

SEMANA 12
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
PROFESSOR: _____

DATA: ____/____/2020.

NOME: _____

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS

SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA

LISTA DE ATIVIDADES

3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 12

➤ **Componentes Curriculares e temas:**

- **Segunda-feira - 15/06/2020.**
 - Língua Portuguesa – Romance
 - Matemática – Estatística e Probabilidade
 - Biologia – Genética e Herança ligada ao sexo
 - História – Velha República

- **Terça-feira - 16/06/2020.**
 - Língua Portuguesa – Artigo de Opinião
 - Matemática – Estatística e Probabilidade
 - Geografia – A Dinâmica Socioespacial Brasileira
 - Projeto de Vida – Permita que eu fale

- **Quarta-feira - 17/06/2020.**
 - Química – **Aula na TBC** – Combustíveis utilizados na produção de energia
 - Biologia – **Aula na TBC** – Noções de Engenharia Genética
 - Sociologia – **Videoaula** – Democracia moderna
 - Filosofia – **Videoaula** – Filosofia medieval escolástica

- **Quinta-feira - 18/06/2020.**
 - Matemática – Estatística e Probabilidade
 - Educação Física – Reabilitação
 - Física – Resistência Elétrica

- **Sexta-feira - 19/06/2020.**
 - Língua Portuguesa – Artigo de Opinião
 - Matemática – Estatística e Probabilidade
 - Física – Resistência Elétrica
 - Língua Inglesa – Notícia

SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler artigos de opinião, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre o emprego de palavras ou expressões que articulam o artigo de opinião (conjunções, pronomes relativos, advérbios e outras expressões que indicam tomada de posição, indicação de certeza ou probabilidade, acréscimos de argumentos).

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



Assistir à videoaula: Artigo de opinião

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=Aq9LsMpSbmo&feature=youtu.be>



- Pesquisa sobre:

- Artigo de opinião e suas características.
- Fatos e argumentos.
- Advérbios.
- Orações e conjunções coordenadas.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



TEXTO I

Leia o fragmento da obra **Capitães da areia**, a seguir.

"É aqui também que mora o chefe dos Capitães da Areia: Pedro Bala. Desde cedo foi chamado assim, desde seus cinco anos. Hoje tem quinze anos. Há dez que vagabundeia nas ruas da Bahia. Nunca soube de sua mãe, seu pai morrera de um balaço. Ele ficou sozinho e empregou anos em conhecer a cidade. Hoje sabe de todas as suas ruas e de todos os seus becos. Não há venda, quitanda, botequim que ele não conheça. Quando se incorporou aos Capitães da Areia (o cais recém-construído atraiu para suas areias todas as crianças abandonadas da cidade) o chefe era Raimundo, o Caboclo, mulato avermelhado e forte.

Não durou muito na chefia o Caboclo Raimundo. Pedro Bala era muito mais ativo, sabia planejar os trabalhos, sabia tratar com os outros, trazia nos olhos e na voz a autoridade de chefe. Um dia brigaram. A desgraça de Raimundo foi puxar uma navalha e cortar o rosto de Pedro, um talho que ficou para o resto da vida. Os outros se meteram e como Pedro estava desarmado deram razão a ele e ficaram esperando a revanche, que não tardou. Uma noite, quando Raimundo quis surrar Barandão, Pedro tomou as dores do negrinho e rolaram na luta mais sensacional a que as areias do cais jamais assistiram. Raimundo era mais alto e mais velho. Porém Pedro Bala, o cabelo loiro voando, a cicatriz vermelha no rosto, era de uma agilidade espantosa e desde esse dia Raimundo deixou não só a chefia dos Capitães da areia, como o próprio areal. Engajou tempos depois num navio.

Todos reconheceram os direitos de Pedro Bala à chefia, e foi dessa época que a cidade começou a ouvir falar nos Capitães da areia, crianças abandonadas que viviam do furto."

Jorge Amado, *Capitães da Areia*, 50a ed. Rio de Janeiro: Record, 1980, P. 26/7. Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLP1238> Acesso em: 28 maio 2020.



ATIVIDADE 01

Pela leitura do texto, pode-se concluir que o romance pretende denunciar que tipo de problema?

- (A) um problema econômico. (Desvalorização do dinheiro);
- (B) um problema de identidade (sem pai e sem mãe);
- (C) um problema social (vagabundo, preguiçoso);
- (D) um problema educacional (falta de instrução);
- (E) um problema social (a questão do menor abandonado).

ATIVIDADE 02

Pedro Bala assumiu a liderança dos Capitães da areia, pois tinha qualidades peculiares

- (A) era jovem, esperto e bem educado.
- (B) era malandro, ousado, mas maltratava os outros.
- (C) era mais ativo e sabia tratar bem os outros.
- (D) era trabalhador, mas não era muito educado.
- (E) era trabalhador, mas desorganizado.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI238> Acesso em; 28 maio 2020.

ATIVIDADE 03

Sobre a obra Capitães da areia, nesse fragmento é possível perceber a narrativa em

- (A) primeira pessoa, narrado pela personagem Pedro Bala.
- (B) primeira pessoa, narrado pela personagem Raimundo.
- (C) primeira pessoa, o autor Jorge Amado relata o cotidiano dos Capitães da areia.
- (D) terceira pessoa, o autor Jorge Amado relata a vida do bando dos Capitães da areia.
- (E) terceira pessoa, o cotidiano dos Capitães é relatado pela personagem Pedro Bala.

ATIVIDADE 04

Na obra Capitães da Areia é possível identificar as características da geração de 30, 2ª geração pois a obra

- (A) apresenta e denuncia uma situação social de abandono dos menores de rua.
- (B) idealiza os personagens ambientados no Estado da Bahia.
- (C) personifica a Bahia e seus problemas recorrentes.
- (D) exalta os feitos dos personagens que viviam na Bahia em estado de abandono.
- (E) denuncia o governo por não cuidar dos problemas sociais do Estado da Bahia.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Efetuar cálculos de porcentagem, juros simples e juros compostos.
- Resolver problema que envolva porcentagem.
- Identificar a utilização dos conceitos da matemática financeira na vida diária comercial.
- Utilizar os conceitos de matemática financeira para resolver problemas do dia-a-dia.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula

Conceitos Iniciais de Probabilidade - Probabilidade e Estatística Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=eFyAyz6Xy6g>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(Prefeitura-Mun.De-Duque de Caxias –Adaptada) - Na venda de um imóvel de R\$ 500.000,00, um corretor deve receber 4% de comissão.



Calcule o ganho desse profissional.

- (A) R\$ 2.
- (B) R\$ 20.
- (C) R\$ 200.
- (D) R\$ 2 000.
- (E) R\$ 20 000.

ATIVIDADE 02

(SAEGO/2018) - Durante uma liquidação, uma loja oferece um desconto de 40% nos pagamentos à vista, em todas as mercadorias. Luciana comprou uma televisão nessa promoção e pagou R\$ 450,00.

O preço dessa televisão sem desconto é

- (A) R\$ 270,00.
- (B) R\$ 300,00.
- (C) R\$ 750,00.
- (D) R\$ 850,00.
- (E) R\$ 1 125,00.

ATIVIDADE 03

Supondo que, no Réveillon de 2011, a cidade do Rio receba 540 mil turistas e que eles ocupem 90% das acomodações dos hotéis, podemos afirmar que ainda sobrariam vagas para outros

- (A) 10 mil turistas.
- (B) 54 mil turistas.
- (C) 60 mil turistas.
- (D) 90 mil turistas.
- (E) 100 mil turistas.

ATIVIDADE 04

Uma cidade tem cerca de 2 500 000 habitantes. Desses, 7% moram na zona rural.

Quantos habitantes dessa cidade moram na zona rural?

- (A) 145 000.
- (B) 175 000.
- (C) 200 000.
- (D) 250 000.
- (E) 270 000.

BIOLOGIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Relacionar a transmissão de caracteres com a diversidade dos seres vivos e manutenção das espécies.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula:

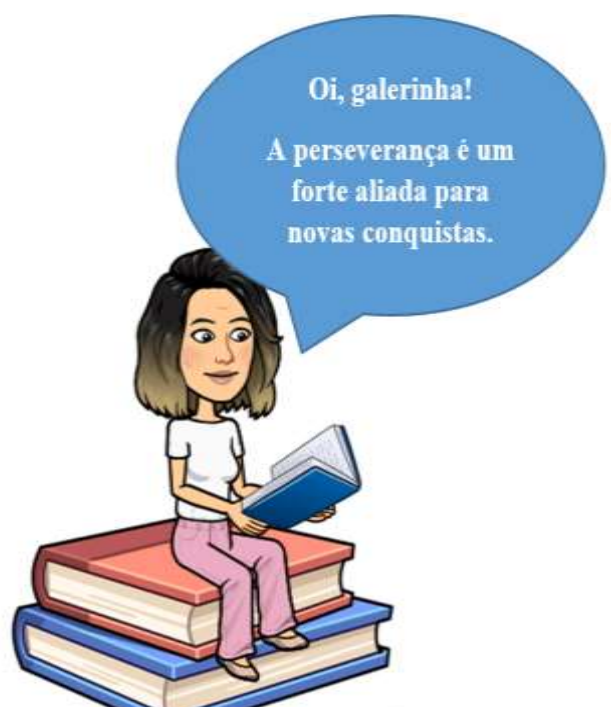
Disponível em:

<https://youtu.be/LpB3UyroX0E>

Disponível em:

<https://youtu.be/1o7weCgWFCE>

- Com o auxílio das pesquisas, procure responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

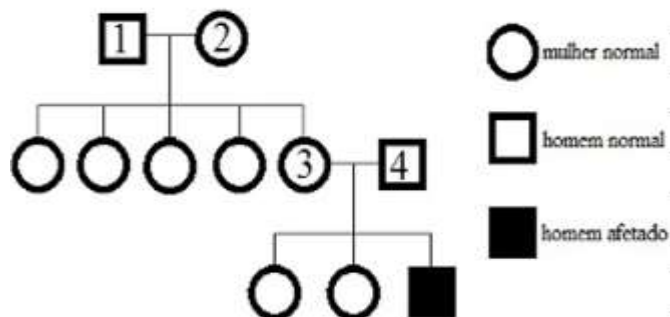
(UFMG/2018) - A hipofosfatemia com raquitismo resistente à vitamina D é uma anomalia hereditária. Na prole de homens afetados com mulheres normais, todas as meninas são afetadas e todos os meninos, normais.

É correto concluir que a anomalia em questão é:

- (A) determinada por um gene dominante autossômico.
- (B) determinada por um gene dominante ligado ao sexo.
- (C) determinada por um gene recessivo autossômico.
- (D) determinada por um gene recessivo ligado ao sexo.
- (E) determinada por um gene do cromossomo Y.

ATIVIDADE 02

(Vunesp-SP/2016) - Considere o heredograma que representa uma família portadora de caráter recessivo condicionado por gene situado em um dos cromossomos sexuais.



A respeito dessa genealogia, podemos afirmar que:

- (A) a mulher 2 é homozigota
- (B) as filhas do casal 3 e 4 são certamente portadoras do gene.
- (C) as mulheres 2 e 3 são certamente portadoras do gene.
- (D) todas as filhas do casal 1 e 2 são portadoras do gene.
- (E) os homens 1 e 4 são certamente portadores do gene.

ATIVIDADE 03

A hemofilia é uma doença hereditária determinada por um gene de caráter recessivo ligado ao cromossomo X.

Supondo que um homem normal se case com uma mulher portadora, qual a probabilidade de esse casal gerar uma menina hemofílica?

- (A) 100% de chance.
- (B) 75% de chance.
- (C) 25% de chance.
- (D) 0% de chance.
- (E) 10% de chance.

ATIVIDADE 04

O daltonismo é uma doença hereditária recessiva ligada ao cromossomo X. Um homem daltônico casou-se com uma mulher normal homozigota.

Qual a probabilidade do casal de ter um filho do sexo masculino e daltônico?

- (A) 50% de chance, pois o pai é daltônico.
- (B) 100% de chance, uma vez que o pai é daltônico.
- (C) 25% de chance, pois o pai é daltônico e a mãe normal.
- (D) Não há chance de nascer um menino daltônico, pois a mãe é normal.
- (E) 10% de chance.

HISTÓRIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Correlacionar o conceito de cidadania no Brasil republicano com as organizações sócio políticas do período.
- Posicionar-se criticamente sobre os processos de transformações políticas, econômicas e sociais.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(UNCISALAL/2020-adaptada) - Leia o texto a seguir:

Rio de Janeiro, 15 de novembro de 1889.

Eu quisera poder dar a esta data a denominação seguinte: 15 de novembro, primeiro ano de República; mas não posso infelizmente fazê-lo. O que se fez é um degrau, talvez nem tanto, para o advento da grande era. Em todo o caso, o que está feito, pode ser muito, se os homens que vão tomar a responsabilidade do poder tiverem juízo, patriotismo e sincero amor à liberdade. Como trabalho de saneamento, a obra é edificante. Por ora, a cor do governo é puramente militar, e deverá ser assim. O fato foi deles, deles só, porque a colaboração do elemento civil foi quase nula. O povo assistiu àquilo bestializado, atônito, surpreso, sem conhecer o que significava (...).

LOBO, Aristides. O povo assistiu àquilo bestializado. Diário Popular, Rio de Janeiro, 18 nov. 1889 (adaptado).

Conforme seu autor, a participação da população civil na Proclamação da República foi

- (A) restrita.
- (B) dispersa.
- (C) irracional.
- (D) inexistente.
- (E) desanimada.

ATIVIDADE 02

(FaculdadeCesgranrioRJ/2018) - Para justificar sua falta de hábito em visitar a Biblioteca Nacional, Lima Barreto escreveu:

[...] como é que o Estado quer que os malvestidos, os tristes, os que não têm livros caros, os maltrapilhos [...] avancem por escadarias suntuosas para consultar uma obra rara?

BARRETO *apud* PRIOSTE, J. C. Os males do progresso. Revista de História da Biblioteca Nacional. Rio de Janeiro: Sociedade de Amigos da Biblioteca Nacional, nº 69, jun. 2011, p. 77.

Os termos utilizados pelo escritor enfatizam uma característica das obras públicas no Rio de Janeiro, durante a Primeira República, especialmente a

- (A) preservação da memória nacional.
- (B) desvalorização da área central.
- (C) preocupação com a educação.
- (D) modernização excludente.
- (E) elitização dos subúrbios.

ATIVIDADE 03

(IFMT/2018) - Leia o texto a seguir:

Podemos afirmar que, desde o advento da República no Brasil, não foram firmadas as bases da democracia, em que todos os cidadãos expressam sua posição política, mas, sim, firmada uma pré-democracia, na qual uma elite herdeira da tradição colonial (oligarquia) impunha seus interesses sobre o povo. Essa elite era herdeira da tradição colonial. No período da República Velha, a política se caracterizava:

- (A) pelo coronelismo. O título de coronel surgiu no período colonial e era concedido aos grandes mineradores e comerciantes portugueses.
- (B) pelo voto de cabresto. As pessoas que dependiam dos favores dos coronéis votavam nos candidatos apoiados por eles.
- (C) pelos currais eleitorais, em que os coronéis da política trocavam favores com o imperador para obter privilégios.
- (D) pelo coronelismo. Este esquema dificultava a corrupção no Brasil e se mantém até os dias atuais.
- (E) pela política do Café com Leite, constituída pela alternância de cariocas e gaúchos na Presidência da República.

ATIVIDADE 04

(Fac.DireitodeSãoBernardodoCampoSP/2018-adaptada) - Observe a charge a seguir:



Revista Cariceta, Agosto de 1925, nº 809. Capa com ilustração de Storni
Disponível em: https://www.leifoesbr.com.br/imagens/img_nz/0525/225135.jpg

A fórmula Democrática

Os detentores: Tenham paciência, mas aqui não sobe mais ninguém!

A charge faz uma crítica à/ao

- (A) Estado Novo.
- (B) Ditadura militar.
- (C) Segundo reinado.
- (D) Política café-com-leite.
- (E) Regime monárquico.

TERÇA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler artigos de opinião, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre o emprego de palavras ou expressões que articulam o artigo de opinião (conjunções, pronomes relativos, advérbios e outras expressões que indicam tomada de posição, indicação de certeza ou probabilidade, acréscimos de argumentos).

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



Assistir à videoaula: Artigo de opinião

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=Aq9LsMpSbmo&t=244s>



- Pesquisa sobre:

- Artigo de opinião.
- Observar conteúdo, forma e tema abordado.
- Orações coordenadas;
- conjunções coordenativas.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá, galera!

Voltamos firmes e fortes para trabalharmos o Artigo de opinião.

Opinar, pensar, concluir. É esse o objetivo.

Vamos que vamos...



TEXTO I

Leia o texto a seguir.

