

SEMANA 10
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
PROFESSOR: _____

DATA: ____/____/2020.

NOME: _____

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS

SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA

LISTA DE ATIVIDADES

3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 10

➤ **Componentes Curriculares e temas:**

- **Segunda-feira - 01/06/2020.**
 - Física – **Aula na TBC** –Resistores
 - Língua Portuguesa – **Aula na TBC** – Modernismo
 - Filosofia – **Videoaula** – O Liberalismo Clássico
 - Biologia – **Videoaula** – Interação Gênica
- **Terça-feira - 02/06/2020.**
 - Língua Portuguesa – Romance
 - Matemática – Estatística e Probabilidade
 - Educação Física – Suplementação
 - História – A descolonização da Ásia e a Guerra do Vietnã
- **Quarta-feira - 03/06/2020.**
 - Língua Portuguesa – Artigo de Opinião
 - Matemática – Estatística e Probabilidade
 - Química – Funções Orgânicas
 - Física – Resistência Elétrica
- **Quinta-feira - 04/06/2020.**
 - Biologia – **Aula na TBC** – Linkage
 - Língua Inglesa – **Aula na TBC** – Notícia
 - Projeto de Vida – **Videoaula** – Me conta da tua janela
 - Geografia – **Videoaula** – A Dinâmica Socioespacial Brasileira
- **Sexta-feira - 05/06/2020.**
 - Língua Portuguesa – Artigo de Opinião
 - Matemática – Estatística e Probabilidade
 - Geografia – A Dinâmica Socioespacial Brasileira

SEGUNDA-FEIRA

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Compreender o conceito de potência elétrica e suas aplicações.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio de pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(UNESP-SP/2018) - Um bipolo tem equação característica $U=5 \cdot i^2$ com U dado em volts (V) e i dado em ampères (A).

Para $i=2$ A, sua resistência elétrica vale:

- (A) 5Ω .
- (B) 110Ω .
- (C) 20Ω .
- (D) 12Ω .
- (E) $2,5\Omega$.

ATIVIDADE 02

(CFT-PR/2018) - O elemento de um chuveiro elétrico que fornece calor, esquentando a água, é o:

- (A) Resistor.
- (B) Capacitor.
- (C) Gerador.
- (D) Disjuntor.
- (E) Amperímetro.

ATIVIDADE 03

(UFRN-RN/2017) - Zelita estava aprendendo na escola as propriedades de condução de eletricidade dos materiais. Sua professora de Ciências disse que materiais usados em nosso cotidiano, como madeira, borracha e plástico são, normalmente, isolantes elétricos, e outros, como papel alumínio, pregos e metais em geral, são condutores elétricos.

A professora solicitou a Zelita que montasse um instrumento para verificar experimentalmente se um material é condutor ou isolante elétrico.

Para montar tal instrumento, além dos fios elétricos, os componentes que Zelita deve utilizar são

- (A) pilha e lâmpada.
- (B) capacitor e resistor.
- (C) voltímetro e diodo.
- (D) bobina e amperímetro.
- (E) capacitor e amperímetro.

ATIVIDADE 04

(UFSM-RS) - Chama-se “gato” uma ligação elétrica clandestina entre a rede e uma residência.



Usualmente, o “gato” infringe normas de segurança, porque é feito por pessoas não especializadas. O choque elétrico, que pode ocorrer devido a um “gato” malfeito, é causado por uma corrente elétrica que passa através do corpo humano.

Considere a resistência do corpo humano como 105Ω para pele seca e 103Ω para pele molhada.

Se uma pessoa com a pele molhada toca os dois polos de uma tomada de 220 V, a corrente que a atravessa, em A, é

- (A) $2,2 \times 10^5$.
- (B) $2,2 \times 10^3$.
- (C) 4,5.
- (D) $2,2 \times 10^{-1}$.
- (E) $2,2 \cdot 10^{-3}$.

ATIVIDADE 05

(UnB-DF/2016) - Suponha que uma pessoa em Brasília, na época da seca, aproxime sua mão de um carro cuja carroceria apresente uma diferença de potencial de 10.000V com relação ao solo. No instante em que a mão estiver suficientemente próxima ao carro, fluirá uma corrente que passará pelo ar, pelo corpo da pessoa e, através do seu pé, atingirá o solo. Sabendo que a resistência do corpo da pessoa, no percurso da corrente elétrica, é de 2.000Ω e que uma corrente de 300mA causará a sua morte, calcule, em $\text{k}\Omega$, a resistência mínima que o ar deve ter para que a descarga não mate essa pessoa.

Despreze a parte fracionária de seu resultado, caso exista.

- (A) $R_{ar}=3,31.101\Omega$.
- (B) $R_{ar}=3,31.102\Omega$.
- (C) $R_{ar}=3,31.103\Omega$.
- (D) $R_{ar}=3,31.104\Omega$.
- (E) $R_{ar}=3,31.105\Omega$.

ATIVIDADE 06

(UFPE-PE/2017) - Alguns cabos elétricos são feitos de vários fios finos trançados e recobertos com um isolante.



Um certo cabo tem 150 fios e a corrente total transmitida pelo cabo é de $0,75\text{A}$ quando a diferença de potencial é 220V .

Qual é a resistência de cada fio individualmente, em $\text{k}\Omega$?

- (A) 1Ω .
- (B) 2Ω .
- (C) $3\text{k}\Omega$.
- (D) $4\text{k}\Omega$.
- (E) $5\text{k}\Omega$.

ATIVIDADE 07

(UFG-GO/2018) - Nos choques elétricos, as correntes que fluem através do corpo humano podem causar danos biológicos que, de acordo com a intensidade da corrente, são classificados segundo a tabela a seguir.

	Corrente elétrica	Dano biológico
I	Até 10mA	Dor e contração muscular
II	De 10mA até 20mA	Aumento das contrações musculares
III	De 20mA até 100mA	Parada respiratória
IV	De 100mA até 3A	Fibrilação ventricular que pode ser fatal
V	Acima de 3A	Parada cardíaca, queimaduras graves

DURAN, J. E. R. *Biofísica - fundamentos e aplicações*. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2003. p. 178. [Adaptado]

Considere que a resistência do corpo em situação normal e da ordem 1500Ω , em qual das faixas acima se enquadra uma pessoa sujeita a uma tensão de 220V ?

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) IV.
- (E) V.

ATIVIDADE 08

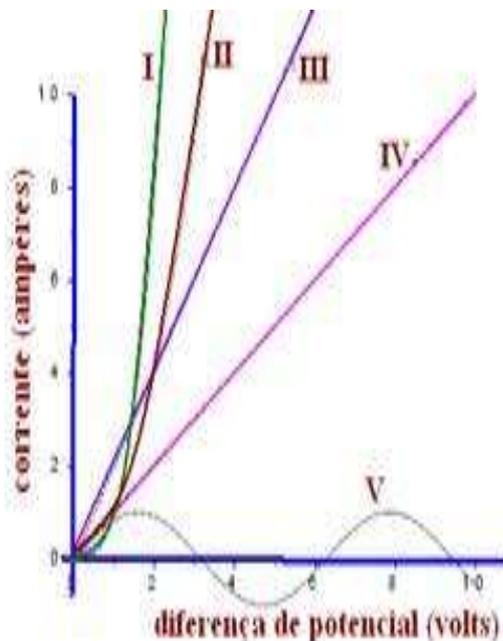
(FATEC-SP/2015) - Um resistor ôhmico, de resistência $R = 20\Omega$, submetido à ddp de 200V e percorrido por uma corrente elétrica de intensidade 10A e dissipa uma potência de 2000W .

Se o mesmo resistor for submetido a ddp de 100V , a intensidade da corrente que o percorrerá, em amperes, e a potência que dissipará, em watts, serão, respectivamente,

- (A) 10 e 1000.
- (B) 10 e 500.
- (C) 5 e 4000.
- (D) 5 e 2000.
- (E) 5 e 500.

ATIVIDADE 09

(UFMS/2017) - O gráfico desta questão mostra o resultado de um experimento no qual foi medida a corrente elétrica em função da diferença de potencial aplicada entre as extremidades de cinco condutores produzidos a partir de cinco ligas metálicas diferentes, cujos resultados são rotulados de I a V.



Todos os condutores, de tipo cilíndrico, foram produzidos com os mesmos comprimentos e raios.

A respeito desses condutores, é correto afirmar que

- (A) os condutores II e III são ôhmicos.
- (B) os condutores III e IV são ôhmicos.
- (C) o condutor III possui uma resistência que é o dobro do condutor IV.
- (D) para o condutor V, a diferença de potencial pode ser escrita como $V = Ri$, onde R é a resistência desse condutor.
- (E) acima de 1 Volt, o condutor I é o que apresenta maior resistência dentre todos.

ATIVIDADE 10

(UFAL-AL/2018) - O peixe elétrico possui células denominadas eletroplacas capazes de produzir uma diferença de potencial (d.d.p.) elétrico. Tipicamente, o conjunto dessas células gera uma d.d.p. de 600 V entre as extremidades do peixe. Uma pessoa com mãos molhadas resolve segurar com cada mão uma extremidade de um peixe elétrico retirado de um aquário. Considere que as resistências equivalentes do peixe e do corpo humano nessas condições sejam, respectivamente, 2 k Ω e 16 k Ω . As alternativas a seguir descrevem aproximadamente as consequências de um choque recebido por uma pessoa em cada intervalo de corrente i , onde 1 mA = 10^{-3} A.

Qual das alternativas corresponde à situação experimentada pela pessoa ao segurar o peixe elétrico?

