

SEMANA 2
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
PROFESSOR: _____

DATA: ____/____/2020.

NOME: _____

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS

SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA

LISTA DE ATIVIDADES
1ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO
SEMANA 2

➤ **Componentes Curriculares e temas:**

• **Segunda-feira**

- Língua Portuguesa – Notícia
- Matemática – Conjuntos Numéricos
- História – Egito e Mesopotâmia

• **Terça-feira**

- Química – Transformações Químicas e Físicas
- Geografia – Introdução à Cartografia
- Física – Velocidade média

• **Quarta-feira**

- Língua Portuguesa – Crônica
- Matemática – Conjuntos Numéricos
- Biologia – Constituintes da Vida (Proteínas e Ácidos Nucléicos)

• **Quinta-feira**

- Física – Fundamentos da Cinemática
- Geografia – Planeta em movimento
- Educação Física – Linguagem corporal

• **Sexta-feira**

- Língua Portuguesa – Notícia
- Matemática – Conjuntos Numéricos
- Língua Inglesa – Palavras Cognatas

SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler crônicas, utilizando as estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos;
- Refletir sobre os elementos da narrativa - Crônica.

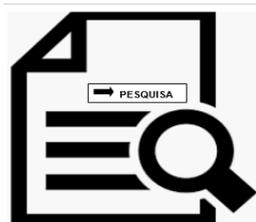
Para essa aula é importante:



- Assistir a aula da Professora Joanede

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=wXKLJ-SSVtA&list=PL-YLq9aW2188G3WyNwbgfAsgjb8XY9Blk&index=16>



- Ler com bastante atenção aos textos;
- Revisar os conceitos de elementos da narrativa.
Disponível em:

<https://www.stoodi.com.br/blog/2018/06/01/elementos-da-narrativa/>

- Na sequência das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Olá! Estamos em um momento não muito fácil. Então, para realizar grandes conquistas, devemos agir e sonhar, devemos planejar e acreditar, e principalmente nos cuidar. Estamos todos juntos!

ATIVIDADE 01

São características da crônica:

- Gênero narrativo marcado pela brevidade, narra fatos históricos em ordem cronológica.
- Publicada em jornal ou revista, destina-se à leitura diária ou semanal, pois trata de acontecimentos cotidianos.
- Obra de ficção do gênero narrativo, apresenta narrador, personagens, ponto de vista e enredo.
- Gênero que se define por sua pequena extensão, é mais curto que a novela ou o romance, apresentando uma estrutura fechada.
- Tipo de texto que se caracteriza por envolver um remetente e um destinatário, geralmente é escrito em primeira pessoa.

- (A) I e II.
(B) I e III.
(C) IV e V.
(D) I e V.
(E) III e IV.

ATIVIDADE 02

TEXTO I

Leia o texto a seguir para responder à questão:

De homem para homem

- Ateu, não: agnóstico
- Pois eu te dou quinhentas pratas se você me disser o que quer dizer essa palavra.
- Ora, para começar você não tem quinhentas pratas. Estou conversando com a sério e você me vem com molecagem. Acho que Deus é uma coisa, os padres outra. O ranço das sacristias me enoja. Tenho horror ao bafo clerical dos confessionários! O bem que a confissão pode nos fazer é o de uma catarse, um extravasamento, que a psicanálise também faz, e com mais sucesso. Estou mesmo com vontade de me especializar em psiquiatria.
- Só mesmo um doido te procuraria.
- Mauro não pôde deixar de rir. Eduardo acrescentou:
 - Você vai ter de se curar para depois curar os outros.
 - É isso mesmo - concordou o outro, sério. - Estou exatamente preocupado com o meu próprio caso. Já iniciei o que eu chamo de "a minha libertação".
 - E o que eu chamo de "a sua imbecilização".
 - Vista pela sua, que já é completa. O que eu chamo de libertação é a possibilidade de me afirmar integralmente, como homem. O homem é que interessa. Se Deus existe, posso vir a me entender com ele, mas há de ser de homem para homem.

Fernando Sabino

O texto de Fernando Sabino apresenta características do seguinte gênero textual:

- (A) Poema.
- (B) Conto.
- (C) Crônica.
- (D) Ensaio.
- (E) Fábula.

ATIVIDADE 03

(ENEM – 2012) TEXTO II

Desabafo

Desculpem-me, mas não dá pra fazer uma cronicazinha divertida hoje. Simplesmente não dá. Não tem como disfarçar: esta é uma típica manhã de segunda-feira. A começar pela luz acesa da sala que esqueci ontem à noite. Seis recados para serem respondidos na secretária eletrônica. Recados chatos. Contas para pagar que venceram ontem. Estou nervoso. Estou zangado.

CARNEIRO, J. E. Veja, 11 set. 2002 (fragmento).

Nos textos em geral, é comum a manifestação simultânea de várias funções da linguagem, com o predomínio, entretanto, de uma sobre as outras. No fragmento da crônica Desabafo, a função da linguagem predominante é a emotiva ou expressiva, pois

- (A) o discurso do enunciador tem como foco o próprio código.
- (B) a atitude do enunciador se sobrepõe àquilo que está sendo dito.
- (C) o interlocutor é o foco do enunciador na construção da mensagem.
- (D) o referente é o elemento que se sobressai em detrimento dos demais.
- (E) o enunciador tem como objetivo principal a manutenção da comunicação.

ATIVIDADE 04

(Fatec/2013)

TEXTO III

O labirinto dos manuais

Há alguns meses troquei meu celular. Um modelo lindo, pequeno, prático. Segundo a vendedora, era capaz de tudo e mais um pouco. Fotografava, fazia vídeos, recebia e-mails e até servia para telefonar. Abri o manual, entusiasmado. “Agora eu aprendo”, decidi, folheando as 49 páginas. Já na primeira, tentei executar as funções. Duas horas depois, eu estava prestes a roer o aparelho. O manual tentava prever todas as possibilidades. Virou um labirinto de instruções!

Na semana seguinte, tentei baixar o som da campanha. Só aumentava. Buscava o vibracall, não achava. Era só alguém me chamar e todo mundo em torno saía correndo, pensando que era o alarme de incêndio! Quem me salvou foi um motorista de táxi. — Manual só confunde – disse didaticamente. – Dá uma de curioso.

Insisti e finalmente descobri que estava no vibracall há meses! O único problema é que agora não consigo botar a campanha de volta!

Atualmente, estou de computador novo. Fiz o que toda pessoa minuciosa faria. Comprei um livro. Na capa, a promessa: “Rápido e fácil” – um guia prático, simples e colorido! Resolvi: “Vou seguir cada instrução, página por página. Do que adianta ter um supercomputador se não sei usá-lo?”. Quando cheguei à página 20, minha cabeça latejava. O livro tem 342! Cada vez que olho, dá vontade de chorar! Não seria melhor gastar o tempo relendo Guerra e Paz?

Tudo foi criado para simplificar. Mas até o micro-ondas ficou difícil. A não ser que eu queira fazer pipoca, que possui sua tecla própria. Mas não posso me alimentar só de pipoca! Ainda se emagrecesse... E o fax com secretária eletrônica? O anterior era simples. Eu apertava um botão e apagava as mensagens. O atual exige que eu toque em um, depois em outro para confirmar, e de novo no primeiro! Outro dia, a luzinha estava piscando. Tentei ouvir a mensagem. A secretária disparou todas as mensagens, desde o início do ano!

Eu sei que para a garotada que está aí tudo parece muito simples. Mas o mundo é para todos, não é? Talvez alguém dê aulas para entender manuais! Ou o jeito seria aprender só aquilo de que tenho realmente necessidade, e não usar todas as funções. É o que a maioria das pessoas acaba fazendo!

(Walcyr Carrasco, Veja SP, 19.09.2007. Adaptado)

Entre as características que definem uma crônica, estão presentes no texto de Walcyr Carrasco

- (A) a narração em 3ª pessoa e o uso expressivo da pontuação.
- (B) a criação de imagens hiperbólicas e o predomínio do discurso direto.
- (C) o emprego de linguagem acessível ao leitor e a abordagem de fatos do cotidiano.
- (D) a existência de trechos cômicos e a narrativa restrita ao passado do autor.
- (E) a ausência de reflexões de cunho pessoal e o emprego de linguagem em prosa poética.

ATIVIDADE 05

TEXTO IV

Os índices atuais de violência são preocupantes. A violência está disseminada no meio social sob formas variadas. Seja no trânsito, na escola ou no espaço familiar, seja nas grandes cidades ou no interior. Mesmo quando tipificada como homicídio, latrocínio, tráfico, a violência resiste às medidas de repressão. Alguns autores a consideram fruto da desigualdade socioeconômica, outros a implicam como resultado puro da falta de educação e ainda há aqueles que a identificam como um traço perene da natureza humana. A esse respeito, leia a coletânea a seguir.

TEXTO V

O relatório da Organização Mundial de Saúde (OMS), publicado em 2002, considera a violência como um problema mundial de saúde pública. Os dados apontados no estudo são estarrecedores, pois indicam que anualmente um milhão de pessoas no mundo perdem suas vidas e outras sofrem lesões não fatais, vítimas de diferentes modalidades de violência. Sendo assim, o custo da violência se traduz por bilhões de gastos anuais com saúde, que afetam diretamente as economias nacionais. Além disso, o custo humano da dor e do sofrimento é incalculável. Nesse sentido, a OMS define a violência da seguinte forma: “Uso intencional da força física ou do poder, real ou em ameaça, contra si próprio, contra outra pessoa, ou contra um grupo ou uma comunidade, que resulte ou tenha grande possibilidade de resultar em lesão, morte, dano psicológico, deficiência de desenvolvimento ou privação”.

A VIOLÊNCIA: uma face da realidade social. Disponível em: <https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/8735/8735_3.PDF>. Acesso em: 09 nov. 2018.

TEXTO VI

No estado de natureza, segundo Hobbes, os homens podem todas as coisas e, para tanto, utilizam-se de todos os meios para atingi-las. Conforme esse autor, os homens são maus por natureza (o homem é o lobo do próprio homem), pois possuem um poder de violência ilimitado. Um homem só se impõe a outro homem pela força; a posse de algum objeto não pode ser dividida ou compartilhada. Num primeiro momento, quando se dá a disputa, a competição e a obtenção de algum bem, a força é usada para conquistar. Não sendo suficiente, já que nada lhe garante assegurar o bom usufruto do bem, o conquistador utiliza-se da força para manter esse bem (recorre à violência em prol da segurança desse bem). Em decorrência desse bom uso das faculdades naturais (para a conquista de algum bem é feito o bom uso da razão, da paixão, da experiência e da força física), forma-se uma reputação que nada mais é do que ver expresso pelos outros aquele reconhecimento valorativo que se autoconfere (vanglória). Esse reconhecimento é também causa da discórdia, porque nenhum homem se vê inferior aos outros e, por isso, impõe-se violentamente sobre os outros como superior. Assim, e por causa da pouca diferença física ou intelectual entre os homens no estado natural, Hobbes percebe que, nessa condição, tudo é possível, já que não há regras que impeçam os homens de tomar o que é de outrem, nem que os impeçam de infligir sofrimento ao outro. Todo homem é potencialmente uma ameaça a outro homem e esta é aceita passiva ou ativamente.

CABRAL, João Francisco P. Para Hobbes os homens são maus por natureza. Disponível em: <<https://brasilescola.uol.com.br/filosofia/hobbes-estado-natureza.htm>>. Acesso em: 09 nov. 2018. (Adaptado).

