

SEMANA 4
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
PROFESSOR: _____

DATA: ____/____/2020.

NOME: _____

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS

SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA

LISTA DE ATIVIDADES
2ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO
SEMANA 4

➤ **Componentes Curriculares e temas:**

• **Quarta-feira**

- Língua Portuguesa – Gênero Digital
- Matemática – Trigonometria
- Biologia – Microbiologia - Bactérias

• **Quinta-feira**

- Física – Calorimetria – Conceitos Básicos
- Geografia – Industrialização e Transformações espaciais
- Educação Física – Esporte Escolar

• **Sexta-feira**

- Língua Portuguesa – Artigo de Opinião
- Matemática – Trigonometria
- Língua Inglesa – Simple Past

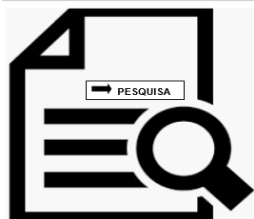
QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Refletir sobre o Realismo/Naturalismo em suas dimensões histórica, linguística e social.
- Produzir um texto digital (Mapa Mental), observando os elementos constitutivos dos gêneros em estudo (forma, estilo e conteúdo) em função das condições de produção.

Para essa aula é importante:



- Pesquisar sobre Realismo/Naturalismo e Mapa Mental.

Disponível em:

<https://www.figuradelinguagem.com/literatura/realismo-e-naturalismo/>.

Disponível em: <https://www.diferenca.com/realismo-e-naturalismo/>.

Produza um Mapa Mental com os conhecimentos adquiridos sobre Realismo e Naturalismo.

Se houver dúvidas, revise em: <https://tinyurl.com/wb5t854>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá! Estamos em um momento não muito fácil. Então, para realizar grandes conquistas, devemos agir e sonhar, devemos planejar e acreditar, e principalmente nos cuidar. Estamos todos juntos!



ATIVIDADE 01

(FEI-SP/2015) Leia atentamente:

- "Segunda Revolução Industrial, o cientificismo, o progresso tecnológico, o socialismo utópico, a filosofia positivista de Auguste Comte, o evolucionismo forma o contexto sociopolítico-econômico-filosófico-científico em que se desenvolveu a estética realista."
- "O escritor realista acerca-se dos objetos e das pessoas de um modo pessoal, apoiando-se na intuição e nos sentimentos."
- "Os maiores representantes da estética realista/naturalista no Brasil foram: Machado de Assis, Aluísio Azevedo e Raul Pompéia."
- "Poderíamos citar como característica da estética realista: o individualismo, a linguagem erudita e a visão fantasiosa da sociedade."

Verificamos que em relação ao Realismo/naturalismo está (estão) correta (corretas):

- apenas I e II.
- apenas I e III.
- apenas II e IV.
- apenas II e III.
- apenas III e IV.

ATIVIDADE 02

(USF-SP/2017) Pode-se entender o Naturalismo como uma particularização do Realismo que

- se volta para a Natureza a fim de analisar-lhe os processos cíclicos de renovação.
- pretende expressar com naturalidade a vida simples dos homens rústicos nas comunidades primitivas.
- defende a arte pela arte, isto é, desvinculada de compromissos com a realidade social.
- analisa as perversões sexuais, condenando-as em nome da moral religiosa.
- estabelece um nexo de causa e efeito entre alguns fatores sociológicos e biológicos e a conduta das personagens.

ATIVIDADE 03

(UCS-RS/2016) Embora tradicionalmente se considere o ano de 1893 como data final do Realismo e suas manifestações no Brasil, sabe-se que, na verdade, durante os primeiros vinte anos do século XX, essa estética desenvolveu-se paralelamente

- (A) ao Romantismo e ao Parnasianismo.
- (B) ao Pré-Modernismo e ao Modernismo.
- (C) ao Simbolismo e ao Modernismo.
- (D) ao Simbolismo e ao Pré-Modernismo.
- (E) ao Parnasianismo e ao Modernismo.

ATIVIDADE 04

(FUVEST-SP/2018) "E naquela terra encharcada e fumegante, naquela umidade quente e lodosa, começou a minhocar, e esfervilhar, a crescer, um mundo, uma coisa viva, uma geração, que parecia brotar espontânea, ali mesmo, daquele lameiro, a multiplicar-se como larvas no esterco."

O fragmento de *O cortiço*, romance de Aluísio Azevedo, apresenta uma característica fundamental do Naturalismo. Qual?

- (A) Uma compreensão psicológica do Homem.
- (B) Uma compreensão biológica do Mundo.
- (C) Uma concepção idealista do Universo.
- (D) Uma concepção religiosa da Vida.
- (E) Uma visão sentimental da Natureza.

ATIVIDADE 05

(FEI-SP/2018) "Desnadam-se as mazelas da vida pública e os contrastes da vida íntima; e buscam-se para ambas causas naturais (raça, clima, temperamento) ou culturais (meio e educação), que lhes reduzem de muito a área de liberdade. O escritor tomará a sério as suas personagens e se sentirá no dever de descobrir-lhes a verdade, no sentido positivista de dissecar os móveis do seu comportamento." (Alfredo Bosi)

O texto refere-se ao

- (A) Romantismo
- (B) Realismo.
- (C) Simbolismo.
- (D) Parnasianismo.
- (E) Modernismo.

GABARITO

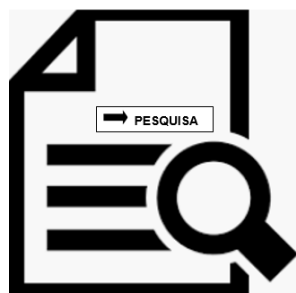
- Atividade 01 – B
- Atividade 02 – E
- Atividade 03 – B
- Atividade 04 – B
- Atividade 05 – B

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Utilizar os teoremas do seno e do cosseno para resolver problemas significativos;
- Resolver problema que envolva razões trigonométricas no triângulo retângulo (seno, cosseno, tangente).

