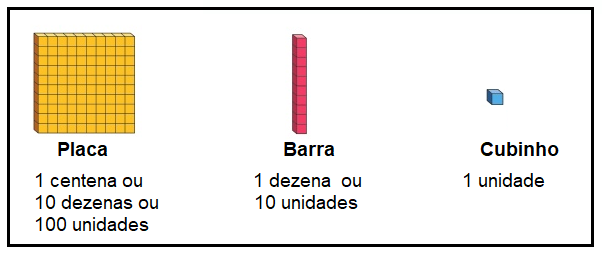
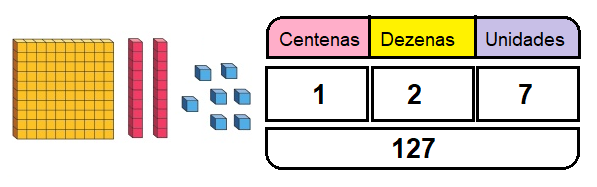
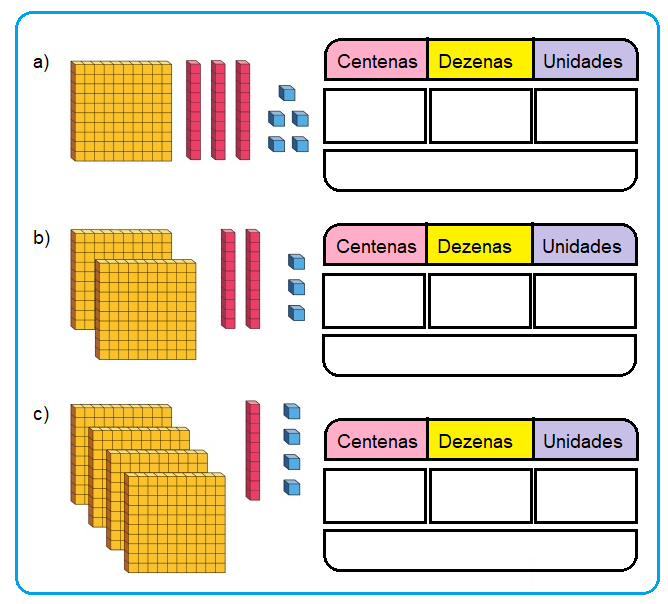
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Nome: |  | | Data: \_\_\_/\_\_\_/2020 |
| Unidade Escolar: | |  | Ano: 2º |
| Componente Curricular: Matemática | | | |
| Tema/ Conhecimento: Números | | | |
| Habilidades: (EF02MA01-C) Ler e registrar escritas numéricas até a ordem das centenas.  (EF02MA01-D) Comparar e ordenar números naturais, até a ordem de centenas, pela compreensão das características do sistema de numeração decimal, agrupando unidades em dezenas e centenas (valor posicional e funções do zero indicando ausência ou mudança de ordem), utilizados em contagens de objetos, situações para a estimativa, jogos, material estruturado, resolução de problemas envolvendo ou não o sistema monetário e exploração de estratégias pessoais de cálculo. | | | |

Observe o Material Dourado a seguir.

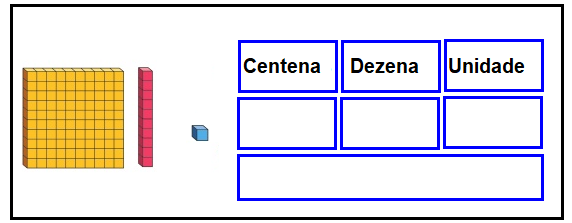


1. Veja como Márcia representou a quantidade das centenas, dezenas e unidades.



Faça como Márcia e preencha o quadro a seguir.