TEXTO VII

Uma pesquisa de doutorado feita na Universidade de São Paulo mostra que a cada investimento de 1% na educação, 0,1% do índice de criminalidade é reduzido. O estudo que comprova a potencialidade da escola como um fator para influenciar o comportamento dos alunos e reduzir a violência foi feito pela economista Kalinca Léia Becker em sua tese de doutorado no departamento de Economia da Escola Superior de Agricultura, em Piracicaba. “O objetivo geral do trabalho foi analisar a relação entre a educação e a violência, observando se a educação e a escola podem contribuir para reduzir a violência e o crime”, comenta a pesquisadora. A análise foi realizada por meio da construção de dois ensaios. No primeiro, foram coletadas evidências de que a atuação pública na área da educação poderia

contribuir para reduzir o crime no médio e longo prazo. Nesta etapa, foi mensurado o impacto do gasto público em educação na redução da taxa de homicídios, utilizando dados dos Estados brasileiros, entre os anos de 2001 e 2009. No segundo ensaio, que foi financiado pelo programa “Observatório da Educação”, foram analisados alguns fatores do ambiente escolar e do seu entorno que poderiam contribuir para a manifestação do comportamento violento dos alunos, a partir de dados disponibilizados nas Provas Brasil de 2007 e 2009. “O primeiro ensaio fornece uma análise ampla e agregada do impacto dos gastos com a educação na redução da taxa de homicídios, enquanto o segundo volta-se para dentro da escola, analisando como os vários fatores do ambiente escolar podem prevenir a manifestação do comportamento violento”, conta. As análises constatarem que a escola e a educação são fundamentais para a redução da criminalidade.

ALVAREZ, Ricardo. Pesquisa mostra que investimento em educação reduz criminalidade. Disponível em: <<http://www.verlaine.pro.br/txt/platao-teeto-to.pdf>>. Acesso em: 09 nov. 2018.

TEXTO VIII



Disponível em: <<https://essaseoutras.com.br/melhores-charges-sobre-violencia-e-criminalidade-critica-engra-cada/>>. Acesso em: 09 nov. 2018.

TEXTO IX

Historicamente, os indicadores de violência acompanham o desempenho da economia. Embora seja impossível quantificar essa constatação com números de ciência exata — tal a quantidade de variáveis em jogo —, podemos afirmar que nas crises econômicas, como a atual, a violência se expande. E, pior, quando a violência se expande, empurra para baixo a economia, produzindo um ciclo desastroso para toda a sociedade. É possível observar esse cenário no Rio de Janeiro nas últimas quatro décadas. O primeiro grande boom de violência no estado foi vivido nas décadas 1980 e 1990, período em que se registrou um forte esvaziamento no setor industrial. Grandes empresas fecharam e deixaram para trás edificações e terrenos, que, em seguida, serviram para

expansão de favelas. A ocupação desordenada do solo, por sua vez, agravou a violência. Em 1994, a taxa de homicídio chegou a 64,8 por cem mil habitantes, um recorde da série histórica. Na primeira década do novo século, os indicadores tanto da economia quanto da violência começaram a se reverter. Beneficiado pelo preço das commodities no mercado internacional, o país se expandiu, houve grandes investimentos em infraestrutura e uma vigorosa política de inclusão social. Nesse período de crescimento, conseguimos reduzir a taxa de homicídios para 28,7.

FERREIRA, Wolney Dias. Violência e economia. Disponível em: <<https://oglobo.globo.com/opiniaoviolencia-economia-21487561>>. Acesso em: 09 nov. 2018.

TEXTO X

Um idoso, ainda não identificado, atropelou um homem de 38 anos, após um desentendimento no trânsito. O caso aconteceu na manhã da última terça-feira no centro de Goiânia. O idoso dirigia uma caminhonete e, após ser fechado por outro carro, jogou o veículo contra o outro motorista, pressionando-o contra o portão de um estacionamento. A vítima foi socorrida pelo Corpo de Bombeiros e encaminhada para o Hospital de Urgências de Goiânia. O sogro do homem atropelado disse que testemunhas confirmaram à polícia que se outras pessoas não interviessem, o motorista iria atropelar a vítima novamente. O ocorrido foi registrado como tentativa de homicídio.

PIRAN, Adécio. Após briga no trânsito, idoso atropela homem. Disponível em: <<http://www.folhadoprogresso.com.br/imagens-fortes-apos-briga-no-transito-idoso-atropela-homem-veja-o-video/>>. Acesso em: 09 nov. 2018.

Com base na leitura da coletânea pense sobre a questão-tema abaixo:

Violência nos dias atuais: fruto da desigualdade social, da falta de educação ou da própria natureza humana?



GABARITO

Atividade 01 – A

As demais alternativas são características, respectivamente, do conto e da carta.

Atividade 02 – C

O texto de Fernando Sabino apresenta características do gênero textual crônica. Situada entre o jornalismo e a literatura, a crônica alimenta-se de acontecimentos diários, como sugere o diálogo entre os personagens do texto de Sabino. Além dos

acontecimentos diários, também constam na crônica elementos como ficção, fantasia e criticismo.

Atividade 03 – B

No fragmento da crônica Desabafo, percebemos a função emotiva ou expressiva da linguagem, pois todos os elementos estão voltados para a figura do enunciador.

Atividade 04 – C

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Resolver problemas significativos envolvendo operações com conjuntos.

Para essa aula é importante:



- Assistir a canal do Youtube –
Praticando Matemática com
Maicon Meneguci – Como
resolver problemas com
conjuntos;

- canal do Youtube – Professor em casa Felipe
Cardoso – Questões e Problemas com conjuntos
Diagram de Venn.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem
responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Uma academia com 400 usuários propôs uma oferta de duas modalidades opcionais: Zumba e Pilates. Obteve-se o seguinte resultado em relação às matrículas nas modalidades: 250 matricularam-se em Pilates, 200 matricularam-se em Zumba e 150 matricularam-se em ambas.

Assinale a alternativa correta, que indica o número de usuários que não se matricularam em nenhuma das modalidades

- (A) 100.
- (B) 150.
- (C) 200.
- (D) 250.
- (E) 300.

ATIVIDADE 02

Em uma instituição de ensino, foi feita uma pesquisa em relação ao interesse quanto ao estudo de língua estrangeira e foram obtidos os seguintes resultados: 80% estudam espanhol, 40% estudam alemão e 10% não estudam nenhuma das línguas.

Qual a porcentagem que representa a quantidade de alunos que estudam ambas as línguas?

- (A) 15%.
- (B) 25%.
- (C) 30%.
- (D) 33%.
- (E) 50%.

ATIVIDADE 03

Em uma pesquisa realizada com estudantes de educação física, verificou-se que 200 alunos gostam de voleibol, 300 alunos gostam de futebol, 40 alunos gostam dos dois esportes e 220 não gostam de nenhum dos dois.

Quantos foram os entrevistados nessa pesquisa?

- (A) 660.
- (B) 680.
- (C) 700.
- (D) 720.
- (E) 760.

ATIVIDADE 04

(UEG-GO/Fase:Julho) Em uma pesquisa sobre preferência para o consumo de dois produtos, foram entrevistadas 970 pessoas. Dessas, 525 afirmam consumir o produto A, 250 o produto B e 319 não consomem nenhum desses produtos.

O número de pessoas que consomem ambos os produtos é

- (A) 124.
- (B) 250.
- (C) 525.
- (D) 527.
- (E) 775.

ATIVIDADE 05

(UIRJ – Adaptada) Em uma classe de 40 alunos, 30 usam relógio; 28, celular e alguns alunos usam relógio e celular.

Qual a quantidade de alunos que utilizam relógio e celular?

- (A) 10.
- (B) 15.
- (C) 16.
- (D) 18.
- (E) 20.

GABARITO

- Questão 01 –A
- Questão 02 –C
- Questão 03 –B
- Questão 04 –A
- Questão 05–D

HISTÓRIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM:

- Analisar os processos de formação das instituições sociais e políticas, a partir de diferentes formas de regulamentação das sociedades ao longo da história.
- Compreender as formas de exploração do trabalho no mundo antigo: escravidão, servidão e trabalho livre.

Para essa aula é importante:



Assistir a uma videoaula sobre a Mesopotâmia, disponível em

<https://brasilecola.uol.com.br/videos/mesopotamia.htm>

Assistir a uma videoaula sobre o Egito Antigo disponível em:

<https://brasilecola.uol.com.br/videos/mesopotamia.htm>

- Na sequência das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

A civilização ocidental é, em muitos aspectos, tributária das civilizações do Antigo Oriente Próximo, tanto em relação às fundações materiais da cultura quanto no campo religioso. Neste caso específico, ganham destaque os hebreus que, originários de Ur, uma Cidade-Estado da Mesopotâmia, migraram para a Palestina onde constituíram as bases para o judaísmo.

De princípio monoteísta, essa religião é considerada o berço do

- (A) hinduísmo.
- (B) cristianismo.
- (C) politeísmo.
- (D) ateísmo.
- (E) cubismo.

ATIVIDADE 02

A submissão da política e demais esferas da sociedade à normas religiosas é o principal elemento definidor de um estado teocrático. Existente ainda em nossos dias, essa forma de governo esteve presente no Antigo Egito e nas sociedades mesopotâmicas, onde a religiosidade legitimava e reforçava o poder dos soberanos.

Considerando as informações do texto e a história das sociedades mesopotâmicas e egípcia, cabe afirmar que

- (A) o Egito Antigo e a Mesopotâmia foram estados teocráticos.
- (B) o Egito Antigo e também Mesopotâmia não foram estados teocráticos.
- (C) o Egito Antigo foi um estado teocrático, o que não ocorreu com a Mesopotâmia.
- (D) o Egito Antigo não foi um estado teocrático, o que ocorreu na Mesopotâmia.
- (E) o Egito Antigo e a Mesopotâmia foram estados laicos e democráticos.

ATIVIDADE 03

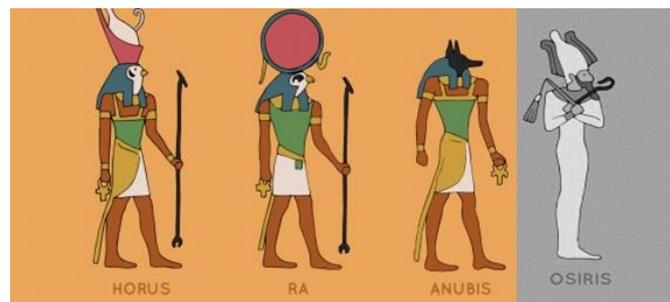
Observe as imagens dos deuses da Mesopotâmia (Imagem I) e dos deuses Egípcios (Imagem II) a seguir.

IMAGEM I



Disponível em <https://www.slideshare.net/Nefer19/mesopotmia-6-ano-2018-108100449> Acesso 05 dez 2019

IMAGEM II



Disponível em <https://br.freepik.com/vetores-gratis/colecao-de-deuses-egipcios> Acesso em 10 Dez 2019

As imagens, representações de divindades cultuadas na Mesopotâmia e no Antigo Egito, são indicativas de que tais sociedades eram religiosamente orientadas para o

- (A) monoteísmo, uma vez que mesopotâmicos e egípcios acreditavam em um único deus.
- (B) politeísmo, haja vista que egípcios e mesopotâmicos acreditavam em vários deuses.
- (C) dualismo, pois mesopotâmicos e egípcios não acreditavam em deuses.
- (D) ateísmo, pois mesopotâmicos e egípcios não acreditavam em divindades femininas.
- (E) monoteísmo, uma vez que egípcios e mesopotâmicos acreditavam em vários deuses.