Sugestão de consultas para essa aula:

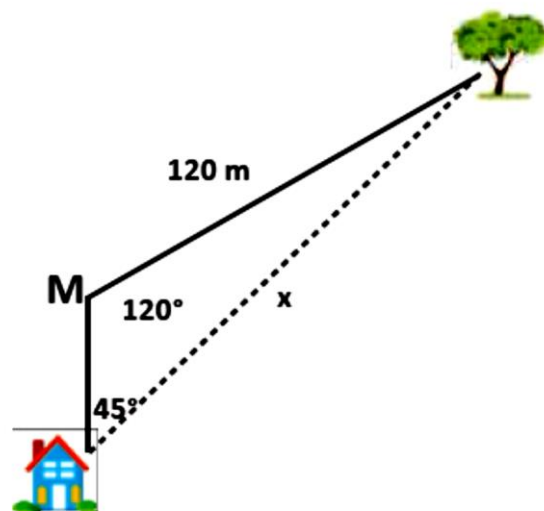


- Lei dos senos. Disponível em: <http://abre.ai/aXEA>.
- Lei dos cossenos. Disponível em: <http://abre.ai/aXED>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Um observador, em um ponto M , vê uma árvore e uma casa, conforme a ilustração a seguir:



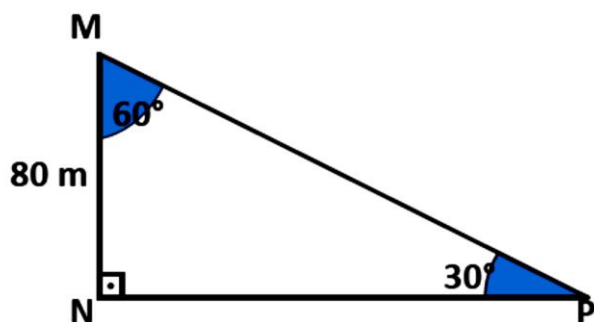
Admita $\sqrt{6} = 2,45$

Assinale a opção que apresenta a menor distância (x) entre a casa e árvore.

- (A) 73,5 m.
- (B) 81,5 m.
- (C) 121,5 m.
- (D) 147 m.
- (E) 168,5 m.

ATIVIDADE 02

Eduardo para ir à escola faz o seguinte percurso. Caminha de sua casa (M) até a praça (N) e, em seguida, caminha da praça (N) até a escola (P).



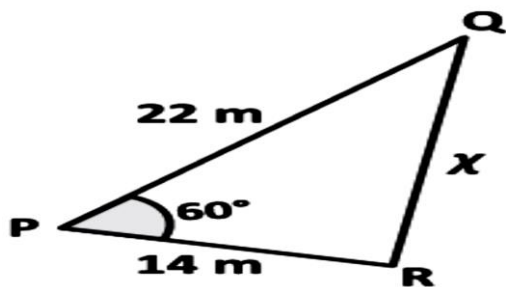
Admita $\sqrt{3} = 1,7$

Assinale a opção que apresenta a distância do percurso feito por Eduardo de sua casa até a escola.

- (A) 136 m.
- (B) 180 m.
- (C) 216 m.
- (D) 221 m.
- (E) 344 m.

ATIVIDADE 03

Um observador, num ponto P, vê sua casa em um ponto Q e uma praça num ponto R, conforme a ilustração a seguir:



Admita $\sqrt{93} = 9,64$

A menor distância, em metros, da casa do observador até a praça é um valor

- (A) menor que 15.
- (B) igual a 16.
- (C) entre 17 e 18.
- (D) igual a 19.
- (E) maior que 19.

ATIVIDADE 04

Considere um ângulo α tal que $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ e $\text{sen } \alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}$.

Assinale a alternativa que apresenta o $\text{cos } \alpha$.

- (A) $-\frac{1}{2}$.
- (B) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$.
- (C) $\frac{1}{2}$.
- (D) $\frac{\sqrt{2}}{2}$.
- (E) $\frac{\sqrt{3}}{2}$.

ATIVIDADE 05

Considere um ângulo α tal que $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ e $\text{cos } \alpha = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

Assinale a alternativa que apresenta o $\text{sen } \alpha$.

- (A) $-\frac{1}{2}$.
- (B) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$.
- (C) $\frac{1}{2}$.
- (D) $\frac{\sqrt{2}}{2}$.
- (E) $\frac{\sqrt{3}}{2}$.

GABARITO

- Atividade 01 - D
- Atividade 02 - C
- Atividade 03 - E
- Atividade 04 - C
- Atividade 05 - D

BIOLOGIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer estruturas e ciclos de vida de vírus, bactérias e protozoários.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula.

Disponível em:

<https://youtu.be/A0txqlZMcak>.

Disponível em:

https://youtu.be/94dH_cu99-I.

- Com o auxílio das pesquisas, procure responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(UDESC-SC- Jan/2018) “*Escherichia coli* é comum na flora bacteriana do intestino de humanos e de outros animais, mas que em grandes quantidades pode causar problemas como infecção intestinal e infecção urinária, acontecendo principalmente se o indivíduo consumir água ou alimentos contaminados”.

Fonte: KAPER, J. B.; NATARO, J. P.; MOBLEY, H. L. T. Pathogenic *Escherichia coli*. Nat. Rev. Microbiol., 2: 123-140, 2004.

A respeito das bactérias, assinale a alternativa incorreta.

- (A) Algumas bactérias possuem metabolismo aeróbico, na presença de oxigênio, e outras anaeróbicas, condição sem oxigênio.
(B) Apenas uma pequena porcentagem das espécies de bactérias causa doenças ao homem.
(C) As bactérias são unicelulares e procariontes e podem viver em formas isolada ou colonial.
(D) Bactérias são seres pluricelulares e eucariontes que podem sintetizar diferentes componentes químicos do meio ambiente ou de seus hospedeiros.
(E) Na atual classificação dos organismos, a bactéria *E. coli* está contida no domínio Bactéria.

ATIVIDADE 02

(UFJF-MG/2012/2ª Fase) Em 2010 e início de 2011, a imprensa noticiou a existência de uma superbactéria, a *Klebsiella pneumoniae carbapenemase* (KPC), como responsável pela morte de várias pessoas. A KPC está restrita a ambientes hospitalares e os pacientes imunologicamente debilitados são os mais suscetíveis a ela. Nos últimos anos, algumas bactérias têm se revelado resistentes à maioria de antibióticos, como a KPC, com capacidade de transmitir a resistência aos seus descendentes, além de enviarem através de seu material genético essa informação para bactérias vizinhas, as quais “aprendem” a se defender dos ataques dos antibióticos.

Com relação às bactérias, responda.

a) Em qual dos reinos, segundo Whittaker ou Margulis e Schwartz, as bactérias se encontram?

b) Qual das figuras (A e B) corresponde a uma célula de bactéria? Cite DUAS características morfológicas que definam esse tipo de célula.

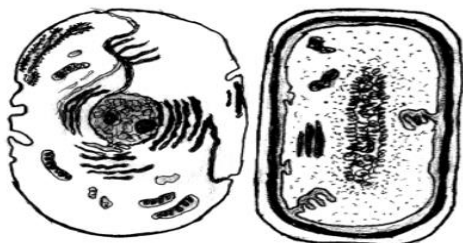


Figura A

Figura B

c) Como as bactérias resistentes a antibióticos transmitem a resistência aos seus descendentes?

d) Nem todas as bactérias são patogênicas, algumas desempenham papéis importantes na manutenção da vida na Terra, destacando-se a transformação do gás nitrogênio em uma forma assimilável pelos seres vivos, assim como seu retorno para a atmosfera. Cite o nome das quatro etapas desse ciclo.

