

SEMANA 8
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____

PROFESSOR: _____

DATA: _____

/ ____ /2020.

NOME: _____

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS

SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA

LISTA DE ATIVIDADES

3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 8

➤ **Componentes Curriculares e temas:**

• **Segunda-feira - 18/05/2020.**

- Língua Portuguesa – Artigo de Opinião
- Matemática – Estatística e Probabilidade
- Geografia – A Dinâmica Socioespacial Brasileira
- Matemática Básica – Média Aritmética

• **Terça-feira - 19/05/2020.**

- Física – **Aula na TBC** – Aceleração
- Educação Física – **Aula na TBC** – Linguagem Corporal
- Língua Espanhola – **Videoaula** – Gênero Contos
- Matemática Básica – **Videoaula** – Porcentagem

• **Quarta-feira - 20/05/2020.**

- Língua Portuguesa – Artigo de Opinião
- Matemática – Estatística e Probabilidade
- Biologia – Transmissão da vida - Manipulação Gênica e Ética
- Educação Física – Esporte e Diversidade

• **Quinta-feira - 21/05/2020.**

- Língua Portuguesa – Artigo de Opinião
- Matemática – Estatística e Probabilidade
- Língua Inglesa – Reportagem
- Física – Eletrodinâmica – Introdução a Corrente Elétrica

• **Sexta-feira - 22/05/2020.**

- História – **Aula na TBC** – Descolonização Asiática
- Língua Espanhola – **Aula na TBC** – Gênero Discursivo
- Química – **Videoaula** – Funções Orgânicas
- Educação Física – **Videoaula** – Linguagem Corporal

SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler romances artigos de opinião, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre o emprego de palavras ou expressões que articulam o artigo de opinião (conjunções, pronomes relativos, advérbios e outras expressões que indicam tomada de posição, indicação de certeza ou probabilidade.
- Refletir sobre o tom de convencimento do artigo de opinião e a utilização de diferentes vozes e argumentos (fundamentados em dados de pesquisa, exemplos, opiniões de autoridade, princípio ou crença pessoal) para defender uma posição.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Realizar uma pesquisa sobre:

- Artigo de opinião e suas características.
- Oração, período e parágrafos.
- Orações coordenadas e conjunções coordenativas.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Olá, galerinha!
Hora de estudar.
Gostaríamos de estar na escola, com os colegas e até mesmo ter a explicação dos professores na sala. Não é mesmo? Mas vamos acreditar, tudo vai passar. Enquanto isso, façamos nossa parte.

TEXTO I

Leia o texto a seguir.

Ano virulento para a liberdade de imprensa

Em 24 de abril passado, Michelle Bachelet, ex-presidente do Chile e atual alta comissária da ONU para os Direitos Humanos, em coletiva virtual registrada pela Associated Press (AP), pautou o Dia Mundial da Liberdade de Imprensa relacionando-o com a pandemia da Covid-19: “A imprensa livre é sempre essencial, mas nunca foi tão necessária quanto nesta pandemia, pois há muitas pessoas isoladas que temem por sua saúde e por seus meios de sobrevivência”. Bachelet, citando o Internacional Press Institute (IPI), denunciou 130 casos de violações à imprensa no mundo desde o surgimento da epidemia na China. Quase 40 jornalistas foram presos ou perseguidos por terem questionado o gerenciamento da pandemia em seus países ou o saldo oficial do número de casos de contágios e de mortes.

“Informações críveis e confiáveis são uma tábua de salvação para todos”, diz a comissária e lamenta que alguns líderes (chega a citar o presidente dos EUA, Donald Trump) “tenham alimentado um contexto hostil” contra jornalistas, pondo-lhes a segurança em risco e lhes degradando as condições de trabalho. [...]

A postura de Michelle Bachelet é corajosa. É didática, também. O entendimento que ela tem do papel do jornalismo, nessa que é a maior crise humanitária desde a quebra da bolsa de 1929, revela a aura da estadista que percebe a essencialidade, a razão necessária e a liberdade que tornam a imprensa agente do processo civilizatório. É na crise que se conhecem os construtores do futuro. [...]

Os jornalistas têm, hoje, motivos para celebrar e o devem fazer com orgulho. A data escolhida pela ONU é para lembrar a todos que a imprensa só é imprensa quando livre. Em tempos de pandemia, a celebração vira bandeira humanitária, hino à vida. Vale até um panelaço tendo como trilha sonora a Bella, ciao.

Correio Braziliense/Opinião/Sinval de Itacarambi Leão.03.mai.2020.
Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI220> Acesso em: 05 maio 2020.

ATIVIDADE 01

No trecho “A imprensa livre é sempre essencial, **mas** nunca foi tão necessária quanto nesta pandemia, **pois** há muitas pessoas isoladas que temem por sua saúde e por seus meios de sobrevivência”.

Os conectivos destacados estabelecem a coesão deste período estabelecendo respectivamente a relação de

- (A) complementação, explicação e soma.
- (B) contraste, explicação e soma.
- (C) explicação, conclusão e contraste.
- (D) explicação, alternativa e contraste.
- (E) alternância, explicação e contraste.

ATIVIDADE 02

No artigo qual o posicionamento da comissária da ONU, Michelle Bachelet?

- (A) Uma postura de defesa à liberdade de imprensa.
- (B) Uma postura de repúdio as notícias vinculadas à pandemia.
- (C) Uma postura autoritária em relação ao trabalho da imprensa.
- (D) Uma postura crítica à degradação do trabalho da imprensa.
- (E) Uma postura complacente frente à crise provocada pela pandemia.

ATIVIDADE 03

O artigo de opinião tendo como característica defender um ponto de vista percebemos na essência uma sequência

- (A) Narrativa.
- (B) Descritiva.
- (C) Argumentativa.
- (D) Injuntiva.
- (E) Expositiva.

ATIVIDADE 04

Qual é o ponto de vista de Michelle Bachelet no artigo Ano virulento para liberdade de imprensa?

- (A) “A imprensa livre é sempre essencial, mas nunca foi tão necessária quanto nesta pandemia...”
- (B) “Quase 40 jornalistas foram presos ou perseguidos por terem questionado o gerenciamento da pandemia...”
- (C) “Informações críveis e confiáveis são uma tábua de salvação para todos.”
- (D) “É na crise que se conhecem os construtores do futuro.”
- (E) “Os jornalistas têm, hoje, motivos para celebrar e o devem fazer com orgulho.”

ATIVIDADE 05

Qual a posicionamento do articulista Sinval Itacarambi Leão sobre o posicionamento da ONU e a escolha da data pela imprensa livre?

- (A) Denunciar 130 casos de violações à imprensa no mundo desde o surgimento da epidemia na China.
- (B) Reconhecer que a celebração da imprensa livre, vira bandeira humanitária, hino à vida.
- (C) Comentar sobre o entendimento da comissária da ONU, Michelle Bachelet, sobre a imprensa.
- (D) Denunciar a prisão de jornalistas que questionaram sobre o gerenciamento da pandemia em seus países.
- (E) Apontar a essencialidade, a razão necessária e a liberdade que tornam a imprensa agente do processo civilizatório.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Resolver problemas envolvendo o cálculo da média aritmética, mediana e moda.
- Utilizar informações expressas em gráficos ou tabelas para fazer inferências.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula

Conceitos Iniciais de Probabilidade - Probabilidade e Estatística
Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=eFyAyz6Xy6g>

Probabilidade - Matemática

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=AURkhZLGVUw>

Probabilidade: Como aprender de uma forma rápida e simples

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=bUuQmIMAEig>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Calcule a média anual de Daniela na disciplina de matemática com base nas seguintes notas bimestrais:

1º bimestre	2º bimestre	3º bimestre	4º bimestre
70	50	60	90

ATIVIDADE 02

Acompanhando a variação de preços do dólar em reais durante cinco dias da semana verificou-se as variações de acordo com a tabela a seguir:

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
R\$ 2,60	R\$ 2,30	R\$ 2,00	R\$ 2,10	R\$ 2,20

Determine o valor médio do preço do dólar nestes dias da semana.

ATIVIDADE 03

A tabela a seguir refere-se à pontuação atual dos times de futebol que participam de um grande campeonato.

Quantidade de times (fi) (Frequência Observada)	Pontuação	$x_i \cdot f_i$
2	30	$2 \cdot 30 = 60$
3	20	$3 \cdot 20 = 60$
6	15	$6 \cdot 15 = 90$
5	10	$5 \cdot 10 = 50$
Total	75	260

Determine a média aritmética da pontuação obtida até o exato momento de construção da tabela.

ATIVIDADE 04

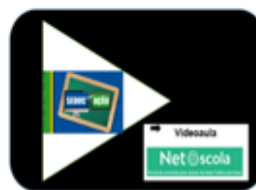
A média aritmética de 5 números é 10. Quatro destes números são 7, 9, 10 e 11. Qual é o quinto número?

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar os sentidos e motivações dos fluxos migratórios no espaço brasileiro e as transformações ocorridas no Espaço Geográfico decorrente desse processo.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir a videoaula

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=QVwhnepQjeM>



- Pesquisar sobre os sentidos e motivações dos fluxos migratórios no espaço brasileiro e as transformações ocorridas no Espaço Geográfico

Disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=p-KaTX23_B8

Disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=ibXWCrMQ_3w

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

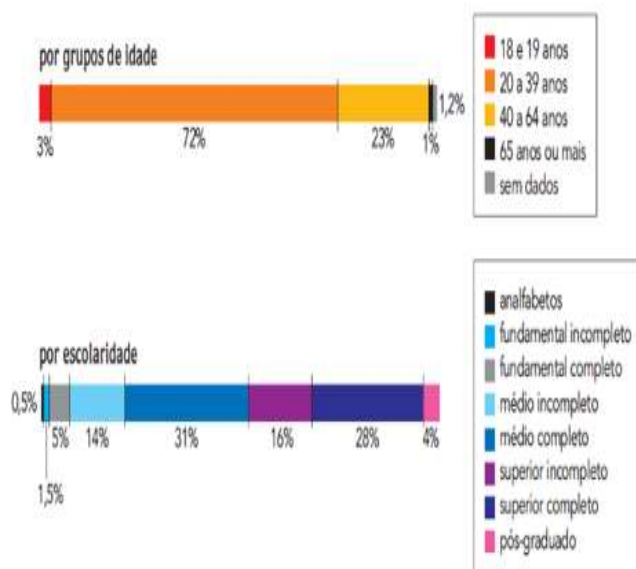
ATIVIDADE 01

(UERJ/2019) - Leia o texto e responda:

O desafio de pensar a imigração como política pública

O conflito entre brasileiros e venezuelanos desencadeado no dia 18/08/2018 em Roraima é apenas o mais recente e dramático episódio do desafio que o tema da imigração representa hoje para o Brasil. Os registros de ataques na cidade de Pacaraima evidenciaram não apenas a falta de estratégia que tem marcado a política migratória brasileira, mas também a ameaça de crescimento de um sentimento anti-imigrante, que já se expressa na intensa politização do tema revelada nas redes sociais durante esses últimos dias.