1. Complete o quadro a seguir.



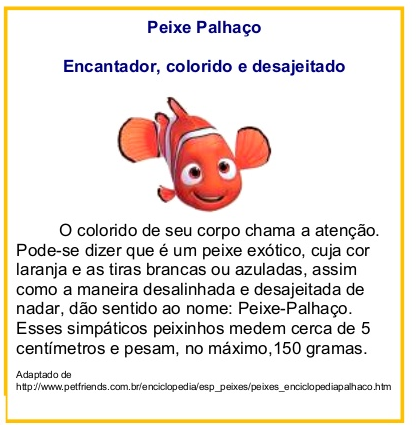
Agora responda:

1. Quantas centenas tem esse número? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Quantas dezenas tem esse número? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Quantas unidades tem esse número? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Escreva o valor que representa cada algarismo nos números a seguir.



Responda:

1. Qual o valor do 2 no número 248? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Qual o valor do 4 no número 842? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Qual o valor do 8 no número 428? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Qual o maior número? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Qual o menor número? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Você já ouviu fala do peixe palhaço? Leia o texto e responda às perguntas.



1. Encontre no texto o número que representa o peso máximo do peixe palhaço, copie-o e escreva seu nome por extenso:

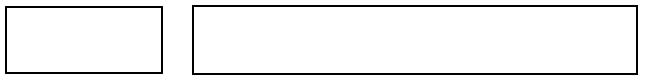
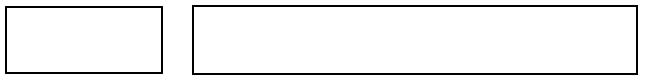
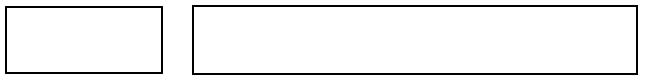
**0**

**5**

**1**

1. Utilizando os algarismos , quais números de três algarismos você

pode formar além do 150?



1. Observe os números encontrados na atividade anterior. Circule o que representa a maior quantidade e risque o que representa a menor quantidade.

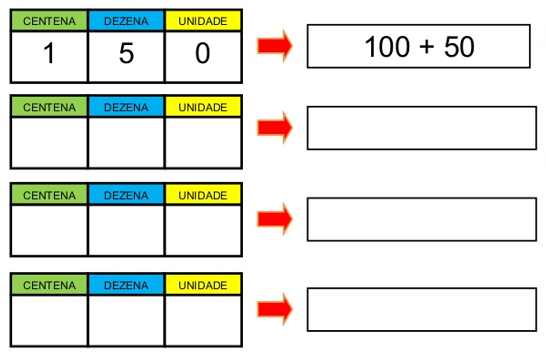
**150**

**105**

**510**

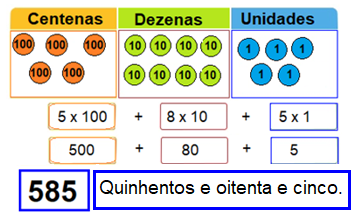
**501**

1. Copie os números no QVL. Depois, decomponha cada um deles:

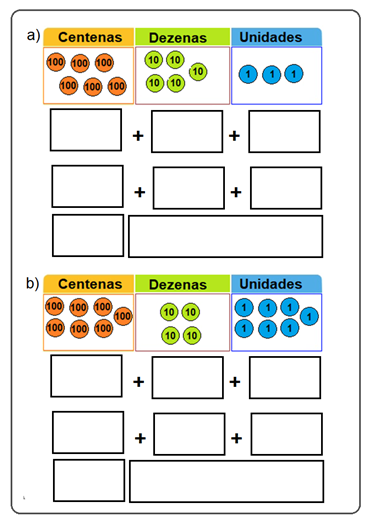


Agora, responda quanto vale o 5 em cada número.

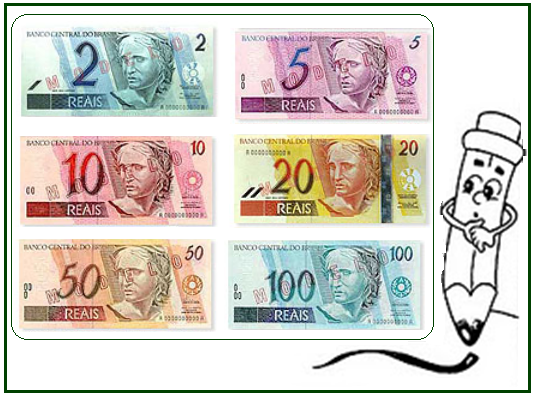
1. 105 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. 510 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. 150 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. 501 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Veja o Quadro Valor de Lugar (QVL) a seguir.