ATIVIDADE 03

(UNIFOR-julho/CE/2018) “São cada vez mais comuns os casos de microrganismos resistentes aos antibióticos conhecidos. Nessa luta entre o homem e a natureza estamos levando a pior. Contudo, “as superbactérias são espécies normais que vivem no nosso corpo”.

(Superinteressante, fev./2017, acesso em abril/2018)

Ao realizar um experimento para encontrar o que torna tais bactérias diferentes, melhor seria investigar:

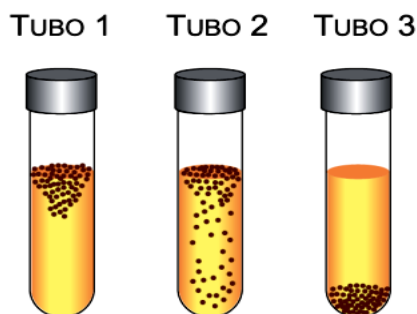
- I. a existência de genes que as tornam resistentes aos fármacos antimicrobianos.
- II. a transcrição de proteínas, como a quitina, que aumenta a proteção contra o meio e os hospedeiros.
- III. a transferência de elementos de resistência como transposons e plasmídeos.
- IV. variações específicas nas sequências de nucleotídeos originando mutações.
- V. a disposição dos componentes da dupla-fita de DNA, como o fosfato e as bases nitrogenadas.

Ao analisar as afirmativas, é correto apenas o que se afirma em:

- (A) I, II e V.
- (B) I, III e IV.
- (C) I, III e V.
- (D) II, III e IV.
- (E) II, IV e V.

ATIVIDADE 04

(UEFS-Julho-BA/2017) Em três tubos de ensaio foi adicionado o mesmo meio de cultura líquido mantendo-se um espaço com ar. Em cada tubo foi cultivada uma espécie diferente de bactéria. As células dessas bactérias se reproduziram a ponto de as colônias serem visíveis a olho nu. Ao final do experimento, verificou-se a distribuição dessas colônias no meio de cultura.



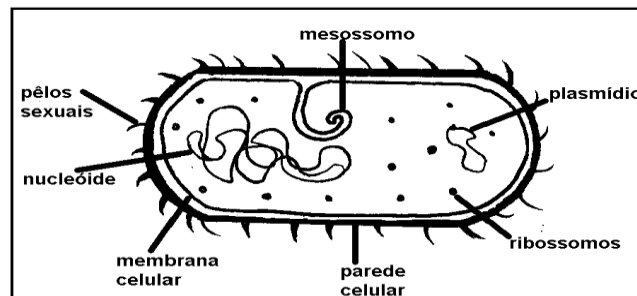
TORTORA, Gerard J. *et al.* **Microbiologia**. Porto Alegre: Artmed, 2012. (Adaptado)

As espécies de bactérias contidas nos tubos 1, 2 e 3 são, respectivamente,

- (A) anaeróbias facultativas, aeróbias obrigatórias e anaeróbias obrigatórias.
- (B) aeróbias obrigatórias, anaeróbias obrigatórias e anaeróbias facultativas.
- (C) anaeróbias obrigatórias, anaeróbias facultativas e aeróbias obrigatórias.
- (D) anaeróbias obrigatórias, aeróbias obrigatórias e anaeróbias facultativas.
- (E) aeróbias obrigatórias, anaeróbias facultativas e anaeróbias obrigatórias.

ATIVIDADE 05

(UFPI/2003/OS/Especial) A figura, a seguir, representa o desenho esquemático de uma célula bacteriana. Como todo ser vivo, este também se reproduz e transmite as informações genéticas à sua descendência, através do seu DNA. A alternativa que cita os dois componentes celulares bacterianos que contêm DNA é



- (A) nucleóide e mesossomo.
- (B) parede celular e plasmídeo.
- (C) plasmídeo e nucleóide.
- (D) pelo sexual e ribossomo.
- (E) membrana plasmática e mesossomo.

GABARITO

Atividade 01 - D

Atividade 02

- a) Reino Monera.
- b) A ilustração que corresponde a uma célula bacteriana é a figura B. Pode-se inferir que a figura B trata-se de uma célula bacteriana pelo DNA circular disperso pelo citoplasma (fora de um envoltório nuclear); e por possuírem plasmídeos e cápsula bacteriana.
- c) Algumas bactérias possuem, além do DNA circular, plasmídeos que podem conter genes que conferem à bactéria resistência a antibióticos, os quais são passados aos seus descendentes.
- d) Fixação, amonificação, nitrificação, desnitrificação

Atividade 03 - B

Atividade 04 - E

Atividade 05 - C

QUINTA-FEIRA

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender calor como energia transferida entre sistemas em que os corpos se encontram com diferentes temperaturas.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=B5Bz0i5SHao>.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=ePwrxYcCqDg&list=PLzjR7HXQnrccNvQPKqmf5DIgHIB2gEtv8&index=5>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

- Dica rápida do professor.

Olá tudo bem? Estamos em uma fase difícil por conta da necessidade de evitar o contato social, não é verdade? Só que isso não deve servir como motivo para que nós não possamos evoluir e aprender...

Então, vai aqui a dica do Ítalo Vector...

Assista à videoaula, tente fazer um esquema, um mapa mental do que você entendeu e, depois, tente resolver as atividades que nós propomos, aqui, com todo carinho.

Lembre-se que Física não é simplesmente saber fórmulas, devemos saber o que é cada um dos parâmetros. Se precisar, conte comigo!



ATIVIDADE 01

(UFLA-MG/1998) Colocam-se dois blocos de borracha sobre um grande bloco de ferro. O sistema é isolado do resto do universo.

Depois de um longo tempo decorrido, podemos esperar que

- (A) a temperatura de cada bloco seja diferente da dos outros.
- (B) a temperatura dos blocos de borracha seja maior do que a do bloco de ferro.
- (C) os três blocos tenham a mesma temperatura.
- (D) os blocos de borracha tenham a mesma temperatura, desde que possuam massas iguais.
- (E) os blocos de borracha tenham a mesma temperatura, desde que possuam volumes iguais.

ATIVIDADE 02

(UFLA-MG/2001) Usa-se a panela de pressão para cozer alimentos mais rapidamente. Qual das afirmações explica esse fato?

- (A) Aumentando a pressão, diminuimos o ponto de ebulição da água.
- (B) Aumentando a pressão, diminuimos o volume de água.
- (C) Aumentando a pressão, aumentamos o ponto de ebulição da água. Como consequência, menos energia é absorvida antes de a água entrar em ebulição.
- (D) Aumentando a pressão, aumentamos o volume de água.
- (E) Aumentando a pressão, aumentamos o ponto de ebulição da água. Como consequência, mais energia é absorvida antes de a água entrar em ebulição.

ATIVIDADE 03

(UNIRG-TO/2018) Um confeito de consistência esponjosa muito apreciado por crianças (e por alguns adultos) é o *marshmallow*. Uma massa de 10 gramas desse doce pode fornecer ao corpo de uma pessoa uma energia de 20 kcal.

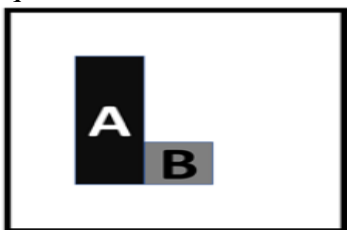
Se essa energia fosse integralmente absorvida por 500 gramas de água a 10°C, a temperatura final da água seria de:

Dado: calor específico da água = 1 cal/g.°C

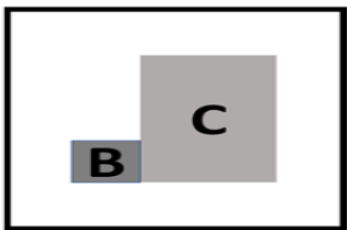
- (A) 5°C.
- (B) 30°C.
- (C) 50°C.
- (D) 70°C.
- (E) 80°C.

ATIVIDADE 04

(UCB-DF/2018) Considere que dois corpos, A e B, estão em contato térmico em um recipiente termicamente isolado. Verifica-se que os corpos A e B estão em equilíbrio térmico.



O corpo B é então colocado em contato térmico com um corpo C, em um outro recipiente termicamente isolado. Verifica-se que B e C também estão em equilíbrio térmico, ou seja, que A e C estão separadamente em equilíbrio térmico com um terceiro corpo B.



A respeito do exposto, é correto afirmar que o(s) corpo(s)

- (A) A e B possuem a mesma quantidade de calor.
- (B) A e C possuem a mesma quantidade de calor.
- (C) B transfere energia térmica de A para C.
- (D) B está a uma temperatura maior que a de C.
- (E) A e C estão à mesma temperatura.

ATIVIDADE 05

(IFGO/2014) Dois corpos estão em equilíbrio térmico quando apresentam a mesma

- (A) entropia.
- (B) entalpia.
- (C) capacidade térmica.
- (D) temperatura.
- (E) quantidade de calor.

GABARITO

Atividade 01 – C

Atividade 02 – E

Atividade 03 – C

Atividade 04 – E

Atividade 05 – D

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender que a Revolução Industrial trouxe consequências à sociedade e estabeleceu uma nova intensidade no fluxo do consumo e do capital.

Para essa aula é importante:



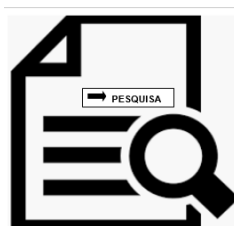
- Assistir à videoaula.

Disponível em:

[https://www.youtube.com/watch?v=b8TILqb07xs.](https://www.youtube.com/watch?v=b8TILqb07xs)

Disponível em:

[https://www.youtube.com/watch?v=oNQAdrogLFs.](https://www.youtube.com/watch?v=oNQAdrogLFs)



- Sugestão de leitura
- Pesquisar sobre industrialização brasileira.

Disponível em:

[https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/a-industrializacao-brasileira.htm.](https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/a-industrializacao-brasileira.htm)

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(UFRN/2008) Nas últimas décadas do século XX, os novos padrões locacionais das indústrias apontam para a desconcentração espacial e para a emergência de novos polos produtivos, afastados das grandes aglomerações urbanas.

Explique dois fatores responsáveis, na atualidade, pela desconcentração espacial da atividade industrial.

ATIVIDADE 02

(UFC-CE/2004) Responda: o Brasil, com os índices de industrialização e desenvolvimento econômico que apresenta atualmente, pode ser considerado um país subdesenvolvido? Justifique sua resposta.

ATIVIDADE 03

(UFG-GO/2004) As três últimas décadas do século XX marcaram o processo de desconcentração industrial no estado de São Paulo. Apresente dois fatores que expliquem esse processo.

ATIVIDADE 04

(IFPE/2017) Na década de 1950, o Brasil vivenciou um período de desenvolvimento econômico e social, devido a um plano do governo de Juscelino Kubitschek (JK), que estabeleceu, entre suas metas, que o país deveria crescer “50 anos em 5”.

Qual alternativa refere-se a outra meta proposta por JK?

- (A) Reforma agrária, com expropriação e redistribuição de terras.
- (B) Elaboração de Leis Trabalhistas.
- (C) Desenvolvimento industrial e abertura para indústrias multinacionais.
- (D) Instalação das primeiras universidades federais.
- (E) Mudança da capital da república, para a cidade do Rio de Janeiro.

ATIVIDADE 05

(FUVEST-SP/2000) Considerando os dados da tabela, analise a dinâmica da indústria de veículos no Brasil. Justifique as variações no total de empregados nesse ramo industrial.

Brasil – Indústria de veículos – Produção, Exportação e Empregos 1970 – 1997 (números absolutos)

| Ano | Produção (em unidades) | Exportação (em unidades) | Total de Empregados |
|------|---------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 1970 | 416.089 | 409 | 65.902 |
| 1980 | 1.165.174 | 157.085 | 133.683 |
| 1990 | 914.466 | 187.311 | 117.396 |
| 1997 | 2.069.703 | 416.872 | 106.985 |

Fonte: Anuário Estatístico da ANFAVEA, 1998.

empregada. Analisando-a, nota-se que o aumento da produção de veículos não foi acompanhado de correspondente ampliação da mão de obra empregada. O motivo para a redução dos empregados deve-se, principalmente, à automação industrial, originada pela introdução do sistema pós-fordista.

GABARITO

Atividade 01

– Guerra fiscal, alto custo da produção, desenvolvimento dos meios de comunicação.

Atividade 02

O Brasil, ainda, é um país subdesenvolvido ou, como também é considerado um país em desenvolvimento, apesar de ser industrializado e ocupar, atualmente, o 11º lugar no *ranking* da economia mundial. Isto porque os benefícios do desenvolvimento não atingiram a todas as suas regiões, a todos os seus estados e a toda a sua população, sendo grandes no país, os contrastes socioeconômicos, a concentração de riquezas, é frequente a presença de áreas miseráveis e de reduzido Índice de Desenvolvimento Humano (IDH).

Atividade 03

A desconcentração industrial em São Paulo deve-se a:

- altos salários em razão da força dos sindicatos, dessa forma, busca-se mão de obra barata em outros Estados;
- incentivos fiscais de outras regiões.

Atividade 04 - C

Atividade 05

A questão apresenta uma tabela onde temos a evolução da produção – exportação e mão de obra

EDUCAÇÃO FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender e usar a linguagem corporal como relevante para a própria vida, integradora social e formadora da identidade.



