

SEMANA 1
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
PROFESSOR: _____

DATA: _____ / _____ /2020.

NOME: _____

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS
SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO
GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO
GERÊNCIA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA

LISTA DE ATIVIDADES
3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO
SEMANA 1

2020

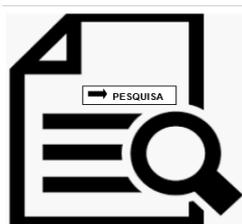
SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler Manifesto utilizando as estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Ler comparativa e associativamente o gênero em estudo observando forma, conteúdo, estilo e função social.

Para essa aula é importante:



- ler o conceito sobre Manifesto;
- entender a função social do gênero em estudo;
- pesquisar sobre o Manifestos da geração que representa o Modernismo no Brasil.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

TEXTO I

Leia o Texto I.

Obra com mais de 2 metros de altura impede vista para o mar e, segundo manifestantes, não está de acordo com o Plano Diretor.

Ambientalistas e lideranças de Conselhos de moradores promoveram na manhã de hoje, na Via Costeira, uma manifestação de repúdio contra um muro de quase 200 metros, que foi erguido, recentemente, pelo Imirá Plaza Hotel, para cercar o anexo onde funciona a arena de shows do empreendimento. Segundo os manifestantes, a obra impede a visão do mar e desrespeita o próprio Plano Diretor do município.

Diante disso, o grupo distribuiu panfletos a pedestres e motoristas que trafegavam pela avenida Dinarte Mariz (Via Costeira). Enquanto funcionários do hotel davam os últimos retoques na obra, faixas eram erguidas pelos ambientalistas, com a frase: “Queremos ver o mar!”. Apesar disso, o gerente do Imirá não quis se pronunciar à imprensa, mas disse à reportagem do JH que não entendia o motivo da polêmica.

No entanto, para o arquiteto e urbanista Heitor Andrade, a construção do muro é ilegal, já que não estaria em conformidade com o artigo 21 da Lei Complementar nº 82, de 2007, que corresponde ao próprio Plano Diretor da cidade, que está em vigência, em relação à Zona Especial Turística (ZET2). Segundo ele, a própria legislação não permite construções civis na Via Costeira, com obras que ultrapassem o nível do meio fio da pista. “Cadê a lei? Essa obra não condiz com o que está firmado no Plano Diretor. Não faz qualquer sentido esse muro erguido acima do nível permitido”, disse Heitor.

Quem garante também a irregularidade é o presidente da Associação Potiguar “Amigos da Natureza”, Francisco Iglesias, que questiona a legalidade da obra e adverte para a construção de novos muros. “Se um hotel faz isso, depois outros irão copiar a mesma ideia, pois não estão nem aí para o impacto que estão provocando”, alertou.

De acordo com Iglesias, o grupo de ambientalistas já enviou ofício à Secretaria Municipal de Meio Ambiente e Urbanismo (Semurb), cobrando explicações sobre a suposta autorização para a execução da obra, e solicitando, paralelo a isso, o imediato embargo.

Na Via Costeira existem 13 acessos livres aos cerca de 10 quilômetros de praia, mas para a presidente da Associação dos Conjuntos Ponta Negra e Alagamar (AMPA), Vera Almeida, falta urbanização no local, que garanta a mínima estrutura a banhistas e turistas. “Como se isso não bastasse, ainda querem nos privar de contemplar um dos mais belos visuais do mundo, que serve como verdadeiro cartão-postal. Não concordamos, portanto, com a privatização feita pelos hoteleiros do nosso patrimônio”, observou Vera.

A paisagem também foi defendida pelo economista Rodrigo Câmara, que trafegava pela Via Costeira e resolveu aderir ao movimento. “Moro em Ponta Negra e passo por aqui todos os dias, quando vou trabalhar. Se a Prefeitura permitir esse muro eu tenho certeza que haverá um grande protesto na cidade. Ninguém está de acordo com isso, a não ser por motivos financeiros”, criticou.

Diante disso, os manifestantes resolveram, também, fazer um abaixo-assinado com assinaturas de qualquer cidadão que não concorde com obras que tirem a visão do mar, em toda a extensão da Via Costeira. No documento, que será entregue às autoridades, o grupo pede a demolição imediata do muro.

SILVA, Yuno. Natal (RN), 30 de abril de 2008.
Fonte: <http://sospontanegra.wordpress.com/category/manifesto/>. Acesso em: 25 fev. 2010.

ATIVIDADE 01

Ao levar em consideração a função social dos gêneros textuais, podemos afirmar que o Manifesto se caracteriza como

- (A) uma tese em que o autor defende seu ponto de vista defendendo a coletividade.
- (B) uma manifestação argumentativa que discute os valores de uma comunidade.
- (C) uma manifestação por escrito de um apelo coletivo.
- (D) uma tese em que o autor discute sobre os direitos de uma população.
- (E) uma opinião sobre os problemas coletivos de uma comunidade.

ATIVIDADE 02

O que os ambientalistas defendem como interesse coletivo no Texto?

- (A) Dar apoio à construção de um muro por uma rede hoteleira.
- (B) Divulgar por meio de panfletagem a construção do muro pelo Imirá Plaza Hotel.
- (C) Manifestar a favor da obra construída pela rede hoteleira.
- (D) Contestar a construção de um muro pela rede hoteleira.
- (E) Questionar o Plano diretor da cidade sobre obras ilegais.

ATIVIDADE 03

De acordo com o Texto, marque a alternativa em que apresenta um argumento.

- (A) “Obra com mais de 2 metros de altura impede vista para o mar e, segundo manifestantes, não está de acordo com o Plano Diretor.”
- (B) “Enquanto funcionários do hotel davam os últimos retoques na obra, faixas eram erguidas pelos ambientalistas.”
- (C) “Se um hotel faz isso, depois outros irão copiar a mesma ideia, pois não estão nem aí para o impacto que estão provocando.”
- (D) “A paisagem também foi defendida pelo economista Rodrigo Câmara, que trafegava pela Via Costeira e resolveu aderir ao movimento.”
- (E) “No documento, que será entregue às autoridades, o grupo pede a demolição imediata do muro.”

ATIVIDADE 04

Sobre o Manifesto podemos concluir que seu objetivo é

- (A) informar uma situação.
- (B) reivindicar em prol de uma causa.
- (C) debater sobre uma causa.
- (D) divulgar uma causa.
- (E) opinar sobre uma situação.

ATIVIDADE 05

Ao levar em consideração que você fizesse parte desta comunidade de Natal, qual a sua opinião a respeito? Justifique com argumentos que sustentem seu ponto de vista sobre a situação.

GABARITO

- Atividade 01 - C
- Atividade 02 - D
- Atividade 03 - C
- Atividade 04 - B
- Atividade 05

Resposta pessoal. Espera-se que o estudante possa entender-se engajado à causa ambientalista e debater e argumentar a favor da natureza e da comunidade.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Calcular a distância entre dois pontos na reta orientada e no plano cartesiano.

Para essa aula é importante:



- pesquisar Canal do youtube sobre Plano Cartesiano.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=-4J55d39QOg>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Desenhe e localize os pontos A (1,4) e B (-2,-2) no plano cartesiano e depois calcule a distância entre eles.

ATIVIDADE 02

Utilize os conhecimentos sobre geometria analítica para:

a) desenhar o plano cartesiano e indicar os pontos A (-2,-4) e B (-3,-2).

b) Calcular a distância entre os pontos A (-2,-4) e B (-3,-2).

ATIVIDADE 03

O ponto P (x; 2) é equidistante dos pontos Q (3; 1) e R(2; 4).

A abscissa do ponto P é igual a

- (A) - 2.
- (B) - 1 .
- (C) 0.
- (D) 1.
- (E) 2.

ATIVIDADE 04

Duas cidades J e K estão localizadas no plano cartesiano com as coordenadas (8; 3) e (-4; 8) respectivamente.

A distância entre estas duas cidades, em unidades de medida, é igual a

- (A) 2.
- (B) 5.
- (C) 9.
- (D) 11.
- (E) 13.

ATIVIDADE 05

Os pontos R (4; 2) e T (2; 4) pertencem a um segmento de reta.

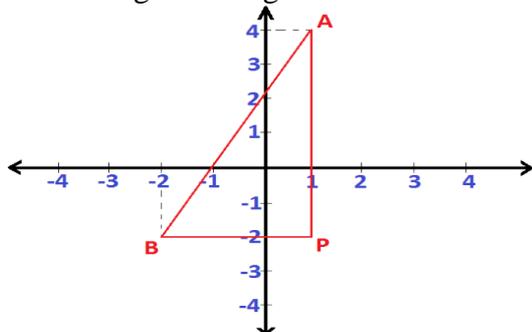
O ponto médio do segmento RT é o ponto S de coordenadas

- (A) (1; 2).
- (B) (2; 3).
- (C) (3; 3).
- (D) (4; 2).
- (E) (5; 1).

GABARITO E RESPOSTAS

Atividade 01

Veja na figura o plano cartesiano com os pontos A e B e com o triângulo retângulo ABC.



Observa-se que

$$AP = 4 - (-2) = 4 + 2 = 6$$

$$BP = 1 - (-2) = 1 + 2 = 3$$

Ao utilizar o Teorema de Pitágoras:

$$AB^2 = AP^2 + BP^2$$

$$AB^2 = 6^2 + 3^2$$

$$AB^2 = 36 + 9$$

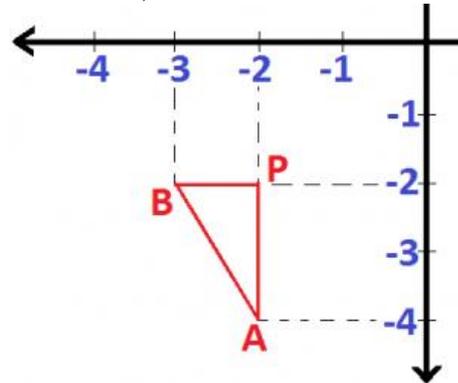
$$AB^2 = 45$$

$$AB = \sqrt{45}$$

$$AB = 3\sqrt{5}$$

Atividade 02

Desenhando e localizando os pontos A e B no plano cartesiano, tem-se:



Veja que

$$AP = -2 - (-4) = -2 + 4 = 2$$

$$BP = -2 - (-3) = -2 + 3 = 1$$

Ao utilizar o Teorema de Pitágoras:

$$AB^2 = AP^2 + BP^2$$

$$AB^2 = 2^2 + 1^2$$

$$AB^2 = 4 + 1$$

$$AB^2 = 5$$

Atividade 03 - D

1º passo: como P é equidistante de Q e R temos que

$$d(P, Q) = d(P, R) \rightarrow \sqrt{(3-x)^2 + (1-2)^2} = \sqrt{(2-x)^2 + (4-2)^2}$$

$$\rightarrow \sqrt{(3-x)^2 + 1} = \sqrt{(2-x)^2 + 4} \rightarrow (3-x)^2 + 1 = (2-x)^2 + 4$$

$$\rightarrow 9 - 6x + x^2 + 1 = 4 - 4x + x^2 + 4$$

$$\rightarrow -6x + 4x = 4 + 4 - 9 - 1$$

$$\rightarrow -2x = -2 \rightarrow x = \frac{-2}{-2} \rightarrow x = 1$$

2º passo: calcular a distância entre os pontos A e C.