- (A) $i < 1\text{mA}$: choque praticamente imperceptível.
- (B) $1\text{mA} < i < 10\text{mA}$: sensação desagradável, contrações musculares.
- (C) $10\text{mA} < i < 19\text{mA}$: sensação dolorosa, contrações violentas, risco de morte.
- (D) $19\text{mA} < i < 100\text{mA}$: contrações violentas, asfixia, morte aparente, com possibilidade de reanimação.
- (E) $i > 100\text{mA}$: asfixia imediata, fibrilação ventricular, morte.

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Refletir sobre a prosa Regionalista da 2ª geração do Modernismo brasileiro.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Pesquisar sobre a Prosa Regionalista de 30.

Disponível em:
<https://tinyurl.com/GPMDGO->

[LPD89](#)

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDGO-LPD90>

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDGO-LPD91>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá! Estamos em um momento não muito fácil. Então, para realizar grandes conquistas, devemos agir e sonhar, devemos planejar e acreditar, e principalmente nos cuidar. Estamos todos juntos!



ATIVIDADE 01

(Enem-Inep-2009) - No decênio de 1870, Franklin Távora defendeu a tese de que no Brasil havia duas literaturas independentes dentro da mesma língua: uma do Norte e outra do Sul, regiões segundo ele muito diferentes por formação histórica, composição étnica, costumes, modismos linguísticos etc. Por isso, deu aos romances regionais que publicou o título geral de Literatura do Norte. Em nossos dias, um escritor gaúcho, Viana Moog, procurou mostrar com bastante engenho que no Brasil há, em verdade, literaturas setoriais diversas, refletindo as características locais.

CANDIDO, A. A nova narrativa. A educação pela noite e outros ensaios. São Paulo: Ática, 2003.

Com relação à valorização, no romance regionalista brasileiro, do homem e da paisagem de determinadas regiões nacionais, sabe-se que:

(A) o romance do Sul do Brasil caracteriza-se pela temática essencialmente urbana, colocando em relevo a formação do homem por meio da mescla de características locais e dos aspectos culturais trazidos de fora pela imigração europeia.

(B) José de Alencar, representante, sobretudo, do romance urbano, retrata a temática da urbanização das cidades brasileiras e das relações conflituosas entre as raças.

(C) o romance do Nordeste caracteriza-se pelo acentuado realismo no uso do vocabulário, pelo temário local, expressando a vida do homem em face da natureza agreste, e assume frequentemente o ponto de vista dos menos favorecidos.

(D) a literatura urbana brasileira, da qual um dos expoentes é Machado de Assis, põe em relevo a formação do homem brasileiro, o sincretismo religioso, as raízes africanas e indígenas que caracterizam o nosso povo.

(E) Érico Veríssimo, Rachel de Queiroz, Simões Lopes Neto e Jorge Amado são romancistas das décadas de 30 e 40 do século XX, cuja obra retrata a problemática do homem urbano em confronto com a modernização do país promovida pelo Estado Novo.

ATIVIDADE 02

Relacione as colunas estabelecendo a autoria das obras:

- (1) Rachel de Queiroz.
- (2) José Lins do Rego.
- (3) Graciliano Ramos.
- (4) Jorge Amado.
- (5) Érico Veríssimo.

() “Clarissa”, “Música ao Longe”, “Um Lugar ao Sol”, “Olhai os Lírios do Campo”, “O resto é silêncio”, “O Tempo e o Vento” e “O Retrato”.

() “Cacau”, “Jubiabá”, “Capitães de Areia”, “Terras do Sem-Fim”, “São Jorge dos Ilhéus”, “Quincas Berro D’água”, “Os pastores da Noite”, “Dona Flor e seus dois maridos”, “Tenda dos Milagres”, “Teresa Batista cansada de guerra”, “Tieta do Agreste”, “Farda, fardão, camisola de dormir” e “A descoberta da América pelos Turcos”

() “Caetés”, “São Bernardo”, “Angústia”, “Vidas Secas”, “Insônia”, “Infância”, “Memórias do Cárcere” e “Viagem”

() “Menino de Engenho”, “Doidinho”, “Banguê”, “Usina” e “Fogo Morto”

() “O Quinze e João Miguel”, “Caminho das Pedras”, “As três Marias”, “Dôra, Doralina” e “Memorial Moura”

Marque a alternativa da sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo.

- (A) 5 – 4 – 3 – 2 – 1.
- (B) 3 – 2 – 5 – 4 – 1.
- (C) 1 – 2 – 3 – 4 – 5.
- (D) 2 – 4 – 1 – 5 – 3.
- (E) 2 – 4 – 3 – 1 – 5.

ATIVIDADE 03

Na década de 30 do século passado, pode-se afirmar que o Modernismo, em sua segunda fase, foi:

- (A) um momento que viu esgotado seus ideais, cuja prosa possuía um caráter conservador.
- (B) um momento em que não houve um aproveitamento das conquistas da geração anterior, especialmente as formas, e maior adensamento dos temas.
- (C) um momento que possuiu uma prosa regionalista, caracterizada por uma temática do mundo interior por meio de uma análise psicológica das personagens.
- (D) um momento em que se buscou traços peculiares de nossa realidade, uso de uma linguagem mais próxima à fala brasileira.
- (E) um momento que não teve a influência das ideias socialistas.

ATIVIDADE 04

Escolha um dos autores da Prosa Regionalista de 30 e pesquise sua biografia e bibliografia, produzindo ao final de sua pesquisa um Mapa Mental que possa ser compartilhado com seus colegas.

FILOSOFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Estabelecer as relações entre os conceitos de poder, cidadania e liberdade.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=FLmXYm8oVsY>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Explique o que é: - Liberalismo político, ético e econômico:

ATIVIDADE 02

Quais foram os motivos pelos quais não foi possível subsistir, na prática, o princípio liberal do livre-mercado?

ATIVIDADE 03

Um dos argumentos liberais contra o socialismo defende que esse sistema sempre acabou demonstrando ineficiência econômica e totalitarismo político.

Esse argumento tem implícita a defesa do valor central do liberalismo, que é

- (A) a propriedade socializada (soviet).
- (B) o desarmamento da população civil.
- (C) a justiça social.
- (D) a expropriação da propriedade privada.
- (E) a liberdade individual.

ATIVIDADE 04

(UNCISAL-AL/2015) - O liberalismo afirma, convictamente, que o mundo seria melhor – mais justo, racional, eficiente e produtivo – se nele reinasse, soberana, a livre iniciativa, se as atitudes econômicas dos indivíduos (e suas relações) não fossem limitadas por regulamentos e monopólios, estatais ou corporativos.

As principais críticas ao liberalismo apontam

(A) a ineficiência do capital em lidar com as relações de poder e as trocas internacionais de mercadorias e serviços.

(B) a sua capacidade de superar o estado como organizador das políticas públicas e controlador das relações de produção.

(C) sua fixação no desejo de aumento da produção e bem-estar material e o desprezo às necessidades espirituais do homem.

(D) a sua incapacidade de atender às demandas sociais dos menos favorecidos e a possibilidade de exploração gananciosa da mão de obra.

(E) o excesso de riqueza na mão de poucos como estopim de revoltas populares e desequilíbrio político nas nações mais jovens.

BIOLOGIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar os genes que influenciam e aqueles que são influenciados na transmissão dos caracteres.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula: Disponível em:

<https://www.youtube.com/channel/UCMsUKOD0j3ZBJeN8g41ctWQ>



- Pesquisa sobre Alelos múltiplos

Disponível em:

<https://www.todamateria.com.br/interacao-genica/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Se estiver com dificuldades, tente buscar pelas palavras-chave na internet!



ATIVIDADE 01

Na cobra do milharal, os alelos A/a e B/b regulam a coloração da pele. O pigmento preto é determinado pelo alelo dominante A enquanto o alelo recessivo a não produz esse pigmento. O pigmento laranja é determinado pelo alelo dominante B enquanto o alelo b não produz esse pigmento. A cobra selvagem produz os pigmentos preto e laranja. Cobras pretas produzem apenas pigmento preto. Cobras laranja produzem apenas pigmento laranja. Existem ainda cobras albinas, que não produzem os dois pigmentos. As figuras apresentam os quatro fenótipos possíveis de coloração da pele.



Assinale a alternativa na qual os genótipos representam, respectivamente, uma cobra selvagem e uma cobra albina.

- (A) AaBb e aabb.
- (B) aaBb e Aabb.
- (C) AaBb e AaBb.
- (D) aabb e AaBb.
- (E) AAbb e aaBB

ATIVIDADE 02

(FATEC) A surdez pode ser uma doença hereditária ou adquirida. Quando hereditária, depende da homozigose de apenas um dos dois genes recessivos, (d) ou (e). A audição normal depende da presença de pelo menos dois genes dominantes diferentes (D) e (E), simultaneamente.

Um homem surdo casou-se com uma surda. Tiveram 9 filhos, todos de audição normal. Assim, podemos concluir que o genótipo dos filhos é

- (A) ddee.
- (B) DDee.
- (C) ddEE.
- (D) DdEd.
- (E) DDEE.

ATIVIDADE 03

Pares de genes, com segregação independente, podem agir, conjuntamente, na determinação de uma mesma característica fenotípica.

Este fenômeno é conhecido como

- (A) Interação gênica.
- (B) Epistasia.
- (C) Herança quantitativa.
- (D) Poligenia.
- (E) Dominância completa.

ATIVIDADE 04

Um caso bastante conhecido de Epistasia dominante é a cor das galinhas. O gene C determina que as galinhas sejam coloridas e o gene c determina a cor branca. Entretanto, o gene I é epistático, diferentemente do alelo i que não possui nenhum efeito inibidor.