DISTRIBUIÇÃO DOS IMIGRANTES VENEZUELANOS



Adaptado de nexojournal.com.br, 26/08/2018.

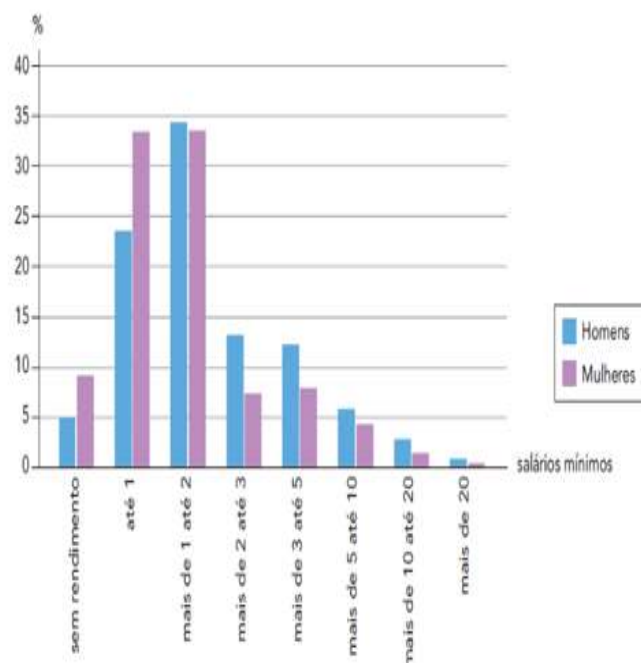
Apresente um efeito positivo para a economia do Brasil, decorrente do tipo de migração abordada, justificando-o com base nas informações da reportagem.

Também com base na reportagem, identifique uma alteração na estrutura populacional do estado de Roraima, resultante da entrada desse grupo específico de migrantes.

ATIVIDADE 02

(UERJ/2017) – Leia o texto e responda:

BRASIL: DISTRIBUIÇÃO DA POPULAÇÃO OCUPADA POR CLASSES DE RENDIMENTO MÉDIO MENSAL (2012)



Adaptado de ibge.gov.br.

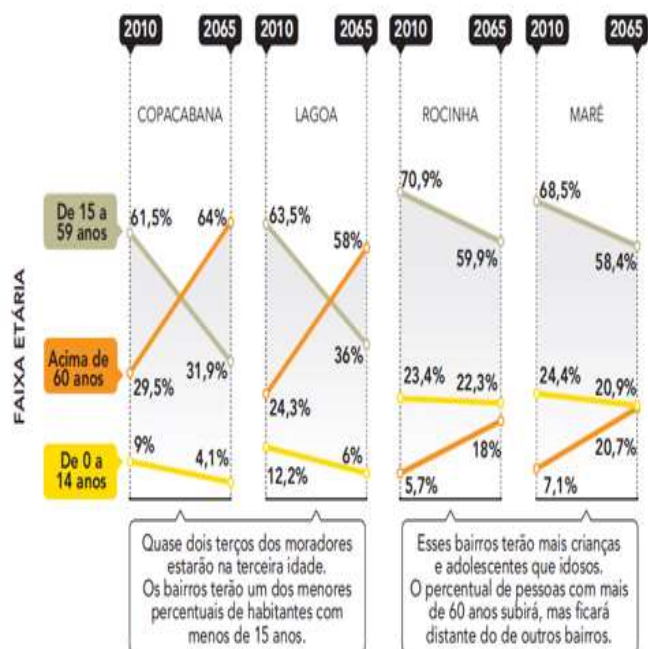
A participação da mulher na População Economicamente Ativa do Brasil é cada vez maior, apesar de ainda ser inferior ao total de trabalhadores do sexo masculino.

A partir do gráfico, compare a distribuição da população ocupada por classes de rendimento e de acordo com o gênero, masculino ou feminino. Em seguida, cite uma causa do aumento crescente das mulheres no mercado de trabalho.

ATIVIDADE 03

(UERJ/2017) - leia o texto e responda:

FAIXAS ETÁRIAS DA POPULAÇÃO EM QUATRO BAIROS DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO ATÉ 2065



Adaptado de O Globo, 21/02/2016.

Comparando as projeções para Copacabana e Lagoa com aquelas para Rocinha e Maré, no ano de 2065, aponte dois indicadores demográficos relevantes para explicar o contraste verificado. Justifique sua resposta.

ATIVIDADE 04

(UEL-PR/2017) - Leia o texto a seguir.

O Brasil é signatário da Convenção das Nações Unidas de 1951 sobre o Estatuto dos Refugiados e do seu Protocolo de 1967. Em julho de 1997, promulgou a Lei de Refúgio nº 9.474/1997, que contempla os principais instrumentos regionais e internacionais sobre o tema e que garante documentos básicos aos refugiados, incluindo carteira de identidade e de trabalho, da liberdade de ir e vir no território nacional e outros direitos civis. Nos últimos cinco anos, as solicitações de refúgio no Brasil passaram de 966, em 2010, para 28.670, em 2015.

(Adaptado de: <http://www.justica.gov.br/noticias/brasil-tem-quase-9-mil-refugiados-de-79-nacionalidades-1>. Acesso em: 3 out. 2016.)

Nesse contexto, o Brasil recebeu um grande número de refugiados, sobretudo, de um país asiático, no qual mais da metade da população foi forçada a deixar as suas casas.

Indique o nome desse país, a região geográfica de origem e a principal causa do grande fluxo de refugiados, que ocorre desde março de 2011.

MATEMÁTICA BÁSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Resolver problemas utilizando porcentagem.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir às 03 videoaulas.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=gibWiImVcOU>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(UEG-GO2017) - A tabela a seguir apresenta a distribuição dos pontos de uma avaliação realizada com 100 alunos.

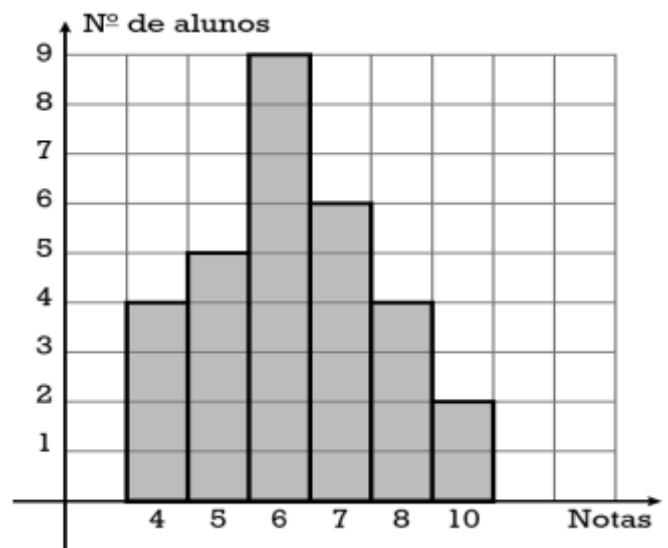
Pontos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Alunos	2	5	8	10	15	17	15	12	8	4	4

Analisando-se os dados dessa tabela, a média do número de pontos desses alunos é igual a

- (A) 5,0.
(B) 5,1.
(C) 5,2.
(D) 5,4.
(E) 5,5.

ATIVIDADE 02

(ESPM-SP/2018) - O gráfico abaixo mostra o número de alunos de uma classe conforme as notas obtidas numa prova de Matemática.

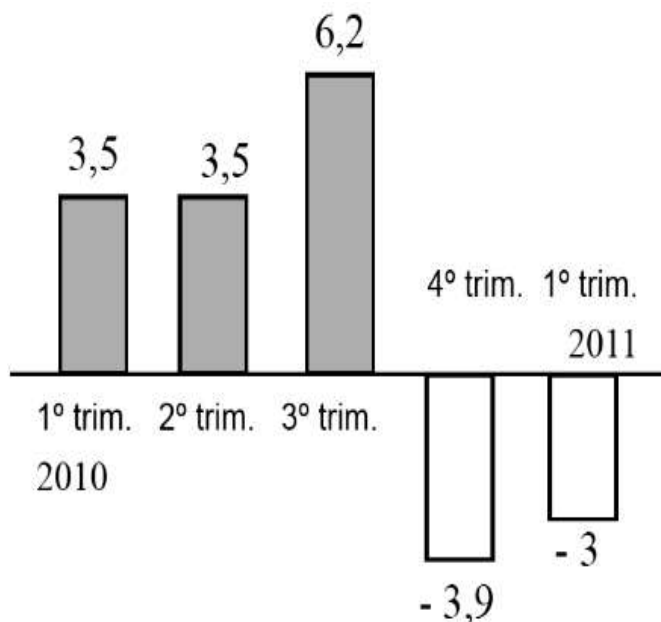


Podemos concluir que a média aritmética das notas dessa classe é igual a

- (A) 6,7.
(B) 6,6.
(C) 6,9.
(D) 6,3.
(E) 6,5.

ATIVIDADE 03

(UNIFOR-CE/2017) - O gráfico abaixo mostra os resultados operacionais trimestrais de uma grande empresa da região metropolitana de Fortaleza, cujo resultados são dados em milhões de reais, isso nos quatro trimestres de 2010 e no 1º trimestre de 2011. (Adaptado).



Nos cinco trimestres considerados, o resultado operacional médio trimestral dessa empresa foi, em milhões de reais, de

- (A) lucro de 3,40.
- (B) lucro de 2,64.
- (C) lucro de 1,26.
- (D) prejuízo de 3,45.
- (E) prejuízo de 6,90.

ATIVIDADE 04

(IFBA/2017) - Um ciclista percorre na primeira semana de treino a quilometragem descrita na tabela abaixo:

DIA DA SEMANA	QUILÔMETROS PERCORRIDOS (KM)
DOMINGO	22
SEGUNDA-FEIRA	33
TERÇA-FEIRA	0
QUARTA-FEIRA	28
QUINTA-FEIRA	35
SEXTA-FEIRA	30
SÁBADO	20

Sendo assim, a média da distância percorrida por este ciclista, em km, nesta primeira semana de treino foi igual a

- (A) 24.
- (B) 32.
- (C) 26.
- (D) 30.
- (E) 28.

