

SEMANA 3
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
PROFESSOR: _____

DATA: ____/____/2020.

NOME: _____

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS

SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA

LISTA DE ATIVIDADES

3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 3

➤ **Componentes Curriculares e temas:**

• **Segunda-feira**

- Língua Portuguesa – Artigo de Opinião
- Matemática – Estatística e Probabilidade
- História – Civilizações Grega e Romana

• **Terça-feira**

- Química – Hidrocarbonetos
- Geografia – Geopolítica Mundial-Guerras e Conflitos atuais
- Física – Eletrização e Carga elétrica

• **Quarta-feira**

- Língua Portuguesa – Romance
- Matemática – Estatística e Probabilidade
- Biologia – Manipulação Gênica e Ética

• **Quinta-feira**

- Física – Força e Campo elétrico
- Geografia – A Dinâmica Socioespacial brasileira
- Educação Física – Física e Saúde

• **Sexta-feira**

- Língua Portuguesa – Romance e Artigo de opinião
- Matemática – Estatística e Probabilidade
- Língua Inglesa – Expectativas de Aprendizagem de anos anteriores

2020

SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler comparativa e associativamente os gêneros em estudo, observando forma, conteúdo, estilo e função social.
- Refletir sobre as conjunções, locuções conjuntivas e relações de sentido nos gêneros em estudo.
- Refletir sobre o tom de convencimento do artigo de opinião e a utilização de diferentes vozes e argumentos (fundamentados em dados de pesquisa, exemplos, opiniões de autoridade, princípio ou crença pessoal) para defender uma posição.

Para essa aula é importante:

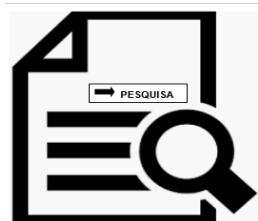


- Assistir à videoaula sobre Artigo de Opinião –

Características – aula 08 – Profª Pamba.

Disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=V_iWaOsjT0I&t=811s.



- Realizar uma pesquisa sobre:

- artigos de opinião e suas características;
- observar e verificar os fatos e as opiniões presentes no

gênero textual;

- pesquisar sobre conectivos, especialmente as conjunções;
- modalizadores – coesão e coerência.

Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



TEXTO I

Leia o texto a seguir.

Caos no Espírito Santo: mais do que um problema policial, um problema ético!

(João Neto Pitta)

Tiro para o lado, tiro para o outro, assaltos a lojas e a vidas, feitos, não só por quem já é de costume fazê-lo, mas por cidadãos que batem panelas contra a corrupção, que pregam que bandido bom é bandido morto, pelo João de esquerda, pelo José de direita, e também pelo conhecido cidadão de bem. E claro que isso vai muito além de uma crise policial, estamos vivendo um declínio ético-moral.

Basta pensar o seguinte: quem faz o bem ou deixa de fazer o mal apenas porque está sendo fiscalizado, não é bom, nem ético, é simplesmente alguém astuto. O caso que citei acima, não é abstrato, aconteceu no Espírito Santo, e enquanto muitas pessoas pararam para pensar somente na crise policial, deixaram de pensar no que é ainda mais grave: o problema ético estrutural. A célebre pergunta da filosofia cai bem, quando o assunto é ética – “por que fazemos o que fazemos?”

O romano Cícero costumava dizer que quem faz o que faz, pensando não no bem da atitude em si, mas na boa aparência que o bem traz para quem o faz, não é ético, é esperto. Ajudar uma velhinha a atravessar a rua visando o júbilo dos olhares que acompanham e não o bem-estar da senhora é atitude de quem visa à aprovação, à aparência, e não à bondade em si, à atitude virtuosa.

O que você faria se fosse invisível? Longe de qualquer câmera ou de qualquer olhar observador, somente você e a sua sombra tentando resistir à sedução de seus demônios interiores: pegar ou não pegar o celular perdido, o dinheiro, o tênis de marca. São questões que deixo pra você. [...]

Alguém disse certa vez que o Brasileiro se indigna com a corrupção, não pelo motivo de esta ser uma perversão da ética, e sim por não estar participando dela, estando, portanto, na categoria de besta. É uma coisa que o brasileiro não quer ser é besta, um malandro nunca aceitaria tal alcunha. Somos defensores da ética da conveniência “Se está bom pra mim, tudo bem!”, o que não percebemos, é que, olhando por essa perspectiva, não somos mais uma sociedade coletiva com direitos sociais, somos bichos acéfalos que terminarão em uma luta de todos contra todos. [...]

[...] A ética também é um pouco disso – antes de fazer qualquer atitude, parar e pensar “o que a minha mãe pensaria sobre isso?” Ela gostaria que eu pescasse na prova? Que eu roubasse a caneta ou o sonho de alguém? A ética também se escora na capacidade de se colocar no lugar dos outros e lembrar que a vida é muito mais do que um cenário uniforme, entendendo os deveres/direitos de cada um nesse pedaço de tempo e universo. É preciso mensurar as nossas atitudes e, de certa maneira, pensar tal como advertiu Kant, generalizando os nossos atos – imaginando, assim, o que aconteceria caso todos mentissem ou furtassem – para que assim possamos construir uma sociedade menos egoísta e mais ética.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI186>. Acesso em: 31 mar. 2020.

ATIVIDADE 01

No artigo em análise, a partir de um fato ocorrido no Espírito Santo, o autor faz

- (A) uma crítica sobre a violência que se instaurou no Espírito Santo durante a greve dos policiais.
- (B) um comentário sobre os direitos trabalhistas dos policiais e a segurança da população.
- (C) uma reflexão sobre o comportamento antiético dos cidadãos brasileiros que faz que não pensemos na coletividade, mas no ganho pessoal.
- (D) uma dedução sobre a possível causa de os brasileiros serem tão desonestos e aproveitadores.
- (E) um questionamento sobre as prioridades que o brasileiro elege para as suas vidas.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI186>. Acesso em: 31 mar. 2020.

ATIVIDADE 02

O texto em análise é um artigo de opinião escrito por João Neto Pitta, estudante de Direito e colunista na empresa Caminhos. Quanto a esse gênero, são consideradas corretas as seguintes características.

- I. É um texto dissertativo-argumentativo que defende uma opinião sobre um determinado assunto.
- II. É um texto expositivo em que o autor explica sobre determinados problemas que afligem a sociedade.
- III. É um texto que representa a opinião da empresa jornalística que a publica.
- IV. É um texto que pode ser escrito por qualquer cidadão da sociedade que pretende manifestar a sua opinião.
- V. A linguagem formal, culta é uma característica desse gênero textual que pretende convencer o leitor de uma determinada opinião.
- VI. É publicado somente em revistas e jornais impressos ou televisivos.

- (A) II – IV – VI.
- (B) I – IV – V.
- (C) I – V – VI.
- (D) II – III – V.
- (E) I – III – IV.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI186>. Acesso em: 31 mar. 2020.

ATIVIDADE 03

Na conclusão, o autor do texto optou por fazer o fechamento de seu pensamento propondo, principalmente,

- (A) uma ação concreta que pode ser tomada pelos governos.
- (B) angústias que deveriam causar indignação às pessoas.
- (C) ações reflexivas que devem realizadas por todas as pessoas.
- (D) uma ação concreta que precisa do apoio de toda a sociedade e das instituições.
- (E) três soluções que visam ao bem coletivo e não à vantagem individual.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI186>. Acesso em: 31 mar. 2020.

ATIVIDADE 04

A coesão é essencial para que o autor possa expressar claramente as suas ideias em um texto, pois é por meio da ligação entre as orações, os períodos e os parágrafos que se constrói a tessitura textual. Sabendo disso, pode-se afirmar que o termo referente ao pronome "isso" em "E claro que isso vai muito além de uma crise policial, estamos vivendo um declínio ético-moral" é o seguinte:

- (A) os tiros para um lado, tiros para o outro.
- (B) o caos no Espírito Santo.
- (C) os cidadãos que batem panelas.
- (D) o conhecido cidadão de bem.
- (E) o caso que citei acima.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI186>. Acesso em: 31 mar. 2020.

ATIVIDADE 05

O uso adequado de elementos coesivos em um texto dissertativo-argumentativo fortalece o poder da argumentação. Sabendo disso, observe, atentamente, as conjunções utilizadas para ligar os períodos a seguir e aponte a alternativa que indica as ideias transmitidas por essas conjunções.

- I. "[...] não só por quem já é de costume fazê-lo, **mas** por cidadãos que batem panelas contra a corrupção [...]"
- II. "[...] não é abstrato, aconteceu no Espírito Santo, e **enquanto** muitas pessoas pararam para pensar somente na crise policial [...]"
- III. "[...] e sim por não estar participando dela, estando, **portanto**, na categoria de besta".

- (A) contradição – tempo – conclusão.
- (B) oposição – consequência – conclusão.
- (C) adição – tempo – explicação.
- (D) contradição – concessão – explicação.
- (E) adversidade – consequência – afirmação.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI186>. Acesso em: 31 mar. 2020.

GABARITO

- Atividade 01 - C
- Atividade 02 - B
- Atividade 03 - C
- Atividade 04 - B
- Atividade 05 - A

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Compreender os conceitos básicos de estatística: população, amostra, frequência absoluta e frequência relativa.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula

Conceitos Iniciais de Probabilidade - Probabilidade e Estatística

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=eFyAyz6Xy6g>

Probabilidade - Matemática

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=AURkhZLGVUw>

Probabilidade: Como aprender de uma forma rápida e simples

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=bUuQm1MAEig>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Observe o quadro de cadastro de funcionários de contabilidade de determinada empresa:

Nome	Sexo	Idade (anos)	Salário (R\$)	Grau de escolaridade	Tempo de serviço (anos)
Daniela	f	25	1.350,00	Ensino médio	4
Joel	m	29	1.000,00	Ensino médio	3
Ana Paula	f	35	2.500,00	Universitário	2
Rosa	f	33	2.000,00	Universitário	5
Eduardo	m	32	3.100,00	Especialização	8

Identifique entre as informações apresentadas as que expressam variáveis qualitativas e as que expressam variáveis quantitativas (discretas e contínuas).

ATIVIDADE 02

Para saber o grau de satisfação em relação a bares e restaurantes de determinada região foram entrevistados 10.500 turistas.

Sabendo que no período da pesquisa havia na cidade cerca de 20 mil turistas identifique a população e a amostra estudadas na pesquisa.

ATIVIDADE 03

Para saber o horário das refeições dos alunos de uma escola, realizou-se uma pesquisa em que participaram 230 alunos, dos 520 estudantes da escola.

Identifique:

- A população em estudo.
- A amostra escolhida.
- As variáveis estatísticas e classifique-as.

ATIVIDADE 04

Observe a tabela a seguir.

Sexo	Idade	Nível de escolaridade	Estado Civil	Transporte	Renda mensal (em salários mínimos)
Masculino	28	Ensino médio	Casado	Carro	5
Masculino	38	Ensino superior	Solteiro	Carro	6,4
Feminino	24	Ensino médio	Casada	Onibus	7
Masculino	43	Ensino superior	Solteiro	Carro	8,2
Feminino	32	Ensino médio	Separada	Moto	5,4
Feminino	19	Ensino superior	Solteira	Carro	10
Masculino	22	Ensino superior	Solteiro	Carro	8,8
Masculino	25	Ensino médio	Casado	A pé	8,5
Masculino	41	Ensino médio	Solteiro	Onibus	9
Feminino	40	Ensino superior	Solteira	Carro	11,2
Feminino	25	Ensino médio	Casada	Onibus	7
Masculino	28	Ensino superior	Solteiro	A pé	8,2
Masculino	32	Ensino médio	Solteiro	Carro	5,4
Feminino	31	Ensino superior	Casada	Onibus	8
Feminino	24	Ensino fundamental	Solteira	Carro	3
Feminino	22	Ensino médio	Separada	Carro	7
Masculino	27	Ensino médio	Separado	Carro	8,2
Masculino	23	Ensino médio	Solteiro	Carro	5,4
Masculino	18	Ensino fundamental	Casado	Moto	3
Masculino	22	Ensino fundamental	Casado	Moto	3

Considerando as informações apresentadas, pode-se afirmar que:

- Sexo, nível de escolaridade, estado civil e transporte são exemplos de variáveis qualitativas.
- Idade e renda mensal são exemplos de variáveis quantitativas discretas.
- Idade é exemplo de uma variável quantitativa discreta.
- Renda mensal é exemplo de uma variável quantitativa contínua.

Quais das afirmações acima são verdadeiras.

- I, II e III.
- I, II e IV.
- II, III e IV.
- I, III e IV.
- I, II, III e IV.

ATIVIDADE 05

Em uma academia de ginástica existem 320 alunos cadastrados. O gerente resolveu realizar uma pesquisa para planejar um melhor atendimento aos seus clientes. Para a pesquisa foram selecionados aleatoriamente 88 alunos aos quais foram questionado (as) modalidade(s) de esporte(s) preferida(s), o(s) período(s) (manhã, tarde e noite) mais frequentado(s), a idade, o peso e a altura.

