

SEMANA 4
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
PROFESSOR: _____

DATA: ____/____/2020.

NOME: _____

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS

SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA

LISTA DE ATIVIDADES
1ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO
SEMANA 4

➤ **Componentes Curriculares e temas:**

• **Quarta-feira**

- Língua Portuguesa – Gênero Dramático
- Matemática – Função Polinomial do 2º Grau
- Biologia – Citologia – Estudo das Células

• **Quinta-feira**

- Física – Cinemática – Movimento Uniforme
- Geografia – Formações Vegetais
- Educação Física – Princípios das Regras Esportivas

• **Sexta-feira**

- Língua Portuguesa – Teatro e Relato
- Matemática – Função Polinomial do 2º Grau
- Língua Inglesa – Notícia

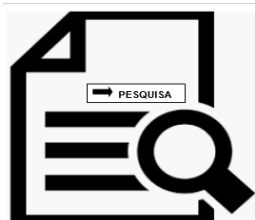
QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler teatro, utilizando as estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos: Formular hipóteses (antecipação e inferência). Verificar hipóteses (seleção e checagem).
- Ler comparativa e associativamente os gêneros em estudo, observando forma, conteúdo, estilo e função social.
- Refletir sobre os elementos do texto dramático (cenário, fala e ação dos personagens).

Para essa aula é importante:



- Estudar os elementos do teatro – gênero dramático.

Disponível em:
<https://www.normaculta.com.br/genero-dramatico/>.

Disponível em:
<https://brasilecola.uol.com.br/literatura/genero-dramatico.htm>.

Disponível em:
<https://www.significados.com.br/genero-dramatico/>

Disponível em:
<https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/redacao/genero-textual.htm>.

- Com o auxílio das pesquisas, procure responder às atividades propostas.

Olá! Estamos em um momento não muito fácil. Então, para realizar grandes conquistas, devemos agir e sonhar, devemos planejar e acreditar, e principalmente nos cuidar. Estamos todos juntos!



ATIVIDADE 01

(Enem/2009) Gênero dramático é aquele em que o artista usa como intermediária entre si e o público a representação. A palavra vem do grego *dão* (fazer) e quer dizer ação. A peça teatral é, pois, uma composição literária destinada à apresentação por atores em um palco, atuando e dialogando entre si. O texto dramático é complementado pela atuação dos atores no espetáculo teatral e possui uma estrutura específica, caracterizada: 1) pela presença de personagens que devem estar ligados com lógica uns aos outros e à ação; 2) pela ação dramática (trama, enredo), que é o conjunto de atos dramáticos, maneiras de ser e de agir das personagens encadeadas à unidade do efeito e segundo uma ordem composta de exposição, conflito, complicação, clímax e desfecho; 3) pela situação ou ambiente, que é o conjunto de circunstâncias físicas, sociais, espirituais em que se situa a ação; 4) pelo tema, ou seja, a ideia que o autor (dramaturgo) deseja expor, ou sua interpretação real por meio da representação.

COUTINHO, A. Notas de teoria literária. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1973. (Adaptado.)

Considerando o texto e analisando os elementos que constituem um espetáculo teatral, conclui-se que

- (A) a criação do espetáculo teatral apresenta-se como um fenômeno de ordem individual, pois não é possível sua concepção de forma coletiva.
- (B) o cenário onde se desenrola a ação cênica é concebido e construído pelo cenógrafo de modo autônomo e independente do tema da peça e do trabalho interpretativo dos atores.
- (C) o texto cênico pode originar-se dos mais variados gêneros textuais, como contos, lendas, romances, poesias, crônicas, notícias, imagens e fragmentos textuais, entre outros.
- (D) o corpo do ator na cena tem pouca importância na comunicação teatral, visto que o mais importante é a expressão verbal, base da comunicação cênica em toda a trajetória do teatro até os dias atuais.
- (E) a iluminação e o som de um espetáculo cênico independem do processo de produção/recepção do espetáculo teatral, já que se trata de linguagens artísticas diferentes, agregadas posteriormente à cena teatral.

ATIVIDADE 02

Leia o poema narrativo de Manuel Bandeira:

Poema tirado de uma notícia de jornal

João Gostoso era carregador de feira-livre e morava no morro da Babilônia num barracão sem número. Uma noite ele chegou no bar Vinte de Novembro

Bebeu

Cantou

Dançou

Depois se atirou na Lagoa Rodrigo de Freitas e morreu afogado.

De acordo com as características do poema, esse gênero pode ser classificado como um texto

- (A) lírico.
- (B) épico
- (C) narrativo.
- (D) dramático.
- (E) dissertativo.

ATIVIDADE 03

São características do gênero dramático:

I. Representa sentimentos e emoções a partir da expressão individual e subjetiva. Nos textos dramáticos há a predominância de pronomes e verbos na 1ª pessoa e a exploração da musicalidade das palavras.

II. Nos textos dramáticos o poeta despoja-se do seu “eu” sentimental para atirar-se na direção dos acontecimentos que o rodeiam. O amor é uma temática, mas na narrativa dramática ele é abordado em episódios isolados.