ATIVIDADE 04

Nos anos 2.500 a.C., um faraó chamado Quéops ordenou a todos os seus súditos que trabalhassem na construção de seu túmulo. Ele queria que o edifício fosse do tamanho de uma montanha – e isso aconteceu. Dentro dela caberia qualquer igreja enorme. Escalar uma de suas pedras é como escalar uma montanha. E, no entanto, foram homens que transportaram aqueles blocos enormes, que os colocaram um sobre o outro, sem máquinas complicadas, usando no máximo polias e alavancas. Puxar e empurrar foram tarefas feitas pela força braçal de homens. Imagine esse trabalho debaixo do sol ardente da África. Durante trinta anos, mais de 100.000 homens e mulheres trabalharam para o faraó como servos e escravos [...]”.

(GOMBRICH, Ernest. H. – *Breve História do Mundo*. SP: Martins Fontes, p. 53.)

O excerto extraído do texto de Gombrich afirma que

- (A) no Egito Antigo utilizava-se apenas mão de obra escrava.
- (B) no Egito Antigo utilizava-se mão de obra escrava e servil.
- (C) no Egito Antigo utilizava-se mão de obra feminina assalariada.
- (D) no Egito Antigo utilizava-se mão de obra escrava para construir igrejas.
- (E) no Egito Antigo utilizava-se mão-de-obra escrava e assalariada.

ATIVIDADE 05

Embora a escravidão continuasse existindo, alimentada pela guerra, pelo tráfico, por condenações judiciais e pelo não pagamento de dívidas - neste último caso foi limitada, por Hamurabi uma duração de três anos -, os escravos eram raramente empregados no trabalho agrícola, mas com maior frequência, nas oficinas artesanais e no serviço doméstico. A mão-de-obra agrícola compreendia lavradores dependentes (*ishshakku*) e também assalariados alugados por dia, em especial para a colheita, tanto nas terras do rei quanto nas de particulares. (...) No Egito e na Mesopotâmia houve escravos, mas, por um lado, nunca constituíram a base das relações de produção (...)

De acordo com o texto, na Mesopotâmia a base das relações de produção

- (A) era escravista, assim como no Egito.
- (B) era livre, pois não havia escravos.
- (C) era capitalista, como no mundo atual.
- (D) não era escravista, embora houvesse escravos.
- (E) era escravista, pois os escravos constituíam a base das relações de produção.

GABARITO

- Atividade 01 – B
- Atividade 02 – A
- Atividade 03 – B
- Atividade 04 – B
- Atividade 05 – D

TERÇA-FEIRA

QUÍMICA

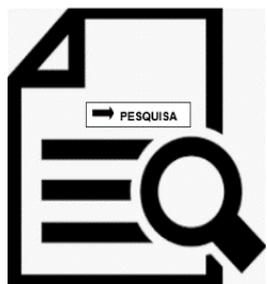
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Estabelecer a diferença entre transformação química e transformação física, evidenciando a reversibilidade ou irreversibilidade desses fenômenos.

Para essa aula é importante:



Disponível em:
<https://tinyurl.com/v95mtvv>.



➤ Pesquisar:
Disponível em:
<https://tinyurl.com/w274kef>.

Disponível em:
<https://tinyurl.com/w274kef>.

Disponível em: <https://tinyurl.com/w5u2kod>.

- Com o auxílio de pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(UFSCAR-SP/2018) Utilizando um exemplo de situação do cotidiano, um jovem estudante deseja explicar à sua família o que é que se entende por fenômeno químico.

Entre as situações indicadas a seguir, é correto escolher como exemplo

- (A) o borbulhar de gás quando se abre um refrigerante.
- (B) o brilho de pedras quando polidas com cera de parafina.
- (C) o aroma que exala de uma carne assando na churrasqueira.
- (D) a espuma que se forma na lavagem das mãos com sabonete.
- (E) a mudança de cor quando se adiciona café a uma xícara de leite.

ATIVIDADE 02

(UFPI/2015) Classifique as transformações a seguir em fenômenos físicos ou fenômenos químicos:

- I. dissolução do açúcar em água;
 - II. envelhecimento de vinho;
 - III. preparação de cal a partir do calcário.
-
- (A) físico, físico e químico , respectivamente;
 - (B) físico, químico e físico , respectivamente;
 - (C) físico, químico e químico , respectivamente;
 - (D) químico, físico e físico , respectivamente;
 - (E) químico, químico e físico, respectivamente;

ATIVIDADE 03

(UECE/2015) Analise os itens a seguir e escreva nos parênteses **F** quando se tratar de um fenômeno físico ou **Q** quando se tratar de um fenômeno químico.

- A fervura da água a 100°C.
- A obtenção do oxigênio líquido a partir do ar atmosférico.
- O cozimento de um ovo em uma panela de pressão.
- O amadurecimento de uma fruta na árvore.
- A permanência do óleo de cozinha na fase de cima de um recipiente com água a que foi adicionado.

A sequência correta de cima para baixo é

- (A) F, Q, F, F, Q.
- (B) F, Q, F, Q, F.
- (C) Q, F, Q, F, Q.
- (D) F, F, Q, Q, F.
- (E) F, F, F, F, F.

ATIVIDADE 04

(UCB-DF/2019) No cotidiano, é comum a utilização do termo “química” com tom depreciativo. Frases do tipo “este produto tem muita química” ou “esse remédio é natural, não tem química” traduzem o entendimento errado acerca de o que é a matéria, as suas transformações e o que se denomina química. O mundo natural e material é composto integralmente por átomos, e tudo o que nos cerca se transforma pelas propriedades intrínsecas do material e das energias que fluem entre os corpos. Em outras palavras, o mundo material é integralmente químico.

O estudo da matéria e suas transformações, por sua vez, foi estruturado em áreas científicas mais restritas, tais como a Química e a Física. Considerando esse tema, em relação à Química e às transformações da matéria, julgue os itens a seguir em verdadeiros (V) ou falso (F).

- Uma maçã, que é um material totalmente natural, não possui substâncias químicas.
- Substâncias químicas são aquelas artificiais, ou seja, produzidas pelo homem.
- O derretimento de uma pedra de gelo é um exemplo de transformação química.
- Todo material é composto por átomos, assim, em todos os materiais, há “química”.
- O apodrecimento de um alimento é essencialmente um fenômeno químico.

- (A) V, V, V, V, V.
- (B) F, F, F, F, F.
- (C) V, F, V, F, V.
- (D) F, V, F, V, F.
- (E) F, F, F, V, V.

ATIVIDADE 05

Roteiro experimental: Transformações

Nessa atividade você estudante, deverá realizar o roteiro experimental proposto aqui. Vocês produzirão um videoaula explicativo de todo o experimento explicando cada etapa e conclusões, tudo bem simples e fácil. Não esqueça de falar seu nome e a escola em que estuda na abertura do vídeo.

Após gravar o vídeo, poste em seu Instagram ou Facebook marcando @seducgoias e use #AuladeQuímicaEnsinoMédioGoiás

Experimento I: Transformações Químicas

Objetivo: Aprender a observar evidências de transformações nas substâncias e diferenciar fenômenos químicos de fenômenos físicos.

Competências e habilidades: Desenvolver o senso de observação, relacionar as mudanças ocorridas como evidências de transformação da matéria.

Parte Procedimental

Materiais

- Água;
- Bicarbonato de sódio;
- Refrigerante de limão;
- Açúcar;
- 3 Béqueres ou copos;

Procedimento Experimental: Uma de cada vez, faça as seguintes misturas em recipientes distintos:

- A) Água + Açúcar
- B) Água + Bicarbonato de Sódio
- C) Refrigerante de limão + Açúcar

Obs.: coloque os líquidos antes dos sólidos

A cada mistura, agite e observe bem o ocorrido e anote. Baseado na teoria vista, tente classificar cada caso como transformação física ou química. Preste atenção! Só porque todos os líquidos são incolores e todos os sólidos são brancos não quer dizer que sejam a mesma coisa e que os resultados sejam os mesmos.

Discussão

Você explicará todos os detalhes de cada mistura e por fim dizer se é uma transformação física ou química.

GABARITO

Atividade 01 - C

Atividade 02 - C

Atividade 03 - D

Atividade 04 - E

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Reconhecer os movimentos da Terra, a inclinação de seu EIXOS e a incidência diferenciada de raios solares no planeta para entender as estações do ano, as zonas térmicas, as regiões polares e suas inter-relações.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=v4M2-5tZQOA>.



- Sugestão de leitura:

- pesquisar Movimentos da Terra.

Disponível em:

<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/movimentos-terra.htm>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(UFRGS/2019) Considere as afirmações, sobre as variações no ângulo de incidência da luz solar e na duração do dia nos diferentes hemisférios, conforme a latitude ao longo do ano.

I. O solstício de verão no Hemisfério Sul corresponde ao dia mais longo do ano devido à maior duração da exposição solar. Nessa data, há insolação durante 24 horas nas latitudes ao sul do Círculo Polar Antártico.

II. A duração do inverno em Porto Alegre se altera a cada ano, pois o ângulo solar é diferente no solstício de inverno no Hemisfério Sul e no solstício de inverno no Hemisfério Norte.

III. A duração do dia e da noite, nas datas dos solstícios, é exatamente igual em Porto Alegre. A duração da exposição solar ao norte do Círculo Polar Ártico, no solstício de verão no Hemisfério Norte, e ao sul do Círculo Polar Antártico, no solstício de verão no Hemisfério Sul, é maior do que a recebida no Equador no Equinócio.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

ATIVIDADE 02

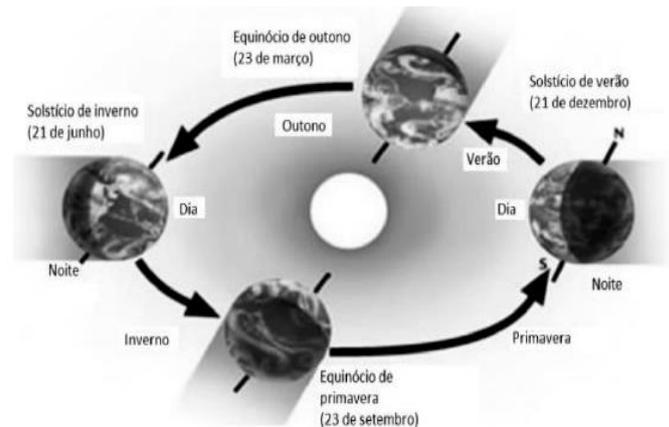
(UNIRG-TO/2019) No que se refere às estações do ano, sabe-se que seu início e sua duração são determinados pela relação entre os ângulos de incidência dos raios solares e as latitudes na Terra em um dado momento e período.

Com base no enunciado, bem como em seus conhecimentos em Astronomia e Geografia, assinale a alternativa correta.

- (A) Em ambos os hemisférios, a passagem de uma estação para outra é marcada pela incidência perpendicular dos raios solares por algum paralelo especial.
- (B) Em ambos os hemisférios, a chegada do verão e do inverno é marcada por uma situação de Equinócio, ao passo que a primavera e o outono são marcados pelos Solstícios.
- (C) No Hemisfério Sul, a chegada da primavera é marcada pela incidência perpendicular dos raios solares no Trópico de Câncer, enquanto no Norte, o outono marca a passagem do Sol pelo Trópico de Capricórnio.
- (D) No Hemisfério Norte, a chegada da primavera é marcada pela passagem do Sol do Hemisfério Norte para o Hemisfério Sul.
- (E) No oceano pacífico não tem primavera, e o inverno é marcada pela passagem do Sol no Hemisfério Sul.

ATIVIDADE 03

(UNITAU-SP/2019) Observe a figura.