TERÇA-FEIRA

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Diferenciar modalidades de movimentos.

Para essa aula é importante:

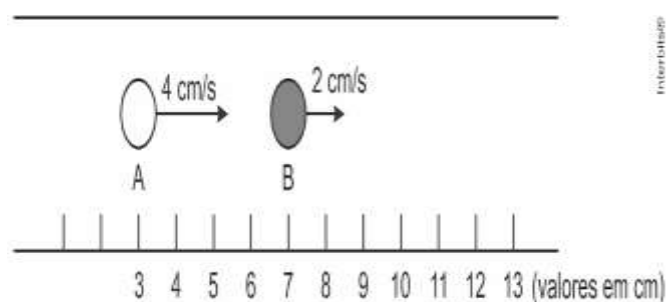


- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio de pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(G1–cftmg/2008) - Duas esferas A e B movem-se ao longo de uma linha reta, com velocidades constantes e iguais a 4 cm/s e 2 cm/s. A figura mostra suas posições num dado instante.



A posição, em cm em que A alcança B é

- (A) 4.
- (B) 8.
- (C) 11.
- (D) 12.
- (E) 16.

ATIVIDADE 02

(Uerj/2014) - Em um longo trecho retilíneo de uma estrada, um automóvel se desloca a 80 km/h e um caminhão a 60 km/h, ambos no mesmo sentido e em movimento uniforme. Em determinado instante, o automóvel encontra-se 60 km atrás do caminhão.

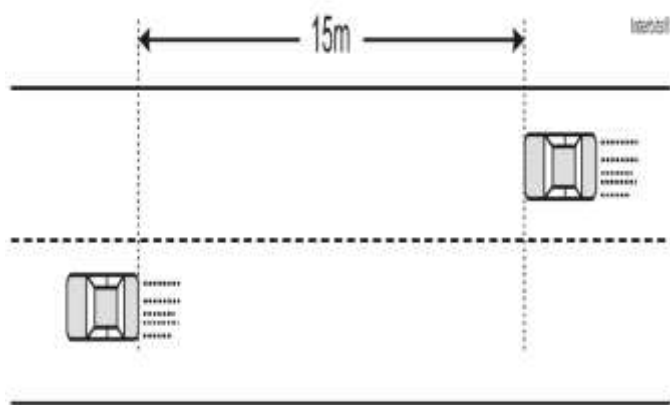
O intervalo de tempo, em horas, necessário para que o automóvel alcance o caminhão é cerca de:

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.
- (E) 5.

ATIVIDADE 03

(Acafe/2014) Filas de trânsito são comuns nas grandes cidades, e duas de suas consequências são: o aumento no tempo da viagem e a irritação dos motoristas. Imagine que você está em uma pista dupla e enfrenta uma fila. Pensa em mudar para a fila da pista ao lado, pois percebe que em determinado trecho, a velocidade da fila ao lado é 3 carros/min. enquanto que a velocidade da sua fila é 2 carros/min.

Considere o comprimento de cada automóvel igual a 3 m.



Assinale a alternativa correta que mostra o tempo, em minutos, necessário para que um automóvel da fila ao lado que está a 15m atrás do seu possa alcançá-lo.

- (A) 2.
- (B) 3.
- (C) 4.
- (D) 5.
- (E) 6.

ATIVIDADE 04

(Fuvest/2009) Marta e Pedro combinaram encontrar-se em certo ponto de uma autoestrada plana, para seguirem viagem juntos. Marta, ao passar pelo marco zero da estrada, constatou que, mantendo uma velocidade média de 80 km/h, chegaria na hora certa ao ponto de encontro combinado. No entanto, quando ela já estava no marco do quilômetro 10, ficou sabendo que Pedro tinha se atrasado e, só então, estava passando pelo marco zero, pretendendo continuar sua viagem a uma velocidade média de 100 km/h.

Mantendo essas velocidades, seria previsível que os dois amigos se encontrassem próximos a um marco da estrada com indicação de

- (A) km 20.
- (B) km 30.
- (C) km 40.
- (D) km 50.
- (E) km 60.

EDUCAÇÃO FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender e usar a linguagem corporal como relevante para a própria vida, integradora social e formadora da identidade.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.gov.br/>



- Assistir a videoaula Disponível em:

https://youtu.be/TvnQMk_FqqU

Disponível em:

<https://youtu.be/kqaa65lkhdQ>

Disponível em:

<https://youtu.be/bXjSGkKCXmA>

Disponível em:

<https://youtu.be/3IzHBs80haA>



- Sugestão de leitura e Pesquisa: **Nutrição Esportiva** no link:

Disponível em:

<https://www.infoescola.com/educacao-fisica/nutricao-esportiva/>

Disponível em:

<https://marciotannure.com.br/2018/07/o-que-e-nutricao-esportiva/>

Disponível em:

<https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/nutricao/nutricao-esportiva/6055>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Ah... Como é bom comer!!!
Será que é melhor comer tudo ou comer direito?

ATIVIDADE 01

Leia com atenção as afirmativas abaixo e responda esta questão, assinalando entre as alternativas, a única que apresenta somente características da Educação Nutricional.

I - Ênfase no processo de modificar e melhorar o hábito alimentar a médio e longo prazo.

II - As mudanças necessárias ao controle de doenças, entre elas as relativas à alimentação, devem ser baseadas numa perspectiva de integração e de harmonização nos diversos níveis: físico, emocional e intelectual.

III - Avaliação objetiva e subjetiva do paciente.

IV - O objetivo do processo é estabelecido em função das prioridades impostas pelo paciente.

V - A doença e a consequente necessidade de mudança de hábito podem ser consideradas uma oportunidade de crescimento e desenvolvimento pessoal.

(A) I, II, III e IV.

(B) I, II, III e V.

(C) I, II, IV e V.

(D) I, III, IV e V.

(E) II, III, IV e V.

ATIVIDADE 02

(FUVEST/2017) Um elemento essencial para a evolução da dieta humana foi a transição para a agricultura como o modo primordial de subsistência. A Revolução Neolítica estreitou dramaticamente o nicho alimentar ao diminuir a variedade de mantimentos disponíveis; com a virada para a agricultura intensiva, houve um claro declínio na nutrição humana. Por sua vez, a industrialização recente do sistema alimentar mundial resultou em uma outra transição nutricional, na qual as nações em desenvolvimento estão experimentando, simultaneamente, subnutrição e obesidade.

George J. Armelagos, "Brain Evolution, the Determinates of Food Choice, and the Omnivore's Dilemma", *Critical Reviews in Food Science and Nutrition*, 2014. Adaptado.

A respeito dos resultados das transformações nos sistemas alimentares descritas pelo autor, é correto afirmar:

- (A) A quantidade absoluta de mantimentos disponíveis para as sociedades humanas diminuiu após a Revolução Neolítica.
- (B) A invenção da agricultura, ao diversificar a cesta de mantimentos, melhorou o balanço nutricional das sociedades sedentárias.
- (C) Os ganhos de produtividade agrícola obtidos com as revoluções Neolítica e Industrial trouxeram simplificação das dietas alimentares.
- (D) As populações das nações em desenvolvimento estão sofrendo com a obesidade, por consumirem alimentos de melhor qualidade nutricional.
- (E) A dieta humana pouco variou ao longo do tempo, mantendo-se inalterada da Revolução Neolítica à Revolução Industrial.

ATIVIDADE 03

(FUVEST/2016) Alimentos de origem vegetal e animal fornecem nutrientes utilizados pelo nosso organismo para a obtenção de energia e para a síntese de moléculas.

Após determinada refeição, completadas a digestão e a absorção, o nutriente majoritariamente absorvido foi a glicose.

Considerando as alternativas abaixo, é correto afirmar que essa refeição estava constituída de:

- (A) contrafilé na brasa.
- (B) camarão na chapa.
- (C) ovo frito.
- (D) frango assado.
- (E) arroz e feijão.

ATIVIDADE 04

(Enem/2014) Na década de 1940, na Região Centro-Oeste, produtores rurais, cujos bois, porcos, aves e cabras estavam morrendo por uma peste desconhecida, fizeram uma promessa, que consistiu em não comer carne e derivados até que a peste fosse debelada. Assim, durante três meses, arroz, feijão, verduras e legumes formaram o prato principal desses produtores.

O Hoje, 15 out. 2011 (Adaptado).

Para suprir o déficit nutricional a que os produtores rurais se submeteram durante o período da promessa, foi importante eles terem consumido alimentos ricos em:

- (A) vitaminas A e E.
- (B) frutose e sacarose.
- (C) aminoácidos naturais.
- (D) aminoácidos essenciais.
- (E) ácidos graxos saturados.

LÍNGUA ESPANHOLA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Utilizar conhecimentos prévios para definir o tipo de gênero discursivo estudado;
- Conhecer, de forma gradativa, a função e finalidade do gênero discursivo proposto;
- Ler e localizar informações gerais e específicas no texto do gênero discursivo.

Para essa aula é importante:



- Assistir ao vídeo:
Disponível em: <https://youtu.be/1pWQnqyJEsA>



- Assistir filmes, desenhos, documentários:
Disponível em: <https://youtu.be/AxeneAEYhTE>



- Realizar uma pesquisa:
Disponível em: <https://youtu.be/1ZMU8Cb-U5U>

<https://alice.ces.uc.pt/en/wpcontent/uploads/2014/03/Eduardo-Galeano-Revisado.pdf>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Bien chicos, estamos viviendo un momento difícil, pero juntos vamos a conseguir vencer todas las dificultades.

Estudien mucho, ocupen sus pensamientos que luego vamos a volver.

Besos....

#quédateencasa



Cuento: La fabricación de lagrimas

(Eduardo Galeano)

En 1941, todo Brasil lloraba el primer radioteatro:

Crema dental Colgate presenta...
“¡En busca de la felicidad!”

El drama había sido importado de Cuba y adaptado a la realidad nacional. Los personajes tenían dinero de sobra, pero eran desdichados. Cada vez que estaban a punto de alcanzar la felicidad, el destino cruel echaba todo a perder. Así pasaron casi tres años, capítulo tras capítulo, y ni las moscas volaban cuando llegaba la hora de la novela.

No había radios en algunas aldeas escondidas del interior de Brasil. Pero siempre había alguien dispuesto a cabalgar unas cuantas leguas, escuchar el capítulo, memorizarlo bien y regresar al galope. Entonces el jinete contaba lo que había oído. Y su relato, mucho más largo que el original, convocaba a una multitud de vecinos ávidos por saborear las últimas desgracias, con ese impagable placer de los pobres cuando pueden sentir lástima por los ricos.

Disponível em: <https://narrativabreve.com/2013/11/microrrelato-eduardo-galeano-fabricacion-lagrimas.html>

GLOSARIO:

Desdichado: desditado (má sorte)
Echar (echaba): jogar, colocar (no caso do texto)
Cabalgar: cavalgar
Regresar: voltar, regressar
Entonces: então
Jinete: cavaleiro
Oído: ouvido
Largo: longo, comprido
Vecino: vizinho
Impagable: impagável
Lástima: pena, dó

ACTIVIDAD 01

Explica lo qué se pasa en el cuento. (portugués)

ACTIVIDAD 02

¿Cuál es el nombre de la novela que están escuchando a través de la radio?

ACTIVIDAD 03

Apunta algunas características del género cuento.

ACTIVIDAD 04

¿Qué quiere decir en portugués la expresión “ni las moscas volaban”?



MATEMÁTICA BÁSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Resolver problemas utilizando porcentagem.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir às 03 videoaulas.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=J3lwBTutjaw&t=215s>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(Faculdade-Cesgranrio-RJ/2017) - Por ocasião de uma greve dos caminhoneiros, os preços de alguns alimentos dispararam, como foi o caso do chuchu, que chegou a ter um aumento de 140%.

Supondo que o quilo do chuchu custasse R\$ 0,30, quanto passou a custar depois de seu preço ter sofrido o aumento mencionado acima?

- (A) R\$ 0,66.
- (B) R\$ 0,68.
- (C) R\$ 0,72.
- (D) R\$ 0,78.
- (E) R\$ 0,82.

ATIVIDADE 02

(IFAL/2017) - Um certo trabalhador recebe, em 2018, o salário de R\$ 1.500,00.

Qual será o seu novo salário em 2019, sabendo-se que ele receberá um reajuste de 7,5% sobre este salário de 2018?

- (A) R\$ 1.575,50.
- (B) R\$ 1.612,50.
- (C) R\$ 1.625,50.
- (D) R\$ 1.650,50.
- (E) R\$ 1.675,50.

ATIVIDADE 03

(Faculdade-Pequeno-Príncipe-PR/2017) - Se cada 1,5 litro de certa bebida de fruta contém 80% de suco, então 4 litros de suco estão contidos em quantos litros dessa bebida de fruta?

- (A) 5.
- (B) 5,5.
- (C) 6.
- (D) 7,2.
- (E) 7,5.

ATIVIDADE 04

(ESPM-RS/2017) - Para se ter um lucro de 30% do preço de venda, uma mercadoria que custou R\$ 420,00 deverá ser vendida por

- (A) R\$ 600,00.
- (B) R\$ 540,00.
- (C) R\$ 620,00.
- (D) R\$ 580,00.
- (E) R\$ 640,00.

QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler romances artigos de opinião, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre o emprego de palavras ou expressões que articulam o artigo de opinião (conjunções, pronomes relativos, advérbios e outras expressões que indicam tomada de posição, indicação de certeza ou probabilidade).
- Refletir sobre o tom de convencimento do artigo de opinião e a utilização de diferentes vozes e argumentos (fundamentados em dados de pesquisa, exemplos, opiniões de autoridade, princípio ou crença pessoal) para defender uma posição.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Realizar uma pesquisa sobre:

a) Artigo de opinião e suas características.

b) Oração, período e parágrafos.

c) Orações coordenadas e conjunções coordenativas.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Olá, galerinha!
Hora de estudar.
Gostaríamos de estar na escola, com os colegas e até mesmo ter a explicação dos professores na sala. Não é mesmo? Mas vamos acreditar, tudo vai passar. Enquanto isso, façamos nossa parte.

(Enem/2007) Leia os textos I e II a seguir.

Texto I

"Agora Fabiano conseguia arranjar as ideias. O que o segurava era a família. Vivia preso como um novilho amarrado ao mourão, suportando ferro quente. Se não fosse isso, um soldado amarelo não lhe pisava o pé não. (...). Tinha aqueles cambões pendurados ao pescoço. Deveria continuar a arrastá-los? Sinhá Vitória dormia mal na cama de varas. Os meninos eram uns brutos, como o pai. Quando crescessem, guardariam as reses de um patrão invisível, seriam pisados, maltratados, machucados por um soldado amarelo."

(Graciliano Ramos. Vidas Secas. São Paulo: Martins, 23.ª ed., 1969, p. 75.)

Texto II

Para Graciliano, o roceiro pobre é um outro, enigmático, impermeável. Não há solução fácil para uma tentativa de incorporação dessa figura no campo da ficção. É lidando com o impasse, ao invés de fáceis soluções, que Graciliano vai criar Vidas Secas, elaborando uma linguagem, uma estrutura romanesca, uma constituição de narrador em que narrador e criaturas se tocam, mas não se identificam. Em grande medida, o debate acontece porque, para a intelectualidade brasileira naquele momento, o pobre, a despeito de aparecer idealizado em certos aspectos, ainda é visto como um ser humano de segunda categoria, simples demais, incapaz de ter pensamentos demasiadamente complexos. O que Vidas Secas faz é, com pretenso não envolvimento da voz que controla a narrativa, dar conta de uma riqueza humana de que essas pessoas seriam plenamente capazes.

(Luís Bueno. Guimarães, Clarice e antes. In: Teresa. São Paulo: USP, n.º 2, 2001, p. 254.)

ATIVIDADE 01

No texto II, verifica-se que o autor utiliza

- (A) linguagem predominantemente formal para problematizar, na composição de *Vidas Secas*, a relação entre o escritor e o personagem popular.
- (B) linguagem inovadora, visto que, sem abandonar a linguagem formal, dirige-se diretamente ao leitor.
- (C) linguagem coloquial para narrar coerentemente uma história que apresenta o roceiro pobre de forma pitoresca.
- (D) linguagem formal com recursos retóricos próprios do texto literário em prosa para analisar determinado momento da literatura brasileira.
- (E) linguagem regionalista para transmitir informações sobre literatura, valendo-se de coloquialismo para facilitar o entendimento do texto.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI218> Acesso em: 05 maio 2020.

ATIVIDADE 02

Graciliano Ramos faz parte da seguinte fase do modernismo brasileiro:

- (A) Segunda fase do modernismo, destacando-se entre os poetas da geração de 1930.
- (B) Geração de 1945, da qual também fizeram parte nomes como Clarice Lispector.
- (C) Segunda fase do modernismo, em que se destaca a ficção regionalista.
- (D) Primeira fase, também conhecida como fase heroica, da qual também fizeram parte Mário e Oswald de Andrade.
- (E) Pós-modernismo, momento literário em que também se destacaram nomes como Ferreira Gullar e Augusto de Campos.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI218> Acesso em: 05 maio 2020.

ATIVIDADE 03

A partir da leitura do Texto I, podemos considerar que o fragmento apresenta

- (A) uma sequência descritiva com verbos no futuro do pretérito.
- (B) uma sequência narrativa com verbos no futuro do pretérito.
- (C) uma sequência argumentativa com verbos no pretérito imperfeito.
- (D) uma sequência narrativa com verbos no pretérito imperfeito.
- (E) uma sequência argumentativa com verbos no futuro do pretérito.

ATIVIDADE 04

Graciliano Ramos é o autor que, no Modernismo, fez parte da

- (A) fase destruidora, que procurou romper com o passado.
- (B) segunda fase, em que se destacou a ficção regionalista.
- (C) fase irreverente, que buscou motivos no primitivismo.
- (D) geração de 45, que procurou estabelecer uma ordem no caos anterior.
- (E) década de 60, que transcendentalizou o regionalismo.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI219> Acesso em: 05 maio 2020.

ATIVIDADE 05

(Enem/2010) – Leia os textos III e IV e responda:

Texto III

Logo depois transferiram para o trapiche o depósito dos objetos que o trabalho do dia lhes proporcionava. Estranhas coisas entraram então para o trapiche. Não mais estranhas, porém, que aqueles meninos, moleques de todas as cores e de idades as mais variadas, desde os nove aos dezesseis anos, que à noite se estendiam pelo assoalho e por debaixo da ponte e dormiam, indiferentes ao vento que circundava o casarão uivando, indiferentes à chuva que muitas vezes os lavava, mas com os olhos puxados para as luzes dos navios, com os ouvidos presos as canções que vinham das embarcações...

AMADO, J. Capitães da Areia. São Paulo: Companhia das Letras, 2008 (fragmento).

Texto IV

À margem esquerda do rio Belém, nos fundos do mercado de peixe, ergue-se o velho ingazeiro – ali os bêbados são felizes. Curitiba os considera animais sagrados, provê as suas necessidades de cachaça e pirão. No trivial contentavam-se com as sobras do mercado.

TREVISAN, D. 35 noites de paixão: contos escolhidos. Rio de Janeiro: BestBolso, 2009 (fragmento).

Sob diferentes perspectivas, os fragmentos citados são exemplos de uma abordagem literária recorrente na literatura brasileira do século XX. Em ambos os textos,

- (A) a linguagem afetiva aproxima os narradores dos personagens marginalizados.
- (B) a ironia marca o distanciamento dos narradores em relação aos personagens.
- (C) o detalhamento do cotidiano dos personagens revela a sua origem social.
- (D) o espaço onde vivem os personagens é uma das marcas de sua exclusão.
- (E) a crítica à indiferença da sociedade pelos marginalizados é direta.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI221> Acesso em: 05 maio 2020.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Resolver problemas envolvendo o cálculo da média aritmética, mediana e moda.
- Utilizar informações expressas em gráficos ou tabelas para fazer inferências.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula

Conceitos Iniciais de Probabilidade - Probabilidade e Estatística

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=eFyAyz6Xy6g>

Probabilidade - Matemática

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=AUrkZLGVUw>

Probabilidade: Como aprender de uma forma rápida e simples

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=bUuQm1MAEig>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

A classificação final de um determinado curso é a média ponderada das classificações obtidas em três áreas: A, B, e C. Um candidato obteve as seguintes classificações parciais:

Área A = 17 pontos.

