

SEMANA 8
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
PROFESSOR: _____

DATA: ____/____/2020.

NOME: _____

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS

SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA

LISTA DE ATIVIDADES

1ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 8

➤ **Componentes Curriculares e temas:**

• **Segunda-feira - 18/05/2020.**

- Língua Portuguesa – Quinhentismo
- Matemática – Função Polinomial do 2º Grau
- História – Grécia Antiga
- Língua Inglesa – Cartas

• **Terça-feira - 19/05/2020.**

- Matemática – Função Polinomial do 2º Grau
- Geografia – Relevo: Terrestre e Submarino
- Física – Cinemática – Movimento Uniforme

• **Quarta-feira - 20/05/2020.**

- Química – **Aula na TBC** – Estrutura do Átomo – Isótopos, Isóbaros e Isótonos.
- Biologia – **Aula na TBC** – Fotossíntese
- Educação Física – **Videoaula** – Esporte e Diversidade
- Matemática Básica – **Videoaula** – Equação do 2º Grau.

• **Quinta-feira - 21/05/2020.**

- Língua Portuguesa – Quinhentismo
- Matemática – Função Polinomial do 2º Grau
- Física – Cinemática – Movimento Uniforme
- Geografia – Relevo: Terrestre e Submarino

• **Sexta-feira - 22/05/2020.**

- Língua Portuguesa – Quinhentismo
- Matemática Básica – Equação do 2º Grau – Soma e Produto das Raízes
- Arte – História do Teatro
- Matemática – Função Polinomial do 2º Grau

SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Refletir sobre o Quinhentismo.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula sobre Quinhentismo. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=WULOzFYZ30g>



- Estudar e pesquisar mais sobre o Quinhentismo.

Disponível em:

<https://www.todamateria.com.br/quinhentismo/>

Disponível em:

<https://www.infoescola.com/literatura/quinhentismo/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(PUC-MG/2018) - No processo de colonização do Brasil (sécs. XVI - XVIII), os jesuítas tiveram papel de destaque na difusão do catolicismo.

Sobre eles é correto afirmar, exceto.

- (A) Detinham o monopólio da educação e, na segunda metade do século XVI, fundaram colégios na cidade de Salvador e na Vila de São Vicente.
- (B) Sua tarefa missionária era a catequização dos índios, convertendo-os à verdadeira fé e à recuperação de fiéis.
- (C) Construíram as missões para impedir a escravidão dos indígenas pelos coloniais e manter o universo de valores culturais dos índios.
- (D) Foram expulsos de Portugal e das possessões coloniais pelo Marquês de Pombal, após 1750, devido ao seu poder econômico e político.
- (E) Se recusaram a catequizar os indígenas, fugindo todos para a Europa no primeiro navio que partiu.

ATIVIDADE 02

(UFJF/MG) – “Quando chega a época do amanho da terra e da sementeira, (...) o padre dá a cada índio duas ou três juntas de boi para o amanho da roça (...). Pois o padre chegou a um índio, que lhe parecia ser o mais aplicado. Que tinha ele feito dos bois, que o padre tinha lhe emprestado? (...) o coitado está com fome, desatreia o zebruno e o abate. (...). Desta maneira, o pobre boi do arado virou fumaça num único almoço (...). Aos europeus isto parecerá incrível, mas aqui entre nós é a pura verdade, que os índios deixam estragar as espigas de milho maduras e amarelas, se os padres não os ameaçam expressamente com 24 pancadas de sova como castigo. Castigar desta maneira paternal tem resultado extraordinário, também entre os bárbaros mais selvagens, de sorte que nos amam de verdade, como os filhos aos pais.”

(SEPP, Anton. (1655-1733). Viagem às missões jesuíticas e trabalhos apostólicos. São Paulo: Ed. Universidade de São Paulo, 1972, p. 87.)

A passagem acima se refere ao trabalho que os jesuítas desenvolviam junto aos índios do Brasil, nos séculos XVI e XVII. Sobre esse contexto histórico, aponte a alternativa correta.

- (A) Os jesuítas desenvolveram a catequese junto aos índios, como forma de escravizá-los, aplicando constantes castigos físicos a quem não trabalhasse;
- (B) Os jesuítas pregavam que os índios selvagens não tinham alma e que, portanto, era necessário convertê-los ao catolicismo, como forma de torná-los mais dóceis para serem escravizados pelos senhores de terras;
- (C) As missões tinham como orientação integrar os índios nos princípios da civilização cristã, promovendo a educação religiosa e para o trabalho;
- (D) O trabalho das missões foi interrompido, pois não alcançava resultados práticos e muitos padres acabavam adquirindo hábitos próprios dos índios, o que contrariava os interesses da Igreja;
- (E) Apesar de conseguirem muitos resultados positivos nas atividades econômicas, pois castigavam os índios preguiçosos, no campo religioso não alcançaram resultados, sendo baixo o número de índios que se converteram ao cristianismo.

ATIVIDADE 03

A Ordem Jesuíta foi claramente inspirada em sua forma de organização nas estruturas militares da Idade Moderna. Inclusive seu fundador foi um militar ferido em combate, cujo nome era

- (A) José de Anchieta.
- (B) Manoel da Nóbrega.
- (C) António Vieira.
- (D) Inácio de Loyola.
- (E) Marquês de Pombal.

ATIVIDADE 04

A Companhia de Jesus exerceu durante quase todo o período colonial um importante papel na atuação conjunta à Coroa Portuguesa no processo de colonização brasileira. Controlou a educação no período e realizou a assimilação de algumas tribos indígenas à nova sociedade que estava se constituindo. Porém, em decorrência dos ideais iluministas e da influência que exercia sobre alguns governantes do século XVIII.

A Companhia de Jesus foi suprimida dos territórios portugueses

- (A) pelo Padre Antônio Vieira.
- (B) pela Rainha Maria I.
- (C) por d. João IV.
- (D) pelo Marquês de Pombal.
- (E) pelo papa Clemente XIV.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Analisar o gráfico da função polinomial do 2º grau (crescimento e decrescimento).

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir a videoaula

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=PItgfS53qws>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Estude com a firme certeza de que tudo que requer esforço e disciplina resulta em felicidade e grandes conquistas.

ATIVIDADE 01

Considere a função $f(x) = x^2 - 4x + 4$ definida de \mathbb{R} em \mathbb{R} . Qual o intervalo de crescimento da função $f(x)$?

ATIVIDADE 02

Considere a função $f(x) = x^2 + 4x + 2$ definida de \mathbb{R} em \mathbb{R} . Qual o intervalo de decrescimento da função $f(x)$?

ATIVIDADE 03

Considere a função $f(x) = x^2 - 4x + 5$ definida de \mathbb{R} em \mathbb{R} . Qual o intervalo de decrescimento da função $f(x)$?

ATIVIDADE 04

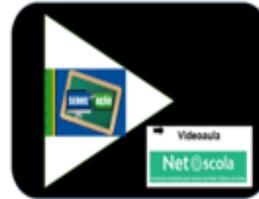
Considere a função $f(x) = x^2 + 10x - 14$ definida de \mathbb{R} em \mathbb{R} . Qual o intervalo de crescimento da função $f(x)$?

HISTÓRIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Compreender e relacionar as diferentes formas de organização da vida social e das relações de poder na Grécia Antiga.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Realizar uma pesquisa:

Consultar a página do seu livro que aborde o tema; Grécia Antiga.

- Na sequência das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



**TUDO
BLZ?**

Observe o quadrinho a seguir para responder as atividades 01, 02 e 03.



Disponível em <https://app.estuda.com/questoes/>. Acesso em 06 maio 2020.

ATIVIDADE 01

O quadrinho ilustra a organização social da Cidade-Estado de

- (A) Atenas.
- (B) Esparta.
- (C) Roma.
- (D) Creta.
- (D) Tebas.

ATIVIDADE 02

De acordo com o quadrinho o direito ao voto era restrito as/aos

- (A) homens de estrangeiros.
- (B) mulheres livres e casadas.
- (C) homens livres de Esparta.
- (D) cidadãos maiores de 18 anos.
- (E) homens livres maiores de 18 anos.

ATIVIDADE 03

Os quadrinhos fazem uma referência à

- (A) manifestação pela concessão de cidadania a todos os homens livres.
- (B) exclusão da participação política de sujeitos considerados 'não cidadãos'.
- (C) inclusão da participação política de mulheres e escravos.
- (D) voto censitário praticado na cidade-estado de Atenas
- (E) inclusão de todos os gregos como cidadãos da cidade-estado de Esparta.

ATIVIDADE 04

(FacDireitodeSãoBernardodoCampo.SP/2020.adaptada) Leia o texto a seguir.

O casamento assenta num acordo formal, **engye**, entre o noivo e o pai da noiva, acordo em que está associada a entrega de um dote por parte desse último. A jovem parece não ter direito a dizer uma palavra de consentimento nesse acordo celebrado entre sogro e genro. É a transferência propriamente dita da noiva que constitui a realização do casamento, na qual se efetiva a união, **gamos**, do casal. Por meio dessa transferência a noiva muda de casa, **oikos**, e também de senhor, **kyrios**.

(Duby, Georges e Perrot, Michelle – História das Mulheres no Ocidente - Vol. 1: A Antiguidade, sob a direção de Pantel, Pauline Schmitt - Porto: Edições Afrontamento, p.206_adaptado)

A partir do texto, referente ao cotidiano das mulheres na Grécia Antiga, podemos afirmar que:

- (A) As mulheres estavam inseridas em uma sociedade matriarcal que submetia os homens ao seu controle e poder.
- (B) As mulheres estavam inseridas em uma sociedade que garantia a elas igualdade de condições em relação aos homens.
- (C) As mulheres estavam inseridas em uma sociedade patriarcal que as submetia ao controle do poder masculino.
- (D) Em Atenas elas podiam participar dos jogos, ir ao teatro, votar e participar das decisões políticas.
- (E) As mulheres estavam inseridas em uma sociedade capitalista onde eram escravizadas.

