

Tema/ Conhecimento: Leitura e compreensão de gêneros do campo investigativo Identificação de tema/assunto e situação comunicativa de textos do campo investigativo.

Habilidade: (EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.

(GO-EF12LP21) Conhecer os sinais de acentuação, agudo e circunflexo, bem como o sinal indicativo de nasalidade, til, e o que representam: vogal aberta, fechada e nasalizada; (GO-EF02LP31) Identificar a sílaba com maior sonoridade em uma palavra, acentuando quando necessário, relacionando às regras de acentuação de palavras monossílabas e oxítonas./ Leitura e compreensão de gêneros do campo investigativo Identificação de tema/assunto e situação comunicativa de textos do campo investigativo.

NOME:

DATA:

UNIDADE ESCOLAR:

Vamos ler e prestar bastante atenção às informações desta campanha publicitária:

**CORONAVÍRUS**

**Lave bem e frequentemente as mãos com água e sabão, esfregando até o meio do antebraço. Lembre-se de lavar a palma e o dorso da mão e também entre os dedos.**

**Use o cotovelo ou um lenço descartável quando tossir ou espirrar**

**Evite compartilhar objetos com outras pessoas (copos, talheres, canetas, lápis, aparelhos de celular, toalhas)**

**Após manusear maçanetas, botões de elevador, corrimão e similares, lave bem as mãos ou aplique álcool gel**

**Evite colocar as mãos no rosto caso elas não estejam limpas**

Colégio Santo Inácio  
Rede Jesuíta de Educação

1- Responda com atenção:

A) Sobre qual tema é esta campanha?

---

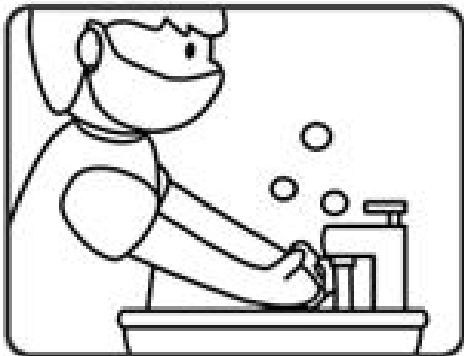
B) Copie duas informações que a campanha divulga:

---

---

---

2- Observe as ilustrações e crie uma legenda para cada uma delas:



---

---

---

---

---

---

---

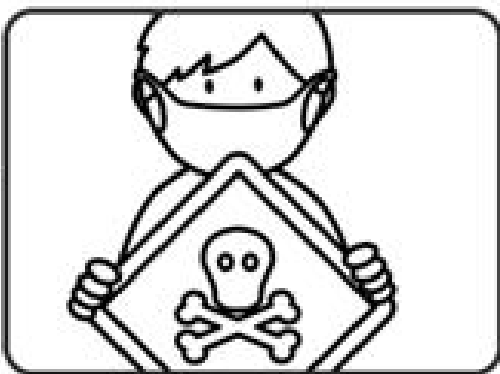
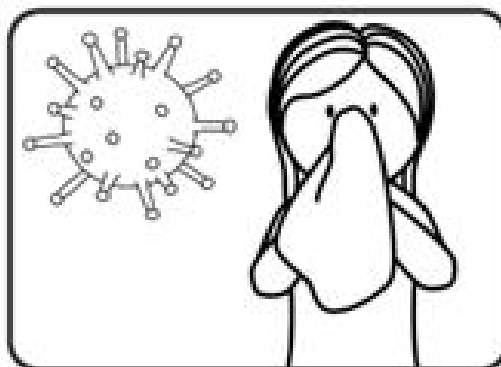
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

Disponível em: <https://atividadespedagogicasuzano.com.br/charge-ensinando-coronavirus/sem-titulo-1-jpglegenda/> acesso em 12 de maio de 2020.

Observando o modo como as sílabas de uma palavra são pronunciadas, percebemos que algumas são pronunciadas com mais força, outras com menos.

Citando o exemplo da palavra – “casa”:

Notamos que a sílaba “ca” foi pronunciada mais forte que a sílaba “sa”

3- Encontre a sílaba tônica das palavras, como no modelo:



fogo

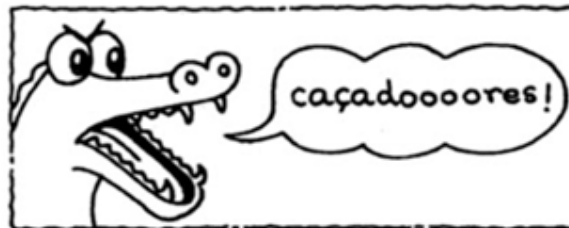
sílaba tônica - fo



socorro



José


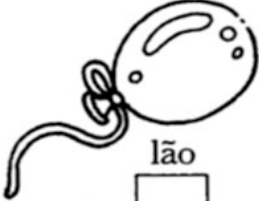








caçadores

4- Circule a sílaba tônica das palavras a seguir:

DRAGÃO - LÂMPADA - XÍCARA - CASA - BICHO - PORTUGUÊS  
- ANZOL - MENINO - PAPEL - CIÊNCIA - FILHOTE - JACARÉ -  
MÁGICO - EXÉRCITO - IRMÃO - AMOR - MÁQUINA - FOGO -

5- Escreva o nome das figuras colocando em destaque a sílaba tônica

 au to mó vel	 ba lãõ		
			

Disponível em: <http://adoletadoabc.blogspot.com/2012/06/atividade-silaba-tonica.html> acesso em 12 de maio de 2020.

6- Escreva um pequeno texto sobre a ilustração a seguir:



Disponível em <https://oglobo.globo.com/sociedade/coronavirus-servico/guia-infantil-do-coronavirus-como-orientar-as-criancas-24283412> acesso em 12 de maio de 2020.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7- Separe as sílabas das palavras e destaque a que for tônica:



<b>Palavras</b>	<b>Separação de sílabas</b>			
<b>Caneca</b>				
<b>Mundo</b>				
<b>Telefone</b>				
<b>Girafa</b>				
<b>Macaco</b>				
<b>Problema</b>				
<b>cegonha</b>				
<b>celular</b>				
<b>Cozinha</b>				
<b>Fechadura</b>				
<b>Mercado</b>				
<b>Prateleira</b>				
<b>Mágica</b>				
<b>Morango</b>				
<b>Morcego</b>				
<b>Baleia</b>				
<b>mamão</b>				
<b>coração</b>				
<b>bicicleta</b>				
<b>chocolate</b>				

Disponível em <http://adoletadoabc.blogspot.com/2012/06/atividade-silaba-tonica.html> acesso em 12 de maio de 2020.