Área B = 24 pontos.

Área C = 20 pontos.

Sabendo que 5, 2 e 3 corresponde respectivamente ao peso das áreas A, B e C, determine a classificação desse candidato.

ATIVIDADE 02

Determine a média harmônica entre os itens a seguir:

a) 4, 6 e 8.

b) 4, 4 e 3:

c) 1, 2, 3 e 4:

ATIVIDADE 03

Calcule a média aritmética, a média ponderada e a média harmônica dos números 10, 20 30. Considere peso 1 para a média ponderada.

ATIVIDADE 04

Sabendo que a média da altura de uma equipe de jogadoras de vôlei é igual a 1,80m. Conhecendo a altura de cinco jogadoras, complete o quadro a seguir com a altura da jogadora Lúcia.

Jogadoras	Altura (m)
Márcia	1,77
Adriana	1,84
Lúcia	?
Marta	1,76
Alda	1,83
Cássia	1,70

BIOLOGIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer a engenharia genética como um grande avanço para a humanidade, relacionando-a com as linhas de acusação e defesa da mesma.

Para essa aula é importante:



- Sugestão de filme:
Disponível

em:

<https://www.youtube.com/watch?v=C0oxG3AXcrg>



Leitura sugerida:

Disponível em:

https://www.unasus.unifesp.br/biblioteca_virtual/esf/2/unidades_conteudos/unidade18/unidade18.pdf

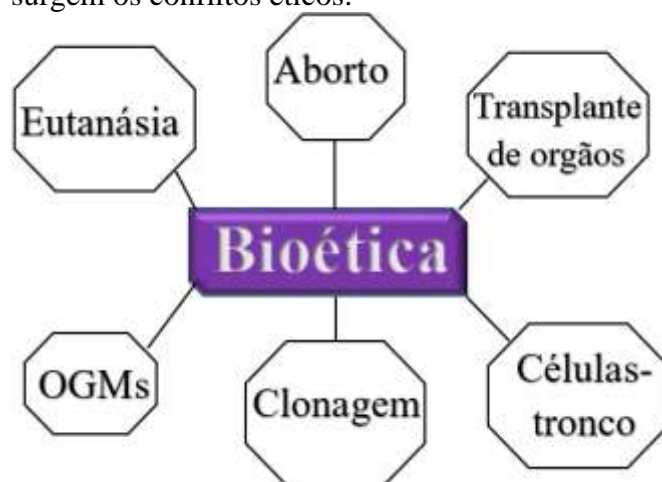
Transmissão da vida, manipulação gênica e ética.

BIOÉTICA = Estudo dos problemas e implicações morais despertados pelas pesquisas científicas em biologia e medicina.

ABRANGE = Questões como a utilização de seres vivos em experimentos, a legitimidade moral do aborto ou da eutanásia, as implicações profundas da pesquisa e da prática no campo da genética entre outros.

Conforme cita Cilene Rennó Junqueira na leitura sugerida a Bioética tem como objetivo facilitar o enfrentamento de questões éticas/bioéticas que surgirão na vida profissional. Sem esses conceitos básicos, dificilmente alguém consegue enfrentar um dilema, um conflito e se posicionar diante dele de maneira ética. Assim, esses conceitos (e teorias) devem ficar bem claros para todos nós. Não se pretende impor regras de comportamento (para isso,

temos as leis), e sim dar subsídios para que as pessoas possam refletir e saber como se comportar em relação às diversas situações da vida profissional em que surgem os conflitos éticos.



Quando falamos de bioética podemos encontrar nas provas alguns assuntos relevantes. Fique atento!



- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(PUC-RIO/2008) - No caso de transplantes de órgãos, o processo de aceitação/rejeição do órgão transplantado pelo indivíduo receptor está diretamente relacionado à(ao):

- (A) capacidade de digestão de toxinas do doador pelo receptor.
- (B) capacidade de multiplicação das células do doador.
- (C) sistema nervoso do receptor.
- (D) sistema imunológico do receptor.
- (E) sistema imunológico do doador.

ATIVIDADE 02

(ENEM/2012) - O milho transgênico é produzido a partir da manipulação do milho original, com a transferência, para este, de um gene de interesse retirado de outro organismo de espécie diferente.

A característica de interesse será manifestada em decorrência

- (A) do incremento do DNA a partir da duplicação do gene transferido.
- (B) da transcrição do RNA transportador a partir do gene transferido.
- (C) da expressão de proteínas sintetizadas a partir do DNA não hibridizado.
- (D) da síntese de carboidratos a partir da ativação do DNA do milho original.
- (E) da tradução do RNA mensageiro sintetizado a partir do DNA recombinante.

ATIVIDADE 03

(Enem/2010–2ª aplicação) - A utilização de células-tronco do próprio indivíduo (autotransplante) tem apresentado sucesso como terapia medicinal para a regeneração de tecidos e órgãos cujas células perdidas não têm capacidade de reprodução, principalmente em substituição aos transplantes, que causam muitos problemas devidos à rejeição pelos receptores.

O autotransplante pode causar menos problemas de rejeição quando comparado aos transplantes tradicionais, realizados entre diferentes indivíduos. Isso porque as

- (A) células-tronco se mantêm indiferenciadas após sua introdução no organismo do receptor.
- (B) células provenientes de transplantes entre diferentes indivíduos envelhecem e morrem rapidamente.
- (C) células-tronco, por serem doadas pelo próprio indivíduo receptor, apresentam material genético semelhante.
- (D) células transplantadas entre diferentes indivíduos se diferenciam em tecidos tumorais no receptor.
- (E) células provenientes de transplantes convencionais não se reproduzem dentro do corpo do receptor.

ATIVIDADE 04

(UCS/2015) - Há algum tempo as pessoas escutam e leem notícias sobre o imenso potencial das células-tronco para o tratamento de diferentes doenças.

A expectativa criada gera ansiedade e às vezes frustração. Diante disso, pode-se afirmar que:

- (A) as células-tronco hematopoiéticas tecido-específicas, produzidas no tecido ósseo, podem se transformar em células cartilaginosas.
- (B) as células-tronco dos tecidos específicos existem em diferentes tecidos ou órgãos como cérebro e coração e têm características pluripotentes.
- (C) as células-tronco embrionárias são obtidas de blastóporos, com poucas células não diferenciadas, que se transformam em qualquer tipo de célula.
- (D) as células-tronco pluripotentes induzidas reprogramam células adultas de vários tecidos, fazendo com que retornem ao estado tecido-específico.
- (E) as células-tronco hematopoiéticas já são utilizadas há décadas em transplante de medula óssea, para tratamento de algumas doenças do sangue.

ATIVIDADE 05

(Enem/2013) - A estratégia de obtenção de plantas transgênicas pela inserção de transgene em cloroplastos, em substituição à metodologia clássica de inserção do transgene no núcleo da célula hospedeira, resultou no aumento quantitativo da produção de proteínas recombinantes com diversas finalidades biotecnológicas. O mesmo tipo de estratégia poderia ser utilizado para produzir proteínas recombinantes em células de organismos eucarióticos não fotossintetizantes, como as leveduras, que são usadas para produção comercial de várias proteínas recombinantes e que podem ser cultivadas em grandes fermentadores.

Considerando a estratégia metodológica descrita, qual organela celular poderia ser utilizada para inserção de transgene em leveduras?

- (A) Lisossomo.
- (B) Mitocôndria.
- (C) Peroxissomo.
- (D) Complexo golgiense.
- (E) Retículo endoplasmático.

EDUCAÇÃO FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Entender os princípios, a natureza, a função e o impacto das tecnologias da comunicação e da informação na vida pessoal e social, no desenvolvimento do conhecimento, associando-o aos conhecimentos científicos, às linguagens que lhes dão suporte, às demais tecnologias, aos processos de produção e aos problemas que se propõem solucionar.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir a videoaula Disponível em:

<https://youtu.be/olyZFRRTYS0>

Disponível em:

<https://youtu.be/zszcaaHiv6s>



- Sugestão de leitura e Pesquisa: nos links:

Disponível em:

<https://canaldoensino.com.br/blog/como-a-tecnologia-e-usada-no-esporte>

Disponível em:

<https://foothub.com.br/esporte-e-tecnologia-parte-1/>

Disponível em:

<https://ianalitica.com.br/a-tecnologia-nos-esportes/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

A tecnologia está presente em vários segmentos do nosso cotidiano e seu crescimento trouxe grandes benefícios à vida do ser humano. Como, por exemplo, na área esportiva a tecnologia tem se mostrada uma verdadeira aliada ao meio. As novidades tecnológicas ajudam os atletas a superarem limites e acabam dando uma forcinha para o juiz, quando o olho humano acaba falhando, as máquinas podem contribuir para dar o resultado mais justo.

Qual a principal intervenção tecnológica revolucionou as partidas de futebol nos últimos tempos?

- (A) Câmera |oculta 9CO).
- (B) Vídeo Assitant Referee (VAR).
- (C) Tira teima (TT).
- (D) Trena eletrônica (TE).
- (E) Placar eletrônico (PE).

ATIVIDADE 02

As corridas de rua são muito presentes nas grandes cidades. E cada dia tem atraído mais adeptos.

A tecnologia ajuda para que os resultados de modalidades com grande número de pessoas sejam mais justos. Para isso nas corridas são utilizados chips que cronometram o _____ de cada atleta.

- (A) Distância.
- (B) Regularidade.
- (C) Velocidade.
- (D) Tempo.
- (E) Peso.

ATIVIDADE 03

As tecnologias no esporte além de contribuir para o rendimento dos atletas paraolímpicos trouxeram um desenvolvimento e um alento para pessoas com deficiência qual o foi a contribuição tecnológica trazida da experiência de atletas paraolímpicos para a melhoria de vida dos amputados?

- (A) Próteses de titânio.
- (B) Anabolizantes.
- (C) Tecidos Tecnológicos.
- (D) Alimentação balanceada.
- (E) Nutrição com proteína isolada.

ATIVIDADE 04

Quando falamos de tecnologia pensamos primeiramente em eletroeletrônicos, porém existe uma contribuição da tecnologia trazida do esporte para o dia a dia de todos nós através das roupas. Os estudos tecnológicos das roupas esportivas revolucionam o mercado da moda

Qual indústria é movimentada por esse mercado?

- (A) Beleza.
- (B) Saúde.
- (C) Alimentação.
- (D) Têxtil.
- (E) Eletrônicos.

QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Produzir artigos de opinião observando os elementos constitutivos do gênero em estudo (forma, estilo, conteúdo e função social).