$$d_{AB} = \sqrt{(x_A - x_C)^2 + (y_A - y_C)^2}$$

$$d_{AB} = \sqrt{(2-4)^2 + (2-(-12))^2}$$

$$d_{AB} = \sqrt{(-2)^2 + (2 + 12)^2}$$

$$d_{AB} = \sqrt{(-2)^2 + (14)^2}$$

$$d_{AB} = \sqrt{4 + 196}$$

$$d_{AB} = \sqrt{200} = 10\sqrt{2}$$

3º passo: calcular a distância entre os pontos B e C.

$$d_{AB} = \sqrt{(x_B - x_C)^2 + (y_B - y_C)^2}$$

$$d_{AB} = \sqrt{(-4 - 4)^2 + (-6 - (-12))^2}$$

$$d_{AB} = \sqrt{(-4 - 4)^2 + (-6 + 12)^2}$$

$$d_{AB} = \sqrt{(-8)^2 + (6)^2}$$

$$d_{AB} = \sqrt{64 + 36}$$

$$d_{AB} = \sqrt{100} = 10$$

Podemos observar que o triângulo tem dois lados iguais $d_{AB} = d_{BC}$, sendo assim, o triângulo é isósceles e seu perímetro é

$$p = L_{AB} + L_{BC} + L_{AC}$$

$$p = 10 + 10 + 10\sqrt{2}$$

$$p = 10(\sqrt{2} + 2)$$

Atividade 04 - E

$$\begin{aligned} d(J, K) &= \sqrt{(-4 - 8)^2 + (8 - 3)^2} \\ &\rightarrow \sqrt{(-12)^2 + 5^2} \\ &\rightarrow \sqrt{169} \rightarrow d(J, K) = 13 \end{aligned}$$

Atividade 05 - C

$$x_S = \frac{2+4}{2} = \frac{6}{2} = 3 \text{ e } y_S = \frac{4+2}{2} = \frac{6}{2} = 3$$

Portanto, as coordenadas do ponto médio S são (3;3).

HISTÓRIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Correlacionar o conceito de cidadania no Brasil republicano com as organizações políticas e socioeconômicas do período.
- Comparar o significado geo-histórico das organizações políticas e socioeconômicas em escala local e regional.

Para essa aula é importante:



- Assistir ao filme:

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=d7wArHICL0o>.

- Na sequência das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

TEXTO I

Leia o texto a seguir.

“O coronel é o homem que comanda a política nacional, porque ele é quem elege os homens que a fazem. Sem ele, ninguém é eleito [...] em verdade, o coronel é o homem que resolve os casos sem solução. É ele quem atende o cidadão que bate à sua porta às três horas da madrugada, porque não tem recursos [...] Ele se levanta e vai procurar um médico, que o atende porque é seu amigo e leva a pessoa para a Santa Casa ou ao hospital [...] Todo mundo pensa que o sujeito vai para o curral eleitoral [...] Todo mundo pensa que o sujeito vai para o curral eleitoral à força. Não, ele vai porque quer.”

Fonte: J.B.L. de Andrada, “Coronel é quem comanda a política nacional”, Apud NEVES, M. de S. e HEIZER, A. A ordem é o progresso. S. P., Atual, 1991, p. 71

O texto mostra que a captação de apoio político do eleitorado mais pobre não se restringia ao constrangimento, ao uso da força bruta, e elenca um outro método que fundamenta-se no

- (A) anarquismo.
- (B) clientelismo.
- (C) romantismo.
- (D) fundamentalismo.
- (E) militarismo.

ATIVIDADE 02

(ENEM-2011) TEXTO II

Completamente analfabeto, ou quase, sem assistência médica, não lendo jornais, nem revistas, nas quais se limita a ver as figuras, o trabalhador rural, a não ser em casos esporádicos, tem o patrão na conta de benfeitor. No plano político, ele luta com o “coronel” e pelo “coronel”. Aí estão os votos de cabresto, que resultam, em grande parte, da nossa organização econômica rural.

LEAL, V. N. Coronelismo, enxada e voto. São Paulo: Alfa-Ômega, 1978 (adaptado).

O coronelismo, fenômeno político da Primeira República (1889-1930), tinha como uma de suas principais características o controle do voto, o que limitava, portanto, o exercício da cidadania. Nesse período, esta prática estava vinculada a uma estrutura social

- (A) igualitária, com um nível satisfatório de distribuição da renda.
- (B) estagnada, com uma relativa harmonia entre as classes.
- (C) tradicional, com a manutenção da escravidão nos engenhos como forma produtiva típica.
- (D) ditatorial, perturbada por um constante clima de opressão mantido pelo exército e polícia.
- (E) agrária, marcada pela concentração da terra e do poder político local e regional.

ATIVIDADE 03

(ENEM - 2018) **TEXTO III**

Leia, a seguir, um fragmento extraído da obra **O tempo e o vento**.

Rodrigo havia sido indicado pela oposição para fiscal duma das mesas eleitorais. Pôs o revólver na cintura, uma caixa de balas no bolso e encaminhou-se para seu posto. A chamada dos eleitores começou às sete da manhã. Plantados junto da porta, os capangas do Trindade ofereciam cédulas com o nome dos candidatos oficiais a todos os elementos que entravam. Estes, em sua quase totalidade, tomavam docilmente dos papeluchos e depositavam-nos na urna, depois de assinar a autêntica. Os que se recusavam a isso tinham seus nomes acintosamente anotados.

VERISSIMO, E. *O tempo e o vento*. São Paulo: Globo, 2003 (adaptado)

Erico Verissimo tematiza em obra ficcional o seguinte aspecto característico da vida política durante a Primeira República:

- (A) Identificação forçada de homens analfabetos.
- (B) Monitoramento legal dos pleitos legislativos.
- (C) Repressão explícita ao exercício de direito.
- (D) Propaganda direcionada à população do campo.
- (E) Cerceamento policial dos operários sindicalizados.

ATIVIDADE 04

(ENEM - 2018) **TEXTO IV**

Observe a tabela a seguir.

ELEIÇÕES PRESIDENCIAIS, 1894-1930

Candidato vencedor	N.º de votantes (mil)	% de votantes sobre a população	% dos votos do vencedor sobre total de votantes
Prudente de Moraes (1894)	345	2,2	84,3
Campos Sales (1898)	462	2,7	90,9
Rodrigues Alves (1902)	645	3,4	91,7
Afonso Pena (1906)	294	1,4	97,9
Hermes da Fonseca (1910)	698	3,0	57,9
Venceslau Brás (1914)	580	2,4	91,6
Rodrigues Alves (1918)	390	1,5	99,1
Epitácio Pessoa (1919)	403	1,5	71,0
Artur Bernardes (1922)	833	2,9	56,0
Washington Luís (1926)	702	2,3	98,0
Júlio Prestes (1930)	1 890	5,6	57,7

(José Murilo Carvalho. *Os três povos da república*. Revista USP, setembro/novembro 2003.)

A partir da tabela pode-se afirmar que

- (A) os presidentes foram eleitos com o voto de, pelo menos, 50% da população.
- (B) os números expressam o caráter oligárquico do regime imperante, haja vista o percentual reduzido de pessoas que podiam votar.
- (C) o número absoluto de votantes decresceu ao longo do período.
- (D) a porcentagem de votos obtidos sobre o total de votantes manteve-se estável.
- (E) houve grande participação popular nos processos eleitorais.

ATIVIDADE 05

(UFG GO-2005-adaptado) **TEXTO V**

Observe, a seguir, uma charge referente à política republicana brasileira no período de 1898 a 1930.



Charge de Raul. In: Revista da Semana, 3 mar. 1917.

Produza um gênero discursivo (poesia, narrativa, paródia ou outro que você prefira) em que relacione a charge com a forma de alternância do poder federal característica da Velha República.

GABARITO

Atividade 01 - B
Atividade 02 - E
Atividade 03 - C
Atividade 04 - B

TERÇA-FEIRA

QUÍMICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Conhecer as características do átomo do carbono.
- Identificar as principais características dos compostos do carbono, bem como suas propriedades físicas.
- Reconhecer as principais características das cadeias carbônicas (isto é: aberta/fechada, ramificada/não ramificada, saturada/insaturada, aromáticos/não aromáticos).

Para essa aula é importante:

Assistir à videoaula:

Classificação de cadeias carbônicas

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=wsCmNaiZorY>.

Disponível em: <https://tinyurl.com/u75ha6j>

Pesquisa:

Disponível em: <https://tinyurl.com/rd42hdz>.

- Com o auxílio de pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

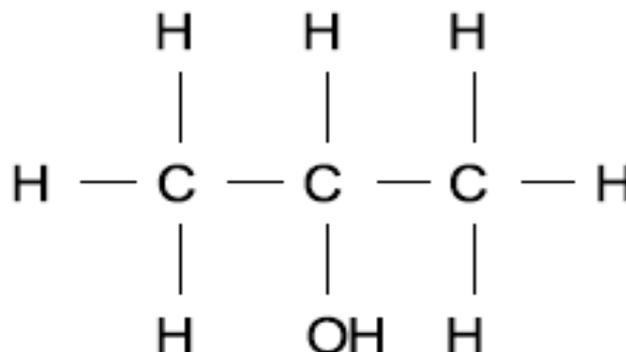
(UEA-AM) Em uma cadeia carbônica, um átomo de carbono é considerado quaternário quando está ligado diretamente a quatro

- (A) funções orgânicas diferentes.
- (B) outros átomos de carbono.
- (C) átomos de hidrogênio.
- (D) pares de elétrons.
- (E) íons positivos.

ATIVIDADE 02

(UEA-AM) **TEXTO I**

Considere o álcool isopropílico, cuja fórmula estrutural está representada a seguir. Esse composto é empregado em muitos produtos utilizados para a limpeza de equipamentos eletrônicos, como telas de TV, monitores e celulares.



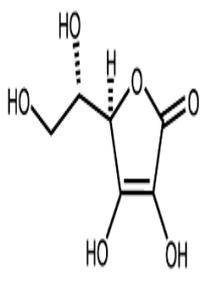
A cadeia carbônica do álcool isopropílico é

- (A) aberta, homogênea e saturada.
- (B) aberta, homogênea e insaturada.
- (C) aberta, heterogênea e saturada.
- (D) fechada, homogênea e saturada.
- (E) fechada, heterogênea e insaturada.

ATIVIDADE 03

TEXTO II

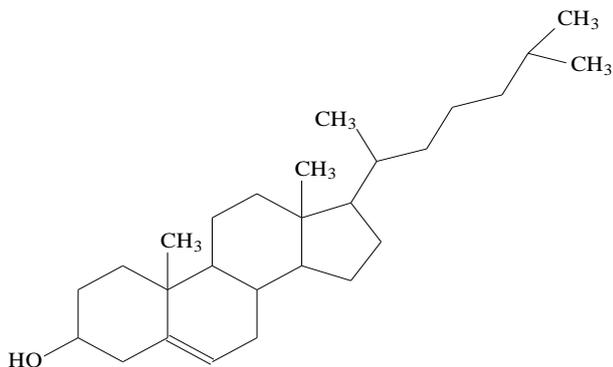
(Centro Universitário de Franca-SP) O quadro apresenta a estrutura da vitamina C e sua solubilidade em água em função da temperatura.