Biodiversidade: a peça mais importante para um futuro sustentável

Pela capacidade de mover-se por todas as direções do tabuleiro, a rainha (também conhecida como dama) é considerada a peça mais importante do xadrez, capaz de determinar a vitória ou a derrota de um jogador. Quanto maior a aptidão de um indivíduo às mudanças de cenário, maiores as chances de êxito. No planeta Terra, também podemos identificar um fator capaz de definir nosso sucesso como espécie: fora do tabuleiro, a biodiversidade é a rainha.

Não por acaso, neste ano, o Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (Pnuma) elegeu o tema para as comemorações do Dia Mundial do Meio Ambiente. A data é fixada em 5 de junho, mas as celebrações se estendem pelo mundo durante todo o mês. A ideia é enfatizar que “somos completamente dependentes de ecossistemas saudáveis e vibrantes para nossa saúde, água, alimentos, medicamentos, roupas, combustível, abrigo e energia”.

Correio Braziliense/Opinião/Malu Nunes/03.065.2020.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLP1338> Acesso em: 04 jun.2020

ATIVIDADE 01

O tema abordado no artigo de opinião é sobre

- jogo de xadrez.
- a importância da rainha no jogo.
- a importância da biodiversidade.
- o dia do meio ambiente.
- o programa de meio ambiente das nações unidas.

ATIVIDADE 02

Segundo a articulista, qual a pretensão de estender a comemoração sobre o meio ambiente durante todo o mês?

- enaltecer a natureza.
- valorizar a biodiversidade.
- discutir as mudanças do cenário ambiental.
- enfatizar a nossa dependência aos ecossistemas.
- Estabelecer políticas sobre o meio ambiente.

ATIVIDADE 03

No trecho “No planeta Terra, **também** podemos identificar um fator capaz de definir nosso sucesso como espécie: fora do tabuleiro, a biodiversidade é a rainha. ” O advérbio destacado estabelece circunstância de

- (A) inclusão.
- (B) exclusão.
- (C) conclusão.
- (D) explicação.
- (E) condição.

ATIVIDADE 04

No trecho “A data é fixada em 5 de junho, **mas** as celebrações se estendem pelo mundo durante todo o mês.” A conjunção destacada é

- (A) adversativa, pois estabelece contraste em relação à primeira oração.
- (B) aditiva, pois estabelece acréscimo em relação à primeira oração.
- (C) explicativa, pois explica o termo anterior.
- (D) conclusiva, pois traz a ideia conclusiva em relação a primeira oração.
- (E) alternativa, pois estabelece a alternância de termos.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Efetuar cálculos de porcentagem, juros simples e juros compostos.
- Resolver problema que envolva porcentagem.
- Identificar a utilização dos conceitos da matemática financeira na vida diária comercial.
- Utilizar os conceitos de matemática financeira para resolver problemas do dia-a-dia.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula

Conceitos Iniciais de Probabilidade - Probabilidade e Estatística Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=eFyAyz6Xy6g>

Probabilidade - Matemática Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=AUrkhZLGVUw>

Probabilidade: Como aprender de uma forma rápida e simples Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=bUuQm1MAEig>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Represente os números a seguir em forma de porcentagem.

a) 0,7.

b) $1\frac{4}{5}$.

c) $\frac{48}{75}$.

ATIVIDADE 02

Numa fábrica de carros 20% dos funcionários possuem mais de 40 anos. Se ao todo há 520 trabalhadores nessa fábrica, qual o número de funcionários com idade inferior a 40 anos?

ATIVIDADE 03

Represente os números a seguir em forma de porcentagem.

a) 0,54.

b) $2\frac{1}{3}$.

c) $\frac{120}{750}$.

ATIVIDADE 04

Numa fábrica de aparelhos eletrônicos 40% dos funcionários possuem mais de 35 anos. Se ao todo há 730 trabalhadores nessa fábrica, qual o número de funcionários com idade inferior a 35 anos?

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Identificar os sentidos e motivações dos fluxos migratórios no espaço brasileiro e as transformações ocorridas no Espaço Geográfico decorrente desse processo.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



Pesquisar sobre Movimentos sociais:
Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=h39f68Hmx2Y>.

- Pesquisar sobre Crescimento demográfico:
<https://tinyurl.com/y7zo3jdc>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(PUC-RS/2019) - Em 2017, o IBGE apresentou uma estimativa a partir do Censo de 2010 segundo a qual a população brasileira atingiu a marca de 207.660.000 habitantes. Apesar de apresentar crescimento constante, o ritmo do incremento populacional do País vem diminuindo ano a ano. O gráfico abaixo mostra os dados relativos ao crescimento demográfico brasileiro de 1940 a 2010.



A partir do gráfico, afirma-se:

- I. O Brasil apresenta crescimento populacional constante, sendo o pós-Segunda Guerra Mundial (1946-1964) o período de maior aceleração, motivada pela política de atração de imigrantes promovida pelo Estado brasileiro.
- II. Em 2010, atingimos a marca de 190,7 milhões de habitantes, indicando o risco que o País corre com a possibilidade de se tornar superpopuloso no médio prazo.
- III. A desaceleração do crescimento populacional identificada na última década é resultado da diminuição da taxa de fecundidade, sem que haja, no País, uma política nacional de controle de natalidade.
- IV. A desaceleração do crescimento demográfico, associada a fatores como o aumento da longevidade, tem levado ao envelhecimento da população brasileira pela queda do percentual de jovens no total de habitantes do País.

Estão corretas apenas as afirmativas

- (A) II e IV.
- (B) III e IV.
- (C) I, II e III.
- (D) I, III e IV.
- (E) Nenhuma das alternativas.

ATIVIDADE 02

(UFGD-MS/2019) – Leia o texto e responda:

POPULAÇÃO BRASILEIRA CHEGARÁ A 233 MILHÕES EM 2047 E COMEÇARÁ A ENCOLHER, APONTA IBGE.

Hoje, total de habitantes é de mais de 208 milhões. A população brasileira continuará a crescer até 2047, quando atingirá 233,2 milhões de pessoas. No entanto, a partir de 2048, haverá uma queda gradual até 2060, quando recuará para 228,3 milhões, segundo estudo divulgado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). 1 em cada 4 brasileiros terá mais de 65 anos em 2060, aponta IBGE. [...] A revisão 2018 da Projeção da População do Brasil detalha a dinâmica de crescimento da população brasileira, acompanhando variáveis como fecundidade, mortalidade e migrações, e projeta o número de habitantes para as 27 unidades da federação.

Disponível em: <https://tinyurl.com/ue8e3oy>. Acesso em: 09 set. 2018 (Adaptado).

Sobre a população brasileira, assinale a alternativa correta.

- (A) O crescimento da população brasileira se deve ao fato de a maior parte dela estar concentrada no litoral, desde o sul até o norte e o seu possível encolhimento estar relacionado à alta taxa de fecundidade.
- (B) O possível encolhimento da população brasileira após 2048 ocorrerá devido ao desenvolvimento de novas técnicas medicinais e à melhoria das condições de vida nos últimos anos.
- (C) O crescimento da população brasileira até 2047 acontecerá, principalmente, por conta, da melhoria nas condições de vida nos últimos anos e o desenvolvimento de novas técnicas medicinais.
- (D) O crescimento da população brasileira se deve ao fato de que uma parte desta cresce sem controle no país, que são os indígenas, além das péssimas condições de trabalho.
- (E) O crescimento da população brasileira se deve ao fato da alta taxa de mortalidade e o encolhimento dessa mesma população, após 2048, à alta taxa de natalidade.

ATIVIDADE 03

(USF-SP/2019) – Leia o texto e responda:

Vida off-line X Vida on-line

Em tempos de ânimos à flor da pele e de dicotomias políticas bastante extremas, percebe-se que a vida fora das telas dos computadores, das *timeslines* e dos *smartphones* estão cada vez mais raras. Vemos hoje uma tentativa de adaptação do mundo jurídico em um mundo portador de algumas ilegalidades “sem face”, onde autores de crimes como sexismo e xenofobia, passam a ser devidamente investigados e punidos. A Lei Carolina Dieckmann, que é como ficou conhecida a Lei Brasileira 12.737/2012, sancionada em 30 de novembro de 2012 pela ex-presidente Dilma Rousseff, promoveu alterações no Código Penal Brasileiro (Decreto-Lei 2.848 de 7 de dezembro de 1940), tipificando os chamados delitos ou crimes informáticos.