ATIVIDADE 05

Relacione os grupos sociais da Grécia Antiga com suas definições.

COLUNA I

1. Metecos.
2. Hilotas.
3. Esparciatas.
4. Eupátridas.

COLUNA II

- () Atenienses grandes proprietários de terras.
- () Estrangeiros que viviam em Atenas.
- () Grupo em Esparta que se dedicava à guerra e à política.
- () Trabalhadores braçais, servos que serviam o Estado em Esparta.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- (A) 1,2,3 e 4.
- (B) 4,3,2 e 1.
- (C) 4,1,3 e 2.
- (D) 3,2,1 e 4.
- (E) 4,1,2 e 3.

LÍNGUA INGLESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

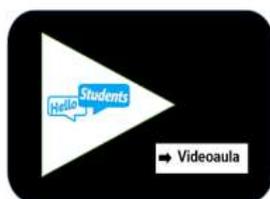
- Ler cartas de leitor utilizando diferentes estratégias de leitura (Skimming/scanning/).
- Predizer o tema de textos reconhecendo palavras-chave em títulos, subtítulos, legendas, fontes, entre outros, integrando informação verbal e não verbal na compreensão global em cartas do leitor.

For this class, it is important to:
(Para essa aula é importante:)



- Assistir a videoaula disponível em

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir a videoaula Disponível em:

<https://www.hellostudents.in/class-10-3>.



- Ler as instruções e explicações com atenção:

How are you?

Nesta aula vamos ler um exemplar do gênero carta do leitor. Na última atividade (Semana 7), o texto trabalhado foi uma matéria a respeito de uma lua minúscula que estava orbitando a nossa grande lua. O texto desta aula é justamente uma carta, escrita por uma aluna, que leu a notícia sobre a mini lua e decidiu escrever para o site responsável pela referida notícia.

Lembre-se de que já comentamos numa atividade anterior que a carta de leitor sempre se refere a uma matéria publicada em determinado jornal ou revista. Assim, não faria muito sentido trabalhar uma carta de leitor sem saber a qual notícia ou reportagem ela se refere.

Você também terá uma lista de verbos e adjetivos, as quais iremos usar até a última lista de atividades. Por isso, é muito importante que você

sempre tenha essa lista em mãos. E é importante, também, que você aprenda os verbos e os adjetivos dessas listas.

Quanto maior for seu vocabulário, melhor será sua leitura.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Let's go!

Verb list

<u>Apply</u>	<u>Aplicar</u>	<u>Fly</u>	<u>Voar</u>
<u>Argue</u>	<u>Discutir/brigar</u>	<u>Fall</u>	<u>Cair</u>
<u>Arrive</u>	<u>Chegar</u>	<u>Feed</u>	<u>Alimentar</u>
<u>Ask</u>	<u>Perguntar</u>	<u>Feel</u>	<u>Sentir</u>
<u>Become</u>	<u>Anunciar</u>	<u>Fight</u>	<u>Brigar</u>
<u>Begin</u>	<u>Desculpar-se</u>	<u>Find</u>	<u>Achar</u>
<u>Believe</u>	<u>Acreditar</u>	<u>Finish</u>	<u>Finalizar</u>
<u>Die</u>	<u>Morrer</u>	<u>Hate</u>	<u>Odiar</u>
<u>Kill</u>	<u>Matar</u>	<u>Have</u>	<u>Ter</u>
<u>Break</u>	<u>Quebrar</u>	<u>Hear</u>	<u>Ouvir</u>
<u>Bring</u>	<u>Trazer</u>	<u>Keep</u>	<u>Manter/guardar</u>
<u>Build</u>	<u>Construir</u>	<u>Know</u>	<u>Conhecer</u>
<u>Buy</u>	<u>Comprar</u>	<u>Laugh</u>	<u>Rir</u>
<u>Blow</u>	<u>Soprar</u>	<u>Learn</u>	<u>Aprender</u>
<u>Catch</u>	<u>Pegar/Apanhar</u>	<u>Leave</u>	<u>Partir/deixar</u>
<u>Change</u>	<u>Trocar</u>	<u>Like</u>	<u>Gostar</u>
<u>Choose</u>	<u>Escolher</u>	<u>Look</u>	<u>Olhar</u>
<u>Develop</u>	<u>Desenvolver</u>	<u>Lose</u>	<u>Perder</u>
<u>Deal</u>	<u>Combinar</u>	<u>Love</u>	<u>Amar</u>
<u>Decide</u>	<u>Decidir</u>	<u>Make</u>	<u>Fazer</u>
<u>Destroy</u>	<u>Destruir</u>	<u>Mean</u>	<u>Significar</u>
<u>Dance</u>	<u>Dancar</u>	<u>Meet</u>	<u>Encontrar</u>
<u>Dream</u>	<u>Sonhar</u>	<u>Need</u>	<u>Precisar</u>
<u>Drink</u>	<u>Beber</u>	<u>Open</u>	<u>Abrir</u>
<u>Drive</u>	<u>Dirigir</u>	<u>Paint</u>	<u>Pintar</u>
<u>Eat</u>	<u>Comer</u>	<u>Pay</u>	<u>Pagar</u>
<u>Enjoy</u>	<u>Gostar/apreciar</u>	<u>Play</u>	<u>Brincar</u>
<u>Go</u>	<u>Ir</u>	<u>Pull</u>	<u>Puxar</u>
<u>Give</u>	<u>Dar</u>	<u>Push</u>	<u>Empurrar</u>
<u>Get</u>	<u>Conseguir/obter</u>	<u>Put</u>	<u>Colocar</u>
<u>Hit</u>	<u>Bater/atingir</u>	<u>Read</u>	<u>Ler</u>

Remember	Lembrar
Ride	Montar/pedalar
Ring	Tocar
Run	Correr
Satisfy	Satisfazer
Say	Dizer
See	Ver
Sell	Vender
Send	Enviar
Set	Colocar/estabelecer
Say	Dizer
Show	Mostrar
Shut	Fechar
Sing	Cantar
Sit	Sentar
Sleep	Dormir
Speak	Falar
Study	Estudar
Swim	Nadar
Take	Pegar/tomar
Talk	Falar/conversar
Teach	Ensinar
Tell	Dizer
Think	Pensar
Understand	Entender
Wait:	Esperar
Work:	Trabalhar
Walk:	Caminhar
Want:	Querer
Wash:	Lavar
Watch:	Assistir

Adjective list

Agressive	Agressivo	Handsome	bonito
Angrv	furioso	Hard	Difícil
Absent-minded	distraído	Honest	honesto
Beautiful	bonita	Heavy	Pesado
Big	grande	Irritating	irritante
Boring	chato	Insecure	inseguro
Determin ed	decidido	Jealous	ciumento
Delicious	Gostoso	Joyful	alegre
Easy	Fácil	Kind	bondoso
Faithful	fiel	Lovely	adorável
Friendly	amigável	Loyal	Leal
Fat	Gordo	Lucky	Sortudo
Fearless	destemido	Mean	Maldoso
Funny	engraçado	Modest	Modesto
Generous	generoso	Organized	Organizado
Gorgeous	Lindo	Optimistic	Otimista
Horrible	horrível	Patient	Paciente
Happy	feliz	Poor	Pobre

Romantic	romântico
Small	Pequeno
Selfish	Egoísta
Smart	Esperto
Sick	doente
Skillful	Habilidoso
Shy	timido
Rich	Rico
Sad	Triste
Tall	alto
Tired	cansado
Talented	talentoso
Thin	Magro
Ugly	feio
Useful	Útil
Wise	sábio
Bad	Mau, ruim
Healthy	Saudável

ATTENTION!

Antes de iniciar as atividades, leia o texto para fazer o que está sendo solicitado. Depois, leia o texto novamente para realizar as atividades.

READING

Super! Super! Super!

Super nice the news about the mini-moon. I loved it! I am a lucky person because I have a good view from the moon where I live. I can see it very big. It is a shame the mini-moon is so small. I want to know if it is necessary to have a very big telescope to see it from the South hemesphere. I also want to know how long it must orbit the Earth before being pulled by the sun. I am a high school student in the State of Goiás, Brazil. I study hard because I want to become an astronaut. My life is not easy. I live on the country side of a small town and have to take a school bus to go to school everyday. I wake up t 5 o'clock AM, but I am very happy because I can study. One more time, congratulations for the mini-moon News.

Carla, Goiás, Brazil.

- Todas as palavras circuladas são verbos e podem ser consultados na lista de verbos logo acima. Cheque a lista para ver o significado de cada um que está circulado. Uma informação importante: os verbos terminados em ed, ied ou d estão no passado.
- As palavras sublinhadas são adjetivos que podem ser encontrados na lista de adjetivos da aula 3. Cheque a lista e veja o significado das palavras que estão sublinhadas no texto.

ACTIVITY 01

Retire do texto todas as palavras cognatas.

ACTIVITY 02

Há neste texto outras palavras que você aprendeu lendo o texto sobre a mini-moon. Identifique essas palavras.

ACTIVITY 03

Retire do texto as frases em inglês que possuem a seguinte tradução:

- a) Muito legal a notícia sobre a mini-lua. Eu amei!
- b) Eu quero saber se é necessário ter um telescópio muito grande para vê-la do hemisfério sul.
- c) Minha vida não é fácil. Eu vivo na zona rural de uma pequena cidade e tenho que pegar um ônibus para ir para a cidade todos os dias.

ACTIVITY 04

Do que se trata o texto? O que você conseguiu entender sobre ele?