Para essa aula é importante:

- Assistir à videoaula.

Disponível em:

<https://youtu.be/TrqpKTU8T8o>.

https://youtu.be/U_pOs4dAJE.



- Sugestão de leitura
Pesquisar sobre **Basquete**.

Disponível em:

<https://www.todamateria.com.br/basquetebol/>.

<https://www.infoescola.com/esportes/basquete/>.

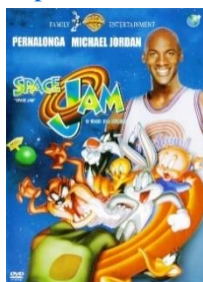


- Sugestão de filme: Netflix e Youtube com a temática **Basquetebol**.

Space Jam: O jogo do século

Disponível em:

<http://www.adorocinema.com/filmes/filme-15091/>.



Disponível em:

<https://globoplay.globo.com/space-jam-o-jogo-do-seculo/t/ZJtsP7d5SM/>.

Salve, Salve Moçada! Junte os conhecimentos que você já tem sobre o basquete com os sugeridos e responda às questões. Quando pudermos estar com os amigos, que tal jogar uma partida?



Texto construído pela Professora de Educação Física Jaqueline Cordeiro de Brito como auxílio pedagógico aos alunos do CEPMG Vasco dos Reis no ano de 2010.

Disponível em:
<http://jaquelineeducar.blogspot.com/2009/11/basquetebol.html>. Acesso em: 14 abr. 2010.

Basquete

História

“O Basquetebol é um desporto coletivo inventado em 1891 pelo professor de Educação Física canadense James Naismith, na Associação Cristã de Moços de Springfield (Massachusetts), EUA. É jogado por duas equipes de 5 jogadores, que têm por objetivo passar a bola por dentro de um cesto colocado nas extremidades da quadra, seja num ginásio ou ao ar livre.”

Objetivo do jogo

O objetivo do jogo é introduzir a bola no cesto da equipe adversária (marcando pontos) e, simultaneamente, evitar que esta seja introduzida no próprio cesto, respeitando as regras do jogo. A equipe que obtiver mais pontos no fim do jogo vence.

A competição é dirigida por:

Três árbitros – têm como função assegurar o cumprimento das regras do jogo.

Um marcador e o seu auxiliar – têm como funções o preenchimento do boletim de jogo, onde registram os pontos marcados, as faltas pessoais e técnicas etc.

O cronometrista – verifica o tempo de jogo e os descontos de tempo.

Um operador de vinte e quatro segundos – controla os 24 segundos que cada equipe dispõe para a execução de uma jogada.

Posições

São usadas, geralmente, no basquete, três posições: alas, pivôs e armador. Na maioria das equipas temos dois alas, dois pivôs e um armador. Armador ou base é como o cérebro da equipa. Planeja as jogadas e geralmente começa com a bola. Ala e *ala/armador* ou extremos jogam pelos cantos. A função do ala muda bastante. Ele pode ajudar o base, ou fazer muitas cestas.

Ala/pivô e Pivô ou postes são, na maioria das vezes, os mais altos e mais fortes. Com a sua altura, pegam muitos rebotes, fazem muitos afundações (enterradas) e bandejas, e na defesa ajudam muito com os tocos.

Regulamento (FIBA)

Equipe - Existem duas equipes que são compostas por 5 jogadores cada (em jogo), mais 7 reservas.

Início do jogo – O Jogo começa com o lançamento da bola ao ar, pelo árbitro, entre dois jogadores adversários no círculo central.

Duração do jogo – Quatro períodos de 10 minutos de tempo útil cada (na NBA, são 12 minutos), com um intervalo de meio tempo entre o segundo e o terceiro período com uma duração de 15 minutos, e com intervalos de dois minutos entre o primeiro e o segundo período e entre o terceiro e o quarto período.

Passos – O jogador não pode executar mais de dois passos com a bola na mão.

Pontuação - Um cesto é válido quando a bola entra pelo aro, por cima. Um cesto de campo vale 2 pontos, a não ser que tenha sido conseguido para além da linha dos 3 pontos, situada a 6,25m (valendo, portanto, 3 pontos); um cesto de lance livre vale 1 ponto.

Regra dos 5 segundos - Um jogador que está sendo marcado não pode ter a bola em sua posse (sem driblar) por mais de 5 segundos.

Regra dos 3 segundos - Um jogador não pode permanecer mais de 3 segundos dentro da área restritiva (garrafão) do adversário, enquanto a sua equipe esteja na posse da bola.

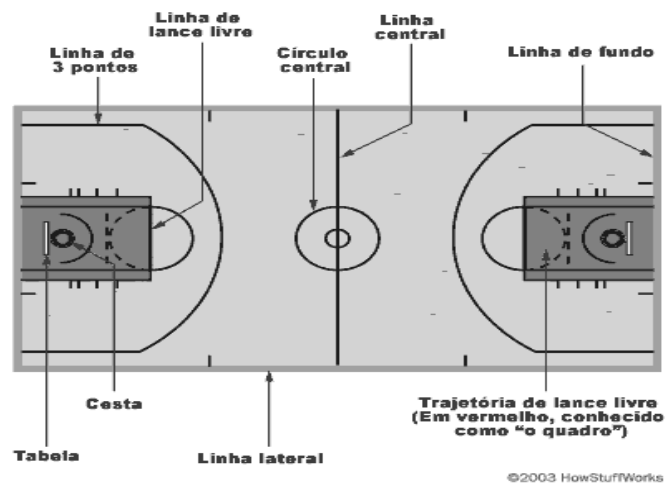
Regra dos 8 segundos - Quando uma equipa ganha a posse da bola na sua zona de defesa, deve, dentro de 8 segundos, fazer com que a bola chegue à zona de ataque.

Regra dos 24 segundos - Quando uma equipe está de posse da bola, dispõe de 24 segundos para a lançar ao cesto do adversário.

Falta da equipe – Se uma equipa cometer num período, um total de quatro faltas, para todas as outras faltas pessoais sofrerá a penalização de dois lançamentos livres.

Número de faltas – Um jogador que cometer cinco faltas está desqualificado da partida.

Quadra



Fundamentos

Passe: o passe tem como objetivo a colocação da bola num companheiro que se encontra em melhor posição, para a criação de situações de finalização ou para a progressão no terreno de jogo. Existem vários tipos de passe: peito, picado, por cima com 2 mãos, lateral com 1 mão, por trás das costas etc.

Arremesso: driblar e jogar a bola na cesta.

Bandeja: é um arremesso que tem que dar dois passos: o primeiro de equilíbrio e o segundo de distância. Que pode ser feito em movimento com passe ou driblando.

Finta: pela frente, por trás, reversão, por baixo das pernas e em passe livre.

Rebote: é a recuperação da bola após um arremesso não convertido.