Disponível em: www.alunos-online.com.br. Acesso em: setembro de 2018.

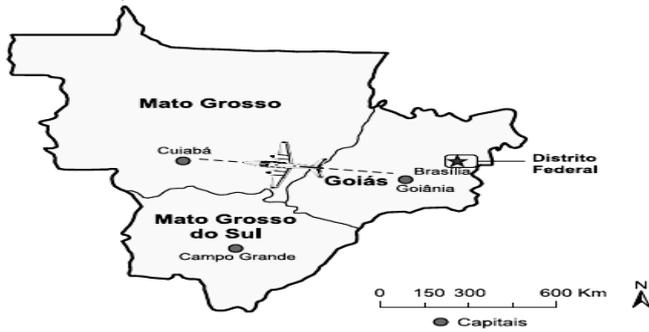
O planeta Terra faz dois movimentos principais (translação e rotação) em relação ao Sol. Esses movimentos estão representados na figura.

Sobre esses movimentos, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) No dia 21 de dezembro, ocorre o equinócio de verão no Hemisfério Sul, e o de inverno, no Hemisfério Norte.
- (B) O movimento de rotação é responsável pelos ciclos do dia e da noite.
- (C) O movimento de translação é o responsável pelos ciclos do dia e da noite.
- (D) O movimento de rotação é o responsável pela existência dos períodos de verão e de inverno.
- (E) No dia 21 de junho, é solstício de inverno no Hemisfério Norte, e de verão, no Hemisfério Sul.

ATIVIDADE 04

(FGV/2019)



(www.embrapa.br. Adaptado)

Um avião se desloca da cidade de Goiânia (GO) para a cidade de Cuiabá (MT) às vésperas do Natal, às 14:00 horas.

Durante a viagem, a aeronave receberá mais intensamente os raios solares:

- (A) na frente e à direita.
- (B) na traseira.
- (C) na traseira e à direita.
- (D) na frente e à esquerda.
- (E) na traseira e à esquerda.

ATIVIDADE 05

(PUC-GO/2018) Vagabundo

Eat, drink, and love; what can the rest avail us?

Byron — Don Juan

Eu durmo e vivo no sol como um cigano,
Fumando meu cigarro vaporoso;
Nas noites de verão namoro estrelas;
Sou pobre, sou mendigo e sou ditoso!

Ando roto, sem bolsos nem dinheiro;
Mas tenho na viola uma riqueza:
Canto à lua de noite serenatas,
E quem vive de amor não tem pobreza.

Não invejo ninguém, nem ouço a raiva
Nas cavernas do peito, sufocante,
Quando à noite na treva em mim se entornam
Os reflexos do baile fascinante.

Namoro e sou feliz nos meus amores;
Sou garboso e rapaz... Uma criada
Abrasada de amor por um soneto
Já um beijo me deu subindo a escada...

Oito dias lá vão que ando cismado
Na donzela que ali defronte mora.
Ela ao ver-me sorri tão docemente!

Desconfio que a moça me namora!...

Tenho por meu palácio as longas ruas;
Passeio a gosto e durmo sem temores;
Quando bebo, sou rei como um poeta,
E o vinho faz sonhar com os amores.

O degrau das igrejas é meu trono,
Minha pátria é o vento que respiro,
Minha mãe é a lua macilenta,
E a preguiça a mulher por quem suspiro.

Escrevo na parede as minhas rimas,
De painéis a carvão adorno a rua;
Como as aves do céu e as flores puras
Abro meu peito ao sol e durmo à lua.

Sinto-me um coração de lazzaroni;
Sou filho do calor, odeio o frio,
Não creio no diabo nem nos santos...
Rezo a Nossa Senhora e sou vadio!

Ora, se por aí alguma bela
Bem doirada e amante da preguiça
Quiser a nívea mão unir à minha
Há de achar-me na Sé, domingo, à Missa.

(AZEVEDO, Álvares de. Melhores poemas. 6. ed. 1. reimpr. São Paulo: Global, 2008. p. 71 -73.)

No terceiro verso da primeira estrofe do texto, o autor faz menção às estações do ano, quando afirma: “Nas noites de verão namoro estrelas”. No entanto, ao longo do verão, parte do território brasileiro é marcada pela ocorrência de chuvas.

Considerando-se a posição de boa parte do território brasileiro, as estações do ano e as massas de ar que nele atuam, assinale a alternativa correta.

- (A) Com cerca de 92% de seu território em Ambiente Tropical ou Intertropical, durante o verão, o Brasil sofre maior atuação da Massa de Ar Equatorial Continental, quente e úmida.
- (B) Ao longo do verão, o território brasileiro sofre forte influência da Massa Tropical Atlântica que, por ter origem em ambiente oceânico, é quente e úmida.
- (C) Ao longo do inverno, a Massa Polar Atlântica tende a avançar no território brasileiro e, quando de seu encontro com a Massa Equatorial Continental, tende a trazer estabilidade ao tempo.
- (D) Com cerca de 93% de seu território no Hemisfério Sul, ao longo do verão, o território brasileiro sofre fraca influência da Massa Equatorial Atlântica, quente e seca.
- (E) Com cerca de 33% de seu território no Hemisfério Tropical ou Intertropical, ao longo do verão, o território brasileiro sofre fraca influência da Massa Continental Atlântica.

GABARITO

Atividade 01 - A
Atividade 02 - A
Atividade 03 - B
Atividade 04 - D
Atividade 05 - A

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Definir velocidade média, deslocamento e trajetória, levando em consideração as linguagens gráficas e expressões matemáticas que as envolvem.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=jgDCfh6rMDY>.

- Dica rápida do professor.

- posição do veículo
- curva representativa do movimento

- **Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.**

Olá tudo bem? Estamos em uma fase difícil por conta da necessidade de evitar o contato social não é verdade? Mas, isso não deve servir como motivo para que nós não possamos evoluir e aprender...

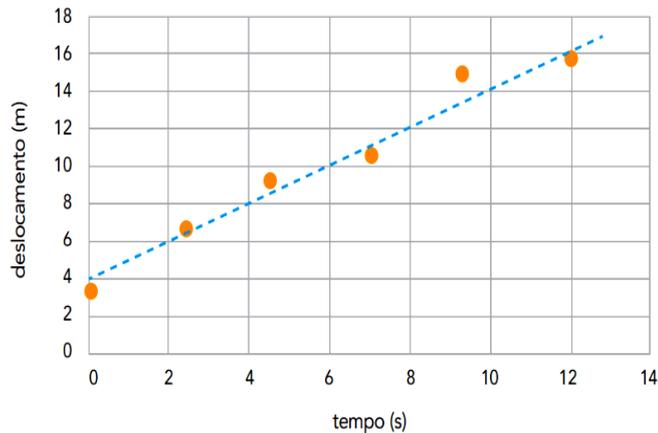
Então vai aqui a dica do Ítalo Vector... assista a videoaula, tente fazer um esquema, um mapa mental do que você entendeu e só aí tente resolver as atividades que nós propomos aqui como todo carinho.

Lembre-se, Física não é simplesmente saber fórmulas, devemos saber o que é cada um dos parâmetros, o que precisar conte comigo!



ATIVIDADE 01

(UERJ/2019) Observe, no gráfico, a curva representativa do movimento de um veículo ao longo do tempo, traçada a partir das posições registradas durante seu deslocamento.



O valor estimado da velocidade média do veículo, em m/s, corresponde a

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.
- (E) 5.

ATIVIDADE 02

(UNESP/2018) Juliana pratica corridas e consegue correr 5,0 km em meia hora. Seu próximo desafio é participar da corrida de São Silvestre, cujo percurso é de 15 km. Como é uma distância maior do que a que está acostumada a correr, seu instrutor orientou que diminuísse sua velocidade média habitual em 40% durante a nova prova.

Se seguir a orientação de seu instrutor, Juliana completará a corrida de São Silvestre em

- (A) 1h40min.
- (B) 2h05min.
- (C) 2h15min.
- (D) 2h30min.
- (E) 3h52min.

ATIVIDADE 03

(FCM-PB/2018) Um móvel se desloca de um ponto A para um ponto B com velocidade escalar média de 200km/h, chegando ao ponto B, 100km distante do ponto A, às 15 horas.

Qual o horário de partida do móvel?

- (A) 13 horas e 45 minutos.
- (B) 14 horas.
- (C) 14 horas e 30 minutos.
- (D) 14 horas e 40 minutos.
- (E) 14 horas e 50 minutos.

ATIVIDADE 04

(PUC-RS/2018) O *smartphone* tornou-se uma ferramenta de uso diário para os mais variados fins. Entre os aplicativos mais utilizados, podemos citar os que oferecem serviços de transporte de passageiros. Em um grande centro urbano como Porto Alegre, uma empresa oferece esse serviço, em que o custo depende de uma taxa fixa – a tradicional bandeirada – e da distância percorrida. Suponha que, em horário de pico, a bandeirada seja de R\$ 2,50 e que o custo por quilômetro percorrido seja de R\$ 2,30 em trajetos de até 10 km, e de R\$ 2,00 em trajetos acima de 10 km.

Em uma promoção, a mesma empresa oferece um desconto de 20% no preço da corrida, limitado a R\$ 15,00. Para obter o desconto máximo no horário de pico, a corrida deve ser de aproximadamente _____ km.

- (A) 30.
- (B) 36.
- (C) 45.
- (D) 50.
- (E) 60.

ATIVIDADE 05

(FACCULTURA-INGLESA-SP/2015) Mário usa o carro para trabalhar, mas a cada dia que passa leva mais tempo para chegar ao seu destino, devido aos congestionamentos. Ele decidiu calcular a velocidade média do seu carro, medindo o tempo necessário (t) para alcançar distâncias (d) a partir da sua casa. A tabela apresenta os dados que Mário registrou.

t (min)	0	2	3	5	10
d (m)	200	1000	1400	2200	4200

No intervalo analisado, a velocidade média que o carro de Mário desenvolve é igual a

- (A) 24 km/h.
- (B) 30 km/h.
- (C) 36 km/h.
- (D) 43 km/h.
- (E) 50 km/h.

GABARITO

Atividade 01 – A
Atividade 02 – D
Atividade 03 – C
Atividade 04 – B
Atividade 05 – A

QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler crônicas, utilizando as estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos;
- Refletir sobre os elementos da narrativa - Crônica.

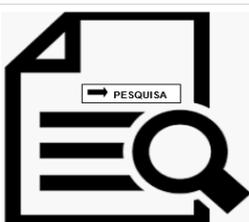


Para essa aula é importante:

- Assistir a aula da Professora Joanede

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=wXKLJ-SSVtA&list=PL-YLq9aW2188G3WyNwbgfAsgjb8XY9Blk&index=16>



- Revisar os conceitos de elementos da narrativa. Disponível em:

<https://www.stoodi.com.br/blog/2018/06/01/elementos-da-narrativa/>

- Na sequência das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá! Estamos em um momento não muito fácil. Então, para realizar grandes conquistas, devemos agir e sonhar, devemos planejar e acreditar, e principalmente nos cuidar. Estamos todos juntos!



TEXTO I

Leia o texto:

O Homem Trocado

(Luís Fernando Veríssimo)

O homem acorda da anestesia e olha em volta. Ainda está na sala de recuperação. Há uma enfermeira do seu lado. Ele pergunta se foi tudo bem.

– Tudo perfeito – diz a enfermeira, sorrindo.

– Eu estava com medo desta operação...

– Por quê? Não havia risco nenhum.

– Comigo, sempre há risco. Minha vida tem sido uma série de enganos...