	Temperatura (°C)	Solubilidade (g/L)
	25	330
	45	400
	100	800

- (A) $C_5H_8O_5$.
- (B) $C_5H_{12}O_6$.
- (C) $C_6H_5O_6$.
- (D) $C_6H_8O_6$.
- (E) $C_6H_{10}O_6$.

ATIVIDADE 04

(UFAL) O colesterol é um esteroide abundante no corpo humano e está presente em alimentos de origem animal. A maior parte do colesterol presente no corpo é sintetizada pelo próprio organismo. O alto nível de colesterol no sangue é prejudicial à saúde e tem sido associado a doenças cardiovasculares. Dado a estrutura do colesterol,



O número de átomos de carbono e hidrogênio presentes na estrutura são, respectivamente,

- (A) 27 e 46.
- (B) 27 e 45.
- (C) 26 e 45.
- (D) 25 e 44.
- (E) 25 e 43.

ATIVIDADE 05

Das fórmulas abaixo, a única que possui cadeia carbônica heterogênea, saturada e normal, é:

- (A) $CH_3CH_2CH_2MgCl$.
- (B) $CH_2=CH-CH_2OH$.
- (C) CH_3COH .
- (D) $CH_3-CH_2-O-CH_3$.
- (E) $CH_3-C(CH_3)-CO-CH_3$.

GABARITO

- Atividade 01 - B
- Atividade 02 - A
- Atividade 03 - D
- Atividade 04 - A
- Atividade 05 - D

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Contextualizar o processo histórico de regionalização do mundo e suas consequências;
- Conhecer os motivos que levam à ocorrência de conflitos, levantes, e guerras no espaço geográfico mundial e refletir sobre eles.
- Entender que a atual configuração geográfica, das nações é em grande parte resultado da disputa ideológica, territorial econômica e política da guerra fria.

Para essa aula é importante:

- Assistir às videoaulas sugerida.

Geopolítica: Conceitos e temas fundamentais.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=17tDazTbdC4>.

Geopolítica: Capitalismo e Socialismo – Você conhece mesmo?

Disponível em

<https://www.youtube.com/watch?v=pjNcxshLZ84>.

Guerra Fria – O que foi e resumo.

Disponível

em:

<https://www.youtube.com/watch?v=cAwsLaO4HGQ>.

Documentário: A vida após Hitler.

Disponível em: <https://tinyurl.com/tlsjh57>.

- Referência bibliográfica:

O que é geopolítica.

Disponível em: <https://tinyurl.com/v87dafa>.

Guerra Fria.

Disponível em: <https://tinyurl.com/unno74>.

Nova ordem mundial.

Disponível em: <https://tinyurl.com/yx2wry4r>.

Crise dos mísseis.

Disponível em: <https://tinyurl.com/vm464m5>

- Na sequência das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(ENEM/2016) A Guerra Fria foi, acima de tudo, um produto da heterogeneidade no sistema internacional – para repetir, da heterogeneidade da organização interna e da prática internacional – e somente poderia ser encerrada pela obtenção de uma nova homogeneidade. O resultado disto foi que, enquanto os dois sistemas distintos existiram, o conflito da Guerra Fria estava destinado a continuar: a Guerra Fria não poderia terminar com o compromisso ou a convergência, mas somente com a prevalência de um destes sistemas sobre o outro.

HALLIDAY, F. Repensando as relações internacionais. Porto Alegre: EdUFRGS, 1999.

A caracterização da Guerra Fria apresentada pelo texto implica interpretá-la como um(a)

(A) esforço de homogeneização do sistema internacional negociando entre Estados Unidos e União Soviética.

(B) guerra, visando o estabelecimento de um renovado sistema social, híbrido de socialismo e capitalismo.

(C) conflito Inter sistêmico em que países capitalistas e socialistas competiriam até o fim pelo poder de influência em escala mundial.

(D) compromisso capitalista de transformar as sociedades homogêneas dos países socialistas em democracias liberais.

(E) enfrentamento bélico entre capitalismo e socialismo pela homogeneização social de suas respectivas áreas de influência política.

ATIVIDADE 02

(ENEM/2016) TEXTO I

Entre os anos 1931 e 1935, o crescimento da imigração judaica para a Palestina foi exponencial, passando de 4 000 imigrantes/ano em 1931 para mais de 60 000 em 1935. Em vinte anos, a população judaica havia passado de menos de 10% para mais de 30% da população local.

GATTAZ, A. A Guerra da Palestina. São Paulo: Usina o Livro, 2002.

TEXTO II

Um estado semi-independente sob controle britânico foi a fórmula que a Grã-Bretanha usou para a administração das áreas que tomara do império turco. A exceção foi a Palestina, que eles administraram diretamente, tentando em vão conciliar promessas feitas aos judeus sionistas, em troca de apoio contra a Alemanha, e aos árabes, em troca de apoio contra os turcos.

HOBSBAWN, E. Era dos extremos. São Paulo: Cia. das Letras, 2002.

Nos trechos, são tematizados o destino de um território no período entre as duas Grandes Guerras Mundiais. A orientação da política britânica relativa a essa região está indicada na

- (A) criação de um Estado aliado.
- (B) ocupação de áreas sagradas.
- (C) reação ao movimento socialista.
- (D) promoção do comércio regional.
- (E) exploração de jazidas petrolíferas.

ATIVIDADE 03

(ENEM/2016) A geografia mundial da inovação sofreu uma reviravolta que mobiliza fatores humanos, financeiros e tecnológicos.

Esforço humano: com 1,15 milhão de pesquisadores, a China dispõe de um potencial equivalente a 82% da capacidade norte-americana e 79% da europeia; segundo a National Science Foundation norte-americana, o país deverá concentrar 30% de todos os pesquisadores do mundo até 2025.

Esforço financeiro: em 2009, pela primeira vez, a China apresentou um orçamento para pesquisa que a colocou em segundo lugar no mundo — ainda bastante longe dos Estados Unidos, mas à frente do Japão.

Esforço tecnológico: em 2011, o país se tornou o primeiro depositante mundial de patentes, graças a uma estratégia nacional que visa passar do Made in China (produzido na China) para o Designed in China (projetado na China).

CARROUÉ, L. Desindustrialização. Disponível em: www.diplomatique.org.br. Acesso em: 30 jul. 2013 (adaptado).

O texto apresenta um novo fator a ser considerado para refletir sobre o papel produtivo entre os países, representado pela

- (A) aplicação da ciência e tecnologia no desenvolvimento produtivo, que aumenta o potencial inventivo.
- (B) ampliação da capacidade da indústria de base, que coopera para diversificar os níveis produtivos.
- (C) exploração da mão de obra barata, que atrai fluxo de investimentos industriais para os países.
- (D) inserção de pesquisas aplicadas ao setor financeiro, que incentiva a livre concorrência.
- (E) transnacionalização do capital industrial, que eleva os lucros em escala planetária.

ATIVIDADE 04



ILLINGWORTH, L. G. Outubro de 1962.
Disponível em: www.llgc.org.uk. Acesso em: 8 mar. 2016.

A charge faz alusão à intensa rivalidade entre as duas maiores potências do século XX. O momento mais tenso dessa disputa foi provocado pela

- (A) ampliação da Guerra do Vietnã.
- (B) construção do muro de Berlim.
- (C) instalação de mísseis em Cuba.
- (D) eclosão da Guerra dos Sete Dias.
- (E) invasão do território do Afeganistão.

ATIVIDADE 05

(ENEM/2015) Quanto ao “choque de civilizações”, é bom lembrar a carta de uma menina americana de sete anos cujo pai era piloto na Guerra do Afeganistão: ela escreveu que — embora amasse muito seu pai — estava pronta a deixá-lo morrer, a sacrificá-lo por seu país. Quando o presidente Bush citou suas palavras, elas foram entendidas como manifestação “normal” de patriotismo americano; vamos conduzir uma experiência mental simples e imaginar uma menina árabe maometana pateticamente lendo para as câmeras as mesmas palavras a respeito do pai que lutava pelo Talibã — não é necessário pensar muito sobre qual teria sido a nossa reação.

ZIZEK, S. Bem-vindo ao deserto do real. São Paulo: Bom Tempo, 2003.

A situação imaginária proposta pelo autor explicita o desafio cultural do(a)

- (A) prática da diplomacia.
- (B) exercício da alteridade.
- (C) expansão da democracia.
- (D) universalização do progresso.
- (E) conquista da autodeterminação.

GABARITO

- Atividade 01- C
- Atividade 02- A
- Atividade 03- A
- Atividade 04- C
- Atividade 05- B

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender conceitos da eletrostática, procedimentos e estratégias matemáticas, e aplicá-las a situações diversas no contexto das ciências, da tecnologia e das atividades cotidianas.

Para essa aula é importante:

- assistir a canal do youtube sobre o tema da aula.

Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=bglmaanxQU&list=PLzjR7HXQnrccTq7BA0gFvN5vaKJIK0UtS&index=3>.

Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=G80pppZIFng&list=PLzjR7HXQnrccTq7BA0gFvN5vaKJIK0UtS&index=4>.

Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=ESIPbxYOqgg&list=PLzjR7HXQnrccTq7BA0gFvN5vaKJIK0UtS&index=5>.



- Veja o Documentário.
Disponível

em:

<https://www.youtube.com/watch?v=pcVQUH0hLH8>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(UFRGS/2018) Uma carga negativa Q é aproximada de uma esfera condutora isolada, eletricamente neutra. A esfera é, então, aterrada com um fio condutor.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas do enunciado a seguir, na ordem em que aparecem.

Se a carga Q for afastada para bem longe enquanto a esfera está aterrada e, a seguir, for desfeito o aterramento, a esfera ficará

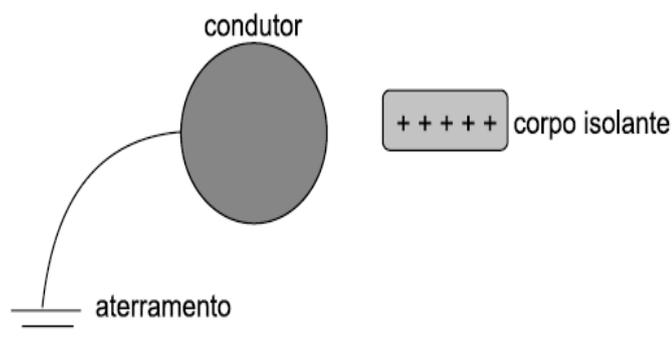


Por outro lado, se, primeiramente, o aterramento for desfeito e, depois, a carga Q for afastada, a esfera ficará

- (A) eletricamente neutra – positivamente carregada
(B) eletricamente neutra – negativamente carregada
(C) positivamente carregada – eletricamente neutra
(D) positivamente carregada – negativamente carregada
(E) negativamente carregada – positivamente carregada

ATIVIDADE 02

(UEA-AM/2017) Considere um condutor elétrico inicialmente neutro e um corpo isolante carregado positivamente. O condutor e o corpo são aproximados um do outro, mas sem que ocorra contato físico entre eles, de modo a se efetuar o processo de indução elétrica do condutor, através de uma ligação com a terra, como mostra a figura.