Diante disso, marque a alternativa em que se encontra o genótipo de uma galinha colorida.

- (A) Iicc.
- (B) IiCc.
- (C) iicc.
- (D) IiCC.
- (E) iiCC.

TERÇA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler romances da 2ª geração do modernismo, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre o Modernismo brasileiro (2ª geração).

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



Assistir à videoaula: 5 minutos sobre: Segunda geração Modernista na prosa. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=YFCzgg-rpFM&t=264s>



- Pesquisa sobre:
- Romances Modernista em prosa 2ª fase.
 - O contexto histórico sobre o Modernismo.
 - Principais prosadores

dessa geração e obras.

d) Pesquisa sobre as características e formas dos poemas modernistas.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



TEXTO I

Leia o texto a seguir.

O Modernismo no Brasil - 2ª fase

O Brasil e o mundo viveram profundas crises nas décadas de 1930 e 40, nesse momento o romance brasileiro se destaca, pois se coloca a serviço da análise crítica da realidade.

O quadro social, econômico e político que se verificava no Brasil e no mundo no início da década de 1930 – o nazifascismo, a crise da Bolsa de Nova Iorque, a crise cafeeira, o combate ao socialismo – exigia dos artistas uma nova postura diante da realidade, nova posição ideológica.

Na prosa, foi evidente o interesse por temas nacionais, uma linguagem mais brasileira, com um enfoque mais direto dos fatos marcados pelo Realismo – Naturalismo do século XIX.

O romance focou o regionalismo, principalmente o nordestino, onde problemas como a seca, a migração, os problemas do trabalhador rural, a miséria, as ignorâncias foram ressaltados.

Além do regionalismo, destacaram-se também outras temáticas, surgiu o romance urbano e psicológico, o romance poético-metafísico e a narrativa surrealista.

A poesia da 2ª fase modernista percorreu um caminho de amadurecimento. No aspecto formal, o verso livre foi o melhor recurso para exprimir sensibilidade do novo tempo, se caracteriza como uma poesia de questionamento: da existência humana, do sentimento de “estar-no-mundo”, inquietação social, religiosa, filosófica e amorosa.

Dentre os muitos poetas e escritores dessa fase destacamos:

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI230> Acesso em: 19 maio 2020.

Na prosa:

- Graciliano Ramos
- Rachel de Queiroz
- Jorge Amado
- José Lins do Rego
- Érico Veríssimo
- Dionélio Machado

Na poesia:

- Carlos Drummond de Andrade
- Murilo Mendes
- Jorge de Lima
- Cecília Meireles
- Vinícius de Moraes.

ATIVIDADE 01

A 2ª fase do modernismo é marcada por fortes crises e a literatura nesse período singular apresentando-se

- (A) idealizadora da realidade.
- (B) ufânica, exalta a paisagem nacional.
- (C) analítica, crítica da realidade.
- (D) prosaica sem compromisso com a realidade.
- (E) complexa, rebuscando a realidade.

ATIVIDADE 02

Nesse período compreendido entre as décadas de 1930 e 1940, o romance brasileiro apresentou –se bem regionalista.

O Nordeste, a figura do homem sertanejo e sua ignorância foram destacadas na obra de

- (A) Graciliano Ramos.
- (B) Jorge Amado.
- (C) Érico Veríssimo.
- (D) José Lins do Rego.
- (E) Dionélio Machado

ATIVIDADE 03

Na poesia percorrendo um caminho de amadurecimento podemos considerar que nesse período em que a poesia se caracteriza

- (A) idealizadora.
- (B) excludente.
- (C) inclusiva.
- (D) questionadora.
- (E) subjetiva.

ATIVIDADE 04

(IBMEC-SP/2011) - Leia o poema a seguir.

TEXTO II

1ª parte do poema

“Eu, etiqueta”

Carlos Drummond de Andrade
Em minha calça está grudado um nome
que não é meu de batismo ou de cartório,
Um nome...estranho.
Meu blusão traz lembrete de bebida
que jamais pus na boca, nesta vida.
Em minha camiseta, a marca de cigarro
que não fumo, até hoje não fumei.
Minhas meias falam de produto
Que nunca experimentei
Mas são comunicados a meus pés.
Meu tênis é proclama colorido
de alguma coisa não provada
por este provador de longa idade.
Meu lenço, meu relógio, meu chaveiro,
minha gravata e cinto e escova e pente,
meu copo, minha xícara,
minha toalha de banho e sabonete,
meu isso meu aquilo,
desde a cabeça ao bico dos sapatos,
são mensagens,
letras falantes,
gritos visuais,
ordens de uso, abuso, reincidência,
costume, hábito, permanência,
indispensabilidade,
e fazem de mim homem-anúncio itinerante,
escravo da matéria anunciada.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI231> Acesso em: 19 maio 2020.

Quanto à inovação Modernista na poesia o que pode ser considerado?

- (A) Forma fixa.
- (B) Métrica dos versos.
- (C) Rimas ricas.
- (D) Versos livres.
- (E) Rimas pobres.

ATIVIDADE 05

Carlos Drummond de Andrade é considerado o poeta mais importante do nosso Modernismo e pertenceu à segunda geração desse período literário.

Assinale as principais características dessa fase, visivelmente detectadas no poema:

(A) Literatura politizada, marcada pelo questionamento da realidade e comprometida com as transformações sociais enfrentadas pelo país.

(B) Subjetividade, o culto ao “EU”, ao individualismo e à liberdade de expressão.

(C) Predomínio da razão sobre os sentimentos e uso de uma linguagem mais sóbria, sem excessos e figuras de linguagem.

(D) Literatura marcada pela obscuridade. A realidade é revelada de uma forma imprecisa e vaga.

(E) Culto excessivo da forma, expresso por meio de malabarismos sintáticos e abusos de figuras literárias, o que resulta em um rebuscamento exagerado da linguagem.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI231> Acesso em: 19 maio 2020.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Efetuar cálculos de porcentagem, juros simples e juros compostos.
- Resolver problema que envolva porcentagem.
- Identificar a utilização dos conceitos da matemática financeira na vida diária comercial.
- Utilizar os conceitos de matemática financeira para resolver problemas do dia-a-dia.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula

Conceitos Iniciais de Probabilidade - Probabilidade e Estatística

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=eFyAyz6Xy6g>

Probabilidade - Matemática

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=AUrkhZLGVUw>

Probabilidade: Como aprender de uma forma rápida e simples

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=bUuQm1MAEig>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Devido à greve dos Correios, João recebeu com atraso um boleto bancário no valor de R\$ 360,00. Ele teve que pagar essa prestação com uma multa de 10%.

O valor total que ele pagou por essa prestação foi de

- (A) R\$ 400,00.
- (B) R\$ 396,00.
- (C) R\$ 390,00.
- (D) R\$ 366,00.
- (E) R\$ 360,00.

ATIVIDADE 02

Ao completar um mês de vigência, a chamada “Lei Seca” (Lei n.º 11.705) apresentou redução nos acidentes com vítimas. Na primeira quinzena de julho de 2007, o número de acidentes com vítimas foi de 1188.

Nesse mesmo período, em 2008, houve 25% a menos de acidentes com vítimas. Houve, portanto, uma redução de

- (A) 297 acidentes com vítimas.
- (B) 475 acidentes com vítimas.
- (C) 623 acidentes com vítimas.
- (D) 891 acidentes com vítimas.
- (E) 895 acidentes com vítimas.

ATIVIDADE 03

Uma pessoa comprou uma máquina de lavar roupas por R\$ 800,00, e dias depois vendeu a mesma máquina por R\$ 840,00.

Pode-se dizer que essa pessoa, na venda do produto, obteve um lucro de

- (A) 5%.
- (B) 8%.
- (C) 10%.
- (D) 40%.
- (E) 45%.

ATIVIDADE 04

Uma pesquisa sobre peças com defeitos foi realizada em uma fábrica de pratos. Em um lote de 600 peças, constatou-se que 30 estavam com defeito. Qual o percentual de peças defeituosas?

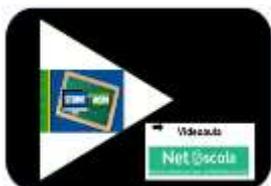
- (A) 50%.
- (B) 15%.
- (C) 5%.
- (D) 20%.
- (E) 95%.

EDUCAÇÃO FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Entender os princípios, a natureza, a função e o impacto das tecnologias da comunicação e da informação na sua vida pessoal e social, no desenvolvimento do conhecimento, associando-o aos conhecimentos científicos, às linguagens que lhes dão suporte, às demais tecnologias, aos processos de produção e aos problemas que se propõem solucionar.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir às videoaulas.

Disponível em:

<https://youtu.be/QJZGE3aAYDs>

Disponível em:

<https://youtu.be/JgIWzxcNbXc>



- Pesquisa sobre Suplemento disponível em:

<https://www.tuasaude.com/suplementos-alimentares/>

Disponível em:

<http://portal.anvisa.gov.br/suplementos-alimentares>

Disponível em:

<https://www.infoescola.com/saude/suplementos-alimentares/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Oi Gente! Estou aqui sem saber o que fazer, vi na internet que existem um monte de suplementos que trazem a fórmula da beleza. Comprei tudo!!! Será que devo tomar sem que meu médico saiba? Você que estudou direitinho sobre suplementos o que me diz?



ATIVIDADE 01

Construa um texto argumentativo sobre o uso dos suplementos na sociedade atual.

ATIVIDADE 02

Marque o exemplo do suplemento usado para hidratação.