E conta que os enganos começaram com seu nascimento. Houve uma troca de bebês no berçário e ele foi criado até os dez anos por um casal de orientais, que nunca entenderam o fato de terem um filho claro com olhos redondos. Descoberto o erro, ele fora viver com seus verdadeiros pais. Ou com sua verdadeira mãe, pois o pai abandonara a mulher depois que esta não soubera explicar o nascimento de um bebê chinês.

– E o meu nome? Outro engano.

– Seu nome não é Lírio?

– Era para ser Lauro. Se enganaram no cartório e...

Os enganos se sucediam. Na escola, vivia recebendo castigo pelo que não fazia. Fizera o vestibular com sucesso, mas não conseguira entrar na universidade. O computador se enganara, seu nome não apareceu na lista.

– Há anos que a minha conta do telefone vem com cifras incríveis. No mês passado tive que pagar mais de R\$ 3 mil.

– O senhor não faz chamadas interurbanas?

– Eu não tenho telefone!

Conhecera sua mulher por engano. Ela o confundira com outro. Não foram felizes.

– Por quê?

– Ela me enganava.

Fora preso por engano. Várias vezes. Recebia intimações para pagar dívidas que não fazia. Até tivera uma breve, louca alegria, quando ouvira o médico dizer:

– O senhor está desenganado.

Mas também fora um engano do médico. Não era tão grave assim. Uma simples apendicite.

– Se você diz que a operação foi bem...

A enfermeira parou de sorrir.

– Apendicite? – perguntou, hesitante.

– É. A operação era para tirar o apêndice.

– Não era para trocar de sexo?

ATIVIDADE 01

Que elementos o cronista utilizou para gerar humor no texto?

ATIVIDADE 02

Indique que consequências os seguintes fatos têm na narrativa:

a) Troca na maternidade

b) A ida de outro bebê para sua mãe

c) Engano do cartório.

d) Engano do computador

e) Engano da companhia telefônica

f) Engano do médico

ATIVIDADE 03

Observe a fala do médico: “— O senhor está desenganado”. Qual o sentido da palavra “desenganado”?

ATIVIDADE 04

Por que o narrador não fica apreensivo com este diagnóstico?

ATIVIDADE 05

Comente o final da crônica. Como se produziu o humor nessa passagem?

GABARITO

Atividade 1

O fato de acontecer tudo errado com a personagem central.

Atividade 2

- a- Foi criado por dez anos por um casal oriental.
- b- O marido a abandonou.
- c- Seu nome ficou sendo Lírio e não Lauro.
- d- Não pôde frequentar a universidade, embora tenha passado no vestibular.
- e- Pagava contas altíssimas e nem tinha telefone.
- f- Este lhe dissera que ele estava desenganado, ou seja que o paciente estava prestes a morrer.

Atividade 3

Que não há mais salvação, que o paciente está prestes a morrer.

Atividade 4

Porque ele sabe que sempre acontecem enganos com ele, então, certamente, ele não estaria “desenganado” e, conseqüentemente, sua doença teria cura.

Atividade 5

Novamente houve um engano em relação a ele, desta vez, extremamente complicado: sua operação era apenas de apendicite, mas realizaram a troca de sexo. O humor se estabelece juntamente com a surpresa e o absurdo da situação.

Referência Bibliográfica

Atividades com crônicas. Disponível em: <<https://www.soescola.com/2017/03/interpretacao-de-texto-o-homem-trocado-chronica-gabarito.html>>. Acesso em 22 mar., 2020.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Compreender a noção de conjunto.
- Reconhecer e diferenciar os conjuntos numéricos.
- Compreender e utilizar a simbologia matemática para compreender proposições e enunciados.
- Reconhecer, no contexto social, diferentes significados e representações dos números e operações - naturais, inteiros, racionais ou reais.

Para essa aula é importante:



- Assistir às videoaulas

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=7DVwIjU-P8I>.

<https://www.youtube.com/watch?v=gnZdzGqF9P8>

<https://www.youtube.com/watch?v=7PRH9seUQ4M>

<https://www.youtube.com/watch?v=HvNSxQIhAHA>



- Sugestão de leitura:

<https://tinyurl.com/v9fk7by>

<https://tinyurl.com/skwfc6d>

<https://tinyurl.com/roblvjp>

- Na sequência das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(UEFS BA Fase: julho) Um grupo de 51 amigos está reunido em um parque. Nesse grupo, 10 amigos sabem andar de skate, mas não sabem andar de patins e 18 amigos sabem andar de patins, mas não sabem andar de skate. Sabe-se que do total de amigos do grupo, 29 não sabem andar de skate.

Qual o número de amigos que sabem andar de patins?

- (A) 26.
- (B) 28.
- (C) 30.
- (D) 32.
- (E) 34.

ATIVIDADE 02

(UERJ Fase: não definida – Adaptada) Crianças de uma escola participaram de uma campanha de vacinação contra paralisia infantil e sarampo. Após a campanha, verificou-se que 80% das crianças receberam a vacina contra a paralisia, 90% receberam a vacina contra sarampo, e 5% não receberam nem uma, nem outra.

Qual o percentual de crianças dessa escola que receberam as duas vacinas?

- (A) 5%.
- (B) 55%.
- (C) 75%.
- (D) 80%.
- (E) 90%.

ATIVIDADE 03

(IFGO-Fase-janeiro) Dos 50 candidatos a tirar a Carteira Nacional de Habilitação de uma autoescola, 15 foram reprovados na prova teórica e 25, na prática. Nove candidatos foram reprovados simultaneamente nas provas práticas e teóricas.

Quantos candidatos não foram reprovados em nenhuma dessas provas?

- (A) 10.
- (B) 19.
- (C) 22.
- (D) 31.
- (E) 40.

ATIVIDADE 04

(UFRR Fase: Não definida – Adaptada) Em relação aos conjuntos $M_2 = \{2,4,6,8,10,12 \dots\}$ e $M_4 = \{4,8,12,16,20,24 \dots\}$, dos múltiplos inteiros de positivos de 2 e de 4, respectivamente.

É correto afirmar que

- (A) $M_4 \cap M_2 = M_4$.
- (B) $M_2 \subset M_4$.
- (C) $M_4 \subset M_2$.
- (D) $M_4 = M_2$.
- (E) $64 \notin M_4$.

ATIVIDADE 05

Considere a sentença a seguir.

Para qualquer x pertencente ao conjunto M , tem-se que $x^2 > x$

Assinale a alternativa que representa um possível conjunto M .

- (A) $\{-2; -\frac{1}{2}; \frac{1}{2}\}$.
- (B) $\{-\frac{1}{2}; 0; 2\}$.
- (C) $\{-2; -\frac{1}{2}; 2\}$.
- (D) $\{-1; 1; 2\}$.
- (E) $\{0; \frac{1}{2}; 1\}$.

GABARITO

- Atividade 01 – C
- Atividade 02 – C
- Atividade 03 – B
- Atividade 04 – A
- Atividade 05 – C

BIOLOGIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar as moléculas e substâncias químicas fundamentais dos seres vivos e compreender as características físicas e químicas.

Para essa aula é importante:



- Assistir as videoaulas;

Disponível em:

<https://youtu.be/QNZIZomZ4OW>

Disponível em

<https://youtu.be/FxzxqKBPQwM>

Disponível em <https://youtu.be/QNZIZomZ40>



- Sugestão de filme:
Splice- A Nova Espécie –
Ficção Científica, 2009.



Foto disponível em:

<http://www.adorocinema.com/filmes/filme-128170/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

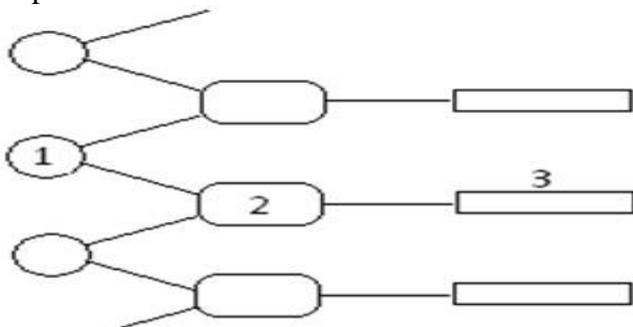
(OBB/2015/2ª Fase) O DNA e RNA são moléculas orgânicas relacionadas com as informações genéticas dentro das células. Essas moléculas apresentam um caráter ácido devido à presença de um grupamento fosfato em sua estrutura, daí o nome ácido nucléico. Ácidos nucléicos são estruturas formadas pelo encadeamento de unidades que se repetem, chamadas nucleotídeos.

Dessa forma as cadeias de DNA e RNA são cadeias de polinucleotídeos. Com base em seus conhecimentos sobre o assunto assinale a alternativa correta.

- (A) Os nucleotídeos podem ser compostos por um açúcar, que é uma pentose, um grupo fosfato e uma uracila, tanto no caso do RNA como no do DNA.
- (B) Os nucleotídeos são compostos por uma base nitrogenada e um açúcar, sendo a ribose presente no RNA.
- (C) Os nucleotídeos podem ser formados por uma desoxirribose, um grupo fosfato e uma timina, no caso do DNA.
- (D) A principal diferença entre os nucleotídeos de DNA e RNA é o açúcar. Sendo uma pentose no RNA e uma hexose no DNA.
- (E) A ligação que ocorre entre bases nitrogenadas das duas fitas de DNA é chamada de ligação glicosídica.

ATIVIDADE 02

(PUC-PR/2017) No esquema abaixo sobre a estrutura do DNA, os números 1, 2 e 3 representam, respectivamente:



- (A) Base nitrogenada, desoxirribose e fosfato.
- (B) Base nitrogenada, fosfato e desoxirribose.
- (C) Fosfato, desoxirribose e base nitrogenada.
- (D) Fosfato, base nitrogenada e desoxirribose.
- (E) Desoxirribose, fosfato e base nitrogenada.

ATIVIDADE 03

(UFRGS-RS) Cinco amostras com ácidos nucléicos foram analisadas quimicamente e apresentaram os seguintes resultados:

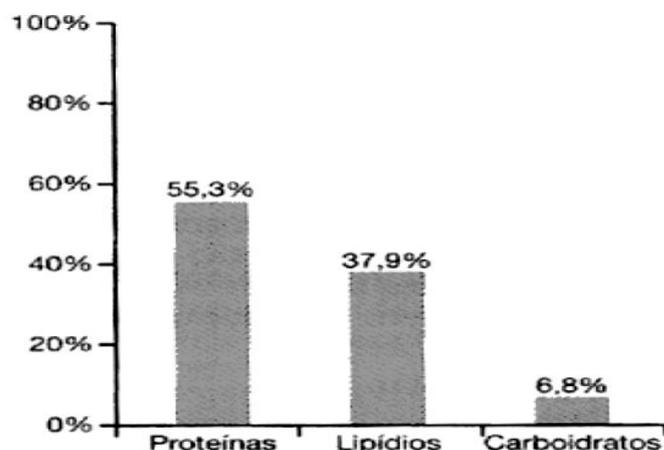
- I. 1ª amostra: ribose;
- II. 2ª amostra: timina;
- III. 3ª amostra: dupla-hélice;
- IV. 4ª amostra: uracila;
- V. 5ª amostra: 20% de guanina e 30% de citosina.

Entre essas amostras, quais se referem a DNA?

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas II e IV.
- (E) Apenas II e V.

ATIVIDADE 04

(FCM MG/2018) O gráfico abaixo refere-se à quantidade de 100 gramas de um determinado alimento:



Pelos valores fornecidos, podemos concluir que se trata de:

- (A) Pão integral.
- (B) Ovo de galinha.
- (C) Pedaco de bacon.
- (D) Barra de chocolate.
- (E) Pão francês.