Agora é sua vez! Complete os espaços em branco de acordo com o QVL.



1. Observe as cédulas a seguir.



Responda:

1. Quantas cédulas de  você precisa para ter ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Quantas cédulas de  são necessárias para formar ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ­­­­­­Quantas cédulas de  necessito para juntar ?

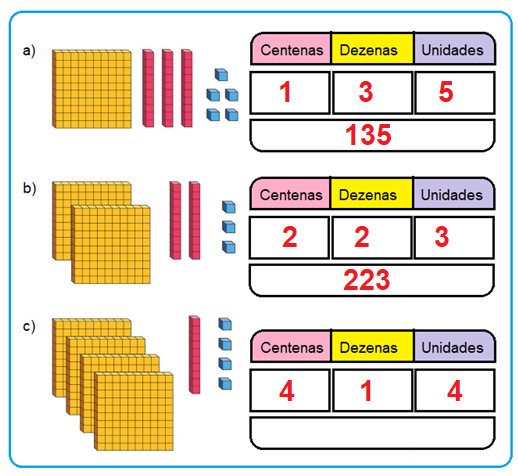
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

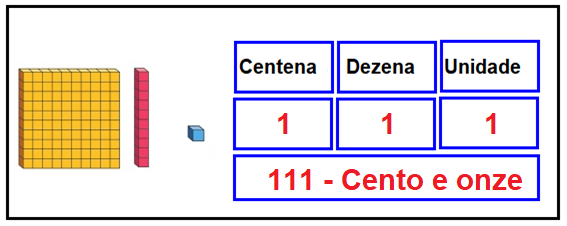
1. Escreva o valor total que está representado no quadro acima?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Respostas:

1 -



2 -

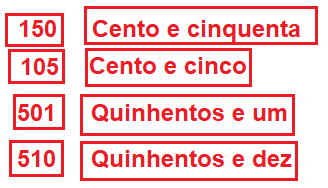
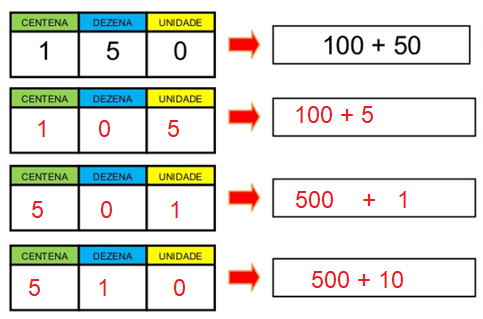
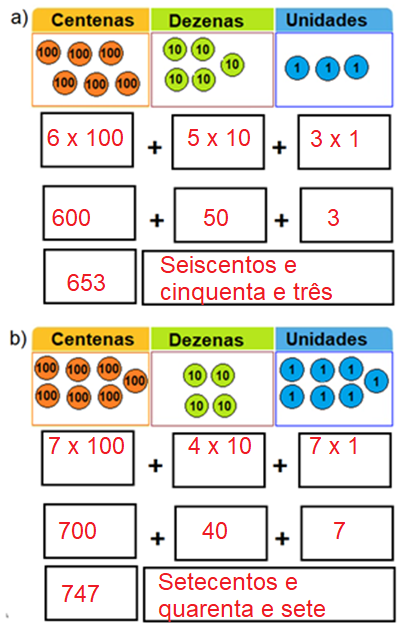
1. Uma centena.
2. Onze dezenas.
3. Cento e onze.



1. 200
2. 40
3. 8
4. 842
5. 248

Cento e cinquenta

**150**

1. 
2. 
3. 5
4. 500
5. 50
6. 500
7. 
8. 10
9. 10
10. ­­­­­­10
11. R$ 187,00