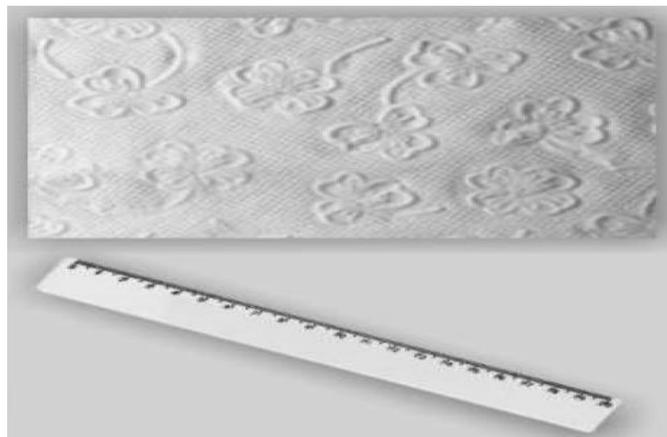


Durante o processo de eletrização do condutor houve

- (A) migração de elétrons da terra para o condutor, eletrizando-o negativamente.
- (B) migração de elétrons da terra para o condutor, eletrizando-o positivamente.
- (C) migração de elétrons do condutor para a terra, eletrizando-o negativamente.
- (D) migração de elétrons do condutor para a terra, eletrizando-o positivamente.
- (E) migração de elétrons do condutor para o corpo isolante, eletrizando o condutor positivamente.

ATIVIDADE 03

(UniCESUMAR-PR/2016) Um grande pedaço de papel, macio e seco, e uma pequena régua de plástico estão inicialmente separados e eletricamente neutros. Então, atrita-se forte e repetidamente a régua de plástico com o papel. Após o atrito, deve-se observar que



- (A) ambos permanecerão neutros, pois são materiais isolantes elétricos.
- (B) apenas um deles ficará eletrizado, porém é impossível afirmar qual deles.
- (C) a carga elétrica do papel, por ter uma área maior que a da régua, será maior que a carga elétrica da régua.
- (D) como o papel tem área maior que a da régua, ele retirará quantidades iguais de cargas elétricas positivas e negativas da régua, ficando, portanto, eletrizado, e a régua permanecendo neutra.
- (E) ambos ficarão eletrizados com cargas de sinais opostos, porém de mesmo valor absoluto.

ATIVIDADE 04

(UEA-AM/2016) Experimentalmente, observa-se que certos corpos quando atritados apresentam a propriedade de atração ou de repulsão de outros corpos. Esse processo, chamado de eletrização por atrito, faz com que esses corpos ganhem ou percam

- (A) fótons.
- (B) quarks.
- (C) elétrons.
- (D) nêutrons.
- (E) prótons.

ATIVIDADE 05

(IFGO/2015) Ao se esfregar uma régua de plástico em um pedaço de lã e aproximá-la de pedacinhos de papéis picados, observa-se que esses pedacinhos "*grudam*" na régua. Diante disso, analise as afirmativas a seguir.

I. Ao se esfregar a régua na flanela de lã, os prótons (cargas positivas) da lã são transferidos para a régua, deixando-a eletrizada positivamente, o que, por sua vez, atrai os papeizinhos de carga negativa.

II. Durante o ato de esfregar, cargas positivas são induzidas na régua, tornando-a eletricamente positiva, o que, por sua vez, atrai os papeizinhos de carga negativa.

III. Ao esfregar a régua na flanela, cargas negativas da flanela são transferidas para a régua, tornando-a eletricamente negativa, o que, por sua vez, atrai os papeizinhos de carga positiva.

IV. Se levarmos em consideração as cargas elétricas, tanto positivas quanto negativas, da régua e da flanela de lã, a soma dessas cargas é sempre constante, tanto antes quanto depois de esfregá-las.

Assinale a resposta correta.

- (A) As afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
- (B) Somente a afirmativa IV é verdadeira.
- (C) Apenas as afirmativas III e IV são verdadeiras.
- (D) As afirmativas I e III são verdadeiras.
- (E) Somente a afirmativa II é verdadeira.

GABARITO

Atividade 01 - A

Atividade 02 - A

Atividade 03 - E

Atividade 04 - C

Atividade 05 - C

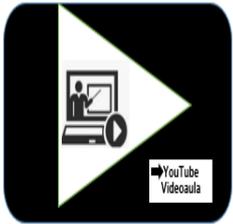
QUARTA-FEIRA

BIOLOGIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Reconhecer a ocorrência de características transmitidas por mais de um par de genes.

Para essa aula é importante:



- assistir a videoaula

Disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=dy_8mG-pE3o.



- Sugestão de leitura:

- Pesquisar sobre Xilogravura. A pontifícia Universidade Católica de Goiás preparou um

material de apoio para você aprofundar na genética de Mendel e está disponível no link: Disponível em:

<https://tinyurl.com/t7cc83n>.



- Sugestão de filme: Irei dar aqui uma dica de filme de ficção científica está disponível na netflix e aborda o tema genética juntamente com evolução.



Foto Disponível em:

<https://cinema10.com.br/filme/the-titan>.

- Dica rápida do professor.



Fala galera tudo bem? Para você que está estudando em casa e está com dificuldades na 1ª lei de Mendel este material irá auxiliar seus estudos em casa. Informação importante para você que precisa da biologia e está cansado de fazer resumos e listas, assista o vídeo que está no link acima e faça um mapa mental da vídeo aula de introdução à genética para depois tentar resolver os exercícios que estão aqui para você. No final desta aula você encontrará não somente o gabarito da questão, mas também irá poder verificar como ela pode ser resolvida com uma explicação simples que eu fiz para vocês. Lembre-se que sem sacrifício não há vitórias, estamos vivenciando uma fase difícil diante das contaminações que podem ocorrer com o Corona vírus mas depois da tempestade sempre vem o arco-íris. **Foco, sucesso e fé!** Abraços do seu professor Luiz Primandade.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(UNIRG-TO/2016 - Adaptada) Na segunda metade do século XIX, uma série de experimentos forneceu as primeiras respostas sobre a hereditariedade, marcando o início da genética moderna.

O cientista que conduziu tais experimentos foi:

- (A) Charles Darwin.
- (B) Gregor Mendel.
- (C) Louis Pasteur.
- (D) Francis Crick.
- (E) Aristóteles

ATIVIDADE 02

(UNIPÊ-PB/2016/Adaptada) Em especulações para interpretar resultados dos cruzamentos experimentais realizados com ervilhas da espécie *Pisum sativum*, o naturalista Gregor Mendel idealizou a existência de uma entidade — não definível — que ele chamou de fator hereditário.

Com base na idealização dos fatores, Mendel pode interpretar as experiências com análises conclusivas que ficaram registradas na História da Genética, como as Leis de Mendel.

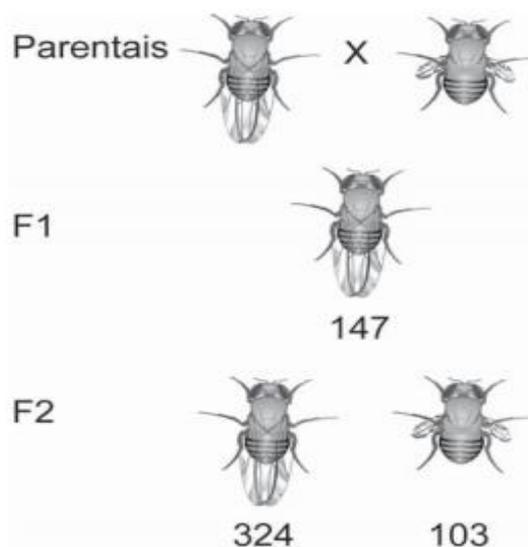
Dentre os passos encaminhados na realização do experimento por Mendel, um procedimento correto e estratégico que contribuiu para a qualificação dos resultados reconhece-se na

- (A) transferência manual de gametas entre ervilhas de variedades diferentes, depositando os óvulos de uma flor no gineceu da flor da outra variedade.
- (B) realização de análises comparativas entre gerações parentais e filiais à luz de princípios darwinianos.
- (C) utilização da matemática na interpretação dos resultados, aplicando cálculos estatísticos.
- (D) repetição das experiências utilizando preferencialmente cruzamentos com plantas de outras espécies.
- (E) manipulação de plantas que naturalmente se reproduzem por fecundação cruzada.

ATIVIDADE 03

(FM-Petrópolis RJ/2015) Um cientista realizou uma prática de cruzamentos de moscas das frutas, a *Drosophila melanogaster*. Ele cruzou moscas normais com mutantes de asas vestigiais. O esquema abaixo ilustra o experimento realizado em duas etapas: primeiro o cruzamento de moscas selvagens com mutantes e obtenção da primeira prole (F1). Em seguida, indivíduos de F1 foram cruzados entre si, para obter F2. Os números na Figura mostram a quantificação de indivíduos selvagens ou mutantes em cada etapa do cruzamento.

Esse cientista concluiu que o gene responsável pelas asas vestigiais era autossômico recessivo.



A partir dos resultados do cruzamento, verifica-se, em relação ao gene que determina essa característica das asas, que os indivíduos

- (A) F1 são homocigotos.
- (B) parentais são heterocigotos.
- (C) F2 são homocigotos dominantes.
- (D) F2 têm três genótipos diferentes.
- (E) F1 têm fenótipo mutante.

ATIVIDADE 04

(UECE/2019.Adaptada) A probabilidade de um casal ter dois filhos do sexo masculino e a probabilidade de esse mesmo casal ter dois filhos, sendo uma menina e um menino são respectivamente

- (A) $1/4$ e $1/4$.
- (B) $1/2$ e $1/2$.
- (C) $1/2$ e $1/4$.
- (D) $1/4$ e $1/2$.
- (E) 0.

ATIVIDADE 05

A melanina participa de um mecanismo natural de proteção contra a radiação solar, principalmente a ultravioleta. Sua produção na pele depende necessariamente de uma enzima chamada tirosinase. Uma anomalia genética autossômica recessiva é responsável pela ausência de tirosinase, o que prejudica a ação desse mecanismo de proteção.

Se um casal formado por indivíduos incapazes de produzir a tirosinase tiver um filho, a probabilidade da ausência dessa enzima no filho será de

- (A) 100%.
- (B) 75%.
- (C) 50%.
- (D) 25%.
- (E) 0%

GABARITO

Atividade 01 – B

- a) Charles Darwin é considerado o pai da evolução.
- b) Gregor Mendel é considerado o pai da genética.
- c) Louis Pasteur é considerado o pai da biogênese.
- d) Francis Crick juntamente com James Watson são considerados os pais do DNA.
- e) Aristóteles é considerado o pai da abiogênese.

Atividade 02 – C

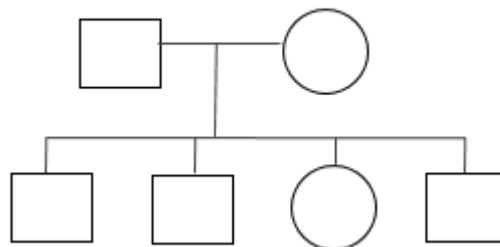
Gregor Mendel utilizou da matemática para mostrar a partir do cruzamento de ervilhas (*Pisum sativum*) a porcentagem de P, F1 e F2.

Atividade 03 – E

As moscas normais com asas maiores seriam dominantes em relação às moscas com asas vestigiais o que pode ser observado no primeiro cruzamento gerando F1 já em relação ao segundo cruzamento observa o aparecimento das moscas com asas vestigiais (duplo homozigoto) o que leva a conclusão que teríamos três genótipos diferentes da F2.