ATIVIDADE 05

(FUVEST-SP/1995/2ª Fase) No DNA de um organismo, 18% das bases nitrogenadas são constituídas por citosina. Que outras bases nitrogenadas devem existir neste DNA e em que proporções? Justifique sua resposta.

GABARITO

Atividade 01 –C

Atividade 02 –C

Atividade 03 –C

Atividade 04 –B

Atividade 05–

As outras bases nitrogenadas que existem neste DNA e suas respectivas proporções são: guanina (18%), adenina (32%) e timina (32%). Justificativas: sabemos que no DNA a porcentagem de citosina é igual à quantidade de porcentagens de adenina e timina, por sua vez, são as mesmas. Assim, a quantidade de guanina é de 18%, e a soma da citosina e guanina é de 36%. Os 64% restantes de bases nitrogenadas são igualmente divididos entre timina e adenina (32% para cada uma).

QUINTA-FEIRA

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Definir velocidade média, deslocamento e trajetória levando em consideração as linguagens gráficas e expressões matemáticas que as envolvem.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=jgDCfh6rMDY>

- Dica rápida do professor.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá tudo bem? Estamos em uma fase difícil por conta da necessidade de evitar o contato social não é verdade? Mas, isso não deve servir como motivo para que nós não possamos evoluir e aprender...

Então vai aqui a dica do Ítalo Vector... assista a videoaula, tente fazer um esquema, um mapa mental do que você entendeu e só aí entre resolver as atividades que nós propomos aqui como todo carinho.

Lembre-se, Física não é simplesmente saber fórmulas, devemos saber o que é cada um dos parâmetros, o que precisar conte comigo!



ATIVIDADE 01

(IFMT/2018) Do Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT) - Campus São Vicente, localizado próximo ao Balneário Águas Quentes - até o município de Campo Verde são 46 Km. O tempo de duração da viagem de carro entre eles é de 38 minutos, conforme imagem do Google Maps abaixo:



(Fonte: Google Maps)

38 min (46 Km)

Trajeto mais rápido, apesar de haver trânsito

Qual a velocidade aproximada desse veículo, sabendo que a grandeza física velocidade mede a rapidez do deslocamento?

- (A) 1,21 km/min.
- (B) 3,0 m/s.
- (C) 4,4 m/s.
- (D) 6,0 m/s.
- (E) 20,3 km/h.

ATIVIDADE 02

(IFMT/2018) A grandeza física que mede a rapidez da variação da velocidade chama-se aceleração. Sabendo dessa informação, um veículo que sai do município de Cáceres e vai até ao Trevo o Lagarto, em Várzea Grande, cuja distância é de 210 km, para concluir essa viagem em pouco tempo deverá:

- (A) manter a velocidade.
- (B) aumentar a velocidade.
- (C) diminuir a velocidade.
- (D) nada deverá ser feito com a velocidade.
- (E) controlar o deslocamento do veículo.

ATIVIDADE 03

Partindo de uma cidade A até uma cidade B e, logo após, até uma cidade C, um móvel faz seu percurso com velocidade média de 80 km/h.

Sabendo que a distância entre as cidades A e B é a mesma entre as cidades B e C, e que entre as cidades B e C a velocidade média foi de 60 km/h, assinale a alternativa que corresponde à velocidade média do móvel entre as cidades A e B.

- (A) 70 km/h.
- (B) 80 km/h.
- (C) 100 km/h.
- (D) 110 km/h.
- (E) 120 km/h.

ATIVIDADE 04

(FM-Petrópolis-RJ/2017) A Maratona é uma prova olímpica das mais famosas. Trata-se de uma corrida em uma distância de 42,195 km, normalmente realizada em ruas e estradas.

Na Alemanha, ao vencer a Maratona de Berlim, o queniano Dennis Kimetto quebrou o recorde mundial completando o percurso no tempo de duas horas, dois minutos e 57 segundos.

Tal façanha correspondeu a uma velocidade média com valor próximo de:

- (A) 2,1 m/s.
- (B) 5,7 m/s.
- (C) 21 m/s.
- (D) 2,1 km/h.
- (E) 5,7 km/h.

ATIVIDADE 05

(UNIFOR CE/2017) A velocidade escalar média de um carro que se moveu sempre no mesmo sentido em linha reta foi de 5 m/s, em determinado intervalo de tempo.

Podemos afirmar que:

- (A) o carro percorreu necessariamente 5 metros em cada segundo.
- (B) o carro iniciou o movimento no espaço de 5 m.
- (C) é possível que o carro tenha percorrido 5 metros em cada segundo.
- (D) certamente, o carro nunca parou durante o intervalo de tempo considerado.
- (E) o carro não pode ter percorrido 5 metros em algum segundo.

GABARITO

- Atividade 01 – A
- Atividade 02 – B
- Atividade 03 – E
- Atividade 04 – B
- Atividade 05 – C

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Identificar os agentes que contribuíram para a formação e dinâmica da Terra, a atuação de cada um, análise e caracterização dos fenômenos naturais e o papel do ser humano como agente modificador das paisagens que constituem o espaço terrestre.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula.

Disponível

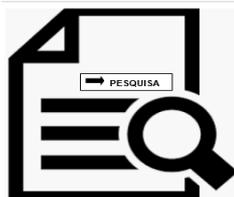
em:

<https://www.youtube.com/watch?v=Gti1dH723wQ>.

Disponível

em:

<https://www.youtube.com/watch?v=RizPk88UupQ>



- Sugestão de leitura:

- Pesquisar sobre Estruturas geológicas.

Disponível em:

<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/estruturas-geologicas-terra.htm>.

- Pesquisar Agentes internos.

Disponível

em:

<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/agentes-formadores-relevo.htm>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Recursos Naturais e Degradação / Formas e Estruturas Geológicas

(Fac.Israelitade-C.-da-Saúde-Albert-Einstein SP/2019) Analise a imagem.



(www.folha.uol.com.br)

O evento geomorfológico retratado na imagem foi desencadeado por um _____ índice de chuva sazonal, que _____ o solo e criou um ambiente geológico instável, propício à ocorrência de um _____.

As lacunas do texto devem ser preenchidas por:

- (A) baixo – impermeabilizou – assoreamento.
- (B) baixo – impermeabilizou – diastrofismo.
- (C) alto – encharcou – terraceamento.
- (D) alto – saturou – soerguimento.
- (E) alto – saturou – deslizamento.

ATIVIDADE 02

(SANTA-CASA/2019) Em algumas cidades, às vezes, é possível observar no horizonte a poluição concentrada e, logo acima desse bloco de ar amarronzado, o céu azul livre de nuvens. A poluição é tão distinta que parece existir uma linha fina transparente dividindo a atmosfera. Essa concentração de poluentes ocorre, geralmente, quando há uma inversão térmica. Durante o inverno, é mais comum no Sul, Sudeste e Centro-Oeste do Brasil

No Nordeste ocorre, praticamente, o ano todo.

(<http://revistapesquisa.fapesp.br>. Adaptado.)

Favorecem a formação da inversão térmica as seguintes condições climáticas:

- (A) alta pressão atmosférica e chegada de frente quente.
- (B) baixa pressão atmosférica e baixa pluviosidade.
- (C) baixa umidade e ausência de nuvens.
- (D) alta umidade e elevada acidez das partículas de água.
- (E) grande amplitude térmica e alta pluviosidade.

ATIVIDADE 03

(PUC-SP/2018) Nota do Observatório de Sismologia da Universidade de Brasília do dia 21 de setembro de 2017:

“Sismógrafos da Rede Sismográfica Brasileira (RSBR) registraram, na manhã de hoje, às 05:33h (hora local), um sismo de magnitude 3.2 na Escala Richter sentido na região de Mutunópolis, Estrela do Norte e em outras cidades vizinhas. O evento foi localizado entre as cidades de Mutunópolis e Estrela do Norte/GO. Terremotos dessa magnitude são frequentes no Brasil, com ocorrência de cerca de 20 tremores somente em 2017. No local do epicentro desse sismo de hoje, já foram registrados 11 tremores com magnitudes acima de 3.0 desde 8 de outubro de 2010, quando ocorreu o maior tremor de terra já registrado no estado de Goiás (às 15:15h - local), com magnitude 5.0 na Escala Richter sentido inclusive em Brasília e Goiânia, localizadas a mais de 250 km do epicentro. Na área epicentral foram produzidas trincas, rachaduras e queda de telhas (intensidade VI na Escala Mercalli Modificada - MM). Em Brasília, alguns prédios foram evacuados.

Este sismo ficou conhecido como sismo de Mara Rosa, por ser a cidade próxima mais importante. [...] Brasília, 21 de setembro de 2017”

(Disponível em: http://intrasis.unb.br/pdf/Nota_EN.pdf. Acesso em: 30/10/2017).

O trecho, retirado do relatório emitido pelo Observatório, permite-nos refletir sobre a ideia amplamente difundida de que não há ocorrência de terremotos no Brasil.

Quanto a esse fato, é CORRETO afirmar o seguinte.

- (A) O evento apontado na nota do observatório faz referência a um acontecimento isolado. Como o Brasil está localizado no centro e não nas bordas da Placa Sul-americana a possibilidade da ocorrência de terremotos no país é muito pequena.
- (B) A nota aponta a frequência com que estes eventos ocorrem. Especialistas que acompanham esses fenômenos afirmam que as várias falhas geológicas que a Placa Sul-americana possui podem ser uma das explicações para ocorrência de terremotos em determinadas áreas do país.
- (C) É preciso verificar os epicentros das ocorrências desses fenômenos antes de afirmarmos que ocorrem em território brasileiro. A Placa Sul-americana, onde está o Brasil, recebe muitas ondas sísmicas secundárias provenientes de abalos que se deram em outros países.
- (D) A Placa Sul-americana faz limite com a Placa de Nazca. Essa área de encontro entre as duas placas é a área de ocorrência de terremotos na América do Sul. Países como o Brasil, que estão no centro de uma placa, pouco ou quase nada sofrem quando estas se deslocam.
- (E) A Placa de Nazca faz limites com as Placas das Cataratas. Essa área de encontro entre as duas placas é a área de ocorrência de maremotos.

ATIVIDADE 04

(IFMT/2018) “O território brasileiro, com uma área superior a 8.500.000 km², é considerado um país com dimensões continentais. Por esse motivo, apresenta grande diversidade no que se refere à fisionomia de suas paisagens e às características de suas formas de relevo, o que tornou o seu detalhamento uma tarefa bastante difícil. Assim, para melhor compreender a estrutura física do nosso país foram elaborados diferentes modelos de classificação do relevo brasileiro. Uma delas, o do geógrafo Jurandyr L. S. Ross, que estabeleceu, em um minucioso mapeamento, três formas de relevo no território nacional que resultou em uma classificação mais completa e complexa”.

(Disponível em <http://escolaeducacao.com.br/classificacao-do-relevo-brasileiro/>. Acesso em: 08 out. 2017).

As três formas de relevo terrestre descritas nessa classificação são

- (A) montanhas, planaltos e planícies.
- (B) planícies, planaltos e plataforma continental.
- (C) cadeias montanhosas, planaltos e chapadas.
- (D) planaltos, depressões (relativa) e planícies.
- (E) serras, chapadas e encostas.

ATIVIDADE 05

(IFGO/2018) Leia o trecho, para depois responder à questão.

“O dinamismo da superfície da Terra é fruto da atuação antagonica de duas forças ou de duas fontes energéticas – as forças endógenas ou internas e as forças exógenas ou externas”.