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir ao Vídeo: Como fazer um artigo de opinião.

<https://www.youtube.com/watch?v=VGhsGMfvrg>



g
- Realizar uma pesquisa sobre:

- Artigo de opinião.
- Partes da construção do Texto: Introdução/tese,

desenvolvimento e a conclusão.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

**Olá, galerinha!
A produção textual é muito importante no processo de aprendizagem.**



TEXTO I

Leia os textos a seguir.

Artigo de Opinião

O artigo de opinião é um tipo de texto dissertativo-argumentativo onde o autor apresenta seu ponto de vista sobre determinado tema, e por isso recebe esse nome.

A argumentação é o principal recurso retórico utilizado nos textos de opinião, que tem como característica informar e persuadir o leitor sobre um assunto.

Geralmente os artigos de opinião são veiculados nos meios de comunicação de massa - televisão, rádio, jornais ou revistas - e abordam temas da atualidade.

Características do Artigo de opinião

- ✓ Textos escritos em primeira e terceira pessoa;
- ✓ Uso da argumentação e persuasão;
- ✓ Geralmente são assinados pelo autor;
- ✓ Produções veiculadas nos meios de comunicação;
- ✓ Possuem uma linguagem simples, objetiva e subjetiva;
- ✓ Abordam temas da atualidade;
- ✓ Possuem títulos polêmicos e provocativos;
- ✓ Contém verbos no presente e no imperativo.

Estrutura do artigo de opinião

Geralmente os artigos de opinião seguem o padrão da estrutura dos textos dissertativos-argumentativos:

- ✓ Introdução (exposição): apresentação do tema que será discorrido durante o artigo;
- ✓ Desenvolvimento (interpretação): momento em que a opinião e a argumentação são os principais recursos utilizados;
- ✓ Conclusão (opinião): finalização do artigo com apresentação de ideias para solucionar os problemas sobre o tema proposto.

Como fazer um artigo de opinião - passo a passo

1. Escolha e definição do tema

Para fazer um artigo de opinião, o tema, antes de mais nada, deve estar definido. Ele é o assunto sobre o qual o autor dissertará.

2. Pesquisa e busca de argumentos

Não basta saber qual o tema, e não possuir argumentos sobre ele. Sendo um texto opinativo, é importante sustentar o ponto de vista baseado em argumentos.

3. Recorte do tema

Imagine que o artigo de opinião para fazer é um tema dado pela professora e que é super abrangente: racismo no Brasil. Note que podemos falar muitas coisas sobre o racismo no Brasil, por exemplo, a origem, a história, alguns casos, o racismo na atualidade, etc.

4. Seleção do material

Agora que o “recorte” já foi definido, a seleção do material que será utilizado fica mais clarificada. Não se esqueça de selecionar tudo para depois utilizar, se necessário, a bibliografia, no final do texto. Importante ressaltar que a seleção feita deve conter dados atualizados sobre o tema.

5. Produção de texto

De acordo com a estrutura do texto de opinião - introdução, desenvolvimento e conclusão - é a hora de produzir o texto em linguagem formal. A coesão e a coerência são dois mecanismos fundamentais na construção de um texto inteligível.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI222> Acesso em: 06 maio 2020.



ATIVIDADE 01



O artigo de opinião é um texto

- (A) informativo.
- (B) poético.
- (C) opinativo.
- (D) injuntivo.
- (E) expositivo.

ATIVIDADE 02



Pode-se afirmar que na introdução do artigo de opinião

- (A) apresenta argumentos do articulista.
- (B) apresenta a fundamentação do articulista.
- (C) apresenta a tese do articulista.
- (D) apresenta argumentos contrários ao tema.
- (E) apresenta argumentos compatíveis.

ATIVIDADE 03




Quanto à tipologia, os artigos de opinião são textos

- (A) Narrativos.
- (B) Descritivos.
- (C) Expositivos.
- (D) Argumentativos.
- (E) Informativos.

ATIVIDADE 04



A linguagem utilizada no artigo de opinião deve ser

- (A) informal.
 - (B) formal.
 - (C) coloquial.
 - (D) figurada.
 - (E) apelativa.
- 

ATIVIDADE 05

PRODUÇÃO TEXTUAL

Texto I

É inevitável nesse momento a discussão sobre a pandemia, COVID 19. Essa situação que mudou totalmente a rotina de trabalho, e o cotidiano de todas as pessoas. As escolas funcionando em regime de aulas não presenciais e o comércio mudando totalmente a forma de funcionamento mudando drasticamente os rumos da economia.

Texto II



Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI223>. Acesso em 05 maio.2020.

TEXTO III

América Latina e o Caribe registram 15 mil mortes pelo novo coronavírus, segundo uma contagem da agência de notícias France Presse baseada em dados oficiais divulgados na terça-feira (5).

A região, que espera o pico da pandemia nos próximos dias, registra mais de 282 mil casos de Covid-19.

Os países mais afetados são o Brasil (com mais de 7,9 mil mortos e mais de 114 mil infectados), o México (com mais de 2,2 mil mortes e mais 24,9 mil) e o Equador (com mais de 1,5 mil mortos e 31,8 mil infectados).

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI224>. Acesso em 05 maio 2020.

Com base nos textos motivadores faça um artigo de opinião a partir do seguinte tema: As bruscas mudanças de rotinas e hábitos da população a partir da pandemia.

Elabore um título que chame atenção dos possíveis leitores;

LEMBRE-SE:

Introdução: Apresentação do assunto e a apresentação da sua tese (sua opinião)

Desenvolvimento: Argumente fundamentando com exemplos, justificativas ou até mesmos dados, estatísticas etc.

Conclusão: Retome sua tese e reforce a sua opinião.

Leve em consideração a sua rotina.

- ✓ O que mudou?
- ✓ Quais foram as maiores mudanças?
- ✓ Como isso tem afetada a sua vida, a sua rotina?
- ✓ O que aprendido com isso?
- ✓ Como tem sido viver o isolamento social?

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Resolver problemas envolvendo o cálculo da média aritmética, mediana e moda.
- Utilizar informações expressas em gráficos ou tabelas para fazer inferências.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula

Conceitos Iniciais de Probabilidade - Probabilidade e Estatística
Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=eFyAyz6Xy6g>

Probabilidade - Matemática

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=AURkhZLGVUw>

Probabilidade: Como aprender de uma forma rápida e simples

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=bUuQm1MAEig>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

As idades dos atletas olímpicos de dois países são:

A	16	15	18	15	16	16	17	18	19	17	16
B	15	17	19	19	17	18	19	18	18	17	16

- Qual a idade que mais se repete em cada equipe (moda)?
- Qual a idade mediana de cada equipe?
- Qual a idade que mais se repete juntando todos os atletas (moda)?
- Qual a idade mediana juntando os atletas da equipe "A" e da equipe "B"?

ATIVIDADE 02

O quadro a seguir representa a nota de 50 estudantes em certa disciplina.

Notas	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Frequência	1	3	6	10	13	8	5	3	1

Observando os dados determine:

- A nota mediana.
- A nota modal.

ATIVIDADE 03

A temperatura em uma cidade é medida, sempre no mesmo horário, durante 15 dias intercalados. Esse tipo de procedimento é frequente, uma vez que os dados coletados servem de referência para estudos e verificação de tendências climáticas ao longo dos meses e anos. As medições ocorridas nesse período estão indicadas no quadro a seguir.

Dia do Mês	Temperatura °C
1	15,5
3	14
5	13,5
7	18
9	19,5
11	20
13	13,5
15	13,5
17	18
19	20
21	18,5
23	13,5
25	21,5
27	20
29	16

Considerando as informações, podemos afirmar:

- I - A temperatura que representa a moda é 13,5°.
- II - A temperatura mediana é 18°.
- III - Existem 9 temperaturas maiores que a média, considerando os dados da tabela.
- IV - Considerando as notas a partir do 15° dia, a moda é 20°.

Quais das afirmações acima são verdadeiras.

- (A) I, II e III.
- (B) I, III e IV.
- (C) I, II e IV.
- (D) II, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

ATIVIDADE 04

No quadro seguinte constam os valores dos dez maiores PIBs das Américas.

País	PIB (em bilhões de dólares)
Estados Unidos	12 416,5
Canadá	1 113,8
Brasil	796,0
México	768,4
Argentina	183,1
Venezuela	140,1
Colômbia	122,3
Chile	115,2
Peru	79,3
Cuba	45,5

Dados: Banco Mundial- Fonte: Almanaque Abril, 2008.

Calcule a mediana e a moda dos dados apresentados

LÍNGUA INGLESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar a finalidade do gênero textual reportagem.
- Ler e interpretar reportagens.
- Leitura do “Lead” (who, what, where, how, when)
- Estratégias de Leitura: Predicting, Skimming e Scanning.
- Palavras cognatas.

For this class, it is important to:
(Para essa aula é importante:)

Leia o texto abaixo e responda as atividades propostas.

Lead

Ernesto hits Cuba, on track for Florida AP - 39 minutes ago. Monday August 28, 2006 HAVANA - Tropical Storm Ernesto hit Cuba west of the U.S. naval air base at Guantanamo on Monday after killing one person in Haiti as it stayed on track toward Florida, where forecasters expect it to strengthen into a hurricane. Cuba ramped up emergency preparations before the fifth named storm of the Atlantic hurricane season moved ashore about 20 miles west of Guantanamo with top sustained winds dropping to 45 mph.

<https://educacao.uol.com.br/disciplinas/ingles/texto-jornalistico-3-quem-o-que-onde-como-quando-e-por-que.htm>

ACTIVITY 01

Retire 4 elementos do texto Lead referentes a:

What _____
Where _____
When _____
How _____

ACTIVITY 02

Por que o furacão se chama Ernesto?

ACTIVITY 03

Onde a tempestade começou e para onde estava indo?

ACTIVITY 04

A partir das palavras chave, faça um resumo central do texto:

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender o conceito de eletricidade, condutores, isolantes, corrente elétrica e suas aplicações.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir a videoaula

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=XLpTTcKCJh0>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

- Dica rápida do professor.

Olá tudo bem? Estamos em uma fase difícil por conta da necessidade de evitar o contato social não é verdade? Mas, isso não deve servir como motivo para que nós não possamos evoluir e aprender...

Então vai aqui a dica do Ítalo Vector... assista a videoaula, tente fazer um esquema, um mapa mental do que você entendeu e só aí tente resolver as atividades que nós propomos aqui como todo carinho.