Assistência: é um passe certo que encontra outro companheiro de equipe, livre de marcação, e acaba convertido em cesto. O jogador que faz a assistência é tão importante como o jogador que marca o cesto.

Enterradas: é o movimento que conjuga o salto e a colocação com firmeza da bola diretamente na cesta.

Empunhadura geral: é feita com os dedos e a parte calosa das mãos, polegares um de frente para o outro nas laterais da bola. Não é correto segurar a bola com as palmas da mão.

Manejo de corpo: são movimentos corporais utilizados no basquete que visam facilitar a aprendizagem dos fundamentos com a bola. Esses

movimentos incluem: finta, giro, mudança de direção, mudança de ritmo e parada brusca.

Drible: um jogador não poderá tirar o pé-de-pivô do chão para iniciar uma progressão sem antes executar um drible. Um jogador poderá tirar o pé-de-pivô do chão para executar um passe ou um arremesso, mas a bola deverá deixar sua mão antes que o pé retorne ao solo.

ATIVIDADE 01

Quantos segundos pode um jogador ter a bola na mão na área restritiva?

- (A) 3 segundos.
- (B) 5 segundos.
- (C) 4 segundos.
- (D) 8 segundos.
- (E) 6 segundos.

ATIVIDADE 02

O que acontece quando o jogo acaba empatado no último período?

- (A) Termina o jogo.
- (B) Joga-se 5 minutos e quantos forem necessários nular o empate.
- (C) Joga-se mais 10 minutos; se o jogo terminar empate, fica empatado.
- (D) Há uma sequência de lances livres para desempatar.
- (E) Nenhuma das anteriores está correta.

ATIVIDADE 03

Quanto tempo pode um jogador ter a posse de bola sem se movimentar?

- (A) 7 segundos.
- (B) 5 segundos.
- (C) 3 segundos.
- (D) 6 segundos.
- (E) 12 segundos.

ATIVIDADE 04

Quantos jogadores titulares e suplentes tem uma equipa de Basquetebol?

- (A) 5 Titulares e 5 Suplentes.
- (B) 6 Titulares e 6 Suplentes.
- (C) 7 Titulares e 5 Suplentes.
- (D) 5 Titulares e 7 Suplentes.
- (E) 4 titulares e 6 Suplentes.

ATIVIDADE 05

Quantos pontos vale o lançamento livre convertido?

- (A) 2.
- (B) 3.
- (C) 1.
- (D) 5.
- (E) 4.

GABARITO

- Atividade 01 - A
- Atividade 02 - B
- Atividade 03 - B
- Atividade 04 - D
- Atividade 05 - B

SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler artigos de opinião, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos: Formular hipóteses (antecipação e inferência). Verificar hipóteses (seleção e checagem).
- Ler comparativa e associativamente os gêneros em estudo, observando forma, conteúdo, estilo e função social.
- Refletir sobre o tom de convencimento do artigo de opinião e a utilização de diferentes vozes e argumentos (fundamentados em dados de pesquisa, exemplos, opiniões de autoridade, princípio ou crença pessoal) para defender uma posição.

Para essa aula é importante:



- Revisar os elementos constitutivos do artigo de opinião.

Disponível em:

<https://www.portugues.com.br/redacao/artigo-opinioao-.html>.

Disponível em:

<https://www.portugues.com.br/redacao/tres-estrategias-argumentativas-para-melhorar-sua-redacao.html>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá! Estamos em um momento não muito fácil. Então, para realizar grandes conquistas, devemos agir e sonhar, devemos planejar e acreditar, e principalmente nos cuidar. Estamos todos juntos!



ATIVIDADE 01

SAÚDE PÚBLICA: POR ONDE COMEÇAR O TRATAMENTO?

Meu município, Remígio, está localizado no brejo paraibano. É uma cidadezinha interiorana calma e considerada uma cidade-pólo, tendo em vista sua ótima localização, que dá acesso a vários outros municípios. Entretanto, um grave problema maltrata os remigenses há mais de 10 anos: a falta de um hospital público. Os “vários” pequenos postos de atendimento da família (PSF) só nos servem para vacinação e receitas de remédios; em casos mais graves, somos obrigados a nos humilharmos em hospitais das cidades circunvizinhas.

O caos da saúde pública do nosso país parece-nos até muito normal. Vemos qualquer notícia de pessoas morrendo em corredores dos hospitais públicos ora por falta de atendimento, ora por falta de remédios. Desde que o Brasil é Brasil que as pessoas sofrem com esse problema. Dinheiro para investir nisso nós sabemos que há. Os estádios que estão sendo construídos para a Copa de 2014 comprovam isso. O que falta é uma tonelada de vergonha na cara, interesse, comprometimento e planejamento daqueles que são responsáveis por administrar o dinheiro público dos nossos impostos. A corrupção e o péssimo eleitorado brasileiro são em quem nós devemos por a culpa.

Minha cidade apesar de muito conhecida no estado por ser uma cidade-polo, por suas festas de vaquejadas e emancipação política, sofre com essa crueldade. Há anos que esse município não sabe o que é ter um filho originalmente nascido na sua terra. Quantos idosos e crianças já adoeceram nas madrugadas e foram obrigados a negociar com a sorte, pedindo um pouco mais de calma enquanto chegassem a algum hospital em Campina Grande (36 km - 40 minutos de viagem)? Porém, em épocas de campanha política a saúde pública é um dos projetos mais prometidos pelos atônitos candidatos. O interessante é que o tempo que faz que não nasce uma criança em Remígio é o mesmo em que o povo vive iludido numa esperança utópica da nossa situação mudar.

A culpa disso na maior parte sabemos que é nossa mesmo. O povo deve ter o político que merece. Nós eleitores ainda estamos anos luzes de distância de saber escolher os candidatos dignos e honestos para nos representarmos. Na maioria das vezes, vê-se tanto eleitores quanto candidatos em busca de interesses particulares e não no bem comum. Os políticos fazem uma “promessinha” de emprego para

um aqui; uma “carradinha” de tijolos para outro ali; pagam umas contas de água e luz para outro acolá; e esses mesmos beneficiados de um dia, sofrem por décadas afins, pois a politicagem é hereditária.

Enfim, discutir problemas públicos não tem como fugir de política. Segundo nossa Constituição Federal saúde é um direito que deve ser garantido para a população. O problema é que faltou concordar isso com as pessoas que escolhemos como responsáveis. O Brasil precisa de gente honesta. O povo precisa de uma (re) educação eleitoral. Quem mais sofre com isso é meu município, meu Brasil.