Atividade 04 – D

Construindo um heredograma teríamos



Dois filhos do sexo masculino $\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ e uma menina e um menino $\frac{1}{2}$ nos dois casos.

Atividade 05 – A

Se o casal possui a doença e ela é autossômica recessiva necessariamente pai e mãe tem alelos duplo homozigoto recessivo exemplo a a, sendo assim seu filho ou filha tem 100% de chance de nascer com a doença.

EDUCAÇÃO FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Competência de área 3 - Compreender e usar a linguagem corporal como relevante para a própria vida, integradora social e formadora da identidade.

Para essa aula é importante:



- Assista ao canal do youtube ou Netflix.

Disponível em: <https://youtu.be/qXoRdSTrR-4>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Assistir o Filme : Icarus

Filme no Youtube ou Netflix.

Disponível em: <https://youtu.be/qXoRdSTrR-4>

ATIVIDADE 02

Relatar em forma textual

ATIVIDADE 03

O filme faz uma relação ao uso do Anabolismo e as vitórias. Sem modificar a essência da história construa um novo final, Atentando-se para relações e emoções dos personagens principais.

ATIVIDADE 04

Considerando a relação com os corpos apresentadas pelo filme o que em nossa sociedade atual é semelhante?

ATIVIDADE 05

Aponte características que diferenciam os corpos dos personagens principais.

LÍNGUA INGLESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler textos utilizando as estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Ler verbos e associativamente o gênero em estudo observando forma, conteúdo, estilo e função social.

ATIVIDADE 01

(Enem/2018) **TEXTO I**



"WHEN I WAS 5 EVERYONE TOLD ME TO BE A BIG BOY.
WHEN I WAS 10 THEY TOLD ME I SHOULD BE MORE MATURE.
NOW THEY SAY IT'S TIME TO START ACTING LIKE AN ADULT.
AT THIS RATE, I'LL BE ELIGIBLE FOR SOCIAL SECURITY
BEFORE I GRADUATE FROM HIGH SCHOOL!"

No cartum, a crítica está no fato de a sociedade exigir do adolescente que

- (A) se aposente prematuramente.
- (B) amadureça precocemente.
- (C) estude aplicadamente.
- (D) se forme rapidamente.
- (E) ouça atentamente.

ATIVIDADE 02

(Enem 2017) **TEXTO II**

One of the things that made an incredible impression on me in the film was Frida's comfort in and celebration of her own unique beauty. She didn't try to fit into conventional ideas or images about womanhood or what makes someone or something beautiful. Instead, she fully inhabited her own unique gifts, not particularly caring what other people thought. She was magnetic and beautiful in her own right. She painted for years, not to be a commercial success or to be discovered, but to express her own inner pain, joy, family, love and culture. She absolutely and resolutely was who she was. The trueness of her own unique vision and her ability to stand firmly in her own truth was what made her successful in the end.

HUTZLER, L. Disponível em: www.etbscreenwriting.com. Acesso em: 6 maio 2013

A autora desse comentário sobre o filme Frida mostra-se impressionada com o fato de a pintora

- (A) ter uma aparência exótica.
- (B) vender bem a sua imagem.
- (C) ter grande poder de sedução.
- (D) assumir sua beleza singular.
- (E) recriar-se por meio da pintura.

(VUNESP-SP) Leia o texto III para responder às atividades 03 a 05.

TEXTO III

THERAPY

Unless a child is clearly psychotic, the idea of therapy troubles and perplexes most parents. Since many laymen haven't caught up with research on the complex origins of mental disorders, the assumption of parental guilt, however wrongheaded, is bound to creep in, subtly or overtly encouraged by popular literature and by some school officials and mental health professionals.

ATIVIDADE 03

Com base no texto III, assinale a alternativa correta.

- (A) A criança claramente psicótica tem problemas com terapia para doenças mentais.
- (B) Muitos leigos não acreditam nas pesquisas sobre as origens das doenças mentais.
- (C) Muitos pais se apegam às pesquisas sobre as origens das doenças mentais.
- (D) A maioria dos pais se perturba com a ideia de terapia para seus filhos que não são claramente psicóticos.
- (E) Se a criança não for claramente psicótica, a terapia pode perturbá-la mais que aos pais.

ATIVIDADE 04

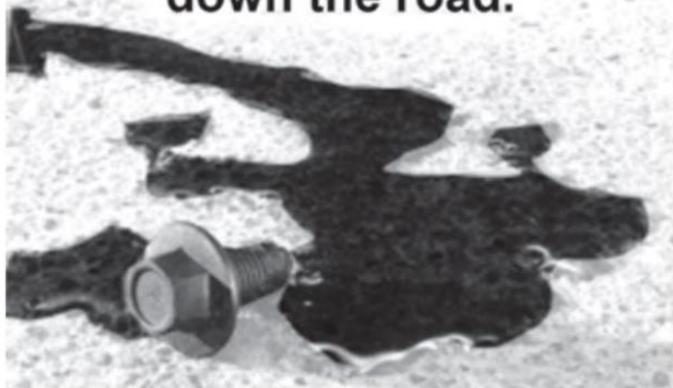
Com base no texto III, assinale a alternativa correta.

- (A) A aceitação da hipótese da culpa paterna advém da ignorância em relação à origem das doenças mentais.
- (B) A hipótese da culpa paterna leva os leigos a não aceitarem as pesquisas sobre doenças mentais.
- (C) A pesquisa sobre as doenças mentais é encorajada pela literatura popular e pelos profissionais da saúde mental.
- (D) Assumindo a culpa, os pais confirmam o resultado sobre a origem das doenças mentais.
- (E) Os pais de personalidades mal formadas são sutilmente acusados de terem filhos psicóticos.

ATIVIDADE 05

(Enem/2017)

Take your car just
anyplace for an oil change,
and you may regret it
down the road.



Nesse texto publicitário são utilizados recursos verbais e não verbais para transmitir a mensagem. Ao associar os termos *anyplace* e *regret* à imagem do texto, constata-se que o tema da propaganda é a importância da:

- (A) preservação do meio ambiente.
- (B) manutenção do motor.
- (C) escolha da empresa certa.
- (D) consistência do produto.
- (E) conservação do carro.

GABARITO

- Atividade 01 - B
- Atividade 02 - D
- Atividade 03 - D
- Atividade 04 - A
- Atividade 05 - C

QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler comparativa e associativamente o gênero em estudo observando forma, conteúdo, estilo e função social.
- Refletir sobre o gênero textual em estudo.



Para essa aula é importante:

- ler a obra *O Cortiço*;
- ler o conceito do gênero textual Resenha;
- pesquisar sobre as características da resenha.

Assista à vídeo aula: Como fazer um resenha crítica
Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=igd2-XeLsUY>.
Acesso em: 20 mar. 2020.



Sugestão

- Assista a um filme de sua preferência e observe todos os aspectos com uma visão crítica.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

TEXTO I

Leia o texto a seguir.

A saga Crepúsculo: tudo para ser um sucesso

A história de Crepúsculo é sobre Bella Swan, uma adolescente que nunca se deu bem com as outras garotas e, depois que a mãe se casa novamente, se muda da ensolarada Phoenix para a chuvosa cidade de Forks para viver com o pai. Lá, ela começa a viver um romance com o misterioso Edward Cullen, que faz parte de uma família de vampiros. Assim como os outros de sua espécie, Edward é extremamente forte e rápido, e também não envelhece. Porém, sua família se diferencia dos outros vampiros por não beberem sangue humano. Apesar do que sentem um pelo outro, Bella e Edward tentam se afastar, para que ele não ceda ao desejo de beber o sangue dela. Mas as coisas começam a piorar para os dois quando um grupo de vampiros inimigos da família de Edward chegam à cidade procurando por Bella.

Crepúsculo é o mais recente fenômeno entre a garotada. Tendo custado US\$ 37 milhões, rendeu mais de US\$ 145 milhões ao redor do planeta em duas semanas nos cinemas. O filme reúne elementos que atraem em cheio os espectadores mais jovens: romance e fantasia, além de toques de suspense. Um romance adolescente – já complicado por definição – que ganha toques de dramaticidade por conta dele ser um vampiro. Edward é mais ou menos tudo que uma garota sonha (num mundo fantasioso, evidentemente): lindo, protege Bella e ainda tem superpoderes. Deve ser por isso que ele é capaz de arrancar suspiros não somente da protagonista, mas da plateia feminina também.

O conflito é transformado em tensão, sofrimento, dor e tudo isso que o amor provoca, mesmo nos seres humanos normais que não brilham como diamantes sob o sol como os vampiros. As cenas nas quais Edward mostra toda a sua força e velocidade típicas de sua espécie são impressionantes, principalmente quando ele praticamente flutua pelas paisagens geladas das florestas que circundam a cidade de Forks. A fotografia gelada, numa ambientação sempre chuvosa, dá o ar sombrio que a história precisa. Mas algo incomoda em Crepúsculo: a trilha sonora.

Essa já cansativa mania dos produtores de Hollywood de utilizarem a música exageradamente para sublinhar sentimentos e momentos de tensão. O final do longa é aberto, evidentemente, já pedindo uma continuação e atçando o espectador que volte aos cinemas em 2010. Enfim, Crepúsculo é o tipo de filme a ser recomendado aos espectadores adolescentes que embarcam em sua viagem.

Sobre o texto é possível afirmar que é

- (A) um artigo de opinião, pois a autora apresenta sua visão sobre o objeto de estudo, o filme.
- (B) uma dissertação, pois a autora visa apresentar uma tese sobre o filme.
- (C) uma resenha, uma vez que a autora apresenta sua visão crítica sobre a obra analisada.
- (D) uma reportagem sobre os longas metragens apresentados para o público juvenil.
- (E) uma paródia, já que a autora apresenta as personagens satirizando-as.

ATIVIDADE 02

Segundo a autora, qual o diferencial que atrai os espectadores juvenis?

- (A) Ao afirmar que Crepúsculo é o mais recente fenômeno entre a garotada. Tendo custado US\$ 37 milhões, tornando-se um fenômeno mundial.
- (B) Ao apresentar a história de Crepúsculo sobre Bella Swan, uma adolescente que nunca se deu bem com as outras garotas, foco da trama.
- (C) Ao apresentar uma família de vampiros, com poderes, sendo fortes, extremamente rápidos e permanecem eternamente jovens.
- (D) Ao afirmar que o enredo apresenta romance e fantasia, além de toques de suspense que ganha dramaticidade por conta de a história envolver vampiros.
- (E) Ao afirmar que o filme é capaz de arrancar suspiros não somente da protagonista, mas da plateia feminina também.

ATIVIDADE 03

TEXTO II

Leia o texto a seguir.

Mercenários 2

A fórmula do primeiro filme era simples: pegar vários astros de ação, muitos estão perto da aposentaria, e colocá-los todos juntos na tela. Por isso, o que parece mais óbvio é fazer uma continuação aumentando a quantidade de nomes que vemos em diversos filmes de ação. Liderados por Stallone, que ganha destaque no cartaz, temos um sangue novo interpretado por Liam Hemsworth e muito sangue velho aumentando o bando, com Schwarzenegger e Bruce Willis com mais coisas para fazer do que no primeiro.

O mais curioso, é que a fórmula realmente funciona. Funcionou no primeiro e continua funcionando aqui. [...]