TERÇA-FEIRA

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Analisar o gráfico da função polinomial do 2º Grau (crescimento e decrescimento).

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir a videoaula

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=PITgfS53qws>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Estude com a firme certeza de que tudo que requer esforço e disciplina resulta em felicidade e grandes conquistas.

ATIVIDADE 01

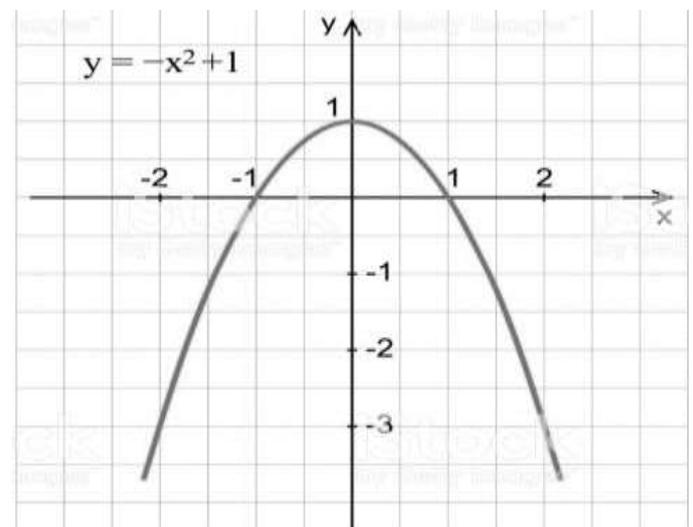
Considere a função $f(x) = -(x + 2)^2 + 1$ definida de \mathbb{R} em \mathbb{R} . Avalie o intervalo de crescimento e decrescimento da função.

ATIVIDADE 02

Considere a função $f(x) = -x^2 - 1$ definida de \mathbb{R} em \mathbb{R} . Avalie o intervalo de crescimento e decrescimento da função.

ATIVIDADE 03

Considere a função e gráficos apresentados a seguir

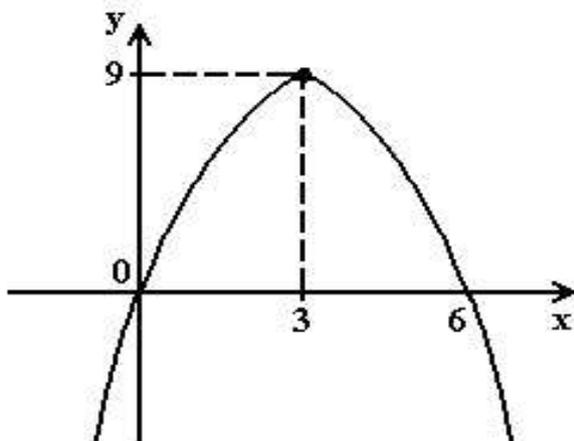


Assinale a alternativa que apresente o intervalo de decrescimento da função apresentada.

- (A) $[0, -\infty[$.
- (B) $] -\infty, +\infty[$.
- (C) $[0, +\infty[$.
- (D) $] -\infty, 1[$.
- (E) $[-1, 1[$.

ATIVIDADE 04

Considere a função representada no gráfico a seguir



Avalie o intervalo de crescimento e decréscimo da função.

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Compreender as mudanças e transformações, ocorridas no espaço geográfico e os conflitos entre a necessidade de preservação da natureza e do uso de seus recursos.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula

Disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=_X3orrtzLA.



- Pesquisar: Solos, tipos de solos

Disponível em:

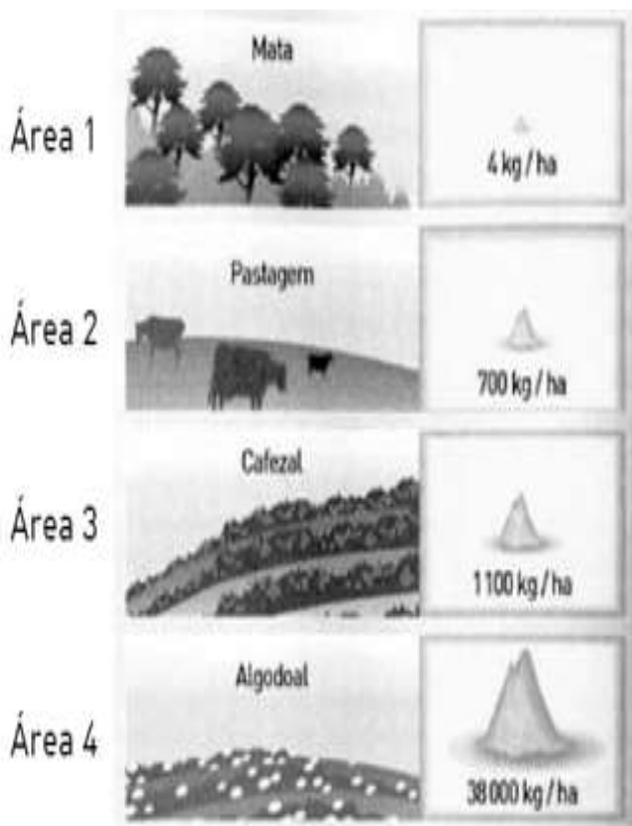
<https://www.todamateria.com.br/tipos-de-solo/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(UERJ/2012) - A erosão de solos causa prejuízos econômicos e sociais em várias partes do Brasil e do mundo. Seu controle é um desafio que se impõe de forma crescente, principalmente em países pobres.

Observe a ilustração abaixo, que indica a intensidade da erosão anual do solo em diferentes áreas:



SENE, E.; MOREIRA, J. C. *Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização*. São Paulo: Scipione, 2010.

Explique por que a Área 1 apresenta menores perdas de solo em função da erosão.

No contexto das práticas agrícolas, cite duas técnicas de plantio que diminuem a ação erosiva nos solos.

ATIVIDADE 02

(UNESP-SP/2006) - A figura representa uma forma de erosão típica de áreas sedimentares em regiões tropicais.



a) Identifique o tipo de processo erosivo e explique como ele ocorre.

b) Qual é o recurso natural comprometido por este processo? Justifique como ele pode ser evitado, tanto no campo como na cidade.

ATIVIDADE 03

(UFU-MG/2006) - A desertificação ocorre em mais de 100 países do mundo. De toda a superfície do planeta, 41% é formada por áreas secas. Por isso a desertificação é considerada um problema global. Para tentar reverter esse processo e debater mais amplamente o problema, a ONU designou 2006 como Ano Internacional dos Desertos e da Desertificação.

Sobre a desertificação,

a) defina esse processo e cite três problemas causados por ele.

b) cite um exemplo de área susceptível à desertificação no Brasil. Explique como esta área é afetada por esse processo.

ATIVIDADE 04

(UFES/2005) - O ecossistema ilustrado abaixo apresenta um ambiente muito particular, exposto a alta salinidade, a pouca oxigenação de seu substrato e a solos lodosos, exigindo um alto grau de especialização de sua flora. Extensões consideráveis desse ecossistema têm desaparecido no litoral capixaba em virtude do crescimento urbano-industrial.



a) Construa um pequeno texto sobre a situação descrita acima, identificando a formação vegetal correspondente e demonstrando sua importância para os ecossistemas costeiros.

b) Indique três impactos ambientais que vêm degradando ou ameaçando de extinção o ecossistema representado na figura e relacione esses impactos com as atividades socioeconômicas desenvolvidas no Espírito Santo.

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Diferenciar movimentos uniforme e uniformemente variado.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir a videoaula

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=6r-foeydR2c>

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=HvmshToybB4>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

- Dica rápida do professor.

Olá tudo bem? Estamos em uma fase difícil por conta da necessidade de evitar o contato social não é verdade? Mas, isso não deve servir como motivo para que nós não possamos evoluir e aprender...

Então vai aqui a dica do Ítalo Vector... assista a videoaula, tente fazer um esquema, um mapa mental do que você entendeu e só aí tente resolver as atividades que nós propomos aqui como todo carinho.

Lembre-se que, Física, não é simplesmente saber fórmulas, devemos saber o que é cada um dos parâmetros, o que precisar conte comigo!



ATIVIDADE 01

(ESCS-DF/2009) - Um carro está parado num sinal fechado. No instante em que o sinal fica verde, passa uma moto em velocidade constante de 20m/s e o carro começa a se deslocar com aceleração constante de 4m/s^2 .

O tempo que o carro leva para alcançar a moto será de:

- (A) 10s.
- (B) 12s.
- (C) 14s.
- (D) 16s.
- (E) 18s.

ATIVIDADE 02

(UFGD-MS/2009) - Os carros mais potentes vendidos comercialmente, partindo do repouso, atingem a velocidade de 100 km/h em 4s .

Para conseguir essa incrível marca, qual a aceleração, aproximadamente, esse carro deve ter?

- (A) 7 m/s^2 .
- (B) 25 m/s^2 .
- (C) 10 m/s^2 .
- (D) 12 m/s^2 .
- (E) 8 m/s^2 .

ATIVIDADE 03

(UNEMAT-MT/2012) - Dois objetos têm as seguintes equações horárias:

$$S_A = 20 + 3t(\text{SI}) \quad \text{e} \quad S_B = 100 - 5t(\text{SI}).$$

Então, a distância inicial entre o objeto A e B, o tempo decorrido até o encontro deles e o local de encontro são, respectivamente,

- (A) 80m , 20s e 0m .
- (B) 80m , 15s e 65m .
- (C) 80m , 10s e 50m .
- (D) 120m , 20s e 0m .
- (E) 120m , 15s e 65m .

ATIVIDADE 04

(IFGO/2014) - Uma partícula se move em movimento retilíneo uniformemente variado, obedecendo à função horária $R(t) = 3,0 \cdot t^2 - 8,0 \cdot t$, válida para $t_0 \geq 0,0$ s, cujas unidades de medidas encontram-se em termos do sistema internacional de unidades.