Nesse caso,

- qual a população da academia?
- qual a amostra estudada?
- quais são as variáveis observadas?
- entre as variáveis quais são qualitativas?
- entre as variáveis quais são quantitativas?
- entre as variáveis quantitativas quais são discretas e quais são contínuas?

GABARITO

Atividade 01

Variáveis qualitativas: Sexo e Grau de escolaridade.

Variáveis quantitativas: Idade, salário e tempo de serviço.

Atividade 02

População: 20 mil.

Amostra: 10 500.

Atividade 03

a) População: 520.

b) Amostra: 230.

c) Variável quantitativa: horário das refeições.

Atividade 04 – A

Atividade 05

a) 320.

b) 88.

c) Qualitativas e quantitativas.

d) Modalidade (s) de esporte (s) preferida (s) e o (s) período (s) (manhã, tarde e noite) mais frequentado(s)

e) Idade, o peso e a altura.

f) discretas: Idade, o peso e a altura; contínuas: não tem.

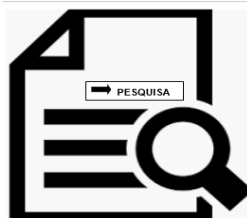
HISTÓRIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Discutir o genocídio das guerras mundiais: o Holocausto e as minorias dissidentes.
- Compreender a formação de alianças e conflitos no contexto de disputa por hegemonia.

Para essa aula é importante:

- Realizar uma pesquisa:



Consultar a página do seu livro que aborde o tema da aula e retome suas anotações.

Ter sempre à mão suas anotações bem como o livro e demais textos complementares sobre o tema.

- Na sequência das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(Fac.Direito-de-Sorocaba-SP/2016-adaptada) A charge a seguir mostra representações de Adolf Hitler e Joseph Stalin. Observe-a.



Disponível em <https://desciclopedia.org/wiki/Casamento> Acesso em 06 abr 2020

A charge ironiza

- (A) a aliança entre a Alemanha e a União Soviética contra a Itália de Mussolini, que pretendia difundir o fascismo.
- (B) o expansionismo nazista já nos territórios da União Soviética, após a vitória alemã na II Guerra Mundial.
- (C) a ocupação de Berlim por tropas soviéticas, a qual levou à divisão da Alemanha em dois países.
- (D) a adoção do modelo stalinista nos países da Europa Oriental, antes dominados pelos alemães.
- (E) o pacto de não agressão entre a Alemanha e a União Soviética, que foi rompido posteriormente.

ATIVIDADE 02

(UNESP/2013-adaptado). Enquanto a economia balançava, as instituições da democracia liberal praticamente desapareceram ente 1917 e 1942; restou apenas uma borda da Europa e partes da América do Norte e da Austrália. Enquanto isso, avançavam o fascismo e seu corolário de movimentos e regimes autoritários. A democracia só se salvou porque, para enfrenta-lo, houve uma aliança temporária e bizarra entre o capitalismo liberal e o comunismo (...)

HOBBSBAWN, Eric. A era dos extremos: o breve século XX, 1995

Ao mencionar a aliança temporária e bizarra entre o capitalismo liberal e o comunismo, o texto refere-se

- (A) ao esforço conjunto entre o União Soviética, França, Inglaterra e Estados Unidos na reunificação da Alemanha.
- (B) à articulação militar que uniu os Estrados Unidos e a União Soviética, na Segunda Guerra Mundial, contra os países do Eixo.
- (C) à constituição da Entente que, na Primeira Guerra Mundial, permitiu que os países do Ocidente e a Rússia lutassem lado a lado contra a Alemanha.
- (D) à corrida armamentista entre União Soviética e os Estados Unidos, que estimulou o crescimento econômico e industrial dos dois países.
- (E) aos acordos de paz, os quais ao final das duas guerras mundiais, ampliaram sua influência política e comercial da Rússia e dos países europeus.

ATIVIDADE 03

(UNESP-SP/2019)

– Então, todos os alemães dessa época são culpados?
– Esta pergunta surgiu depois da guerra e permanece até hoje. Nenhum povo é coletivamente culpado. Os alemães contrários ao nazismo foram perseguidos, presos em campos de concentração, forçados ao exílio. A Alemanha estava, como muitos outros países da Europa, impregnada de antissemitismo, ainda que os antissemitas ativos, assassinos, fossem apenas uma minoria. Estima-se hoje que cerca de 100 000 alemães participaram de forma ativa do genocídio. Mas o que dizer dos outros, os que viram seus vizinhos judeus serem presos ou os que os levaram para os trens de deportação?

(Annette Wieviorka. *Auschwitz explicado à minha filha*, 2000. Adaptado.)

Ao tratar da atitude dos alemães frente à perseguição nazista aos judeus, o texto defende a ideia de que

- (A) os alemães comportaram-se de forma diversa perante o genocídio, mas muitos mostraram-se tolerantes diante do que acontecia no país.
- (B) esse tema continua presente no debate político alemão, pois inexitem fontes documentais que comprovem a ocorrência do genocídio.
- (C) esse tema foi bastante discutido no período do pós-guerra, mas é inadequado abordá-lo hoje, pois acentua as divergências políticas no país.
- (D) os alemães foram coletivamente responsáveis pelo genocídio judaico, pois a maioria da população teve participação direta na ação.
- (E) os alemães defendem hoje a participação de seus ancestrais no genocídio, pois consideram que tal atitude foi uma estratégia de sobrevivência.

ATIVIDADE 04

Leia, a seguir, o preâmbulo da Declaração Universal dos Direitos Humanos.

(UFPR/2019-adaptado) “[...] considerando que o desconhecimento e o desprezo dos direitos do Homem conduziram a atos de barbárie que revoltam a consciência da Humanidade e que o advento de um mundo em que os seres humanos sejam livres de falar e de crer, libertos do terror e da miséria, foi proclamado como a mais alta inspiração do Homem [...]”. (Grifo nosso)

A partir dos conhecimentos sobre o contexto histórico dessa declaração, identifique a quais eventos históricos o preâmbulo faz referência.

- (A) Guerra Civil Russa e construção da Cortina de Ferro na Europa.
- (B) Primeira Guerra Mundial e limpeza étnica na Iugoslávia.
- (C) Guerra Civil Espanhola e ataques terroristas da Al-Qaeda nos Estados Unidos.
- (D) Guerra Russo-Japonesa e genocídio dos tutsis em Ruanda.
- (E) Segunda Guerra Mundial e Holocausto.

ATIVIDADE 05

Leia, a seguir, o excerto extraído da obra *Origens do totalitarismo*: antissemitismo, imperialismo, totalitarismo.

(Mackenzie/SP-2017-adaptado) O terror como substituto da propaganda alcançou maior importância no nazismo do que no comunismo. Os nazistas (...) matavam pequenos funcionários socialistas ou membros influentes dos partidos inimigos, procurando mostrar à população o perigo que podia acarretar o simples fato de pertencer a um partido. Esse tipo de terror dirigido contra as massas era valioso (...) e aumentou progressivamente porque nem a polícia nem os tribunais processavam seriamente os criminosos políticos da chamada Direita. Para a população em geral, tornava-se claro que o poder dos nazistas era maior que o das autoridades, e que era mais seguro pertencer a uma organização nazista do que ser um republicano leal”.

ARENDR, Hannah Arendt. *Origens do totalitarismo: Antissemitismo, imperialismo, totalitarismo*. São Paulo: Companhia das Letras, 2012, p. 477

É correto afirmar que, no Nazismo assim como em outros regimes totalitários,

(A) a propaganda e o terror eram faces da mesma moeda, pois impediam qualquer manifestação contrária ao comunismo, pressionando a população pela filiação em partidos políticos defensores da política oficial.

(B) o uso do terror era de fundamental importância, na medida em que pressionava a população para a coletividade das ações, não deixando, assim, espaço para expressões de pensamento e ideologias diferentes.

(C) a atuação de grupos paramilitares se mostrou menos eficiente do que a propaganda e o terror sobre a população, pois atos terroristas eram frontalmente combatidos pelas autoridades governamentais.

(D) a adesão das massas socialistas e republicanas às ações do governo era fundamental, pois legitimava as ações de Hitler; daí o uso intenso do terror e da propaganda como forma de trazer o apoio das massas.

(E) a deslegitimação do pensamento contrário era fundamental, pois só assim seria implantada a coletividade necessária para a realização das políticas de bem-estar social, defendidas por Hitler e levadas a cabo na Itália e no Brasil.

GABARITO

Atividade 01 - E

Atividade 02 - B

Atividade 03 - A

Atividade 04 - E

Atividade 05 - B

TERÇA-FEIRA

QUÍMICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Reconhecer o nome e as fórmulas estruturais dos hidrocarbonetos.



Para essa aula é importante:

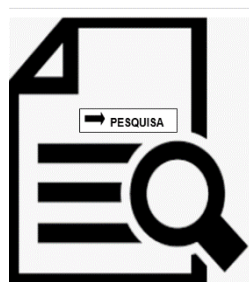
Assistir à videoaula:

- Hidrocarbonetos.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=n84iY-vcdi0> .

Acesso em 20 mar. 2020.



Pesquisa:

Disponível em: <https://tinyurl.com/ucz2c2z>.

- Com o auxílio de pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(PUC-RJ) Considere as afirmativas a seguir sobre o 2-metilpentano.

- I. Possui cadeia carbônica normal.
- II. Possui fórmula molecular C_6H_{14} .
- III. É um hidrocarboneto insaturado.
- IV. Possui três átomos de carbono primários.

É correto o que se afirma somente em:

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) I e IV.
- (D) II e III.
- (E) II e IV

ATIVIDADE 02

Dê o nome IUPAC para cada um dos compostos a seguir:



- a) _____
- b) _____
- c) _____

ATIVIDADE 03

O acetileno (C_2H_2), gás de propriedade anestésica, admite diversas aplicações industriais. Assinale a alternativa INCORRETA em relação ao acetileno.

- (A) É um hidrocarboneto.
- (B) Apresenta uma ligação tripla entre os carbonos.
- (C) Seu nome oficial é etino.
- (D) Apresenta cadeia acíclica ramificada.
- (E) Apresenta dois carbonos primários.

ATIVIDADE 04

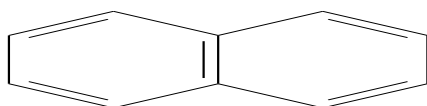
(PUC Camp-SP) **TEXTO I**

Investigando o sistema olfativo dos camundongos, o biólogo brasileiro Fábio Papes, em parceria com o Instituto de Pesquisa Scripps, na Califórnia, notou que algo no odor exalado pelos predadores estimulava uma área nasal específica: o chamado órgão vomeronasal, uma estrutura formada por alguns milhares de células nervosas capazes de captar a informação química carregada pelo ar e transformá-la em impulsos elétricos, resultando nos impulsos cerebrais do medo.

Para descobrir se esse órgão participava apenas na identificação do cheiro dos predadores ou se atuava na identificação de outros odores desagradáveis, os testes foram repetidos expondo camundongos ao naftaleno, o principal componente das pastilhas de naftalina, liberado na queima da madeira e associado por animais ao odor do fogo. Tanto os roedores com vomeronasal ativo quanto os com órgão desativado (camundongos transgênicos), evitaram a gaze com naftaleno, sinal de que os neurônios desligados agiam na identificação dos inimigos naturais.

(Adaptado: **Revista Pesquisa Fapesp**, junho de 2010, p. 53)

A fórmula molecular do naftaleno é

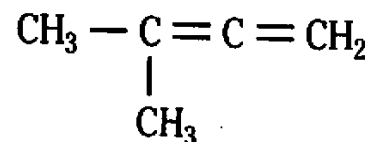


Naftaleno

- (A) C₁₀H₈.
- (B) C₁₀H₁₀.
- (C) C₁₀H₂₀.
- (D) C₁₂H₁₀.
- (E) C₁₂H₂₄.

ATIVIDADE 05

(OSEC-SP) O nome oficial do hidrocarboneto é



- (A) 2-metil-2,3-butadieno.
- (B) 3-metil-1,2-butadieno.
- (C) 2-metil-2-butino.
- (D) 3-metil-2-butino.
- (E) 2-metil-1,2-butadieno.

GABARITO

Atividade 01 - E
Atividade 02
a) Eteno;
b) Propeno;
c) 1-Buteno
Atividade 03 - D
Atividade 04 – A
Atividade 05 – B

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Contextualizar o processo histórico de regionalização do mundo e suas consequências.
- Conhecer e refletir sobre os motivos que levam à ocorrência de conflitos, levantes, e guerras no espaço geográfico mundial.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula

Disponível em:

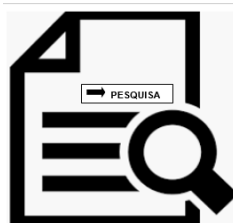
<https://www.youtube.com/watch?v=IKE0ISM5xjw> .