Segundo divulgaram, Stallone não quis dirigir o filme, coisa que fez no primeiro, para se dedicar mais ao roteiro do filme. O que se pode esperar, porém, não é um resultado melhor do que o primeiro. E olhe que o resultado do primeiro já não era nada de excepcional. Os diálogos não fluem necessariamente como deveriam e o humor não funciona.

O filme termina com uma desnecessária luta entre Stallone e Van Damme, mas acredito que além de ser uma espécie de regra, deva ser impossível contratar o ator belga e não lhe oferecer uma cena de luta. A luta é anticlimática e talvez não de acordo com a idade dos senhores. É tolice tentar categorizar este filme em termos de bom ou ruim, então o que resta é analisar como uma nostálgica volta aos filmes de ação, e nesse sentido ele satisfaz.

Recomenda-se o conhecimento desse filme a todos os públicos que apreciam um filme de ação com veterano de guerra, com uma dose de comédia.

(Pedro Arthur Cardoso, 1º ano, 16 ano, SP)

Qual o fragmento que não apresenta uma crítica positiva a respeito do filme?

- (A) “A fórmula do primeiro filme era simples: pegar vários astros de ação e colocá-los todos juntos na tela.”
- (B) “O mais curioso, é que a fórmula realmente funciona. Funcionou no primeiro e continua funcionando aqui.”
- (C) “Liderados por Stallone, que ganha destaque no cartaz, temos um sangue novo interpretado por Liam Hemsworth e muito sangue velho aumentando o bando [...]”
- (D) “Segundo divulgaram, Stallone não quis dirigir o filme, coisa que fez no primeiro, para se dedicar mais ao roteiro do filme.”
- (E) “O que se pode esperar, porém, não é um resultado melhor do que o primeiro. E olhe que o resultado do primeiro já não era nada de excepcional.”

ATIVIDADE 04

Marque V ou F nos parênteses sobre o gênero resenha crítica.

() Ao elaborar uma resenha crítica, deve-se procurar resumir o assunto, apontar as deficiências e/ou pontos que, sob a sua ótica, poderiam ser melhor trabalhados sem entrar em muitos pormenores e, ao mesmo tempo, destacar os pontos fortes com ponderação e sem bajular.

() Como um gênero textual, uma resenha nada mais é do que um texto em forma de síntese que expressa a opinião do autor sobre um determinado fato cultural, que pode ser um livro, um filme, peças teatrais, exposições, shows etc.

() Resenha não tem título.

() Na resenha, não é preciso recomendar a obra resenhada.

() Recomende a obra: você já leu, já resumiu e já deu sua opinião, agora é hora de analisar para quem o texto realmente é útil (se for útil para alguém).

04. A alternativa correta é a seguinte:

(A) V, V, V, F, V.

(B) V, V, F, F, V.

(C) V, V, F, F, F.

(D) V, V, V, V, V.

(E) V, F, F, F, V.

ATIVIDADE 05

Essa atividade propõe um treino para a elaboração de textos argumentativos.

PROPOSTA DE PRODUÇÃO: RESENHA CRÍTICA

Escreva uma resenha, de até 25 linhas, sobre algum filme que você já assistiu e achou interessante. Se puder, assista-o, novamente, prestando atenção na história, em personagens, cenário, costumes, efeitos espaciais, tempo etc.

Siga as seguintes orientações.

1- Na introdução, apresente o filme (título, ano, diretor, gênero: ação, comédia, drama etc.). Em seguida, faça um resumo da história, apresentando os personagens, o problema, o desfecho etc.

2-

3- Dê sua opinião a respeito do que observou no filme, citando:

- pontos positivos e negativos;
- destaques;
- momentos mais interessantes;
- atuação dos atores;
- características do cenário, do figurino etc.

4- Cite alguma curiosidade a respeito do filme ou dos seus bastidores que você tenha descoberto na sua pesquisa.

5- Na conclusão, retome e reforce sua opinião.

Dê um título à sua resenha.

GABARITO

Atividade 01 - C

Atividade 02 - D

Atividade 03 - E

Atividade 04 - B

Atividade 05

Resposta = Espera-se que o estudante, com base no gênero estudado, possa produzir uma resenha crítica sobre um filme, nesse caso o objeto de estudo.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Calcular a distância entre dois pontos na reta orientada e no plano cartesiano.

Para essa aula é importante:



- pesquisar Canal do youtube sobre Geometria Analítica (G.A).

Disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=ZJ5Aqwcx9f4&list=PLEfwqyY2ox858XssXB_f-Jx42fgTb0Vsn.

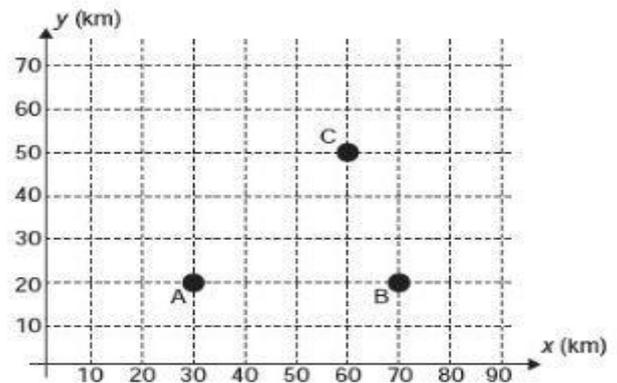
- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

A distância entre os pontos A $(-2, y)$ e B $(6, 7)$ é 10. Nesse caso qual o valor de y ?

ATIVIDADE 02

(ENEM/2013) Nos últimos anos, a televisão tem passado por uma verdadeira revolução, em termos de qualidade de imagem, som e interatividade com o telespectador. Essa transformação se deve à conversão do sinal analógico para o sinal digital. Entretanto, muitas cidades ainda não contam com essa nova tecnologia. Buscando levar esses benefícios a três cidades, uma emissora de televisão pretende construir uma nova torre de transmissão, que envie sinal às antenas A, B e C, já existentes nessas cidades. As localizações das antenas estão representadas no plano cartesiano a seguir.



A torre deve estar situada em um local equidistante das três antenas. O local adequado para a construção dessa torre corresponde ao ponto de coordenadas

- (A) $(65 ; 35)$.
- (B) $(53 ; 30)$.
- (C) $(45 ; 35)$.
- (D) $(50 ; 20)$.
- (E) $(50 ; 30)$.

ATIVIDADE 03

O triângulo ABC possui as coordenadas

A (2, 2), B (-4, -6) e C (4, -12). Qual o perímetro desse triângulo?

ATIVIDADE 04

(UFES) Sendo A (3, 1), B (-2, 2) e C (4, -4) os vértices de um triângulo, ele é

- (A) equilátero.
- (B) retângulo e isósceles.
- (C) isósceles e não retângulo.
- (D) retângulo e não isósceles.
- (E) n.d.a.

ATIVIDADE 05

Sabendo que a distância entre os pontos A e B é de $\sqrt{29}$ e que o ponto A (-1, y_a), pertencente ao eixo Ox, e B (-1, 5), determine y_a .

GABARITO E RESPOSTAS

Atividade 01

Ao utilizar a fórmula para o cálculo da distância entre A e B, tem-se que

$$D_{AB} = \sqrt{[(6 - (-2))^2 + (7 - y)^2]} = 10$$

$$\sqrt{[(6 + 2)^2 + (7 - y)^2]} = 10$$

$$\sqrt{[(8)^2 + (7 - y)^2]} = 10$$

Ao elevar os dois membros da equação ao quadrado e simplificando os termos, tem-se que:

$$64 + (7 - y)^2 = 10^2$$

$$64 + 49 - 14y + y^2 = 100$$

$$113 - 14y + y^2 = 100$$

$$113 - 100 - 14y + y^2 = 0$$

$$y^2 - 14y + 13 = 0$$

Ao utilizar o método de completar quadrados para solução dessa equação, tem-se que:

$$y^2 - 14y + 49 = 49 - 13$$

$$(y - 7)^2 = 36$$

$$y - 7 = \pm 6$$

$$y = +6 + 7 = 13$$

$$y = -6 + 7 = 1$$

Logo, o valor de y é 1 ou 13.

Atividade 02 - E

Atividade 03

1º passo: calcular a distância entre os pontos A e B.

$$d_{AB} = \sqrt{(x_A - x_B)^2 + (y_A - y_B)^2}$$

$$d_{AB} = \sqrt{(2 - (-4))^2 + (2 - (-6))^2}$$

$$d_{AB} = \sqrt{(2 + 4)^2 + (2 + 6)^2}$$

$$d_{AB} = \sqrt{(6)^2 + (8)^2}$$

$$d_{AB} = \sqrt{36 + 64}$$

$$d_{AB} = \sqrt{100} = 10$$

2º passo: calcular a distância entre os pontos A e C.

$$d_{AB} = \sqrt{(x_A - x_C)^2 + (y_A - y_C)^2}$$

$$d_{AB} = \sqrt{(2 - 4)^2 + (2 - (-12))^2}$$

$$d_{AB} = \sqrt{(-2)^2 + (2 + 12)^2}$$

$$d_{AB} = \sqrt{(-2)^2 + (14)^2}$$

$$d_{AB} = \sqrt{4 + 196}$$

$$d_{AB} = \sqrt{200} = 10\sqrt{2}$$

3º passo: calcular a distância entre os pontos B e C.

$$d_{AB} = \sqrt{(x_B - x_C)^2 + (y_B - y_C)^2}$$

$$d_{AB} = \sqrt{(-4 - 4)^2 + (-6 - (-12))^2}$$

$$d_{AB} = \sqrt{(-4 - 4)^2 + (-6 + 12)^2}$$

$$d_{AB} = \sqrt{(-8)^2 + (6)^2}$$

$$d_{AB} = \sqrt{64 + 36}$$

$$d_{AB} = \sqrt{100} = 10$$

Pode-se observar que o triângulo tem dois lados iguais $d_{AB} = d_{BC}$, sendo assim, o triângulo é isósceles e seu perímetro é

$$p = L_{AB} + L_{BC} + L_{AC}$$

$$p = 10 + 10 + 10\sqrt{2}$$

$$p = 10(\sqrt{2} + 2)$$

Atividade 04 - C

Atividade 05 - A

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Contextualizar o processo histórico de regionalização do mundo e suas consequências;
- Conhecer os motivos que levam à ocorrência de conflitos, levantes, e guerras no espaço geográfico mundial e refletir sobre eles.
- Entender que a atual configuração geográfica, das nações é em grande parte resultado da disputa ideológica, territorial econômica e política da guerra fria.

Para essa aula é importante:

- Assistir às videoaulas sugerida.

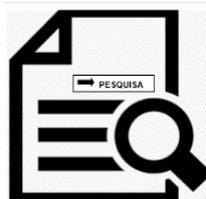


Nova ordem mundial.

Disponível em:

<https://tinyurl.com/udcrrqn>.

Geopolítica: Capitalismo e Socialismo – Você conhece mesmo? Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=pjNcxshLZ84>.



Guerra Fria. Disponível em:

<https://tinyurl.com/wrune6q>.

- Referência bibliográfica:

O que é geopolítica.

Disponível em: <https://tinyurl.com/v87dafa>.

A Guerra Fria.

Disponível em: <https://tinyurl.com/sqxcnw5>.