Essa recente reeducação dos usuários da internet configura uma nova mudança de mentalidade que, gradativamente, condiciona a um uso mais responsável dessa ferramenta.

Sobre os dois crimes descritos no texto é correto afirmar

(A) que xenofobia seria desconfiança, temor ou antipatia por pessoas estranhas ao meio daquele que as ajuíza, ou pelo que é incomum ou vem de fora do país, enquanto sexismo é referente à atitude de discriminação fundamentada no sexo.

(B) que sexismo é referente ao movimento feminista, enquanto a xenofobia é a acolhida incondicional a pessoas oriundas de países do continente africano.

(C) que xenofobia seria referente ao desconforto de convivência, medo e falta de simpatia com pessoas de orientação sexual diferentes e sexismo seria uma atitude que consiste na discriminação de veganos.

(D) que sexismo seria a postura de apoiar incondicionalmente pessoas apoiadoras de partidos de esquerda, enquanto xenofobia seria o apoio parcial aos movimentos lgfts.

(E) que xenofobia seria confiança, amor ou simpatia por pessoas estranhas ao meio daquele que as ajuíza, ou pelo que é incomum ou vem de fora do país, enquanto sexismo é referente à atitude de acolhida fundamentada no sexo.

ATIVIDADE 04

(UFRGS/2019) - Leia o texto abaixo.

A população que se declara preta mantém tendência de crescimento no país. Entre 2016 e 2017, 6% a mais se autodeclararam pretos, enquanto os que se declararam brancos diminuíram 0,6%.

Fonte: IBGE. Acesso em: 05 set. 2018.

Considere as afirmações abaixo, sobre a composição étnica da população brasileira.

I. O crescimento apontado no texto relaciona-se com as políticas afirmativas e com as campanhas voltadas à representatividade, que motivam as pessoas a se reconhecerem com determinada cor ou raça.

II. O número de autodeclarados brancos decresceu, pois, a taxa de fecundidade diminuiu.

III. Pretos e pardos são maioria na população brasileira.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

PROJETO DE VIDA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Perceber que as pessoas possuem concepções morais e éticas que podem ser diferentes das que possui e como estas constituem a identidade própria e do outro.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula.
Disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula.
- Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=sppmmkWmJ3ck>

- Com o auxílio da aula em vídeo, procurem responder às atividades propostas.

As atividades foram elaboradas para estimular você, a ler o mundo que estamos vivendo, a partir da construção de sua própria identidade, ajudando-o a redescobrir o sentido de sua vida e a importância de estudar para a realização dos seus sonhos.



ATIVIDADE 01

Nessa atividade você irá ouvir a música acompanhando a letra, Música AmaElo – Emicida. Observar na música e na arte, as expressões de conscientização e debate em torno de questões que exprime os anseios e angústias das juventudes.

Quais trechos desta música mais refletem a situação atual?

ATIVIDADE 02

Nosso tema é apresentado nos versos do poema Permita que eu fale, escritos por Emicida e inseridos na música AmarElo na voz de Pablo Vittar e Majur, fortalecem e levantam a voz – e a autoestima – do "povo oprimido nas filas, vilas e favelas" de que falou Caetano Veloso na letra da canção Sampa (1978).



- O que a capa do álbum da música AmarElo representa?
- Que relação tem a capa e a letra da música?
- Quais os temas sociais aparecem na música e que são temas que reverberam em nossa sociedade?

ATIVIDADE 03

Vamos refletir sobre esses tópicos abaixo:

- A proeza de ninguém pode ser resumida ao mero ato de sobreviver.
- A importância de fazer escolhas e defender uma vida plena de sentidos e sonhos para todos (o povo das filas, vilas, favelas, outros).
- Compreender uma vida em que esse, todos se enxerguem maiores dos que os problemas do dia-a-dia.

Quais são as questões que exprime os anseios e angústias das juventudes hoje?

ATIVIDADE 04

Se emocionou com AmarElo? Depois pesquise mais e conheça as histórias por trás do clipe de Emicida.

A primeira a se apresentar é Tuany Nascimento, professora de balé do projeto Na Ponta dos Pés.

Depois, conhecemos figuras como Lu Costa estilista e "costureira de raiz", como ela mesma diz, ainda houve a participação de Jalmyr Vieira (advogado) e Ronald Yuri (dançarino), entre outros....



Pensando na continuação do seu álbum "AmarElo" (2019), em que já buscava calma e reflexão no lugar de letras mais raivosas, o rapper agora lança um projeto multiplataforma, AmareloPrisma, que reúne vozes pouco ouvidas para discutir novas perspectivas de transformação — que, acredita, podem surgir também nas ruas. "É legítimo transformações de maneira agressiva".

<https://tab.uol.com.br/edicao/emicida-prisma/#tematico-1> Emicida

QUARTA-FEIRA

QUÍMICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Avaliar as implicações ambientais de diferentes combustíveis utilizados na produção de energia e comparar sua eficiência térmica utilizando a entalpia de combustão.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



Assistir à videoaula:
<https://tinyurl.com/y827bxhj>



- Pesquisar:
Disponível em:
<https://tinyurl.com/yb2jpsbw>

Disponível em:
<https://tinyurl.com/yczf38go>

- Com o auxílio de pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Oi! Galerinha!

A perseverança é um forte aliada para novas conquistas.



ATIVIDADE 01

O biodiesel é um biocombustível derivado de óleos vegetais ou gorduras animais e que vem sendo a grande aposta como substituinte ao óleo diesel. Sabendo que o poder calorífico do biodiesel varia de 9000 a 9600 kcal. k g⁻¹ (aproximadamente), e que seu poder antidetonante encontra-se na faixa de 57,5 a 65, compare as vantagens e desvantagens do uso do diesel e do biodiesel (B100), incluindo as questões ambientais.

ATIVIDADE 02

Considere um sistema de combustão, no qual o combustível é o etanol (C₂H₅OH) e o comburente é o ar atmosférico seco. Responda aos itens abaixo:

a) Escreva a equação química balanceada que representa a reação de combustão completa do etanol.

b) Haverá a formação de cinzas? Por quê?

c) Nessas condições (combustão teoricamente completa), é possível encontrar substâncias como monóxido de carbono e oxigênio nos fumos da combustão?

Explique sua resposta.

ATIVIDADE 03

De acordo com a definição de poder calorífico responda:

a) Quem possui maior poder calorífico: metanol ou etanol, explique.

b) Coloque em ordem crescente de poder calorífico os seguintes combustíveis: óleo diesel, gasolina e querosene. Explique a sua sequência.

ATIVIDADE 04

Compare a gasolina e o etanol combustível, quanto aos poderes calorífico e antidetonante, estabelecendo vantagens e desvantagens no uso de cada um, inclusive quanto ao impacto ambiental.



BIOLOGIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar os genes que influenciam e aqueles que são influenciados na transmissão dos caracteres.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula: Engenharia genética
Disponível em: <https://tinyurl.com/yaq7bdzb>
Disponível em: <https://tinyurl.com/y75ypa2e>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Se estiver com dificuldades, tente buscar pelas palavras-chave na internet!



ATIVIDADE 01

(FUVEST-SP/2017) - Enzimas de restrição são fundamentais à Engenharia Genética porque permitem

- (A) a passagem de DNA através da membrana celular.
- (B) inibir a síntese de RNA a partir de DNA.
- (C) inibir a síntese de DNA a partir de RNA.
- (D) cortar o DNA onde ocorrem sequências específicas de bases.
- (E) modificar a sequência de bases do DNA.

ATIVIDADE 02

(PUC-SP/2015) - Em um experimento de Engenharia Genética, alguns pesquisadores introduziram em células bacterianas uma sequência de DNA ativo, responsável pela produção de insulina humana.

A síntese desse hormônio proteico no interior das bactérias é

- (A) possível, pois, excetuando-se a referida sequência de DNA, as bactérias apresentam os componentes necessários à síntese de proteínas.
- (B) possível, se, além do referido gene, forem introduzidos ribossomos, componentes celulares ausentes em bactérias.
- (C) impossível, pois o RNA mensageiro correspondente à insulina não seria transcrito.
- (D) impossível, pois as bactérias não apresentam enzimas capazes de promover as ligações peptídicas encontradas na insulina.
- (E) impossível, pois o DNA bacteriano seria destruído pelo DNA humano, e as células perderiam a atividade.

ATIVIDADE 03

(UFRGS/2018) - Escolha a alternativa que apresenta um exemplo de transgenia.