Sobre o texto acima, responda:

- a) Que gênero textual é esse que acabamos de ler?
- b) Para que serve um texto como esse?
- c) Onde encontramos textos assim?
- d) Qual o tema tratado nesse texto?
- e) Você achou esse título subjetivo ou objetivo?
- f) Que outro título você daria a esse texto?
- g) Como o autor fez a introdução do seu texto?
- h) Qual é a opinião do autor sobre esse tema?
- i) Por que ele diz que dinheiro para investir na saúde há?
- j) Quais são os dois problemas da má saúde pública no Brasil apontado pelo autor no fim do segundo parágrafo?
- k) O autor cita um exemplo que acontece na cidade dele. Que exemplo é este? Devemos citar exemplos em artigos de opinião? Por quê?

l) De quem é a culpa pelo descaso com a saúde no Brasil?

m) O que, na maioria das vezes, tanto eleitores quanto candidatos buscam em época de eleições?

n) Qual a estratégia usada pelo autor para concluir seu texto?

Referência Bibliográfica Atividades com artigos de opinião. Disponível em: <<http://professorjeanrodrigues.blogspot.com/2014/06/atividade-sobre-o-genero-artigo-de.html>>. Acesso em 07 abr, 2020.

GABARITO

- a) É um artigo de opinião
- b) Para defender uma opinião acerca de um tema polêmico e atual.
- c) Encontramos em jornais impressos, revistas, internet.
- d) Esse texto trata sobre o caos na saúde pública brasileira.
- e) É objetivo, pois já revela para o autor o tema do texto.
- f) Resposta pessoal.
- g) Ele inicia o texto apresentando para o leitor o lugar onde vive e como é a saúde pública de lá. Essa estratégia serve para contextualizar o problema a ser discutido no texto.
- h) A ideia defendida é que o comodismo das pessoas contribui com os problemas na saúde pública.
- i) Porque houve grandes investimentos de dinheiro público para a Copa de 2014.
- j) São a corrupção e nós eleitores do Brasil.
- k) Ele cita o fato de fazer tempo que não nasce uma criança no seu município. Citar Exemplos é uma estratégia argumentativa que ilustra, reforça nossas opiniões.
- l) A culpa é nossa, eleitores.
- m) Ambos procuram sempre benefícios próprios.
- n) Ele reafirma, com outras palavras, a opinião defendida ao longo do texto.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Transformar a medida de um arco de grau para radiano e vice-versa;
- Representar o seno, o cosseno e a tangente de um arco qualquer no ciclo trigonométrico;
- Resolver equações trigonométricas simples, com soluções na primeira volta.

Sugestão de consultas para essa aula:



- Equações trigonométricas
Disponível em:
<http://abre.ai/aXFE>.

- Equações trigonométricas
Disponível em:

<http://abre.ai/aXFK>.

- Equações trigonométricas
Disponível em:
<http://www.fund198.ufba.br/eqtrig/14eqtig.pdf>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Os possíveis valores de x , para que $\operatorname{sen} x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ no intervalo $0 \leq x < 2\pi$ são:

- (A) $\left\{\frac{\pi}{2}, \pi\right\}$
- (B) $\left\{\frac{3\pi}{2}, 5\pi\right\}$
- (C) $\left\{\frac{\pi}{3}, \frac{2\pi}{3}\right\}$
- (D) $\left\{\frac{\pi}{6}, \frac{5\pi}{6}\right\}$
- (E) $\{0, \pi\}$

ATIVIDADE 02

(UFRS/2015) No intervalo $[0, \pi]$ a equação $\tan x - 1 = 0$,

- (A) não possui raízes.
- (B) possui uma única raiz.
- (C) possui apenas 2 raízes.
- (D) possui exatamente 4 raízes.
- (E) possui infinitas raízes.

ATIVIDADE 03

(Unirio/2018) O conjunto-solução da equação $\cos 2x = \frac{1}{2}$, onde x é um arco da 1ª volta positiva, é dado por:

- (A) $\{60^\circ, 300^\circ\}$
- (B) $\{30^\circ, 330^\circ\}$
- (C) $\{30^\circ, 150^\circ\}$
- (D) $\{30^\circ, 150^\circ, 210^\circ, 330^\circ\}$
- (E) $\{15^\circ, 165^\circ, 195^\circ, 345^\circ\}$

ATIVIDADE 04

Observe, a seguir, a equação:

$$y = \cos(\alpha + \beta) + \cos(\alpha - \beta)$$

Simplificando essa equação, o valor correspondente de y é igual a

- (A) $2\cos \alpha \cdot \cos \beta + 2 \sin \alpha \sin \beta$.
- (B) $2(\cos \alpha \cdot \cos \beta + \sin \alpha \sin \beta)$.
- (C) $2(\cos \alpha \cdot \cos \beta - \sin \alpha \sin \beta)$.
- (D) $2(\sin \alpha \cdot \sin \beta)$.
- (E) $2(\cos \alpha \cdot \cos \beta)$.

ATIVIDADE 05

Utilizando a fórmula da tangente da soma de dois arcos na circunferência, calcule o valor correspondente da $\text{tg } 105^\circ$.

GABARITO E RESPOSTAS

- Atividade 01 - C
- Atividade 02 - B
- Atividade 03 - D
- Atividade 04 - E
- Atividade 05

$$\text{tg } 105^\circ = \text{tg}(60^\circ + 45^\circ) = \frac{1 + \sqrt{3}}{1 - \sqrt{3}}$$

LÍNGUA INGLESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Ler contos curtos, utilizando diferentes estratégias de leitura.

For this class it is important to:
(Para essa aula é importante:)

- Ler as instruções e explicações com atenção;
- Realizar as atividades, conforme está sendo solicitado;

Hello student!

As três primeiras atividades que você recebeu foram sobre o gênero discursivo perfil de redes sociais, mais especificamente, do *Twitter*. Nesta atividade e nas próximas, trabalharemos com exemplares de um outro gênero discursivo, o conto. Tratam-se de contos curtos sobre temas diversos. *Hoje*, o nome do conto é *The wishing tree, A árvore do desejo*.

Teacher's tip!

É importante perceber que as narrativas, em língua inglesa, são, em sua maioria, escritas no simple past/passado simples.

Igualmente importante, é você se lembrar que há dois tipos de verbos principais: os regulares e os irregulares. Os regulares são aqueles em que se acrescenta *d*, *ed* ou *ied*, dependendo da terminação. Nesse caso, verbos como *play* (jogar, brincar) que são regulares, serão acrescentados de *ed* depois da última letra: *played* (jogou, brincou).

Já os verbos irregulares são aqueles que mudam quando falados ou escritos no passado: Ex: *come* (vir), que no passado é *came* (vim, veio). Nos deteremos mais nesses verbos, nas próximas atividades. Por fim, é fundamental que você faça os exercícios conforme está sendo solicitado.

O objetivo é que você continue desenvolvendo suas habilidades de leitura a partir de algumas técnicas e procedimentos. Let's go!