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=IKE0ISM5xjw> .

Disponível em: Disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=Hon0At_ix08 .



- Sugestão de leitura:

- Pesquisar sobre Primavera árabe: Disponível em:

<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/primavera-Arabe.htm>.

- Pesquisar sobre Mundo islâmico: Disponível em:
<https://brasilecola.uol.com.br/religiao/islamismo.htm>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(Faculdade-Guanambi-BA/2017) Após a queda da União Soviética e, conseqüentemente, do regime socialista, os países que antes faziam parte desse esquema resolveram mudar, até mesmo porque não tinha outro jeito. Para o regime capitalista, no entanto, essa mudança não aconteceu de forma simples devido à complexidade dos dois sistemas, já que cada um deles envolve questões políticas, econômicas e sociais.

O primeiro baque dos países que precisavam mudar foi o fato de terem novas situações que antes não faziam parte do sistema, inflação de preços, desemprego, salários baixos, ascensão da desigualdade social, violência, criminalidade, entre outros.

CONHECIMENTO Prático Guia ENEM, n. 1, p. 77.

Considerando-se o texto, que aborda uma nova imagem da Terra, após o longo período da Guerra Fria, a alternativa que configura a imagem desse texto é

- (A) o mundo bipolar.
- (B) a multipolaridade mundial.
- (C) o império norte-americano.
- (D) a nova divisão internacional do trabalho.
- (E) a globalização.

ATIVIDADE 02

(Faculdade Baiana de Direito-BA/2016) Ao atear fogo contra seu próprio corpo como forma de protesto às péssimas condições de vida impostas pelas políticas públicas de um governo ditador que há anos dominava o poder, um jovem tunisiano chocou o mundo por dar início a uma série de revoltas que culminaram com a queda de alguns dos regimes políticos mais conservadores e estáveis da região, inclusive o do presidente tunisiano Ben Ali. A partir desse momento, a comunidade internacional se deparava, então, com uma onda de protestos pela região, que atingiu os governos do Egito, Iêmen, Bahrein, Jordânia, Síria e Líbia.

Essa massa insatisfeita fez uso das novas tecnologias e das mídias sociais como telefones celulares, mensagens de texto, redes sociais e internet para convocar o povo às ruas e juntos protestarem contra o governo. O Twitter era usado para a marcação de encontros pelos ativistas e para a disseminação de informações sobre o protesto. O Facebook era utilizado para debates, divulgação de locais e hora dos protestos, fotos e vídeos. O YouTube servia como ferramenta de armazenamento de vídeos.

TAVARES, Viviane Brunelly Araújo. Boletim Mundorama, 2012. Disponível em: <http://mundorama.net/2012/11/06/o-papel-das-redes-sociais-na-primavera-arabe-de-2011-implicacoes-para-a-ordem-internacional-por-viviane-brunelly-araujo-tavares/>. Acesso em: 15 out. 2015. Adaptado.

A partir da narrativa do texto estabeleça a relação entre participação popular e novas tecnologias em países democráticos e não democráticos, exemplificando cada uma dessas situações e países onde ocorrem.

ATIVIDADE 03

(UFJF-MG/2015) Leia os textos a seguir.

TEXTO I

Com apenas 11 anos, Nada al-Ahdal, do Iêmen, parecia condenada ao destino de milhões de jovens mulheres em países muçulmanos: o casamento arranjado. Mas, contrária à decisão dos pais, ela decidiu fugir de casa para evitar o enlace. Gravou um vídeo denunciando a situação que em apenas dois dias foi visto por mais de 5,6 milhões de pessoas no *YouTube*. Mesmo que pouco tempo depois tenha passado a ser questionado, com denúncias de que a família da menina já teria recusado a proposta de casamento antes mesmo de ela virar uma celebridade, o episódio iniciou um debate sobre a liberdade das mulheres no mundo islâmico.

Fonte: Disponível em: <http://revistagalileu.globo.com/Revista/noticia/2014/04/internet-por-tras-do-veu.html>. Acesso em: 1 dez. 2014.

TEXTO II

“Se você digita mulher muçulmana no *Google* o que mais vê são imagens estereotipadas de mulheres de burca, em um cenário de guerra ou machucadas, com hematomas, vítimas de violência doméstica”, (...). “O que não é mostrado são aquelas de terno, mesmo que com a cabeça coberta por escolha própria, ou as antenadas nas últimas tendências da moda, com maquiagem imaculada, mulheres admirando uma obra de arte, dando aulas, promovendo arte de rua ou fechando negócios”.

Fonte: Disponível em: <http://revistagalileu.globo.com/Revista/noticia/2014/04/internet-por-tras-do-veu.html>. Acesso em: 1 dez. 2014.

a) Com base nos textos, responda: Por que a internet está se tornando mais importante que a televisão no desenvolvimento de identidades culturais globais?

b) Com base nos textos, explique a proposição de Manuel Castells: “A rede não garante a liberdade, mas torna mais difícil a opressão. A censura permite identificar e punir o mensageiro, mas não pode deter a mensagem”.

Fonte: Disponível em: <http://zh.clicrbs.com.br/rs/entretenimento/noticia/2013/06/a-rede-torna-mais-dificil-a-opressao-diz-manuel-castells-4164803.html>. Acesso em: 2 dez. 2014.

ATIVIDADE 04

(UFES/2013) A onda de protestos, revoltas e revoluções populares contra governos de países árabes, conhecida como “Primavera Árabe”, tem provocado a queda de alguns governos ditatoriais.

a) Cite 4 (quatro) países árabes onde ocorreram as manifestações referidas acima.

b) Explique como as redes sociais (Facebook, Twitter) e os meios de comunicação têm contribuído para o desenvolvimento dos conflitos em países árabes de governos ditatoriais.

ATIVIDADE 05

(UNIT-AL/2019)



Disponível em: <http://sociologiasenatore.blogspot.com/2015/04/alienacao-e-mais-valia.html>. Acesso em: 24 nov. 2018.

A charge retrata uma característica do capitalismo, indicada na alternativa

- (A) Excesso de atividade laboral.
- (B) Mais-valia absoluta.
- (C) Alienação relativa.
- (D) Divisão da força de trabalho.
- (E) Baixa remuneração.

GABARITO:

Atividade 01 - B

Atividade 02

Países democráticos – As modernas tecnologias da comunicação têm permitido a ampliação da participação popular pelo uso das redes sociais. Ex: Brasil, na convocação da população para participar de manifestações urbanas.

Países não democráticos – Dificultam e até mesmo proíbem o acesso da população aos meios de comunicação, concentrados na internet, por se sentirem ameaçados como tem acontecido na China, na Coreia do Norte e em Cuba.

Atividade 03

a) Espera-se que o candidato apresente as características da internet: é mídia com características de interatividade radicalmente diferentes dos demais meios de comunicação, que exige maior atividade do “receptor”, muitas vezes no próprio momento em que a transmissão está acontecendo. O “receptor” pode selecionar a abrangência e a profundidade com que os temas são tratados; com a mudança de uma mídia unidirecional para uma multimídia interativa, diversificam-se e multiplicam-se os fluxos de informações financeiras, comerciais e culturais em todo o planeta. Em termos mais específicos, a convergência digital mistura software com entretenimento digital (jogos, filmes, música), serviços de notícia, lazer, publicidade e marketing através de websites com as informações viajando por redes de satélites, fibras óticas e cabos de alta velocidade.

b) Espera-se que o candidato utilize-se dos exemplos citados no texto para corroborar com a afirmativa: “A internet é um meio de comunicação de massa interativa diferente das mídias convencionais, mas com alcance e penetração semelhante e potencialmente mais abrangente entre os jovens, envolvendo direta ou indiretamente atividades e organizações em todos os níveis da sociedade”.

Atividade 04

a) Argélia; Líbia; Egito; Jordânia; Iêmen; Arábia Saudita; Líbano; Síria. Também: Palestina; Omã; Mauritânia; Marrocos; Djibuti; Barein; Iraque; Kuwait...

b) O Facebook e o Twitter têm sido usados na mobilização da população e na organização de protestos. A rede de TV Al Jazeera tem sido usada na cobertura e divulgação dos movimentos.

Atividade 05 - B

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender conceitos da eletrostática, procedimentos e estratégias matemáticas, e aplicá-las a situações diversas no contexto das ciências, da tecnologia e das atividades cotidianas

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula

Disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=dSte52LprfU&disable_polymer=true

Disponível em:

<https://brasilecola.uol.com.br/fisica/dilatacao-uma-propriedade-dos-materiais.htm>

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=rAqUvE97iCU>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

De acordo com a Física clássica, as principais partículas elementares constituintes do átomo são:

- (A) prótons, elétrons e carga elétrica.
- (B) prótons, nêutrons e elétrons.
- (C) elétrons, nêutrons e átomo.
- (D) carga positiva, negativa e neutra.
- (E) nêutrons, negativa e positiva.

ATIVIDADE 02

Marque a alternativa que melhor representa os processos pelos quais um corpo qualquer pode ser eletrizado. Eletrização por:

- (A) atrito, contato e aterramento.
- (B) indução, aterramento e eletroscópio.
- (C) atrito, contato e indução.
- (D) contato, aquecimento e indução.
- (E) aquecimento, aterramento e carregamento.

ATIVIDADE 03

Tem-se três esferas condutoras, A, B e C. A esfera A (positiva) e a esfera B (negativa) são eletrizadas com cargas de mesmo módulo, Q , e a esfera C está inicialmente neutra. São realizadas as seguintes operações:

- 1) toca-se C em B, com A mantida a distância, e em seguida separa-se C de B.
- 2) toca-se C em A, com B mantida a distância, e em seguida separa-se C de A.
- 3) toca-se A em B, com C mantida a distância, e em seguida separa-se A de B.

Qual a carga final da esfera A? Dê sua resposta em função de Q .

- (A) $Q/10$.
- (B) $-Q/4$.
- (C) $Q/4$.
- (D) $-Q/8$.
- (E) $-Q/2$.

ATIVIDADE 04

Considere os seguintes materiais:

- 1) madeira seca.
- 2) vidro comum.
- 3) algodão.
- 4) corpo humano.
- 5) ouro.
- 6) náilon.
- 7) papel comum.
- 8) alumínio.

Quais dos materiais citados acima são bons condutores de eletricidade? Marque a alternativa correta.

- (A) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8.
(B) 4, 5 e 8.
(C) 5, 3, 7 e 1.
(D) 2, 4, 6 e 8.
(E) 1, 3, 5 e 7.

ATIVIDADE 05

(UFRGS/2015) Em uma aula de Física, foram utilizadas duas esferas metálicas idênticas, X e Y: X está suspensa por um fio isolante na forma de um pêndulo e Y fixa sobre um suporte isolante, conforme representado na figura abaixo. As esferas encontram-se inicialmente afastadas, estando X positivamente carregada e Y eletricamente neutra.



Considere a descrição, abaixo, de dois procedimentos simples para demonstrar possíveis processos de eletrização e, em seguida, assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas dos enunciados, na ordem em que aparecem.

I - A esfera Y é aproximada de X, sem que elas se toquem. Nesse caso, verifica-se experimentalmente que a esfera X é pela esfera Y.
II - A esfera Y é aproximada de X, sem que elas se toquem. Enquanto mantida nessa posição, faz-se uma ligação da esfera Y com a terra, usando um fio condutor. Ainda nessa posição próxima de X, interrompe-se o contato de Y com a terra e, então, afasta-se novamente Y de X. Nesse caso, a esfera Y fica.

- (A) atraída – eletricamente neutra.
(B) Atraída – positivamente carregada.
(C) Atraída – negativamente carregada.
(D) Repelida – positivamente carregada.
(E) Repelida – negativamente carregada.

GABARITO

Atividade 01 – B
Atividade 02 – C
Atividade 03 – D
Atividade 04 – B
Atividade 05 – C

QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

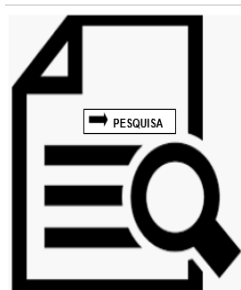
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler romances da 2ª geração do Modernismo brasileiro utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre a prosa da 2ª geração do Modernismo brasileiro.
- Refletir sobre a variação linguística nos gêneros em estudo.



Para essa aula é importante:

- Assistir à videoaula – 5 minutos sobre: Segunda geração de 30.



Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=YFCzgg-rpFM>.

- Realizar uma pesquisa sobre:

- a) a segunda geração Modernista – Geração de 30 (Prosa Modernista);
- b) a variação linguística;
- c) estrutura do Romance.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

"Saiba que você é capaz.
Esse saber advém do
respeito que você tem com
seus propósitos."
(Iaga)



TEXTO I

Leia o fragmento do romance O quinze, de Rachel de Queiroz, e responda às atividades 01 e 02.

[...]

