

SEMANA 5
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
PROFESSOR: _____

DATA: _____ / _____ /2020.

NOME: _____

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS

SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA

LISTA DE ATIVIDADES
3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO
SEMANA 5

➤ **Componentes Curriculares e temas:**

• **Segunda-feira**

- Língua Portuguesa – Romance
- Matemática – Estatística e Probabilidade
- História – Era Vargas

• **Terça-feira**

- Química – Combustão de Compostos Orgânicos
- Geografia – A Dinâmica Socioespacial Brasileira
- Física – Eletrodinâmica – Introdução a Corrente Elétrica

• **Quarta-feira**

- Língua Portuguesa – Artigo de Opinião
- Matemática – Estatística e Probabilidade
- Biologia – Transmissão da vida - Manipulação Gênica e Ética

• **Quinta-feira**

- Física – Termodinâmica – Estudo dos Gases
- Geografia – A Dinâmica Socioespacial Brasileira
- Educação Física – Educação Física e Saúde

• **Sexta-feira**

- Língua Portuguesa – Artigo de Opinião e Romance
- Matemática – Estatística e Probabilidade
- Língua Inglesa – Reportagem

SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler romances da 2ª geração do modernismo brasileiro e artigos de opinião, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Ler comparativa e associativamente dos gêneros em estudo, observando forma, conteúdo, estilo e função social.
- Refletir sobre a variação linguística nos gêneros em estudo.
- Refletir sobre o uso da pontuação nos gêneros em estudo.

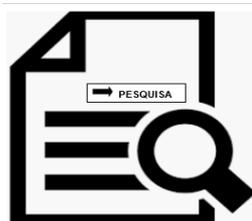
Para essa aula é importante:



- Assistir ao Filme: Capitães da Areia (Jorge Amado).

Disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=u7v3jxLU074&has_verified=1



- Realizar uma pesquisa sobre:

- A prosa Modernista 2ª Geração.
- A estrutura dos textos prosaicos.

c) estrutura do texto em prosa – oração, período e parágrafo.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Estude com dedicação e nada o afastará do seu sonho!

TEXTO I

Leia os textos a seguir.

Logo depois transferiram para o trapiche o depósito dos objetos que o trabalho do dia lhes proporcionava. Estranhas coisas entraram então para o trapiche. Não mais estranhas, porém, que aqueles meninos, moleques de todas as cores e de idades as mais variadas, desde os nove aos dezesseis anos, que à noite se estendiam pelo assoalho e por debaixo da ponte e dormiam indiferentes ao vento que circundava o casarão uivando, indiferentes à chuva que muitas vezes os lavava, mas com os olhos puxados para as luzes dos navios, com os ouvidos presos às canções que vinham das embarcações...

AMADO, J. Capitães da Areia. São Paulo: Companhia das Letras, 2008 (fragmento).

TEXTO II

À margem esquerda do rio Belém, nos fundos do mercado de peixe, ergue-se o velho ingazeiro – ali os bêbados são felizes. Curitiba os considera animais sagrados, provê as suas necessidades de cachaça e pirão. No trivial contentavam-se com as sobras do mercado.

TREVISAN, D. 35 noites de paixão: contos escolhidos. Rio de Janeiro: BestBolso, 2009 (fragmento).
Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI193> Acesso em 05 abril 2020.

ATIVIDADE 01

Sob diferentes perspectivas, os fragmentos citados são exemplos de uma abordagem literária recorrente na literatura brasileira do século XX. Em ambos os textos,

- a linguagem afetiva aproxima os narradores dos personagens marginalizados.
- a ironia marca o distanciamento dos narradores em relação aos personagens.
- o detalhamento do cotidiano dos personagens revela a sua origem social.
- o espaço onde vivem os personagens é uma das marcas de sua exclusão.
- a crítica à indiferença da sociedade pelos marginalizados é direta.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI193> Acesso em 05 abril 2020.

TEXTO III

Bibliografia de Jorge Amado

Jorge Amado (1912-2001) foi um escritor brasileiro, um dos maiores representantes da ficção regionalista que marcou o Segundo Tempo Modernista. Sua obra é baseada na exposição e análise realista dos cenários rurais e urbanos da Bahia.

Em janeiro de 1914 mudou-se com a família para a cidade de Ilhéus, onde passou a infância. [...] Aos 12 anos fugiu do internato...seu pai mandou buscá-lo e sem desejar voltar para a escola, Jorge foi plantar cacau.

Depois de seis meses no meio do povo, tomou conhecimento da luta entre fazendeiros e exportadores de cacau, que iria marcar fortemente sua obra de romancista. [...]

Sua obra apresenta forte preocupação político-social, que denuncia, em um tom seco, lírico e participante, a miséria e a opressão do trabalhador rural e das classes populares, como é o caso de País do Carnaval e Capitães de Areia.

Com o amadurecimento, sua força poética volta-se para as fazendas de cacau em Ilhéus e Itabuna, para a seca, a exploração do trabalhador urbano e rural e para o coronelismo latifundiário, como Cacau, Terras do Sem-fim e São Jorge dos Ilhéus.

Entre suas obras adaptadas para a televisão, cinema e teatro estão: Dona Flor e Seus Dois Maridos, Gabriela Cravo e Canela, Tenda dos Milagres e Tieta do Agreste.

Jorge Amado faleceu no dia 6 de agosto. Seu velório foi realizado no Palácio da Aclamação em Salvador.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI195>.

ATIVIDADE 02

Estão, entre as principais obras de Jorge Amado:

- (A) Capitães da areia, Terras do Sem-Fim e Dona Flor e Seus Dois Maridos.
- (B) Gabriela, Cravo e Canela, Tocaia grande e Amar, verbo intransitivo.
- (C) Tenda dos Milagres, Triste fim de Policarpo Quaresma e Urupês.
- (D) Cidades Mortas, Tieta do Agreste e Clara dos Anjos.
- (E) Seara Vermelha, Vidas secas e Sagarana.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI193>

ATIVIDADE 03

Costuma-se reconhecer que Capitães da Areia pertence ao assim chamado “romance de 1930”, que registra importantes transformações pelas quais passava o Modernismo no Brasil, à medida que esse movimento se expandia e diversificava.

NO excerto, considerado no contexto do livro de que parte, constitui marca desse pertencimento

- (A) o experimentalismo estético, de caráter vanguardista, visível no abundante emprego de neologismos.
- (B) o tratamento preferencial de realidades bem determinadas, como foco nos problemas sociais nelas envolvidas.
- (C) a utilização do determinismo geográfico e racial na interpretação dos fatos narrados.
- (D) a adoção do primitivismo da “Arte Negra” como modelo formal, à semelhança do que fizera o Cubismo europeu.
- (E) o uso de recursos próprios dos textos jornalísticos, em especial a preferência pelo relato imparcial e objetivo.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI194>

TEXTO III

Leia o fragmento do Romance “Capitães da Areia”.

Omolu espalhara a bexiga na cidade. Era uma vingança contra a cidade dos ricos. Mas os ricos tinham a vacina, que sabia Omolu de vacinas? Era um pobre deus das florestas d’África. Um deus dos negros pobres. Que podia saber de vacinas? Então a bexiga desceu e assolou o povo de Omolu. Tudo que Omolu pôde fazer foi transformar a bexiga de negra em alastrim, bexiga branca e tola. Assim mesmo morrera negro, morrera pobre. Mas Omolu dizia que não fora o alastrim que matara. Fora o lazareto*. Omolu só queria com o alastrim marcar seus filhinhos negros. O lazareto é que os matava. Mas as macumbas pediam que ele levasse a bexiga da cidade, levasse para os ricos latifundiários do sertão. Eles tinham dinheiro, léguas e léguas de terra, mas não sabiam tampouco da vacina. O Omolu diz que vai pro sertão. E os negros, os ogãs, as filhas e pais de santo cantam:

Ele é mesmo nosso pai:

__ e é quem pode nos ajudar...

Omolu promete ir. Mas para que seus filhos negros não o esqueçam avisa no seu cântico de despedida:

__Ora, adeus, ó meus filhinhos,
Qu’eu vou e torno a vortá...

E numa noite que os atabaques batiam nas macumbas, numa noite de mistério da Bahia, Omolu pulou na máquina da Leste Brasileira e foi para o sertão de Juazeiro. A bexiga foi com ele.

Jorge Amado, Capitães da Areia.

*lazareto: estabelecimento para isolamento sanitário de pessoas atingidas por determinadas doenças.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI196>. Acesso em: 06 abril 2020.

ATIVIDADE 04

As informações contidas no texto permitem concluir corretamente que a doença de que nele se fala caracteriza-se como

- (A) moléstia contagiosa, de caráter epidêmico, causada por vírus.
- (B) endemia de zonas tropicais, causada por vírus, prevalente no período chuvoso do ano.
- (C) surto infeccioso de etiologia bacteriana, decorrente de más condições sanitária.
- (D) infecção bacteriana que, em regra, apresenta-se simultaneamente sob uma forma branda e um grave.
- (E) enfermidade endêmica que ocorre anualmente e refluí de modo espontâneo.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI196>. Acesso em: 06 abril 2020.

ATIVIDADE 05

No trecho “__Ora, adeus, ó meus filhinhos, Qu’eu vou e torno a vortá...” é possível identificar o uso do

- (A) discurso direto e o uso formal da língua.
- (B) discurso indireto e o uso informal da língua.
- (C) discurso indireto e o uso padrão da língua.
- (D) discurso direto e o uso coloquial da língua.
- (E) discurso indireto livre e lingual formal.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.
- Analisar informações expressas em gráficos ou tabelas como recurso para a construção de argumentos.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula

Conceitos Iniciais de Probabilidade - Probabilidade e Estatística

Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=eFyAyz6Xy6g>

Probabilidade - Matemática

Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=AUrkhZLGVUw>

Probabilidade: Como aprender de uma forma rápida e simples

Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=bUuQm1MAEig>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Responda:

- O que você entende por gráfico estatístico?
- Quais os tipos de gráficos que você conhece?