III. Os textos dramáticos são produzidos para serem representados, pois a voz narrativa está entregue às personagens, que contam a história por meio de diálogos ou monólogos sem mediação do narrador.

IV. O auto, a comédia, a tragédia, a tragicomédia e a farsa integram-se ao gênero dramático.

- (A) III e IV estão corretas.
- (B) I e III estão corretas.
- (C) I e II estão corretas.
- (D) I e IV estão corretas.
- (E) II, III e IV estão corretas.

ATIVIDADE 04

Leia os fragmentos a seguir para responder à questão:

I.

De tudo, meu amor serei atento
Antes, e com tal zelo, e sempre, e tanto
Que mesmo em face do maior encanto
Dele se encante mais meu pensamento.
Soneto de fidelidade, Vinícius de Moraes

II.

"Canta, ó Musa, a ira de Aquiles, filho de Peleu, que incontáveis males trouxe às hostes dos aqueus. Muitas almas de heróis desceram à casa de Hades e seus corpos foram presa dos cães e das aves de rapina, enquanto se fazia a vontade de Zeus, a partir do dia em que se desavieram o filho de Atreu, rei dos homens, e Aquiles, semelhante aos deuses." A ilíada, de Homero

III.

DESDÊMOMA - Quem está aí? Otelo?

OTELO - Sim, Desdêmoma.

DESDÊMOMA - Não vindes para o leito, meu senhor?

OTELO - Desdêmoma, rezastes esta noite?

DESDÊMOMA - Oh, decerto, senhor!

OTELO - Se vos lembrardes de alguma falta não perdoada ainda pelo céu e sua graça, cuidai logo de tê-la redimida.

DESDÊMOMA - O meu senhor! Que pretendeis dizer com isso?

OTELO - Bem; fazei o que vos disse e sede breve. Passarei nesse em meio; não desejo trucidar-vos o espírito manchado. Não pelo céu! Não vos matarei a alma.

Otelo, William Shakespeare.

IV.

Diz que era uma velhinha que sabia andar de lambreta. Todo dia ela passava na fronteira montada na lambreta, com um bruto saco atrás da lambreta. O pessoal da alfândega - tudo malandro velho - começou a desconfiar da velhinha. Um dia, quando ela vinha na lambreta com o saco atrás, o fiscal da alfândega mandou ela parar. A velhinha parou e então o fiscal perguntou assim pra ela:

- Escuta aqui, vovozinha, a senhora passa por aqui todo dia com esse saco aí atrás. Que diabo a senhora leva nesse saco?

A velhinha sorriu com os poucos dentes que lhe restavam e mais os outros, que ela adquirira no odontólogo, e respondeu:

- É areia.

A velhinha contrabandista, Sérgio Porto - Stanislaw Ponte Preta.

Os fragmentos acima representam, respectivamente, os seguintes gêneros:

- (A) épico – lírico – dramático – narrativo.
- (B) lírico – épico – dramático – narrativo.
- (C) narrativo – dramático – épico – lírico.
- (D) lírico – épico – narrativo – dramático.
- (E) dramático – narrativo – lírico – épico.



MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar uma função polinomial do 2º grau.
- Utilizar a função polinomial do 2º grau para resolver problemas.
- Compreender o significado dos coeficientes de uma função polinomial do 2º grau.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula.

Disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=Z5aVW_Zgfk

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=CNqeTO2tCuI>

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=4d48gLF3F0>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades proposta.



Estude com a firme certeza de que tudo que requer esforço e disciplina resulta em felicidade e grandes conquistas.

ATIVIDADE 01

(PUC-MG/2017) O lucro de uma serraria é dado pela função $L(x) = 16x - x^2$, em que x é o número de toras de madeira serradas a cada quatro dias.

Com base nessas informações, pode-se afirmar que a serraria obtém o maior lucro quando serra, a cada quatro dias,

- (A) quatro toras.
- (B) oito toras.
- (C) doze toras.
- (D) dezesseis toras.
- (E) dezoito toras.

ATIVIDADE 02

(UNEB-BA/2015) Uma fábrica de equipamentos leves fez um estudo de sua produção e conseguiu uma fórmula, cuja expressão é $C(n) = 0,6n^2 - 120n + 10\,000$, para obter o custo C , em reais, em função do número de n peças produzidas.

Nessas condições, o custo mínimo, em reais, de produção dessa fábrica é de

- (A) 3 500.
- (B) 4 000.
- (C) 4 500.
- (D) 5 000.
- (E) 5 500.

ATIVIDADE 03

(FGV/2018) A função quadrática $f(x) = 16x - x^2$ definida no domínio dado pelo intervalo $[0,7]$ tem imagem máxima igual a

- (A) 62.
- (B) 62,5.
- (C) 63.
- (D) 63,5.
- (E) 64.

ATIVIDADE 04

(UFRR/2015) A trajetória de uma pedra, ao ser atirada no ar, é dada pela função $f(x) = -x + 10$. A altura máxima atingida pela pedra, na unidade de medida de x , é

- (A) 5.
- (B) 10.
- (C) 15.
- (D) 20.
- (E) 25.