No colo da mulher, o Duquinha, também só osso e pele, levava, com um gemido abafado, a mãozinha imunda, de dedos ressequidos, aos pobres olhos doentes.

E com a outra tateava o peito da mãe, mas num movimento tão fraco e tão triste que era mais uma tentativa do que um gesto.

Lentamente o vaqueiro voltou as costas; cabisbaixo, o Pedro o seguiu.

E foram andando à toa, devagarinho, costeando a margem da caatinga.

[...]

De repente, um bé!, agudo e longo, estridulou na calma.

E uma cabra ruiva, nambi, de focinho quase preto, estendeu a cabeça por entre a orla de galhos secos do caminho, aguçando os rudimentos de orelha, evidentemente procurando ouvir, naquela distensão de sentidos, uma longínqua resposta a seu apelo.

Chico Bento, perto, olhava-a, com as mãos trêmulas, a garganta áspera, os olhos afogueados.

O animal soltou novamente o seu clamor aflito.

Cauteloso, o vaqueiro avançou um passo.

E de súbito em três pancadas secas, rápidas, o seu cacete de jucá zuniu; a cabra entonteceu, amunhecou, e caiu em cheio por terra.

[...] Mas Chico Bento cortava, cortava sempre, com um movimento febril de mãos, enquanto Pedro, comovido e ansioso, ia segurando o couro descarnado. Afinal, toda a pele destacada estirou-se no chão. E o vaqueiro, batendo com o cacete no cabo da faca, abriu ao meio a criação morta.

Mas Pedro, que fitava a estrada, o interrompeu:

– Olha, pai!

Um homem de mescla azul vinha para eles em grandes passadas. Agitava os braços em fúria, aos berros:

– Cachorro! Ladrão! Matar minha cabrinha! Desgraçado!

Chico Bento, tonto, desnorteado, deixou a faca cair e, ainda de cócoras, tartamudeava explicações confusas.

O homem avançou, arrebatou-lhe a cabra e procurou enrolá-la no couro.

[...]

Caindo quase de joelhos, com os olhos vermelhos cheios de lágrimas que lhe corriam pela face áspera, suplicou, de mãos juntas:

– Meu senhor, pelo amor de Deus! Me deixe um pedaço de carne, um taquinho ao menos, que dê um caldo para a mulher mais os meninos! Foi pra eles que eu matei! já caíram com a fome! ...

– Não dou nada! Ladrão! Sem-vergonha! Cabra sem-vergonha!

A energia abatida do vaqueiro não se estimulou nem mesmo diante daquela palavra.

Antes se abateu mais, e ele ficou na mesma atitude de súplica.

E o homem disse afinal, num gesto brusco, arrancando as tripas da criação e atirando-as para o vaqueiro:

– Tome! Só se for isto! A um diabo que faz uma desgraça como você fez, dar-se tripas é até demais!

...

[...]

O homem, sem se importar com o sangue, pusera no ombro o animal sumariamente envolvido no couro e marchava para a casa cujo telhado vermelhava, lá além.

Pedro, sem perder tempo, apanhou o fato que ficara no chão e correu para a mãe.

Chico Bento ainda esteve uns momentos na mesma postura, ajoelhado.

E antes de se erguer, chupou os dedos sujos de sangue, que lhe deixaram na boca um gosto amargo de vida.

QUEIROZ, Rachel. O Quinze. Rio de Janeiro: J. Olympio, s.d. p. 72-5.
Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI188>. Acesso em: 31 mar. 2020.

ATIVIDADE 01

O fragmento do romance O quinze revela que a obra retrata

- (A) a prosa romântica, em que a narrativa é acentuada na idealização de uma vida de uma família feliz.
- (B) a prova realista naturalista realçando uma a distorção de caráter da família corrupta.
- (C) a prosa modernista, evidenciada no modernismo por narrar o regionalismo e o sofrimento da família marginalizada.
- (D) a prosa realista apresenta em sua essência o realismo fantástico.
- (E) a prosa urbana que narra a problemática da família urbana em luta pela sobrevivência.

ATIVIDADE 02

Nesse fragmento, o conflito apresentado ocorre quando Chico Bento

- (A) desanima em lutar com a família.
- (B) vê-se impotente diante da seca.
- (C) manta uma cabra alheia e é surpreendido.
- (D) lamenta-se aos gemidos de fome do filho.
- (E) quando é acusado de ladrão.

ATIVIDADE 03

No trecho “E antes de se erguer, chupou os dedos sujos de sangue, que lhe deixaram na boca um gosto amargo de vida”, a expressão destacada representa

- (A) uma metáfora da vida sofrida da família.
- (B) um eufemismo da vida sofrida da família.
- (C) uma hipérbole do sofrimento humano.
- (D) uma antítese do sofrimento humano.
- (E) uma personificação da amarga vida humana.

TEXTO II

(Enem-Inep/2009) No decênio de 1870, Franklin Távora defendeu a tese de que no Brasil havia duas literaturas independentes dentro da mesma língua: uma do Norte e outra do Sul, regiões segundo ele muito diferentes por formação histórica, composição étnica, costumes, modismos linguísticos etc. Por isso, deu aos romances regionais que publicou o título geral de Literatura do Norte. Em nossos dias, um escritor gaúcho, Viana Moog, procurou mostrar com bastante engenho que no Brasil há, em verdade, literaturas setoriais diversas, refletindo as características locais.

CANDIDO, A. A nova narrativa. A educação pela noite e outros ensaios. São Paulo: Ática, 2003.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPII87>. Acesso em: 31 mar. 2020.

ATIVIDADE 04

Com relação à valorização, no romance regionalista brasileiro, do homem e da paisagem de determinadas regiões nacionais, sabe-se que

(A) o romance do Sul do Brasil caracteriza-se pela temática essencialmente urbana, colocando em relevo a formação do homem por meio da mescla de características locais e dos aspectos culturais trazidos de fora pela imigração europeia.

(B) José de Alencar, representante, sobretudo, do romance urbano, retrata a temática da urbanização das cidades brasileiras e das relações conflituosas entre as raças.

(C) o romance do Nordeste caracteriza-se pelo acentuado realismo no uso do vocabulário, pelo temário local, expressando a vida do homem em face da natureza agreste, e assume frequentemente o ponto de vista dos menos favorecidos.

(D) a literatura urbana brasileira, da qual um dos expoentes é Machado de Assis, põe em relevo a formação do homem brasileiro, o sincretismo religioso, as raízes africanas e indígenas que caracterizam o nosso povo.

(E) Érico Veríssimo, Rachel de Queiroz, Simões Lopes Neto e Jorge Amado são romancistas das décadas de 30 e 40 do século XX, cuja obra retrata a problemática do homem urbano em confronto com a modernização do país promovida pelo Estado Novo.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPII87>. Acesso em: 31 mar. 2020.

ATIVIDADE 05

Relacione as colunas de acordo com os tipos de prosa modernista da segunda fase desse movimento literário.

- a) () Prosa regionalista
- b) () Prosa urbana
- c) () Prosa intimista

I. Cultivada desde o Romantismo, essa prosa focalizava o homem da cidade e seus conflitos sociais, aprofundando a relação entre ser humano e meio e ser humano e sociedade.

II. Essa prosa é uma das inovações propostas pela Geração de 30. A influência da psicanálise de Freud despertava o desejo por temas que investigavam e sondavam o mundo interior, os motivos individuais de cada um e suas origens.

III. Tendência com raízes no Romantismo e adotada por vários escritores naturalistas e pré-modernistas, renasceu com força total na segunda fase do Modernismo brasileiro, trazendo inovações tanto na temática quanto na linguagem. O ciclo nordestino é um dos principais da prosa dessa geração. São abordados inúmeros problemas, como a miséria, a seca, as relações do homem com o povo, com o poder e com o poderosos, a hostilidade etc.

GABARITO

Atividade 01 - C

Atividade 02 - C

Atividade 03 - A

Atividade 04 - C

Atividade 05 - a. III, b. I, c. II.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Compreender os conceitos básicos de estatística: população, amostra, frequência absoluta e frequência relativa.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula

Conceitos Iniciais de Probabilidade - Probabilidade e Estatística
Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=eFyAyz6Xy6g>

Probabilidade - Matemática

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=AUrkhZLGVUw>

Probabilidade: Como aprender de uma forma rápida e simples

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=bUuQm1MAEig>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Professora Marta realiza uma pesquisa nas salas da 3ª série do Ensino Médio do Colégio Estadual Estudo Feliz, com o objetivo de saber a altura aproximada, em cm, dos alunos do turno noturno no ano de 2019.

E registrou os valores a seguinte tabela.

153	153	153	153	155	155	156	156	156	156
159	159	159	161	161	161	161	161	161	161
163	163	163	163	163	163	163	163	163	163
164	164	164	164	165	165	165	166	166	166
172	172	172	172	175	175	175	175	175	175
175	175	175	177	177	178	178	178	179	180

Represente estes valores encontrados em uma tabela de frequência absoluta (fa).

ATIVIDADE 02

A tabela a seguir apresenta a média de 30 alunos da 1ª série de um Colégio, na disciplina de física. Veja a seguir:

Número do aluno	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
Nota	4,0	7,0	5,0	5,0	4,0	9,0	4,0	5,0	6,0	6,0	7,0	5,0	4,0	9,0	4,0

Número do aluno	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Nota	7,0	5,0	5,0	4,0	9,0	7,0	5,0	5,0	4,0	9,0	6,0	6,0	7,0	9,0	4,0

- a) Construa uma tabela com frequência absoluta, frequência absoluta acumulada e frequência relativa;
- b) Quantos alunos obtiveram média 6,0?
- c) Quantos alunos obtiveram média menor que 6,0?
- d) Quantos alunos obtiveram média superior a 6,0?
- e) Qual o índice de alunos que obtiveram média maior que 7,0?

ATIVIDADE 03

Numa caixinha de fósforo, vem grafada a seguinte informação: “contém 40 palitos”. Para verificar esta informação, foram adquiridas 60 caixinhas de fósforos e foi feita uma contagem do número de palitos contidos em cada uma delas, conforme quadro a seguir.

41	40	40	42	40	39	42	41	43	42	40	39	41	40	40
41	43	40	39	40	40	40	40	38	41	40	40	43	41	42
41	40	40	40	40	44	40	40	41	39	39	40	42	40	40
40	41	43	40	40	40	40	39	41	41	40	42	40	41	41

A tabela de distribuição de frequência considerando os resultados ficou assim construída

Quantidade de palitos	fa	fac	fr
38	1	1	1,67%
39	6	7	10,00%
40	29	36	48,33%
41	13	49	21,67%
42	6	55	10,00%
43	4	59	6,67%
44	1	60	1,67%
Total	60		100,00%

Considerando as informações, pode-se afirmar que:

- I – 29 caixas apresentam exatamente 40 palitos;
II – 49 caixas apresentam menos que 41 palitos;
III – 60% das caixas apresentam até 40 palitos;
IV – 48,33% das caixas apresentam o mesmo número de palitos conforme informação nas caixinhas.

Quais das afirmações acima são verdadeiras.

- (A) I, II e III.
(B) I, II e IV.
(C) I, III e IV.
(D) II, III e IV.
(E) I, II, III e IV.

ATIVIDADE 04

Com o objetivo de saber a opinião das pessoas sobre a adição de uma determinada substância nos alimentos para a melhoria do paladar, foi feita uma pesquisa, obtendo os seguintes resultados:

Adição de substância nos alimentos para a melhoria do paladar	Número de pessoas
Definitivamente adicionar	220
Provavelmente adicionar	422
Indecisos	371
Provavelmente não adicionar	469
Definitivamente não adicionar	351
Total	1833

Complete a tabela de frequência acima e responda:

- Qual o percentual de pessoas indecisas sobre a adição da substância?
- Qual o percentual de pessoas que responderam definitivamente adicionar e provavelmente adicionar a substância?
- Qual o percentual de pessoas que responderam entre provavelmente não adicionar e definitivamente não adicionar a substância?

ATIVIDADE 05

Em uma eleição para representante de sala, foram obtidos os seguintes resultados:

Estudante	fa	fac	fr
Arthur			17,38%
Manuela		476	44,36%
Matheus			38,26%
Total	771		

Complete a tabela e em seguida responda:

- O número de votos de cada candidato.
- O percentual obtido pelos dois candidatos mais votados.

GABARITO

Atividade 01

Altura (cm)	fa
153	4
155	2
156	4
159	3
161	7
163	10
164	4
165	3
166	3
172	4
175	9
177	2
178	3
179	1
180	1
Total	60

Atividade 02

a)

Notas	fa	fac	fr
4,0	8	8	26,67%
5,0	8	16	26,67%
6,0	4	20	13,33%
7,0	5	25	8,33%
9,0	5	30	8,33%
Total	30		100,00%

b) 4.

c) 16.

d) 10.

e) 8,33%.