- (A) Incorporação e expressão de gene humano que codifica insulina por bactérias.
- (B) Desenvolvimento de um organismo completo a partir de uma célula somática.
- (C) Organismo que apresenta tanto estruturas reprodutoras masculinas quanto femininas.
- (D) Gene que sofreu mutações, originando múltiplos alelos para um mesmo locus.
- (E) Organismo mais vigoroso, com muitos genes em heterozigose, resultante do cruzamento de duas variedades puras distintas.

ATIVIDADE 04

(Unifenas-MG/2016) - Através de manipulação genética, podem-se inserir, em sementes de soja, genes da castanha-do-pará, tornando-a mais nutritiva. Esse procedimento científico faz com que a soja manipulada seja classificada como vegetal

- (A) clonado.
- (B) mutante.
- (C) transgênico.
- (D) heterozigoto.
- (E) replicado.

SOCIOLOGIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Identificar tensões entre os direitos e os deveres da cidadania e suas formas de participação (direta e indireta).

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>

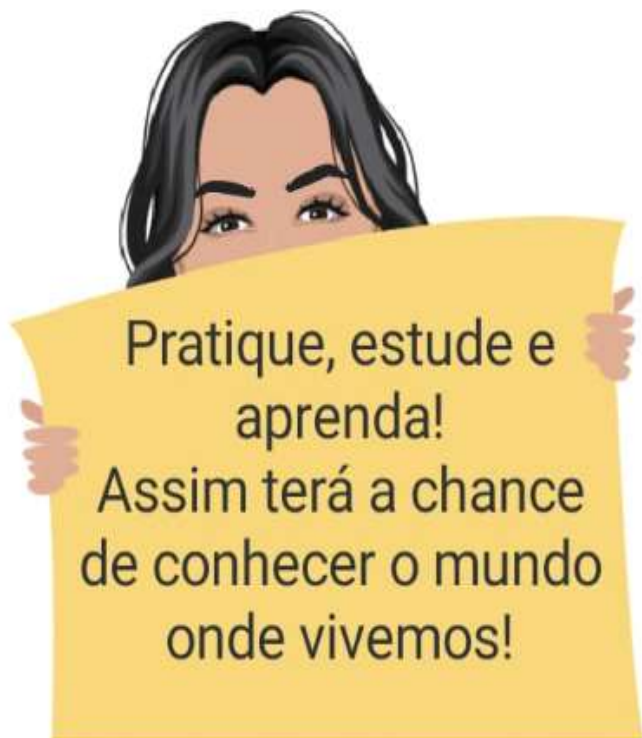


- Pesquisar sobre Poder, Política e Estado para a Sociologia.

Disponível em:

www.infoescola.com/politica/democracia/

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(CESPE/2018-adaptado) - É verdade que nas democracias o povo parece fazer o que quer; mas a liberdade política não consiste nisso. Deve-se ter sempre presente em mente o que é independência e o que é liberdade. A liberdade é o direito de fazer tudo o que as leis permitem; se um cidadão pudesse fazer tudo o que elas proíbem, não teria mais liberdade, porque os outros também teriam tal poder.

MONTESQUIEU. Do Espírito das Leis. São Paulo: Editora Nova Cultural, 1997 (adaptado).

A característica de democracia ressaltada no texto diz respeito:

- (A) ao status de cidadania que o indivíduo adquire ao tomar as decisões por si mesmo.
- (B) ao condicionamento da liberdade dos cidadãos à conformidade às leis.
- (C) à possibilidade de o cidadão participar no poder e, nesse caso, livre da submissão às leis.
- (D) ao livre-arbítrio do cidadão em relação àquilo que é proibido, desde que ciente das consequências.
- (E) ao direito do cidadão exercer sua vontade de acordo com seus valores pessoais.

ATIVIDADE 02

(Enem/2016) - A democracia deliberativa afirma que as partes do conflito político devem deliberar entre si e, por meio de argumentação razoável, tentar chegar a um acordo sobre as políticas que seja satisfatório para todos. A democracia ativista desconfia das exortações à deliberação por acreditar que, no mundo real da política, onde as desigualdades estruturais influenciam procedimentos e resultados, processos democráticos que parecem cumprir as normas de deliberação geralmente tendem a beneficiar os agentes mais poderosos. Ela recomenda, portanto, que aqueles que se preocupam com a promoção de mais justiça devem realizar principalmente a atividade de oposição crítica, em vez de tentar chegar a um acordo com quem sustenta estruturas de poder existentes ou delas se beneficia.

YOUNG, I. M. Desafios ativistas à democracia deliberativa. Revista Brasileira de Ciência Política, n. 13, jan. abr. 2014.

As concepções de democracia deliberativa e de democracia ativista apresentadas no texto tratam como imprescindíveis, respectivamente:

- (A) a decisão da maioria e a uniformização de direitos.
- (B) a organização de eleições e o movimento anarquista.
- (C) a obtenção do consenso e a mobilização das minorias.
- (D) a fragmentação da participação e a desobediência civil.
- (E) a imposição de resistência e o monitoramento da liberdade.

ATIVIDADE 03

(Enem/2017) - O conceito de democracia, no pensamento de Habermas, é construído a partir de uma dimensão procedimental, calcada no discurso e na deliberação. A legitimidade democrática exige que o processo de tomada de decisões políticas ocorra a partir de uma ampla discussão pública, para somente então decidir. Assim, o caráter deliberativo corresponde a um processo coletivo de ponderação e análise, permeado pelo discurso, que antecede a decisão.

VITALE, D. Jürgen Habermas, modernidade e democracia deliberativa. Cadernos do CRH (UFBA), v. 19, 2006 (adaptado).

O conceito de democracia proposto por Jürgen Habermas pode favorecer processos de inclusão social. De acordo com o texto, é uma condição para que isso aconteça o(a):

- (A) participação direta periódica do cidadão.
- (B) debate livre e racional entre cidadãos e Estado.
- (C) interlocução entre os poderes governamentais.
- (D) eleição de lideranças políticas com mandatos temporários.
- (E) controle do poder político por cidadãos mais esclarecidos.

ATIVIDADE 04

(CONSULPLAN-PA/2019) - As chamadas Fake News (notícias falsas) preocupam aqueles que se dedicam ao entendimento e ao aperfeiçoamento da democracia.

Considerando os estudos sobre democracia e decisão política, é correto afirmar que as Fake News:

- (A) Não interferem nem comprometem a democracia, pois fazem parte do jogo democrático e da disputa política em torno do leitor.
- (B) Não comprometem o sistema democrático porque a assimetria de informação já está calculada no processo decisório, não ficando, assim, a democracia dependente dela.
- (C) Comprometem o sistema democrático, apesar de não interferirem no processo de tomada de decisão do eleitor, visto que a assimetria de informação já está calculada no processo decisório, não ficando, assim, a democracia dependente dela.
- (D) Comprometem o sistema democrático porque interferem no processo de tomada de decisão do eleitor, passando o eleitor a decidir num contexto de informações inadequadas, já que a qualidade das informações é considerada fundamental para o avanço democrático.
- (E) a efetivação da democracia no Brasil se dá por meio do voto popular que elege os representantes do povo o sistema de notícias falsas não interfere nesse processo.

FILOSOFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Compreender os principais pensadores do período Escolástico, dentro e fora do âmbito cristão, para analisar a relação deste período com os impactos na educação nos dias atuais. Conteúdo: Escolástica; Surgimento das Universidades; Tomismo.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=FLmXYm8oVsY>

- **Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.**

ATIVIDADE 01

Do ponto de vista das reflexões filosóficas contemporâneas sobre o que foi a chamada Idade Média, é correto afirmar.

- (A) Constituiu-se num período em que o saber não evoluiu, representando uma “longa noite de mil anos”.
- (B) Foi um período em que o saber filosófico esteve atrelado ao saber religioso, tendo a filosofia como “serva” da teologia, ou seja, um saber voltado a fundamentar racionalmente os dogmas da fé.
- (C) Foi um período em que Santo Tomás de Aquino liderou a Filosofia Patrística e Santo Agostinho liderou a Escolástica.
- (D) Foi um período que ficou na média por ter preservado o saber greco-romano da destruição causada pela Santa Inquisição.
- (E) Foi uma importante era da história da humanidade em que René Descartes e Galileu Galilei lançaram as bases da ciência moderna, em contraposição ao teocentrismo do pensamento grego.

ATIVIDADE 02

A História da Filosofia foi sendo demarcada em Períodos distintos, conforme foi mudando a preocupação e o enfoque fundamentais dos filósofos, ao longo dos séculos.

