

**SEMANA 16**  
**ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME**  
**ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO**  
**ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO**

Superintendência de  
Ensino Médio

Secretaria de  
Estado da  
Educação



COLÉGIO: \_\_\_\_\_  
NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2020.

Superintendência de  
Ensino Médio

Secretaria de  
Estado da  
Educação



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS**

SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA

**LISTA DE ATIVIDADES**

**1ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO**

**SEMANA 16**

➤ **Componentes Curriculares e temas:**

- **Segunda-feira - 24/08/2020.**
  - Educação Física – Aula na TBC – Atividades Corporais
  - Língua Portuguesa – Aula na TBC – Relato e Quinhentismo
  - História – Videoaula – A Alta Idade Média
- **Terça-feira - 25/08/2020.**
  - Língua Espanhola – Adivinanzas
  - Física – Velocidade
  - Matemática – Função Polinomial do 2º grau
- **Quarta-feira - 26/08/2020.**
  - Língua Portuguesa – Relato e Quinhentismo
  - Matemática – Função Polinomial do 2º grau
  - Biologia – Metabolismo Celular
- **Quinta-feira - 27/08/2020.**
  - Geografia – Aula na TBC – Formações vegetais
  - Língua Inglesa – Aula na TBC – Cartas de leitor
  - Matemática – Videoaula – Função Polinomial do 2º grau
- **Sexta-feira - 28/08/2020.**
  - Língua Portuguesa – Relato e Quinhentismo
  - Química – Ligações químicas
  - História – A Alta Idade Média

**SEGUNDA-FEIRA**

## EDUCAÇÃO FÍSICA

### EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Demonstrar autonomia na elaboração e na prática de atividades corporais, assim como capacidade para discutir e modificar regras, utilizando melhor os conhecimentos sobre cultura corporal.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:  
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Ainda estamos em clima de revisão, é muito importante para você certificar o que conseguiu absorver ou o que precisa reforçar. Conhecer sobre o corpo e sobre esportes amplia suas possibilidades de compreensão do mundo. Afinal, o lugar onde o mundo se encontra com possibilidades iguais é uma competição esportiva, como uma Olimpíada.



### ATIVIDADE 01

O sistema de disputa numa competição esportiva é o processo de apuração das classificações desejadas e estabelecidas nos regulamentos das competições. O seu objetivo é definir o critério para se apurar o vencedor do torneio ou campeonato.

O sistema de rodízio numa competição esportiva significa uma forma

(A) básica de disputa que prevê a eliminação de competidores após uma derrota, permanecendo na competição apenas os vencedores.

(B) de disputa que prevê a eliminação de competidores após duas derrotas, permanecendo na competição apenas os vencedores e/ou as equipes com uma derrota apenas.

(C) de disputa na qual os jogos são definidos por sorteio e cada equipe, obrigatoriamente, joga contra 50% das equipes participantes do torneio ou campeonato.

(D) básica de disputa em que cada participante disputa pelo menos onze jogos contra cada adversário, ou seja, todos jogam contra todos.

(E) básica de disputa em que cada participante disputa pelo menos um jogo contra cada adversário, ou seja, todos jogam contra todos.

### ATIVIDADE 02

O esporte é uma atividade que desperta o interesse de todos, tanto de quem joga quanto de quem vê. Por intermédio do esporte surge a oportunidade de ensinar/aprender e aperfeiçoar não somente gestos motores, técnicos e táticos, mas também o respeito, a aceitação de uns pelos outros, o espírito de grupo, compartilhar sucessos e fracassos e aprender a jogar uns com os outros, ao invés de uns contra os outros... Para vencer juntos.

A concepção de esporte descrita, cujos objetivos são para o bem comum e que por meio deles se pode estimular o desenvolvimento de atitudes positivas, priorizando o princípio da

- (A) classificação.
- (B) aptidão física.
- (C) competição.
- (D) inclusão social.
- (E) seleção natural.

### ATIVIDADE 03

Os esportes são atividades muito praticadas atualmente. Existe uma diversidade de esportes que podem ser classificados baseados em critérios, tais como: cooperação, interação com o adversário, desempenho motor e objetivos táticos da ação.

(GONZALÉZ, 2004).

Sobre a classificação dos esportes, assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as afirmativas falsas e, em seguida, escolha o item que contém a sequência correta, de cima para baixo.

( ) O sistema de classificação baseado na relação de cooperação e de oposição apresenta quatro categorias: esportes individuais em que não há interação com o oponente, esportes coletivos em que não há interação com o oponente, esportes individuais em que há interação com o oponente e esportes coletivos em que há interação com o oponente.

( ) Na classificação dos esportes sem interação com o adversário, o critério baseia-se no tipo de desempenho motor utilizado para a definição do vencedor/perdedor nas diversas modalidades.

( ) Na classificação dos esportes com interação com o adversário, o critério refere-se ao objetivo tático da ação, ou seja, há a exigência imposta aos integrantes para que se atinja o propósito durante o desenvolvimento da prática esportiva.

( ) Os esportes sem interação com o adversário, tendo como critério a comparação de desempenho, são classificados em: esportes de marca; esportes estéticos; esportes de precisão. Já os esportes com interação com o adversário, cujo critério se refere aos princípios táticos do jogo, são classificados em: esportes de combate ou luta; esportes de campo e taco; esportes de rede/quadra dividida ou muro; esportes de invasão.

- (A) V – V – V – V.
- (B) V – V – F – V.
- (C) V – V – V – F.
- (D) V – F – V – V.
- (E) F – F – V – V.

### ATIVIDADE 04

A definição do sistema de disputa de um evento esportivo deve levar em consideração as características da modalidade esportiva, a qualidade técnica dos competidores, a quantidade de participantes, os objetivos da competição, a disponibilidade de tempo, os locais para realização das competições, os recursos materiais, os recursos humanos e os recursos financeiros.

Num campeonato de peteca, por exemplo, com quatro duplas inscritas, o sistema de disputa escolhido pela organização do evento foi o classificatório, com rodízio duplo (turno e retorno) para obtenção do campeão.

Pode-se afirmar que, nesse sistema,

(A) dez jogos serão realizados e cada dupla disputará cinco partidas.

(B) doze jogos serão realizados e cada dupla disputará seis partidas.

(C) oito jogos serão realizados, cada dupla disputará quatro partidas.

(D) seis jogos serão realizados, cada dupla disputará três partidas.

(E) 14 jogos serão realizados e cada dupla disputará três partidas.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Refletir sobre o Quinhentismo.
- Refletir sobre os elementos do relato (narração de fatos e descrição minuciosa de ambientes).
- Produzir relato, observando os elementos constitutivos dos gêneros em estudo (forma, estilo e conteúdo) em função das condições de produção.

#### Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula sobre Quinhentismo.

Disponível em:  
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- pesquisar mais sobre o Quinhentismo.

Disponível em:

<https://www.todamateria.com.br/quinhentismo/>.

Disponível em:

<https://www.infoescola.com/literatura/quinhentismo/>.

Disponível em:

<https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/redacao/relato-pessoal.htm>.

Disponível em:

<https://www.portugues.com.br/redacao/o-relato-pessoal-.html>.

Disponível em:

<https://www.stoodi.com.br/blog/2018/06/01/elementos-da-narrativa/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



### ATIVIDADE 01

(ENEM/2010) - Murilo Mendes, em um de seus poemas, dialoga com a carta de Pero Vaz de Caminha.

“A terra é mui graciosa,  
Tão fértil eu nunca vi.  
A gente vai passear,  
No chão espeta um caniço,  
No dia seguinte nasce  
Bengala de castão de ouro.  
Tem goiabas, melancias,  
Banana que nem chuchu.  
Quanto aos bichos, tem-nos muito,  
De plumagens mui vistosas.  
Tem macaco até demais  
Diamantes tem à vontade  
Esmeralda é para os trouxas.  
Reforçai, Senhor, a arca,  
Cruzados não faltarão,  
Vossa perna encanareis,  
Salvo o devido respeito.  
Ficarei muito saudosos  
Se for embora daqui”.

MENDES, Murilo. **Murilo Mendes – poesia completa e prosa**. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1994.

Arcaísmos e termos coloquiais misturam-se nesse poema, criando um efeito de contraste, como ocorre em:

- (A) “A terra é mui graciosa / Tem macaco até demais”.
- (B) “Salvo o devido respeito / Reforçai, Senhor, a arca”.
- (C) “A gente vai passear / Ficarei muito saudosos”.
- (D) “De plumagens mui vistosas / Bengala de castão de ouro”.
- (E) “No chão espeta um caniço / Diamantes tem à vontade”.

## ATIVIDADE 02

(UFT-TO/2010) - Os dois textos abaixo são excertos da Carta de Pero Vaz de Caminha. O texto I está escrito no original e o texto II é uma adaptação do primeiro.

### TEXTO I

[...] daly ouemos vista dhomee[n]s q[ue] andauam pela praya obra de bij ou bii seg<sup>o</sup> os naujos pequenos disseram por chegarem primeiro... / aly lancamos os batees e esquifes fora e vieram logo todos os capitães das naos aesta nao do capitam **moor** e aly falaram. e ocapitam man dou no batel em trra njcolaa coelho peraveer aq[ue]lê rrio e tamto que ele comecou perala dhir acodirã pela praya homee[n]s quando dous quando três de maneira que quando obatel chegou aaboca do rrio heram aly xbiij ou xx homee[n]s pardos todos **nuus** sem nhuu[m]a cousa que lhes cobrisse suas vergonhas. traziam arcos nas **maãs** esuas see tas. vijnham todos rrijos perao batel e nicolaa co elho lhes fez sinal que posesem os arcos. e eles os poseram. aly nom pode deles auer fala ne[m] ente[n] dimento que aproueitasse polo mar quebrar na costa. soomente deu-lhes huu[m] barete vermelho e huu[m]a carapuça de linho que leuaua na cabeça e huu[m] sombreiro preto. [...]

Disponível no sítio  
[http://purl.pt/162/1/brasil/obras/carta\\_pvcaminha/index.html](http://purl.pt/162/1/brasil/obras/carta_pvcaminha/index.html). Acesso em: 6 de abril de 2010.

### TEXTO II

[...] Dali avistamos homens que andavam pela praia, obra de sete ou oito, segundo disseram os navios pequenos, por chegarem primeiro. Então lançamos fora os batéis e esquifes, e vieram logo todos os capitães das naus a esta nau do Capitão-**mor**, onde falaram entre si. E o Capitão-mor mandou em terra no batel a Nicolau Coelho para ver aquele rio. E tanto que ele começou de ir para lá, acudiram pela praia homens, quando aos dois, quando aos três, de maneira que, ao chegar o batel à boca do rio, já ali havia dezoito ou vinte homens. Eram pardos, todos **nus**, sem coisa alguma que lhes cobrisse suas vergonhas. Nas **mãos** traziam arcos com suas setas. Vinham todos rijos sobre o batel; e Nicolau Coelho lhes fez sinal que pousassem os arcos. E eles os pousaram. Ali não pôde deles haver fala, nem entendimento de proveito, por o mar quebrar na costa. Somente deu-lhes um barrete vermelho e uma carapuça de linho que levava na cabeça e um sombreiro preto. [...]

Disponível no sítio  
[http://objdigital.bn.br/Acervo\\_Digital/Livros\\_eletronicos/carta.pdf](http://objdigital.bn.br/Acervo_Digital/Livros_eletronicos/carta.pdf). Acesso em: 6 de abril de 2010.

A Carta de Caminha é um documento que trata de um relato ao rei de Portugal Dom Manuel sobre as terras e a gente brasileira. A Carta apresenta uma linguagem

simples e arcaísmos característicos do período do século XV. O texto original da Carta de Pero Vaz de Caminha data de 1500.

Podemos depreender da leitura desses textos que:

- I. a língua portuguesa, como toda e qualquer língua, sofre, ao longo do tempo, alterações e transformações.
- II. os vocábulos ‘moor’, ‘nuus’ e ‘maãs’ em negrito, no texto I, transformaram-se em ‘mor’, ‘nus’ e ‘mãos’ no texto II.
- III. a ideia de preconceito com a língua dos índios provém do etnocentrismo dos portugueses, relação de superioridade sobre os índios, como identificamos na passagem “Ali não pôde deles haver fala, nem entendimento de proveito [...]” (texto II).

Considerando as assertivas acima, é correto afirmar que

- (A) apenas I e II estão corretas.
- (B) apenas I e III estão corretas.
- (C) apenas I está correta.
- (D) apenas II está correta.
- (E) I, II e III estão corretas.

## ATIVIDADE 03

(UCS-RS/2011) - Com base na *Carta do Achamento*, de Pero Vaz de Caminha, considere as seguintes afirmações.

- I. Na *Carta*, o escrivão Caminha descreve o descobrimento de uma nova terra, chamando a atenção para a beleza natural, a fertilidade, a cordialidade dos índios e as riquezas.
- II. No texto, é possível perceber um dos objetivos da expansão marítima de Portugal: catequização dos gentios para a ampliação do mundo cristão.
- III. A *Carta*, um dos relatos que fazem parte da literatura informativa sobre o Brasil, é considerada mais um documento histórico do que uma obra literária.

Das afirmativas acima, pode-se dizer que

- (A) apenas I está correta.
- (B) apenas III está correta.
- (C) apenas I e II estão corretas.
- (D) apenas II e III estão corretas.
- (E) I, II e III estão corretas.



## ATIVIDADE 04

Após suas pesquisas e revisões, produza um relato, por escrito, contando, a seu melhor colega de classe, informações que você identificou somente agora sobre o Quinhentismo e sobre a estrutura do Relato.

## HISTÓRIA

### EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Considerar a importância do legado religioso, cultural (filosofia, artes, Educação e outros) e material das sociedades orientais para a formação do mundo ocidental.

**Para essa aula é importante:**



- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>

- **Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.**

## ATIVIDADE 01

(UFPA/2018) - Nas relações de suserania e vassalagem dominantes durante o feudalismo europeu, é possível observar que

- (A) a servidão representou, sobretudo na França e na península Ibérica, um verdadeiro renascimento da escravidão conforme existia na Roma imperial.
- (B) os suseranos leigos, formados pela grande nobreza fundiária, distinguiam juridicamente os servos que trabalhavam nos campos dos que produziam nas cidades.
- (C) mesmo dispondo de grandes propriedades territoriais, os suseranos eclesiásticos não mantinham a servidão nos seus domínios, mas sim o trabalho livre.
- (D) o sistema de impostos incidia de forma pesada sobre os servos. O imposto da mão morta, por exemplo, era pago pelos herdeiros de um servo que morria para continuassem nas terras pertencentes ao suserano.
- (E) as principais instituições sociais que sustentavam as relações entre senhores e servos eram de origem muçulmana, oriundos da longa presença árabe na Europa Ocidental.

Fonte: <https://www.mundovestibular.com.br/estudos/historia/idade-media-exercicios-de-historia> Acesso em: 10 ago. 2020.

## ATIVIDADE 02

(UFJF-MG/2015) - O islamismo, religião fundada por Maomé e de grande importância na Unidade árabe, tem como fundamento

- (A) o monoteísmo, influência do cristianismo e do judaísmo, observado por Maomé entre povos que seguiam essas religiões.
- (B) o culto dos santos e profetas através de imagens e ídolos.
- (C) o politeísmo, isto é, a crença em muitos deuses, dos quais o principal é Alá.
- (D) o princípio da aceitação dos desígnios de Alá em vida e a negação de uma vida pós-morte.
- (E) a concepção do islamismo vinculado exclusivamente aos árabes, não podendo ser professado pelos povos inferiores.

Fonte: <https://www.mundovestibular.com.br/estudos/historia/idade-media-exercicios-de-historia> Acesso em: 10 ago. 2020.

## ATIVIDADE 03

(UFPA/2019) - O movimento das cruzadas foi essencial para o quadro das transformações por que a Europa passaria nos processos finais da Idade Média.