- (A) Isotônico.
- (B) Lactobacilos.
- (C) Proteína.
- (D) Vitamina.
- (E) Queratina.

ATIVIDADE 03

O ácido fólico é um suplemento muito usado para as mulheres

- (A) lactantes.
- (B) gestantes.
- (C) amenorreicas.
- (D) púberes.
- (E) idosas.

ATIVIDADE 04

O que são suplementos?

- (A) Antibióticos.
- (B) Remédio para ficar forte.
- (C) Parte de alimento, isolado.
- (D) Nutrientes como estão na natureza.
- (E) Alimentos saudáveis.

HISTÓRIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer as ações de movimentos políticos e sociais que contribuíram para mudanças em processos de disputa pelo poder.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(Fatec/2017) - A Guerra do Vietnã, símbolo da resistência do povo vietnamita, submeteu as forças militares americanas a sua mais fragorosa derrota.

Para os vietnamitas, a presença americana no Sudeste da Ásia apenas substituiu as forças colonialistas da:

- (A) França.
- (B) Inglaterra.
- (C) Holanda.
- (D) Bélgica.
- (E) Alemanha.

ATIVIDADE 02

Acerca da participação norte-americana na Guerra do Vietnã, marque a alternativa incorreta.

- (A) Durante o conflito, os Estados Unidos se utilizaram de armas químicas como o agente laranja, que causou graves problemas ambientais na região.
- (B) A interferência americana tinha como objetivo impedir que os comunistas do Norte do Vietnã tomassem o poder do país e evitar que o comunismo se espalhasse pelo sudeste asiático.
- (C) A entrada dos Estados Unidos no conflito se deu após o suposto ataque norte-vietnamita contra a embarcação americana USS Maddox.
- (D) A saída americana do conflito se deu após a derradeira derrota na Batalha de Dien Bien Phu.
- (E) Estima-se que ao longo do conflito cerca de 58 mil soldados americanos tenham morrido.

ATIVIDADE 03

Leia as afirmativas abaixo:

- I. Os Estados Unidos utilizaram o Incidente do Golfo de Tonquim como pretexto para entrar na guerra.
- II. O presidente responsável por liderar a campanha de saída dos EUA do conflito foi o presidente Jimmy Carter.
- III. Antes da guerra, o Vietnã estava dividido em Vietnã do Norte e Vietnã do Sul com Hanói e Saigon como capitais, respectivamente.
- IV. As tropas americanas retiraram-se do Vietnã em 1975, quando foram definitivamente derrotadas pelos vietcongues com a invasão de Saigon.

A respeito das afirmativas responda:

- (A) I, II, III são verdadeiras.
- (B) I, III e IV são verdadeiras.
- (C) somente a II é verdadeira.
- (D) I e III são verdadeiras.
- (E) II e IV são verdadeiras.

QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler artigo de opinião, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre o tom de convencimento do artigo de opinião e a utilização de diferentes vozes e argumentos (fundamentados em dados de pesquisa, exemplos, opiniões de autoridade, princípio ou crença pessoal) para defender uma posição.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Pesquisa sobre:
 - a) Artigo de Opinião.
 - b) Conectivos;
 - c) Coerência e coesão.
 - d) Características do artigo de opinião.

e) Estrutura do artigo, observar: construção de argumentos e/ou intervenções para solução de uma situação problema

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



TEXTO I

Leia o texto a seguir.

Primeiro dia da Educação em Brasília

Em 19 de maio de 1960, há 60 anos, JK encontrava os jovens de Brasília na Caseb. A escola estava em festa para a aula inaugural. Alunos e professores formavam duas alas até a entrada. Havia muita expectativa e excitação... O entusiasmo da juventude dourada dos anos 1960 contagiava. Ao lado dos meus colegas, senti o amor pela nova capital tomar conta de todos. Uma paixão intensa incendiava os jovens. Tínhamos consciência de participar da construção de um novo país. Vivíamos momento mágico da História do Brasil.

O presidente, acompanhado pelo ministro da Educação e Cultura, Clóvis Salgado, e pelo prefeito de Brasília, Israel Pinheiro, entra no prédio para proferir a aula inaugural. Eles são recebidos pelo diretor executivo da Caseb, professor Armando Hildebrand. A cerimônia oficial, realizada no pátio central, tem início. JK, muito emocionado, começa a falar sob um silêncio magistral, em respeito ao grande homem que ousava mudar o país.

“Nenhum acontecimento é mais auspicioso para esta cidade, depois de sua fundação, do que o ato que aqui nos reúne para oferecer à juventude os quatro cursos completos deste primeiro centro de educação média... Aos jovens brasileiros, que serão os herdeiros da obra iniciada por esta geração, entrego esta casa, sabendo que os coloco no caminho certo que os levará ao Brasil de amanhã, admiravelmente engrandecido e perfeitamente emancipado.”

Quando encerra o discurso, há enorme vibração da plateia, que o aplaude de pé. Verdadeira ovação. Juscelino Kubitschek, que acabava de inaugurar a primeira escola de Brasília, saúda os estudantes com carinho e alegria. Foi uma emoção inesquecível. Mais lindo ainda era ver a cena emocionante dos alunos abraçando e tocando com carinho aquele que representava a esperança da mudança. [...]

Naquela época, quem entrasse na instituição ficaria encantado, pois encontraria alunos e mestres discutindo sonhos para a educação e ideias para construir uma escola que oferecesse o melhor ensino do Brasil.

Recordo com admiração e saudade os professores da Caseb que vieram para Brasília com a cabeça de pioneiros e se propunham a implantar uma educação que se antecipasse no tempo. Eram profissionais que tinham coragem de ousar e aceitaram a missão de renovar a educação. Todos os velhos paradigmas que se possa imaginar foram quebrados. A Caseb era semelhante a todas as grandes escolas de qualidade do Primeiro Mundo. Uma escola como deveriam ser todas as escolas — de Brasília e do Brasil.

Correio Braziliense/Opinião: Cosete Ramos/19-05-2020.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLP1232>. Acesso em: 19 maio 2020.

ATIVIDADE 01

Qual o tema abordado no artigo de opinião?

- (A) A posse do presidente JK.
- (B) A posse do ministro Clóvis Salgado.
- (C) A inauguração da Capital Federal.
- (D) A inauguração do centro de ensino médio.
- (E) Homenagem ao prof. Armando Hildebrand.

ATIVIDADE 02

A articulista usa a polifonia para reforçar a argumentação em seu artigo representado pela fala do presidente JK em

- (A) “O entusiasmo da juventude dourada dos anos 1960 contagiava.”
- (B) “JK, muito emocionado, começa a falar sob um silêncio magistral, em respeito ao grande homem que ousava mudar o país.”
- (C) Aos jovens brasileiros, que serão os herdeiros da obra iniciada por esta geração, entrego esta casa, ... que os levará ao Brasil de amanhã, admiravelmente engrandecido e emancipado.”
- (D) “Foi uma emoção inesquecível. Mais lindo ainda era ver a cena emocionante dos alunos abraçando e tocando com carinho aquele que representava a esperança da mudança.”
- (E) “Naquela época, quem entrasse na instituição ficaria encantado, pois encontraria alunos e mestres discutindo sonhos para a educação e ideias para construir ... o melhor ensino do Brasil.”

ATIVIDADE 03

O artigo de opinião tem como função social

- (A) Informar sobre assuntos importantes.
- (B) Opinar sobre um determinado assunto.
- (C) Questionar as ações políticas
- (D) Expor fatos sobre a educação brasileira.
- (E) Compactuar com as ações do governo.

ATIVIDADE 04

A opinião da articulista é apresenta em

- (A) “A escola estava em festa para a aula inaugural.”
- (B) “O entusiasmo da juventude dourada dos anos 1960 contagiava.”
- (C) “JK, muito emocionado, começa a falar sob um silêncio magistral...”
- (D) “Foi uma emoção inesquecível. Mais lindo ainda era ver a cena emocionante dos alunos...”
- (E) “A Caseb era semelhante a todas as grandes escolas de qualidade do Primeiro Mundo.”

ATIVIDADE 05

Na conclusão do artigo, a articulista, uma educadora, Doutora em educação deixa claro sua visão referente à educação ao observar que

- (A) todas as escolas do Brasil deveriam ser de qualidade.
- (B) a juventude se entusiasma pela educação.
- (C) a educação inicia-se uma nova era no governo JK.
- (D) a abertura da 1ª escola em Brasília torna-se marco histórico.
- (E) só profissionais ousados aderem a missão de renovar a educação.

MATEMÁTICA

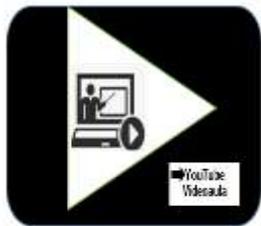
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Efetuar cálculos de porcentagem, juros simples e juros compostos.
- Resolver problema que envolva porcentagem.
- Identificar a utilização dos conceitos da matemática financeira na vida diária comercial.
- Utilizar os conceitos de matemática financeira para resolver problemas do dia-a-dia.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula

Conceitos Iniciais de Probabilidade - Probabilidade e Estatística
Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=eFyAyZ6Xy6g>

Probabilidade - Matemática
Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=AURkhZLGVUw>

Probabilidade: Como aprender de uma forma rápida e simples
Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=bUuQm1MAEig>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Uma loja está anunciando descontos de 15% para todas as compras à vista.

Uma blusa cujo preço de tabela é R\$ 48,00 será comprada, nessa promoção por

- (A) R\$ 45,20.
- (B) R\$ 51,60.
- (C) R\$ 42,20.
- (D) R\$ 40,60.
- (E) R\$ 40,80.