ATIVIDADE 02

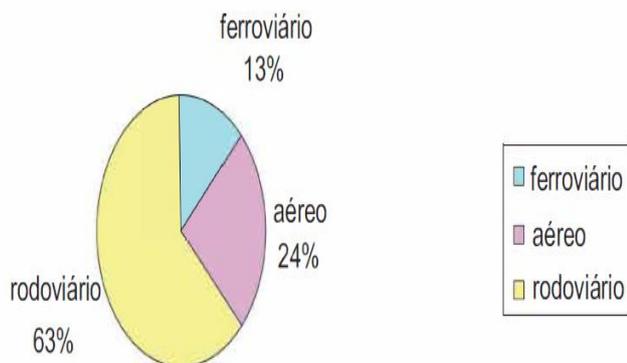
Faça uma pesquisa nos jornais e revistas de alguns gráficos e responda as questões a seguir:

- Que tipo de informação cada gráfico apresenta?
- Qual deles vocês julgam mais fácil de ler? Por quê?

ATIVIDADE 03

Observe o gráfico a seguir que a Agência de Turismo - GR apresenta uma pesquisa do meio de transporte para uma viagem turística.

Meio de transporte preferido



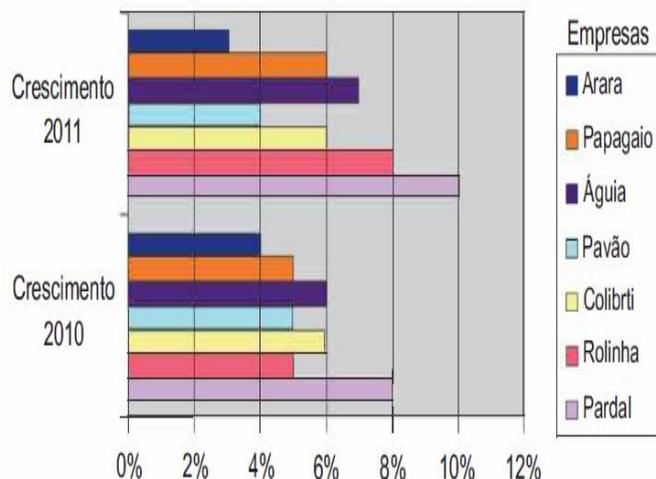
Responda:

- Que tipo de gráfico é esse?
- A que assunto se refere?
- Segundo os dados da pesquisa, qual é o meio de transporte preferido para uma viagem turística?
- Determine as medidas aproximadas dos ângulos centrais dos setores correspondentes às porcentagens.

ATIVIDADE 04

O gráfico a seguir representa o percentual de crescimento do número de funcionários de algumas empresas, elaborada pelo Instituto de Pesquisa Ficção.

Crescimento no número de funcionários (em %)



Fonte: Instituto de Pesquisa Ficção.

Responda:

- Que tipo de gráfico é esse?
- Que empresa teve o maior crescimento, em porcentagem, no número de funcionários em 2011?
- Se a empresa Pardal tinha 1000 funcionários em 2009, quantos funcionários passou a ter em 2011?
- Que empresa teve o menor crescimento, em porcentagem, no número de funcionários em 2010?
- Se a empresa Arara ficou com 1339 funcionários em 2011, quantos tinha em 2009?

ATIVIDADE 05

Os valores a seguir representam as indenizações decorrentes de acidentes de trabalho, pesquisado em 20 seguradoras:

1500	1700	1500	1800	1500	1800	1800	1700	1700	1500
1500	1500	1700	1800	1800	1800	1800	1800	1800	1800

Represente esses em dados numa tabela de frequência absoluta e relativa.



HISTÓRIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

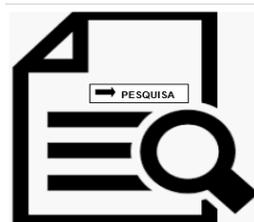
➤ Comparar os movimentos sociais que contribuíram para mudanças em processos de disputa pelo poder na Era Vargas.

Para essa aula é importante:



- Assistir a vídeo aula com o Professor Pedro Ivo

Disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Retomar as anotações do seu caderno e o capítulo do seu livro de História que versa sobre o tema: Era Vargas.

- Na sequência das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Leia o texto I a seguir para responder as atividades 01 e 02.

TEXTO I

Quando já no final da primeira república minas gerais e são Paulo se separam na sucessão de Washington Luis, e as dissidências gaúchas também resolvem pegar em armas elas vão encontrar em um movimento liderado pela média e baixa oficialidade militar seu braço armado.

Disponível em: <https://youtu.be/27PaRf-p1TM>. Acesso em 20 abr 2020.

ATIVIDADE 01

O texto I faz alusão ao processo político que culminou na revolução de

- (A) 1930, que levou Getúlio Vargas à presidência.
- (B) 1932, que levou Castello Branco à presidência.
- (C) 1889, que levou Getúlio Vargas à presidência.
- (D) 1789, que levou Júlio Prestes à presidência.
- (E) 1988, que Pedro Ludovico à presidência.

ATIVIDADE 02

Identifique, nas alternativas a seguir, o movimento militar ao qual o Texto I faz referência

- (A) Bolchevismo.
- (B) quererismo .
- (C) constitucionalismo.
- (D) Tenentismo.
- (E) Independecismo.

ATIVIDADE 03

Leia, a seguir, o texto que trata da Revolução Constitucionalista de 1932.

Uma revolta que tem uma marca oligárquica, ou seja, as oligarquias que mais perderam com a revolução de 1930, que foram as paulistas, se rearticularam para combater o governo provisório, pra combater Getúlio Vargas , para exigir constitucionalização do novo regime e, em grande parte, também, criticavam o estilo de ação do tenentismo em São Paulo, principalmente criticando a aproximação dos tenentes que controlavam a política do estado com os operários (...), São Paulo nesse primeiro momento se articula a outras oligarquias descontentes (Rio Grande do Sul e Minas Gerais) que também estavam incomodadas com esse caráter autoritário do governo provisório , muito centralista, e desencadeiam uma série de críticas que culmina na revolta militar paulista de julho de 1932, teve início em 9 de julho e terminou em outubro.

Disponível em: <https://youtu.be/27PaRf-p1TM>. Acesso em 20 abr. 2020

De acordo com o texto é correto afirmar que a Revolução Constitucionalista foi articulada

- (A) pela velha oligarquia paulista, contrária ao caráter centralista e autoritário do governo Vargas.
- (B) pelos tenentes que exigiam a constitucionalização do novo regime.
- (C) pela velha oligarquia mineira, contrária ao caráter centralista e autoritário do governo Vargas.
- (D) pela velha oligarquia gaúcha, que exigia a constitucionalização do novo regime.
- (E) pela Ação Integralista Brasileira, que exigia a deposição de Vargas.

ATIVIDADE 04

O episódio de 1935 teve sérias consequências, pois abriu caminho para amplas medidas repressivas e para a escalada autoritária. O fantasma do comunismo internacional ganhou enormes proporções (...) durante o ano de 1936, o Congresso aprovou todas as medidas excepcionais solicitadas pelo Poder Executivo

FAUSTO, Boris. História do Brasil. São Paulo, Universidade de São Paulo, 1995: p.363

De acordo com o texto, pensada como um movimento de oposição e tomada do poder, a Intentona Comunista terminou por

- (A) reduzir os poderes de Getúlio.
- (B) ampliar os poderes de Getúlio Vargas.
- (C) ampliar os poderes do Partido Comunista.
- (D) aumentar os poderes do Congresso.
- (E) depor Getúlio Vargas da presidência.

ATIVIDADE 05

Oberve a charge a seguir e responda:



Disponível em: <https://docplayer.com.br/>. Acesso em 22 abr. 2020

De acordo com a charge,

- (A) o uso de documentos falsos favoreceu o golpe de Estado de Getúlio Vargas, em 1937
- (B) o uso de documentos falsos favoreceu o fim da república no Brasil.
- (C) o uso de documentos falsos favoreceu a revolução proletária no Brasil.
- (D) com uso de documentos falsos Getúlio Vargas mantinha uma mulher presa.
- (E) Getúlio usava documentos falsos para comprar cigarros e chimarrão.

TERÇA-FEIRA

QUÍMICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Diferenciar combustão completa e incompleta.

Para essa aula é importante:



Assistir à videoaula:

Disponível em: <https://tinyurl.com/vq548c8>.

- Com o auxílio de pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Observe a imagem a seguir:



Ela corresponde ao “triângulo do fogo”, mas repare que nela não constam os componentes necessários para que a combustão aconteça. Marque a alternativa que traz os três fatores essenciais para a ocorrência da reação.

- (A) Ar, comburente e calor.
- (B) Oxigênio, combustível e água.
- (C) Comburente, combustível e calor.
- (D) Comburente, oxigênio e fonte de ignição.
- (E) Combustível, madeira e fonte de ignição.

ATIVIDADE 02

“O mais tangível de todos os mistérios visíveis - fogo.”

(Leigh Hunt)

A frase acima traduz a complexidade na definição dos aspectos físicos de uma chama.



Marque a alternativa correta em relação ao estado físico do fogo.

- (A) Estado sólido.
- (B) Estado de plasma (fluido).
- (C) Fogo é energia, não possui estado físico.
- (D) Dois estados físicos: sólido (chama) e gasoso (fumaça).
- (E) Estado gasoso.

ATIVIDADE 03

Escolha dentre as alternativas, aquela que fornece as palavras corretas para completar as lacunas vazias das definições dadas para combustível e comburente.

Combustível é o material _____ (sólido, líquido ou gasoso) capaz de reagir com o _____. Comburente, por sua vez, é o material gasoso, em geral o _____, que pode reagir com um _____, produzindo assim a combustão.

- (A) oxidável, fator de ignição, nitrogênio, combustível.
- (B) oxidável, combustível, oxigênio, comburente.
- (C) não oxidável, comburente, hidrogênio, combustível.
- (D) oxidável, comburente, oxigênio, combustível.
- (E) oxigênio, comburente, oxidável, combustível.