Sobre o movimento dessa partícula, é correto afirmar que:

- (A) a aceleração é de $6,0 \text{ m/s}^2$, que equivale a $6,0 \text{ N/kg}$.
- (B) o movimento é iniciado a partir do repouso.
- (C) a posição inicial desse movimento é 8 m .
- (D) no instante $t = 2,0 \text{ s}$ após início do movimento, a velocidade da partícula será de $-4,0 \text{ m.s}^{-1}$.
- (E) a mudança de sentido ocorrerá em um instante superior a $2,0 \text{ s}$.

QUARTA-FEIRA

QUÍMICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Caracterizar os constituintes fundamentais do átomo (próton, elétron e nêutron), relacionando com os conceitos de isótopos, isóbaros e isótonos.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



Assistir à videoaula:

Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=xTVf7YXyhl0>

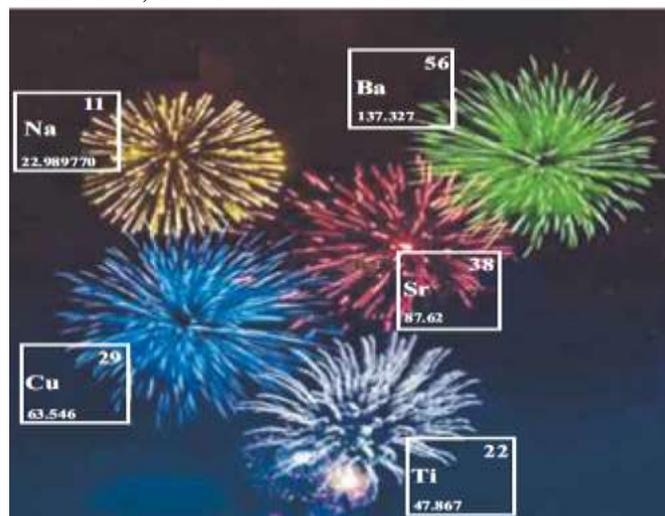
0

- Com o auxílio de pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(UEA-AM/2016) - Um aluno recebeu, na sua página de rede social, uma foto mostrando fogos de artifícios.

No dia seguinte, na sequência das aulas de modelos atômicos e estrutura atômica, o aluno comentou com o professor a respeito da imagem recebida, relacionando-a com o assunto que estava sendo trabalhado, conforme mostra a foto.



(http://weheartit.com. Adaptado.)

Legenda das cores emitidas

Na	Ba	Cu	Sr	Ti
amarelo	verde	azul	vermelho	branco metálico

O isótopo com número de massa 137 do elemento químico relacionado com a cor verde, indicada na figura, apresenta número de nêutrons igual a

- (A) 137.
- (B) 56.
- (C) 193.
- (D) 81.
- (E) 48.

ATIVIDADE 02

(PUC-RJ/2017) - A representação ${}_{92}\text{U}^{235}$ significa:

- (A) isótopo do urânio de número de massa 92.
- (B) isótopo do urânio de número de massa 235.
- (C) isótopo do urânio de número atômico 235.
- (D) 92 átomos de urânio.
- (E) 235 átomos de urânio.

ATIVIDADE 03

(UNAMA-AM/2018) - Os elementos químicos cálcio, potássio e argônio, focalizados abaixo, são:



- (A) isótopo.
- (B) isótonos.
- (C) isômeros.
- (D) isóbaros.
- (E) variedades alotrópicas.

ATIVIDADE 04

(Mackenzie-SP/2017) - São chamados isótono, isóbaros e isótopos elementos que apresentam, respectivamente, igual número de:

- (A) nêutrons-massa-prótons.
- (B) prótons- nêutrons-massa.
- (C) prótons-elétrons-nêutrons.
- (D) nêutrons-prótons-massa.
- (E) elétrons-prótons-nêutrons.

ATIVIDADE 05

(UNITINS-TO/2017) - Relacione a coluna I com a coluna II:

Coluna I

- (A) Isótopos entre si.
- (B) Isóbaros entre si.
- (C) Isótonos entre si.

Coluna II

- () Diferentes números atômicos; diferentes números de massa.
- () Iguais números atômicos; diferentes números de massa.
- () Diferentes números atômicos; iguais números de massa.
- () Diferentes números de prótons e de elétrons; iguais números de nêutrons.
- () Diferentes números de prótons, de elétrons e de nêutrons.

A sequência correta de cima para baixo na coluna II é:

- (A) A; C; B; C; A.
- (B) B; A; C; B; B.
- (C) C; A; B; C; B.
- (D) A; A; C; B; C.
- (E) C; C; B; A; B.

BIOLOGIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer as formas de obtenção de energia em nível celular.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir a videoaula sobre Fotossíntese.

Disponível em:

<https://www.sobiologia.com.br/conteudos/bioquimica/bioquimica14.php>



- Leitura sugerida:

Disponível em:

<https://brasilescola.uol.com.br/biologia/fotossintese.htm>

Fotossíntese é um processo realizado por organismos autotróficos e fotossintetizantes onde se observa a captura da energia solar e sua transformação em energia química. A fotossíntese vem do grego photosynthesis, que significa: Foto = luz e Síntese = produção. Produção de energia a partir da luz do sol.

A **fotossíntese** ocorre em duas grandes etapas, que envolvem várias reações químicas: a primeira é a fase clara (também chamada de fotoquímica) e a

segunda é a fase escura (também conhecida como fase química).

Em linhas gerais, os eventos principais da fotossíntese são a absorção da energia da luz pela clorofila; a redução de um aceptor de elétrons chamado NADP, que passa a NADPH₂; a formação de ATP e a síntese de glicose.

A fase escura da fotossíntese não precisa ocorrer no escuro. O que o nome quer indicar é que ela ocorre mesmo na ausência de luz – ela só precisa de ATP e NADH₂ para ocorrer.

Disponível em:
<https://www.sobiologia.com.br/conteudos/bioquimica/bioquimica14.php>

Cloroplasto



<https://www.biologianet.com/botanica/reacoes-fotossintese.htm>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

- Dica rápida do professor.

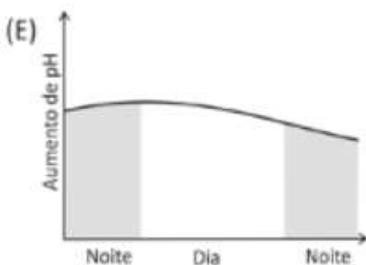
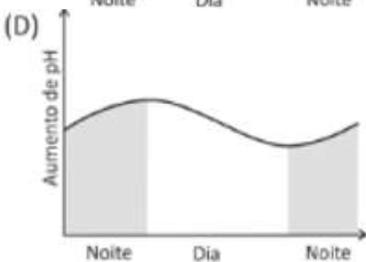
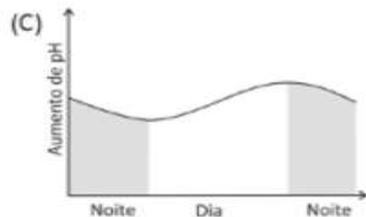
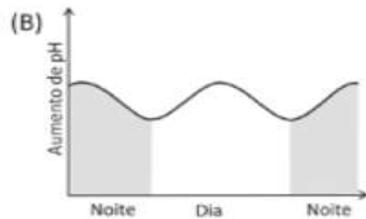
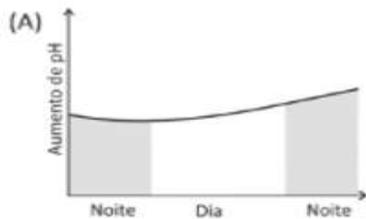


Dentro das células, a fotossíntese ocorre em organelas chamadas de **cloroplastos**, a qual contém pigmentos responsáveis pela absorção dos raios solares. O pigmento fotossintetizante mais conhecido é a **clorofila**, mas alguns organismos utilizam carotenoides e ficobilinas.

ATIVIDADE 01

(FUVEST/2017) - Considere um aquário tampado contendo apenas água e plantas aquáticas, em grande quantidade e iluminado somente por luz solar. O gráfico que melhor esboça a variação de pH da água em função do horário do dia, considerando que os gases envolvidos na fotossíntese e na respiração das plantas ficam parcialmente dissolvidos na água, é: do planeta, produzidos tanto no presente (biomassa) como em tempos remotos (combustível fóssil), é resultante da atividade fotossintética.

As informações sobre obtenção e transformação dos recursos naturais por meio dos processos vitais de fotossíntese e respiração, descritas no texto, permitem concluir que



ATIVIDADE 02

(PUC-SP/2013) - Nos ecossistemas, o carbono é incorporado por organismos fotossintetizantes para a síntese de compostos orgânicos, que podem ser utilizados

- (A) apenas por organismos consumidores no processo de respiração celular, sendo o carbono devolvido ao ambiente na forma de CO_2 .
- (B) apenas por organismos clorofilados no processo de respiração celular, a partir do qual o carbono não é devolvido ao ambiente.
- (C) apenas por organismos anaeróbicos no processo de fermentação, sendo o carbono devolvido ao ambiente na forma de CO_2 .
- (D) por organismos clorofilados, por animais no processo de respiração celular, a partir do qual o carbono não é devolvido ao ambiente.
- (E) por organismos clorofilados, por animais e por decompositores, sendo o carbono devolvido ao ambiente na forma de CO_2 .

ATIVIDADE 03

A fotossíntese é um processo que ocorre em alguns organismos autotróficos como forma de obtenção de alimento.