ATIVIDADE 05

(UFT-TO/2017) Uma empresa do ramo de confecções produz e comercializa calças jeans. E representa a quantidade produzida e comercializada (em milhares de unidades) e $l(x) = -x^2 + 48x - 10$ representa o lucro (em milhares de reais) da empresa para x unidades, então o lucro máximo que a empresa poderá obter é

- (A) R\$ 358.000,00.
- (B) R\$ 423.000,00.
- (C) R\$ 566.000,00.
- (D) R\$ 653.000,00.
- (E) R\$ 745.000,00.

BIOLOGIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Reconhecer os diferentes tipos de célula e identificar a organização e os mecanismos bioquímicos e biofísicos.

Para essa aula é importante:



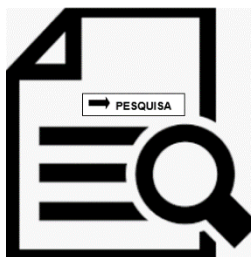
- Assistir às videoaulas.

Disponível em:

<https://youtu.be/qw0nCGTXEOM>.

Disponível em:

<https://youtu.be/0DceyvHL-yY>.



- Sugestão de leitura

Disponível em:

<https://www.todamateria.com.br/citologia/>.

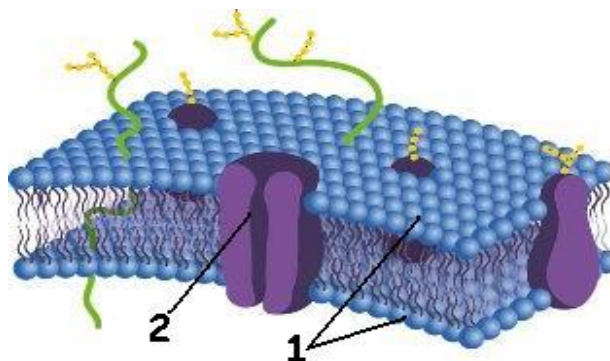
- Com o auxílio das pesquisas, procure responder às atividades propostas.

" O que vale na vida não é o ponto de partida e sim a caminhada. Caminhando e semeando, no fim terás o que colher".
Cora Caralina.
Bons estudos!!!



ATIVIDADE 01

(PUC-RJ/2010) De acordo com seu conhecimento a respeito do modelo do mosaico fluido, marque a alternativa em que estão indicados corretamente os nomes das moléculas a seguir.



- (A) 1- Fosfolípidios e 2- Glicocálix.
(B) 1- Proteínas e 2- Fosfolípidios.
(C) 1- Fosfolípidios e 2- Proteínas.
(D) 1- Proteínas e 2- Glicocálix.
(E) 1- Proteínas e 2- Proteínas.

ATIVIDADE 02

(IFRS-jan./2018) Segundo a Teoria Celular, proposta por Schleiden e Schwann, "todos os seres vivos são formados por células e por estruturas que elas produzem; assim como todas as atividades essenciais que caracterizam a vida ocorrem no interior das células".

São funções da membrana plasmática, do retículo endoplasmático e do complexo golgiense, respectivamente,

- (A) permeabilidade seletiva – inativação de substâncias tóxicas e síntese de proteínas – modificar, selecionar e “empacotar” substâncias.
(B) inativação de substâncias tóxicas e síntese de proteínas – permeabilidade seletiva – modificar, selecionar e “empacotar” substâncias.
(C) modificar, selecionar e “empacotar” substâncias – permeabilidade seletiva – inativação de substâncias tóxicas e síntese de proteínas.
(D) permeabilidade seletiva – modificar, selecionar e “empacotar” substâncias – inativação de substâncias tóxicas e síntese de proteínas.
(E) permeabilidade seletiva – digestão intracelular – fagocitose.

ATIVIDADE 03

(UERJ/2017/1ª-Fase) As células musculares presentes nas asas das aves migratórias possuem maior concentração de determinada organela, se comparadas às células musculares do restante do corpo. Esse fato favorece a utilização intensa de tais membros por esses animais.

Essa organela é denominada:

- (A) núcleo.
- (B) centríolo.
- (C) lisossoma.
- (D) mitocôndria.
- (E) cloroplasto.

ATIVIDADE 04

(UNIT-AL/2018) Observando-se a dinâmica de uma célula, notou-se, em um determinado momento, que a membrana se aprofundou no citoplasma, formando um canal por onde um líquido extracelular e pequenos solutos, dissolvidos na solução, penetraram. Em seguida, as bordas do canal se fecharam, liberando para o citoplasma a pequena bolsa com material capturado.

Imediatamente, após essa ação da célula, foi formado no citoplasma o

- (A) fagossomo.
- (B) pinossomo.
- (C) vacúolo residual.
- (D) vacúolo digestório.
- (E) vacúolo autofágico.

ATIVIDADE 05

(UNICAMP-SP/1999/2ª Fase) Nas células, a glicose é quebrada e a maior parte da energia obtida é armazenada principalmente no ATP (adenosina trifosfato) por curto tempo.

- a) Qual é a organela envolvida na síntese de ATP nas células animais?
- b) Quando a célula gasta energia, a molécula de ATP é quebrada. Que parte da molécula é quebrada?
- c) Mencione dois processos bioquímicos celulares que produzem energia na forma de ATP.