Atividade 03 – C

Atividade 04

Adição de substância nos alimentos para a melhoria do paladar	fa	fac	fr	fra
Definitivamente adicionar	220	220	12%	12%
Provavelmente adicionar	422	642	23,02%	35,02%
Provavelmente não adicionar	469	111	25,59%	60,61%
Indecisos	371	1482	20,24%	80,85%
Definitivamente não adicionar	351	183	19,15%	100%
Total	1833		100,00%	

a) 20,24%.

b) 35,02%.

c) 44,74%.

Atividade 05

Estudante	fa	fac	fr	fra
Artur	134	134	17,38%	17,38%
Manuela	342	476	44,36%	61,74%
Matheus	429	771	38,26%	100%
Total	771		100,00%	

a)

Artur: 134.

Manuela: 342.

Matheus: 429

b)

Manuela: 44,36%

Matheus: 38,26%

BIOLOGIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Reconhecer a ocorrência de características transmitidas por mais de um par de genes.

Para essa aula é importante:

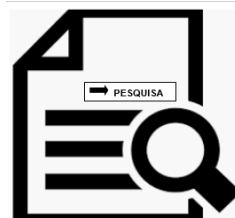


- Assistir à vídeo aula

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=-kBL7IWkITc&t=332s>

Ou basta buscar em Primandade Luiz 2 Lei de Mendel

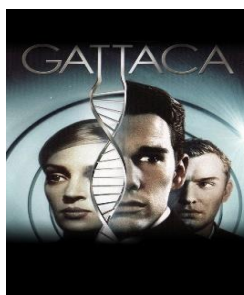


- Sugestão de leitura:

- Pesquisar sobre Xilogravura. O site Sobiologia preparou um resumo muito bacana para você fazer seus apontamentos sobre a 2ª Lei de Mendel: Disponível em:



<https://www.sobiologia.com.br/conteudos/Genetica/2leidemen del.php>



- Sugestão de filme: Existe um filme antigo de 1997, mas com o tema bastante atual chamado GATTACA que mostra uma ficção científica associada ao conteúdo de genética moderna.

Foto Disponível em:

<https://focoderesistencia.wordpress.com/2016/03/14/gattaca-experiencia-genetica/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

- Dica rápida do professor.



Quando assistirem a videoaula no canal Primandade Luiz, vocês irão observar que foi colocada a música "Liberdade provisória" do Henrique e Juliano, para lembrar que primeiro separa os alelos, e depois junta novamente os mesmos no quadro de Punnet.

ATIVIDADE 01

(Acafe-SC) De acordo com as leis de Mendel, indivíduos com genótipos

- (A) AaBb produzem gametas A, B, a e b.
- (B) AaBB produzem gametas AB e aB.
- (C) Aa produzem gametas AA, Aa e aa.
- (D) AA produzem gametas AA.
- (E) AaBB produzem dois tipos de gametas.

ATIVIDADE 02

(UFC-CE) Um homem albino com sangue tipo AB casou-se com uma mulher normal também com sangue tipo AB. O casal pretende ter filhos. Qual a probabilidade de nascer uma criança albina do sexo masculino e com tipo sanguíneo AB, sabendo-se que a mãe é normal heterozigótica para albinismo?

- (A) 1/8.
- (B) 1/4.
- (C) 1/2.
- (D) 1/12.
- (E) 1/16.

ATIVIDADE 03

(Fuvest/2015) Considere os seguintes cruzamentos para ervilha, sabendo que V representa o gene que determina cor amarela dos cotilédones e é dominante sobre o alelo v, que determina cor verde.

- I. VV x vv
- II. Vv x Vv
- III. Vv x vv

Um pé de ervilha, heterozigoto e que, portanto, pode produzir vagens com sementes amarelas e com sementes verdes, pode resultar:

- (A) Apenas do cruzamento I.
- (B) Apenas do cruzamento II.
- (C) Apenas do cruzamento III.
- (D) Apenas dos cruzamentos II e III.
- (E) Dos cruzamentos I, II e III.

ATIVIDADE 04

(Unicid/2015) Em sementes de ervilha, os alelos V e R condicionam, respectivamente, coloração amarela e a textura lisa, e os alelos v e r condicionam, respectivamente, a coloração verde e a textura rugosa. Tais alelos são autossômicos e segregam de forma independente.

Para obtenção de plantas em F1, que produzam sementes com fenótipos amarelos lisos, amarelos rugosos, verdes lisos e verdes rugosos, em igual proporção, é necessário cruzar parentais cujos genótipos são:

- (A) VvRR x Vvrr.
- (B) VvRr x VvRr.
- (C) vvRr x vvrr.
- (D) VVRR x vvrr.
- (E) Vvrr x vvRr.



ATIVIDADE 05

O professor Luiz Primandade em sua fazenda deseja cultivar ervilhas verdes e rugosas, mas somente tem ervilhas amarelas lisas heterozigotas para fazer a autofecundação. De acordo com a 2ª Lei de Mendel o professor tem qual a probabilidade de encontrar o que deseja:

- (A) 100%
- (B) 75,5%
- (C) 25,5%
- (D) 6,25%
- (E) 0 %

GABARITO

Atividade 01 – B

Avaliando a questão, teremos um alelo A ou a, que se combinará com um alelo B. Sendo assim, AB ou aB.

Atividade 02 – A

	I ^A	I ^B
I ^A	I ^A I ^A	I ^A I ^B
I ^B	I ^A I ^B	I ^B I ^B

Analisando primeiramente o grupo sanguíneo teríamos a seguinte tabela

Analisando agora o albinismo teríamos:

	a	a
A	Aa	Aa
a	aa	aa

Possibilidade na primeira tabela e na segunda tabela será de $\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2}$ e para nascer do sexo masculino também será $\frac{1}{2}$ resultando assim em $\frac{1}{8}$.

Atividade 03 – E

Se analisarmos o cruzamento I, temos VV x vv, dos quais temos a probabilidade de obter indivíduos 100% Vv. Já no cruzamento II, Vv x Vv, temos a probabilidade de 25% VV, 50% Vv e 25% vv. Por fim, no cruzamento III, Vv x vv, a probabilidade é de 50% Vv e 50% vv. Desta maneira, todos os cruzamentos podemos obter heterozigotos.

Atividade 04 – E

Fenótipos desejados:

- * amarelos lisos → V-R-
- * amarelos rugosos → V-rr
- * verdes lisos → vvR-
- * verdes rugosos → vvrr

Como foi pedido que os descendentes ocorressem na mesma proporção (1:1:1:1), isso acontecerá sempre que os indivíduos cruzantes forem heterozigotos para uma das características e homozigoto recessivo para outra (Vvrr x vvRr).

Analisando cada alternativa, também se chega à resposta sem a necessidade de realizar cruzamentos. Veja:

- A) Não sai descendente rugoso (RR x rr → 100% Rr = liso)
- B) Os indivíduos cruzantes são duplo-heterozigotos, o que dá a proporção de 9:3:3:1.
- C) Não sai descendente liso (rr x rr → 100% rr = rugoso)
- D) Todos os descendentes serão amarelos e lisos (VVRR x vvrr → 100% VvRr = amarelos e lisos)

Atividade 05 – D

Se o professor possui ervilhas amarelas e lisas heterozigotas irá obter Aa Ll.

Construindo o quadro de Punnet teremos

	AL	Al	aL	al
AL				
Al				
aL				
al				aa ll

O resultado pretendido será o que está marcado na tabela, ou seja, $\frac{1}{16} = 6,25\%$.

QUINTA-FEIRA

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender conceitos da eletrostática, procedimentos e estratégias matemáticas, e aplicá-las a situações diversas no contexto das ciências, da tecnologia e das atividades cotidianas.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=3QenjT1IZMI>

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=TYQsxDVTH3Y>

Disponível em:

<https://alunosonline.uol.com.br/fisica/forca-eletrica.html>

Disponível em:

<https://www.todamateria.com.br/campo-eletrico/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Leia as afirmativas abaixo e julgue-as quanto a (C) certas ou (E) erradas e, em seguida, marque a alternativa correta.

I – O campo elétrico gerado numa região do espaço depende exclusivamente da carga fonte e do meio.

II– Em torno de uma carga sempre haverá um campo elétrico.

III– Se o campo elétrico de uma região não variar com o decorrer do tempo, ele será chamado de campo eletrostático.

- (A) CEC.
- (B) CCE.
- (C) EEC.
- (D) EEE.
- (E) CCC.

ATIVIDADE 02

O campo elétrico criado por uma carga pontual, no vácuo, tem intensidade igual a $9 \cdot 10^{-1}$ N/C. Calcule a que distância d se refere o valor desse campo.

(dados: $Q = -4$ pC e $k_0 = 9 \cdot 10^9$ unidades SI).

- (A) 0,02 m.
- (B) 0,2 m .
- (C) 0,4 m.
- (D) 0,6 m.
- (E) 0,002 m.

ATIVIDADE 03

(Mackenzie-SP/2018) A intensidade do campo elétrico, num ponto situado a 3,0 mm de uma carga elétrica puntiforme $Q = 2,7 \mu\text{C}$ no vácuo ($k_0 = 9 \cdot 10^9$ N.m²/C²) é:

- (A) $2,7 \cdot 10^3$ N/C.
- (B) $8,1 \cdot 10^3$ N/C.
- (C) $2,7 \cdot 10^6$ N/C.
- (D) $8,1 \cdot 10^6$ N/C.
- (E) $2,7 \cdot 10^9$ N/C.

ATIVIDADE 04

(PUC-SP/2017) Seja Q (positiva) a carga gerada do campo elétrico e q a carga de prova em um ponto P , próximo de Q .

Podemos afirmar que:

- (A) o vetor campo elétrico em P dependerá do sinal de q .
- (B) o módulo do vetor campo elétrico em P será tanto maior quanto maior for a carga q .
- (C) o vetor campo elétrico será constante, qualquer que seja o valor de q .
- (D) a força elétrica em P será constante, qualquer que seja o valor de q .
- (E) o vetor campo elétrico em P é independente da carga de prova q .

ATIVIDADE 05

(UFPA/2013) Numa certa experiência, verificou-se que a carga de $5 \mu\text{C}$, colocada num certo ponto do espaço, ficou submetida a uma força de origem elétrica de valor $4 \cdot 10^{-3} \text{ N}$.

Nesse ponto, a intensidade do campo elétrico é igual a:

- (A) 20 kN/C .
- (B) $0,8 \mu\text{N/C}$.
- (C) $0,8 \text{ kN/C}$.
- (D) $20 \mu\text{N/C}$.
- (E) $0,8 \text{ N/C}$.

GABARITO

- Atividade 01 – E
- Atividade 02 – B
- Atividade 03 – E
- Atividade 04 – E
- Atividade 05 – C

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar os sentidos e motivações dos fluxos migratórios no espaço brasileiro e as transformações ocorridas no Espaço Geográfico decorrente desse processo.
- Identificar os movimentos de emigração, reconhecendo o sentido e os motivos desses fluxos e os movimentos de imigração de estrangeiros para o Brasil.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula
Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=9CDtMsfkAuY>.



Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=FVb6uQhy9mI>.



- Sugestão de leitura:
- Pesquisar sobre População brasileira:
Disponível em:

<https://brasilescola.uol.com.br/brasil/a-populacao-brasileira.htm>.

- Pesquisar sobre Migrações no Brasil: Disponível em:
<https://educador.brasilescola.uol.com.br/estrategias-ensino/a-migracao-no-brasil.htm>.

- Sugestão de filme: Irei dar aqui uma dica de filme de ficção científica está disponível na netflix e aborda o tema genética juntamente com evolução.

Foto Disponível em:

<http://www.adorocinema.com/filmes/filme-200686/>.

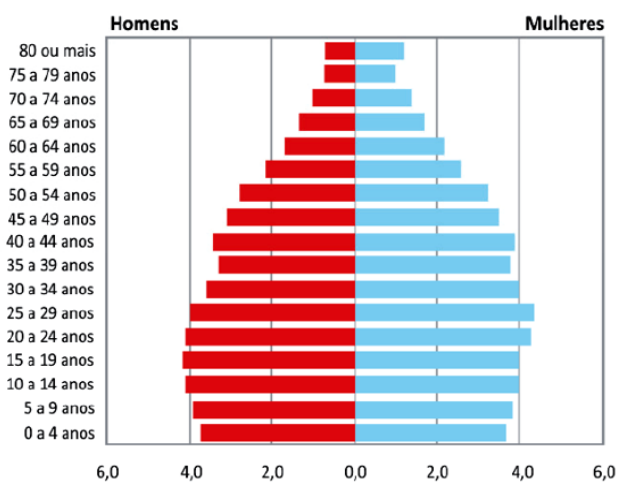
- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(FUVEST-SP/2020) Introduzido nos anos 1990, o fator previdenciário vinculou o acesso à aposentadoria ao envelhecimento da população, visando à sustentabilidade financeira da previdência. Assim, cada aumento da expectativa de vida implica em aumento do tempo necessário de contribuição para manutenção do mesmo valor do benefício. (...) Ao desconsiderar as diferenças raciais em relação à expectativa de vida, o fator previdenciário é um fator de discriminação racial no Brasil. Tal evidência não pode ser ignorada pelas políticas públicas, sob o risco de ficar cada vez mais distante a meta de alcançar um país mais justo.

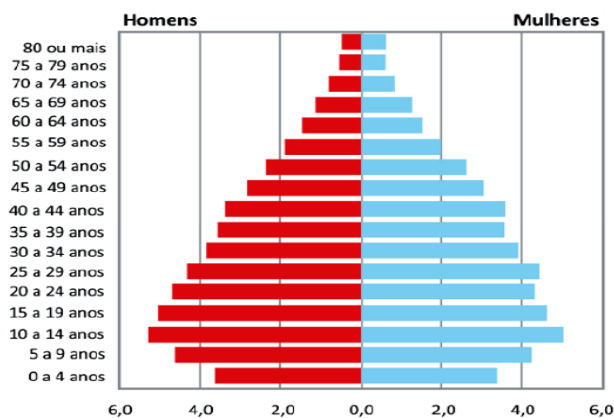
Disponível em <http://dssbr.org/site/2012/01/fator-previdenciario-fator-de-discriminacao-racial/>.

Pirâmide etária da população residente de cor ou raça branca, segundo faixas etárias selecionadas e sexo, Brasil, 2008



Fonte: IBGE, microdados PNAD
Tabulações LAESER: Fichário das Desigualdades Raciais

Pirâmide etária da população residente de cor ou raça preta e parda, segundo faixas etárias selecionadas e sexo, Brasil, 2008



Fonte: IBGE, microdados PNAD
Tabulações LAESER: Fichário das Desigualdades Raciais

a) Numa pirâmide etária, que aspecto visual (em relação à sua forma) permite estimar a proporção da população idosa em relação ao total da população?

b) Cite e explique dois fatores de natureza socioeconômica que contribuem para a diferenciação entre as pirâmides etárias.

c) Usando dados da comparação entre as pirâmides etárias, explique por que o texto afirma que “o fator previdenciário é um fator de discriminação racial no Brasil”.

ATIVIDADE 02

(UERJ/2019) Os direitos humanos das mulheres

É importante ter presente que os direitos humanos são o resultado de lutas e embates políticos e estão sujeitos a avanços e retrocessos. Por essa razão, observamos que, ao longo da história, determinadas classes e grupos sociais têm sido relegados a cidadãos de segunda categoria, com menor acesso aos direitos vigentes naquela sociedade. As mulheres, por exemplo, ao longo dos séculos, foram privadas do exercício pleno de direitos humanos.

No Brasil, ao mesmo tempo que o país avançou em suas leis, as mulheres começaram a ocupar espaços cada vez mais relevantes na vida social. Elas têm maior escolaridade que os homens, e a porcentagem de mulheres no conjunto de trabalhadores chega a 44%. Em 2010, 22 milhões de famílias brasileiras eram chefiadas por mulheres.

Organizações não governamentais que lutam pelos direitos humanos das mulheres contribuem para torná-los parte de seu cotidiano na família, no trabalho, na política, em sua vida reprodutiva e sexual, dentre outras dimensões.

JACQUELINE PITANGUY. Adaptado de fundodireitoshumanos.org.br.

Apesar das conquistas relatadas no texto, as mulheres ainda hoje enfrentam situações adversas no contexto do mercado de trabalho. Apresente duas dessas situações.

ATIVIDADE 03

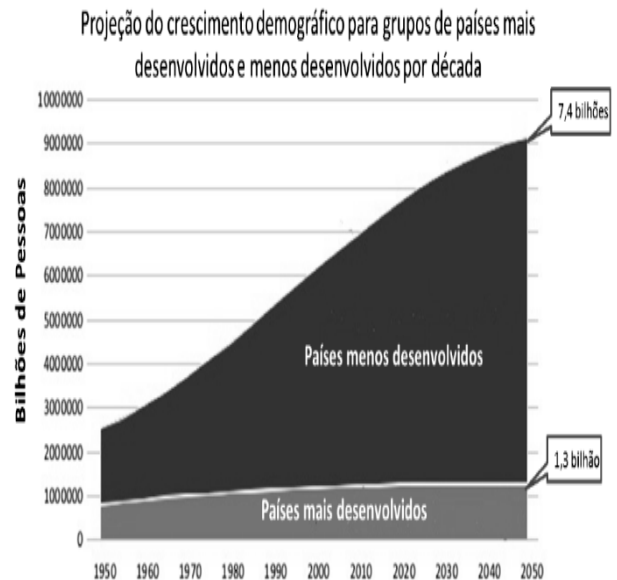
(UEL PR/2018) Sobre os fenômenos da imigração, emigração e migração de retorno, no Brasil, considere as tendências de fluxos migratórios internacionais a partir de 1980, exemplifique e explique:

a) 1 (um) fluxo de emigração e de migração de retorno.

b) 1 (um) fluxo de imigração.

ATIVIDADE 04

(UFU-MG/2018)



Fonte: UN/ESA. World Population. Prospects: The 2012 Revision, <http://esa.un.org/unpd/wpp/index.html>

a) Explique os motivos que levam os grupos de países representados no gráfico a exibirem tendências de crescimento diferenciadas.

b) Exponha duas consequências futuras que podem ocorrer nos grupos de países mais desenvolvidos e duas nos menos desenvolvidos com a manutenção dessas tendências.

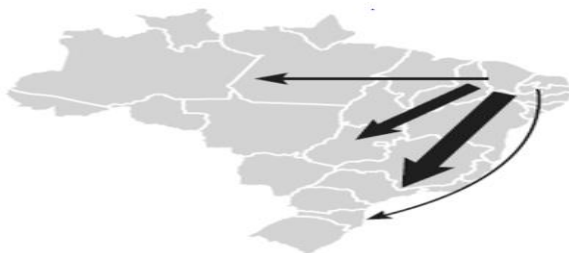
ATIVIDADE 05

(UERJ/2015) Fluxos migratórios brasileiros Mais importantes na segunda metade do século XX e no início do século XXI.

Mapa 1
entre 1960 e 1980



Mapa 2
entre 1980 e 1990



Mapa 3
a partir de 1990



A largura das setas é proporcional ao número de migrantes em cada fluxo.

Adaptado de sesi.webensino.com.br.

Identifique, no conjunto dos três mapas, a macrorregião do país com os maiores fluxos emigratórios e a macrorregião com os maiores fluxos imigratórios. Em seguida, indique um fator de atração e um de repulsão para o fluxo da região Sul para as regiões Norte e Centro-Oeste, observado no mapa 3.

GABARITO:

Atividade 01 –

a) Na análise de uma pirâmide etária, a população idosa – com 60 anos ou mais – corresponde a sua parte superior, portanto o estreitamento do topo de uma pirâmide etária evidencia um reduzido número de idosos, reflexo de uma baixa expectativa de vida, relativa à população preta e parda. Ao contrário, uma pirâmide etária que apresenta sua parte superior mais larga indica um maior número de idosos, o que permite concluir que é maior a expectativa de vida, reflexo de melhores condições socioeconômicas, observáveis na pirâmide etária relativa à população branca.

b) Os fatores socioeconômicos que podem designar a diferenciação entre as duas pirâmides destacadas são:

Na primeira temos uma expectativa de vida superior a segunda, esse fator está intimamente ligado ao acesso à informação, educação, sistema de saúde em geral, acesso a vacinação e saneamento básico, esses fatores são decisivos para altos índices de natalidade e mortalidade, países que resolvem essas questões dão a sua população maior longevidade. Não obstante, temos que atentar que as duas pirâmides mostradas são sobre o Brasil em 2008 e possuem diferenças importantes quanto à expectativa de vida da população branca e negra nesse país, o que marca forte desigualdade existente no país.

c) As pirâmides etárias indicam que a população branca apresenta melhor padrão socioeconômico, portanto apresenta maior expectativa de vida. A menor longevidade da população parda e preta, decorrente de seu menor padrão socioeconômico, faz com que a reforma do sistema previdenciário pese mais sobre esses segmentos da população, os quais apresentarão menor percentual de indivíduos que conseguirão desfrutar da aposentadoria.

Atividade 02

Duas das situações:

- assédio moral/sexual
- dupla jornada de trabalho (emprego e afazeres domésticos)
- falta de creches e/ou locais para amamentação em locais de trabalho
- pressão para não engravidar (possibilidade de demissão caso isso ocorra)
- preterimento em processos seletivos para ocupação de postos de trabalhos
- menor remuneração do que os homens para desempenho de funções iguais
- maiores dificuldades para obter promoções ou ocupar cargos de chefia/gerência

Atividade 03

a) Fluxo de emigração e migração de retorno: a partir da década de 1980, o Brasil conheceu um forte movimento de saída de brasileiros para o exterior, em busca de trabalho e melhores condições de vida. Com a posterior crise econômica mundial, os países centrais

geraram a reversão das expectativas daqueles que viviam no exterior, e vários tomaram a decisão de retornar ao Brasil, caracterizando um expressivo fluxo de retorno (não há registrados dados exatos desses fluxos). No Japão e na União Europeia, por exemplo, foram criados programas de retorno voluntário assistido, oferecendo apoio àqueles que, por falta de condições financeiras, não tinham meios para retornar ao seu país.

b) Fluxo de imigração: a situação econômica privilegiada do Brasil em relação a outras nações, no início dos anos 2000, aumentou as solicitações de vistos de trabalho de estrangeiros em empresas brasileiras, por exemplo, o que indica uma situação de “ganho de cérebros” no Brasil recente. Outro exemplo é a situação dos haitianos que buscam refúgio no Brasil, devido às catástrofes ambientais e condições de extrema pobreza no Haiti.

Atividade 04

a) As diferenças nas tendências de crescimento estão relacionadas, principalmente, aos diferentes níveis de desenvolvimento socioeconômico desses dois grupos de países. No grupo dos mais desenvolvidos, o maior conhecimento e o uso de práticas anticoncepcionais, os melhores níveis de educação, a maior presença da mulher no mercado de trabalho, o retardamento dos matrimônios, o alto custo de criação dos filhos, o planejamento familiar, a urbanização, dentre outros implicou a diminuição gradativa na taxa de fecundidade ao longo do tempo, reduzindo o crescimento demográfico. Nos países menos desenvolvidos, a menor renda familiar, os baixos níveis de escolaridade, somados às dificuldades de acesso aos serviços de saúde, dificultam o planejamento familiar, contribuindo para manutenção de elevadas taxas de fecundidade e um consequente crescimento demográfico.

b) Países mais desenvolvidos: dificuldades de manutenção do sistema previdenciário, aumento nos gastos com saúde, redução na oferta de mão de obra e consequente aumento no seu custo.

Países menos desenvolvidos: aumento nos custos dos investimentos públicos como: saúde, educação e programas sociais; falta de postos de trabalho e achatamento salarial.

Atividade 05

Fluxo de emigração: Nordeste.

Fluxo de imigração: Sudeste.

Fator de atração: expansão das áreas de fronteira agrícola na Amazônia e no Centro-Oeste.

Um dos fatores de repulsão:

- elevado custo da terra
- fracionamento da propriedade rural
- dificuldade de concorrência do pequeno proprietário com a grande propriedade mecanizada

EDUCAÇÃO FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

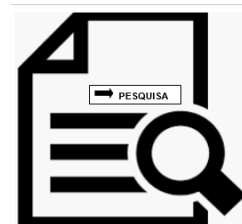
➤ Compreender e usar a linguagem corporal como relevante para a própria vida, integradora social e formadora da identidade.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula
Disponível em:

<https://youtu.be/uSyQPdN32iY>
<https://youtu.be/OIM-4EBM6h4>
<https://youtu.be/gF5BfbWIJAU>



- Sugestão de leitura:

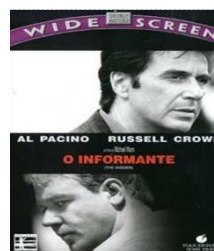
- Pesquisar drogas cigarro/
Tabagismo

Disponível em:

<https://www.infoescola.com/drogas/cigarro/>
<https://www.inca.gov.br/tabagismo>
<https://www.justica.gov.br/.../cartilhasobretabaco.pdf>



- Sugestão de filme: Jamaica
abaixo de zero netflix e youtube
que aborda temática Tabagismo.



Filme: **O Informante**

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

A proibição do fumo em bares e restaurantes, adotada em vários estados do Brasil e no exterior, com o intuito de proteger o não-fumante (fumante passivo), gerou grande polêmica, inclusive jurídica. Todas as alternativas contêm argumentações sobre as ações da fumaça do tabaco que são comprovadamente aceitas, exceto uma. Indique-a.

- (A) Causa problemas respiratórios, principalmente em crianças.
- (B) Contém monóxido de carbono, que bloqueia a função de certas células sanguíneas
- (C) Tem ação cancerígena tanto para o fumante ativo quanto para o passivo.
- (D) Causa dilatação dos brônquios, aumentando a absorção de oxigênio.
- (E) Contém nicotina, que age sobre o sistema nervoso e causa dependência.