ATIVIDADE 04

Durante a reação de combustão de hidrocarbonetos, há liberação de grandes quantidades de energia, principalmente sob a forma de calor.

A queima, neste caso, é responsável pela formação de alguns subprodutos, quais são eles?

- (A) Gás carbônico e água.
- (B) Gás oxigênio e fuligem.
- (C) Gás carbônico e sulfetos.
- (D) Gás oxigênio e água.
- (E) Gás ozônio e água.

ATIVIDADE 05

Grande parte da energia que consumimos em nossos afazeres diários advém da queima de materiais denominados combustíveis.

Escolha dentre as alternativas, aquela que fornece os combustíveis obtidos a partir da destilação do petróleo

- (A) álcool etílico e gás GLP.
- (B) gasolina e gás de cozinha.
- (C) álcool etílico e gasolina.
- (D) carvão e etanol.
- (E) madeira e carvão.

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Identificar os sentidos e motivações dos fluxos migratórios no espaço brasileiro e as transformações ocorridas no Espaço Geográfico decorrente desse processo.

Para essa aula é importante:



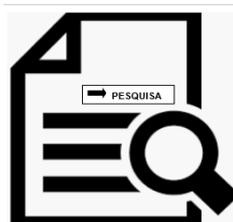
- Assistir à videoaula

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=Fop6uXmf5FI>.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=hYEsRQfB05k>



- Sugestão de leitura:

- Pesquisar sobre População brasileira:

<https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/populacao.html>

- Pesquisar sobre População brasileira:

<https://brasilecola.uol.com.br/brasil/a-populacao-brasileira.htm> .

- Pesquisar sobre Urbanização:

<https://brasilecola.uol.com.br/brasil/piramide-etaria-populacao-brasileira.htm> .

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(ENEM/2015) Uma dimensão da flexibilização do tempo de trabalho é a sutileza cada vez maior das fronteiras que separam o espaço de trabalho e o do lar, o tempo de trabalho e o de não trabalho. Os mecanismos modernos de comunicação permitem que, no horário de descanso, os trabalhadores permaneçam ligados à empresa. Mesmo não exercendo diretamente suas atividades profissionais, o trabalhador fica à disposição da empresa ou leva problemas para refletir em casa. É muito comum o trabalhador estar de plantão, para o caso de a empresa ligar para o seu celular ou *pager*. A remuneração para esse estado de alerta é irrisória ou inexistente.

KREIN, J. D. Mudanças e tendências recentes na regulação do trabalho. In: DEDECCA, C. S.; PRONI, M. W. (Org.). Políticas públicas e trabalho: textos para estudo dirigido. Campinas: IE/Unicamp; Brasília: MTE, 2006 (adaptado).

A relação entre mudanças tecnológicas e tempo de trabalho apresentada pelo texto implica o

- (A) prolongamento da jornada de trabalho com a intensificação da exploração.
- (B) aumento da fragmentação da produção com a racionalização do trabalho.
- (C) privilégio de funcionários familiarizados com equipamentos eletrônicos.
- (D) crescimento da contratação de mão de obra pouco qualificada.
- (E) declínio dos salários pagos aos empregados mais idosos.

ATIVIDADE 02

(ENEM/2015) Os nossos ancestrais dedicavam-se à caça, à pesca e à coleta de frutas e vegetais, garantindo sua subsistência, porque ainda não conheciam as práticas de agricultura e pecuária. Uma vez esgotados os alimentos, viam-se obrigados a transferir o acampamento para outro lugar.

HALL, P. P. Gestão ambiental. São Paulo: Pearson, 2011 (adaptado).

O texto refere-se ao movimento migratório denominado

- (A) sedentarismo.
- (B) transumância.
- (C) êxodo rural.
- (D) nomadismo.
- (E) pendularismo.

ATIVIDADE 03

(ENEM/2014) A discreta, mas contínua melhora do mercado de trabalho nos EUA deve passar despercebida para um grupo cujo problema vai além de achar emprego: homens de 25 a 64 anos sem diploma universitário, cuja renda, nos últimos cinco anos, caiu 20%. Com a crise, os ganhos dos menos instruídos caíram a níveis perto da barreira da pobreza na definição do censo dos Estados Unidos (US\$ 22,3 mil/ano para família de quatro pessoas). O dinamismo e a mudança rápida na economia americana depreciaram as habilidades de parte dos trabalhadores.

Folha de São Paulo, 11 dez 2011.

Dentre os fatores que contribuíram para a diminuição da renda dos trabalhadores, pode-se relacionar

- (A) a interferência do Estado no mercado de trabalho, privilegiando os portadores de diploma universitário.
- (B) as demandas da globalização, que levaram à importação de mão de obra oriunda dos países emergentes.
- (C) a necessidade de mão de obra qualificada, que dificulta a inserção dos trabalhadores com menos formação.
- (D) a opção do setor produtivo por empregar trabalhadores com maior qualificação, a fim de garantir linhas de financiamento estatal.
- (E) as reformas propostas pelo Estado para o setor da saúde, privilegiando contratação de mão de obra de alta qualificação.

ATIVIDADE 04

(ENEM/2014) Segundo o Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD), 82,7% da renda mundial encontrava-se nas mãos dos 20% mais ricos, enquanto os 20% mais pobres detinham apenas 1,4% da renda; quatro anos depois, os 20% mais ricos haviam aumentado sua parcela para 85% da riqueza.

VIZENTINI, P. F. A nova ordem global: relações internacionais do século 20
Porto Alegre: EdUFRGS, 1999

Que característica socioeconômica está evidenciada no texto?

- (A) Homogeneidade social.
- (B) Concentração de renda.
- (C) Desemprego estrutural.
- (D) Crescimento macroeconômico.
- (E) Expansão populacional.

ATIVIDADE 05

(ENEM/2011) As migrações transnacionais, intensificadas e generalizadas nas últimas décadas do século XX, expressam aspectos particularmente importantes da problemática racial, visto como dilema também mundial. Deslocam-se indivíduos, famílias e coletividades para lugares próximos e distantes, envolvendo mudanças mais ou menos drásticas nas condições de vida e trabalho, em padrões e valores socioculturais. Deslocam-se para sociedades semelhantes ou radicalmente distintas, algumas vezes compreendendo culturas ou mesmo civilizações totalmente diversas.

IANNI, O. A era do globalismo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1996.

A mobilidade populacional da segunda metade do século XX teve um papel importante na formação social e econômica de diversos estados nacionais. Uma razão para os movimentos migratórios nas últimas décadas e uma política migratória atual dos países desenvolvidos são

- (A) a busca de oportunidades de trabalho e o aumento de barreiras contra a imigração.
- (B) a necessidade de qualificação profissional e a abertura das fronteiras para os imigrantes.
- (C) o desenvolvimento de projetos de pesquisa e o acautelamento dos bens dos imigrantes.
- (D) a expansão da fronteira agrícola e a expulsão dos imigrantes qualificados.
- (E) a fuga decorrente de conflitos políticos e o fortalecimento de políticas sociais.

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender o conceito de eletricidade, condutores, isolantes, corrente elétrica e suas aplicações.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=UCTFFpK7kMU>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

- Dica rápida do professor.

Olá tudo bem? Estamos em uma fase difícil por conta da necessidade de evitar o contato social, não é verdade? Só que isso não deve servir como motivo para que nós não possamos evoluir e aprender...

Então, vai aqui a dica do Ítalo Vector...

Assista à videoaula, tente fazer um esquema, um mapa mental do que você entendeu e, depois, tente resolver as atividades que nós propomos, aqui, com todo carinho.

Lembre-se que Física não é simplesmente saber fórmulas, devemos saber o que é cada um dos parâmetros. Se precisar, conte comigo!



ATIVIDADE 01

(UNIFOR-CE/2018) Valentina, utilizando o laboratório de eletricidade do seu colégio, tenta analisar um determinado material para seu experimento com eletricidade. Na análise, partiu de um fio de cobre percorrido por uma corrente elétrica constante com intensidade 8A.

Sabendo que $e = 1,6 \times 10^{19}$, qual o módulo da carga elétrica que atravessa uma seção transversal do condutor, durante um segundo? E quantos elétrons atravessam tal região neste intervalo de tempo?

- (A) 8C e 5×10^{19} .
- (B) 8C e $12,8 \times 10^{19}$.
- (C) 1C e 3×10^{19} .
- (D) 1C e 5×10^{19} .
- (E) 1C e $12,8 \times 10^{19}$.

ATIVIDADE 02

(UECE/2017) Uma corrente elétrica percorre um chuveiro elétrico construído com um resistor ôhmico.

A corrente elétrica pode ser medida em unidades de

- (A) Ampere/segundo.
- (B) Volts/segundo.
- (C) Coulomb/segundo.
- (D) Ohm/segundo.
- (E) Ampere.

ATIVIDADE 03

(UERJ/2017) Pela seção de um condutor metálico submetido a uma tensão elétrica, atravessam $4,0 \times 10^{18}$ elétrons em 20 segundos.

A intensidade média da corrente elétrica, em ampere, que se estabelece no condutor corresponde a:

- (A) $1,0 \times 10^{-2}$.
- (B) $3,2 \times 10^{-2}$.
- (C) $2,4 \times 10^{-3}$.
- (D) $4,1 \times 10^{-3}$.
- (E) $5,8 \times 10^{-2}$.

ATIVIDADE 04

(UNIUBE-MG/2014) A corrente elétrica é definida como todo movimento ordenado de partículas elétricas, devido a uma diferença de potencial elétrico. Para que esse movimento ocorra, é necessário existirem íons ou elétrons livres no interior dos corpos. Em um laboratório, um físico observou que pela seção reta de um fio condutor passam 24C a cada minuto.

A corrente elétrica nesse fio condutor tem intensidade igual a:

- (A) 0,4 A.
- (B) 0,8 A
- (C) 0,5 A.
- (D) 0,9 A.
- (E) 0,7 A.

ATIVIDADE 05

(UNIMONTES-MG/2015) Quando as extremidades de um fio metálico estão sob diferença de potencial, a corrente elétrica que flui pelo fio vale 2 A.

Tendo o conhecimento que a carga elementar é $e = 1,6 \times 10^{-19} \text{C}$, o número de elétrons que passa por uma seção reta do fio, no intervalo de tempo de um segundo, é

- (A) $1,25 \times 10^{19}$.
- (B) $1,25 \times 10^{18}$.
- (C) $8,00 \times 10^{18}$.
- (D) $8,00 \times 10^{19}$.
- (E) $9,00 \times 10^{18}$.

QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler artigos de opinião, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre os recursos de estilo que levem à construção de argumentos e/ou intervenções para solução de uma situação problema
- Refletir sobre o emprego de palavras ou expressões que articulam o artigo de opinião (conjunções, pronomes relativos, advérbios e outras expressões que indicam tomada de posição, indicação de certeza ou probabilidade, de acréscimo de argumentos etc.)
- Refletir sobre o emprego dos acentos gráficos e da crase nos gêneros em estudo

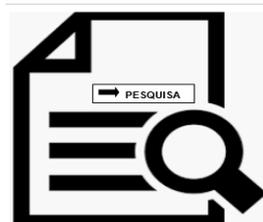
Para essa aula é importante:



- Assistir ao vídeo Gêneros argumentativos; Artigo de opinião

Disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=QZQS5H_UpBI



- Realizar uma pesquisa sobre:

- a) O artigo de opinião e suas características.
- b) Regras de acentuação gráfica.
- c) Orações e conjunções

coordenativas.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Um guerreiro sem propósito jamais conquistará sua vitória. Hora de estudar!



TEXTO I

Afinal, para que servem as eleições?

O país tem sido bombardeado diariamente pelas notícias sobre a pandemia e suas terríveis consequências na vida das pessoas. O medo da contaminação, principal motivação para a maioria da população ficar em casa, vem acompanhado do despreparo do governo federal em conseguir acelerar o processo para colocar em prática as medidas de auxílio emergencial à população mais vulnerável.

Outro assunto que começa a ganhar corpo na mídia e nas redes sociais diz respeito às eleições previstas para outubro. O foco, como esperado, é se o pleito deve ou não ser adiado... com a consequente prorrogação de mandatos nas prefeituras e câmaras municipais. Porém, o que tem chamado mais a minha atenção são as justificativas e comentários em torno do tema.

[...]

Procuo analisar tais posicionamentos como parte de um contexto histórico. É bom lembrarmos que, nas manifestações de 2013, teve início um sentimento de rejeição à política e aos políticos, cujo ápice ocorreu nas eleições de 2018. Na ocasião, muita gente se elegeu para exercer mandatos nos Executivos e Legislativos apoiada nessa narrativa, apresentando-se nas campanhas como representantes da “nova política” e “contra tudo que está aí”.

Analogamente, as pessoas que no momento não têm valorizado os processos eleitorais acabam, consciente ou inconscientemente, por desconsiderar que eles são parte vital da democracia política. Afinal, desde a Grécia antiga e ao longo dos milênios, a política foi o meio construído e continuamente aprimorado pela humanidade para encontrar formas de superar diferenças de opinião e acomodar interesses, viabilizando soluções consensuais ou com apoio majoritário das sociedades.

[...]

Já a ideia de realizar em um único pleito a eleição de representantes para câmaras municipais, prefeituras, assembleias legislativas, governos estaduais, Câmara Federal, Senado Federal e Presidência da República traz um risco seríssimo, qual seja, fazer que o debate fique concentrado nas questões nacionais, abafando qualquer possibilidade de discutir os temas de interesse essencialmente municipal.

Como é de conhecimento público, é nas cidades que vivemos. Evidentemente, é imprescindível ampliar a consciência social de modo a valorizar a participação da população nas discussões que ajudem a definir o futuro de seus municípios, sendo que a eleição exclusiva contribui para esse objetivo.

Correio Braziliense/Opinião. Orlando Thomé Cordeiro: 17.04.2020.
Disponível em : <https://tinyurl.com/GPMDPLPI204> Acesso em: 21 abr. 2020.

ATIVIDADE 01

Segundo o articulista a unificação das eleições, adiando-se as da esfera municipal acarretaria qual risco?

- (A) a prorrogação dos mandatos dos prefeitos e vereadores.
- (B) gerar um sentimento de rejeição à política e aos políticos.
- (C) ampliar e fomentar a discussão de assuntos de interesses municipais.
- (D) desconsiderar a democracia que desde a Grécia busca conciliar opiniões e interesses.
- (E) privar a população das discussões que ajudem a definir o futuro de seus municípios.

ATIVIDADE 02

A qual conclusão chega o articulista ao analisar o posicionamento do eleitorado como parte de um contexto histórico?

- (A) Que as pessoas valorizam muito o processo eleitoral.
- (B) Que as pessoas participam das manifestações afim de apoiar uma nova política.
- (C) Que as pessoas não têm valorizado os processos eleitorais.
- (D) Que desconhecem o contexto histórico e político desde a Grécia.
- (E) Que todos apoiam a unificação das eleições em âmbito municipal, estadual e federal.

ATIVIDADE 03

No artigo o fragmento que expressa nitidamente a opinião do articulista é

- (A) “Outro assunto que começa a ganhar corpo na mídia e nas redes sociais diz respeito às eleições previstas para outubro”
- (B) “Procuo analisar tais posicionamentos como parte de um contexto histórico.”
- (C) “Afimal, desde a Grécia antiga e ao longo dos milênios, a política foi o meio construído e continuamente aprimorado pela humanidade para encontrar formas de superar diferenças...”
- (D) “Evidentemente, é imprescindível ampliar a consciência social de modo a valorizar a participação da população nas discussões que ajudem a definir o futuro de seus municípios”
- (E) “...fazer que o debate fique concentrado nas questões nacionais, abafando qualquer possibilidade de discutir os temas de interesse essencialmente municipal.”

ATIVIDADE 04

No trecho “Afimal, desde a **Grécia** antiga e ao longo dos **milênios**”, as palavras destacadas são acentuadas respectivamente pois são

- (A) oxítonas terminadas em vogais .
- (B) paroxítonas terminadas em ditongo.
- (C) proparoxítonas.
- (D) monossílabos tônicos.
- (E) paroxítonas com presença de hiatos.

ATIVIDADE 05

No trecho “...com a conseqüente prorrogação de mandatos nas prefeituras e câmaras municipais. **Porém**, o que tem chamado mais a minha atenção são as justificativas e comentários em torno do tema. ” A conjunção destacada evidencia ao argumento uma

- (A) conclusão.
- (B) adição.
- (C) adversidade.
- (D) alternativa.
- (E) explicação.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.
- Analisar informações expressas em gráficos ou tabelas como recurso para a construção de argumentos.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula.

Disponível em:

Conceitos Iniciais de Probabilidade - Probabilidade e Estatística

Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=eFyAyz6Xy6g>

Probabilidade - Matemática

Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=AUrkhZLGVUw>

Probabilidade: Como aprender de uma forma rápida e simples

Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=bUuQm1MAEig>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Numa pesquisa de sobre preços (em reais) de um modelo de celular, em 20 lojas do ramo, foram coletados os valores a seguir:

1399	1640	1748	1500	1771	1635	1700	1580	1798	1600
1550	1752	1670	1400	1669	1510	1655	1646	1350	1768

Construa uma tabela de frequência absoluta para representar a variação de preços deste celular. (use 87 de amplitude)

ATIVIDADE 02

O quadro mostra a distribuição dos salários mensais (agrupados em classes) de 40 funcionários da empresa GR confecções:

Salário (em Reais)	Número de funcionários Frequência absoluta
[800; 900[4
[900; 1000[10
[1000; 1100[18
[1100; 1200[5
[1200; 1300[3

a) Construa um gráfico do tipo histograma.

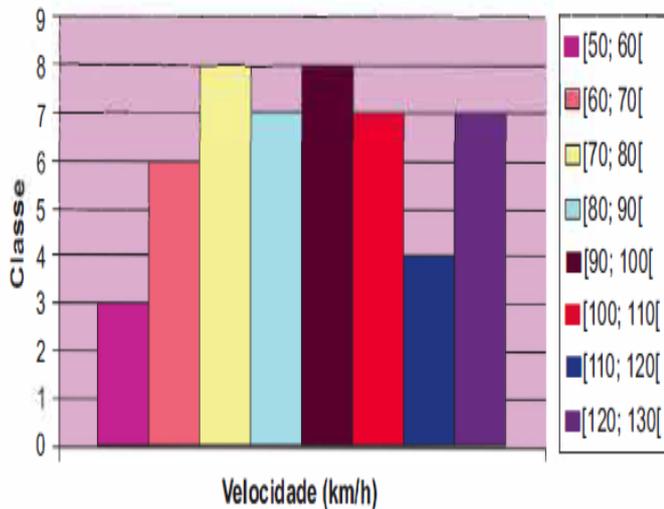
b) Quantos funcionários ganham menos que R\$ 1000,00 mensais? Represente este índice em porcentagem.

c) Quantos funcionários ganham entre RS 800,00 (inclusive) e RS 1200,00? Represente este índice em porcentagem.

ATIVIDADE 03

Observe o histograma a seguir que corresponde ao registro das velocidades de 50 veículos, registradas num radar instalado num trecho da BR-153:

Registro das velocidades - km/h



Resposta:

a) No trecho da BR-153 representado no histograma, a velocidade máxima permitida é 90 km/h e há uma tolerância. Portanto os veículos são multados a partir de 100 km/h. Quantos veículos foram multados de acordo com o histograma? Represente em porcentagem.

b) Elabore um pequeno texto emitindo a sua opinião sobre a importância de obedecermos as Leis de Trânsito.

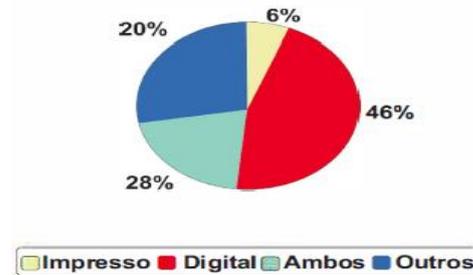


ATIVIDADE 04

Indique o nome dos diversos tipos de gráficos a seguir:

a)

Preferência dos leitores



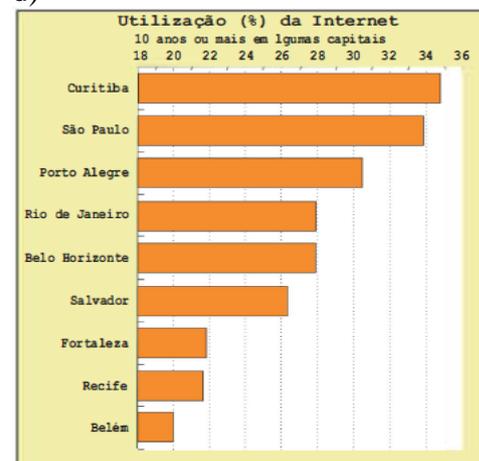
b)



c)

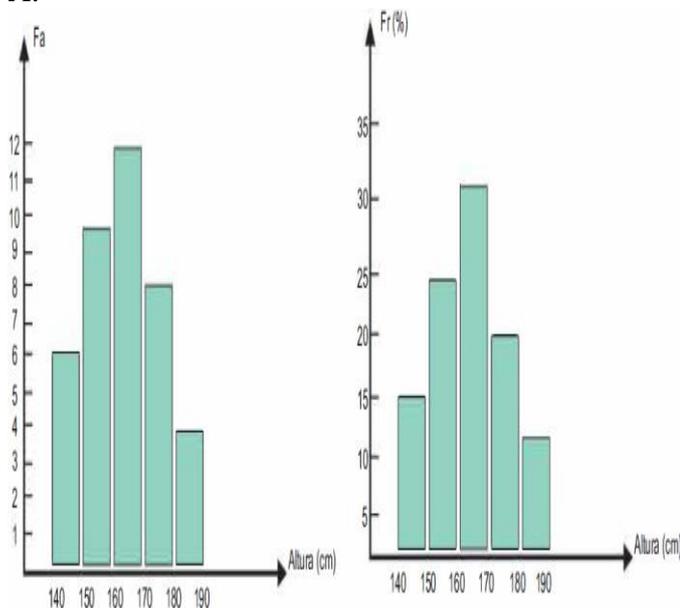


d)



ATIVIDADE 05

Observe os histogramas a seguir que representa o agrupamento da altura (em cm) dos estudantes da 3ª A:



Responda:

a) Qual a quantidade de estudantes mais altos? Represente esse índice em porcentagem.

b) Qual intervalo possui a maior quantidade de estudantes? Represente esse índice em porcentagem.

c) Qual a quantidade de estudantes mais baixos? Represente esse índice em porcentagem.



BIOLOGIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Identificar os genes que influenciam e aqueles que são influenciados na transmissão dos caracteres.

Para essa aula é importante:

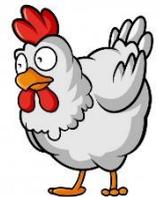
A Epistasia ou interação gênica acontece em alguns casos em que os alelos de um gene inibem a ação dos alelos de um outro par, que pode ou não estar no mesmo cromossomo.

GENE EPISTÁTICO = gene que exerce a ação inibitória.

GENE HIPOSTÁTICO = gene que sofre a inibição.

Se o gene epistático atuar em dose simples, isto é, se a presença de um único alelo epistático for suficiente para causar a inibição do hipostático, fala-se em epistasia dominante. Como por exemplo a cor das penas nos galináceos.

C= colorido
c= branca
I=inibe a cor
i= presença de cor



Em outra situação, se o alelo que determina a epistasia atua somente em dose dupla, fala-se em epistasia recessiva. Como por exemplo a cor da pelagem em labrador.

B= preta
b= chocolate
E = permite a cor
e = inibe a cor



- Sugestão de vídeo:
Primandade Luiz

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

- Dica rápida do professor.



Estamos seguindo o Currículo Referência da Rede Estadual de Educação de Goiás. Lembre-se que irá precisar destes conteúdos ministrados nas suas aulas e nos seus vestibulares. Importante que você faça anotações e apontamentos. Qualquer dúvida estou à disposição de vocês a partir das mídias sociais. Estou deixando a imagem do meu Golden Retriever para que você saiba que não é a mesma raça do labrador apesar de parecer muito.

ATIVIDADE 01

(UFRS/2017) Na cebola, a presença de um alelo dominante C determina a produção de bulbo pigmentado; em cebolas cc, a enzima que catalisa a formação de pigmento não é produzida (cebolas brancas). Outro gene, herdado de forma independente, apresenta o alelo B, que impede a manifestação do gene C. Homozigotos bb não têm a manifestação da cor do bulbo impedida.

Quais as proporções fenotípicas esperadas do cruzamento de cebolas homozigotas coloridas com BBcc?

- (A) 9/16 de cebolas brancas e 7/16 de cebolas coloridas.
- (B) 12/16 de cebolas brancas e 4/16 de cebolas coloridas.
- (C) 13/16 de cebolas brancas e 3/16 de cebolas coloridas.
- (D) 15/16 de cebolas brancas e 1/16 de cebolas coloridas.
- (E) 16/16 de cebolas brancas

ATIVIDADE 02

A Epistasia pode ser definida como

- (A) um problema genético em que uma alteração estrutural leva à inativação de um gene.
- (B) um processo em que dois genes se expressam no mesmo momento.
- (C) um problema genético em que se observa o rompimento de um gene.
- (D) um processo que um gene mascara ou impede a ação de outro gene.
- (E) um processo em que um gene desencadeia a produção de proteínas que destrói outro gene.

ATIVIDADE 03

Sabemos que a cor do pelo de labradores é um caso de epistasia. Esses animais podem ter pelo de cor preta, marrom ou dourada, e os genes “b” e “e” estão relacionados com essa característica. O alelo B determina a cor preta; o alelo b determina a cor marrom; e os alelos ee relacionam-se com a cor dourada e são epistáticos. Sendo assim, o indivíduo Bbee tem o pelo da cor

- (A) preta.
- (B) marrom.
- (C) dourada.
- (D) preto com dourado.
- (E) marrom com dourado.

ATIVIDADE 04

(Vunesp-2004) Epistasia é o fenômeno em que um gene (chamado epistático) inibe a ação de outro que não é seu alelo (chamado hipostático). Em ratos, o alelo dominante B determina cor de pelo acinzentada, enquanto o genótipo homozigoto bb define a cor preta. Em outro cromossomo, uns segundos lócus afetam uma etapa inicial na formação dos pigmentos dos pelos. O alelo dominante A nesses lócus possibilita o desenvolvimento normal da cor (como definido pelos genótipos B_ ou bb), mas o genótipo aa bloqueia toda a produção de pigmentos e o rato torna-se albino.

Considerando os descendentes do cruzamento de dois ratos, ambos com genótipo AaBb, os filhotes de cor preta poderão apresentar genótipos:

- (A) Aabb e AAbb.
- (B) Aabb e aabb.
- (C) AAbb e aabb.
- (D) AABB e Aabb.
- (E) aaBB, AaBB e aabb.

ATIVIDADE 05

(Fuvest/2018) Nos cães labradores, a cor da pelagem preta, chocolate ou dourada depende da interação entre dois genes, um localizado no cromossomo 11 (alelos B e b) e o outro, no cromossomo 5 (alelos E e e). O alelo dominante B é responsável pela síntese do pigmento preto e o alelo recessivo b, pela produção do pigmento chocolate. O alelo dominante E determina a deposição do pigmento preto ou chocolate nos pelos; e o alelo e impede a deposição de pigmento no pelo.

Dentre 36 cães resultantes de cruzamentos de cães heterozigóticos nos dois loci com cães duplo-homozigóticos recessivos, quantos com pelagem preta, chocolate e dourada, respectivamente, são esperados?

- (A) 0, 0 e 36.
- (B) 9, 9 e 18.
- (C) 18, 9 e 9.
- (D) 18, 0 e 18.
- (E) 18, 18 e 0.

QUINTA-FEIRA

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender o conceito de eletricidade, condutores, isolantes, corrente elétrica e suas aplicações.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=TxYh61LVRoQ>



- Faça a Leitura da pesquisa

Disponível em:

<https://brasilecola.uol.com.br/fisica/corrente-eletrica.htm>



-Veja o filme

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=t5m-9vjCe1g>



Sugestão de experiência

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=n4qbPLCiZCc>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(U.E.Londrina-PR) Pela secção reta de um condutor de eletricidade passam 12,0 C a cada minuto.

Nesse condutor, a intensidade da corrente elétrica, em ampères, é igual a

- (A) 0,08.
- (B) 0,20.
- (C) 5,00.
- (D) 7,20.
- (E) 120.

ATIVIDADE 02

Uma corrente elétrica com intensidade de 8,0 A percorre um condutor metálico. A carga elementar é $|e| = 1,6 \cdot 10^{-19}$ C.

Determine o tipo e o número de partículas carregadas que atravessam uma secção transversal desse condutor, por segundo, e marque a opção correta.

- (A) Elétrons; $4,0 \cdot 10^{19}$ partículas.
- (B) Elétrons; $5,0 \cdot 10^{19}$ partículas.
- (C) Prótons; $4,0 \cdot 10^{19}$ partículas.
- (D) Prótons; $5,0 \cdot 10^{19}$ partículas.
- (E) Prótons num sentido e elétrons no outro; $5,0 \cdot 10^{19}$ partículas.

ATIVIDADE 03

(Unicamp/2012) Outro exemplo de desenvolvimento, com vistas a recargas rápidas, é o protótipo de uma bateria de íon-lítio, com estrutura tridimensional.

Considere que uma bateria, inicialmente descarregada, é carregada com uma corrente média $i_m = 3,2$ A até atingir sua carga máxima de $Q = 0,8$ Ah. O tempo gasto para carregar a bateria é de

- (A) 240 minutos.
- (B) 90 minutos.
- (C) 50 minutos.
- (D) 15 minutos.
- (E) 4 minutos.

ATIVIDADE 04

(Ufop/2010) Em uma tarde de tempestade, numa região desprovida de para-raios, a antena de uma casa recebe uma carga que faz fluir uma corrente de $1,2 \cdot 10^4$ A, em um intervalo de tempo de $25 \cdot 10^{-6}$ s.

Qual a carga total transferida para a antena?

- (A) 0,15 C.
- (B) 0,2 C.
- (C) 0,48 C.
- (D) 0,3 C.
- (E) 0,5C.

ATIVIDADE 05

(PUC-PR) Uma corrente elétrica de 10 A é mantida em um condutor metálico durante dois minutos.

Pede-se a carga elétrica que atravessa uma seção do condutor.

- (A) 120 C.
- (B) 1.200 C.
- (C) 200 C.
- (D) 20 C.
- (E) 600 C.

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Identificar os sentidos e motivações dos fluxos migratórios no espaço brasileiro e as transformações ocorridas no Espaço Geográfico decorrente desse processo.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=QVwhnepQjeM>

Disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=p-KaTX23_B8

Disponível em:

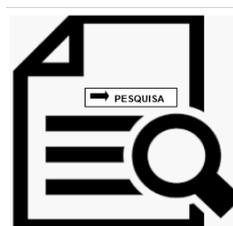
https://www.youtube.com/watch?v=ibXWCrMQ_3w



- Dicas para leitura:

Disponível em:

<https://brasilecola.uol.com.br/sociologia/moviment-os-sociais-breve-definicao.htm>



- Pesquisar sobre Crescimento demográfico:

Disponível em:

<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/o-crescimento-populacional-no-mundo.htm>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(ENEM/2010) Um fenômeno importante que vem ocorrendo nas últimas quatro décadas é o baixo crescimento populacional na Europa, principalmente em alguns países como Alemanha e Áustria, onde houve uma brusca queda na taxa de natalidade. Esse fenômeno é especialmente preocupante pelo fato de a maioria desses países já ter chegado a um índice inferior ao “nível de renovação da população”, estimado em 2,1 filhos por mulher. A diminuição da natalidade europeia tem várias causas, algumas de caráter demográfico, outras de caráter cultural e socioeconômico.

OLIVEIRA, P. S. Introdução à sociologia. São Paulo: Ática, 2004 (adaptado).

As tendências populacionais nesses países estão relacionadas a uma transformação

- (A) na estrutura familiar dessas sociedades, impactada por mudanças nos projetos de vida das novas gerações.
- (B) no comportamento das mulheres mais jovens, que têm imposto seus planos de maternidade aos homens.
- (C) no número de casamentos, que cresceu nos últimos anos, reforçando a estrutura familiar tradicional.
- (D) no fornecimento de pensões de aposentadoria, em queda diante de uma população de maioria jovem.
- (E) na taxa de mortalidade infantil europeia, em contínua ascensão, decorrente de pandemias na primeira infância.

ATIVIDADE 02

(ENEM/2006) A tabela a seguir apresenta dados relativos a cinco países.

país	saneamento básico (%)		taxa de mortalidade infantil (por mil)		
	esgotamento sanitário adequado	abastecimento de água	anos de permanência das mães na escola		
			até 3	de 4 a 7	8 ou mais
I	33	47	45,1	29,6	21,4
II	36	65	70,3	41,2	28,0
III	81	88	34,8	27,4	17,7
IV	62	79	33,9	22,5	16,4
V	40	73	37,9	25,1	19,3

Com base nessas informações, infere-se que

- (A) a educação tem relação direta com a saúde, visto que é menor a mortalidade de filhos cujas mães possuem maior nível de escolaridade, mesmo em países onde o saneamento básico é precário.
- (B) o nível de escolaridade das mães tem influência na saúde dos filhos, desde que, no país em que eles residam, o abastecimento de água favoreça, pelo menos, 50% da população.
- (C) a intensificação da educação de jovens e adultos e a ampliação do saneamento básico são medidas suficientes para se reduzir a zero a mortalidade infantil.
- (D) mais crianças são acometidas pela diarreia no país III do que no país II.
- (E) a taxa de mortalidade infantil é diretamente proporcional ao nível de escolaridade das mães e independe das condições sanitárias básicas.

ATIVIDADE 03

(ENEM/2006) Tendências nas migrações internacionais

O relatório anual (2002) da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) revela transformações na origem dos fluxos migratórios. Observa-se aumento das migrações de chineses, filipinos, russos e ucranianos com destino aos países membros da OCDE. Também foi registrado aumento de fluxos migratórios provenientes da América Latina.

Trends in international migration — 2002. Internet: www.ocde.org (com adaptações).

No mapa seguinte, estão destacados, com a cor preta, os países que mais receberam esses fluxos migratórios em 2002.



Trends in international migration – 2002. Internet: www.ocde.org (Com adaptações).

As migrações citadas estão relacionadas, principalmente, à

- (A) ameaça de terrorismo em países pertencentes à OCDE.
- (B) política dos países mais ricos de incentivo à imigração.
- (C) perseguição religiosa em países muçulmanos.
- (D) repressão política em países do Leste Europeu.
- (E) busca de oportunidades de emprego.

ATIVIDADE 04

(Fac.Santo-Agostinho-BA/2020) Observe a imagem a seguir.



Disponível em: <https://jamstewforyou.wordpress.com/2016/05/08/london-calling-and-the-world-answers-the-use-of-punk-rock-around-the-world/>. Acesso em: 07 set. 2019.

O visual e especialmente o estilo utilizado no corte de cabelo caracterizam o grupo como representantes de qual movimento da contracultura?

- (A) *Punk*.
- (B) *Hippie*.
- (C) *Trash*.
- (D) *Beatnik*.
- (E) *Funk*.

ATIVIDADE 05

(FAMEMA-SP/2019) Em 2018, pesquisadores chineses propuseram a criação de um imposto para famílias com menos de dois filhos, visando

- (A) desencorajar a natalidade devido à alta taxa de fecundidade.
- (B) desestimular o crescimento vegetativo devido à baixa taxa de mortalidade.
- (C) incrementar a população relativa diante da baixa taxa de fecundidade.
- (D) incentivar a natalidade diante do envelhecimento da população.
- (E) estimular o crescimento demográfico diante do bônus demográfico.

EDUCAÇÃO FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender e usar a linguagem corporal como relevante para a própria vida, integradora social e formadora da identidade.

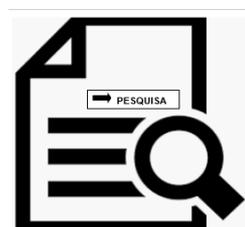
Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em:

<https://youtu.be/UPHGCZJpT04>

<https://youtu.be/jeLXImh-FK4>



- Sugestão de leitura e Pesquisa: Diabetes no link disponível em:

<https://www.diabetes.org.br/publico/meu-esporte-minha-vida/965-atividade-fisica-e-diabetes>

<https://saude.abril.com.br/fitness/atividade-fisica-ajuda-a-controlar-o-diabete/>

<http://www.diabetes.med.br/importancia-da-pratica-de-atividade-fisica-para-diabeticos/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Lembrando que Diabetes é um conteúdo muito presente no ENEM principalmente associado outros componentes curriculares.



ATIVIDADE 01

Atualmente, presenciamos o aumento de incidência do diabetes, assim como outras doenças associadas ao sedentarismo, mesmo entre jovens e crianças.

A respeito do diabetes, analise as afirmativas a seguir.

- I. O diabetes do tipo II é caracterizado por uma maior sensibilidade das células à insulina.
- II. O diabetes do tipo I está, em geral, associado à obesidade, especialmente no caso de crianças.
- III. O exercício físico auxilia a captação da glicose sanguínea pela célula.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I e III, apenas.

ATIVIDADE 02

Para evitar sintomas hipoglicêmicos deve-se orientar:

- (A) Consumir pequenas refeições, com intervalos regulares exceto à noite;
- (B) Evitar alimentos que tenham grandes quantidades de carboidratos;
- (C) Consumir alimentos fonte de cafeína;
- (D) Aumentar o consumo de gordura e proteína.
- (E) Comer só frutas.

ATIVIDADE 03

A Inatividade Física (IF) tem sido deflagrada como uma pandemia, despontando como a quarta principal causa de morte em todo o mundo (KOHL *et al*, 2012).

A IF na adolescência está relacionada a vários problemas comportamentais. Os itens abaixo relacionam-se a comportamentos associados à inatividade física em crianças e jovens, exceto:

- (A) Uso de tabaco.
- (B) Ingestão de bebidas alcoólicas.
- (C) Diabetes tipo 1.
- (D) Obesidade.
- (E) Comportamento suicida.

ATIVIDADE 04

Ao assistir um aluno adulto jovem, com história familiar de diabetes e hipertensão, o professor o orienta a respeito da dieta saudável e da adesão a programas de atividade física.

Com base no caso, considere os seguintes objetivos:

1. Promover a saúde.
2. Prevenir o risco de desenvolver complicações.
3. Minimizar os efeitos de possível doença de origem familiar.
4. Prevenir o desenvolvimento de doença.

É/São objetivo(s) da(s) orientação(ões) do professor o(s) item(ns):

- (A) 1 apenas.
- (B) 1 e 4 apenas.
- (C) 2 e 3 apenas.
- (D) 2, 3 e 4 apenas.
- (E) 1, 2, 3 e 4.

ATIVIDADE 05

A prática de atividade física faz bem para a mente e o corpo. Os benefícios vão muito além de manter ou perder peso. Entre as vantagens para a saúde estão a redução do risco de hipertensão, doenças cardíacas, acidente vascular cerebral, diabetes, câncer de mama e de cólon, depressão e quedas em geral.

Sobre a prática da atividade física, analise os itens:

- I. A atividade física fortalece ossos e músculos, reduz ansiedade e estresse e melhora a disposição e estimula o convívio social.
- II. A Organização Mundial da Saúde (OMS) encomenda 300 minutos semanais de atividade física leve ou moderada.
- III. A Organização Mundial da Saúde (OMS) recomenda pelo menos, 75 minutos de atividade física de maior intensidade por semana (cerca de 10 minutos por dia).
- IV. A atividade física fortalece ossos e músculos, reduz ansiedade e estresse e melhora a disposição e estimula o convívio social.

Estão corretas as alternativas:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler romances da 2ª geração do modernismo brasileiro e artigos de opinião, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre a prosa da 2ª geração do Modernismo brasileiro.
- Refletir sobre orações subordinadas substantivas e adjetivas presentes no artigo de opinião e no romance.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula:
Orações subordinadas substantivas.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=3ut2uySWn9Y>



- Realizar uma pesquisa sobre:

- gêneros: Romances e artigos de opinião.
- Orações subordinadas substantivas.

c) romance e os elementos da narrativa.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Eu sei o preço do sucesso: dedicação, trabalho duro, e uma incessante devoção às coisas que você quer ver acontecer. Então vamos aos estudos? Bom trabalho!



TEXTO I

(PUC-CAMPINAS/2015) Atente para este trecho do romance Pureza, de José Lins do Rego:

Às vezes, quando eu chegava mais tarde, quando um colega me chamava para estudarmos juntos, encontrava meu pai na sala me esperando, lendo qualquer coisa, como pretexto. Eu sabia que era por minha causa. E uma espécie de remorso começou a existir para mim. Eu estava matando meu pai, eu era culpado daquela sua palidez, das suas enxaquecas periódicas. Muitas vezes me chegava a vontade de ir a ele e de ser franco, pedir-lhe que me deixasse de mão.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI207> Acesso em: 23 abril 2020.

ATIVIDADE 01

Estão presentes nesse trecho

- marcas de uma autêntica narrativa, representadas pela atuação de personagens e ações por elas desencadeadas no tempo de uma história: quando eu chegava, encontrava meu pai, por exemplo.
- elementos que indicam uma narração em primeira pessoa, como as formas verbais sabia, estava matando, entre outras, e formas pronominais como me, meu, minha.
- índices da psicologia do narrador/protagonista, como uma espécie de remorso, eu era culpado.

Atende ao enunciado o que se afirma em

- I, II e III.
- I e II, apenas.
- II e III, apenas.
- I e III, apenas.
- II, apenas.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI207>. Acesso em: 23 abril 2020.

ATIVIDADE 02

(F.C.CHAGAS/2017) "A influência que o meio rude exerce no espírito infantil, como preparo para a vida, lhe dá uma lição de coisas que ele não esquece mais. Largado no mundo rural, sem pai e sem mãe, o herói deste belo romance vive na infância toda a experiência do Nordeste sertanejo. Nem lhe falta o contato com o cangaceiro."

No trecho acima está-se considerando uma das obras-primas do regionalismo modernista:

- (A) Capitães de Areia, de Jorge Amado.
- (B) Os Sertões, de Euclides da Cunha.
- (C) São Bernardo, de Graciliano Ramos.
- (D) Menino de Engenho, de José Lins do Rego.
- (E) Menino Antigo, de Carlos Drummond de Andrade.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI207> Acesso em: 23 abril 2020.

ATIVIDADE 03

(FATEC/2010) Leia o fragmento de Capitães da areia.

Logo depois transferiu-se para o trapiche [local destinado à guarda de mercadorias para importação ou exportação] o depósito dos objetos que o trabalho do dia lhes proporcionava. Estranhas coisas entraram então para o trapiche.

Não mais estranhas, porém, que aqueles meninos, moleques de todas as cores e de idades, as mais variadas, desde os 9 aos 16 anos, que à noite se estendiam pelo assoalho e por debaixo da ponte e dormiam, indiferentes ao vento que circundava o casarão uivando, indiferentes à chuva que muitas vezes os lavava, mas com os olhos puxados para as luzes dos navios, com os ouvidos presos às canções que vinham das embarcações...

(AMADO, Jorge. O trapiche. Capitães de Areia. São Paulo: Livraria Martins Ed., 1937. Adaptado.)

Capitães de Areia é um romance, de Jorge Amado, que trata

- (A) da vida de órfãos sobreviventes de um naufrágio ocorrido perto da cidade de Pernambuco.
- (B) do sofrimento de um grupo de meninos sobreviventes de uma chacina no Rio de Janeiro.
- (C) do drama vivenciado por jovens chineses e africanos encontrados nos porões de um navio no porto de Santos.
- (D) da pobreza vivida pelos jovens fugidos de um reformatório em busca do sonho de liberdade em Recife.
- (E) das histórias cotidianas de meninos de rua que lutam pela sobrevivência em Salvador.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI208> . Acesso em: 23 abril 2020.

TEXTO II

Leia o fragmento do artigo de opinião.

Viver em sociedade

Dalmo de Abreu Dallari

Sem vida em sociedade, as pessoas não conseguiriam sobreviver, pois o ser humano, durante muito tempo, necessita de outros para conseguir alimentação e abrigo. E no mundo moderno, com a grande maioria das pessoas morando na cidade, com hábitos que tornam necessários muitos bens produzidos pela indústria, não há quem não necessite dos outros muitas vezes por dia.

[...]

Os seres humanos não vivem juntos, não vivem em sociedade, apenas porque escolhem esse modo de vida, mas porque a vida em sociedade é uma necessidade da natureza humana.

[...]

É preciso que a sociedade seja organizada de tal modo que sirva, realmente, para esse fim. E não basta que a vida social permita apenas a satisfação de algumas necessidades da pessoa humana ou de todas as necessidades de apenas algumas pessoas. A sociedade organizada com justiça é aquela em que se procura fazer com que todas as pessoas possam satisfazer todas as suas necessidades, é aquela em que todos, desde o momento em que nascem, têm as mesmas oportunidades, aquela em que os benefícios e encargos são repartidos igualmente entre todos.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI20> Acesso em; 23 abril 2020.

ATIVIDADE 04

No trecho “É preciso que a sociedade seja organizada de tal modo que sirva, realmente, para esse fim.” Temos uma oração subordinada substantiva

- (A) objetiva direta.
- (B) subjetiva.
- (C) objetiva indireta.
- (D) Completiva nominal.
- (E) Apositiva.

ATIVIDADE 05

O artigo de opinião “Viver em sociedade” tem a função de

- (A) narrar fatos sobre a convivência humana.
- (B) descrever a convivência humana.
- (C) argumentar sobre a convivência humana.
- (D) persuadir a população a viver em sociedade.
- (E) divulgar a vida em sociedade da população.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.
- Analisar informações expressas em gráficos ou tabelas como recurso para a construção de argumentos.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula

Conceitos Iniciais de Probabilidade - Probabilidade e Estatística

Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=eFyAyz6Xy6g>

Probabilidade - Matemática

Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=AUrkhZLGVUw>

Probabilidade: Como aprender de uma forma rápida e simples

Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=bUuQm1MAEig>

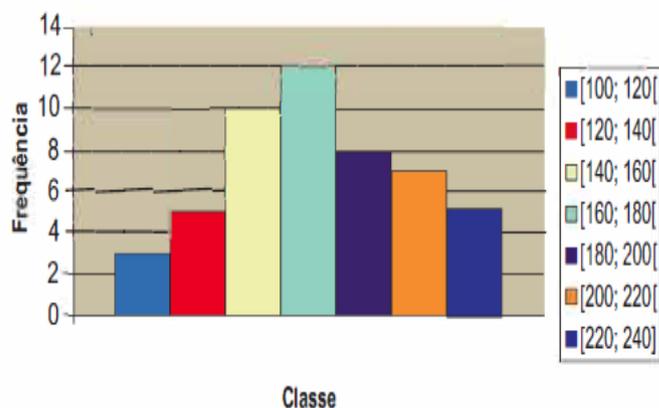
- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

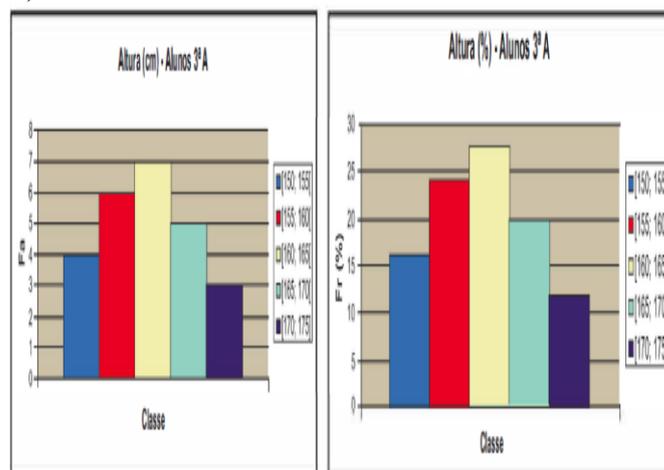
Construa a tabela com a distribuição de frequências referente aos histogramas a seguir:

a)

Histograma - 1



b)



ATIVIDADE 02

No quadro a seguir estão os pesos em quilogramas de 50 clientes da Academia Boa Forma:

72	81	57	64	87	90	74	69	77	73
80	96	55	58	88	92	91	60	68	80
77	76	59	57	83	81	90	68	65	74
91	97	86	82	73	64	69	71	88	94
77	72	81	91	96	59	52	50	63	70

Escolha um intervalo de amplitude conveniente, construa a representação da distribuição de frequência e apresente esses dados usando um histograma de barras. (Sugestão use amplitude 10)

ATIVIDADE 03

De acordo com a tabela a seguir construa o gráfico de barras:

Exportações brasileiras

Estados	fa (US\$ milhões)	MG
São Paulo	1.351	7
Minas Gerais	546	2,8
Rio Grande do sul	336	1,7
Espírito Santo	287	1,4
Paraná	252	1,3
Santa Catarina	210	1,1

ATIVIDADE 04

Observe a tabela a seguir:

Imprensa no nordeste	
Capital	Jornais diários em circulação
Maceió (AL)	3
Salvador (BA)	4
Fortaleza (CE)	3
São Luís (MA)	2
João Pessoa (PB)	4
Recife (PE)	4
Teresina (PI)	3
Natal (RN)	3
Aracaju (SE)	2

Fonte: almanaque abril, 2008

Qual dos gráficos a seguir representa corretamente a tabela?

a)



b)



c)

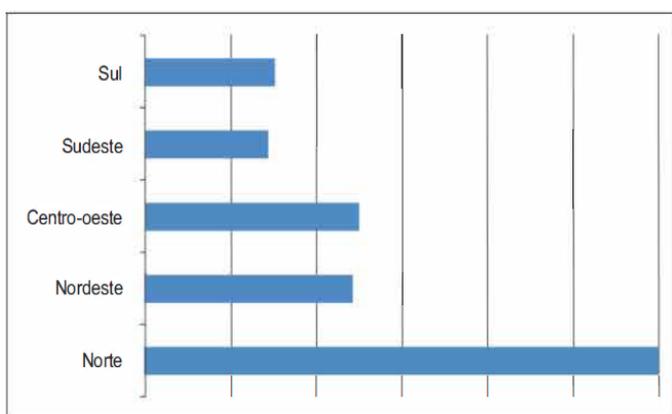


ATIVIDADE 05

Observe a tabela a seguir:
Áreas das regiões brasileiras

Regiões	Área em km ²
Norte	3 869 637
Nordeste	1 561 177
Centro-oeste	1 612 077
Sudeste	927 289
Sul	577 214

Fonte: http://www.estudamos.com.br/geografia/regioes_do_brasil.php



De acordo com a tabela, com o gráfico e as orientações de construção do gráfico, descubra:

- Qual o número de ocorrência?
- Quais as dimensões adequadas (altura e largura)?
- Qual a escala?

LÍNGUA INGLESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar a finalidade do gênero textual reportagem.
- Ler e interpretar reportagens.

Teacher's tip!

Principais Características da Reportagem:

- Textos em primeira e terceira pessoa;
- Presença de títulos;
- Temas sociais, políticos, econômicos;
- Linguagem simples, clara e dinâmica;
- Discurso direto e indireto;
- Objetividade e subjetividade;
- Linguagem formal;

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Vamos aprender um pouco mais!

TERMOS JORNALÍSTICOS EM INGLÊS

Scoop

O famoso furo de reportagem. Alguma novidade quente, um “babado” até.

Fake news

Essa anda famosa. As notícias falsas são aquelas que se espalham especialmente por redes sociais, em geral sem sources (fontes) ou de fontes duvidosas.

Off the record / Out of record

Algo que, na realidade, não deveria virar notícia, porque foi contado de maneira secreta.

Deadline

É o prazo que você tem para entregar uma matéria. Em português, também usamos a mesma palavra.

Agenda

É o que conhecemos como pauta jornalística, que é, basicamente, o que vai guiar o caminho da reportagem.

Broadcast

É a transmissão de algo, inclusive da notícia, por meios eletrônicos. Ela pode acontecer pela television, pelo rádio ou até pelos websites.

Headline

É a manchete da notícia, o título que tem como objetivo chamar a atenção do leitor.

Breaking news

Uma notícia extraordinária e nova que, em geral, vira plantão de notícias. É quando acontece algum fato importante, e a programação normal é interrompida para que a notícia seja transmitida.

Front page

É a página mais importante de um jornal (a primeira!). É ali que vão as principais matérias. No caso das revistas (magazines), a matéria de cover (capa) pode ser chamada de cover story.

Press

É a imprensa. O conjunto de jornalistas, fotógrafos, editores, etc.

Coverage

Cobertura, o acompanhamento de um ou mais fatos para formar a notícia. Ela pode ser feita por um ou mais repórteres.

ATIVIDADE 01

TEXT I

TV host's race jokes spark Brazil-Korea online war
South Koreans and Brazilians have become embroiled in an online battle after racially insensitive comments and gestures were made on air by a popular TV host.

The spat began when the South Korean K-pop group KARD appeared on a TV show presented by well-known Brazilian personality Raul Gil. Gil began with relatively innocuous banter, asking KARD members if they were single. But when the crowd cheered, he asked why they were reacting in such a way, and made a "slant-eye" gesture. The broadcast kicked off a huge reaction in South Korea, where furious users of the web portal Nate sounded off about Gil and Brazil in general.

Aprenda três palavras/expressões:

- ✓ **to become embroiled** = to be involved deeply in an argument, conflict, or difficult situation
- ✓ **spat** = a quarrel about an unimportant matter
- ✓ **banter** = the playful and friendly exchange of teasing remarks

a) Localize dois advérbios no texto I:

Disponível em: <https://tinyurl.com/y865hfbv>. Acesso em: 20 abril. 2020.

ATIVIDADE 02

TEXT II

Brazil: City of God actor wanted for killing Rio policeman Ivan da Silva Martins played a small part as a gang member in the film. He is now 34 and is thought to control drug trafficking in the Vidigal favela. The film was released in Brazil in 2002, exposing to the rest of the world the bitter reality of crime, violence and poverty in Rio's favelas. Mr Martins was one of many boys and teenagers recruited from the city's poorest quarters to work as actors in the film. He is now believed to be feared by the Vidigal community where police says he is known as Ivan the Terrible. City of God director Fernando Meirelles said he had gradually lost contact with all the young actors, but told O Globo newspaper that he was "saddened by the news".

Aprenda uma palavra:

✓ **bitter** = having a sharp, pungent taste or smell; not sweet

a) Localize seis frases na voz passiva no texto II.

Disponível em: <https://tinyurl.com/y865hfbv>. Acesso em: 20 abril. 2020.

ATIVIDADE 03

TEXT III

Havaianas: How a Brazilian flip-flop took over the world. It is one of the simplest shoes on the planet: a piece of plastic, roughly the outline of your foot, with a crude strap holding the sole to your toes. Yet Brazil's Havaianas brand took the humble flip-flop to new heights. The company behind them was sold for \$1bn (£780m).

Selling about 200 million pairs every year, it had produced a domestic and international phenomenon. Across the country, there are whole shops dedicated to them. Rows and rows, in all colours and styles. There are strappy ones, shiny ones, ones in the colour of your favourite football team, ones with huge platform wedges. The colourful rubber shoes have become synonymous with Brazil. Many carry a little Brazilian flag on their strap. "Havaianas embodies Brazil's fun, vibrant & spontaneous way of life," claims the company's Twitter account. And it is this strong identity that has helped it hold its own, against cheap versions of what is an easy-to-replicate design.

Aprenda duas palavras:

✓ **crude** = in a natural or raw state; not yet processed or refined

✓ **to embody** = to include or contain (something) as a constituent part

a) Identifique 4 adjetivos que comecem com a letra "s".

b) Identifique 3 adjetivos que comecem com a letra "c".

c) Identifique 2 adjetivos que comecem com a letra "h".

Disponível em: <https://tinyurl.com/y865hfbv>. Acesso em: 20 abril. 2020.

ATIVIDADE 04

(Enem/2018) Leia o texto IV e responda:

TEXT IV

Lava Mae: Creating Showers on Wheels for the Homeless

San Francisco, according to recent city numbers, has 4,300 people living on the streets. Among the many problems the homeless face is little or no access to showers. San Francisco only has about 16 to 20 shower stalls to accommodate them. But Doniece Sandoval has made it her mission to change that. The 51-year-old former marketing executive started Lava Mae, a sort of showers on wheels, a new project that aims to turn decommissioned city buses into shower stations for the homeless. Each bus will have two shower stations and Sandoval expects that they'll be able to provide 2,000 showers a week.

ANDREANO, C. Disponível em: abcnews.go.com. Acesso: 26 jun. 2015 (adaptado).

A relação dos vocábulos shower, bus e homeless, no texto, refere-se a

- (A) empregar moradores de rua em lava a jatos para ônibus.
- (B) criar acesso a banhos gratuitos para moradores de rua.
- (C) comissionar sem-teto para dirigir os ônibus da cidade.
- (D) exigir das autoridades que os ônibus municipais tenham banheiros.
- (E) abrigar dois mil moradores de rua em ônibus que foram adaptados.

ATIVIDADE 05

(Enem/2017) Leia o texto V e responda:

TEXT V

Israel Travel Guide

Israel has always been a standout destination. From the days of prophets to the modern day nomad this tiny slice of land on the eastern Mediterranean has long attracted visitors. While some arrive in the 'Holy Land' on a spiritual quest, many others are on cultural tours, beach holidays and eco-tourism trips. Weeding through Israel's convoluted history is both exhilarating and exhausting. There are crumbling temples, ruined cities, abandoned forts and hundreds of places associated with the Bible. And while a sense of adventure is required, most sites are safe and easily accessible. Most of all, Israel is about its incredibly diverse population. Jews come from all over the world to live here, while about 20% of the population is Muslim. Politics are hard to get away from in Israel as everyone has an opinion on how to move the country forward — with a ready ear you're sure to hear opinions from every side of the political spectrum.

Disponível em: www.worldtravelguide.net. Acesso em: 15 jun. 2012.

Antes de viajar, turistas geralmente buscam informações sobre o local para onde pretendem ir. O trecho do guia de viagens de Israel

- (A) descreve a história desse local para que turistas valorizem seus costumes milenares.
- (B) informa hábitos religiosos para auxiliar turistas a entenderem as diferenças culturais.
- (C) divulga os principais pontos turísticos para ajudar turistas a planejarem sua viagem.
- (D) recomenda as medidas de segurança para alertar turistas sobre possíveis riscos locais.
- (E) apresenta aspectos gerais da cultura do país para continuar a atrair turistas estrangeiros.