QUINTA-FEIRA

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Diferenciar movimentos uniforme e uniformemente variado.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=oVb3WV1CLS>
E.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

- Dica rápida do professor.

Olá tudo bem? Estamos em uma fase difícil por conta da necessidade de evitar o contato social, não é verdade? Só que isso não deve servir como motivo para que nós não possamos evoluir e aprender...

Então, vai aqui a dica do Ítalo Vector...

Assista à videoaula, tente fazer um esquema, um mapa mental do que você entendeu e, depois, tente resolver as atividades que nós propomos, aqui, com todo carinho.

Lembre-se que Física não é simplesmente saber fórmulas, devemos saber o que é cada um dos parâmetros. Se precisar, conte comigo!



ATIVIDADE 01

(UEL-PR/2001) Um pequeno animal desloca-se com velocidade média igual a 0,5 m/s.

A velocidade desse animal em km/dia é

- (A) 1,80.
- (B) 13,8.
- (C) 43,2.
- (D) 51,4.
- (E) 64,7.

ATIVIDADE 02

(UFJF-MG/2017) Recentemente, foi divulgada pela revista norte-americana *Nature* a descoberta de um planeta potencialmente habitável, esse planeta está a "apenas" 4,0 anos-luz de distância e é considerada a menor distância entre a Terra e um exoplaneta.

Considerando que a sonda espacial Hélios B atinge uma velocidade máxima recorde de, aproximadamente, 250.000 km/h e fosse enviada a esse exoplaneta, numa tentativa de encontrar vida, qual a ordem de grandeza, em anos, dessa viagem?

Considere que o movimento da sonda é retilíneo uniforme, que 1 ano-luz = 1×10^{13} km e que 1 ano terrestre tenha exatos 365 dias.

Fonte: adaptado de <http://www.newsjs.com-redação.olhardigital.uol.com.br>. Acesso em: 01/09/2016.

- (A) 10^0 anos.
- (B) 10^1 anos.
- (C) 10^2 anos.
- (D) 10^3 anos.
- (E) 10^4 anos.

ATIVIDADE 03

(FATEC-SP/2017) Suponha que a velocidade média do Kasato Maru durante a sua viagem de 52 dias do Japão ao Brasil em 1908 tenha sido de 15 km/h.

Podemos afirmar que, especificamente nessa viagem histórica para imigração japonesa, o navio percorreu, em milhas náuticas, aproximadamente, a distância de Dado: 1 milha náutica \cong 1,85 km

- (A) 14 000.
- (B) 13 000.
- (C) 12 000.
- (D) 11 000.
- (E) 10 000.

ATIVIDADE 04

(UFPR/2017) A utilização de receptores GPS é cada vez mais frequente em veículos. O princípio de funcionamento desse instrumento é baseado no intervalo de tempo de propagação de sinais, por meio de ondas eletromagnéticas, desde os satélites até os receptores GPS. Considerando a velocidade de propagação da onda eletromagnética como sendo de 300.000 km/s e que, em determinado instante, um dos satélites encontra-se a 30.000 km de distância do receptor.

Qual é o tempo de propagação da onda eletromagnética emitida por esse satélite GPS até o receptor?

- (A) 10 s.
- (B) 1 s.
- (C) 0,1 s.
- (D) 0,01 ms.
- (E) 0,0001 ms.

ATIVIDADE 05

(UNITAU SP/2016) Em uma longa estrada reta, um veículo automotor desloca-se com velocidade constante de módulo 70 km/h, durante 45 minutos.

É correto afirmar que a distância percorrida nesse tempo foi de

- (A) 30,0 km.
- (B) 35,2 km.
- (C) 40,5 km.
- (D) 45,6 km.
- (E) 52,5 km.

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Identificar os agentes que contribuíram para a formação e dinâmica da Terra, a atuação de cada um, análise e caracterização dos fenômenos naturais e o papel do ser humano como agente modificador das paisagens que constituem o espaço terrestre.

Para essa aula é importante:



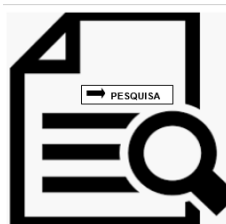
- Assistir à videoaula.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=NxTVJwxsdU8>.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=cB7IWxbL848>



- Sugestão de leitura

- Pesquisar Tipos de vegetação no Brasil e no mundo.

Disponível em:

<https://www.todamateria.com.br/tipos-de-vegetacao/>.

- Pesquisar Domínios morfoclimáticos.

Disponível

em:

<https://www.todamateria.com.br/dominios-morfoclimaticos/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(UEL-PR/2016) Considerando que biodiversidade é toda a variedade de seres vivos e a forma como interagem entre si e com o ambiente, identifique seis elementos geográficos físicos que contribuem na sua formação e explique a influência de um desses elementos na biodiversidade.

ATIVIDADE 02

(UNESP-SP/2011) No mapa está destacada uma formação vegetal.

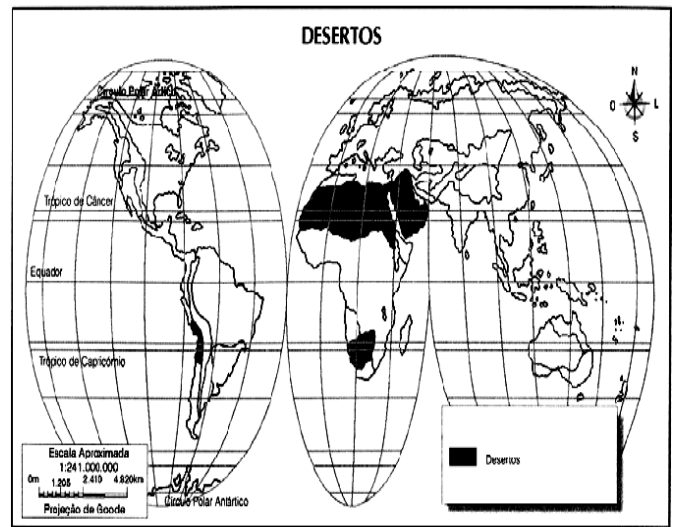


SIMIELLI, Maria E. M. Geotlas básico. São Paulo: Ática, 2009. (Adaptado)

Identifique a formação vegetal e mencione três características.

ATIVIDADE 03

(UFBA/2010) Com base no mapa, nas informações contidas no quadro e nos conhecimentos sobre as regiões desérticas destacadas,



Algumas das regiões carentes de água no globo			
Continentes	Região	Área (Km ²)	Tipo de ambiente
África	Saara	9260000	D E S É R T I C O
	Kalaari	260000	
Ásia	Península Árábica	225000	
América do Sul	Atacama	78000	
Superfície total	—	9823000	

a) indique um aspecto comum, quanto à localização geográfica, existente entre os desertos africanos e o sul-americano referidos;

b) identifique o tipo de erosão predominante nos ambientes desérticos;

c) cite uma razão da importância estratégica da península arábica no cenário mundial.

ATIVIDADE 04

(UFBA/2008)



Tundra



Taiga

A diversidade de paisagens vegetais do planeta está diretamente relacionada com os tipos de clima, de relevo e de solo onde elas se situam. A influência do clima é, sem dúvida, a mais relevante, havendo uma associação entre a paisagem vegetal e o ambiente climático característico, principalmente no que diz respeito à temperatura e à umidade.

Localize e caracterize as paisagens vegetais da tundra e da taiga.

ATIVIDADE 05

(FPS-PE/2017) Observe a fotografia a seguir.



É correto afirmar que essa formação vegetal é do tipo

- (A) xerófila.
- (B) hidrófila.
- (C) higrófila.
- (D) tropófila
- (E) halófila.

EDUCAÇÃO FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender e usar a linguagem corporal como relevante para a própria vida, integradora social e formadora da identidade.

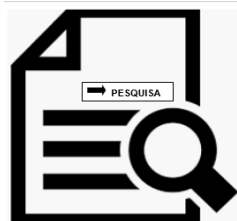
Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula.
Disponível em:
<https://youtu.be/egmxtXykfuE>.
ASS-TEROID'S CHANNEL
16,1 mil inscritos
Disponível em:
<https://youtu.be/eXZZ4kdcIPU>.

Turma da Mônica 14,1 mi de inscritos

Disponível em: <https://youtu.be/bbjo6AsNwDQ>
<https://youtu.be/r1wgeYptBUU> [Mirna Santos](#).



- Sugestão de leitura
Disponível em:
<https://queconceito.com.br/regra>.

<https://novaescola.org.br/conteudo/1257/brincando-com-regras>.



- Sugestão de filme: Netflix e Youtube sobre a temática Regras.
Filme: **Quebrando Regras**
Disponível em:

<https://assistirfilmes.me/quebrando-regras.html>
<https://youtu.be/OfjoDvGB7Ko>.

Quando falamos de regras e normas, é comum esbarrarmos em outra área do conhecimento, que é a Sociologia, para que entendamos a nossa sociedade e saibamos como as regras esportivas foram se desenvolvendo. Tenho certeza de que você, com base nas diversas ferramentas de estudo, vídeos, filmes, textos, consegue responder às questões propostas. Beijinho estalado!



O que são normas e regras sociais.

Os seres humanos gostam de permanecer delimitados por regras de modo a ter diretrizes sobre o que não fazer em situações específicas. As regras são diretrizes escritas que precisam ser adotadas pelas pessoas em um ambiente particular, pois, de outra forma, existem disposições para lidar com violações dessas regras. Se houver regras para orientar ações e comportamentos de indivíduos em uma organização, uma sociedade possui normas que estão em leis não escritas a serem seguidas pelas pessoas. Existem muitas semelhanças entre regras e normas, o que pode confundir as pessoas. No entanto, apesar da sobreposição, existem diferenças que precisam ser destacadas.

O que são regras sociais?

Se você trabalha em uma fábrica e há uma regra que solicita aos funcionários que não fumem dentro da fábrica, você sabe que o tabagismo é proibido dentro daquele ambiente, e será punido por violar esta disposição. Da mesma forma, existem leis escritas que orientam o comportamento dos alunos na escola, de modo a manter a disciplina e a ordem. Existem regras de trânsito que garantem uma movimentação suave de veículos, pois, de outra forma, haverá um caos total.