Lembre-se que, Física, não é simplesmente saber fórmulas, devemos saber o que é cada um dos parâmetros, o que precisar conte comigo!



ATIVIDADE 01

(Fac.SantoAgostinhoBA/2020) O Brasil é um dos 10 maiores consumidores de energia elétrica do mundo. E junto a esta situação surgem também algumas dúvidas nos consumidores a respeito dos gastos de cada eletrodoméstico. Sendo assim, é importante estar por dentro do funcionamento dos eletrônicos, pois esta é uma maneira de economizar o consumo e, conseqüentemente, o dinheiro.



SHUTTERSTOCK/Atsushi Hirao

Muitas histórias circulam pela Internet e são comentadas pelas pessoas há décadas sobre os efeitos da eletricidade em equipamentos e, até mesmo, em pessoas. No entanto, algumas dessas histórias, apesar de inofensivas, acabam fazendo as pessoas perderem tempo e dinheiro com falsas hipóteses.

Entre as alternativas a seguir, aquela que traz corretamente os conceitos físicos sobre eletricidade é

- (A) um chuveiro feito para funcionar em 110 V consome menos que um chuveiro feito para funcionar em 220 V.
- (B) ligar uma lâmpada feita para funcionar em 110 V em uma rede de 220 V certamente fará com que ela queime imediatamente.
- (C) choques de 110 V não trazem perigo algum, somente os choques de 220 V.
- (D) o que realmente importa ao olhar o consumo é a potência consumida e o tempo que ficam ligados, e não a tensão do aparelho.
- (E) o chuveiro é o aparelho de maior consumo de energia elétrica.

ATIVIDADE 02

(Mackenzie/SP/2020)



Ainda que haja elevação no custo da energia consumida de uma residência, os seus moradores não abrem mão da possibilidade de um banho aquecido agradável em dias de baixa temperatura. Assim, nesse momento de prazer, a chave seletora do chuveiro é colocada na posição inverno conferindo ao chuveiro uma potência de 5.600 W.

Para um banho de quinze minutos de duração, a energia elétrica consumida, em kWh, vale,

- (A) 2,3.
- (B) 3,6.
- (C) 1,4.
- (D) 1,2.
- (E) 1,0.

ATIVIDADE 03

(Mackenzie-SP/2020) - Joule é a unidade de medida para energia, de acordo com o Sistema Internacional. O kWh também é uma unidade de medida para energia, comumente utilizada em contas de energia elétrica.

Considere uma residência que teve como gasto de energia elétrica mensal 200 kWh, esse valor corresponde, em joules, a

- (A) $2,0 \cdot 10^8$.
- (B) $3,6 \cdot 10^8$.
- (C) $7,2 \cdot 10^8$.
- (D) $4,0 \cdot 10^8$.
- (E) $1,0 \cdot 10^8$.

ATIVIDADE 04

(UECE/2019) - A potência entregue a um resistor pode ser diminuída, diminuindo-se

- I. a corrente elétrica e a voltagem.
- II. somente a corrente elétrica.
- III. somente a voltagem.

Estão corretas as complementações contidas em

- (A) I e II apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e III apenas.
- (D) II e III apenas.
- (E) nenhuma está correta.

SEXTA-FEIRA

HISTÓRIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Comparar os movimentos sociais que contribuíram para mudanças em processos de disputa pelo poder.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula sobre Descolonização Asiática com Professor Pedro Ivo. Disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Retomar as anotações do seu caderno e o capítulo do seu livro de História que versa sobre o tema: Descolonização Asiática.

- Na sequência das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



TUDO BLZ?

ATIVIDADE 01

(FAMEMA-SP/2019) - Leia o trecho a seguir.

Os anos de 1945 a 1960 foram marcados pela explosão do sentimento nacional nas dezenas de países da Ásia, da África e do Oriente Médio. É na modificação das relações de força no seio de cada colônia ou em cada grupo de colônias que se devem procurar as causas do enfraquecimento do velho sistema de dominação. Nenhum movimento de libertação nacional podia esperar a vitória se não contasse com o apoio total de sua população. Uma das consequências da Segunda Guerra Mundial foi o enfraquecimento da Europa e a emergência de duas grandes potências: a União Soviética e os Estados Unidos da América. As duas tomaram posições anticolonialistas.

(Carlos Serrano e Kabengele Munanga. *A revolta dos colonizados*, 1995. Adaptado.)

De acordo com o trecho, esses movimentos de independência conjugavam

- (A) o pacifismo nas colônias e o desenvolvimento dos países capitalistas.
- (B) a unificação política das colônias e a ascensão de partidos comunistas.
- (C) a conscientização dos povos coloniais e as tensões da Guerra Fria.
- (D) o nacionalismo dos dominados e a hegemonia das potências europeias.
- (E) a ação de elites coloniais e os confrontos militares entre as superpotências.

ATIVIDADE 02

(ENEM/2014) - Leia o texto a seguir para responder a atividade:

Em dezembro de 1945, começou uma greve de dois meses no principal porto da África Ocidental Francesa, Dacar. As autoridades só conseguiram levar os grevistas de volta ao trabalho com grandes aumentos de salário e, o que é ainda mais importante, pondo em prática todo o aparato de relações industriais usado na França – em resumo, agindo como se os grevistas fossem modernos operários industriais.

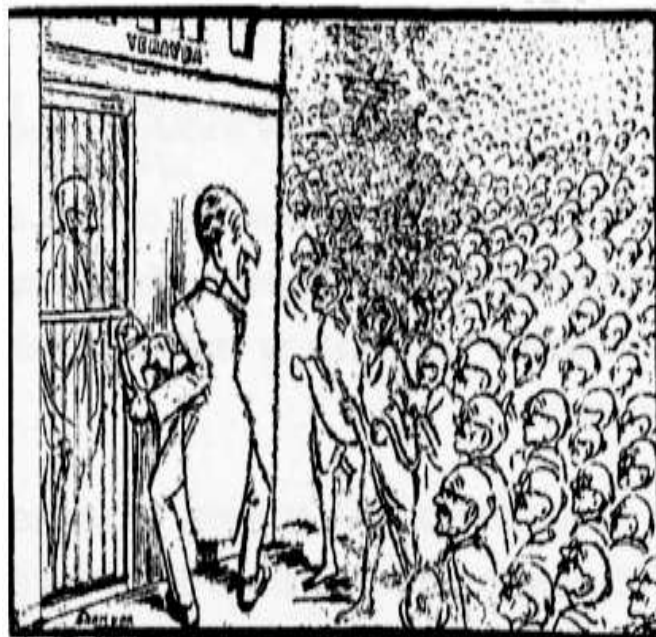
COOPER, F.; HOLT, T.; SCOTT, R. Além da escravidão. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005 (adaptação).

Durante o neocolonialismo, o trabalho forçado – que não se confunde com a escravidão – foi uma constante em diversas regiões do continente africano até o século XX. De acordo com o texto, sua superação deriva da

- (A) crítica moral da intelectualidade metropolitana.
- (B) pressão articulada dos organismos multilaterais.
- (C) resistência organizada dos trabalhadores nativos.
- (D) concessão pessoal dos empresários imperialistas.
- (E) baixa lucratividade dos empreendimentos capitalistas.

ATIVIDADE 03

(ENEM/2012) - Observe, a seguir, um cartum publicado em 1932. Ele faz referência ao momento político da Índia.



LORD WILLINGDON'S DILEMMA Disponível em: www.gandhiserve.org. Acesso em: 21 nov. 2011.

O cartum, publicado em 1932, ironiza as consequências sociais das constantes prisões de Mahatma Gandhi pelas autoridades britânicas, na Índia, demonstrando

- (A) a ineficiência do sistema judiciário inglês no território indiano.
- (B) o apoio da população hindu à prisão de Gandhi.
- (C) o caráter violento das manifestações hindus frente à ação inglesa.
- (D) a impossibilidade de deter o movimento liderado por Gandhi.
- (E) a indiferença das autoridades britânicas frente ao apelo popular hindu.

ATIVIDADE 04

(PUCCamp-SP/2020) - Leia e responda a alternativa correta.

Mahatma Gandhi é um símbolo

- (A) de luta pela independência da Índia, por meio de ações não violentas e uma grande campanha que clamava pela saída dos ingleses do território indiano.
- (B) da resistência não violenta contra a intolerância religiosa exercida pelos muçulmanos aos hindus, no contexto de disputas entre esses dois grupos na Índia, após a independência.
- (C) da estratégia de desobediência civil, durante a II Guerra Mundial, quando milhares de indianos foram recrutados à força pelo Exército Britânico, e, em protesto, suas famílias fizeram greve de fome.
- (D) da mobilização popular armada contra o colonialismo inglês, por meio de alianças com os japoneses, que passaram a apoiar a independência na Índia ao se tornarem inimigos da Inglaterra.
- (E) do uso das mídias para a divulgação de uma causa, uma vez que os discursos de Gandhi ganharam repercussão mundial ao denunciarem injustiças como o sistema de castas e o domínio inglês na Índia.

ATIVIDADE 05

Leia o texto a seguir um fragmento de um capítulo 7 do livro A Era dos extremos: o breve século XX, intitulado: O fim dos impérios.

Quando os japoneses estavam para perder [a guerra], as colônias [asiáticas] voltaram-se contra ele, mas nunca esqueceram como os velhos impérios ocidentais se haviam mostrado fracos. Tampouco ignoraram o fato de que as duas potências que haviam derrotado o Eixo, os Estados Unidos de Roosevelt e a URSS de Stalin, eram, ambas, por motivos diferentes, hostis ao velho colonialismo, embora o anticomunismo americano logo tornasse Washington o defensor do conservadorismo no Terceiro Mundo.

(HOBSBAWN, Eric, J. A Era dos Extremos, 1995: 214 adaptado)

No que diz respeito aos movimentos nacionalistas pró-independência, o texto indica um

- (A) contexto internacional favorável para os movimentos de descolonização.
- (B) contexto internacional desfavorável para os movimentos de descolonização.
- (C) conflito de interesses entre a URSS e o Brasil.
- (D) conflito de interesses entre Estados Unidos e Roosevelt.
- (E) contexto internacional favorável à manutenção das colônias asiáticas pela Alemanha.