- Na sequência das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(ENEM/2014) O jovem espanhol Daniel se sente perdido. Seu diploma de desenhista industrial e seu alto conhecimento de inglês devem ajudá-lo a tomar um rumo. Mas a taxa de desemprego, que supera 52% entre os que têm menos de 25 anos, o desmorteia. Ele está convencido de que seu futuro profissional não está na Espanha, como o de, pelo menos, 120 mil conterrâneos que emigraram nos últimos dois anos. O irmão dele, que é engenheiro-agrônomo, conseguiu emprego no Chile. Atualmente, Daniel participa de uma “oficina de procura de emprego” em países como Brasil, Alemanha e China. A oficina é oferecida por uma universidade espanhola.

GUILAYN, P. Na Espanha, universidade ensina a emigrar. O Globo, 17 fev. 2013 (adaptado).

A situação ilustra uma crise econômica que implica

- (A) valorização do trabalho fabril.
- (B) expansão dos recursos tecnológicos.
- (C) exportação de mão de obra qualificada.
- (D) diversificação dos mercados produtivos.
- (E) intensificação dos intercâmbios estudantis.

ATIVIDADE 02

(ENEM/2014) Desde a sua criação, em 1949, a Organização do Tratado do Atlântico Norte (OTAN) tem revisto regularmente as suas tarefas e objetivos, tendo em vista a evolução do ambiente estratégico mundial. Nestes 62 anos de história, tanto a Aliança quanto o resto do mundo sofreram mudanças que os fundadores da OTAN não poderiam ter previsto.

Disponível em: www.ri.pucminas.br. Acesso em : 26 de jan. 2012.

Diante das transformações ocorridas no cenário geopolítico mundial, a legitimidade dessa organização enfraqueceu-se, pois

- (A) passou a se dedicar à luta contra as organizações terroristas internacionais.
- (B) direcionou seus esforços para os conflitos em países e regiões do hemisfério sul.
- (C) perdeu parte de seus alvos e funções iniciais com a derrocada do bloco socialista.
- (D) insistiu na manutenção de bases militares em áreas pacificadas desde o fim da Guerra Fria.
- (E) desviou suas atividades para a resolução de conflitos civis no âmbito dos países membros.

ATIVIDADE 03

(ENEM/2009) A crise de 1929 e dos anos subsequentes teve sua origem no grande aumento da produção industrial e agrícola, nos EUA, ocorrido durante a 1ª Guerra Mundial, quando o mercado consumidor, principalmente o externo, conheceu ampliação significativa. O rápido crescimento da produção e das empresas valorizou as ações e estimulou a especulação, responsável pela "pequena crise" de 1920-21. Em outubro de 1929, a venda cresceu nas Bolsas de Valores, criando uma tendência de baixa no preço das ações, o que fez com que muitos investidores ou especuladores vendessem seus papéis. De 24 a 29 de outubro, a Bolsa de Nova York teve um prejuízo de US\$ 40 bilhões.

A redução da receita tributária que atingiu o Estado fez com que os empréstimos ao exterior fossem suspensos e as dívidas, cobradas; e que se criassem também altas tarifas sobre produtos importados, tornando a crise internacional.

RECCO, C. *História: a crise de 29 e a depressão do capitalismo*.

Disponível

<http://www1.folha.uol.com.br/folha/educacao/ult305u11504.shtml>.

Acesso em: 26 out. 2008. (com adaptações).

em:

Os fatos apresentados permitem inferir que

- (A) as despesas e prejuízos decorrentes da 1ª Guerra Mundial levaram à crise de 1929, devido à falta de capital para investimentos.
- (B) o significativo incremento da produção industrial e agrícola norte-americana durante a 1ª Guerra Mundial consistiu num dos fatores originários da crise de 1929.
- (C) a queda dos índices nas Bolsas de Valores pode ser apontada como causa do aumento dos preços de ações nos EUA em outubro de 1929.
- (D) a crise de 1929 eclodiu nos EUA a partir da interrupção de empréstimos ao exterior e da criação de altas tarifas sobre produtos de origem importada.
- (E) a crise de 1929 gerou uma ampliação do mercado consumidor externo e, conseqüentemente, um crescimento industrial e agrícola nos EUA.

ATIVIDADE 04

(ENEM/1999) Os 45 anos que vão do lançamento das bombas atômicas até o fim da União Soviética, não foram um período homogêneo único na história do mundo. (...) dividem-se em duas metades, tendo como divisor de águas o início da década de 70. Apesar disso, a história deste período foi reunida sob um padrão único pela situação internacional peculiar que o dominou até a queda da URSS.

(HOBSBAWM, Eric J. *Era dos Extremos*. São Paulo: Cia das Letras, 1996)

O período citado no texto e conhecido por “Guerra Fria” pode ser definido como aquele momento histórico em que houve

- (A) corrida armamentista entre as potências imperialistas europeias ocasionando a Primeira Guerra Mundial.
- (B) domínio dos países socialistas do Sul do globo pelos países capitalistas do Norte.
- (C) choque ideológico entre a Alemanha Nazista / União Soviética Stalinista, durante os anos 30.
- (D) disputa pela supremacia da economia mundial entre o Ocidente e as potências orientais, como a China e o Japão.
- (E) constante confronto das duas superpotências que emergiram da Segunda Guerra Mundial.

ATIVIDADE 05

(ENEM/1998) Os efeitos abomináveis das armas nucleares já foram sentidos pelos japoneses há mais de 50 anos (1945). Vários países têm, isoladamente, capacidade nuclear para comprometer a vida na Terra. Montar o seu sistema de defesa é um direito de todas as nações, mas um ato irresponsável ou um descuido pode desestruturar, pelo medo ou uso, a vida civilizada em vastas regiões. A não-proliferação de armas nucleares é importante.

No 1º domingo de junho de 98, Índia e Paquistão rejeitaram a condenação da ONU, decorrente da explosão de bombas atômicas pelos dois países, a título de teste nuclear e comemoradas com festa, especialmente no Paquistão. O governo paquistanês (país que possui maioria da população muçulmana) considerou que a condenação não levou em conta o motivo da disputa: o território de CAXEMIRA, pelo qual já travaram 3 guerras desde sua independência (em 1947, do Império Britânico, que tinha o Subcontinente Indiano como colônia). Dois terços da região, de maioria muçulmana, pertencem à Índia e 1/3 ao Paquistão.

Sobre o tempo e os argumentos podemos dizer que:

- (A) a bomba atômica não existia no mundo antes de o Paquistão existir como país.
- (B) a força não tem sido usada para tentar resolver os problemas entre Paquistão e Índia.
- (C) Caxemira tornou-se um país independente em 1947.
- (D) os governos da Índia e Paquistão encontram-se numa perigosa escalada de solução de problemas pela força.
- (E) diferentemente do século anterior, no início do século XX, o Império Britânico não tinha mais expressão mundial.

GABARITO

- Atividade 01 - C
- Atividade 02 - C
- Atividade 03 - B
- Atividade 04 - E
- Atividade 05 - D

SEXTA-FEIRA

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender conceitos da eletrostática, procedimentos e estratégias matemáticas, e aplicá-las a situações diversas no contexto das ciências, da tecnologia e das atividades cotidianas.

Para essa aula é importante:



- assistir a canal do youtube sobre o tema da aula.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=6o3zDgWmBKw&list=PLzjR7HXQnrccTq7BA0gFvN5vaKJIK0UtS>.

Disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=HA_uGNc7fw.



- Veja o Documentário.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=M3Eo0PiqgHY>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(FCM-PB/2018) Um corpo eletricamente neutro perde 2×10^5 elétrons e torna-se carregado. Qual a carga desse corpo após perder esses elétrons?

Dado: Carga elementar igual a $\pm 1,6 \times 10^{-19}$ C.

- (A) $3,2 \times 10^{-14}$ C.
- (B) 6×10^{-24} C.
- (C) 6×10^{-23} C.
- (D) 5×10^{-15} C.
- (E) 6×10^{-14} C.

ATIVIDADE 02

(FCM-PB/2017) Um corpo originalmente neutro perde elétrons e passa a apresentar uma carga de 2×10^7 C.

Quantos elétrons foram perdidos por esse corpo?
Dado: $e = 1,6 \times 10^{-19}$ C

- (A) $1,25 \times 10^{26}$ elétrons.
- (B) $2,5 \times 10^{20}$ elétrons.
- (C) 5×10^{15} elétrons.
- (D) 1×10^{10} elétrons.
- (E) 1 000 elétrons.

ATIVIDADE 03

(UNESP/2017) A carga elétrica do elétron é $-1,6 \times 10^{-19}$ C e a do próton é $+1,6 \times 10^{-19}$ C.

A quantidade total de carga elétrica resultante presente na espécie química representada por $^{40}\text{Ca}^{2+}$ é igual a

- (A) $20 \times (+1,6 \times 10^{-19})$ C.
- (B) $20 \times (-1,6 \times 10^{-19})$ C.
- (C) $2 \times (-1,6 \times 10^{-19})$ C.
- (D) $40 \times (+1,6 \times 10^{-19})$ C.
- (E) $2 \times (+1,6 \times 10^{-19})$ C.

ATIVIDADE 04

(FCM-PB/2016) Um corpo, originalmente neutro, ao ganhar 2×10^5 elétrons, assumirá qual carga?

Dado: $e = \pm 1,6 \times 10^{-19}$ C.

- (A) $+ 3,2 \times 10^{-14}$ C.
- (B) $- 1,25 \times 10^{-14}$ C.
- (C) $+ 1,25 \times 10^{-14}$ C.
- (D) $- 3,2 \times 10^{-14}$ C.
- (E) $- 1,25 \times 10^{-24}$ C.

ATIVIDADE 05

(FGV/2015) Deseja-se eletrizar um objeto metálico, inicialmente neutro, pelos processos de eletrização conhecidos, e obter uma quantidade de carga negativa de $3,2 \mu\text{C}$.

Sabendo-se que a carga elementar vale $1,6 \cdot 10^{-19}$ C, para se conseguir a eletrização desejada será preciso

- (A) retirar do objeto 20 trilhões de prótons.
- (B) retirar do objeto 20 trilhões de elétrons.
- (C) acrescentar ao objeto 20 trilhões de elétrons.
- (D) acrescentar ao objeto cerca de 51 trilhões de elétrons.
- (E) retirar do objeto cerca de 51 trilhões de prótons.

GABARITO

- Atividade 01 - A
- Atividade 02 - A
- Atividade 03 - E
- Atividade 04 - D
- Atividade 05 - C

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Refletir sobre os manifestos e as poesias da primeira geração do Modernismo brasileiro.
- Refletir sobre o emprego das concordâncias verbais e nominais.
- Refletir sobre os elementos articuladores (conjunções, preposições etc.)

Para essa aula é importante:

- realizar uma pesquisa sobre:

- a) primeira geração modernista;
- b) estrutura do poema – verso e estrofe na perspectiva modernista;
- c) estrutura e função social do manifesto no contexto modernista;
- d) conjunções coordenativas.

- **Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.**

TEXTO I

Leia o poema a seguir.

Dois e dois: quatro

(Ferreira Gullar)

Como dois e dois são quatro
sei que a vida vale a pena
embora o pão seja caro
e a liberdade seja pequena

Como nos teus olhos são claros
e a tua pele, morena

como é azul o oceano
e a lagoa serena

como um tempo de alegria
por trás do terror me acena

e a noite carrega o dia
no seu colo de açucena

- sei que dois e dois são quatro
que a vida vale a pena

mesmo que o pão seja caro
e a liberdade pequena.