O Período que ficou caracterizado por estabelecer uma harmonização racional entre razão e fé, ou seja, por colocar a Filosofia ao serviço da Teologia, para facilitar a aceitação dos dogmas da religião cristã, ficou conhecido como:

- (A) Patrística.
- (B) Racionalismo.
- (C) Iluminismo.
- (D) Escolástica.
- (E) Empirismo.

ATIVIDADE 03

(Uff/2012) - A grande contribuição de Tomás de Aquino para a vida intelectual foi a de valorizar a inteligência humana e sua capacidade de alcançar a verdade por meio da razão natural, inclusive a respeito de certas questões da religião. Discorrendo sobre a “possibilidade de descobrir a verdade divina”, ele diz que há duas modalidades de verdade acerca de Deus. A primeira refere-se a verdades da revelação que a razão humana não consegue alcançar, por exemplo, entender como é possível Deus ser uno e trino. A segunda modalidade é composta de verdades que a razão pode atingir, por exemplo, que Deus existe.

A partir dessa citação, indique a afirmativa que melhor expressa o pensamento de Tomás de Aquino.

- (A) Mesmo limitada, a razão humana é capaz de alcançar certas verdades por seus meios naturais.
- (B) A fé é o único meio do ser humano chegar à verdade.
- (C) O ser humano só alcança o conhecimento graças à revelação da verdade que Deus lhe concede.
- (D) A Filosofia é capaz de alcançar todas as verdades acerca de Deus.
- (E) Deus é um ser absolutamente misterioso e o ser humano nada pode conhecer d’Ele.

ATIVIDADE 04

(ENEM/2016) - "(...) de modo particular, quero encorajar os crentes empenhados no campo da filosofia para que iluminem os diversos âmbitos da atividade humana, graças ao exercício de uma razão que se torna mais segura e perspicaz com o apoio que recebe da fé." (Papa João Paulo II. Carta Encíclica Fides et Ratio aos bispos da Igreja católica sobre as relações entre fé e razão, 1998)
"As verdades da razão natural não contradizem as verdades da fé cristã." (Santo Tomás de Aquino – pensador medieval)

Refletindo sobre os textos, pode-se concluir que

- (A) a encíclica papal está em contradição com o pensamento de Santo Tomás de Aquino, refletindo a diferença de épocas.
- (B) tanto a encíclica papal como a frase de Santo Tomás de Aquino procuram conciliar os pensamentos sobre fé e razão
- (C) a encíclica papal procura complementar Santo Tomás de Aquino, pois este colocava a razão natural acima da fé.
- (D) a Igreja medieval valorizava a razão mais do que a encíclica de João Paulo II.
- (E) o pensamento teológico teve sua importância na Idade Média, mas, em nossos dias, não tem relação com o pensamento filosófico.

QUINTA-FEIRA

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Efetuar cálculos de porcentagem, juros simples e juros compostos.
- Resolver problema que envolva porcentagem.
- Identificar a utilização dos conceitos da matemática financeira na vida diária comercial.
- Utilizar os conceitos de matemática financeira para resolver problemas do dia-a-dia.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula

Conceitos Iniciais de Probabilidade - Probabilidade e Estatística

Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=eFyAyz6Xy6g>

Probabilidade - Matemática

Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=AUrkhZLGVUw>

Probabilidade: Como aprender de uma forma rápida e simples

Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=bUuQm1MAEig>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Em um determinado curso envolvendo 300 concorrentes, 60 foram aprovados. Qual a taxa percentual de reprovação?

ATIVIDADE 02

O salário mínimo no ano de 2012 era de R\$ 622,00 e no ano de 2013 passou a ser de R\$678,00. Qual foi o percentual de aumento?

ATIVIDADE 03

Em uma festa de aniversário, uma pessoa derrubou 40 garrafas de refrigerante que estavam em uma mesa, ficando apenas 15% das garrafas sem quebrar. Quantas garrafas sobraram?

ATIVIDADE 04

Um aparelho de celular, cujo preço é de R\$ 480,00, está em promoção com desconto de 12%. Por quanto ele está sendo vendido?

EDUCAÇÃO FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender e usar a linguagem corporal como relevante para a própria vida, integradora social e formadora da identidade.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir às videoaulas:

Disponível em:

<https://youtu.be/nYjyWSYobEU>

Disponível em:

<https://youtu.be/SZvYZFXdf6E>



- Pesquisar:

Disponível

em:

<https://tinyurl.com/ycex3ast>

Disponível

em:

<https://tinyurl.com/y7ux4grc>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

Qual a ginástica de competição que ganhou espaço nas academias e tem o formato que existe hoje?

- (A) Ginástica Aeróbica.
- (B) Ginástica Artística.
- (C) Ginástica Rítmica.
- (D) Ginástica de Trampolim.
- (E) Ginástica para todos.

ATIVIDADE 02

O Crossfit é uma marca muito difundida nos tempos de hoje e essa modalidade tem uma base em um modelo histórico da Ginástica. Qual é ele?

- (A) Trampolim.
- (B) Musculação.
- (C) Calistenia.
- (D) Pilates.
- (E) Ginástica Artística.

ATIVIDADE 03

As ginásticas coletivas podem ser desenvolvidas em quais espaços?

- (A) Apenas na academia.
- (B) Apenas em Praças.
- (C) Apenas em espaços de competição.
- (D) Em ambientes diversos.
- (E) Em ambientes Específicos.

ATIVIDADE 04

A relação com o mercado transformou a Ginástica ao longo do tempo. Criou-se no consciente coletivo um nome para a atividade de ginástica que busca bem-estar Biopsicossocial do indivíduo. Que nome é esse?

- (A) Ginástica Aeróbica.
- (B) Crossfit.
- (C) Ginástica Laboral.
- (D) Alongamento.
- (E) Ginástica em academia.

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Compreender os diversos tipos de circuitos elétricos e suas aplicações.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula: Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=sfcRdXncCqM>

“A física é a poesia da natureza. A matemática, o idioma.”

Antônio Gomes Lacerda.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá tudo bem? Estamos em uma fase difícil por conta da necessidade de evitar o contato social não é verdade? Mas, isso não deve servir como motivo para que nós não possamos evoluir e aprender...

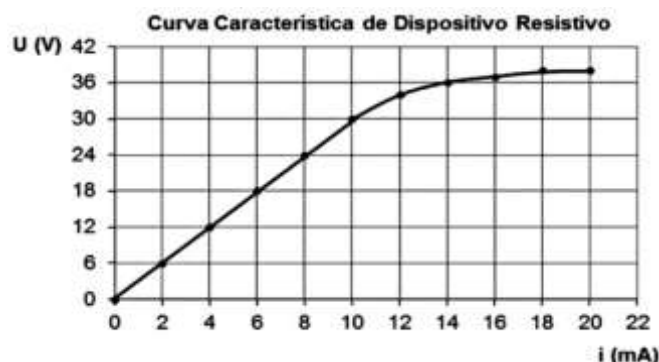
Então vai aqui a dica do Ítalo Vector... assista a videoaula, tente fazer um esquema, um mapa mental do que você entendeu e só aí tente resolver as atividades que nós propomos aqui como todo carinho.

Lembre-se que, Física, não é simplesmente saber fórmulas, devemos saber o que é cada um dos parâmetros, o que precisar conte comigo!



ATIVIDADE 01

(FATEC-SP/2017) - Em uma disciplina de circuitos elétricos da FATEC, o Professor de Física pede aos alunos que determinem o valor da resistência elétrica de um dispositivo com comportamento inicial ôhmico, ou seja, que obedece à primeira lei de Ohm. Para isso, os alunos utilizam um multímetro ideal de precisão e submetem o dispositivo a uma variação na diferença de potencial elétrico anotando os respectivos valores das correntes elétricas observadas. Dessa forma, eles decidem construir um gráfico contendo a curva característica do dispositivo resistivo, apresentada na figura.



Com os dados obtidos pelos alunos, e considerando apenas o trecho com comportamento ôhmico, podemos afirmar que o valor encontrado para a resistência elétrica foi, em $k\Omega$, de

- (A) 3,0.
- (B) 1,5.
- (C) 0,8.
- (D) 0,3.
- (E) 0,1.

ATIVIDADE 02

(PUCCAMP-SP/2017) A distribuição de energia elétrica para residências no Brasil é feita basicamente por redes que utilizam as tensões de 127 V e de 220 V, de modo que os aparelhos eletrodomésticos são projetados para funcionarem sob essas tensões. A tabela mostra a tensão e a intensidade da corrente elétrica que percorre alguns aparelhos elétricos resistivos quando em suas condições normais de funcionamento.

