|  |  |
| --- | --- |
| **MATEMÁTICA – 2º ANO** |  |
| 2ª QUINZENA - 2º CORTE |
| Tema/ Conhecimento: Sistema de numeração decimal; Contagem, estimativa e agrupamentos de números naturais em ordem crescente e decrescente até 199 unidades; Composição e decomposição de números naturais (até 199 unidades) |
| Habilidades: (EF02MA04-A) Identificar diferentes formas de decompor um número por adições, utilizando materiais manipuláveis, como fichas numéricas ou jogos e/ou sistema monetário representando uma quantia com cédulas diversas; (EF02MA05-D) Construir fatos básicos da adição e subtração com números menores que 10, como 5 + 2 = 7 e 7 - 2 = 5 e utilizá-los no cálculo mental ou escrito em situações diversas: contagem de pontos em jogos de arremesso, atividades com calculadora e regularidades em resultados de operações. |
| NOME: | DATA:  |
| UNIDADE ESCOLAR: |

**ATIVIDADES**

1. Vamos compor e decompor os numerais na atividade a seguir:
2. Escreva o nome das crianças de acordo com os números pensados:



1. Marta penso o numeral que equivale a uma dúzia.
2. O numeral de marcos é uma dezena e oito unidades.
3. Carlos pensou no numeral maior.
4. Miriam pensou no numeral par, terminado com 6.
5. Meia dúzia é a Adriana.
6. O número do Guilherme não é par e equivale a 2 dezenas e 7 unidades.

Disponível em: <https://alfakids.org/atividades-de-matematica-descobrindo-os-numeros/>Acesso em 28 de abr. de 2020.

1. Vamos exercitar os agrupamentos e descobrir o numeral:



 Disponível em: <https://www.educacaoetransformacao.com.br/atividades-de-matematica-dezena-e-unidade/atividades-matematica-1-ano-dezena-unidade-7/> Acesso em 28 de abr. de 2020.

1. Decomponha os números. Observe o exemplo:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 195 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | g)177 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. 131 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | h) 110 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. 143 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | i) 109 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. 140 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | j) 199 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. 138 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | k) 170 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. 104 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | l) 101 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Disponível em: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/537/composicao-e-decomposicao-de-numeros> acesso em 28 de abr. 2020.

1. Você consegue compor a quantidade relativa a soma dos valores a seguir? Vamos tentar?



 Disponível em <https://br.pinterest.com/pin/786581891148953079/> Acesso em 28 de abr. 2020.

1. Descubra os numerais que estão faltando e complete:

