

1ª SEMANA – 2º CORTE

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/2020

Unidade Escolar: \_\_\_\_\_ Ano: 2º

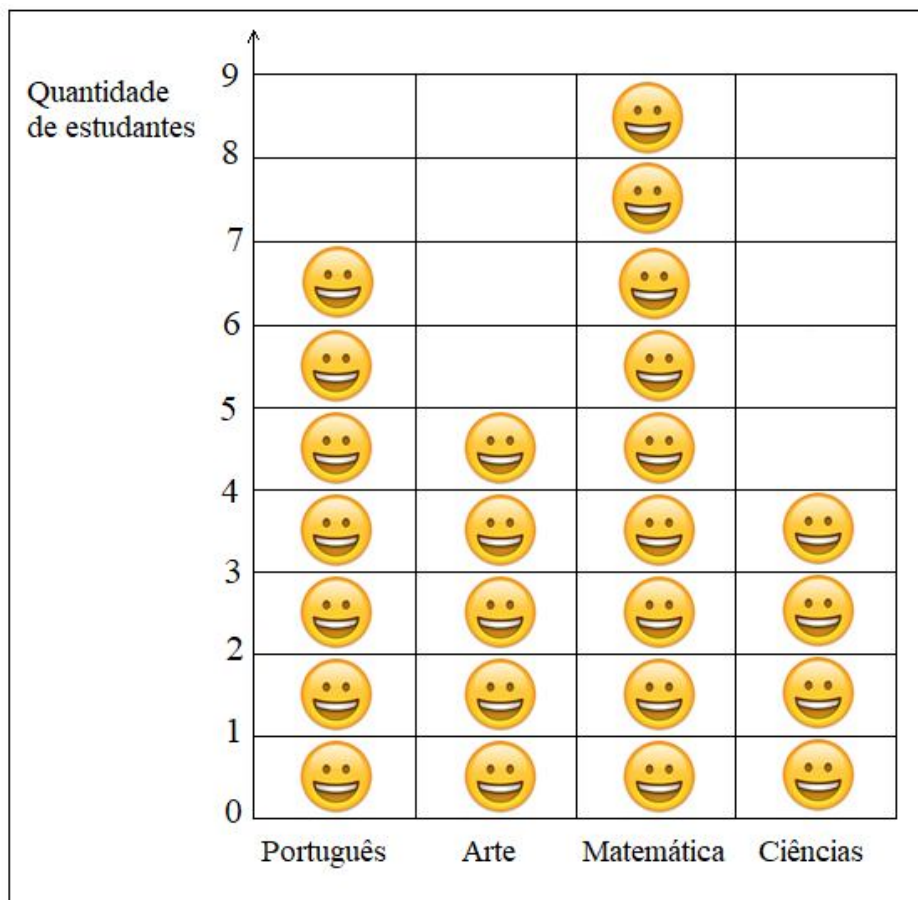
Componente Curricular: Matemática

Tema/ Conhecimento: Análise da ideia de aleatório em situações do cotidiano: Classificação de eventos aleatórios

Habilidades: (EF02MA21-A) Identificar e registrar em tabelas, resultados de eventos cotidianos aleatórios como pouco prováveis, muito prováveis, improváveis e impossíveis, com uso de materiais manipuláveis que permitem experimentos aleatórios tais como moedas, dados, peças de dominó. Exemplo: em um jogo com dois dados, perceber quais as somas que podem sair, quais são impossíveis e quais são mais prováveis.; (EF02MA21-B) Relacionar a classificação dos resultados de eventos cotidianos aleatórios para tomada de decisões em situações diversas.

**ATIVIDADES**

1 - O gráfico a seguir mostra a disciplina de preferência dos estudantes do 2º ano.



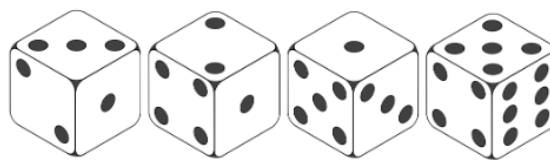
Assinale a alternativa que indica a preferência da maioria dos estudantes.

- (A) ( ) Português
- (B) ( ) Arte

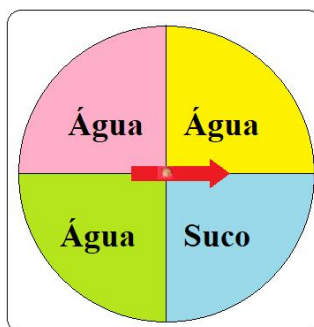
- (C) ( ) Matemática
- (D) ( ) Ciências

2 - Fernando, Rafael e Márcio estão brincando de lançar um dado. Sabendo que cada um fez um lançamento, marque a alternativa que indica a possibilidade desse resultado para cada jogador.

- (A) ( ) É mais provável que saia o número 6  
(B) ( ) É pouco provável que saia o número 4  
(C) ( ) É improvável que saia o número 1  
(D) ( ) É impossível que saia o número 7



3 - Larissa não gosta de beber água. Por isso, sua mãe lhe propôs um jogo. Sempre que sentisse sede, ela deveria girar a roleta e, quando a roleta parasse, ela deveria beber o líquido indicado pela seta.



a) Qual a bebida mais provável de sair?

\_\_\_\_\_

b) Qual bebida é pouco provável de sair?

\_\_\_\_\_

c) Larissa poderá beber refrigerante?

\_\_\_\_\_

4 - Vivian, Lucas e Carlos estão jogando. Eles têm 9 tampinhas vermelhas, 4 azuis e 2 amarelas. Vivian colocou as tampinhas dentro de um saco e pediu a Lucas e Carlos que retirassem uma cada um.

a) Qual é a cor com maior probabilidade de sair?

\_\_\_\_\_

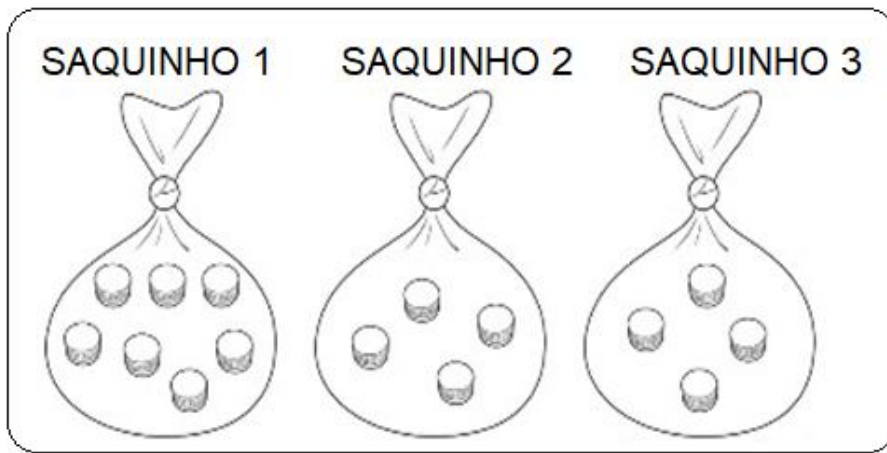
b) Qual a cor com a menor probabilidade de sair?

\_\_\_\_\_

c) Ajude Lucas a distribuir as tampinhas em 3 saquinhos diferentes, pintando-as de acordo com as indicações:



- ✓ É impossível retirar uma tampinha vermelha do saquinho 2
- ✓ É mais provável tirar uma tampinha vermelha no saquinho 1
- ✓ A cor que é pouco provável de sair do saquinho 3 é azul;
- ✓ É menos provável que saia a cor amarela do saquinho 1



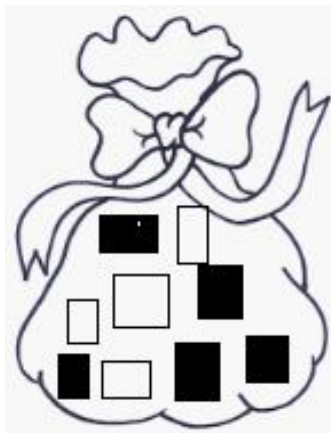
Disponível em: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/924/possibilidades-lancar-dados/> Acesso em 29 de abr. de 2020.

5 - Em uma caixa há 6 bolas pretas e 2 bolas rosas. Se você escolhesse uma bola de gude, sem olhar, quais as chances de que você tenha escolhido a de cor preta?



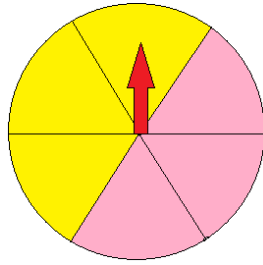
- (A)  Muito provável
- (B)  Pouco provável
- (C)  Impossível
- (D)  Improvável

6 - Em um saquinho há fichas brancas e pretas. Se você escolhesse uma ficha sem olhar, circule a palavra que corresponde às chances de escolher a de cor azul.



Certo	
Provável	Improvável
Impossível	

7- Observe a roleta a seguir.



Faça um X na palavra que corresponde às chances de o ponteiro parar no espaço de cor branca ao girar essa roleta?

	Possível	Impossível
Improvável		
	Muito provável	

Quer fazer mais atividades? Se possível, acesse o link: <https://br.ixl.com/math/2-ano/certeza-prov%C3%A1vel-improv%C3%A1vel-e-imposs%C3%ADvel>