Para a realização desse processo, vários fatores são necessários, como um pigmento de cor verde denominado de:

- (A) carotenoide.
- (B) clorofila.
- (C) flavonoide.
- (D) xantofila.
- (E) eritrofila

ATIVIDADE 04

A fotossíntese é um processo importante para garantir a sobrevivência da planta e é dividida em duas etapas tradicionalmente chamadas de fase clara e escura.

A fase clara ocorre na membrana dos tilacoides do cloroplasto, já a fase escura ocorre:

- (A) no citosol.
- (B) no estroma do cloroplasto.
- (C) nas mitocôndrias.
- (D) nas cristas mitocondriais.
- (E) no lisossomo.

ATIVIDADE 05

(ENEM/2015) - A indústria têxtil utiliza grande quantidade de corantes no processo de tingimento dos tecidos. O escurecimento das águas dos rios causado pelo despejo desses corantes pode desencadear uma série de problemas no ecossistema aquático.

Considerando esse escurecimento das águas, o impacto negativo inicial que ocorre é o(a)

- (A) eutrofização.
- (B) proliferação de algas.
- (C) inibição da fotossíntese.
- (D) fotodegradação da matéria orgânica.
- (E) aumento da quantidade de gases dissolvidos.

EDUCAÇÃO FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender e usar a linguagem corporal como relevante para a própria vida, integradora social e formadora da identidade.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir a videoaula

Disponível em:

<https://youtu.be/E-ag35swzns>

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=QbIHCSyvsqw>



- Sugestão de leitura e Pesquisa: nos links:

Disponível em:

<https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/educacao-fisica/inclusao-na-educacao-fisica.htm>

Disponível em:

<http://www.projetomural.com.br/2017/02/diversidade-e-esportiva.html>

Disponível em:

<https://novaescola.org.br/conteudo/1895/diversidade-se-aprende-na-escola>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

O tema da aula é diversidade!
É sempre muito proveitoso aprender com as diferenças! Vamos para mais essa jornada do conhecimento?



ATIVIDADE 01

Os esportes são atividades muito praticadas atualmente. Existe uma diversidade de esportes que podem ser classificados baseados em critérios, tais como: cooperação, interação com o adversário, desempenho motor e objetivos táticos da ação (GONZALÉZ, 2004).

Sobre a classificação dos esportes, assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as afirmativas falsas e, em seguida, escolha o item que contém a sequência correta, de cima para baixo.

() O sistema de classificação baseado na relação de cooperação e de oposição apresenta quatro categorias: esportes individuais em que não há interação com o oponente, esportes coletivos em que não há interação com o oponente, esportes individuais em que há interação com o oponente e esportes coletivos em que há interação com o oponente.

() Na classificação dos esportes sem interação com o adversário, o critério baseia-se no tipo de desempenho motor utilizado para a definição do vencedor/perdedor nas diversas modalidades.

() Na classificação dos esportes com interação com o adversário, o critério refere-se ao objetivo tático da ação, ou seja, há a exigência imposta aos integrantes para que se atinja o propósito durante o desenvolvimento da prática esportiva.

() Os esportes sem interação com o adversário, tendo como critério a comparação de desempenho, são classificados em: esportes de marca; esportes estéticos; esportes de precisão. Já os esportes com interação com o adversário, cujo critério se refere aos princípios táticos do jogo, são classificados em: esportes de combate ou luta; esportes de campo e taco; esportes de rede/quadra dividida ou muro; esportes de invasão.

- (A) V, V, V, V.
- (B) V, V, F, V.
- (C) V, V, V, F.
- (D) V, F, V, V.
- (E) F, F, V, V.

ATIVIDADE 02

Ao trabalhar o esporte como instrumento de inclusão social, o Professor de Educação Física, cria situações de ensino e aprendizagem que irão proporcionar aos estudantes

- (A) um treinamento esportivo direcionado para os componentes da aptidão física;
- (B) um maior contato com os conhecimentos teóricos relacionados ao esporte em detrimento do ensino da técnica;
- (C) uma vivência das atividades físicas relacionadas com a aquisição dos padrões da atualidade.
- (D) uma aula de Educação Física que direcione o ensino do e esporte para o saber fazer;
- (E) uma relação ampliada do esporte com a sociedade;

ATIVIDADE 03

O esporte é uma atividade que desperta o interesse de todos, tanto de quem joga quanto de quem vê. Através do esporte surge a oportunidade de ensinar/aprender e aperfeiçoar não somente gestos motores, técnicos e táticos, mas também o respeito, aceitação de uns pelos outros, espírito de grupo, compartilhar sucessos e fracassos e aprender a jogar uns com os outros, ao invés de uns contra os outros...

Para vencer juntos.

A concepção de esporte descrita, cujos objetivos são para o bem comum e que por meio deles se pode

Estimular o desenvolvimento de atitudes positivas, priorizando o princípio da:

- (A) Inclusão social.
- (B) Classificação.
- (C) Aptidão física.
- (D) Competição.
- (E) Seleção natural.

ATIVIDADE 04

O Objetivo de Projetos Sociais relacionados ao esporte podem estar atrelados a várias Dimensões do esporte.

Quando o professor de Educação Física tem como meta estimular a convivência em grupo e a construção das regras, pode-se afirmar que este aproxima sua prática cotidiana aos princípios relacionados ao esporte

- (A) rendimento.
- (B) competição.
- (C) psicomotor.
- (D) higienista.
- (E) educação.

MATEMÁTICA BÁSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Identificar os coeficientes de uma equação do 2º grau, calcular o discriminante e determinar as raízes da equação, utilizando a fórmula de Bhaskara.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir às 03 videoaulas.

Disponível em:

Aula 1: <https://youtu.be/eH2Ubc2W7dw>

Aula 2: <https://youtu.be/06fBwnobmu0>

Aula 3: https://youtu.be/AcIJ_nO9mig

Equação do 2º grau

Um polinômio da forma $P(x) = ax^2 + bx + c$ é dito polinômio do 2º grau de uma variável x , com a diferente de zero. Chamamos de equação do 2º grau ou equação quadrática na incógnita x a igualdade entre esse polinômio e o número zero.

$$ax^2 + bx + c = 0, \text{ com } a, b, c \in \mathbb{R} \text{ e } a \neq 0.$$

Uma equação do 2º grau na forma $ax^2 + bx + c = 0$ é uma equação reduzida ou geral.

Elementos da equação

Considere a equação do 2º grau $ax^2 + bx + c = 0$, com $a \neq 0$.

Incógnita: x

Coefficientes: a , b e c

Termo independente: o coeficiente c

Exemplos:

$$\bullet \quad 3x^2 + 5x - 6 = 0 \quad \left\{ \begin{array}{l} a = 3 \\ b = 5 \\ c = -6 \end{array} \right.$$

$$\bullet \quad -x^2 + 7x - 2 = 0 \quad \left\{ \begin{array}{l} a = -1 \\ b = 7 \\ c = -2 \end{array} \right.$$

Fórmula de Bhaskara

Essa fórmula é muito famosa e por mais que ela receba o nome desse matemático, ele não a desenvolveu e sim um conjunto de matemáticos brilhantes ao longo da História.

Vamos conhecer essa fórmula, tão famosa?

Fórmula de Bhaskara

Discriminante

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

O número $b^2 - 4ac$ é denominado discriminante e é simbolizado pela letra grega Δ (lê-se delta). A Fórmula de Bhaskara pode também ser escrita como $x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a}$ e as raízes da equação como $x_1 = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a}$ e $x_2 = \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a}$, com $\Delta = b^2 - 4ac$. Fique tranquilo, a resolução desse tipo de equação é muito fácil.

Exemplo: Resolver a equação $x^2 - 6x + 5 = 0$ utilizando a Fórmula de Bhaskara.

1º passo: Identificar os coeficientes da equação

$$a = 1, b = -6 \text{ e } c = 5$$

2º passo: Calcular o discriminante (Δ)

$$\Delta = b^2 - 4ac$$

$$\Delta = (-6)^2 - 4 \cdot (1) \cdot (5)$$

$$\Delta = 36 - 20$$

$$\Delta = 16$$

3º passo: Substituir na Fórmula de Bhaskara.

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a}$$

$$x = \frac{-(-6) \pm \sqrt{16}}{2 \cdot (1)}$$

$$x = \frac{6 \pm 4}{2}$$

$$x_1 = \frac{6 + 4}{2} \rightarrow x_1 = \frac{10}{2} \rightarrow x_1 = 5$$

$$x_2 = \frac{6 - 4}{2} \rightarrow x_2 = \frac{2}{2} \rightarrow x_2 = 1$$

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Sejam x_1 e x_2 as raízes da equação $x^2 - 5x + 6 = 0$, o resultado do produto $x_1 \cdot x_2$ é:

- (A) 2.
- (B) 3.
- (C) 4.
- (D) 5.
- (E) 6.

ATIVIDADE 02

Um grupo de amigos decidiu participar de um jogo de escapada conhecido como “*Escape room*”. Nesse jogo, os participantes são trancados dentro de uma sala e devem resolver uma série de enigmas para “escapar” (sair) da sala.

Finalmente, no armário eles encontraram o enigma final, que lhes daria um código de acesso para sair da sala.

ENIGMA FINAL
 $2x^2 - 24x + 6 = 0$
Código: SPSP

Ao lado da porta de saída, havia um teclado numérico com 10 dígitos de 0 a 9. Um dos amigos entendeu que **S** significava a soma e **P** o produto das raízes da equação do 2º grau dada e calculou os valores. Outro amigo decidiu então digitar no teclado a sequência numérica equivalente a Soma-Produto-Soma-Produto (**SPSP**).

Ao terminar de digitar os 6 números, a porta se abriu! O código que eles digitaram foi

- (A) 123321.
- (B) 123123.
- (C) 312123.
- (D) 321321.
- (E) 312312.