READING

Read the texts and answer the following activities

(Leia os textos e responda as atividades seguintes)

ATIVIDADE 01

A primeira atividade é ler o texto com atenção e retirar todas as palavras cognatas, ou seja, palavras em língua inglesa semelhantes às palavras na língua portuguesa e que possuem a mesma tradução. Mas, cuidado com as falsas cognatas. O verbo to rest, por exemplo, não é restar ou resto e sim, descansar.

The Wishing Tree

A lone traveler was passing through a desert on a hot day. He was tired, feeling thirsty and hungry too.

At least, he needed a shady spot to rest for a while. A big leafy tree came into view at some distance away. He felt glad and said to himself, "Had I water to drink, now." Yes, he found a tumbler full of cold water on the ground right in front of him. He sat down there and started sipping the water. Then, he wished "Had I something to eat, right here." Immediately, a variety of dishes appeared before him. He was under the shade of Kalpa – Vriksha – a magical tree. That was the wishing tree.

Whoever was under it would have whatever he wished for! The traveler enjoyed the delicious food. He felt drowsy. He wished for a nice bedstead. It was granted. He stretched himself comfortably on the soft mattress. His legs ached, as he had walked a long distance. He hoped that someone would massage his feet. Yes, a young lady appeared near his feet. She started massaging his feet and legs. He soon fell asleep. After a long time he woke up.

The lady was still sitting beside him. He now started thinking differently. "How can things happen like this? Can I have things, I wished for, by merely asking for them?" Is it some kind of a trick played by a magical demon" he doubted. Oh, a true demon appeared in place of the nice lady! The demon was laughing mischievously at him. The traveler said to himself, "Is he going to eat me up?" Within no time the demon started leaping at him, with his mouth wide open. The frightened traveler took to his heels and ran away.

He ran and ran for long. When he looked back there was no demon. "What is all this? Did things really happen? Or was it all mere a dream?" the traveler started wondering. "Perhaps, almighty

grants what one has in mind." He resumed his journey.

Disponível em: <<http://www.english-for-students.com/The-Wishing-Tree.html>>/Acesso em: 14 abr. 2020.

Vocabulary:

Noun:

Traveler: viajante

Water: água

Ground: chão

Dishes: pratos

Shade: sombra

Food: comida

Bedstead: cama

Matress: colchão

Feet: pés

Legs: pernas

Thing: coisa

Trick: truque

Demon: demônio

Lady: moça, mulher

Mouth: boca

Dream: sonho

Verbs:

To pass: passar

To need: precisar

To rest: descansar

To drink: beber

To sit down: sentar

To wish: desejar

To eat: comer

To walk: andar

To fall asleep: dormir

To wake up: acordar

To happen: acontecer

To have: ter

To ask: perguntar

To laugh: rir

To leap: pular

To run away: fugir

To look: olhar/ver

To grant: conceder/garantir

Adjectives:

Tired: cansado(a)

Thirsty: com sede

Hungry: com fome

Shady: com sombra

Leafy: frondosa/cheia de folhas

Cold: frio
Drowsy: sonolento
True: verdadeiro

Expressão: Had I: se eu tivesse, eu poderia ter

Attention!

Depois de retirar as palavras cognatas do texto, é importante que você retorne ao texto a fim de verificar as palavras do vocabulário e tentar compreendê-lo melhor. Estão presentes no vocabulário apenas as palavras chaves. Nesse caso, você deverá deduzir as palavras que não conhece e que não estão no vocabulário. Faça isso antes de responder as quatro próximas atividades.

ATIVIDADE 02

Escreva yes para as afirmações sobre a história que são verdadeiras e no para as afirmações que são falsas.

- a) Um viajante estava passando por um deserto em um dia quente acompanhado de uma moça. _____
- b) Ele precisava de um lugar com sombra para descansar. _____
- c) Ele avistou uma árvore frondosa um pouco distante dele. _____
- d) Ele desejou que tivesse um pouco de vinho para beber. _____
- e) Ele estava embaixo de uma árvore chamada Kalpa, que é uma árvore do desejo. _____

ATIVIDADE 03

Choose the right alternative

Escolha a alternativa correta

O viajante desejou que alguém massageasse os seus pés porque ele

- (A) havia desejado uma cama para dormir.
(B) queria se esticar em um colchão confortável.
(C) estava com dor nas pernas por ter andando muito.
(D) tinha saboreado toda a comida que surgiu para ele.
(E) precisava que uma pessoa jovem massageasse seus pés.

ATIVIDADE 04

Em um dado momento, o viajante passou a questionar e a desconfiar do fato de estar recebendo tão facilmente as coisas que desejava. O trecho que demonstra essa desconfiança está na alternativa:

- (A) Whoever was under it would have whatever he wished for!
(B) He hoped that someone would massage his feet.
(C) He soon fell asleep. After a long time he woke up.
(D) "How can things happen like this? Can I have things, I wished for, by merely asking for them?"
(E) "What is all this? Did things really happen? Or was it all mere a dream?"

ATIVIDADE 05

Escreva um parágrafo resumindo a história. O que aconteceu? Quais foram os principais eventos? Como ela terminou?

GABARITO

Atividade 01
Palavras cognatas:
Desrt: deserto

Distance: distância
Immediatly: imediatamente
Delicious: delicioso/gostoso
Masage: massagem.
Differently: diferentemente/Different: diferente
Magical: mágico

Atividade 02

Todas as informações correspondentes a esta atividade estão nos dois primeiros parágrafos.

- a) No: o viajante estava sozinho. Não estava acompanhado de ninguém.
- b) Yes: Ele precisava de, pelo menos, um lugar com sombra para descansar um pouco.
- c) Yes.
- d) No. Ele desejou um pouco de água para beber e não vinho: "Had I water to drink, now."
- e) Yes.

Atividade 03 - C

O viajante estava com as pernas doendo de tanto andar. "His legs ached, as he had walked a long distance. He hoped that someone would massage his feet" (3º parágrafo).

Atividade 04

Gabarito: D

No trecho da alternativa D é quando o viajante começa a indagar em relação às coisas que recebeu por simplesmente tê-las solicitado.

Atividade 05

Sugestão de resposta: Um viajante atravessava o deserto num dia quente quando avistou uma árvore frondosa. Sentou-se embaixo dela e começou a desejar algumas coisas como água e comida. Tudo o que queria, aparecia como num passe de mágica. Depois de dormir por algum tempo na cama que havia desejado, passou a questionar o fato de receber as coisas simplesmente por desejá-las. Quando achou que um demônio mágico pudesse estar por trás da realização dos seus desejos, um demônio apareceu no lugar da moça que estava massageando os seus pés. Quando achou que o demônio iria devorá-lo, ele (o demônio) pulou em cima do viajante que correu o quanto pode. Quando ele olhou para trás e não o avistou mais, perguntou-se se tudo não passara de um sonho e concluiu que, talvez, o Todo poderoso conceda o que está nas nossas mentes.