ATIVIDADE 02

Alice recebeu um salário de R\$ 680,00 e a sua empresa lhe deu um aumento correspondente a 13% do seu salário atual.

O salário de Alice passará a ser

- (A) R\$ 720,30.
- (B) R\$ 740,60.
- (C) R\$ 768,40.
- (D) R\$ 775,00.
- (E) R\$ 780,00.

ATIVIDADE 03

(Saego/2011-Adaptada) - Uma bicicleta custa R\$ 1.500,00.



Se comprar à vista tem desconto de 50%. Qual é o valor da bicicleta à vista?

- (A) R\$ 500,00.
- (B) R\$ 550,00.
- (C) R\$ 750,00.
- (D) R\$ 1.000,00.
- (E) R\$ 1.550,00.

ATIVIDADE 04

(Imenes&Lellis–Adaptada) - Um eletrodoméstico cujo preço de tabela é R\$ 180,00 está sendo vendido com um desconto de 15%.

Seu preço, com desconto, é

- (A) R\$ 153,00.
- (B) R\$ 155,00.
- (C) R\$ 158,00.
- (D) R\$ 162,00.
- (E) R\$ 168,00.

QUÍMICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer as funções orgânicas: Compostos Sulfurados.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



Assistir à videoaula:

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=hQ7FqxR6cpw>



- Pesquisa sobre Compostos Sulfurados.

Disponível em:

<https://alunosonline.uol.com.br/quimica/compostos-sulfurados-ou-tiocompostos.html>

- Com o auxílio de pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

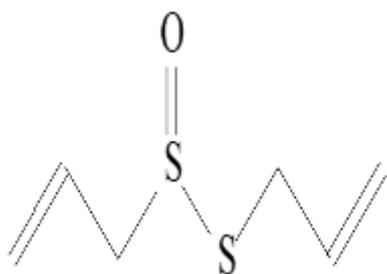
(UECE/2017) - Um exemplo de tiol importante é o butan-1-tiol que é adicionado ao gás de cozinha. O gás de cozinha é fundamentalmente formado pelos gases butano e propano, que não possuem cheiro. A presença do butan-1-tiol faz com que se sinta o cheiro quando há algum vazamento de gás, o que evita a ocorrência de acidentes.

Assinale a opção que corresponde à fórmula estrutural desse composto.

- (A) $\text{H}_3\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\underset{\text{OH}}{\text{CH}}-\text{OH}$
- (B) $\text{H}_3\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{SH}$
- (C) $\text{H}_3\text{C}-\text{CH}_2-\text{SH}_2-\text{CH}_2-\text{OH}$
- (D) $\text{H}_3\text{C}-\underset{\text{SH}}{\text{CH}}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$
- (E) $\text{H}_5\text{C}-\text{CH}_3-\text{SH}_5-\text{CH}_3-\text{OH}$

ATIVIDADE 02

(UECE/2017) - A alicina, composto oxissulfurado, é a substância que confere odor de alho. Por seus efeitos medicinais, o alho baixa o nível de colesterol no sangue e reduz as probabilidades de se contrair câncer gástrico. Ademais, um “pão de alho” é muito gostoso. A seguir, temos a estrutura da alicina:



De acordo com essa estrutura, a alicina pertence à família dos

- (A) tio-álcoois.
(B) tio-cetonas.
(C) dissulfetos orgânicos.
(D) tio-ésteres.
(E) tio-álcoois e tio-cetonas.

ATIVIDADE 03

(Escola-Bahiana-de-Medicina-e-Saúde-Pública/2019) - O ciclo do enxofre na natureza é complexo e envolve espécies químicas gasosas, como o sulfeto de hidrogênio, H_2S , e o dimetilsulfeto, $(\text{CH}_3)_2\text{S}$, – composto químico volátil, liberado na atmosfera por processos biológicos ocorridos no oceano –, minerais pouco solúveis em água, a exemplo do sulfeto de chumbo(II), $\text{PbS}(s)$, e uma variedade de substâncias em solução aquosa, entre as quais, o ácido sulfúrico, $\text{H}_2\text{SO}_4(aq)$, principal constituinte da chuva ácida.

MANAHAN, Stanley E., Química Ambiental. Porto Alegre: Bookman, e. 9, 2013, p. 34-35. Adaptado.

Considerando-se essa informação, associada aos conhecimentos da Química, é correto afirmar:

- (A) O sulfeto de hidrogênio é constituído por moléculas apolares de geometria linear.
(B) O estado de oxidação do enxofre no sulfeto de hidrogênio é +2 e no ácido sulfúrico +4.
(C) O ácido sulfúrico é um composto obtido pela dissolução do dióxido de enxofre em água.
(D) A substituição do enxofre pelo oxigênio no dimetilsulfeto forma o metoximetano, um éter orgânico.
(E) A configuração eletrônica do íon sulfeto no $\text{PbS}(s)$ é representada de maneira simplificada por $[\text{Ne}] 3s^2 3p^4$.

ATIVIDADE 04

(UNEMAT-MT/2018) - No processo de obtenção do biodiesel, hoje largamente difundido no estado de Mato Grosso, utiliza-se a reação química de transesterificação, que consiste na reação de óleos extraídos de oleaginosas, principalmente a soja, dando origem a ésteres etílicos dos ácidos graxos da soja, que são chamados de biodiesel, fonte de energia renovável e de capacidade poluidora menor que o óleo diesel mineral. Nesse processo obtém-se ainda a glicerina, um triálcool de nome 1, 2, 3 – propanotriol, como sub-produto da transesterificação.

Assinale abaixo a fórmula molecular correta da glicerina.

- (A) $\text{C}_6 \text{H}_6\text{OH}$.
(B) $\text{C}_2\text{H}_6\text{O}$.
(C) $\text{C}_3\text{H}_6\text{O}_3$.
(D) $\text{C}_3\text{H}_8\text{O}_3$.
(E) $\text{C}_3\text{H}_8\text{OH}$.

ATIVIDADE 05

(UECE/2017) - Com relação às funções orgânicas, assinale a afirmação verdadeira.

(A) Os álcoois são compostos que apresentam grupos oxidrila (OH) ligados a átomos de carbono saturados com hibridização sp^2 , enquanto os fenóis são compostos que apresentam grupos oxidrila (OH) ligados ao anel aromático.

(B) O éter é uma substância que tem dois grupos orgânicos ligados ao mesmo átomo de oxigênio, R-O-R₁. Os grupos orgânicos podem ser alquila ou arila, e o átomo de oxigênio só pode fazer parte de uma cadeia fechada.

(C) Os tióis (R-S-H) e os sulfetos (R-S-R₁) são análogos sulfurados de álcoois e ésteres.

(D) Os ésteres são compostos formados pela troca do hidrogênio presente na carboxila dos ácidos carboxílicos por um grupo alquila ou arila.

(E) N.d.a.

FÍSICA

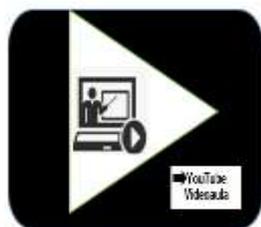
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender os diversos tipos de circuitos elétricos e suas aplicações.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=sfcRdXncCqM>

“A física é a poesia da natureza. A matemática, o idioma.”

Antônio Gomes Lacerda.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá tudo bem? Estamos em uma fase difícil por conta da necessidade de evitar o contato social não é verdade? Mas, isso não deve servir como motivo para que nós não possamos evoluir e aprender...
Então vai aqui a dica do Ítalo Vector... assista a videoaula, tente fazer um esquema, um mapa mental do que você entendeu e só aí tente resolver as atividades que nós propomos aqui como todo carinho.
Lembre-se que, Física, não é simplesmente saber fórmulas, devemos saber o que é cada um dos parâmetros, o que precisar conte comigo!



ATIVIDADE 01

(PUC-MG/2001) - Uma tensão de 12 volts aplicada a uma resistência de $3,0\Omega$ produzirá uma corrente de:

- (A) 36 A.
- (B) 24 A.
- (C) 4,0 A.
- (D) 0,25 A.
- (E) 0,15 A.

ATIVIDADE 02

(FEI-SP/2000) - Quando a corrente elétrica atravessa o corpo humano ela provoca contrações musculares. É o que denominamos choque elétrico. O valor mínimo da corrente que uma pessoa consegue perceber é da ordem de 1mA. O valor que pode ocasionar a morte é maior do que 10mA.

Se uma pessoa levar um choque de uma rede com diferença de potencial de 200V, qual deverá ser sua resistência mínima para que ela não corra risco de vida?

- (A) $2 \cdot 10^5\Omega$.
- (B) $2 \cdot 10^4\Omega$.
- (C) $2 \cdot 10^3\Omega$.
- (D) $2 \cdot 10^2\Omega$.
- (E) $2 \cdot 10^1\Omega$.

ATIVIDADE 03

(UNESP/2009) - Os valores nominais de uma lâmpada incandescente, usada em uma lanterna, são: 6,0 V; 20 mA.

Isso significa que a resistência elétrica do seu filamento é de

- (A) 150Ω , sempre, com a lâmpada acesa ou apagada.
- (B) 300Ω , sempre, com a lâmpada acesa ou apagada.
- (C) 300Ω com a lâmpada acesa e tem um valor bem maior quando apagada.
- (D) 300Ω com a lâmpada acesa e tem um valor bem menor quando apagada.
- (E) 600Ω com a lâmpada acesa e tem um valor bem maior quando apagada.

