

PERÍODO DE REVISÃO – 3ª SEMANA

Habilidades Essenciais: (EF06MA01-B) Ler, escrever, comparar, arredondar, compor, decompor e ordenar números racionais de qualquer ordem de grandeza, cuja representação decimal é finita, fazendo uso da reta numérica. (EF06MA01-C) Ler, reconhecer, escrever e aplicar os números naturais e racionais no contexto real e sua representação decimal, fração, escrita por extenso, usando a reta numérica como representação destes números. (EF06MA07-A) Ler, entender, comparar e ordenar as frações associadas às ideias de inteiro e divisão, encontrado também as frações equivalentes, frações próprias, frações impróprias e frações aparentes, por meio da simplificação de frações. (EF06MA07-B) Associar uma fração imprópria a sua respectiva representação em forma de número misto. (EF06MA08-A) Reconhecer que os números racionais positivos podem ser expressos nas formas fracionárias e decimais.

Nome:

Unidade Escolar:

I – OBJETO DE CONHECIMENTO:

Sistema de numeração decimal: características, leitura, escrita e comparação de números naturais e de números racionais representados na forma decimal: Conjunto dos números naturais Sistemas de numeração dos diferentes povos Sistema de numeração decimal Indo-Arábico Composição e decomposição de números naturais e números racionais em sua representação decimal Leitura, escrita e ordenação de números racionais em sua representação decimal Operações com números naturais: adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação Divisão euclidiana. Frações: significados (parte/todo, quociente), equivalência, comparação, adição e subtração; cálculo da fração de um número natural; adição e subtração de frações.

II - ATIVIDADES:

1. Qual alternativa representa a fração $\frac{9}{2}$ em números decimais?

a) () 3,333

b) () 4,25

c) () 5,01

d) () 4,5

2. Qual é a alternativa que representa o número 0,65 na forma de fração?

a) () $\frac{65}{10}$ b) () $\frac{65}{100}$ c) () $\frac{65}{1000}$ d) () $\frac{65}{10000}$

3. Observe as frações e suas respectivas representações decimais.

(I) $\frac{3}{1000} = 0,003$ (II) $\frac{2367}{100} = 23,67$ (III) $\frac{129}{1000} = 0,129$ (IV) $\frac{3}{4} = 0,25$

Utilizando as igualdades acima, escolha a alternativa correta.

a) () I e II

b) () I e IV

c) () I, II e III

d) () II, III e IV

4. Qual alternativa representa a soma dos números decimais 0,65 e 0,15?

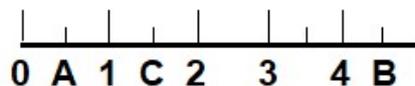
a) () 0,70

b) () 0,80

c) () 0,67

d) () 1,00

5. Associar as frações $\frac{3}{2}$, $\frac{9}{2}$ e $\frac{1}{2}$ com as letras, de acordo com suas posições na reta numérica.

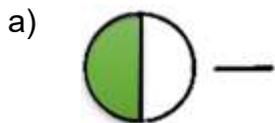


a) () $A = \frac{1}{2}$, $B = \frac{9}{2}$, $C = \frac{3}{2}$

b) () $A = \frac{9}{2}$, $B = \frac{3}{2}$, $C = \frac{1}{2}$

c) () $A = \frac{3}{2}$, $B = \frac{1}{2}$, $C = \frac{9}{2}$

6. Determine a fração que representa a parte colorida em cada um dos seguintes casos:



Disponível em: <https://tinyurl.com/y6xdy3yo>. Acesso em 04 de ago. de 2020.

7. Circule a fração correspondente à parte colorida em cada figura, como mostra o exemplo a seguir.

a)		$\frac{1}{8}$	$\frac{6}{16}$	$\frac{3}{12}$
b)		$\frac{2}{5}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{8}$
c)		$\frac{3}{6}$	$\frac{4}{7}$	$\frac{1}{4}$
d)		$\frac{1}{6}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{3}{8}$

Disponível em: <https://tinyurl.com/y6xdy3yo>. Acesso em 04 de Agosto de 2020.

8. Observe o número a seguir.

$$6\frac{4}{5}$$

A fração imprópria que se obtém a partir desse número é igual

a) () $\frac{64}{5}$

b) () $\frac{56}{5}$

c) () $\frac{34}{5}$

d) () $\frac{26}{5}$

9. Transforme as frações a seguir em números decimais e depois escreva como se lê esses números.

a) $\frac{7}{4}$

b) $\frac{68}{100}$

c) $\frac{12}{5}$

d) $\frac{9}{25}$

10. Na turma da professora Maria estão matriculados 24 meninos e 16 meninas. Determine:

a) A razão (fração irredutível) entre o número de meninos e o número de meninas.

b) A razão (fração irredutível) entre o número de meninas e o total de estudantes.

Disponível em: <https://tinyurl.com/y6xdy3yo>. Acesso em 04 de ago. de 2020.