ATIVIDADE 03

Dada a equação do segundo grau:

$$3x^2 - 20x + 12 = 0$$

Assinale a alternativa que apresenta o conjunto solução da equação dada.

- (A) $\left\{6, \frac{2}{3}\right\}$.
- (B) $\left\{3, \frac{1}{3}\right\}$.
- (C) $\left\{6, \frac{1}{3}\right\}$.
- (D) $\left\{3, \frac{1}{2}\right\}$.
- (E) $\left\{2, \frac{3}{2}\right\}$.

ATIVIDADE 04

Sobre as raízes da equação $-3x^2 - 12x - 12 = 0$, todas as alternativas são verdadeiras, exceto.

- (A) As duas raízes pertencem aos números inteiros.
- (B) As duas raízes são iguais.
- (C) As duas raízes são pares.
- (D) As duas raízes são negativas.
- (E) As duas raízes pertencem aos números naturais.

QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Refletir sobre o Quinhentismo.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula sobre Quinhentismo.

Disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=V_KQSKmxv_nw



- Estudar e pesquisar mais sobre o Quinhentismo.

Disponível em:

<https://www.todamateria.com.br/quinhentismo/>

Disponível em:

<https://www.infoescola.com/literatura/quinhentismo/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Sabemos que não está nada fácil.
No entanto, faça o melhor que puder.
Seja o melhor que puder.
O resultado virá na mesma proporção de seu esforço.
Beijos!



ATIVIDADE 01

A Companhia de Jesus foi uma ordem religiosa fundada por Inácio de Loyola no século XVI, que exerceu forte influência em diversas áreas coloniais controladas por europeus entre os séculos XVI e XVIII.

Apesar de ter sido uma ordem religiosa muito próxima aos clérigos poderosos do Vaticano, somente no século XXI conseguiu fazer com que um de seus membros se tornasse papa.

Qual foi esse papa?

- (A) João Paulo II.
- (B) Bento XVI.
- (C) Francisco I.
- (D) João XXIII
- (E) Pio XII.

ATIVIDADE 02

Entende-se por literatura informativa no Brasil:

- (A) a história dos jesuítas que aqui estiveram no século XVI.
- (B) as obras escritas com a finalidade de catequese do indígena.
- (C) os poemas do Padre José de Anchieta.
- (D) os sonetos de Gregório de Matos.
- (E) o conjunto de relato de viajantes e missionários europeus, sobre a natureza e o homem brasileiros.

ATIVIDADE 03

Todas as alternativas são corretas sobre o Padre José de Anchieta, exceto.

- (A) Foi o mais importante jesuíta em atividade no Brasil do século XVI.
- (B) Foi grande orador sacro da língua portuguesa, com seus sermões barrocos.
- (C) Estudou tupi-guarani, escrevendo uma cartilha sobre a gramática da língua dos nativos.
- (D) Escreveu tanto uma literatura de caráter informativo como de caráter pedagógico.
- (E) Suas peças apresentam sempre o duelo entre anjos e diabos.

ATIVIDADE 04

Poética de Anchieta

Zuca Sardanga

Anchieta escrevia na areia,
E a maré levava...

Anchieta escrevia na areia,
E a maré levava...

O bom jesuíta havia assim criado
uma espécie de antecipação
do computador ...

José de Anchieta faz parte de um período da história cultural brasileira (século XVI) em que se destacaram manifestações específicas: a chamada “literatura informativa” e a “literatura jesuítica”.

Assinale a alternativa que apresenta um excerto característico desse período.

(A) Fazer pouco fruto a palavra de Deus no mundo pode proceder de um de três princípios: ou da parte do pregador, ou da parte do ouvinte, ou da parte de Deus. (Pe. Antônio Vieira)

(B) Triste Bahia! ó quão dessemelhante / Estás e estou do nosso antigo estado, / Pobre te vejo a ti, tu a mim empenhado, / Rica te vi eu já, tu a mim abundante. (Gregório de Matos)

(C) Uma planta se dá também nesta Província, que foi da ilha de São Tomé, com a fruta da qual se ajudam muitas pessoas a sustentar a terra. (...) A fruta dela se chama banana. (Pêro de Magalhães Gândavo)

(D) Vós haveis de fugir ao som de padre-nossos, / Frutos da carne infiel, seios, pernas e braços, / E vós, múmias de cal, dança macabra de ossos! (Alphonsus de Guimaraens)

(E) Os ritos semibárbaros dos Piagas, / Cultores de Tupã e a terra virgem / Donde como dum trono enfim se abriram / Da Cruz de Cristo os piedosos braços. (Gonçalves Dias)

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Analisar o gráfico da função polinomial do 2º grau (crescimento e decrescimento).

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir a videoaula

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=PITgfS53qws>

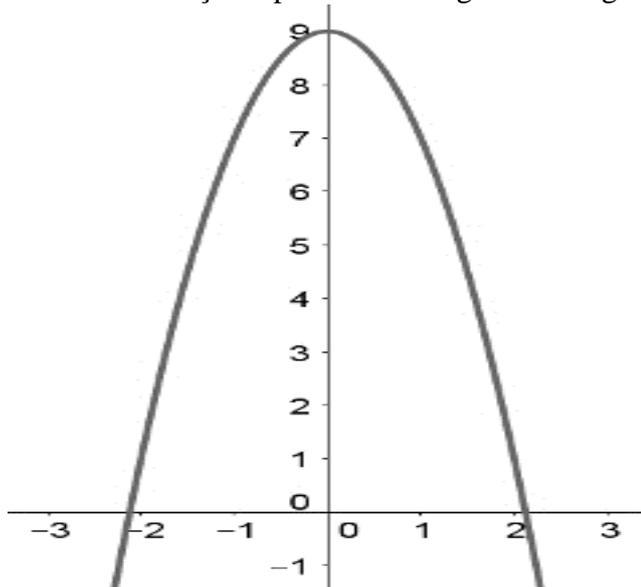
- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Estude com a firme certeza de que tudo que requer esforço e disciplina resulta em felicidade e grandes conquistas.



ATIVIDADE 01

Considere a função representada no gráfico a seguir

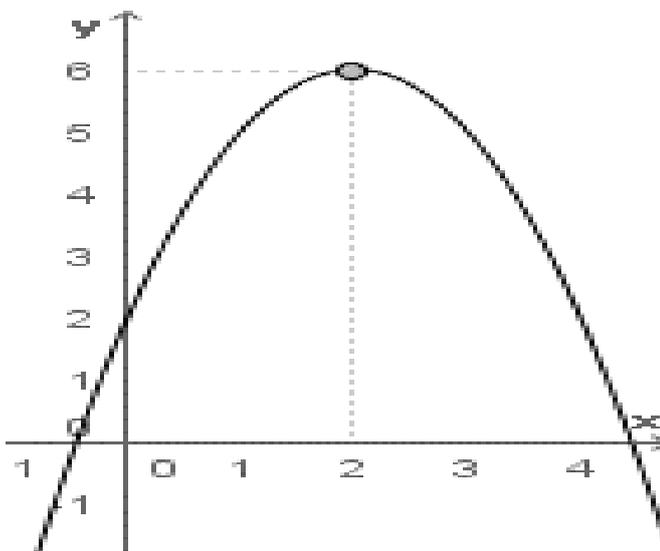


Disponível em: <https://tinyurl.com/y8atugpa>. Acesso em: 11 maio. 2020

Determine os intervalos de crescimento e decrescimento da função apresentada.

ATIVIDADE 02

Considere a função representada no gráfico a seguir

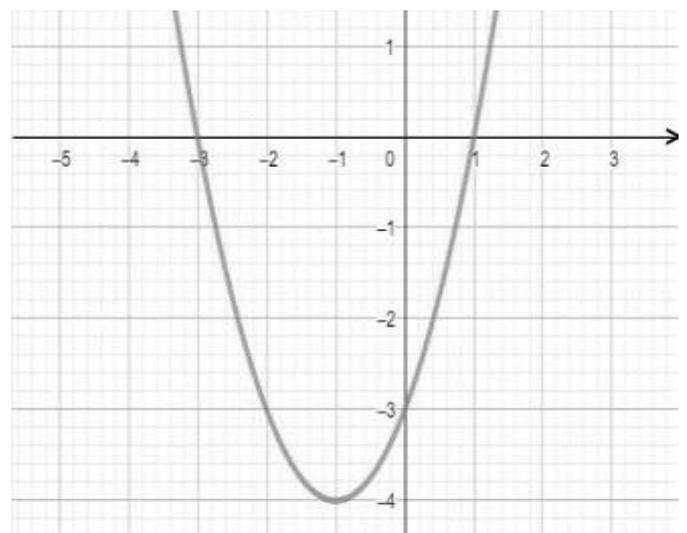


Disponível em: <https://tinyurl.com/y757nf8v>. Acesso em: 11 maio. 2020

Determine os intervalos de crescimento e decrescimento da função apresentada.

ATIVIDADE 03

Considere a função representada no gráfico a seguir

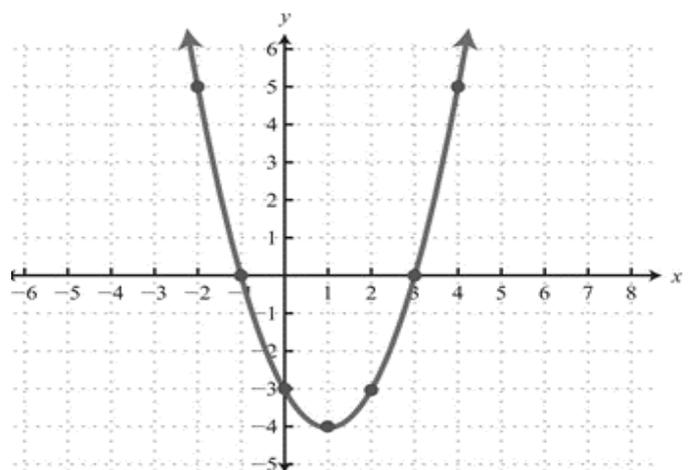


Disponível em: <https://tinyurl.com/y9sov6ux>. Acesso em 11 maio 2020.