ROSS, Jurandyr. Geografia do Brasil. São Paulo: Edusp, 1995. p. 17.

Sobre a estrutura do relevo brasileiro, marque a alternativa correta.

- (A) A formação de cadeias de montanhas no Mato Grosso é de origem geológica recente no período Pré-cambriana.
- (B) As bacias sedimentares são originárias da deposição de sedimentos ígneos oriundos do interior da crosta terrestre.
- (C) As forças endógenas são responsáveis pela formação da superfície da crosta terrestre, fenômeno que esculpe a paisagem pela ação antrópica.
- (D) As forças exógenas remodelam o relevo, como o vento, a chuva e o calor. Em conjunto, esses fenômenos são responsáveis por transformar a paisagem.
- (E) A formação de cadeias de montanhas no Goiás é de origem geológica recente no período Pré-cambriana.

GABARITO

- Atividade 01 - E
- Atividade 02 - C
- Atividade 03 - B
- Atividade 04 - D
- Atividade 05 - D

EDUCAÇÃO FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

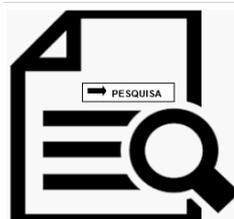
➤ Compreender e usar a linguagem corporal como relevante para a própria vida, integradora social e formadora da identidade.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://youtu.be/Fa08peq2tiQ>.



- Sugestão de leitura:

- pesquisar cultura esportiva no link

<https://www.efdeportes.com/efd186/constituicao-da-cultura-esportiva.htm>
<http://www.revistas.usp.br/rpef/article/view/138756>



- Sugestão de filme: **Jamaica abaixo de zero** (Netflix e Youtube), que aborda a temática da cultura esportiva.

Disponível em:
<https://youtu.be/v13geTqlwc8>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

Sobre os objetivos de jogos e brincadeiras na Educação Infantil, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Estimular no aluno o espírito de competição.
- (B) Oportunizar à criança formas de solucionar problemas práticos, que as situações de jogos e brincadeiras oferecem.
- (C) Favorecer a autoexpressão.
- (D) Despertar na criança o sentido de grupo, ensinando-a a conviver com outras crianças, praticando cooperação, lealdade, cortesia e respeito aos semelhantes.
- (E) Propiciar a diversão e o lazer.

ATIVIDADE 02

O que significa o lema olímpico "*Citius, altius, fortius*"?

- (A) Mais quente, mais bonito, mais forte.
- (B) Mais claro, mais inteligente, mais rápido.
- (C) Mais valente, mais forte, mais seguro.
- (D) Mais sábio, mais alto, mais rápido.
- (E) Mais rápido, mais alto e mais forte.

ATIVIDADE 03

Sobre os esportes escolares mais populares podemos citar:

- (A) Badminton e queimada.
- (B) Squash e basquete.
- (C) tênis e coferbol.
- (D) futsal e voleibol.
- (E) polo aquático e handebol.

ATIVIDADE 04

É um esporte coletivo que envolve passes de bola com as mãos. Praticado entre duas equipes, o nome dessa modalidade esportiva é proveniente da língua inglesa, visto que significa “mão”. A bola é feita de couro ou de outro material e para as equipes masculinas ela possui um diâmetro maior do que a feminina.

Após ler o texto, podemos observar que o esporte descrito seria

- (A) futebol.
- (B) tênis de mesa.
- (C) atletismo.
- (D) automobilismo.
- (E) handebol.

ATIVIDADE 05

Faltava para a Seleção Brasileira de futebol de campo masculino um título inédito que, graças ao bom trabalho de equipe, foi conquistado, em 2016, com o time sendo liderado pelo grande atleta Neymar Júnior e tantos outros craques do futebol.

Qual foi esse título? Marque a alternativa correta.

- (A) Copa do Mundo.
- (B) Olimpíadas.
- (C) Pan-Americano.
- (D) Champions League.
- (E) Libertadores.

GABARITO

Atividade 01- A
Atividade 02 - E
Atividade 03 - D
Atividade 04 - E
Atividade 05 - B

SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler notícias, utilizando as estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos;
- Refletir sobre o uso da pontuação, ortografia, acentos gráficos nos gêneros em estudo.

Para essa aula é importante:



- Ter um dicionário para lhe auxiliar em caso de dúvidas.

- Rever os estudos sobre o gênero Notícia, disponível em:

<<https://www.todamateria.com.br/genero-textual-noticia/>>.

- Na sequência das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá! Estamos em um momento não muito fácil. Então, para realizar grandes conquistas, devemos agir e sonhar, devemos planejar e acreditar, e principalmente nos cuidar. Estamos todos juntos!



ATIVIDADE 01

(ENEM/2014)

TEXTO I

O boxe está perdendo cada vez mais espaço para um fenômeno relativamente recente do esporte, o MMA.

E o maior evento de Artes Marciais Mistas do planeta é o Ultimate Fighting Championship, ou simplesmente UFC.

O ringue, com oito cantos, foi desenhado para deixar os lutadores com mais espaço para as lutas. Os atletas podem usar as mãos e aplicar golpes de jiu-jitsu. Muitos podem falar que a modalidade é uma espécie de vale-tudo, mas isso já ficou no passado: agora, a modalidade tem regras e acompanhamento médico obrigatório para que o esporte apague o estigma negativo.

CORREA, 0. UFC: site como © MMA nacauteau 0 boxe eM ot goes. Veja. 10 jr 2077 Weagmenta}

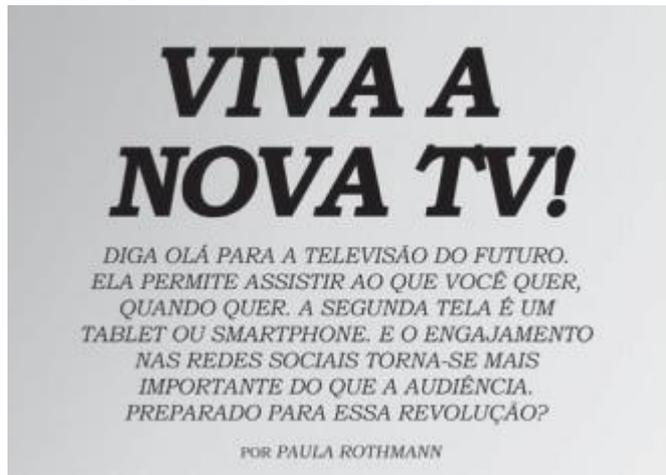
O processo de modificação das regras do MMA retrata a tendência de redimensionamento de algumas práticas corporais, visando enquadrá-las em um determinado formato. Qual o sentido atribuído a essas transformações incorporadas historicamente ao MMA?

- (A) A modificação das regras busca associar valores lúdicos ao MMA, possibilitando a participação de diferentes populações como atividade de lazer.
- (B) O As transformações do MMA aumentam o grau de violência das lutas, favorecendo a busca de emoções mais fortes tanto aos competidores como ao público.
- (C) As mudanças de regras do MMA atendem à necessidade de tornar à modalidade menos violenta, visando sua introdução nas academias de ginástica na dimensão da saúde.
- (D) As modificações incorporadas ao MMA têm por finalidade aprimorar as técnicas das diferentes artes marciais, favorecendo o desenvolvimento da modalidade enquanto defesa pessoal.
- (E) As transformações do MMA visam delimitar a violência das lutas, preservando a integridade dos atletas e enquadrando a modalidade no formato do esporte de espetáculo.

ATIVIDADE 02

(ENEM/2014)

TEXTO II



O texto introduz uma reportagem a respeito do futuro da televisão, destacando que as tecnologias a ela incorporadas serão responsáveis por:

- (A) estimular a substituição dos antigos aparelhos de TV.
- (B) contemplar os desejos individuais com recursos de ponta.
- (C) transformar a televisão no principal meio de acesso às redes sociais.
- (D) renovar técnicas de apresentação de programas e de captação de imagens.
- (E) minimizar a importância dessa ferramenta como meio de comunicação de massa.

ATIVIDADE 03

(ENEM 2011) TEXTO III

Palavra indígena

A história da tribo Sapucaí, que traduziu para o idioma guarani os artefatos da era da computação que ganharam importância em sua vida, como mouse (que eles chamam de angojhá) e windows (oventã). Quando a internet chegou àquela comunidade, que abriga em torno de 400 guaranis, há quatro anos, por meio de um projeto do Comitê para Democratização da Informática (CDI), em parceria com a ONG Rede Povos da Floresta e com antena cedida pela Star One (da Embratel), Potty e sua aldeia logo vislumbraram as possibilidades de comunicação que a web traz.

Ele conta que usam a rede, por enquanto, somente para preparação e envio de documentos, mas perceberam que ela pode ajudar na preservação da cultura indígena.

A apropriação da rede se deu de forma gradual, mas os guaranis já incorporaram a novidade tecnológica ao seu estilo de vida. A importância da internet e da computação para eles está expressa num caso de rara incorporação: a do vocabulário.

— Um dia, o cacique da aldeia Sapucaí me ligou. “A gente não está querendo chamar computador de “computador”. Sugerir a eles que criassem uma palavra em guarani. E criaram aiú irú rive, “caixa pra acumular a língua”. Nós, brancos, usamos mouse, windows e outros termos, que eles começaram a adaptar para o idioma deles, como angojhá (rato) e oventã (janela) — conta Rodrigo Baggio, diretor do CDI.

O uso das novas tecnologias de informação e comunicação fez surgir uma série de novos termos que foram acolhidos na sociedade brasileira em sua forma original, como: mouse, windows, download, site, homepage, entre outros. O texto trata da adaptação de termos da informática à língua indígena como uma reação da tribo Sapucaí, o que revela:

- (A) a possibilidade que o índio Potty vislumbrou em relação à comunicação que a web pode trazer a seu povo e à facilidade no envio de documentos e na conversação em tempo real.
- (B) o uso da internet para preparação e envio de documentos, bem como a contribuição para as atividades relacionadas aos trabalhos da cultura indígena.
- (C) a preservação da identidade, demonstrada pela conservação do idioma, mesmo com a utilização de novas tecnologias características da cultura de outros grupos sociais.
- (D) adesão ao projeto do Comitê para Democratização da Informática (CDI), que, em parceria com a ONG Rede Povos da Floresta, postou o acesso à web, mesmo em ambiente inóspito.
- (E) a apropriação da nova tecnologia de forma gradual, evidente quando os guaranis incorporaram a novidade tecnológica ao seu estilo de vida com a possibilidade de acesso à internet.

ATIVIDADE 04

TEXTO IV

A água salgada sob a superfície de Marte poderia conter oxigênio suficiente para sustentar o tipo de vida microbiana que emergiu e floresceu na Terra bilhões de anos atrás, reportaram cientistas nesta segunda-feira (22.10.2018).

Em alguns locais, a quantidade de oxigênio disponível poderia até mesmo manter vivo um animal primitivo multicelular como uma esponja, escreveram na revista científica *Nature Geosciences*.

“Nós descobrimos que a salmoura”-água com altas concentrações de sal –“em Marte pode conter oxigênio suficiente para que micróbios possam respirar”, afirmou Vlada Stamenkovic, principal autor do estudo, físico teórico do Laboratório de Propulsão a Jato da Califórnia.

“Isto revoluciona completamente nossa compreensão do potencial da vida em Marte, hoje e no passado”, declarou à AFP.

Até agora, presumia-se que a quantidade de oxigênio em Marte fosse insuficiente para sustentar a vida microbiana.

(<https://istoe.com.br>. Adaptado)

Na construção linguística da notícia, o site recorre

(A) à expressão de uma hipótese, no último parágrafo, para certificar os leitores de que Marte não tem oxigênio suficiente para sustentar a vida microbiana e, portanto, nem a humana.

(B) aos depoimentos do físico Vlada Stamenkovic para que os leitores tenham certeza de que Marte contém oxigênio suficiente para acolher muitas espécies, inclusive a humana.

(C) ao emprego da forma verbal “poderia”, no futuro do pretérito do indicativo, para deixar claro aos leitores que as informações apresentadas são ainda hipóteses sobre o assunto tratado.

(D) a informações de estudos de um grupo de cientistas para apresentar aos leitores a ideia de que é possível que o planeta Terra tenha surgido de Marte há bilhões de anos.

(E) à referência à revista científica *Nature Geosciences* para sugerir aos leitores que o tema já faz parte de uma série de estudos sistemáticos que comprovaram a vida em Marte.

ATIVIDADE 05

Para descontraír...

Leia a notícia e encontre as palavras destacadas no caça palavras:

BRASIL tem 25 mortes e 1.546 casos confirmados de **CORONAVÍRUS**



(foto: AFP PHOTO / El Salvador's Presidency)
Do total de MORTES, 22 são em São Paulo e três no Rio de Janeiro

O **NÚMERO** de casos **CONFIRMADOS** de coronavírus no Brasil chegou a 1.546 neste domingo (22/3), anunciou o **MINISTÉRIO** da **SAÚDE**. Até o momento, 25 pessoas **MORRERAM** em decorrência da COVID-19: 22 em São Paulo e três no Rio de Janeiro.

Há **CASOS** confirmados em todos os **ESTADOS**. O topo do **RANKING** está com São Paulo, que **REGISTRA** 631, seguido pelo Rio de Janeiro, com 186. O Distrito Federal fica logo atrás, com 117 casos confirmados.

O número de **OCORRÊNCIAS** aumentou 37% em relação ao **BALANÇO** anterior, **DIVULGADO** sábado (21/3). São 418 **NOVOS** casos em um dia. O número de mortes **AUMENTOU** de 18 para 25, sete a mais em 24 horas, ocorridas em São Paulo.

No balanço do último sábado (21/3), não havia registros em Roraima, que **AGORA** conta com dois casos de coronavírus. Pelos dados mais recentes, Amapá e Paraíba são os estados com menos **REGISTROS**, com apenas um caso identificado em cada.

CORONAVIRUS

S V Y Y C S L N Q A G W E C H P X J G S X T D T T
L O N R Y E S C A Z K I R F D C U R I V R F Q R J
V X D Q I L O K E L S S H M D Y O B L Y W M K R C
R M T A D I V U L G A D O I Y C X D C B W C B B L
N R I U M Y N E U N H B S C F N I T Z F M T Y U C
P C E B F R G I W Q T Z R Z Q S T F T F A K M R O
W F C G O D I Y P H N G N N F M F L M O R T E S V
O H I N I H K F L I U L A R Q K S A O C S D I W I
L X F S Q S P P N K J E Q D S X O F E J T E Y M D
O W X W Y D T B S O R M L J Q F V R H N E G I T D
T M O A S G R R H M C L W U O T N E M U A N W H J
A R J A B P J J O O Z K K V B Z N K Y R N I I L N
M I Ú C Y A J J I S E U G P G K V Q B O Z K L W G
N D E V K O E R Z Q V P G M R C R B Q X Q N Q K G
E X J V O Q Ê J S K X H N U K E C M C N F A B M T
O E Z S O T Q S A T C E O Y G U U C N N P R A O W
B R X D S S L T I F T U N I R M Q C A I Ú O D R S
C A X I F N L P C G F Y S R T S O S A C R M U R R
N Q N R A J N Y N L P T O O A A G Q M E A W E E G
Q I S W H T T Q Ê O R Q N R D L K L U Z K F E R V
M D P N L P O U R A N C O J I A Y R Y Z S M A O
S U R Í V A N O R O C G V S L F T R Z E S O L M Z
L F I P D Y B W O C A A A W M E Z S V R B V K N S
T D E J C J T C C S G R J W W P A X E A Z O R U F
Z E B C O B R U O C B Y Z J C Q T L T K U N W F E



GABARITO

- Atividade 01 – E
- Atividade 02 – B
- Atividade 03 – C
- Atividade 04 – C

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Compreender e utilizar a simbologia matemática para compreender proposições e enunciados.
- Resolver situação-problema envolvendo conhecimentos numéricos.

Para essa aula é importante:



- Assistir a canal do YouTube sobre Matemática no Papel – União e Intersecção de intervalo;
- canal do YouTube sobre Matemática no Papel – Operação com Intervalos.



- Página da internet:

Disponível em: <https://tinyurl.com/v9fk7by>
Disponível em: <https://tinyurl.com/skwfc6d>
Disponível em: <https://tinyurl.com/roblvjp>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Considere o conjunto a seguir

$$P = \{x \in \mathbb{R} \mid 2 < x < 10\}$$

Os elementos desse conjunto são

- (A) $\{2,3,4,5,6,7,8,9\}$.
- (B) $\{3,4,5,6,7,8,9,10\}$.
- (C) $\{3,4,5,6,7,8,9\}$.
- (D) $\{2,4,6,8\}$.
- (E) $\{3,6,7,9\}$.

ATIVIDADE 02

Considere o conjunto a seguir

$$P = \{-5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3\}$$

Outra forma para representarmos os elementos do conjunto P é

- (A) $P = \{x \in \mathbb{R} \mid -3 \leq x \leq 2\}$.
- (B) $P = \{x \in \mathbb{R} \mid 0 \leq x \leq 3\}$.
- (C) $P = \{x \in \mathbb{R} \mid -4 < x \leq 3\}$.
- (D) $P = \{x \in \mathbb{R} \mid -5 \leq x < 2\}$.
- (E) $P = \{x \in \mathbb{R} \mid -5 \leq x \leq 3\}$.

ATIVIDADE 03

Considere os conjuntos a seguir

$$P = \{x \in \mathbb{R} \mid -3 < x \leq 4\}$$

$$Q = \{x \in \mathbb{R} \mid 0 < x < 6\}$$

A união dos conjuntos P e Q é dada por

- (A) $\{x \in \mathbb{R} \mid -3 < x < 6\}$.
- (B) $\{x \in \mathbb{R} \mid -3 < x < 10\}$.
- (C) $\{x \in \mathbb{R} \mid 0 < x < 6\}$.
- (D) $\{x \in \mathbb{R} \mid -3 < x < 4\}$.
- (E) $\{x \in \mathbb{R} \mid x < 6\}$.

ATIVIDADE 04

Considere os conjuntos a seguir

$$P = \{x \in \mathbb{R} \mid -2 < x \leq 4\}$$

$$Q = \{x \in \mathbb{R} \mid x > 3\}$$

Qual será o conjunto $P \cap Q$?

ATIVIDADE 05

Considere os conjuntos a seguir

$$P = \{x \in \mathbb{R} \mid 5 < x \leq 10\}$$

$$Q = \{x \in \mathbb{R} \mid 0 < x \leq 6\}$$

Quais são os elementos de $P - Q$?

GABARITO

Atividade 1 – C

Atividade 2 – E

Atividade 3 – A

Atividade 4 –

$$\{x \in \mathbb{R} \mid 3 < x \leq 4\}$$

Atividade 5 –

$$\{7,8,9,10\}$$

LÍNGUA INGLESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Ler histórias em quadrinho utilizando diferentes estratégias de leitura.

For this class it is important to:
(Para essa aula é importante:)



- assistir à videoaula no Youtube sobre Cognatas em Inglês.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=HZXp6umHb4>



- Ler o texto com atenção.
- Verificar se há palavras cognatas.
- Verificar se há palavras conhecidas.

Teacher tip!

Hello student! Antes de iniciar as atividades, leia o texto com bastante atenção e procure identificar as palavras cognatas. Palavras cognatas são aquelas palavras numa língua estrangeira cuja grafia é parecida com a palavra correspondente em língua portuguesa. Veja que no texto há a palavra progress.

Progress é progresso, portanto é uma palavra cognata. Veja também se há palavras que você já conhece. Uma outra dica importante é que Susanita está falando sobre seus planos para o futuro, assim going to e will são verbos usados para expressar futuro. Se necessário, pesquise sobre o uso desses verbos para fazer as atividades.

READING

Read the text and answer the following activities.
(Leia o texto e responda às atividades seguintes.)



ATIVIDADE 01

No início da atividade, sugerimos que você identificasse as palavras cognatas.

Quais são as palavras cognatas presentes no texto?

ATIVIDADE 02

Observe os dois primeiros quadrinhos da tirinha.

O que parece estar acontecendo? Por que Susanita está usando os verbos *going to* e *will* nas suas frases?

ATIVIDADE 03

Observe o último quadrinho da tirinha. A associação das linguagens verbal e não verbal indicam que Mafalda, em relação à fala de Susanita, ficou

- (A) irritada.
- (B) satisfeita.
- (C) empolgada.
- (D) comovida.
- (E) decepcionada.

ATIVIDADE 04

Qual a melhor tradução para a frase do 6º quadrinho: “Besides being a mother, today a woman should contribute to progress and do important things!”

- (A) Além do mais, ser uma mãe, uma mulher, hoje em dia, deveria contribuir para o progresso e para fazer coisas importantes.
- (B) Até mesmo porque ser uma mãe e uma mulher, hoje em dia, não deveria contribuir para outra coisa, se não para o progresso.
- (C) Entretanto, ser uma mãe, uma mulher, hoje em dia, deveria contribuir para que as mulheres fizessem coisas importantes para si mesmas.
- (D) Porém, ser uma mãe, hoje em dia, deveria contribuir para o progresso. E ser uma mulher, deveria contribuir para que as pessoas fizessem coisas importantes.
- (E) Ademais, ser uma mulher, hoje em dia, deveria contribuir para o progresso mundial e para que coisas importantes sejam feitas.

ATIVIDADE 05

Do que se trata o texto? Sobre o que Susanita e Mafalda estão conversando? Por que Mafalda reage da forma como reagiu ao final da conversa? O que é *bridge*?

GABARITO

Atividade 01

As palavras cognatas presentes no texto são as seguintes: *problem*, *list*, *contribute*, *progress*, *important*.

Atividade 02

Susanita está compartilhando o que ela planejou para sua vida no futuro. *Going to* e *will* estão sendo usados justamente para expressar as ações futuras. Na tirinha, *going to* é usado para expressar os objetivos, as prioridades. E *will* é usado para expressar possibilidades.

Atividade 03 – E

O gabarito é a letra E, pois a associação das duas linguagens permite inferir que Mafalda ficou decepcionada. A reação de Susanita, e sua fala, também oferece pistas para essa conclusão. Além do mais, o último balão de Mafalda, que expressa o pensamento dela, tem a interjeição: “My lord!”, que significa: “Meu Deus!”.

Atividade 04 – A

A tradução mais fiel da frase em inglês é a letra A. *Besides* significa além do mais. O que Mafalda está dizendo é que as mulheres não precisam ser apenas mães. Mulheres são importantes para a sociedade.

Atividade 05

A tirinha é sobre os planos traçados por Susanita para sua vida futura que, basicamente, consistem em se casar bem, ter filhos, comprar uma casa grande e joias e ter netos. Mas Mafalda intervém afirmando não se tratar de uma vida, mas de uma lista e diz que mulheres, mesmo sendo mães, deveriam contribuir para o progresso e para fazer coisas importantes. Só que Susanita entende que jogar *bridge* é algo importante.

Bridge é um jogo de cartas de baralho muito comum na aristocracia inglesa.