ATIVIDADE 04

(UNCISAL-AL/2009) - Considere um resistor ôhmico de formato cilíndrico. Sobre ele são feitas as seguintes afirmações:

- I. sua resistência depende da resistividade do material de que ele é feito;
- II. a resistividade é propriedade do resistor e depende da resistência do seu material;
- III. sua resistência varia diretamente com seu comprimento e sua área transversal;
- IV. sua resistência varia inversamente com seu comprimento e sua área transversal.

Está correto, apenas, o contido em

- (A) I.
- (B) II.
- (C) I e II.
- (D) III.
- (E) III e IV.

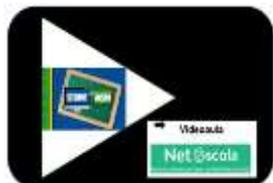
QUINTA-FEIRA

BIOLOGIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar os genes que influenciam e aqueles que são influenciados na transmissão dos caracteres.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula: Disponível em:

<https://www.youtube.com/channel/UCMsUKOD0j3ZBJeN8g41ctWQ>



- Pesquisa sobre Herança ligada ao X

Disponível em:

<https://pt.slideshare.net/patriciastierr/herana-ligada-ao-x>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Se estiver com dificuldades, tente buscar pelas palavras-chave na internet!



ATIVIDADE 01

Sabemos que o linkage é uma exceção à Segunda Lei de Mendel. Entretanto, algumas vezes, pode ocorrer a transmissão separada dos genes que inicialmente ocupavam um mesmo cromossomo.

Isso ocorre em virtude

- (A) da telófase.
(B) do crossing-over.
(C) da interfase.
(D) do zigoteno.
(E) dos quiasmas.

ATIVIDADE 02

Analisando os gametas formados por indivíduos heterozigotos BbCc, um estudante percebeu a seguinte proporção: $\frac{1}{2}$ BC e $\frac{1}{2}$ bc.

Diante desse dado, ele pode afirmar que

- (A) trata-se de um caso de segregação independente.
(B) trata-se de um caso de segregação independente com crossing-over.
(C) trata-se de um caso de linkage com crossing-over.
(D) trata-se de um caso de linkage sem crossing-over.
(E) trata-se de um caso de mitose.

ATIVIDADE 03

(PUC/2017) - O indivíduo heterozigoto para dois pares de genes AaBb que não estão em “linkage” produz gametas nas seguintes proporções:

- (A) 9 AB: 3 Ab: 3 aB: 1 ab.
(B) 3 A: 1 a: 3 b: 1 b.
(C) 1 A: 1 a: 1 B: 1 b.
(D) 1 AB: 1 Ab: 1 ab: 1 ab.
(E) 1 AB: 1 ab.

ATIVIDADE 04

(FUND.Carlos-Chagas/2019) - Em tomate, fruto vermelho (V) é dominante sobre fruto amarelo (v). Planta alta (A) é dominante sobre planta baixa (a). Os dois genes estão localizados no mesmo cromossomo e não apresentam crossing-over.

Quais os genótipos esperados para os descendentes de dois indivíduos com o seguinte genótipo?



- (A) Apenas altos e vermelhos.
- (B) Apenas amarelos e baixos.
- (C) Altos e vermelhos e amarelos e baixos.
- (D) Baixos e vermelhos e altos e amarelos.
- (E) Altos e vermelhos, amarelos e baixos, baixos e vermelhos

LÍNGUA INGLESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar as características do gênero: o suporte em que ele circula (sites de notícias); a estrutura textual; os elementos que o compõem; a intencionalidade e público alvo.
 - Compreender a estrutura do gênero notícia
- Estratégias de Leitura: Predicting, Skimming e Scanning.
- Palavras cognatas e falsas cognatas

For this class, it is important to:

(Para essa aula é importante:)



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Read the text below and answer the proposed activities.

(Leia o texto abaixo e responda as atividades propostas.)

NICOTINE ADDICTION

Is Sex Better than Cigarettes?

Is Sex Better than Cigarettes?

Nearly 80 percent of British smokers, almost 70 percent in the Netherlands, France and Germany and more than 55 percent in Belgium and Spain would forgo sex rather than live without cigarettes for a month, according to a survey published Monday.

Although 60 percent of European smokers said they would try to quit if it affected their love lives, 35 percent of smokers admitted they had never attempted to stop smoking.

Fear of health problems was the biggest motivator to quit, followed by concerns for their families and the cost of cigarettes but 62 percent who tried to quit began smoking again within a month.

Dr. Alex Bobak, the head of SCAPE (Smoking Cessation in Primary Care), said the addiction to nicotine was so strong that even after a heart attack, 60 percent of smokers resumed the habit.

“Smoking kills half of all lifetime smokers,” he said, adding that motivation, treatment and support were needed to help people stop. Despite the availability of anti-smoking treatments and support groups, Bobak said only 22 percent of smokers throughout Europe said they thought of consulting their family doctors to seek help to stop smoking.

“Research tells us that when it comes to giving up smoking, gaining the help and support of a doctor together with an effective stop-smoking medication is a winning combination,” he added. Last week, health ministers approved a new law to extend the European Union’s ban on tobacco advertising in television to the print media.

(CNN)

VOCABULARY

False Friends

To resume = retomar

Support = apoio

Atenção: Veja outros “false friends”

Contest = concurso

Convict = condenado

Concerns = preocupações

Addiction = hábito, vício

Support = apoio

Availability = disponibilidade

Print media = mídia impressa

ACTIVITY 01

According to the survey carried out in England, smokers

- (A) would rather smoke than have sex.
- (B) have already tried, at least once, to stop smoking.
- (C) find it easier to give up cigarettes for a month than sex.
- (D) join a self-help therapy group when they want to stop smoking.
- (E) will certainly give up smoking when they fall in love.

ACTIVITY 02

Dr. Bobak, the head of SCAPE, stated that

- (A) once you’re addicted, it’s even more difficult to stop smoking.
- (B) although some smokers had a heart attack, a good percentage started smoking again.
- (C) a small minority of European smokers want to give up their habit.
- (D) 60% of European smokers really want to give up smoking in no time.
- (E) smoking is not a life – threatening habit.

ACTIVITY 03

Circle the wrong pair of synonyms.

- (A) to quit = to forgo.
- (B) rather than = instead of.
- (C) to attempt = to try.
- (D) to resume = to summarize.
- (E) ban = prohibition.

ACTIVITY 04

In: “Despite the availability of...”, the underlined word could be translated as

- (A) em vez de.
- (B) apesar de.
- (C) embora.
- (D) contudo.
- (E) considerando.

PROJETO DE VIDA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Perceber diferentes valores presentes nas pessoas e em si como parte constituinte da identidade.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula.
Disponível

em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula.
- Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=9OiWA0qawIo>

- Com o auxílio da aula em vídeo, procurem responder às atividades propostas.

As atividades foram elaboradas para estimular você, a ler o mundo que estamos vivendo, a partir da construção de sua própria identidade, ajudando-o a redescobrir o sentido de sua vida e a importância de estudar para a realização dos seus sonhos.



ATIVIDADE 01

Dinâmica “Se conhecendo melhor.”

Nessa atividade você vai se auto avaliar um pouquinho mais, respondendo cada uma das perguntas.

Esse momento é seu, dê o seu melhor, para você mesmo!

a) Faça uma reflexão sobre aquilo que te motiva a acordar todos os dias e encarar as barras pesadas da vida com ânimo.

Depois de refletir, responda:

O que é mais importante para a sua vida neste momento?

b) Todos temos metas na vida, sejam elas mais ou menos ambiciosas, mas todos temos! Reflita claramente sobre quais os seus objetivos a médio e curto prazo.

Depois de refletir, responda:

Quais seus objetivos a curto e médio prazo?

c) Qual atividade te desperta prazer, alegria e relaxamento ao mesmo tempo? Liste as coisas que mais gosta de fazer e tente pôr em prática pelo menos uma dessas atividades ao longo do dia.

Depois de refletir, responda:

O que você mais gosta de fazer para se divertir?

d) Esclareça quais são os seus pudores e, conseqüentemente, conseguirá compreender melhor a sua posição moral na sociedade em que vive.

Depois de refletir, responda:

O que te deixa mais envergonhado?

e) Momento nostálgico. Revire o baú de lembranças e resgate as memórias mais felizes que você tiver. Elas estão relacionadas a um lugar ou alguém específico?

Depois de refletir, responda:

Qual a sua memória mais feliz?

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar os sentidos e motivações dos fluxos migratórios no espaço brasileiro e as transformações ocorridas no Espaço Geográfico decorrente desse processo.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Pesquisar sobre Movimentos sociais:
Disponível em:

- <https://brasilecola.uol.com.br/sociologia/movimentos-sociais-breve-definicao.htm>
- Pesquisar sobre Crescimento demográfico:
<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/o-crescimento-populacional-no-mundo.htm>

- **Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.**



f) Todos nós seguimos um “ritual” quando estamos em momentos mais depressivos. Seja escutar uma playlist melancólica, dormir, assistir filmes com final nada feliz... Enfim, existem diversas atitudes que “personificam” o nosso estado de espírito. Quais as suas?

Depois de refletir, responda:

Quando está se sentindo triste você gosta de fazer o quê?

g) Algo que você já fez e que se sente muito orgulhoso de ter realizado. Qual a sua “marca” neste mundo?

Depois de refletir, responda:

De qual feito seu você tem mais orgulho?

h) Mais uma pergunta que poderá ser respondida em 2 segundos ou 2 semanas de reflexão: pense nos acontecimentos mais afortunados da sua vida, onde a única coisa que você pôde fazer foi agradecer.