Determine os intervalos de crescimento e decrescimento da função apresentada.

ATIVIDADE 04

Considere a função representada no gráfico a seguir



Disponível em: <https://tinyurl.com/yb8xzeev>. Acesso em 11 maio 2020.

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Diferenciar movimentos uniforme e uniformemente variado.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir a videoaula

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=6r-foeydR2c>

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=HvmshToybB4>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

“A física é a poesia da natureza.
A matemática, o idioma.”

Antônio Gomes Lacerda.

- Dica rápida do professor.

Olá tudo bem? Estamos em uma fase difícil por conta da necessidade de evitar o contato social não é verdade? Mas, isso não deve servir como motivo para que nós não possamos evoluir e aprender...

Então vai aqui a dica do Ítalo Vector... assista a videoaula, tente fazer um esquema, um mapa mental do que você entendeu e só aí tente resolver as atividades que nós propomos aqui como todo carinho.

Lembre-se que, Física, não é simplesmente saber fórmulas, devemos saber o que é cada um dos parâmetros, o que precisar conte comigo!



ATIVIDADE 01

(Univag-MT/2020) - Um motociclista percorre uma estrada com velocidade constante igual a 36 km/h. Em determinado momento, ele resolve acelerar a moto de forma a percorrer o restante do percurso com a velocidade máxima permitida na estrada. Para isso, ele imprime à moto uma aceleração constante de módulo igual a 3 m/s^2 até atingir a velocidade desejada.

Sabendo que o motociclista acelerou a moto durante um intervalo de tempo de 5 segundos, conclui-se que a velocidade máxima permitida na estrada é igual a

- (A) 12 km/h.
- (B) 30 km/h.
- (C) 50 km/h.
- (D) 60 km/h.
- (E) 90 km/h.

ATIVIDADE 02

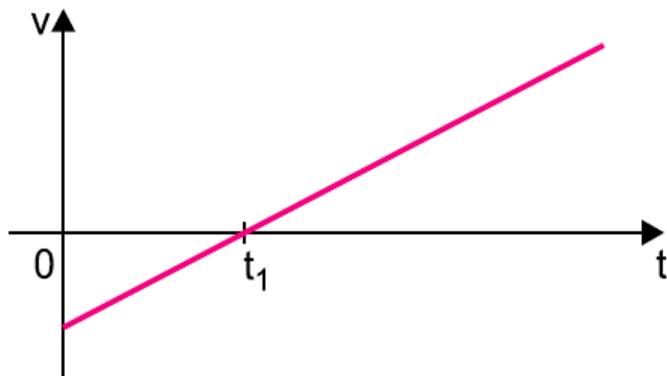
(FCM-MG/2019) - Um automóvel em movimento retilíneo possui um gráfico de distância versus tempo com quatro trechos distintos.

O trecho que caracteriza o automóvel, sujeito a uma força resultante constante, possui a forma de uma

- (A) curva circular.
- (B) reta inclinada.
- (C) reta horizontal.
- (D) curva parabólica.
- (E) reta vertical.

ATIVIDADE 03

(Universidade Municipal de São Caetano do Sul/SP/2019) - Analise o gráfico que representa a variação da velocidade, em função do tempo, de um objeto que se desloca seguindo uma trajetória retilínea.

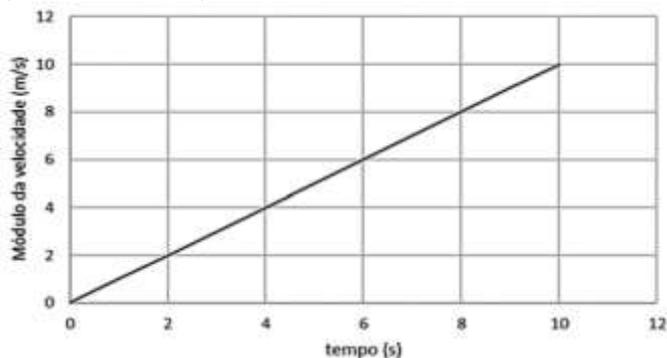


Nessa trajetória, a aceleração é

- (A) negativa durante todo o movimento.
- (B) positiva apenas nos instantes de tempo menores que t_1 .
- (C) positiva durante todo o movimento.
- (D) nula apenas no instante t_1 .
- (E) negativa apenas nos instantes de tempo menores que t_1 .

ATIVIDADE 04

(UCB-DF/2018)



Considerando que um corpo se comporta conforme o gráfico apresentado, é correto afirmar que a distância percorrida pelo corpo em 10 s foi de

- (A) 10 m.
- (B) 50 m.
- (C) 1,0 m.
- (D) 5 m.
- (E) 100 m.

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender as mudanças e transformações, ocorridas no espaço geográfico e os conflitos entre a necessidade de preservação da natureza e do uso de seus recursos.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=X3orrtzLA>.



- Pesquisar: Solos, tipos de solos

Disponível em:

<https://www.todamateria.com.br/tipos-de-solo/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(Fac.Santo-Agostinho-BA/2020) - No Planalto Meridional do Brasil destaca-se a ocorrência de solos de terra roxa, caracterizados por elevada fertilidade natural e muito utilizados nas atividades agrícolas.

O tipo de rocha e a estrutura geológica que dá origem ao solo de terra roxa são, respectivamente, o:

- (A) arenito, uma rocha sedimentar marinha da Bacia Sedimentar do Paraná.
- (B) granito, uma rocha ígnea intrusiva do Escudo Cristalino do Brasil Central.
- (C) gnaisse, uma rocha metamórfica do Escudo Cristalino Atlântico.
- (D) basalto, uma rocha ígnea da Bacia Sedimentar do Paraná.
- (E) cristalina, rochas formadas a bilhões de anos compostas de minerais metálicos.

ATIVIDADE 02

(UNIRG-TO/2020) - O basalto é uma rocha rica em óxido de ferro e abundante na crosta terrestre. Sua formação é proveniente do esfriamento e da solidificação do magma e, por isso, se enquadra em um tipo de rocha denominada de

- (A) sedimentar.
- (B) metamórfica.
- (C) síltica.
- (D) ígnea.
- (E) fundamental.

ATIVIDADE 03

(UNIMONTES-MG/2004) - Observe o mapa.



Fonte: ADAS, Melhem. Panorama Geográfico do Brasil. São Paulo, Moderna:1998. p.362.

Cite e explique um fator responsável pelo problema em destaque no mapa.

ATIVIDADE 04

(VUNESP-SP/2000) - Observe o gráfico e responda.



Fonte: CETESB, 2000.

a) Como era a disposição final do lixo nos municípios paulistas no período 1997-1999?

b) Indique duas medidas que poderiam ser tomadas pelas administrações municipais para diminuir o volume de lixo urbano depositado nos aterros.

SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Refletir sobre o Quinhentismo.
- Refletir sobre a variação linguística nos gêneros em estudo.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula sobre Quinhentismo.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=e58GYjnMFLU>



- Estudar e pesquisar mais sobre o Quinhentismo.

Disponível em:

<https://www.todamateria.com.br/quinhentismo/>.

Disponível em:

<https://www.infoescola.com/literatura/quinhentismo/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Sabemos que não está nada fácil.

No entanto, faça o melhor que puder.

Seja o melhor que puder.

O resultado virá na mesma proporção de seu esforço.

Beijos!



ATIVIDADE 01

Seu enredo trata da revolta índia de 1560, quando os guerreiros da tribo, guiados por Aimbiré, se sublevaram contra os portugueses.

Conduzida em dois planos – o da guerra e o do amor –, a narrativa tem como eixo a figura do padre Anchieta.

Estamos falando de

- (A) A Confederação dos Tamoios, de Gonçalves de Magalhães.
- (B) O Uruguai, de José Basílio da Gama.
- (C) Os Timbiras, de Gonçalves Dias.
- (D) Guesa errante, de Sousândrade.
- (E) Prosopopeia, de Bento Teixeira.

ATIVIDADE 02

(PUCCamp-SP/2017) - A chegada dos colonizadores *portugueses* ao Brasil foi narrada na carta de Pero Vaz de Caminha, à qual se seguiram as seguintes expressões culturais nos primeiros momentos de nossa história:

- (A) Formação de academias literárias e propagação de um ideário nacionalista.
- (B) Maturação de um autêntico sistema literário e formação de grêmios republicanos.
- (C) Correspondência de viajantes e documentação das riquezas naturais.
- (D) Abertura dos portos às nações amigas e consolidação da imprensa.
- (E) Catequese promovida pelos jesuítas e consolidação dos ideais emancipacionistas.

ATIVIDADE 03

(UFPR/2018) - Vós, diz Cristo, Senhor nosso, falando com os pregadores, sois o sal da terra: e chama-lhes sal da terra, porque quer que façam na terra o que faz o sal. O efeito do sal é impedir a corrupção; mas quando a terra se vê tão corrupta como está a nossa, havendo tantos nela que têm ofício de sal, qual será, ou qual pode ser a causa desta corrupção? Ou é porque o sal não salga, ou porque a terra se não deixa salgar. Ou é porque o sal não salga, e os pregadores não pregam a verdadeira doutrina; ou porque a terra se não deixa salgar e os ouvintes, sendo verdadeira a doutrina que lhes dão, a não querem receber. Ou é porque o sal não salga, e os pregadores dizem uma cousa e fazem outra; ou porque a terra se não deixa salgar, e os ouvintes querem antes imitar o que eles fazem, que fazer o que dizem. Ou é porque o sal não salga, e os pregadores se pregam a si e não a Cristo; ou porque a terra se não deixa salgar, e os ouvintes, em vez de servir a Cristo, servem a seus apetites. Não é tudo isto verdade? Ainda mal!