Aparelho	Tensão(V)	Corrente(A)
Chuveiro	220	20
Lâmpada incandescente	127	1,5
Ferro de passar	127	8

- (A) $R_F > R_L > R_C$.
 (B) $R_L > R_C > R_F$.
 (C) $R_C > R_L > R_F$.
 (D) $R_C > R_F > R_L$.
 (E) $R_L > R_F > R_C$.

ATIVIDADE 03

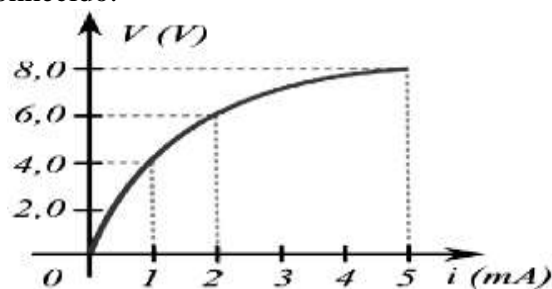
(ENEM/2016) - O choque elétrico é uma sensação provocada pela passagem de corrente elétrica pelo corpo. As consequências de um choque vão desde um simples susto até a morte. A circulação das cargas elétricas depende da resistência do material. Para o corpo humano, essa resistência varia de 1 000 Ω , quando a pele está molhada, até 100 000 Ω , quando a pele está seca. Uma pessoa descalça, levando sua casa com água, molhou os pés e, acidentalmente, pisou em um fio desencapado, sofrendo uma descarga elétrica em uma tensão de 120 V.

Qual a intensidade máxima de corrente elétrica que passou pelo corpo da pessoa?

- (A) 1,2 mA.
 (B) 120 mA.
 (C) 8,3 A.
 (D) 833 A.
 (E) 120 kA.

ATIVIDADE 04

(Unievangélica-GO/2015) - O gráfico a seguir representa a curva característica de um resistor desconhecido.



Para esse resistor desconhecido, qual é o gráfico da resistência aparente *versus* a corrente elétrica *i*?

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)
- (E)

SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Artigo de opinião utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Ler comparativa e associativamente dos gêneros em estudo, observando forma, conteúdo, estilo e função social.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



Assistir à videoaula: Artigo de opinião

Disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=IhUI_zTyGAw.



- Pesquisa sobre:

- Artigo de opinião.
- Forma, conteúdo do gênero textual.
- Coesão e coerência.
- Funções da linguagem.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá, galera!
Para início de estudo,
vamos refletir:
“Enquanto a cor da pele
for mais importante que
o brilho dos olhos, haverá
guerra.”
(Halle Selassie)



TEXTO I

Leia o texto a seguir.

Não posso respirar

A morte de George detonou a maior revolta antirracista dos Estados Unidos desde que um tiro calou para sempre Martin Luther King, ícone da luta contra a segregação, em 1968. De punhos cerrados, ajoelhados no chão, milhares de brancos e negros norte-americanos se uniram em protesto. Em gesto surpreendente, policiais de várias cidades se uniram aos manifestantes. Em alguns locais, para coibir reações violentas da polícia, uma linha de brancos se interpôs entre as forças da ordem e os negros.

Os Estados Unidos foram sacudidos por um terremoto de proporções enormes e de consequências ainda imprevisíveis. Décadas de opressão, de intolerância e de um sistema de Justiça cuja balança sempre pendeu a favor dos brancos, ficaram entaladas na alma de milhões de norte-americanos.

“Não posso respirar.” O último suspiro de George Floyd pode ter dado fôlego a cidadãos cansados de se sentirem oprimidos em uma nação ultraconservadora [...]. Também fez ressurgir o legado de King em busca de uma sociedade igualitária e fraterna. Não há divisão entre negros e brancos; todos somos parte de uma mesma raça, a humana. E cabe a nós construir uma convivência de paz e harmonia. Devemos isso a King, a Floyd e a tantos outros cidadãos que tiveram a vida ceifada apenas por sua cor da pele. Queremos respirar um futuro melhor.

Correio Brasiliense/Opinião/Rodrigo Craveiro – 04 jun. 2020.
Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI33> Acesso em: 04 jun. 2020.

ATIVIDADE 01

O artigo de opinião aborda como tema a

- violência nos Estados Unidos.
- a segregação racial nos Estados Unidos.
- a luta de Martin Luther King.
- a morte de George Floyd.
- a violência da polícia americana.

ATIVIDADE 02

Sobre o tema abordado, a visão do articulista sobre a convivência humana é que

- (A) a construção da convivência harmônica deve ser individual.
- (B) a construção da convivência harmônica deve ser coletiva.
- (C) a harmonia e a paz depende da luta de King.
- (D) a morte de Floyd contribuirá para a convivência pacífica.
- (E) a violência permeia nosso meio e deve ser combatida.

ATIVIDADE 03

O fato denunciado no artigo traz uma ampla discussão sobre a segregação racial. O argumento que expressa o desejo metafórico do articulista está presente no trecho:

- (A) “detonou a maior revolta antirracista...”
- (B) “policiais de várias cidades se uniram aos manifestantes.”
- (C) “...ficaram entaladas na alma de milhões de norte-americanos”
- (D) “Não posso respirar”.
- (E) “Queremos respirar um futuro melhor.”

ATIVIDADE 04

Sobre a morte George podemos definir, como causa a violência e o racismo. A consequência desse fato gerou

- (A) protestos.
- (B) violência.
- (C) intolerância.
- (D) racismo.
- (E) opressão.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Efetuar cálculos de porcentagem, juros simples e juros compostos.
- Resolver problema que envolva porcentagem.
- Identificar a utilização dos conceitos da matemática financeira na vida diária comercial.
- Utilizar os conceitos de matemática financeira para resolver problemas do dia-a-dia.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula

Conceitos Iniciais de Probabilidade - Probabilidade e Estatística

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=eFyAyz6Xy6g>

Probabilidade - Matemática

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=AURkhZLGVUw>

Probabilidade: Como aprender de uma forma rápida e simples

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=bUuQm1MAEig>

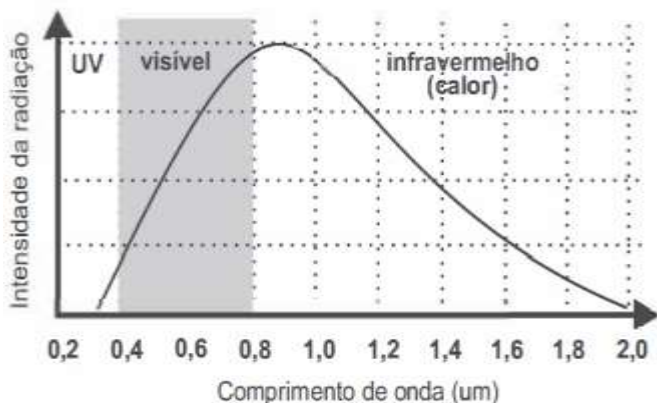
- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(ENEM/2008) - A passagem de uma quantidade adequada de corrente elétrica pelo filamento de uma lâmpada deixa-o incandescente, produzindo luz. O gráfico abaixo mostra como a intensidade da luz emitida pela lâmpada está distribuída no espectro eletromagnético, estendendo-se desde a região do ultravioleta (UV) até a região do infravermelho.

A eficiência luminosa de uma lâmpada pode ser definida como a razão entre a quantidade de energia emitida na forma de luz visível e a quantidade total de energia gasta para o seu funcionamento.

Admitindo-se que essas duas quantidades possam ser estimadas, respectivamente, pela área abaixo da parte da curva correspondente à faixa de luz visível e pela área abaixo de toda a curva, a eficiência luminosa dessa lâmpada seria de aproximadamente



- (A) 10%.
- (B) 15%.
- (C) 25%.
- (D) 50%.
- (E) 75%.

ATIVIDADE 02

(Fuvest/SP) - Certa mercadoria que custava R\$12,50 teve um aumento, passando a custar R\$13,50. O percentual de aumento sobre o preço antigo foi de

- (A) 1%.
- (B) 10%.
- (C) 12,5%.
- (D) 8%.
- (E) 10,8%.

ATIVIDADE 03

(ENEM/1998–adaptada) - Uma pesquisa de opinião foi realizada para avaliar os níveis de audiência de alguns canais de televisão, entre 20h e 21 h, durante uma determinada noite. Os resultados obtidos estão representados no gráfico de colunas a seguir:



A porcentagem de entrevistados que declararam estar assistindo à TvB é aproximadamente igual a

- (A) 15%.
- (B) 20%.
- (C) 22%.
- (D) 27%.
- (E) 30%.