LÍNGUA ESPANHOLA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Utilizar conhecimentos prévios para definir o tipo de gênero discursivo estudado;
- Compreender as relações entre imagens, conteúdos e propósito do texto;
- Destacar diferentes informações ou pontos de vista veiculados no texto.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em: <https://portal.educacao.gov.br/>



- Assistir ao videoaula Disponível em: <https://youtu.be/u06qruRboGk>



- Realizar uma pesquisa:

Disponível em

<https://dicionario.reverso.net/portuguesespanhol/charge>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ACTIVIDAD 01

(ENEM/2016-Língua Espanhola-3ª Aplicação)



LÓPEZ, A. Pescado. Disponível em: <http://blogs.publico.es>. Acesso em: 25 ago. 2014.

Essa charge tem a função de denunciar ironicamente o(a)

- (A) rebeldia dos filhos em relação à alimentação.
- (B) contaminação dos alimentos ingeridos pela sociedade.
- (C) inadequação dos hábitos alimentares da sociedade atual.
- (D) autoritarismo das mães na escolha da alimentação dos filhos.
- (E) falta de habilidade da mulher moderna no preparo das refeições.

ACTIVIDAD 02

(ENEM/2017 - Língua Espanhola - 2ª Aplicação).



QUINO. Toda Mafalda. Buenos Aires: Ediciones de la Flor, 2004.

É comum fazer trocadilhos com ditos populares para recriar sentidos.

Na reflexão do personagem Felipe, a expressão "tratar de encajarle" significa

- (A) encaixar em outro dia a tarefa de hoje.
- (B) delegar a outras pessoas os seus afazeres.
- (C) ser incapaz de concluir seus afazeres a tempo.
- (D) aceitar suas atribuições sem questioná-las.
- (E) adiar uma tarefa para realizá-la melhor.

ACTIVIDAD 03

(ENEM/2012-Língua Espanhola-2ª Aplicação).



CUANDO LLEGA LA CUENTA,
SE LA DAN A ÉL.



MAITENA. Todas las mujeres alteradas. Barcelona: Debolsillo, 2008.

Considere que, em cada sociedade, os indivíduos estão inseridos em um sistema de sexo-gênero, isto é, atuam de acordo com determinados padrões de comportamento.

Desse modo, o texto é irônico por meio

- (A) da demonstração da inexistência de padrões de comportamento feminino em situações cotidianas relacionadas ao universo gastronômico.
- (B) da divulgação de estereótipos com vistas a consolidar padrões de comportamento socialmente aceitáveis.
- (C) do rechaço da importância assumida pelo homem nos relacionamentos contemporâneos em detrimento da mulher.
- (D) da denúncia do desconforto feminino ao deparar-se com situações do cotidiano consideradas marcadamente machistas.
- (E) da contraposição de um estereótipo de comportamento feminino em relação às mudanças vividas pela sociedade contemporânea.

ATIVIDADE 04

(ENEM/2014-Língua Espanhola-2ª Aplicação).



Disponível em: <http://ofurena00.wordpress.com>. Acesso em: 3 ago. 2012.

A charge é um gênero textual que possui caráter humorístico e crítico. Ao abordar o tema do uso da tecnologia, essa charge critica o(a)

- (A) postura das pessoas que não respeitam a opinião dos outros.
- (B) tendência de algumas pessoas a interferir em conversa alheia.
- (C) forma como a tecnologia ampliou a comunicação e a interação entre as pessoas.
- (D) hábito das pessoas que passam muitas horas conectadas.
- (E) indivíduo cujo comportamento destoa de seu discurso.

QUÍMICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Diferenciar os tipos de combustões.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



Assistir à videoaula:

Disponível em:
<https://brasilescola.uol.com.br/quimica/combustao-completa-incompleta.htm>



Leitura Sugerida:

Nitrocomposto

Disponível em:

<https://brasilescola.uol.com.br/quimica/nitrocompostos.htm>

Nitrila

Disponível em:

<https://www.manualdaquimica.com/quimica-organica/nitrilas.htm>

- Com o auxílio de pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

O gás de cozinha contém propano (C_3H_8) e, predominantemente, butano (C_4H_{10}).

Escreva, para cada um deles, as equações que representam as três formas de combustão.

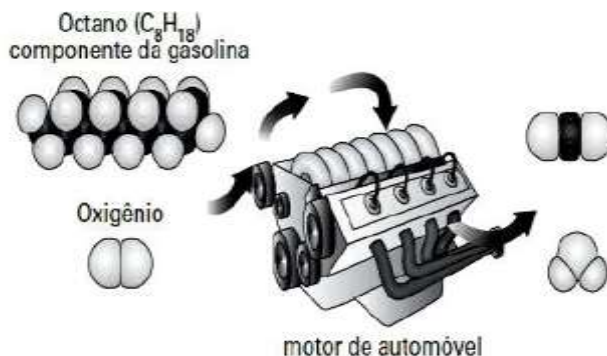
ATIVIDADE 02

(UNICAMP/2017) – Um carro que utiliza álcool (etanol) ou gasolina como combustível, se seu motor provocar combustão completa desses combustíveis ele deixaria de lançar substâncias químicas na atmosfera.

Essa afirmação está certa ou errada? Justifique.

ATIVIDADE 03

A ilustração mostra uma reação que ocorre no motor de um automóvel.

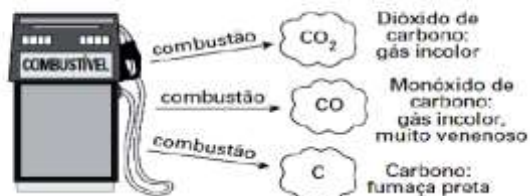
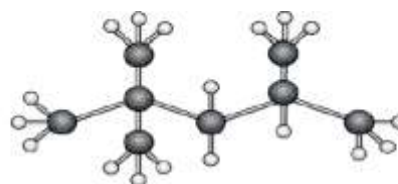


Responda:

- Equacione e balanceie a reação utilizando 1 mol do combustível.
- A reação é de combustão completa ou incompleta? Justifique.

ATIVIDADE 04

Um dos principais componentes da gasolina é o isoctano, cuja estrutura é:



Equacione as duas reações de combustão incompletas representadas na ilustração, utilizando 1 mol do combustível

EDUCAÇÃO FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender e usar a linguagem corporal como relevante para a própria vida, integradora social e formadora da identidade.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir a videoaula Disponível em:

<https://youtu.be/TvnQMkFqqU>

Disponível em:

<https://youtu.be/kqaa65lkhdQ>

Disponível em:

<https://youtu.be/bXjSGkKCXmA>

Disponível em:

<https://youtu.be/3IzHBs80haA>



- Sugestão de leitura e Pesquisa: **Nutrição Esportiva** no link:

Disponível em:

<https://www.infoescola.com/educacao-fisica/nutricao-esportiva/>

Disponível em:

<https://marciotannure.com.br/2018/07/o-que-e-nutricao-esportiva/>

Disponível em:

<https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/nutricao/nutricao-esportiva/6055>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

Leia com atenção as afirmativas abaixo e responda esta questão, assinalando entre as alternativas, a única que apresenta somente características da Educação Nutricional.

I - Ênfase no processo de modificar e melhorar o hábito alimentar a médio e longo prazo.

II - As mudanças necessárias ao controle de doenças, entre elas as relativas à alimentação, devem ser baseadas numa perspectiva de integração e de harmonização nos diversos níveis: físico, emocional e intelectual.

III - Avaliação objetiva e subjetiva do paciente.

IV - O objetivo do processo é estabelecido em função das prioridades impostas pelo paciente.

V - A doença e a conseqüente necessidade de mudança de hábito podem ser consideradas uma oportunidade de crescimento e desenvolvimento pessoal.

(A) I, II, III e IV.

(B) I, II, III e V.

(C) I, II, IV e V.

(D) I, III, IV e V.

(E) II, III, IV e V.

ATIVIDADE 02

(FUVEST/2017) - Um elemento essencial para a evolução da dieta humana foi a transição para a agricultura como o modo primordial de subsistência. A Revolução Neolítica estreitou dramaticamente o nicho alimentar ao diminuir a variedade de mantimentos disponíveis; com a virada para a agricultura intensiva, houve um claro declínio na nutrição humana. Por sua vez, a industrialização recente do sistema alimentar mundial resultou em uma outra transição nutricional, na qual as nações em desenvolvimento estão experimentando, simultaneamente, subnutrição e obesidade.

George J. Armelagos, "Brain Evolution, the Determinates of Food Choice, and the Omnivore's Dilemma", *Critical Reviews in Food Science and Nutrition*, 2014. Adaptado.

A respeito dos resultados das transformações nos sistemas alimentares descritas pelo autor, é correto afirmar:

- (A) A quantidade absoluta de mantimentos disponíveis para as sociedades humanas diminuiu após a Revolução Neolítica.
- (B) A invenção da agricultura, ao diversificar a cesta de mantimentos, melhorou o balanço nutricional das sociedades sedentárias.
- (C) Os ganhos de produtividade agrícola obtidos com as revoluções Neolítica e Industrial trouxeram simplificação das dietas alimentares.
- (D) As populações das nações em desenvolvimento estão sofrendo com a obesidade, por consumirem alimentos de melhor qualidade nutricional.
- (E) A dieta humana pouco variou ao longo do tempo, mantendo-se inalterada da Revolução Neolítica à Revolução Industrial.

ATIVIDADE 03

(FUVEST/2016) Alimentos de origem vegetal e animal fornecem nutrientes utilizados pelo nosso organismo para a obtenção de energia e para a síntese de moléculas.

Após determinada refeição, completadas a digestão e a absorção, o nutriente majoritariamente absorvido foi a glicose.

Considerando as alternativas abaixo, é correto afirmar que essa refeição estava constituída de:

- (A) contrafilé na brasa.
- (B) camarão na chapa.
- (C) ovo frito.
- (D) frango assado.
- (E) arroz e feijão.

ATIVIDADE 04

(Enem/2014) Na década de 1940, na Região Centro-Oeste, produtores rurais, cujos bois, porcos, aves e cabras estavam morrendo por uma peste desconhecida, fizeram uma promessa, que consistiu em não comer carne e derivados até que a peste fosse debelada. Assim, durante três meses, arroz, feijão, verduras e legumes formaram o prato principal desses produtores.

O Hoje, 15 out. 2011 (Adaptado).

Para suprir o déficit nutricional a que os produtores rurais se submeteram durante o período da promessa, foi importante eles terem consumido alimentos ricos em:

- (A) vitaminas A e E.
- (B) frutose e sacarose.
- (C) aminoácidos naturais.
- (D) aminoácidos essenciais.
- (E) ácidos graxos saturados.