Assim, torna-se claro que as regras são diretrizes provenientes da autoridade e que precisam de adesão dos membros da organização. As regras destinam-se a assegurar o bom funcionamento de uma organização e também a prevenir o caos e contratemplos. Há disposições para lidar com violações dessas regras, como a punição que é medida para os infratores.

O que são normas sociais?

As normas são as leis não escritas em uma sociedade que rege as ações e comportamentos dos seus membros. As pessoas conhecem o comportamento que se espera delas e também as ações e comportamentos que devem evitar em todas as circunstâncias.

Por exemplo, levantar uma mão para apertar a mão de alguém que conhecemos é uma norma social que é uma forma de cumprimentar um indivíduo. Sabemos que devemos obedecer aos mais velhos e respeitar nossos pais.

Essas são normas sociais que aprendemos a seguir por viver em uma sociedade. Não há leis para punir uma pessoa que viole as normas sociais,

embora as pessoas que as violem sejam certamente desprezadas pela sociedade e condenadas ao ostracismo por suas ações. Os relacionamentos ilícitos são contra as normas sociais e, como tal, as pessoas consideram um tabu.

Qual a diferença entre regras e normas sociais? Tanto as regras quanto as normas governam as ações e os comportamentos das pessoas, mas violar as regras é algo passível de punição, enquanto não há punição por não seguir uma norma. As regras geralmente são escritas, já as normas são leis não escritas. As regras são feitas pelas autoridades de uma organização para assegurar o bom funcionamento da organização, como, por exemplo, as leis de trânsito. As regras permitem que as pessoas saibam o que fazer e o que não fazer em uma situação específica.

Normas são comportamentos esperados das pessoas quando interagem com outros membros da sociedade.

Disponível em: <https://www.pontorh.com.br/o-que-sao-normas-e-regras-sociais/>.

ATIVIDADE 01

“Quando um burro fala, o outro abaixa a orelha” é uma expressão popular que se refere à forma de se portar quando há um diálogo. A expressão exemplifica:

- (A) regras.
- (B) normas.
- (C) jeito de ser.
- (D) ação.
- (E) direcionamento.

ATIVIDADE 02

Aponte a atividade em que, na sua execução, são utilizadas normas.

- (A) Basquete.
- (B) Voleibol.
- (C) Badminton.
- (D) Futebol Americano.
- (E) Amarelinha.

ATIVIDADE 03

São diretrizes provenientes da autoridade e que precisam de adesão dos membros da organização:

- (A) Combinado.
- (B) Modalidade.
- (C) Regras.
- (D) Boas Maneiras.
- (E) Normas.

ATIVIDADE 04

Tanto as regras quanto as normas governam:

- (A) guerras e disputas.
- (B) ações e comportamentos.
- (C) guerra e paz.
- (D) ações de guerra.
- (E) ações de paz.

ATIVIDADE 05

Em tempos de COVID-19, o Governo tem emitido muitos documentos oficiais, como decretos e notas técnicas. Esses documentos têm papel fundamental em demonstrar à sociedade organizada:

- (A) normas.
- (B) boas maneiras.
- (C) punições.
- (D) regras.
- (E) notícias.

SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Produzir teatro e relato, observando os elementos constitutivos dos gêneros em estudo (forma, estilo e conteúdo) em função das condições de produção.
- Ler comparativa e associativamente os gêneros em estudo, observando forma, conteúdo, estilo e função social.

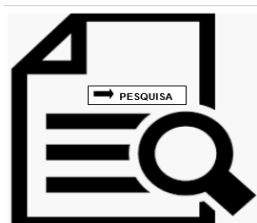
Para essa aula é importante:



- Fixar os conhecimentos sobre o Relato e Teatro, para demonstrá-los na produção de texto.

- Assistir completamente ao vídeo disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=XNnxUPVPiuI>.



- Pesquise sobre Teatro. Chegou o momento de você demonstrar que tem domínio sobre os gêneros do relato e teatro.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Olá! Estamos em um momento não muito fácil. Então, para realizar grandes conquistas, devemos agir e sonhar, devemos planejar e acreditar, e principalmente nos cuidar. Estamos todos juntos!

ATIVIDADE 01

Como é o nome do escritor de Romeu e Julieta?

W_____ S_____

ATIVIDADE 02

Como é o final da história de Romeu e Julieta?

- (A) Romeu se suicida após saber que Julieta casou-se com Páris, e esta também se mata após saber da morte de Romeu.
- (B) Romeu se mata por pensar que Julieta está morta, e esta também comete suicídio ao ver seu amado sem vida.
- (C) Romeu e Julieta fogem para a cidade distante de Verona, onde se casam, viram comerciantes e têm 3 filhos.
- (D) As famílias fazem as pazes após uma ordem vinda do príncipe, e o casamento dos dois jovens é permitido.
- (E) Os dois resolvem morrer juntos e serem felizes no paraíso, porque sabem que na Terra sua felicidade será impossível devido às constantes brigas entre seus familiares.

ATIVIDADE 03

O vídeo apresenta a opinião, de um grande pensador, sobre o texto Romeu e Julieta. Escreva um relato para sua professora de Língua Portuguesa, contando como foi a experiência de assistir ao vídeo e descobrir outra forma de interpretar a famosa história de Shakespeare.

ATIVIDADE 04

Vamos brincar de cinema?

Uma forma de encenação bem presente no nosso século é o monólogo: onde somente um personagem entra em cena e encena o texto para a plateia.

a) Realize a leitura disponível em;
<https://www.todamateria.com.br/o-que-e-monologo/>

b) Agora acesse:
<http://letrasemcantos-monologos.blogspot.com/>

https://aminoapps.com/c/cinemafs/page/blog/alguns-monologos-que-marcaram-o-cinema/wKlm_bpLHouBJR0WZrxjB0YDIVDW8n3Z3px.

<http://aguinaldosilva.com.br/textos-para-teste-de-elenco/>

ATIVIDADE 05

Escolha um dos monólogos disponíveis nos sites, ensaie e grave um vídeo em que você encena o texto. Use sua imaginação, não tenha medo de soltar o artista que há em você!

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar uma função polinomial do 2º grau.
- Utilizar a função polinomial do 2º grau para resolver problemas.
- Compreender o significado dos coeficientes de uma função polinomial do 2º grau.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula.

Disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=Z5aVW_Zgfk.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=CNqeTO2tCuI>.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=4d48gLFfe3F0>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Quanto mais
você estuda
mais aprende e
se aproxima de
realizar os seus
sonhos.

ATIVIDADE 01

(UNIFOR-CE) Sobre a função de \mathbb{R} em \mathbb{R} , definida por $f(x) = x^2 + 2x - 4$, é verdade que

- (A) admite as raízes $1 + \sqrt{5}$ e $1 - \sqrt{5}$.
- (B) é crescente em $]3, 10[$.
- (C) é decrescente em $]0, 2[$.
- (D) seu conjunto imagem é $] -\infty, -3]$.
- (E) assume um valor mínimo para $x=1$.

ATIVIDADE 02

(FURG-RS) Um corpo lançado a partir do ponto $(1, 0)$ descreve uma curva dada por $f(x) = (5 - x)(x - 1)$.

Podemos afirmar que ele estará descendo quando

- (A) $\{x \in \mathbb{R} \mid x < 5\}$.
- (B) $\{x \in \mathbb{R} \mid x < 1 \text{ ou } x > 5\}$.
- (C) $\{x \in \mathbb{R} \mid x > 3\}$.
- (D) $\{x \in \mathbb{R} \mid x < 3\}$.
- (E) $\{x \in \mathbb{R} \mid 1 < x < 3\}$.

ATIVIDADE 03

(UNIFOR-CE) O gráfico de uma função do segundo grau intercepta o eixo das ordenadas em $y=4$ e o das abscissas em $x=-2$ e $x=3$.

Essa função é definida por

- (A) $y = x^2 - 2x + 3$.
- (B) $y = -2x^2 + x + 4$.
- (C) $y = -\frac{2}{3}x^2 + \frac{2}{3}x + 4$.
- (D) $y = \frac{2}{3}x^2 - \frac{2}{3}x - 4$.
- (E) $y = -\frac{2}{3}x^2 + \frac{1}{3}x + 4$.

ATIVIDADE 04

(UNIUBE-MG/2017) Considere a função real $f(x) = ax^2 + bx + c$ e $\frac{1}{3}$ e $-\frac{1}{3}$ as raízes da equação $f(x) = 0$.

Podemos afirmar que

- (A) $a > 0$.
- (B) $a = 0$.
- (C) $b = 0$.
- (D) $c = 0$.
- (E) $c > 0$.

ATIVIDADE 05

(UERJ) O valor mínimo da função real $f(x) = x^2 + x + 1$ é

- (A) -1.
- (B) 0.
- (C) $\frac{1}{2}$.
- (D) $\frac{2}{3}$.
- (E) $\frac{3}{4}$.

LÍNGUA INGLESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Ler uma notícia, utilizando diferentes estratégias de leitura.

For this class it is important to: (Para essa aula é importante:)

- Ler as instruções e explicações com atenção;
- Realizar as atividades, conforme está sendo solicitado;

Hello student!

Nas três primeiras atividades que você recebeu, trabalhamos com o gênero discursivo tirinhas em quadrinho ou *comic strips*, como é o nome em Língua Inglesa. A partir desta atividade, iremos começar a trabalhar com o gênero carta do leitor. No entanto, esta aula será dedicada a ler uma notícia com instruções a respeito dos cuidados para a não infecção do covid 19, ou como ficou mundialmente conhecido, o corona vírus. Isso porque a carta de leitor é um gênero, como o próprio nome diz, escrito por leitores. Geralmente, por leitores de revistas e jornais que escrevem para elogiar, criticar, comentar etc. sobre algo que leram.

Sua primeira atividade é ler o texto com bastante atenção. Nessa primeira leitura, você deverá procurar, localizar palavras cognatas. Essas são aquelas palavras, na língua inglesa, cuja grafia se assemelha a palavras na língua portuguesa. Um exemplo de palavra cognata é globalization/globalização.