FERREIRA GULLAR. Toda poesia. 18. ed. Rio de Janeiro: J. Olympio, 2009. p. 171. Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI172>. Acesso em: 23 mar. 2020.

TEXTO II

Leia o depoimento de Ferreira Gullar, dado na Bienal do Rio de Janeiro, em 2009, no qual comentava a situação sobre em que esse poema foi escrito.

“Muitos amigos estavam presos, muita gente sumiu, então havia muito desapontamento em todos nós, que tínhamos lutado pela reforma agrária, pela mudança de condições do país [...] Então esse poema foi escrito um pouco pensando nas pessoas que estavam presas e em tudo, em todos nós que estávamos perdendo o ânimo [...]

Transcrito do vídeo disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=T2iTZJAOz6c>. Acesso em: 18 jan. 2016.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI173>. Acesso em: 24 mar. 2020.

ATIVIDADE 01

Ao considerar os textos I e II, é possível perceber que o eu lírico no poema modernista de Ferreira Gullar expressa-se

- (A) contente com a situação, pois vivia um tempo de harmonia e abundância.
- (B) descontente com a situação, pois expressa a sua falta de liberdade.
- (C) apático em relação à situação vivida, pois conforta-se em ter um amor.
- (D) desesperançoso, por ter a possibilidade de perceber o valor da vida.
- (E) esperançoso, mesmo vivendo meio à carestia e à falta de liberdade.

ATIVIDADE 02

Observe no texto II o depoimento de Ferreira Gullar: “Muitos amigos **estavam** presos, muita gente sumiu [...]”. A justificativa do verbo destacado estar na 3ª pessoa do plural é que

- (A) concorda com o advérbio “muitos”.
- (B) concorda com o sujeito das duas orações.
- (C) concorda com o sujeito “amigos”.
- (D) concorda com o sujeito “Muitos amigos”.
- (E) concordaria com o sujeito mesmo no singular.

TEXTO III

"A poesia existe nos fatos. Os casebres de açafreão e de ocre nos verdes da Favela, sob o azul cabralino, são fatos estéticos.
[...]

Toda a história bandeirante e a história comercial do Brasil. O lado doutor, o lado citações, o lado autores conhecidos. Comovente. Rui Barbosa: uma cartola na Senegâmbia. Tudo revertendo em riqueza. [...]

A nunca exportação de poesia. A poesia anda oculta nos cipós maliciosos da sabedoria. Nas lianas da saudade universitária.
[...].

A estatuária andou atrás. As procissões saíram novinhas das fábricas.

Só não se inventou uma máquina de fazer versos - já havia o poeta parnasiano.

Ora, a revolução indicou apenas que a arte voltava para as elites.

E as elites começaram desmanchando. Duas fases:

1º) a deformação através do impressionismo, a fragmentação, o caos voluntário. De Cézanne e Malarmé, Rodin e Debussy até agora.

2º) o lirismo, a apresentação no templo, os materiais, a inocência construtiva.

O Brasil profiteur. O Brasil doutor. E a coincidência da primeira construção brasileira no movimento de reconstrução geral. Poesia Pau-Brasil.

Como a época é miraculosa, as leis nasceram do próprio rotamento dinâmico dos fatores destrutivos.

A síntese

O equilíbrio

O acabamento de carrosserie

A invenção

A surpresa

Uma nova perspectiva

Uma nova escala.

Qualquer esforço natural nesse sentido será bom. Poesia Pau-Brasil

Apenas brasileiros de nossa época. O necessário de química, de mecânica, de economia e de balística. Tudo digerido. Sem meeting cultural. Práticos. Experimentais. Poetas. Sem reminiscências livrescas. Sem comparações de apoio. Sem pesquisa etimológica. Sem ontologia.

Bárbaros, crédulos, pitorescos e meigos. Leitores de jornais. Pau-Brasil. A floresta e a escola. O Museu Nacional. A cozinha, o minério e a dança. A vegetação. Pau-Brasil."

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI174>. Acesso em: 24 mar. 2020.

ATIVIDADE 03

Duas características da poesia modernista que aparecem sugeridas no último parágrafo do Manifesto da Poesia Pau-Brasil são

- (A) incorporação da temática cotidiana – enfoque no presente.
- (B) valorização dos encontros familiares – enaltecimento da natureza.
- (C) aproveitamento do elemento musical – retrato de cenas familiares.
- (D) citação jornalística da realidade – reprodução do noticiário histórico.
- (E) valorização da elite – e da poesia erudita.

ATIVIDADE 04

Na oração “[...] as leis **nasceram** do próprio rotamento dinâmico dos fatores destrutivos”. Conclui-se sobre a concordância que

- (A) o verbo na terceira pessoa do singular concorda com o sujeito “as leis”.
- (B) o verbo na terceira pessoa do plural concorda com o sujeito “as leis”.
- (C) o verbo na terceira pessoa do plural justifica-se em razão de seu complemento.
- (D) o verbo na terceira pessoa do singular justifica-se em razão de seu complemento.
- (E) o verbo na primeira pessoa do plural concorda com o sujeito da oração.

ATIVIDADE 05

Na oração ““A poesia existe nos fatos. Os casebres de açafão e de ocre nos verdes da Favela, sob o azul cabralino, são fatos estéticos”. A palavra destacada estabelece uma relação de

- (A) explicação.
- (B) adição.
- (C) adversidade.
- (D) alternativa.
- (E) conclusão.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer e verificar a condição de alinhamento de três pontos.

Para essa aula é importante:

- pesquisar Canal do youtube sobre Geometria Analítica (G.A).

Disponível em:

[https://www.youtube.com/watch?v=ZJ5Aqwcx9f4&list=PLEfwqyY2ox858XssXB_f-Jx42fgTb0Vsn.](https://www.youtube.com/watch?v=ZJ5Aqwcx9f4&list=PLEfwqyY2ox858XssXB_f-Jx42fgTb0Vsn)

- **Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.**

GABARITO

- Atividade 01 - E
- Atividade 02 - D
- Atividade 03 - A
- Atividade 04 - B
- Atividade 05 - B

ATIVIDADE 01

Verifique se os pontos $P(2,1)$, $Q(0,-3)$ e $R(-2,-7)$ estão alinhados.

ATIVIDADE 02

Determine o valor de y de maneira que os pontos $P(1,3)$, $Q(3,4)$ e $R(y,2)$ sejam os vértices de um triângulo qualquer.

ATIVIDADE 03

Determine o valor de c para que os pontos $A(4,2)$, $B(2,3)$ e $C(0,c)$ estejam alinhados.

ATIVIDADE 04

Três pontos

$$E(x_E; y_E), F(x_F; y_F), G(x_G; y_G)$$

estão alinhados, ou seja, pertencem à mesma reta r .

O determinante da matriz formada pelas coordenadas dos pontos E , F e G é igual a

- (A) -1 .
- (B) 0 .
- (C) 1 .
- (D) $1/2$.
- (E) 2 .

ATIVIDADE 05

Dados os pontos a seguir:

$$L(4;2), M(2;4) \text{ e } N(1;5),$$

caso esses pontos pertencerem à mesma reta, teremos o valor do determinante formado pelas coordenadas dos pontos igual a

- (A) 0 .
- (B) $1/2$.
- (C) 1 .
- (D) 2 .
- (E) 3 .

GABARITO E RESPOSTAS

Atividade 01

Vamos construir a matriz com as coordenadas dos pontos P, Q e R e aplicar Sarrus.

$$\begin{vmatrix} 2 & 1 & 1 \\ 0 & -3 & 1 \\ -2 & -7 & 1 \end{vmatrix} = 0$$

$$\begin{aligned} & 2 \cdot (-3) \cdot 1 + 1 \cdot 1 \cdot (-2) + 1 \cdot (-7) \cdot 0 \\ & - [1 \cdot (-3) \cdot (-2) + 1 \cdot 0 \cdot 1 + 2 \cdot (-7) \\ & \quad \cdot 1] = 0 \\ & - 6 - 2 - 0 - [6 + 0 - 14] = 0 \\ & - 8 - 6 + 14 = 0 \\ & - 14 + 14 = 0 \\ & 0 = 0 \end{aligned}$$

Pode-se verificar que os pontos estão alinhados, pois o determinante da matriz das coordenadas desses pontos é nulo.

Atividade 02

Para que os pontos P, Q e R sejam os vértices de um triângulo qualquer, eles não podem estar alinhados. Dessa forma, o valor do determinante da matriz formada pelas coordenadas dos pontos dados deverá ser diferente de zero.

Diagonal principal

$$\begin{vmatrix} 1 & 3 & 1 \\ 3 & 4 & 1 \\ y & 2 & 1 \end{vmatrix} \neq 0$$

$$\begin{aligned} 1 * 4 * 1 &= 4 \\ 3 * 1 * y &= 3y \\ 1 * 3 * 2 &= 6 \end{aligned}$$

Diagonal secundária

$$\begin{aligned} 1 * 4 * y &= 4y \\ 1 * 1 * 2 &= 2 \\ 3 * 3 * 1 &= 9 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4 + 3y + 6 - (4y + 2 + 9) &\neq 0 \\ 4 + 3y + 6 - 4y - 2 - 9 &\neq 0 \\ 3y - 4y + 4 + 6 - 2 - 9 &\neq 0 \\ -y + 10 - 11 &\neq 0 \\ -y &\neq 11 - 10 \\ -y &\neq 1 \\ y &\neq -1 \end{aligned}$$

Temos que valor de y que torna o problema verdadeiro corresponde a -1.

Atividade 03

Para que os pontos A, B e C estejam alinhados, o determinante de suas coordenadas deve ser igual a zero. Assim, tem-se que

$$\begin{vmatrix} 4 & 2 & 1 \\ 2 & 3 & 1 \\ 0 & c & 1 \end{vmatrix} \begin{vmatrix} 4 & 2 \\ 2 & 3 \\ 0 & c \end{vmatrix} = 0$$

Ao fazer o cálculo do determinante, obtemos:

$$12 + 0 + 2c - 4 - 4c - 0 = 0$$

ou

$$\begin{aligned} 8 - 2c &= 0 \\ 2c &= 8 \\ c &= 4. \end{aligned}$$

Atividade 04 - B

Ao desenvolver o determinante, teremos a expressão:

$$x_E y_F + x_G y_E + x_F y_G - x_G y_F - x_E y_G - x_F y_E = 0 \quad (\text{I})$$

Essa condição de alinhamento pode ser confirmada utilizando semelhança de triângulos.

Ao considerar os triângulos EFH e FGI semelhantes, temos:

$$\frac{EH}{FI} = \frac{HF}{FG} \rightarrow \frac{x_H - x_E}{x_I - x_F} = \frac{y_F - y_H}{y_I - y_G}$$

Atividade 05 - A

Ao desenvolver a expressão temos:

$$x_E y_F + x_G y_E + x_F y_G - x_G y_F - x_E y_G - x_F y_E = 0 \quad (\text{II})$$

A expressão II obtida por semelhança de triângulos é equivalente à expressão I obtida pelo processo algébrico.

Pela condição de alinhamento de três pontos o determinante formado entre as coordenadas dos pontos é igual a zero.

Ao desenvolver o determinante, teremos a expressão:

$$D = 4 + 20 + 4 - 16 - 2 - 10 = 28 - 28 = 0$$