ATIVIDADE 02

O tabagismo é considerado, pela Organização Mundial da Saúde, a principal causa de morte evitável em todo o mundo e, também, fator de risco para seis das oito principais causas de morte no mundo.

Com base no Caderno 35 da Atenção Básica: Estratégia para o cuidado da pessoa com doença crônica, a recomendação para promoção e prevenção de doenças crônicas quanto ao tabagismo está correta em

- (A) A situação tabágica do fumante que não “está pronto” para parar, precisa ser reavaliada, anualmente, nas consultas de rotina.
- (B) Todas as pessoas precisam ser questionadas sobre a sua situação tabágica apenas em consultas de rotina pelo profissional médico e enfermeiro.
- (C) As orientações para parar de fumar não devem ser sensíveis às preferências, necessidades e circunstâncias das pessoas.
- (D) Quando algum usuário for fumante passivo, não é necessário que o profissional de saúde realize orientações sobre os riscos, pois não há riscos para esse usuário.
- (E) Quando algum usuário for fumante passivo, é necessário que o profissional de saúde realize orientações sobre o alto risco.

ATIVIDADE 03

Ainda é um grande e grave problema de saúde pública o consumo do tabaco, que apresenta resultados estatísticos alarmantes. Pesquisas apontam que aproximadamente 47% da população masculina e 12% da população feminina, em nível mundial, fumam. Com base no exposto, assinale a alternativa que indica o nome da instituição que criou o Programa Nacional de Controle do Tabagismo (PNCT).

- (A) Massachusetts General Hospital.
- (B) Hospital Sírio-Libanês.
- (C) Ministério da Saúde.
- (D) Hospital Israelita Albert Einstein.
- (E) Ministério da Educação.

ATIVIDADE 04

A maior causa de morte no Brasil se dá pelas Doenças Crônicas Não Transmissíveis (DCNT). Um conjunto de ações nacionais compõe o Programa Nacional de Controle do Tabagismo.

Acerca deste Programa e desse assunto, assinale a alternativa incorreta.

- (A) Fazem parte dos grupos mais vulneráveis ao consumo de tabaco, entre outros, os indígenas e os quilombolas.
- (B) A Convenção-Quadro para o Controle do Tabaco promulgada no Brasil, em 2006, é um tratado internacional de saúde pública.
- (C) Diferentemente do consumo do tabaco por gestantes, a exposição à fumaça do cigarro provoca poucos efeitos adversos à saúde e ao desenvolvimento dos fetos.
- (D) A Convenção-Quadro para o Controle do Tabaco determina um conjunto de medidas, cujo objetivo precípua, entre outros, é deter a expansão do consumo de tabaco.
- (E) Fazem parte dos grupos mais vulneráveis as pessoas com doenças crônicas.

ATIVIDADE 05

Fazem parte das diretrizes do Programa Nacional de Controle do Tabagismo (PNCT) elaborado pelo Ministério da Saúde as seguintes ações, exceto:

- (A) ampliar o custo-efetividade nos cuidados em saúde, principalmente relacionado às doenças crônicas relacionadas ao tabagismo.
- (B) manter a organização e coordenação nacional do PNCT sob responsabilidade do Instituto Nacional do Câncer (INCA).
- (C) garantir que o tratamento das pessoas tabagistas ocorra prioritariamente nas Unidades de Pronto Atendimento (UPA).
- (D) desenvolver campanhas para sensibilizar e informar a população sobre os riscos do tabagismo.
- (E) não garantir que o tratamento das pessoas tabagistas ocorra prioritariamente nas Unidades de Pronto Atendimento (UPA), somente nas unidades particulares.

GABARITO

- Atividade 01 - D
- Atividade 02 - A
- Atividade 03 - C
- Atividade 04 - C
- Atividade 05 - C

SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler romances da 2ª geração do Modernismo brasileiro e artigos de opinião, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre a prosa da 2ª geração do Modernista.
- Refletir sobre o tom de convencimento do artigo de opinião e a utilização de diferentes vozes e argumentos para defender uma posição.
- Refletir sobre o emprego de palavras ou expressões que articulam o artigo de opinião (conjunções, pronomes relativos, advérbios e outras expressões que indicam tomada de posição, indicação de certeza ou probabilidade, acréscimo de argumentos etc.).



Para essa aula é importante:

- Assistir ao vídeo Vidas Secas – resumo completo em animação.
- Assistir ao filme Fogo Morto – José Lins do Rego.

Disponível em:



<https://www.youtube.com/watch?v=3shsFZRYfN0>.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=Y-gAypkpXYc>.

- Realizar uma pesquisa sobre:



- gênero Artigo de opinião e suas características;
- romance da Geração de 30 (2ª geração –Modernismo);
- orações coordenadas e orações subordinadas adverbiais.

- Vidas Secas (Graciliano Ramos)

- Fogo Morto (José Lins do Rêgo)

- São Bernardo (Graciliano Ramos)

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



TEXTO I

Leia o texto a seguir.

UNIARAXÁ – Leia o fragmento transcrito da obra Vidas Secas, de Graciliano Ramos.

Vivia longe dos homens, só se dava bem com animais. Os seus pés duros quebravam espinhos e não sentiam a quentura da terra. Montado confundia-se com o cavalo, grudava-se a ele. E falava uma linguagem cantada, monossilábica e gutural, que o companheiro entendia. A pé, não se aguentava bem. Pendia para um lado, para o outro lado, cambaio, torto e feio.

Às vezes, utilizava nas relações com as pessoas a mesma língua com que se dirigia aos brutos – exclamações, onomatopeias. Na verdade, falava pouco. Admira as palavras compridas e difíceis da gente da cidade, tentava reproduzir algumas em vão, mas sabia que elas eram inúteis e talvez perigosas.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI189>. Acesso em: 01 abr. 2020.

ATIVIDADE 01

O texto, no seu conjunto, enfatiza

- a pobreza física do personagem.
- a falta de escolaridade do personagem.
- a miséria moral do personagem.
- a identificação do personagem com o mundo animal.
- idealização do personagem, típico das obras modernistas.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI189>. Acesso em: 01 abr. 2020.

ATIVIDADE 02

Sobre a obra Vidas Secas, é correto afirmar que

- a preocupação com a fidedignidade histórica e com o tom épico atenua o sentimento dramático da vida, habitualmente presente nos poemas do autor.
- apresenta temática indianista, a exemplo do que fizera Gonçalves Dias em Os timbiras e Canção do tamoio
- as personagens humanas, em razão da seca, da fome, da miséria e das injustiças sociais, animalizam-se; em contrapartida, os bichos humanizam-se.
- Chico Bento, antes da seca, não era vagabundo, nem bandido; era um trabalhador rural.
- narra a história de um burguês, Paulo Honório, que passara da condição de caixeiro-viajante e guia de cego à de rico proprietário de uma fazenda. Para atingir seus objetivos, o protagonista elimina todos os empecilhos que se colocam à sua frente, inclusive pessoas.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI189>. Acesso em: 01 abr. 2020.

TEXTO II

Leia o fragmento do Romance Fogo Morto.

[...]

Nunca mais que o cabriolé de Seu Lula enchesse as estradas com a música de suas campainhas. A família do Santa Fé não ia mais à missa aos domingos. A princípio correria que era doença no velho. Depois inventaram que o carro não podia mais rodar, de podre que estava. Os cavalos não aguentavam mais com o peso do corpo. Na casa-grande do engenho do capitão Tomás a tristeza e o desânimo haviam tomado conta até de D. Amélia. Não tinha coragem de sair de casa com aquela afronta, ali a dois passos, com um morador atrevido sem levar em conta as ordens do senhor de engenho. Todos na várzea se acovardavam com as ordens do cangaceiro. O governo mandava tropa que maltratava o povo, e a força do bandido não se abalava. Pobre de seu marido, que não pudera contar com a ajuda dos outros proprietários. Estivera no Santa Rosa e o conselho que lhe deram fora para que não tomasse providência nenhuma perante as autoridades. Todos temiam as represálias. Lula não lhe dizia nada, mas só aquilo de não querer mais botar a cabeça de fora, de fugir até das obrigações de sua devoção, dizia da mágoa que lhe andava na alma. Não lhe tocara no assunto, mas teve vontade de tomar o trem e ir valer-se do Presidente. Não faria isto para não humilhá-lo. Era o fim que ela não esperava que chegasse assim. O engenho se arrastava na safra de quase nada. Mas ainda moía. [...]

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI90>. Acesso em: 01 abr. 2020.

ATIVIDADE 03

Considere estes fragmentos do texto:

I – “Inventaram que o carro não mais podia rodar, de podre que estava.”

II – “Os cavalos não aguentavam mais com o peso do corpo”.

III - “O engenho se arrastava na safra de quase nada”.

Conclui-se que o engenho vivia um período de

- (A) ascensão.
- (B) prosperidade.
- (C) decadência.
- (D) recuperação.
- (E) paralização.

TEXTO III

A natureza já não se defende. Vinga-se!

(Jacir Venturi)

Um dos maiores paradoxos atuais da humanidade é zelarmos tanto pela saúde e bem-estar de nossos filhos e pouco nos importamos com a qualidade de vida daqui a 30 ou 50 anos. “A terra não nos pertence. Ela foi emprestada de nossos filhos”, advertia um cacique indígena americano [...]

Conforme estimativa da Organização das Nações Unidas (ONU), o aquecimento global tem provocado, a cada ano, 150 mil mortes e prejuízos de 70 bilhões de dólares. Em relação a 2005, a ONU também catalogou 360 desastres ambientais, dos quais 259 foram creditados à elevação da temperatura na Terra. O agravamento foi de 20% sobre o ano anterior.

A Mãe Natureza é, a um só tempo, primitiva e nobre ao agir. É agradecida com quem a trata bem, além de ser espontaneamente dadivosa, bela e vivificante. Porém, pedagógica, ou sabe ser vingativa aos 6.5 bilhões de terráqueos: se alterarem o equilíbrio natural, eu os arruíno” – diria ela. [...]

Não há mais o benefício da dúvida. O ser humano é o principal indutor do efeito estufa, de furacões, tufões, secas, inundações, incêndios. De fato, a Terra lança gritos agônicos por meio dos quais clama por uma atitude não apenas compassiva, mas também proativa.

Não basta que haja uma consciência ambiental. Não basta condoer-se com a morte dos ursos polares. A bem da verdade, o planeta será salvo não apenas pelos governos ou ONGs nem pela nossa compaixão, mas pelas ações concretas de cada ser humano. É preciso agir. Mesmo fazendo pouco.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI91>. Acesso em: 01 abr. 2020.

ATIVIDADE 04

Qual o tema abordado pelo articulista no artigo assinado por Jacir Venturi?

- (A) Saúde e bem-estar.
- (B) Aquecimento global.
- (C) Profecias indígenas.
- (D) Consciência ambiental.
- (E) Crescente povoamento do planeta.

ATIVIDADE 05

5.1 Quais as consequências do aquecimento global segundo o autor?

- (A) Prejuízos ao bem-estar da humanidade.
- (B) Mortes, prejuízo econômico e catástrofes.
- (C) Medias protetivas por parte das ONGs.
- (D) Preocupação dos governantes sobre elevação da temperatura.
- (E) A baixa qualidade de vida.

5.2 No trecho “Conforme estimativa da Organização das Nações Unidas (ONU) [...]”, a palavra destacada estabelece uma relação de

- (A) conformidade.
- (B) causa.
- (C) consequência.
- (D) tempo.
- (E) condição.

GABARITO

Atividade 01 - D
Atividade 02 - C
Atividade 03 - C
Atividade 04 - D
Atividade 05.1 - B
Atividade 05.2 - A

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Resolver problemas, envolvendo o cálculo da média aritmética, mediana e moda.
- Construir, ler e interpretar histogramas, gráficos de linhas, de barras e de setores.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula

Conceitos Iniciais de Probabilidade - Probabilidade e Estatística

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=eFyAyz6Xy6g>

Probabilidade - Matemática

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=AUrkhZLGVUw>

Probabilidade: Como aprender de uma forma rápida e simples

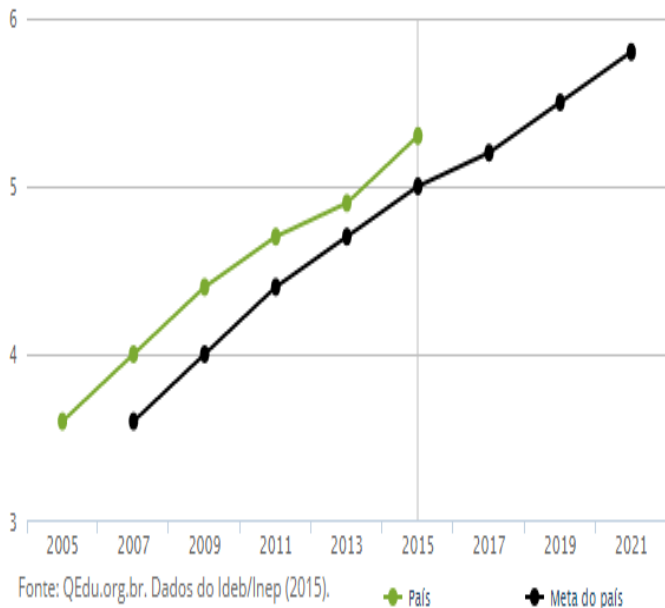
Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=bUuQm1MAEig>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Observe o gráfico a seguir, ele representa a evolução do Ideb no Brasil, nos anos iniciais no período de 2005 a 2015.



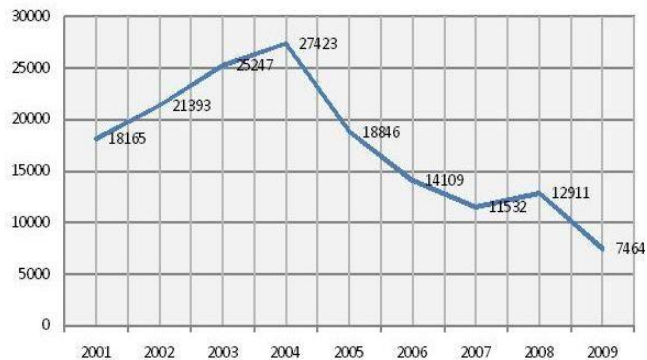
Observando os dados é correto afirmar que

- (A) no ano de 2007 o resultado do País foi de 4,5.
- (B) no ano de 2013 o País obteve uma nota superior a 5,0 na avaliação.
- (C) no ano de 2015 a Meta do País era de 5,0 pontos.
- (D) no período de 2005 a 2015 o País não alcançou a Meta estabelecida.
- (E) no ano de 2009 a Meta para o País era de 4,5 pontos.

ATIVIDADE 02

O gráfico a seguir mostra o desmatamento da Amazônia no período de 2001 a 2009.

Desmatamento da Amazônia em Números



Área em km²

Disponível em:

<http://pensamentomatematizado.blogspot.com/2013/09/graficos.html>

Acesso em: 28 set. 16.

Observando os dados do gráfico pode-se dizer que

- (A) no período de 2001/2005 aconteceu crescimento no desmatamento da Amazônia.
- (B) no período de 2004/2009 aconteceu diminuição contínua do desmatamento da Amazônia.
- (C) no ano de 2003 o desmatamento foi inferior a 25000km^2 .
- (D) no ano de 2006 o desmatamento foi inferior a 15000km^2 .
- (E) no período de 2007/2009 aconteceu uma queda e posteriormente um aumento no desmatamento.

ATIVIDADE 03

Um grupo de alunos foi escolhido para representar a escola no desfile de abertura de uma olimpíada esportiva. O quadro a seguir mostra a quantidade de estudante e as idades correspondentes:

Idade	Número de Alunos
11	2
12	7
13	9
14	11
15	8
16	3
total	40

Construa um gráfico de barras, utilizando no eixo x (horizontal) a idade dos alunos e no eixo y (vertical) quantidade.

ATIVIDADE 04

Em uma sala de aula com 20 meninos e 30 meninas, foi realizada uma prova. A média das meninas foi 8, e a média dos meninos foi 7.

A média das notas entre meninos e meninas foi:

- (A) 7,2.
- (B) 7,4.
- (C) 7,5.
- (D) 8,4.
- (E) 8,5.

ATIVIDADE 05

Nos quatro primeiros dias úteis de uma semana o gerente de uma agência bancária atendeu 19, 15, 17 e 21 clientes. No quinto dia útil dessa semana esse gerente atendeu n clientes.

Disponível em: <http://sabermatematica.com.br/questoes-resolvidas-media.html>. Acesso em 21 set. de 2016. (Adaptada).

Se a média do número diário de clientes atendidos por esse gerente nos cinco dias úteis dessa semana foi 19, a mediana foi

- (A) 21.
- (B) 19.
- (C) 18.
- (D) 20.
- (E) 23.

GABARITO

Atividade 01 - C

Essa atividade cobra a habilidade do estudante em saber ler e analisar os dados contidos em um gráfico, aqui especialmente no gráfico de linhas.

A alternativa “A” não é correta porque no ano de 2007 o resultado do País era menor que 4 pontos;

A alternativa “B” não é correta porque no ano de 2013 o País teve uma nota menor que 5,0.

A alternativa “D” não é correta, pois sempre as notas no País foram superiores a meta estipulada.

A alternativa “E” é incorreta, pois a nota do País no ano de 2009 era de 4 pontos.

Atividade 02 - D

Essa atividade cobra a habilidade do estudante em saber ler e analisar os dados contidos em um gráfico, aqui especialmente no gráfico de linhas.

A alternativa “A” não é correta porque no período aconteceu crescimento e posteriormente queda no desmatamento da Amazônia;

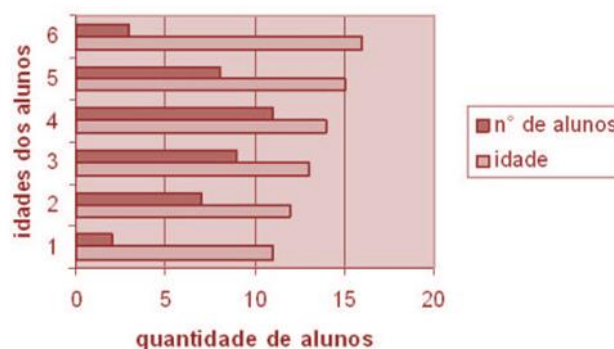
A alternativa “B” não é correta porque no período aconteceu queda, crescimento e decréscimo da Floresta Amazônia.

A alternativa “C” não é correta, pois no ano de 2003 o desmatamento foi superior a $25000km^2$.

A alternativa “E” é incorreta, pois no período aconteceu crescimento e depois queda no desmatamento.

Atividade 03

Idades dos Alunos participantes das Olimpíadas



Atividade 04 - B

$$\bar{p} = \frac{20 \cdot 8 + 30 \cdot 7}{50} = \frac{160 + 210}{50} = 7,4$$

Professor (a), lembre com os estudantes que para calcular a média das notas obtidas por essa sala de aula, utiliza-se a média ponderada. A média ponderada é calculada por meio do somatório das multiplicações entre valores e pesos divididos pelo somatório dos pesos, diferente da média simples que os valores são somados e divididos pela quantidade de termos adicionados.

Atividade 05 - B

Para calcularmos a média aritmética, somamos os valores e dividimos pela quantidade de termos:

$$\text{Média} = \frac{(19 + 15 + 17 + 21 + n)}{5} = 19$$

$$19 + 15 + 17 + 21 + n = 19 \times 5$$

$$72 + n = 95$$

$$n = 95 - 72 = 23$$

Nossa sequência ordenada é então: 15, 17, 19, 21, 23.

Como a mediana é o termo do meio quando ordenados, a resposta é 19.

Caso ache necessário, lembre com os estudantes que Mediana é uma medida de tendência central que indica exatamente o valor central de uma amostra de dados.

LÍNGUA INGLESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler as Charges utilizando diferentes estratégias de leitura.
- Inferir o sentido de palavras, expressões e de estruturas gramaticais.
- Inferir informações implícitas.
- Analisar as Charges para retirar informações diversas.
- Compreender orientações, comandos, conversas, histórias, etc.

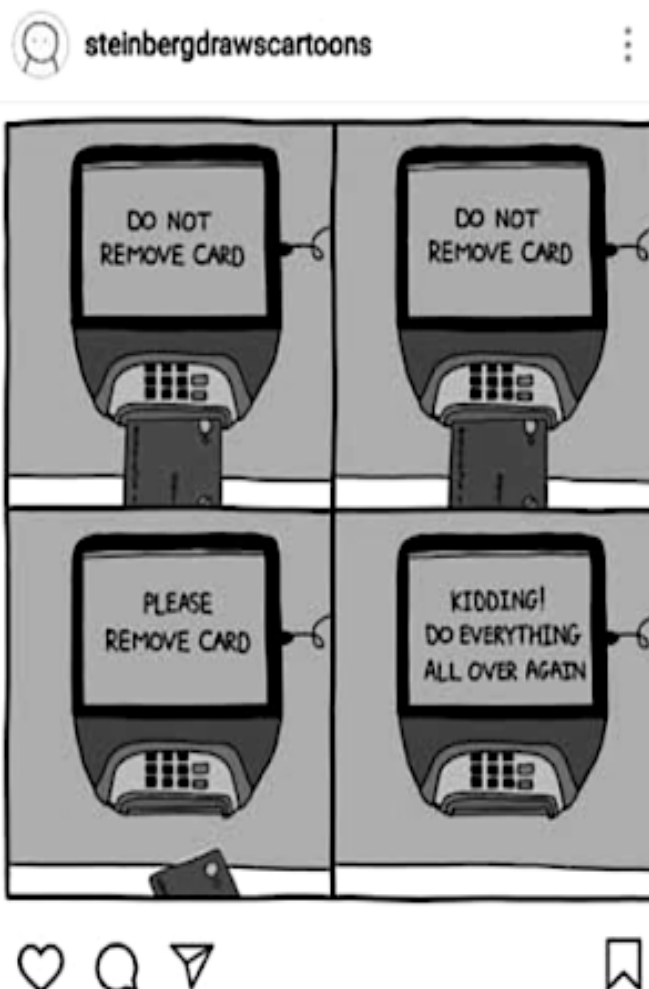
For this class it is important to:
(Para essa aula é importante:)

Teacher's tip!

Antes de iniciar as atividades, leia os textos com bastante atenção e procure identificar as palavras cognatas. Palavras cognatas, como você sabe, são aquelas palavras numa língua estrangeira cuja grafia é parecida com a palavra correspondente em língua portuguesa. Veja também se há palavras (verbos, adjetivos, substantivos) que você conhece. Veja também se você reconhece algum tempo verbal que você já deve ter estudado. Só depois disso, recorra ao dicionário, caso seja extremamente necessário.

ATIVIDADE 01

Examine a tira de Steinberg, publicada em seu Instagram no dia 20.08.2018.



Colabora para o efeito de humor da tira o recurso à figura de linguagem denominada

- (A) eufemismo.
- (B) pleonasma.
- (C) hipérbole.
- (D) personificação.
- (E) sinestesia.

ATIVIDADE 02

Analisar a charge.



(Disponível em <https://www.creators.com/read/bruce-beattie/01/11/70433>. Acesso em 18/03/2018.)

© Randy Glasbergen / glasbergen.com



**"I'm not lacking leadership skills.
Everyone else is lacking followship skills!"**

<<https://tinyurl.com/yd6axzjp>> Acesso em: 15.10.2018.

As expressões *I'm not lacking leadership* e *Everyone else is lacking*, para expressar o sarcasmo da charge, demonstram que o profissional em questão

- (A) acredita ser um bom líder.
- (B) sente falta de seus funcionários.
- (C) se importa com seus funcionários.
- (D) tem dificuldade de ser comandado.
- (E) ignora a habilidade de liderança de seus funcionários.

ATIVIDADE 03

Choose the best alternative, according to the cartoon.



According to what the boy says, he _____.

- (A) wants to take care of the baby.
- (B) is asking permission to surf the internet.
- (C) is curious to know the origin of the babies.
- (D) will be successful in downloading a baby from the internet.
- (E) loves to take care of the baby.

ATIVIDADE 04

Este cartum foi criado pelo norte-americano Bruce Beattie, em 2011.

Nele, o cartunista faz uso da ironia para

- (A) justificar a meritocracia como princípio de reconhecimento de igualdade de oportunidades.
- (B) identificar a garantia do salário mínimo como condição suficiente para a proteção da classe trabalhadora.
- (C) abordar os efeitos da precarização do trabalho nas sociedades contemporâneas.
- (D) propor que a empregabilidade leva à recuperação da economia e à justiça social.
- (E) identificar a garantia da mesada para ele ir ao cinema.

ATIVIDADE 05



"WHEN I WAS 5 EVERYONE TOLD ME TO BE A BIG BOY.
WHEN I WAS 10 THEY TOLD ME I SHOULD BE MORE MATURE.
NOW THEY SAY IT'S TIME TO START ACTING LIKE AN ADULT.
AT THIS RATE, I'LL BE ELIGIBLE FOR SOCIAL SECURITY
BEFORE I GRADUATE FROM HIGH SCHOOL!"

GLASBERGEN, R. Disponível em: www.glasbergen.com.
Acesso em: 3 jul. 2015 (adaptado).

No cartum, a crítica está no fato de a sociedade exigir do adolescente que

- (A) se aposente prematuramente.
- (B) amadureça precocemente.
- (C) estude aplicadamente.
- (D) se forme rapidamente.
- (E) ouça atentamente.

GABARITO

Atividade 01 - D
Atividade 02 - A
Atividade 03 - C
Atividade 04 - C
Atividade 05 - B