Observe, também, as imagens que acompanham o texto. Elas te ajudarão a compreender melhor o que está escrito.

How to Protect Yourself & Others

Know How it spreads



There is currently no vaccine to prevent coronavirus disease 2019 (COVID-19). **The best way to prevent illness is to avoid being exposed to this virus.**

- ✓ The virus is thought to spread mainly from person-to-person.
- ✓ Between people who are in close contact with one another (within about 6 feet).
- ✓ Through respiratory droplets produced when an infected person coughs, sneezes or talks.
- ✓ These droplets can land in the mouths or noses of people who are nearby or possibly be inhaled into the lungs.
- ✓ Some recent studies have suggested that COVID-19 may be spread by people who are not showing symptoms.

Everyone Should

Clean your hands often



- ✓ Wash your hands often with soap and water for at least 20 seconds especially after you have been in a public place, or after blowing your nose, coughing, or sneezing.

Avoid close contact

- ✓ Avoid close contact with people who are sick.
- ✓ Put distance between yourself and other people.



Cover your mouth and nose with a cloth face cover when around others

- ✓ You could spread COVID-19 to others even if you do not feel sick.
- ✓ Everyone should wear a cloth face cover when they have to go out in public, for example to the grocery store or to pick up other necessities.



Cover coughs and sneezes

- ✓ If you are in a private setting and do not have on your cloth face covering, remember to always cover your mouth and nose with a tissue when you cough or sneeze or use the inside of your elbow.



Clean and disinfect

- ✓ Clean AND disinfect frequently touched surfaces daily. This includes tables, doorknobs, light switches, countertops, handles, desks, phones, keyboards, toilets, faucets, and sinks.

If surfaces are dirty, clean them: Use detergent or soap and water to disinfection.

AdaptadoDisponível em: <<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/prevent-getting-sick/prevention.html>>/Acesso em: 13 abr 2020.

Agora que você já identificou as palavras cognatas, leia o vocabulário, a seguir e procure identificar as palavras do vocabulário, no texto. Faça isso antes de responder às atividades propostas. É muito importante que você siga todas as instruções e não tente traduzir o texto.

Esse é um exercício para melhorar sua habilidade de leitura em língua inglesa. Nesse sentido, faça um esforço e mãos à obra.

Vocabulary:

Yourself: você mesmo, si mesmo.
 Other: outro (plural: others: outros)
 To prevent: prevenir
 disease: doença.
 Illness: doença.
 To avoid: evitar.
 To spread: espalhar
 Person: pessoa.
 People: pessoas.
 Between: entre (duas coisas ou duas pessoas)
 Through: através.
 Droplets: gotículas.
 To cough: tossir.
 To sneeze: espirrar.

To talk: conversar.
 Mouth: boca
 Nose: nariz.
 Lungs: pulmões.
 To show: mostrar, demonstrar, apresentar
 To wash: lavar.
 Soap: sabão.
 Water: água
 cloth face cover: máscara
 Grocery store: mercearia.
 Tissue: lenço de papel
 Inside: dentro.
 Elbow: cotovelo.
 Setting: ambiente
 Surface: superfície
 Doorknobs: maçanetas
 Faucets: torneiras

ATIVIDADE 01

Retire da primeira parte do texto (“Know how it spreads”) as orações cuja tradução, em língua portuguesa, são as seguintes:

- Sabe-se que o vírus costuma se espalhar de pessoa para pessoa.
- Essas gotículas podem ir parar nas bocas ou nos narizes de pessoas que estão próximas ou, possivelmente, serem inaladas para dentro dos pulmões.
- Alguns estudos recentes sugerem que Covid - 19 pode ser espalhado por pessoas que não estão apresentando os sintomas.

ATIVIDADE 02

De acordo com o texto, em relação à lavagem das mãos:

- (A) Deve-se lavar as mãos geralmente com sabão e água por 20 segundos, principalmente, se estiver dentro de casa.
- (B) Deve-se lavar as mãos com água por 20 minutos, principalmente, se você tiver ido para lugares públicos.
- (C) Deve-se lavar as mãos por 20 minutos, principalmente, se você tiver ido em um local público.
- (D) Deve-se lavar as mãos com sabão e água por 20 segundos, principalmente, se você tiver ido a um lugar público.
- (E) Deve-se lavar as mãos com sabão e água por 20 segundos, mas apenas quando você for a uma mercearia.

ATIVIDADE 03

Escreva yes (sim) ou no (não) para as afirmações, a seguir. Leve em consideração as informações do texto.

- a) Há uma vacina que previne a doença causada pelo corona vírus. _____
- b) A melhor maneira de prevenir a doença é evitar a exposição ao vírus. _____
- c) Não é necessária uma distância de segurança entre você e as outras pessoas. _____
- d) Pessoas que não se sentem doentes não podem espalhar o corona vírus. _____

ATIVIDADE 04

Quais as recomendações do texto para quem vai tossir ou espirrar quando se está em um ambiente privado?

ATIVIDADE 05

Escreva o que você entendeu sobre o último parágrafo do texto: “Clean and disinfect”. Quais são as recomendações? O que é necessário fazer diariamente?