Definida essa questão, é possível assegurar-se em relação ao movimento cruzadista que

- (A) os efeitos imediatos das cruzadas sobre a vida europeia foram de natureza política, já que contribuíram para abalar sensivelmente o poder absoluto dos monarcas europeus.
- (B) em termos jurídicos, as cruzadas contribuíram para modificar o sistema da propriedade no feudalismo, já que difundiram o começo da propriedade dominante no Extremo Oriente.
- (C) os seus resultados abalaram seriamente o prestígio do papado, provocando, inclusive, a separação entre a Igreja de Roma e a de Constantinopla, fato de implicações negativas para a autoridade clerical.
- (D) os efeitos sociais das cruzadas fizeram-se sentir principalmente sobre as relações de trabalho, já que os cruzados, ao retornarem do Oriente, defendiam a substituição da servidão pelo trabalho livre.
- (E) as exigências das expedições contribuíram decididamente para o recuo da dominação árabe no Mediterrâneo, abrindo os espaços para que as suas águas viessem a sustentar, mais tarde, parte das grandes rotas do comércio europeu.

Fonte: <https://www.mundovestibular.com.br/estudos/historia/idade-media-exercicios-de-historia> Acesso em: 10 ago. 2020.

## ATIVIDADE 04

(Fuvest/2016) - As feiras na Idade Média constituíram-se

- (A) instrumentos de comércio local das cidades para o abastecimento cotidiano dos seus habitantes.
- (B) áreas exclusivas de câmbio das diversas moedas européias.
- (C) locais de comércio de amplitude continental que dinamizaram a economia da época.
- (D) locais fixos de comercialização da produção dos feudos.
- (E) instituições carolíngias para renascimento do comércio abalado com as invasões no Mediterrâneo.

Fonte: <https://www.mundovestibular.com.br/estudos/historia/idade-media-exercicios-de-historia> Acesso em: 10 ago. 2020.



**TERÇA-FEIRA**

## LÍNGUA ESPANHOLA

### EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Identificar el vocabulario de adivinanzas relacionadas a animales y aprender los nombres.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir à videoaula.

Disponível em:

<https://youtu.be/7nnc7XqcMe8>.

- assistir a filmes, desenhos, documentários.

Disponível em: <https://youtu.be/oz1M7PhM8cw>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



"Aunque soy grande y con cuernos,  
no tengas miedo ninguno,  
que doy leche calentita  
para hacer tu desayuno"



Disponível em: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AAND9GcSZdmPWLBGwN-qkVuNEb9ya1BKy997q5LGHA&usqp=CAU>. Acesso em: 15 jun. 2020.

### ACTIVIDAD 01

Qual a resposta adequada para a adivinha anterior?

### ACTIVIDAD 02

A palavra “calentita” expressa

- (A) desprezo.
- (B) afeto.
- (C) diminutivo.
- (D) desdém.
- (E) intimidade.

### ACTIVIDAD 03

É possível caracterizar o gênero adivinha como

- (A) representante da linguagem oral.
- (B) representante da linguagem formal.
- (C) texto informativo.
- (D) texto argumentativo.
- (E) texto dissertativo.

### ACTIVIDAD 04

Retire os verbos presentes na adivinha.

## FÍSICA

### EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Definir velocidade média, deslocamento e trajetória levando em consideração as linguagens gráficas e expressões matemáticas que as envolvem.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir à videoaula sobre velocidade disponível em:

[https://www.youtube.com/watch?v=hX\\_kSIgud88](https://www.youtube.com/watch?v=hX_kSIgud88)

Disponível em:

[https://www.youtube.com/watch?v=IWQf\\_uEgK7s&pbjreload=10](https://www.youtube.com/watch?v=IWQf_uEgK7s&pbjreload=10)

- assistir à videoaula sobre experimento de velocidade disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=BPA7w0VdRxo&t=19s>

“A física é a poesia da natureza. A matemática, o idioma.”

Antônio Gomes Lacerda.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá tudo bem? Estamos em uma fase difícil por conta da necessidade de evitar o contato social não é verdade? Mas, isso não deve servir como motivo para que nós não possamos evoluir e aprender...

Então vai aqui a dica do Ítalo Vector... assista a videoaula, tente fazer um esquema, um mapa mental do que você entendeu e só aí tente resolver as atividades que nós propomos aqui como todo carinho.

Lembre-se que, Física, não é simplesmente saber fórmulas, devemos saber o que é cada um dos parâmetros, o que precisar conte comigo!



### ATIVIDADE 01

(FATEC-SP/2010) - Numa viagem de carro de São Paulo a Santos, percurso de aproximadamente 60 km, um motorista é informado pelo rádio que o tempo médio de viagem é estimado em 45 minutos.

Considerando que ele chegue a Santos no tempo previsto, a velocidade média desenvolvida deverá ser, aproximadamente, em km/h, de

- (A) 90
- (B) 80
- (C) 70
- (D) 60
- (E) 50

### ATIVIDADE 02

(PUC-RJ/2008) - Uma pessoa caminha uma distância de 20,0m em um tempo de 10,0s.

Qual sua velocidade?

- (A) 1,6 km/h.
- (B) 2,5 km/h.
- (C) 5,5 km/h.
- (D) 7,2 km/h.
- (E) 9,2 km/h.

### ATIVIDADE 03

(PUC-RJ/2007) - Uma pessoa caminha a uma distância de 5,0m em 2,0 s.

Qual a sua velocidade?

- (A) 3,0 m/s.
- (B) 2,5 km/h.
- (C) 2,5 m/s.
- (D) 1,0 km/h.
- (E) 1,2 m/s.

## ATIVIDADE 04

(UNIFOR-CE/2007) - Um automóvel percorre um quarto de um percurso com velocidade escalar média de 80 km/h e o restante do percurso com 60 km/h.

No percurso todo, a velocidade escalar média, em km/h, foi de

- (A) 64
- (B) 66
- (C) 68
- (D) 70
- (E) 72

## MATEMÁTICA

### EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Utilizar a função polinomial do 2º grau para resolver problemas.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir à videoaula disponível em:

[https://www.youtube.com/watch?v=Z5aVW\\_ZgIfk](https://www.youtube.com/watch?v=Z5aVW_ZgIfk)

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=CNqeTO2tCuI>

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=4d48gLF3F0>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Estude com a firme certeza de que tudo que requer esforço e disciplina resulta em felicidade e grandes conquistas.

### ATIVIDADE 01

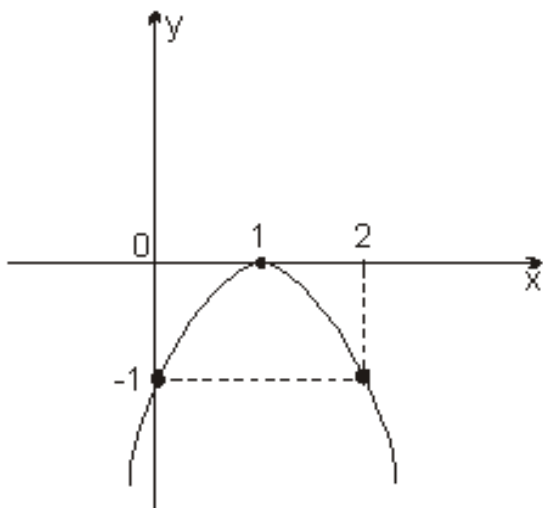
(UEPI/2015) - O lucro mensal de uma fábrica é dado por  $L(x) = -x^2 + 60x - 10$  onde  $x$  é a quantidade mensal de unidade fabricadas e vendidas de um certo bem produzido por essa empresa e  $L$  é expresso em Reais.

O maior lucro mensal possível que a empresa poderá ter é

- (A) R\$ 890,00.
- (B) R\$ 910,00.
- (C) R\$ 980,00.
- (D) R\$ 1 080,00.
- (E) R\$ 1 180,00.

### ATIVIDADE 02

(ACAFE/2015) - O gráfico a seguir representa uma função quadrática  $y = ax^2 + bx + c$ .



Os valores de  $a, b$  e  $c$  respectivamente são

- (A) -1, -2 e -1.
- (B) 1, -2, e 1.
- (C) -1, -2 e 1.
- (D) -1, 2 e -1.
- (E) 1, 2 e 1.

### ATIVIDADE 03

(UFLA/2015) - Para a função  $f(x) = -3x^2 + 2x + 1$ , assinale a alternativa correta.

- (A) (0,1) são as coordenadas do ponto de mínimo.
- (B) A função assume o seu valor máximo para  $x = -\frac{1}{3}$ .
- (C)  $(\frac{1}{3}, \frac{4}{3})$  são coordenadas do ponto de máximo.
- (D)  $(-\frac{1}{3}, \frac{4}{3})$  são coordenadas do ponto de mínimo.
- (E) A função não tem máximo nem mínimo.

### ATIVIDADE 04

(UFSCar/2015) - Considere a equação  $x^2 + kx + 36 = 0$ , onde  $x'$  e  $x''$  representam suas raízes. Para que exista a relação  $\frac{1}{x'} + \frac{1}{x''} = \frac{5}{12}$  o valor de  $k$  na equação deve ser

- (A) -15
- (B) -10
- (C) 12
- (D) 15
- (E) 36

**QUARTA-FEIRA**



## LÍNGUA PORTUGUESA

### EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Refletir sobre o Quinhentismo.
- Refletir sobre os elementos do relato (narração de fatos e descrição minuciosa de ambientes).
- Produzir relato, observando os elementos constitutivos dos gêneros em estudo (forma, estilo e conteúdo) em função das condições de produção.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula sobre Quinhentismo.

Disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- pesquisar mais sobre o Quinhentismo.

Disponível em:

<https://www.todamateria.com.br/quinhentismo/>.

Disponível em:

<https://www.infoescola.com/literatura/quinhentismo/>.

Disponível em:

<https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/redacao/relato-pessoal.htm>.

Disponível em:

<https://www.portugues.com.br/redacao/o-relato-pessoal-.html>.

Disponível em:

<https://www.stoodi.com.br/blog/2018/06/01/elementos-da-narrativa/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



### ATIVIDADE 01

(FMJ-SP/2009-Adaptado) - Leia o trecho d'A Carta, de Pero Vaz de Caminha.

E dali avistamos homens que andavam pela praia. [...] Pardos, nus, sem coisa alguma que lhes cobrisse suas vergonhas. Traziam arcos nas mãos, e suas setas. Vinham todos rijamente em direção ao batel. E Nicolau Coelho lhes fez sinal que pousassem os arcos. E eles os depuseram.

### Glossário

**Batel:** pequena embarcação

**Depuseram:** abaixaram

O texto caracteriza-se como

(A) um diário pessoal tratando da recepção hostil que os descobridores portugueses tiveram logo que aportaram na costa brasileira.

(B) uma narrativa ficcional acerca da vinda da Família Real ao Brasil devido à ameaça de invasão do território português pelas tropas napoleônicas.

(C) um documento histórico relatando o primeiro contato entre os colonizadores portugueses e os nativos brasileiros, posteriormente chamados de índios.

(D) uma sátira bem-humorada descrevendo os costumes dos portugueses recém-chegados ao Brasil e as dificuldades de adaptação à nova terra.

(E) uma narrativa épica sobre o encontro da esquadra de Vasco da Gama com os habitantes nativos de Melinde, na costa oeste do Continente Africano.

## ATIVIDADE 02

(IFSP/2013) - “A feição deles é serem pardos, um tanto avermelhados, de bons rostos e bons narizes, bem feitos. Andam nus, sem cobertura alguma. Nem fazem mais caso de encobrir ou deixa de encobrir suas vergonhas do que de mostrar a cara. Acerca disso são de grande inocência. Ambos traziam o beijo de baixo furado e metido nele um osso verdadeiro, de comprimento de uma mão travessa, e da grossura de um fuso de algodão, agudo na ponta como um furador. ”

(Carta de Pero Vaz de Caminha. Disponível em: [www.dominiopublico.com.br](http://www.dominiopublico.com.br). Acesso em: 04.12. 2012.)

O trecho pertence a um dos primeiros escritos considerados como pertencentes à literatura brasileira. Do ponto de vista da evolução histórica, trata-se de literatura

- (A) de informação.
- (B) de cordel.
- (C) naturalista.
- (D) ambientalista.
- (E) árcade.

## ATIVIDADE 03

(ENEM/2013) - Leia os textos a seguir.

### TEXTO I

“Andaram na praia, quando saímos, oito ou dez deles; e daí a pouco começaram a vir mais. E parece-me que viriam, este dia, à praia, quatrocentos ou quatrocentos e cinquenta. Alguns deles traziam arcos e flechas, que todos trocaram por carapuças ou por qualquer coisa que lhes davam. [...]. Andavam todos tão bem-dispostos, tão bem feitos e galantes com suas tinturas que muitos agradavam. ”

CASTRO, S. A carta de Pero Vaz de Caminha. Porto Alegre: L&PM, 1996 (fragmento).

### TEXTO II



PORTINARI, C. O descobrimento do Brasil. 1956. Óleo sobre tela, 199 x 169. Disponível em: [www.portinari.org.br](http://www.portinari.org.br). Acesso em: 12 jun. 2013.

Pertencentes ao patrimônio cultural brasileiro, a carta de Pero Vaz de Caminha e a obra de Portinari retratam a chegada dos portugueses ao Brasil. Da leitura dos textos, constata-se que

- (A) a carta de Pero Vaz de Caminha representa uma das primeiras manifestações artísticas dos portugueses em terras brasileiras e preocupa-se apenas com a estética literária.
- (B) a tela de Portinari retrata indígenas nus com corpos pintados, cuja grande significação é a afirmação da arte acadêmica brasileira e a contestação de uma linguagem moderna.
- (C) a carta, como testemunho histórico-político, mostra o olhar do colonizador sobre a gente da terra, e a pintura destaca, em primeiro plano, a inquietação dos nativos.
- (D) as duas produções, embora usem linguagens diferentes – verbal e não verbal –, cumprem a mesma função social e artística.
- (E) a pintura e a carta de Caminha são manifestações de grupos étnicos diferentes, produzidas em um mesmo momentos históricos, retratando a colonização.

## ATIVIDADE 04

### Atividade de Produção

Escreva um relato, informando ao prefeito de sua cidade que, em razão de todo o processo de isolamento social, algumas famílias se uniram e estão organizando uma nova vila no município. Lembre-se de contar em detalhes como são as pessoas e o local onde a vila está se estabelecendo, além do apoio que essas pessoas precisarão.

## MATEMÁTICA

### EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Utilizar a função polinomial do 2º grau para resolver problemas.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir à videoaula disponível em:

[https://www.youtube.com/watch?v=Z5aVW\\_Zg1fk](https://www.youtube.com/watch?v=Z5aVW_Zg1fk)

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=CNqeTO2tCuI>

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=4d48gLF3F0>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Estude com a firme certeza de que tudo que requer esforço e disciplina resulta em felicidade e grandes conquistas.

### ATIVIDADE 01

(UEG/2012) - A função  $f(x) = x^2 + 4x + 2b$  possui duas raízes reais e distintas se, e somente se,

- (A)  $b$  for maior ou igual a 2.
- (B)  $b$  for menor que 2.
- (C)  $b$  for qualquer número real.
- (D)  $b$  for qualquer número negativo.
- (E)  $b$  estiver entre 0 e 2.

### ATIVIDADE 02

(UFRR/2015) - Sabendo que 20 é uma das soluções da equação  $x^2 + bx + 380 = 0$  o valor de  $b$  é

- (A) -39
- (B) -19
- (C) 19
- (D) 39
- (E) 40

### ATIVIDADE 03

(PUC/2016) - O lucro de uma microempresa, em função do número de funcionários que nela trabalham, é dado, em milhares de reais, pela fórmula  $L(n) = 36n - 3n^2$ .

Pode-se afirmar que o lucro dessa empresa é máximo quando nela trabalham

- (A) 6 funcionários.
- (B) 8 funcionários.
- (C) 10 funcionários.
- (D) 12 funcionários.
- (E) 14 funcionários.

### ATIVIDADE 04

(UFAM/2016) - As duas raízes da função do 2º grau são  $-\frac{1}{2}$  e  $\frac{1}{3}$ .

Então  $f(x)$  é igual a

- (A)  $6x^2 - x - 1$ .
- (B)  $6x^2 + x - 1$ .
- (C)  $6x^2 - x + 1$ .
- (D)  $6x^2 + 2x - 2$ .
- (E)  $6x^2 - 2x + 2$ .

## BIOLOGIA

### EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer as formas de obtenção de energia em nível celular.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em:  
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir a videoaula disponível em:

[https://youtu.be/SDNc\\_5qXa0Q](https://youtu.be/SDNc_5qXa0Q)  
Disponível em:  
<http://tinyurl.com.br/5z6>



- pesquisa disponível em:

<https://blogdoenem.com.br/biologia-enem-velocidade-fotossintese/>.

**- Com o auxílio das pesquisas, procure responder às atividades propostas.**

### ATIVIDADE 01

O cloroplasto é uma “fábrica” que produz um combustível valioso para as células vivas, a partir de substâncias simples, aqui chamadas de “matérias primas”.

Assinale a alternativa que indica, corretamente, as matérias-primas e as substâncias produzidas no processo em consideração, nesta ordem.

- (A) H<sub>2</sub>O, CO<sub>2</sub>, GLICOSE e O<sub>2</sub>.
- (B) CO<sub>2</sub>, O<sub>2</sub>, GLICOSE e PROTEÍNA.
- (C) H<sub>2</sub>O, O<sub>2</sub>, GLICOSE e PROTEÍNA.
- (D) O<sub>2</sub>, CO<sub>2</sub>, PROTEÍNA e H<sub>2</sub>O.
- (E) PROTEÍNA, CO<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>O e O<sub>2</sub>.

Disponível em: <http://questoesbiologicas.blogspot.com/2012/12/biologia-uespi.html> Acesso em: 13 ago. 2020.

### ATIVIDADE 02

Assinale com V (verdadeiro) ou F (falso) as afirmações que seguem, referentes à respiração celular.

- ( ) A respiração celular é constituída por três rotas: a oxidação do piruvato, o ciclo do ácido cítrico e o ciclo das pentose.
- ( ) Nas transferências de íons hidrogênio ao longo da cadeia respiratória, há liberação de elétrons que vão sendo captados por transportadores intermediários como os citocromos.
- ( ) No ciclo do ácido cítrico, ocorre uma maior produção de ATP do que durante a fase de glicólise.
- ( ) Nos eucariontes, a fase de glicólise ocorre no interior das mitocôndrias e na ausência de oxigênio.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) F – F – F – V.
- (B) F – V – F – V.
- (C) V – V – V – F.
- (D) V – F – V – V.
- (E) F – V – V – F.

Disponível em: <https://brainly.com.br/tafe/2722828> Acesso em: 13 ago. 2020.

### ATIVIDADE 03

(ENEM/2012) - Na massa do pão, a farinha é misturada ao fermento biológico e deixada por algum tempo em ambiente aquecido. Ao assar um pãozinho, sente-se um aroma agradável, devido à evaporação do álcool formado na massa.

Esse álcool é um dos produtos da

- (A) fermentação feita por fungos.
- (B) respiração aeróbia feita por bactérias.
- (C) respiração aeróbia feita por fungos.
- (D) quimiossíntese feita por vírus.
- (E) respiração anaeróbia feita por bactérias.

#### ATIVIDADE 04

(ENEM/2009) – Leia o texto a seguir.

A fotossíntese é importante para a vida na Terra. Nos cloroplastos dos organismos fotossintetizantes, a energia solar é convertida em energia química que, juntamente com água e gás carbônico ( $\text{CO}_2$ ), é utilizada para a síntese de compostos orgânicos (carboidratos). A fotossíntese é o único processo de importância biológica capaz de realizar essa conversão. Todos os organismos, incluindo os produtores, aproveitam a energia armazenada nos carboidratos para impulsionar os processos celulares, liberando  $\text{CO}_2$  para a atmosfera e água para a célula por meio da respiração celular. Além disso, grande fração dos recursos energéticos do planeta, produzidos tanto no presente (biomassa) como em tempos remotos (combustível fóssil), é resultante da atividade fotossintética.

As informações sobre obtenção e transformação dos recursos naturais por meio dos processos vitais de fotossíntese e respiração, descritas no texto, permitem concluir que

- (A) o  $\text{CO}_2$  e a água são moléculas de alto teor energético.
- (B) os carboidratos convertem energia solar em energia química.
- (C) a vida na Terra depende, em última análise, da energia proveniente do Sol.
- (D) o processo respiratório é responsável pela retirada de carbono da atmosfera.
- (E) a produção de biomassa e de combustível fóssil, por si, é responsável pelo aumento de  $\text{CO}_2$  atmosférico.

**QUINTA-FEIRA**



## GEOGRAFIA

### EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Entender que a paisagem é o ponto de partida para o estudo do espaço geográfico.
- Analisar e explicar as características dos lugares, a distribuição da população, dos fenômenos e dos acontecimentos que ocorrem e evoluem à superfície da Terra.

#### Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:  
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=5VsDQKpInj4>.  
Disponível em:  
<https://www.youtube.com/watch?v=7PWBEtDFERk>.



- pesquisar sobre formações vegetais.

Disponível em:

<https://brasilecola.uol.com.br/brasil/os-tipos-vegetacao.htm>.

Disponível em:

<https://escolakids.uol.com.br/geografia/a-vegetacao.htm>.

Disponível em:

<https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/vegetacoes-mundiais.htm>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

OLÁ!



### ATIVIDADE 01

(IFBA/2018) - Leia o texto a seguir.

É uma mata seca que perde suas folhas durante a estação seca. Apenas o juazeiro, que possui raízes muito profundas para capturar água do subsolo, e algumas palmeiras não perdem as folhas. As plantas [...] estão adaptadas às condições climáticas e possuem várias adaptações fisiológicas para sobreviver à seca.

ROSS, Jurandyr. **Geografia do Brasil**. 4. ed. São Paulo: Edusp, 2001. p. 174. (Adaptado)

O texto descreve as características da vegetação de

- (A) Mata Atlântica.
- (B) Araucária.
- (C) Coxilhas.
- (D) Estepes.
- (E) Caatinga.

### ATIVIDADE 02

(UNITAU-SP/2019) - Leia o texto a seguir.

Segundo o Vocabulário Básico de Recursos Naturais e do Meio Ambiente, do IBGE (2004), o termo bioma pode ser definido como conjunto de vida (vegetal e animal) definida pelo agrupamento de tipos de vegetação contíguos e identificáveis em escala regional, com condições geoclimáticas similares e história compartilhada de mudanças, resultando em uma diversidade biológica própria.

Disponível em: <https://ww2.ibge.gov.br/home/presidencia/noticias/vocabulario.pdf>. Adaptado.

Sobre os biomas brasileiros, analise as duas colunas.

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| ( I ) Caatinga  | (a) Região S  |
| ( II ) Pantanal | (b) Região NE |
| ( III ) Pampa   | (c) Região CO |

Assinale a alternativa que associa corretamente o tipo de bioma à região de ocorrência.

- (A) I/b; II/a, III/c.
- (B) I/b; II/c; III/a.
- (C) I/c, II/a, III/b.
- (D) I/c, II/b, III/a.
- (E) I/a; II/c; III/b.

### ATIVIDADE 03

(UNINORTE-AM/2019) - Leia o texto a seguir.

Era uma vez na Amazônia a mais bonita floresta  
Mata verde, céu azul, a mais imensa floresta  
No fundo d'água as iaras, caboclos, lendas e mágoas  
E os rios puxando as águas

[...]

Toda mata tem caipora para a mata vigiar  
Veio um caipora de fora para a mata definhar  
E trouxe dragão de ferro, para “cumê” muita madeira  
E trouxe em estilo gigante, pra “acaba” com a capoeira  
Fizeram logo um projeto sem ninguém testemunhar  
Para o dragão cortar madeira e toda mata derrubar  
Se a floresta, meu amigo, tivesse pé pra andar  
Eu garanto, meu amigo, como o perigo não tinha ficado lá

[...]

No lugar que havia mata, hoje é perseguição  
Grileiro mata posseiro só pra lhe roubar seu chão  
Castanheiro, seringueiro, já viraram até peão  
Afora os que já morreram como ave de arribação  
Zé de Nata tá de prova, naquele lugar tem cova  
Gente enterrada no chão

Pois mataram índio que matou grileiro  
Que matou posseiro

Disse um castanheiro para um seringueiro  
Que o estrangeiro roubou seu lugar

[...]

Levando essa mágoa dentro do seu coração  
E aqui termina esta história pra gente de valor  
Pra gente que tem memória, muita crença e muito amor  
Pra defender o que ainda resta sem rodeio e sem aresta  
Era uma vez uma floresta na Linha do Equador.

FARIAS, Vital. **Saga da Amazônia**. In: CD cantoria 1. Polygram, 1982, Sagas Brasileiras. Adaptado.

As informações do poema e os conhecimentos sobre a região retratada permitem concluir o seguinte:

(A) O desmatamento da Amazônia provocará significativas alterações no clima do planeta Terra já que a região é o pulmão do mundo.

(B) A predominância dos latossolos da Amazônia constitui a principal causa da diversidade da flora e da retenção das águas da chuva no solo.

(C) Na mata de terra firme, as formações latifoliadas são predominantes, diversificadas e perenes.

(D) Os conflitos pela posse da terra nessa região estão restritos ao estado do Pará porque as terras desse estado são as mais preservadas, são férteis e a ação antrópica ainda é incipiente.

(E) A instalação de satélites pela Suframa, para monitorar o desmatamento, conseguiu reduzir e inibir os conflitos entre posseiros e grileiros.

### ATIVIDADE 04

(UNIT-AL/2019) - Tendo-se por base os conhecimentos sobre a Região Nordeste, é correto afirmar:



Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/brasil/as-subregioes-nordeste.htm>. Acesso em: 23 nov. 2018.

(A) Sergipe é o menor Estado nordestino em extensão territorial, o mais densamente povoado, sendo a maior parte do seu território situada na região do sertão semiárido.

(B) A região é a maior produtora de petróleo do país, e suas jazidas localizam-se na plataforma continental do Estado da Bahia.

(C) A principal atividade econômica do Agreste, nos trechos mais secos, é a agricultura irrigada de frutas tropicais.

(D) O Estado de Sergipe reúne os mais elevados IDH da região, apresentando baixas taxas de mortalidade infantil, de longevidade e alfabetização.

(E) O Meio-Norte corresponde a uma faixa de transição entre o Sertão semiárido e a Amazônia, sua vegetação natural inclui, em sua maioria, o babaçu e a carnaúba.

## LÍNGUA INGLESA

### EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

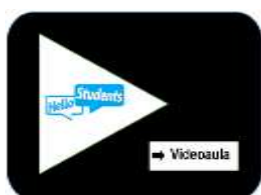
- Reconhecer os principais elementos de uma carta de leitor.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:  
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



Disponível em:  
<https://www.hellostudents.in/class-10-3/>. Acesso em: 11 mar. 2020.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

### Hello student!

Apesar de não termos dado ênfase à estrutura composicional do gênero no semestre anterior, na aula de hoje, você irá fazer atividades em relação à forma da carta de leitor e seus principais elementos: título, assinatura, endereço do autor/da autora. Observar esses elementos é importante não apenas para a identificação do gênero, mas para associá-los às estratégias de leitura utilizadas para a compreensão de textos em língua inglesa. Trata-se de informações importantes, já que podem ajudar na identificação do tema do texto, por exemplo.

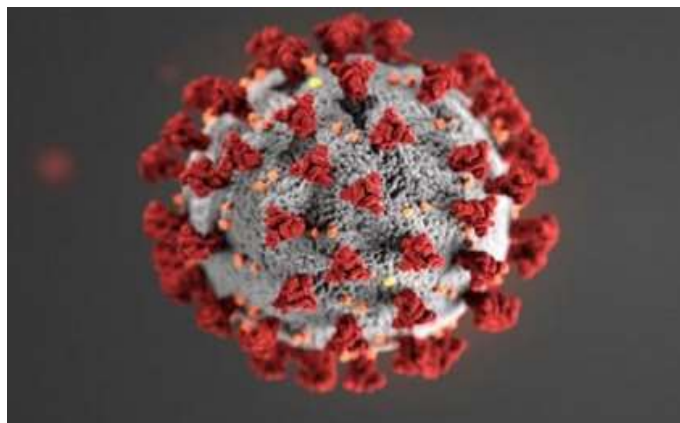
### READING

Read the text carefully, observe all its structure and answer the questions.

(Leia o texto cuidadosamente, observe toda a sua estrutura e responda às questões.)

15th June

### Letter: Brazil nuts to ignore coronavirus



Coronavírus

### BRAZIL has now passed the UK in Covid-19 deaths.

Its President has continually denied they have a problem, and has refused to bring in safety measures. It just proves that Brazil nuts exist in human form.

Geoff Robb, Hunters Close, Dunnington

Disponível em: <https://www.yorkpress.co.uk/news/18517238.letter-brazil-nuts-ignore-coronavirus/>. Acesso em: 07 jul. 2020.

### Vocabulary

nuts: insano/insanidade

denied: negado

refused: recusado

safety: seguras/de segurança

measures: medidas

### ACTIVITY 01

Retire do texto:

- título –
- nome do autor –
- endereço do autor –
- data em que o texto foi publicado –

## ACTIVITY 02

Responda às perguntas segundo o texto.

- a) Em relação às cartas de leitor lidas nas aulas do semestre passado, em que elas se diferenciam ou se assemelham?
- b) O que faz com que este texto seja considerado uma carta de leitor?
- c) Qual o tema do texto? Do que se trata?

## MATEMÁTICA

### EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Utilizar a função polinomial do 2º grau para resolver problemas.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em:  
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir à videoaula disponível em:

[https://www.youtube.com/watch?v=Z5aVW\\_Zgfk](https://www.youtube.com/watch?v=Z5aVW_Zgfk)

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=CNqeTO2tCuI>

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=4d48gLF3FO>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Estude com a firme certeza de que tudo que requer esforço e disciplina resulta em felicidade e grandes conquistas.

**ATIVIDADE 01**

(UEPB/2014) - O seguinte problema pode ser expresso por uma equação: “Um terreno retangular de área  $720 \text{ m}^2$  tem o comprimento excedendo em 6 metros a largura. Quais são as dimensões do terreno?”

Assinale a equação que representa o problema proposto

- (A)  $x^2 - 720x + 6 = 0$ .
- (B)  $x^2 + 6x - 720 = 0$ .
- (C)  $x^2 + 720x - 6 = 0$ .
- (D)  $x^2 + 6x + 720 = 0$ .
- (E)  $x^2 - 6x + 720 = 0$ .

**ATIVIDADE 02**

(UNAERP/2015) - O polinômio  $P(x) = ax^2 + bx + c$  apresenta como raízes  $-2$  e  $2$  e a imagem de  $1$  é  $-3$ , então os valores de  $a$ ,  $b$  e  $c$  são respectivamente

- (A)  $-2$ ,  $2$  e  $-3$ .
- (B)  $1$ ,  $-4$  e zero.
- (C) zero, zero e  $-3$ .
- (D)  $-2$ ,  $2$  e  $1$ .
- (E)  $1$ , zero e  $-4$ .

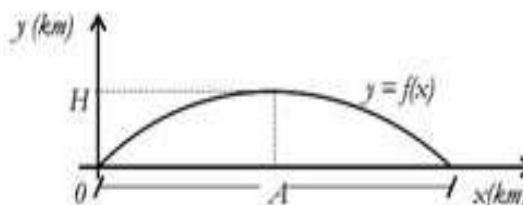
**ATIVIDADE 03**

(UFAM/2015) - Sejam  $x_1$  e  $x_2$  as raízes da equação  $10x^2 + 33x - 7 = 0$ . O número inteiro mais próximo do número  $4(x_1 + x_2) + 3x_1 \cdot x_2$  é

- (A)  $-17$
- (B)  $-16$
- (C)  $-14$
- (D)  $-15,4$
- (E)  $-15$

**ATIVIDADE 04**

(UFPB/2014) - O gráfico da função  $y = f(x) = -\frac{1}{200}x^2 + \frac{1}{5}x$ , representado na figura a seguir, descreve a trajetória de um projétil lançado a partir da origem.



Sabendo-se que  $x$  e  $y$  são dados em quilômetros, a altura máxima  $H$  e o alcance  $A$  do projétil são, respectivamente.

- (A)  $2 \text{ km}$  e  $40 \text{ km}$ .
- (B)  $40 \text{ km}$  e  $2 \text{ km}$ .
- (C)  $2 \text{ km}$  e  $10 \text{ km}$ .
- (D)  $10 \text{ km}$  e  $2 \text{ km}$ .
- (E)  $2 \text{ km}$  e  $20 \text{ km}$ .

**SEXTA-FEIRA**



## LÍNGUA PORTUGUESA

### EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Refletir sobre o Quinhentismo.
- Refletir sobre os elementos do relato (narração de fatos e descrição minuciosa de ambientes).
- Produzir relato, observando os elementos constitutivos dos gêneros em estudo (forma, estilo e conteúdo) em função das condições de produção.

#### Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula sobre Quinhentismo.

Disponível em:  
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- pesquisar mais sobre o Quinhentismo.

Disponível em:

<https://www.todamateria.com.br/quinhentismo/>.

Disponível em:

<https://www.infoescola.com/literatura/quinhentismo/>.

Disponível em:

<https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/redacao/relato-pessoal.htm>.

Disponível em:

<https://www.portugues.com.br/redacao/o-relato-pessoal-.html>.

Disponível em:

<https://www.stoodi.com.br/blog/2018/06/01/elementos-da-narrativa/>.

- **Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.**

#### ATIVIDADE 01

(UFAM/2015) - Leia os trechos abaixo, pertencentes à “Carta”, de Pero Vaz de Caminha.

O Capitão, quando eles vieram, estava sentado em uma cadeira, bem vestido, com um colar de ouro mui grande ao pescoço, e aos pés uma alcatifa por estrado. Sancho de Tovar, Simão de Miranda, Nicolau Coelho, Aires Correa e nós outros que aqui na nau com ele vamos, sentados no chão, pela alcatifa. Acenderam-se tochas. Entraram. Mas não fizeram sinal de cortesia, nem de falar ao Capitão

nem a ninguém. Porém um deles pôs olho no colar do Capitão, e começou de acenar com a mão para a terra e depois para o colar, como que nos dizendo que ali havia ouro. Também olhou para um castiçal de prata e assim mesmo acenava para a terra e novamente para o castiçal, como se lá também houvesse prata.

Mostraram-lhes um papagaio pardo que o capitão traz consigo; tomaram-no logo na mão e acenaram para a terra, como quem diz que os havia ali. Mostraram-lhes um carneiro: não fizeram caso. Mostraram-lhes uma galinha; quase tiveram medo dela; não lhe queriam pôr a mão; e depois a tomaram como que espantados.

Viu um deles umas contas de rosário, brancas; acenou que lhas dessem, folgou muito com elas e lançou-as ao pescoço. Depois tirou-as e enrolou-as no braço e acenava para a terra e de novo para as contas e para o colar do Capitão, como dizendo que dariam ouro por aquilo.

Sobre o texto acima, fazem-se as seguintes afirmativas.

I. O cronista procura valorizar o cristianismo, ideologia que seria um dos braços da colonização, mediante referência ao interesse do gentio pelo rosário.

II. Caminha registra pormenores em ritmo sincopado (“Acenderam-se tochas. Entraram”), o que mostra o literato latente que havia nele.

III. Com as referências à existência de ouro e prata em terra, Caminha procura despertar o interesse do rei de Portugal, D. Manuel.

IV. O carneiro e a galinha eram animais que os portugueses traziam para a sua alimentação a bordo e que não existiam no Brasil.

V. Como escrivão da frota de Cabral, a quem chama de Capitão, Caminha procurou ser fiel à realidade, a fim de bem informar a Coroa Portuguesa.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Somente as afirmativas I, II e V estão corretas.
- (B) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- (C) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- (D) Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.

## ATIVIDADE 02

(PUCCamp-SP/2017) - A chegada dos colonizadores *portugueses* ao Brasil foi narrada na carta de Pero Vaz de Caminha, à qual se seguiram as seguintes expressões culturais nos primeiros momentos de nossa história:

- (A) formação de academias literárias e propagação de um ideário nacionalista.
- (B) maturação de um autêntico sistema literário e formação de grêmios republicanos.
- (C) correspondência de viajantes e documentação das riquezas naturais.
- (D) abertura dos portos às nações amigas e consolidação da imprensa.
- (E) catequese promovida pelos jesuítas e consolidação dos ideais emancipacionistas.

## ATIVIDADE 03

(ENEM/2009) - Leia o texto a seguir.

“A feição deles é serem pardos, maneira de avermelhados, de bons rostos e bons narizes, bem feitos. Andam nus, sem nenhuma cobertura. Nem estima nenhuma coisa cobrir nem mostrar suas vergonhas; e estão acerca disso com tanta inocência como têm em mostrar o rosto. [...]. Porém a terra em si é de muito bons ares [...]. E em tal maneira é graciosa que, querendo-a aproveitar, dar-se-á nela tudo, por bem das águas que tem.”

O texto apresenta fragmentos:

- (A) do “Diálogo sobre a conversão dos gentios”, do Pe. Manuel da Nóbrega.
- (B) das “Cartas” dos missionários jesuítas, escritas nos dois primeiros séculos.
- (C) da “Carta” de Pero Vaz de Caminha e El-Rey D. Manuel, referindo-se ao descobrimento de uma nova terra e às primeiras impressões do aborígine.
- (D) da “Narrativa Epistolar e os Tratados da Terra e da Gente do Brasil”, do jesuíta Fernão Cardim.
- (E) do “Diário de Navegação”, de Pero Lopes de Souza, escrivão do primeiro colonizador, o de Martim Afonso de Souza.

## ATIVIDADE 04

(UFF-RJ/2000) - Leia o texto a seguir.

### PERO VAZ DE CAMINHA

A descoberta

Seguimos nosso caminho por este mar de longo  
Até a oitava da Páscoa  
Topamos aves  
E houvermos vista de terra

Os selvagens

Mostraram-lhes uma galinha  
Quase haviam medo dela  
E não queriam pôr a mão  
E depois a tomaram como espantados

Primeiro chá

Depois de dançarem  
Diogo Dias  
Fez o salto real

As meninas da gare

Eram três ou quatro moças bem moças e bem gentis  
Com cabelos mui pretos pelas espáduas  
E suas vergonhas tão altas e tão saradinhas  
Que de nós as muito olharmos  
Não tínhamos nenhuma vergonha

ANDRADE, Oswald. *Poesias reunidas*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978, p. 80.

O procedimento poético empregado por Oswald de Andrade no texto é

- (A) reconhecer e adotar a métrica parnasiana, criando estrofes simétricas e com títulos.
- (B) recortar e recriar em versos trechos da carta de Caminha, dando-lhes novos títulos.
- (C) irritar e refazer em prosa a carta de Caminha, criando títulos para as várias seções.
- (D) reconhecer e retomar a prática romântica, dando títulos nacionalistas às estrofes.
- (E) identificar e recusar os processos de colagem modernistas, dando-lhes títulos novos.

## QUÍMICA

### EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender que os diferentes tipos de ligação estão associados às propriedades periódicas eletronegatividade, raio atômico e potencial de ionização.

**Para essa aula é importante:**



- assistir à videoaula disponível em:  
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir à videoaula disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=G1PY70G77a>

Disponível em:

[https://www.youtube.com/watch?v=uMrI\\_mHi2NI](https://www.youtube.com/watch?v=uMrI_mHi2NI)



- pesquisar, disponível em:

<https://www.todamateria.com.br/ligacao-covalente/>

- Com o auxílio de pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Oi! Galerinha!

A perseverança é um forte aliada para novas conquistas.



### ATIVIDADE 01

(UEA-AM/2016) - A água tem propriedades únicas que a tornam indispensável à vida na Terra. Essas propriedades decorrem das características de suas moléculas, que apresentam

- (A) ligações covalentes entre os átomos, geometria angular e são apolares.
- (B) ligações covalentes entre os átomos, geometria linear e são polares.
- (C) ligações covalentes entre os átomos, geometria angular e são polares.
- (D) ligações iônicas entre os átomos, geometria linear e são apolares.
- (E) ligações iônicas entre os átomos, geometria angular e são polares.

### ATIVIDADE 02

(UFMA/2000) - Considere os dados abaixo

Elemento	Nº Atômico
A	6
D	9
E	10
J	11
M	20

Assinale a opção que contém a combinação não provável entre os elementos

- (A) AD4.
- (B) JD.
- (C) D2.
- (D) E2.
- (E) MD2.

### ATIVIDADE 03

(UFJF-MG/2015) - O óxido nitroso ( $\text{N}_2\text{O}(\text{g})$ ), também conhecido como gás hilariante, foi o primeiro anestésico utilizado em cirurgias. Hoje, também pode ser utilizado na indústria automobilística para aumentar a potência de motores de combustão interna. Abaixo, está representada uma possibilidade da estrutura de Lewis dessa molécula.



De acordo com a fórmula apresentada, marque a opção que descreve corretamente as ligações existentes no  $\text{N}_2\text{O}$ .

- (A) Uma ligação iônica e duas ligações covalentes simples.
- (B) Duas ligações covalentes, sendo uma tripla e uma simples.
- (C) Duas ligações covalentes simples.
- (D) Duas ligações iônicas.
- (E) Duas ligações covalentes, sendo uma dupla e uma simples.

### ATIVIDADE 04

(UFF-RJ/2005) - O leite materno é um alimento rico em substâncias orgânicas, tais como proteínas, gorduras e açúcares, e substâncias minerais como, por exemplo, o fosfato de cálcio. Esses compostos orgânicos têm como característica principal as ligações covalentes na formação de suas moléculas, enquanto o mineral apresenta também ligação iônica.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente os conceitos de ligações covalente e iônica, respectivamente.

- (A) A ligação covalente só ocorre nos compostos orgânicos.
- (B) A ligação covalente se faz por transferência de elétrons e a ligação iônica pelo compartilhamento de elétrons com spins opostos.
- (C) A ligação covalente se faz por atração de cargas entre átomos e a ligação iônica por separação de cargas.
- (D) A ligação covalente se faz por união de átomos em moléculas e a ligação iônica por união de átomos em complexos químicos.
- (E) A ligação covalente se faz pelo compartilhamento de elétrons e a ligação iônica por transferência de elétrons.

## HISTÓRIA

### EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Considerar a importância do legado religioso, cultural (filosofia, artes, Educação e outros) e material das sociedades orientais para a formação do mundo ocidental.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



## ATIVIDADE 01

(UFMS/2010-Adaptada) - A respeito do trabalho na Idade Média, marque V para as alternativas verdadeiras, e F para as alternativas falsas.

( ) A partir do século XI, o trabalho no Ocidente Europeu caracterizou-se predominantemente pela servidão, o que implicou várias taxas e obrigações devidas pelo camponês ao senhor, a exemplo da corveia ou trabalho gratuito nas terras senhoriais.

( ) O trabalho não era uma atividade condizente com a formação sociocultural da nobreza, já que sua riqueza provinha principalmente da exploração das terras herdadas e da pilhagem resultante das guerras.

( ) O pensamento cristão, uma das heranças culturais que formaram a Idade Média, atribuía alto valor positivo ao trabalho, uma vez que o identificava com o resgate do pecado original.

( ) A partir do século XVI, período em que o feudalismo entrou em sua fase de plenitude no Ocidente Europeu, o trabalho caracterizou-se predominantemente pela escravidão, o que implicou várias taxas e obrigações devidas pelo camponês ao senhor, a exemplo da banalidade ou trabalho gratuito nas terras senhoriais.

( ) A ascensão da burguesia, ao final da Idade Média, intensificou a rejeição ao trabalho, o que se evidencia no crescimento de movimentos anarquistas nos meios urbanos, como exemplo, a Jacquerie.

Marque a alternativa da sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo.

- (A) V – V – F – F – F.
- (B) F – V – F – F – V.
- (C) V – V – V – F – V.
- (D) F – F – V – V – F.
- (E) F – V – F – V – F.

Fonte: <https://www.infoescola.com/historia/alta-idade-media/exercicios/>  
Acesso em: 10 ago. 2020.

## ATIVIDADE 02

(MackenzieSP/2014) - Aquilo que dominava a mentalidade e a sensibilidade dos homens da Idade Média era o seu sentimento de insegurança (...) que era, no fim das contas, a insegurança quanto à vida futura, que a ninguém estava assegurada (...). Os riscos da danação, com o concurso do Diabo, eram tão grandes, e as probabilidades de salvação, tão fracas que, forçosamente, o medo vencia a esperança.

Jacques Le Goff. A civilização do Ocidente medieval.

O mundo medieval configurou-se a partir do medo da insegurança, como retratado no texto acima. Encontre a alternativa que melhor condiz com o assunto.

(A) A crise econômica decorrente do final do Império Romano, a guerra constante, as invasões bárbaras, a baixa demográfica, as pestes, tudo isso aliado a um forte conteúdo religioso de punição divina aos pecados contribuiu para o clima de insegurança medieval.

(B) A peste bubônica provocou redução drástica na demografia medieval, levando a crenças milenaristas e apocalípticas, sufocadas, por sua vez, pela rápida ação da Igreja, disponibilizando recursos médicos e financeiros para a erradicação das várias doenças que afetam seus fiéis.

(C) O clima de insegurança que predominou em toda a Idade Média decorreu das guerras constantes entre nobres – suseranos – e servos – vassallos, contribuindo para a emergência de teorias milenaristas no continente.

(D) As enfermidades que afetavam a população em geral contribuíram para a demonização de algumas práticas sociais, como o hábito de usar talheres nas refeições, adquirido, por sua vez, no contato com povos bizantinos.

(E) A certeza da punição divina a pecados cometidos pelos humanos predominava na mentalidade medieval; por isso, nos vários séculos do período, eram constantes os autos de fé da Inquisição, incentivando a confissão em massa, sempre com tolerância e diálogo.

Fonte: <https://suportegeografico77.blogspot.com/2019/05/questoes-sobre-feudalismo-ix.html> Acesso em: 10 ago. 2020.

### ATIVIDADE 03

(UEPA/2012) - As relações servis de produção, vigentes na Alta Idade Média da Europa Ocidental, implicavam um vínculo desigual de obrigações entre senhor e servo. Apesar de vigorar um sistema social estancado e de classes estamentais, em que as pesadas obrigações do trabalhador adstrito à gleba eram previsíveis e inquestionáveis, algumas brechas de liberdade possíveis aos servos serviam para contrabalançar o poder dos senhores como

(A) a existência de um laço religioso de obrigações sagradas entre senhor e servo, que impedia qualquer tipo de excesso da parte dos primeiros no caso de punições aos trabalhadores.

(B) a elasticidade das práticas senhoriais de patronagem e proteção necessárias para aplacar os reclamos e as privações dos servos e de suas famílias.

(C) a participação nas guerras, ao lado dos senhores, quando os servos atuavam como guerreiros vinculados aos senhores, e assim poderiam tomar parte na divisão das pilhagens.

(D) a dependência econômica dos senhores relativa às taxas pagas pelos servos pelo uso dos equipamentos do feudo, as chamadas “banalidades”.

(E) o cultivo ou as pastagens nas terras comunais, quando os camponeses, livres ou servos, trabalhavam em conjunto e realizavam festas de colheita com sentido religioso.

Fonte: <https://suportegeografico77.blogspot.com/2019/05/questoes-sobre-feudalismo-ix.html> Acesso em: 10 ago. 2020.

### ATIVIDADE 04

(UNESP/2014) - O cavaleiro é um dos principais personagens nas narrativas difundidas durante a Idade Média.

Esse cavaleiro é principalmente um

(A) camponês, que usa sua montaria no trabalho cotidiano e participa de combates e guerras.

(B) nobre, que conta com equipamentos adequados à montaria e participa de treinamentos militares, torneios e jogos.

(C) camponês, que consegue obter ascensão social por meio da demonstração de coragem e valentia nas guerras.

(D) nobre, que ocupa todo seu tempo com a preparação militar para as Cruzadas contra os mouros.

(E) nobre, que conquista novas terras por meio de sua ação em torneios e jogos contra outros nobres.

Fonte: <https://brainly.com.br/tarefa/24913055> Acesso em: 10 ago. 2020.