Depois de refletir, responda:

Você é agradecido pelo quê?

i) Por fim, liste todas as suas qualidades e defeitos. Faça isso aos poucos e da forma mais sincera possível.

Tente responder pelo menos uma dessas perguntas por dia, refletindo com calma e sinceridade sobre as respostas.

Experimente repetir esta reflexão ao longo dos anos e veja como a sua visão de mundo vai se alterando com o passar do tempo. Assim, com este exercício, além de ajudar a combater a sensação de ansiedade, você acaba realmente por ter uma pequena ideia de que tipo de pessoa você é!

Depois de refletir, responda:

Quais os seus pontos fortes e seus pontos fracos?

ATIVIDADE 01

(UNESP-SP/2013) - Leia os textos I e II e responda a atividade proposta.

TEXTO 1

O biopoder, sem a menor dúvida, foi elemento indispensável ao desenvolvimento do capitalismo, que só pode ser garantido à custa da inserção controlada dos corpos no aparelho de produção e por meio de um ajustamento dos fenômenos de população aos processos econômicos. Para o biopoder, que tem a tarefa de se encarregar da vida, sua necessidade de mecanismos contínuos, reguladores e corretivos exige distribuir os vivos em um domínio de valor e utilidade. Um poder dessa natureza tem de qualificar, medir, avaliar, hierarquizar. Uma sociedade normalizadora é o efeito histórico de uma tecnologia de poder centrada na vida.

(Michel Foucault. História da sexualidade, vol. 1, 1988. Adaptado.)

TEXTO II

Uma pesquisa anunciada recentemente na Suíça revelou que, com um simples exame de sangue, será possível detectar a Síndrome de Down (ou trissomia do 21) no feto. O aval ao novo teste pré-natal foi dado recentemente pela Agência Nacional de Produtos Terapêuticos da Suíça, em meio à controvérsia de que o exame poderia levar a um aumento no número de abortos. Os testes estarão disponíveis no mercado ainda neste mês. Apesar de a legislação de países europeus como Espanha, Itália e Alemanha garantir autonomia à mulher na escolha sobre o aborto, o tema não passou isento de discussão. A Federação Internacional das Organizações de Síndrome de Down, que reúne 30 associações de 16 países, entrou com uma representação na Corte Europeia de Direitos Humanos pedindo a proibição do teste.

(<http://zerohora.clicrbs.com.br>, 22.08.2012. Adaptado.)

Com base no texto de Foucault, comente o papel da ciência como possível instrumento de eugenia e normalização, relacionando-o com as implicações biopolíticas do lançamento do teste pré-natal.

ATIVIDADE 02

(UFES/2012) - No início dos anos 1980, os capixabas, em sua maioria, do Norte (Ecoporanga, Colatina, Barra de São Francisco, etc.), se concentraram no centro rondoniense, entre Ji-Paraná e Cacoal, uma região desconhecida para a maioria. Muitos desistiram e foram engrossar o cinturão de pobreza ao redor das cidades ou retornaram aos seus locais de origem. Os que ficaram construíram uma vida nova. Hoje é comum, por exemplo, ao longo das cidades nascidas no eixo da BR-364 (Cuiabá-Porto Velho), ver placas indicando Máquina de café Colatinense, Borracharia Capixaba, Hotel Linhares e outras mais.

(Fonte: Capixabas em Rondônia: a conquista do Norte. Disponível em: www.seculodiario.com. Acesso em: 20 mai. 2020. Adaptado).

Analise a conjuntura social, econômica e fundiária que motivou a ocorrência do fluxo migratório apontado no texto.

ATIVIDADE 03

(UNICAMP-SP/2012) - A Amazônia é uma das mais antigas periferias do sistema mundial capitalista. Seu povoamento e desenvolvimento se deram de acordo com o paradigma da *economia de fronteira*, significando, com isso, que o crescimento econômico é visto como linear e infinito, sendo imperativo sustar esse padrão baseado no uso predatório das suas riquezas naturais e do saber de suas populações tradicionais.

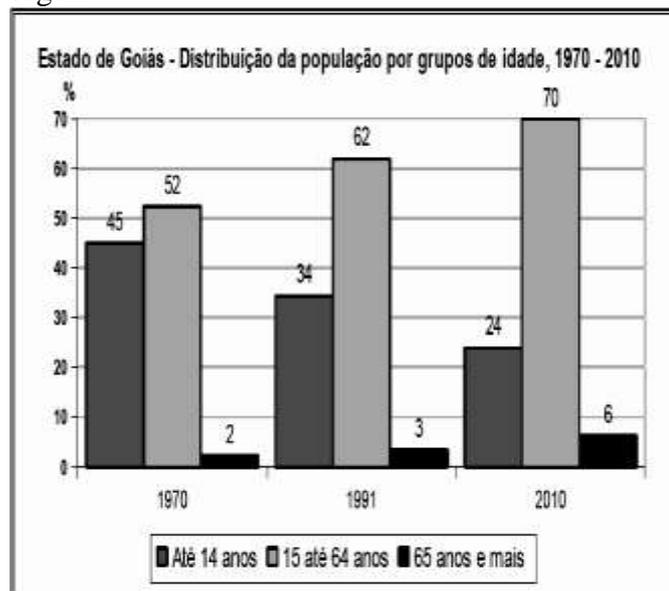
(Adaptado de Bertha K. Becker, "Geopolítica da Amazônia". *Estudos Avançados*, 19, nº 53, 2005, p. 72)

a) O que se pode entender por *economia de fronteira*?

b) Aponte dois exemplos de populações tradicionais na Amazônia.

ATIVIDADE 04

(UFG-GO/2012) - Analise o gráfico apresentado a seguir.



BRASIL. IBGE. Censos demográficos, 1970, 1991, 2010.

O gráfico representa a distribuição da população nos anos de 1970, 1991 e 2010, por grandes grupos etários, indicando mudanças em seu perfil. Estas informações possibilitam o cálculo da taxa de dependência da população. Essa taxa é a razão entre a soma da população compreendida nos grupos etários de até 14 anos e acima de 64 anos, e a população compreendida entre os grupos de 15 e 64 anos.

Com base nos dados representados no gráfico e no enunciado, responda:

a) Qual o valor aproximado, em até três casas decimais, da taxa de dependência da população do estado de Goiás em 2010?

b) Indique uma razão que explique a redução da participação relativa dos jovens no total da população do estado de Goiás, nos anos considerados no gráfico.

SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler artigo de opinião utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre o tom de convencimento do artigo de opinião e a utilização de diferentes vozes e argumentos (fundamentados em dados de pesquisa, exemplos, opiniões de autoridade, princípio ou crença pessoal) para defender uma posição.
- Refletir sobre o emprego de palavras ou expressões que articulam o artigo de opinião (conjunções, pronomes relativos, advérbios e outras expressões que indicam tomada de posição, indicação de certeza ou probabilidade, acréscimos de opinião).

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Pesquisa sobre:
a) Artigo de Opinião.
b) Conectivos;
c) Coerência e coesão.
d) Características do artigo de opinião.

e) Estrutura do artigo, observar: construção de argumentos e/ou intervenções para solução de uma situação problema.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



TEXTO I

Leia o texto a seguir.

Novo Normal

Um dos termos mais usados nesse momento de pandemia do novo coronavírus é o tal “novo normal”. A expressão, que pode causar estranheza em português, já é bastante usada em inglês: o famoso “the new normal”, uma situação anteriormente desconhecida ou atípica que se torna padrão ou usual. O motivo das duas palavras aparecerem agora com tanta frequência está ligado ao mundo pós-covid-19, que deve trazer novos hábitos.

Sem uma vacina e sem um entendimento ainda amplo da doença, espera-se que muita coisa mude... “Nossa realidade já mudou. Os hábitos vão mudar daqui para frente”, apontou a atriz Ingrid Guimarães. “Haverá momentos diferentes do agora. Mas, o agora é tudo que temos e aqui podemos apreciar a vida que vive em nós. Como será? Podemos imaginar...”, complementou a budista Monja Coen.

[...]

Um dos pontos que mais aparecerem nos estudos é a migração para a vida digital, com mais home office, ensino a distância, acesso a aplicativos bancários e de delivery e shows e interações em geral (reuniões, principalmente) de modo virtual. Não que esses formatos não existissem antes, mas, definitivamente, se tornaram opção na quarentena e tem tudo para permanecer na vida pós-coronavírus. Outra “novidade” que deve fazer parte da vida da população mundial são as máscaras. No continente asiático, já era costume que pessoas doentes usassem o acessório em locais públicos para não transmitirem doenças para terceiros.

Questões mais profundas também podem integrar o “novo normal”. Há, agora, um senso de coletividade e solidariedade pairando no mundo que deve ter uma influência nas relações humanas. Ainda é cedo para falarmos sobre o “novo normal”. Mas acostume-se com o termo e com as mudanças que ainda virão!

Correio Braziliense/Opinião/Adriana Izel/19.05.2020
Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI233>. Acesso em: 19 maio 2020.

ATIVIDADE 01

No trecho “Haverá momentos diferentes do agora. Mas, o agora é tudo que temos e aqui podemos apreciar a vida que vive em nós.

A conjunção destacada estabelece uma relação de

- (A) adição à oração anterior.
- (B) adversidade à expressão anterior.
- (C) explicação à expressão anterior.
- (D) conclusão em relação à oração anterior.
- (E) alternância em relação à expressão anterior.

ATIVIDADE 02

Segundo a articulista o porquê da integração do termo “novo normal” em nosso cotidiano?