ATIVIDADE 04

(Avaliação-Diagnóstica-nas-Escolas-Estaduais-de-Goiás/2011) - Ao fazer uma pesquisa a respeito do mês do nascimento dos 25 alunos da 3ª série de uma escola estadual, a professora obteve os resultados mostrados na tabela a seguir.

Mês	Número de alunos
Janeiro	3
Março	2
Abril	6
Junho	1
Julho	3
Setembro	2
Novembro	6
Dezembro	2

A porcentagem desses alunos da 3ª série que nasceram no mês de abril é

- (A) 44%.
- (B) 25%.
- (C) 24%.
- (D) 19%.
- (E) 6%.

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Compreender os diversos tipos de circuitos elétricos e suas aplicações.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula:
Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=sfcRdXncCqM>

“A física é a poesia da natureza. A matemática, o idioma.”

Antônio Gomes Lacerda.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá tudo bem? Estamos em uma fase difícil por conta da necessidade de evitar o contato social não é verdade? Mas, isso não deve servir como motivo para que nós não possamos evoluir e aprender...

Então vai aqui a dica do Ítalo Vector... assista a videoaula, tente fazer um esquema, um mapa mental do que você entendeu e só aí tente resolver as atividades que nós propomos aqui como todo carinho.

Lembre-se que, Física, não é simplesmente saber fórmulas, devemos saber o que é cada um dos parâmetros, o que precisar conte comigo!



ATIVIDADE 01

(Unievangélica-GO/2015) - O efeito Joule está presente diariamente na vida moderna.

Um exemplo da aplicabilidade do efeito Joule está no

- (A) cartão magnético.
- (B) aquecedor elétrico.
- (C) microfone elétrico.
- (D) elevador hidráulico.
- (E) ventilador ligado.

ATIVIDADE 02

(UCS-RS/2010) - Se fosse feita uma novela sobre a vida do grande cientista Georg Simon Ohm e, em uma liberdade poética, ele fizesse par romântico com uma mocinha cuja profissão estivesse diretamente relacionada com o contexto da lei que o tornou famoso, a mocinha deveria ser, supondo a existência, na época, das profissões indicadas,

- (A) engenheira ambiental.
- (B) engenheira civil.
- (C) engenheira de minas.
- (D) engenheira mecânica.
- (E) engenheira elétrica.

ATIVIDADE 03

(UESPI/2009) - Assinale, a seguir, a propriedade física de um determinado material associada à oposição ao fluxo de corrente elétrica através dele.

- (A) Condutância.
- (B) Condutividade.
- (C) Covalência.
- (D) Resistência.
- (E) Resistividade.

ATIVIDADE 04

(ENEM/2010) - A resistência elétrica de um fio é determinada pelas suas dimensões e pelas propriedades estruturais do material. A condutividade (σ) caracteriza a estrutura do material, de tal forma que a resistência de um fio pode ser determinada conhecendo-se L , o comprimento do fio e A , a área de seção reta. A tabela relaciona o material à sua respectiva resistividade em temperatura ambiente.

Tabela de condutividade

Material	Condutividade ($S \cdot m/mm^2$)
Alumínio	34,2
Cobre	61,7
Ferro	10,2
Prata	62,5
Tungstênio	18,8

Mantendo-se as mesmas dimensões geométricas, o fio que apresenta menor resistência elétrica é aquele feito de

- (A) tungstênio.
- (B) alumínio.
- (C) ferro.
- (D) cobre.
- (E) prata.

LÍNGUA INGLESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar as características do gênero: o suporte em que ele circula (sites de notícias); a estrutura textual; os elementos que o compõem; a intencionalidade e público alvo.
- Compreender a estrutura do gênero notícia. Estratégias de Leitura: Predicting, Skimming e Scanning.

For this class, it is important to:

(Para essa aula é importante:)



- Assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Read the text below and answer the proposed activities.

(Leia o texto abaixo e responda as atividades propostas.)

CORONAVIRUS: WHY CHINA'S CLAIMS OF SUCCESS RAISE EYEBROWS

As Covid-19 cases increase in the rest of the world, China claims new cases within its borders have practically stopped

7 April, 2020

China has reported no new deaths from coronavirus anywhere in the country, for the first time since the beginning of the outbreak. But as the BBC's Robin Brant writes, there are lingering questions over how far these figures, and therefore China's narrative on the outbreak, can be trusted. For months now, every morning at 03:00, officials in China have put together the latest figures on the spread of the virus to share with the world. As of 7 April, it had recorded 81,740 cases and 3,331 deaths. The country where the virus emerged has received praise for its handling of the crisis. World Health Organization Director General Dr Tedros Adhanom Ghebreyesus hailed China for the "speed with which [it] detected the outbreak" and its "commitment to transparency". But despite those warm words from the WHO, there is considerable and persistent doubt about the official statistics and claims of success. Last week, senior British

government minister Michael Gove told the BBC "some of the reporting from China was not clear about the scale, the nature, the infectiousness of the virus". US President Donald Trump also said last week that the reported death toll and infections seemed "a little bit on the light side". And for some time US lawmakers have accused China of under-reporting the scale of the outbreak. As cases rise across the world - the US has already far outstripped reported Chinese cases and deaths - some appear to be looking to China for answers on how to "flatten the curve". But there is growing concern that China is not being entirely honest about the extent of its infections and deaths. This mistrust is partly about history - and partly about a lack of clarity that inevitably breeds mistrust. Changing the goalposts on case numbers Even if the actual figures reported are considered valid, the empirical integrity of China's numbers has been repeatedly questioned. From January through to early March, seven different versions of the definition for Covid-19 were issued by the National Health Commission. Prof Cowling told me that initial testing focused very specifically on only severe pneumonia cases associated with the wet market in Wuhan where the outbreak began. He now estimates there would be around 232,000 confirmed cases if the latter definitions were used from the beginning. That's about three times as many as has been reported. "We think the degree of underestimation was greater at the early stage of the outbreak," he says. Then there are asymptomatic cases - those that don't show any symptoms. Up until last week, China did not include these cases in its tally, even after they had been identified and confirmed. Prof Cowling said the outbreak on board the Diamond Princess cruise ship in Japan suggested the proportion of asymptomatic cases among those infected could be around 20%. Whether or not the data it's providing is accurate, it does look like China is starting to emerge from the worst of this crisis, and it's clear that the country that gave birth to this global outbreak now wants to be seen as the country that can end it.

BBCNEWS(adaptado)-<https://www.bbc.com/news/world-asia-china/52194356>

ESTRATÉGIAS DE LEITURA DE TEXTOS

As estratégias de leitura de textos em inglês são recursos usados pelo leitor para construir sentido ao texto. Entre as estratégias temos o Skimming. SKIMMING é a leitura rápida que permite ao leitor identificar rapidamente a ideia principal do texto com o objetivo de compreender o assunto geral a partir da leitura do título, subtítulos e informação não-verbal (como gráficos, figuras, etc.).

Outra estratégia de leitura é o SCANNING, que é a leitura de informações específicas, partindo das palavras-chave ou outros recursos que ajudem o leitor nessa identificação. Ex.: palavras chaves, números, palavras sublinhadas, palavras em negrito e itálico.

PALAVRAS COGNATAS / PALAVRAS SIMILARES: são palavras em inglês que se assemelham à língua materna (língua portuguesa), seja no aspecto gráfico ou fonético, como, por exemplo, penalty, taxi, park, state, considered, valid, city etc.

ACTIVITY 01

Qual o assunto geral do texto?

ACTIVITY 02

Leia o texto e relacione os números e siglas com as informações a que eles se referem.

- (1) 03:00.
- (2) 81, 740.
- (3) 3,331.
- (4) 232,000.
- (5) 20%.
- (6) WHO.

- number of deaths.
- the time that officials in China have put together the latest figures on the spread of the virus to share with the world.
- World Health Organization
- the proportion of asymptomatic cases
- it had recorded number of cases.
- confirmed cases if the latter definitions were used from the beginning.

ACTIVITY 03

Agora, leia o texto, identificando e sublinhando as palavras cognatas / palavras similares presentes.

ACTIVITY 04

Leia o texto Coronavirus: Why China's claims of success raise eyebrows se apoiando nas estratégias de leitura e busque resumir o texto com suas palavras a partir da sua compreensão pessoal e do conhecimento que você construiu.