(Antônio Vieira, Sermão de Santo Antônio, em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/bv000033.pdf>.)

O excerto acima é o início do “Sermão de Santo Antônio aos Peixes” escrito por Antônio Vieira, que se imortalizou pela coerência lógica de seus textos, além de suas qualidades literárias.

Vieira é um homem do século XVII. É possível detectar, no texto de Vieira, características da língua portuguesa que divergem de seu uso contemporâneo. Pensando nessa diferença entre o português atual e o português usado por Vieira, considere as seguintes afirmativas:

1. Diferentemente de hoje, o pronome pessoal oblíquo átono antecedia a negação.
2. O “porque” é empregado no texto como conjunção explicativa e sua grafia é a mesma usada atualmente.
3. A conjunção “ou” tem no texto um uso que não é o de alternância.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- (B) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- (C) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- (D) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- (E) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

ATIVIDADE 04

(PUCCamp-SP/2017) - Em 1499 retornavam a Lisboa, em momentos diferentes, as duas naus restantes da armada que, dois anos antes, partira rumo ao Índico em viagem de descoberta do caminho que levasse à Índia, local desejado por Portugal há quase meio século.

(...). Definitivamente, as coisas nunca mais foram as mesmas, tanto para aquele pequeno reino português, na franja atlântica da Europa, quanto, em outras medidas, para o resto do continente europeu. Desta viagem, mas sobretudo do que se esperou dela e do que efetivamente se encontrou, restaram-nos alguns documentos epistolares, mas restou-nos também o Roteiro de uma viagem que levou os sonhos portugueses por “mares nunca dantes navegados”, e complementando o poeta Camões, “por terras nunca dantes palmilhadas”.

(VILARDAGA, José Carlos. Lastros de viagem. Expectativas, projeções e descobertas portuguesas no Índico (1498-1554). São Paulo: Annablume, 2010. p. 27)

Os documentos epistolares são os primeiros sinais, entre nós, de uma literatura ainda incipiente, voltados, muitos deles, para

- (A) as confissões íntimas da condição de penúria dos primeiros colonos portugueses.
- (B) o relato da conversão do gentio, que deveria adotar a religião de seus conquistadores.
- (C) o estabelecimento de contato dos viajantes com outros colonizadores europeus.
- (D) a descrição das riquezas de que poderá tirar proveito o colonizador lusitano.
- (E) a expansão das ideias da Contrarreforma, na radical reação da Igreja a Lutero.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Analisar o gráfico da função polinomial do 2º Grau (crescimento e decrescimento).

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir a videoaula

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=PITgfS53qws>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Estude com a firme certeza de que tudo que requer esforço e disciplina resulta em felicidade e grandes conquistas.

ATIVIDADE 01

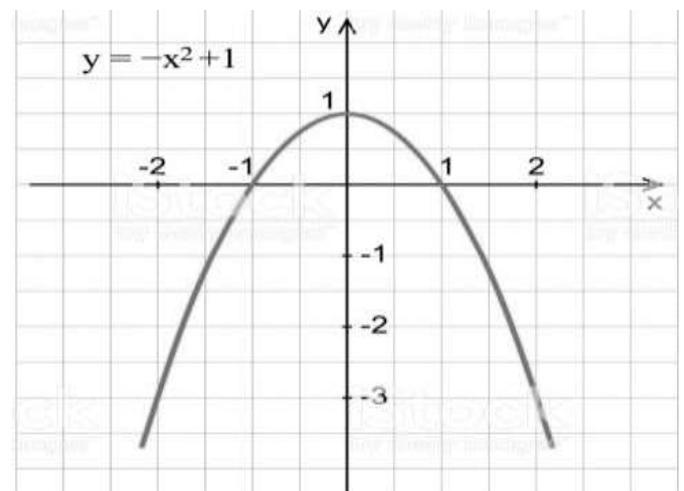
Considere a função $f(x) = -(x + 2)^2 + 1$ definida de \mathbb{R} em \mathbb{R} . Avalie o intervalo de crescimento e decrescimento da função.

ATIVIDADE 02

Considere a função $f(x) = -x^2 - 1$ definida de \mathbb{R} em \mathbb{R} . Avalie o intervalo de crescimento e decrescimento da função.

ATIVIDADE 03

Considere a função e gráficos apresentados a seguir

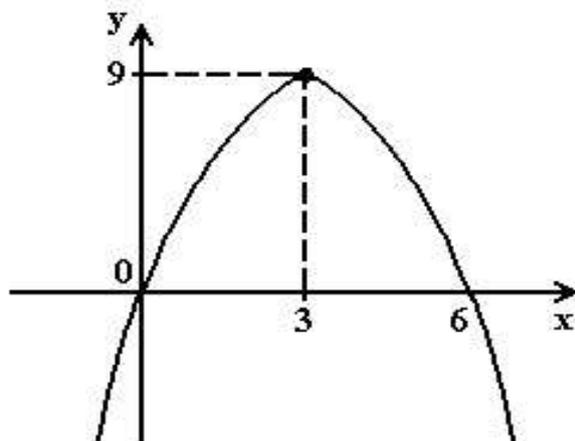


Assinale a alternativa que apresente o intervalo de decrescimento da função apresentada.

- (A) $[0, -\infty[$.
- (B) $] -\infty, +\infty[$.
- (C) $[0, +\infty[$.
- (D) $] -\infty, 1[$.
- (E) $[-1, 1]$.

ATIVIDADE 04

Considere a função representada no gráfico a seguir



Avalie o intervalo de crescimento e decréscimo da função.



ARTE

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Perceber relações entre processos históricos e sociais de um período e as produções artísticas a ele associados.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Sugestões de Pesquisa:

Complementar estudo sobre História do teatro assistindo ao resumo disponível em:

<https://youtu.be/DRQ07mPchFk>

Ler sobre a política do Pão e Circo, disponível em:

<https://escolakids.uol.com.br/historia/pao-e-circo-em-roma.htm>

Acessar texto sugerido sobre o Teatro em Roma disponível em:

<http://12-efe.blogspot.com/2015/01/om-teatro-na-roma-antiga-2-modulo-2.html?m=1>



- Assistir o vídeo sobre Ditirambos, disponível em:

<https://youtu.be/U5NrVMFGws4>

Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Leia o texto que define Ditirambo

Ditirambo ("hino em uníssono"), consistia numa ode entusiástica e exuberante dirigida ao deus, dançada e representada por um Coro de 50 homens (cinco por cada uma das tribos da Ática) vestidos de sátiro (meio homem, meio bode, uma espécie de servo do deus Dionísio). Os "sátiros" tocavam tambores, liras e flautas e iam cantando à medida que dançavam em volta de uma esfinge de Dionísio. Há quem diga que usavam falos postiços.

Mas apesar do que se possa pensar, esta cerimônia era totalmente religiosa, uma espécie de hino no meio de uma missa.

À medida que o tempo ia passando, o Ditirambo foi evoluindo para a ficção, para o drama, para a forma teatral, como a conhecemos hoje.

Quem dirigia o ditirambo ia juntando gradualmente relatos de façanhas de heróis que tinham passado grandes tormentos pelo seu Povo.

Também as danças que no início seriam descontroladas e caóticas iam gradualmente passando a danças organizadas e elaboradas. Também se começa gradualmente a introduzir poesia no ditirambo.

Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Ditirambo> Acesso em: 20 abr.2020.

ATIVIDADE 01

Depois de assistir ao resumo no vídeo indicado, escreva seu próprio resumo com as principais informações sobre a História do Teatro.

ATIVIDADE 02

Após assistir ao vídeo e ler texto sobre Ditirambo, responda:

O que era o Ditirambo, quais suas características e como evoluíram?

ATIVIDADE 03

Você leu a pesquisa sobre a política do Pão e Circo, agora responda:

O que foi esse recurso político e quais seus objetivos?

ATIVIDADE 04

Após acessar o texto sobre o Teatro em Roma responda:

Identifique e descreva os dois principais (mais popular e preferido) gêneros de teatro produzido em Roma;

E qual a principal função social do teatro em Roma naquele período?

MATEMÁTICA BÁSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Resolver a equação do 2º grau utilizando a soma e o produto das raízes.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir às 03 videoaulas.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=zsr7bMnWTFM>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(UECE/2017) - Quantos são os valores inteiros que o número real k pode assumir, de modo que as raízes da equação $x^2 - 3x + k = 0$ sejam reais não nulas e de sinais contrários, e que a equação $x^2 + kx + 1 = 0$ não tenha raízes reais?

- (A) 3.
- (B) 1.
- (C) 0.
- (D) 2.
- (E) 5.

ATIVIDADE 02

(IFAL/2018) - Encontre o valor de p para que a equação $x^2 + p x + 12 = 0$ tenha como raízes os valores 3 e 4.

- (A) - 12.
- (B) - 7.
- (C) 0.
- (D) 7.
- (E) 12.

ATIVIDADE 03

(IFAL/2017) - Determine o valor de k na equação $x^2 + kx - 2018 = 0$, de modo que suas raízes sejam iguais em módulo, porém com sinais opostos.

- (A) -2.
- (B) -1.
- (C) 0.
- (D) 1.
- (E) 2.

ATIVIDADE 04

(UFRGS/2018) - As raízes da equação $2x^2 + bx + c = 0$ são 3 e -4. Nesse caso, o valor de $b - c$ é

- (A) -26.
- (B) -22.
- (C) -1.
- (D) 22.
- (E) 26.