- (A) O uso no idioma inglês influenciou nosso idioma.
- (B) Há uma popularização mundial nesse período de revolução digital.
- (C) Em função da pandemia em que há necessidade de novos hábitos.
- (D) Está relacionada a outra novidade o uso obrigatório de máscaras.
- (E) Em função da solidariedade e senso de coletividade nas relações humanas.

ATIVIDADE 03

No trecho “Outra “novidade” que deve fazer parte da vida da população mundial são as máscaras. ” O pronome responsável pela coesão estabelece em relação uma ideia de

- (A) contraste em relação ao parágrafo anterior.
- (B) explicação ao parágrafo anterior.
- (C) ambiguidade em relação ao parágrafo anterior.
- (D) acréscimo ao parágrafo anterior.
- (E) discordância em relação ao parágrafo anterior.

ATIVIDADE 04

O artigo apresenta a polifonia. Em relação a esse recurso no trecho “Nossa realidade já mudou.

Os hábitos vão mudar daqui para frente” representa a opinião da

- (A) autora do artigo.
- (B) atriz Ingrid Guimarães.
- (C) Monja Coen.
- (D) Coletividade.
- (E) Coluna opinião do Jornal.

ATIVIDADE 05

A ideia defendida pelo artigo é

- (A) a incorporação de novo vocábulo pós Covid.
- (B) a implementação de novos hábitos pós pandemia.
- (C) o uso de máscaras como acessório obrigatório em tempos de pandemia.
- (D) a inexistência de vacina para o Covid.
- (E) a propagação da solidariedade em tempos de pandemia.

MATEMÁTICA

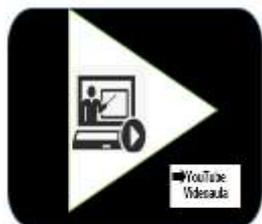
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Efetuar cálculos de porcentagem, juros simples e juros compostos.
- Resolver problema que envolva porcentagem.
- Identificar a utilização dos conceitos da matemática financeira na vida diária comercial.
- Utilizar os conceitos de matemática financeira para resolver problemas do dia-a-dia.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula

Conceitos Iniciais de Probabilidade - Probabilidade e Estatística
Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=eFyAyZ6Xy6g>

Probabilidade - Matemática
Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=AUrkhZLGVUw>

Probabilidade: Como aprender de uma forma rápida e simples
Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=bUuQm1MAEig>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(Imenes & Lellis–Adaptada). Examine a tabela, que resultou de uma pesquisa de opinião.

Opinião	Número de pessoas
Sim	60
Não	45
Tanto faz	75

As pessoas com opinião “não” representam quanto por cento do total?

- (A) 45%.
- (B) 40%.
- (C) 35%.
- (D) 30%.
- (E) 25%.

ATIVIDADE 02

(Imenes & Lellis–Adaptada). Examine a tabela, que resultou de uma pesquisa de opinião.

Opinião	Número de pessoas
Sim	60
Não	45
Tanto faz	75

As pessoas com opinião “não” representam quanto por cento do total?

- (A) 45%.
- (B) 40%.
- (C) 35%.
- (D) 30%.
- (E) 25%.

ATIVIDADE 03

Fábio comprou um aparelho de DVD que custava R\$ 400,00 e obteve um desconto de 20% no ato da compra.

Quanto Fábio pagou por esse aparelho?

- (A) R\$ 420,00.
- (B) R\$ 380,00.
- (C) R\$ 360,00.
- (D) R\$ 340,00.
- (E) R\$ 320,00.

ATIVIDADE 04

(GestarII/2016) - O caminhão pipa ilustrado a seguir pesa 3,2 toneladas quando está vazio.

Neste momento, ele transporta 50% de sua capacidade de água.



De acordo com essas informações, a balança vai indicar

- (A) 1,6 toneladas.
- (B) 4,5 toneladas.
- (C) 4,532 toneladas.
- (D) 5,35 toneladas.
- (E) 5,45 toneladas.

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar os sentidos e motivações dos fluxos migratórios no espaço brasileiro e as transformações ocorridas no Espaço Geográfico decorrente desse processo.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Pesquisar sobre Movimentos sociais:
Disponível em:

<https://brasilecola.uol.com.br/sociologia/movimentos-sociais-breve-definicao.htm>

- Pesquisar sobre Crescimento demográfico:
<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/o-crescimento-populacional-no-mundo.htm>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(UFJF-MG/2012) - Leia o texto a seguir.

O Brasil faz parte de um grupo relativamente pequeno de países que melhoraram seu Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) em 2011, segundo o relatório anual divulgado pelo Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (Pnud). Entre 187 nações avaliadas, 151 mantiveram ou perderam posição no ano, e o Brasil está entre as 36 nações restantes com um desempenho aceitável.

MONTOLA, Paulo. O Brasil avança devagar no *ranking* mundial do IDH. *GE Atualidades*, São Paulo, Ed. 15, p. 99, jan./jun. 2012.

a) Antes do IDH, utilizava-se o cálculo da renda *per capita* para avaliação do bem-estar das populações. Por que o cálculo da renda *per capita* não representa a real situação social de uma nação?

b) O cálculo do IDH é obtido a partir da média de três indicadores para medir o bem-estar. Esses indicadores são:

c) Apesar de apresentar melhora no IDH e de ter uma renda *per capita* relativamente alta, a 84ª posição do Brasil no *ranking* mostra as debilidades do país. De acordo com o Censo 2010, 10% dos brasileiros mais ricos detêm 44,5% da renda nacional. Como esses dados provocam as debilidades do país?

ATIVIDADE 02

(UFU-MG/2012) - A população do Brasil alcançou a marca de 190.755.799 habitantes na data de referência do Censo Demográfico 2010. A série de censos brasileiros mostra que a população experimentou sucessivos aumentos em seu contingente, tendo crescido quase vinte vezes desde o primeiro recenseamento realizado no Brasil, em 1872, quando tinha 9.930.478 habitantes, como representado na tabela abaixo.

População e taxa média geométrica de crescimento anual – Brasil – 1872/2010

Datas	População residente	Taxa média geométrica de crescimento anual (%)
01/08/1872	9.930.478	2,01
31/12/1890	14.333.915	1,98
31/12/1900	17.438.434	2,91
01/09/1920	30.635.605	1,49
01/09/1940	41.165.289	2,39
01/07/1950	51.941.767	2,99
01/09/1960	70.070.458	2,89
01/09/1970	93.139.037	2,48
01/09/1980	119.002.706	1,93
01/09/1991	146.825.475	1,64
01/08/2000	169.799.170	1,17
01/08/2010	190.755.779	

Fonte: Recenseamento do Brasil 1872-1920. Rio de Janeiro: Diretoria Geral de Estatística, 1872-1930; e IBGE, Censo Demográfico 1940/2010.

(*). Para obtenção da taxa no período 2000/2010, foram utilizadas as populações residentes em 2000 e 2010, sendo que, para este último ano, foi incluída a população estimada (2,8 milhões de habitantes) para os domicílios fechados.

Sobre o crescimento populacional brasileiro e os dados apresentados pela tabela, explique:

a) Os motivos que levaram as elevadas taxas de crescimento populacional nas décadas de 1940 a 1970.

b) Por que, a partir da década de 1980, o ritmo de crescimento populacional passou a apresentar redução em suas taxas.

ATIVIDADE 03

(PUC-RJ/2012) – Leia o texto e responda a atividade proposta:

AS MULHERES, A IMIGRAÇÃO E O TRABALHO. QUASE NADA MUDOU...

Uma das tragédias que marcam o mundo do trabalho feminino em tempos modernos foi o incêndio ocorrido, em Nova York, no dia 25 de março de 1911, na grande fábrica de blusas femininas Triangle Shirtwaist Factory. 80% dos trabalhadores da fábrica eram jovens mulheres e meninas de 15 a 18 anos, subcontratadas por empreiteiros terceirizados, ganhando centavos por peça produzida. A maior parte delas morreu.

Cem anos após a tragédia, estudos revelam que 67% das empresas de vestuário de Los Angeles e 63% de Nova York não pagam o salário mínimo, nem respeitam o horário de trabalho de suas costureiras, em sua maioria, asiáticas e latino-americanas. Em São Paulo, há inúmeras confecções clandestinas, com imigrantes da Bolívia, Paraguai e Ásia trabalhando 14, 16 horas por dia, ganhando miséria por peça. Muitos dormem no lugar de trabalho, sem qualquer proteção da lei.

(Adaptado de Mauro Santayana, Coluna Documento, Jornal do Brasil, 14 de março de 2010, p. A14).

a) Explique uma característica dos grandes centros metropolitanos atuais que contribui para a atração de investimentos industriais do setor têxtil.

b) Identifique uma condição do gênero feminino que é levada em consideração pela atual legislação brasileira que rege o trabalho.

ATIVIDADE 04

(UFMG/2012) - Analise este mapa, em que se ilustra um importante aspecto da espacialização do crescimento da população brasileira, segundo dados apurados no Censo Demográfico de 2010, do Instituto Brasileiro de Geografia e estatística (IBGE):



A partir dessa análise e considerando outros conhecimentos sobre o assunto, faça o que se pede.

1. Cite duas razões de ordem geoeconômica que justificam a distribuição espacial dos municípios que, no período considerado, dobraram sua população absoluta.

2. Parcela considerável dos municípios destacados no mapa está concentrada nas duas grandes regiões brasileiras – Norte e Centro-Oeste – que apresentaram o maior crescimento populacional, segundo o Censo de 2010.

Cite os dois principais componentes demográficos que justificam o crescimento populacional das regiões Norte e Centro-Oeste do País, na atualidade.

EXPLIQUE cada um deles.

Componente demográfico 1:

Componente demográfico 2: