

Nome:		Data: ___/___/2020
Unidade Escolar:		Ano: 4º
Componente Curricular: Matemática		
Tema/ Conhecimento: Números		
Habilidade: (EF04MA02-B) compor e decompor números naturais do sistema de numeração decimal até 10000, utilizando as propriedades multiplicativa e aditiva, como $15234 = 1 \times 10000 + 5 \times 1000 + 2 \times 100 + 3 \times 10 + 4$ , por meio de estratégias diversas, como calculadoras e materiais didáticos como o ábaco e as fichas sobrepostas.		

Chegou a hora de entender um pouco mais sobre a composição e decomposição de números naturais utilizando propriedades multiplicativa e aditiva. É importante que você pesquise mais sobre esse conteúdo!

### Todo número pode ser representado usando-se o Princípio Multiplicativo

- multiplicação do número pela potência de 10 correspondente à sua posição).
- Exemplos:

$$\begin{aligned} 7 &= 7 \times 1 \\ 70 &= 7 \times 10 \\ 700 &= 7 \times 100 \end{aligned}$$

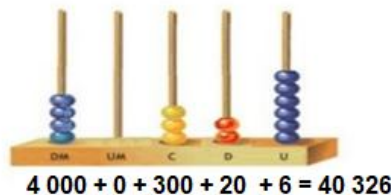


### Todo número pode ser representado usando-se o Princípio Aditivo

- todo número pode ser representado usando-se o Princípio Aditivo (adição dos valores posicionais dos símbolos).



$$11 = 10 + 1$$



$$4\ 000 + 0 + 300 + 20 + 6 = 40\ 326$$

### Os Princípios Aditivo e Multiplicativo geram a decomposição dos números

- Exemplo:  
 $345 = 3 \times 100 + 4 \times 10 + 5 \times 1 = 300 + 40 + 5.$

Por serem as trocas feitas de dez em dez é que se diz que o sistema possui base dez. Por serem os registros feitos com os mesmos símbolos mudando de valor conforme a posição é que o sistema se diz posicional. O fato de o sistema ser posicional favorece a leitura dos números. Cada algarismo recebe um valor absoluto – indicado por seu símbolo - e, também, um valor relativo à posição que ocupa na reta numérica.

O sistema de numeração indiano obedece a dois princípios: aditivo e multiplicativo.  
Acompanhe a composição do número 1 234, por exemplo.

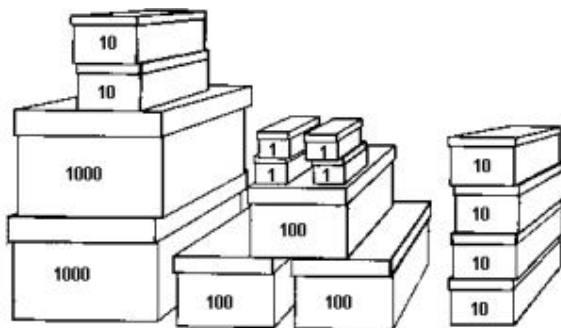
$$1\ 234 = 1 \times 1\ 000 + 2 \times 100 + 3 \times 10 + 4 \times 1$$

Tendo-se em vista sua eficiência, simplicidade e funcionalidade, o sistema indo-arábico tornou-se dominante. Disponível em: Revista Nova Escola, novembro 1988.

Agora é sua vez de praticar!

### Atividades

01. Observe a imagem a seguir que representa caixas de remédios embalados. Qual a quantidade total de remédios embalados?



\_\_\_\_\_

02. Preencha os quadros a seguir com o número correspondente.

**Exemplo:**  $4 \times 100 + 8 \times 10 + 3 =$

(A)  $5 \times 100 + 7 \times 10 + 2 =$

(B)  $7 \times 100 + 5 \times 10 + 2 =$

(C)  $5 \times 10 + 7 + 2 =$

(D)  $5 \times 1000 + 7 \times 100 + 20 =$

03. Preencha os quadros a seguir com o número correspondente.

**Exemplo:**  $200 + 60 + 3 =$

A)  $200 + 24 + 2 =$

B)  $1\ 000 + 4 + 6 =$

C)  $600 + 800 + 4 =$

D)  $2\ 000 + 40 + 7 =$

04. Faça a decomposição dos números a seguir, utilize o método aditivo.

$$\text{Exemplo: } 483 = 400 + 80 + 3$$

- (A) 238
- (B) 502
- (C) 1240
- (D) 4 010
- (E) 9 802

05. Preencha o quadro a seguir conforme exemplo.

	Unidade de milhar	Centena	Dezena	Unidade	Como se lê
Exemplo: 2 403	2	4	0	3	Dois mil quatrocentos e três
403					
826					
1024					
2 498					
4 003					
9 678					

**Parabéns! Você concluiu suas atividades!**