

SEMANA 13
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
PROFESSOR: _____

DATA: ____/____/2020.

NOME: _____

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS

SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA

LISTA DE ATIVIDADES

2ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 13

➤ **Componentes Curriculares e temas:**

- **Segunda-feira - 03/08/2020.**
 - Língua Portuguesa – Predicado
 - Matemática – Trigonometria
 - Física – Termodinâmica
 - Geografia – Urbanização e redes
- **Terça-feira - 04/08/2020.**
 - Geografia – **Aula na TBC** – Urbanização e redes
 - Química – **Aula na TBC** – Lei de Hess
 - Filosofia – **Videoaula** – Teoria do conhecimento – o critério da verdade
 - Projeto de Vida – **Videoaula** – Minha bandeira
- **Quarta-feira - 05/08/2020.**
 - Língua Portuguesa – Artigo de Opinião
 - Matemática – Trigonometria
 - Química – Lei de Hess
 - Educação Física – Esporte Escolar
- **Quinta-feira - 06/08/2020.**
 - Língua Portuguesa – Artigo de Opinião
 - Matemática – Trigonometria
 - Física – Termodinâmica
 - Língua Inglesa – Conto
- **Sexta-feira - 07/08/2020.**
 - Língua Espanhola – **Aula na TBC** – Panfletos (Volantes e Flyers)
 - Biologia – **Aula na TBC** – Morfologia do Fruto
 - História – **Videoaula** – América Pré-colonial: Brasil
 - Língua Portuguesa – **Videoaula** – Artigo de Opinião

SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Refletir sobre predicado verbal e verbo-nominal nos gêneros em estudo.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Pesquisar sobre Crônica

Disponível em:

<http://abre.ai/gpmdgo-lpd93>

Disponível em:

<http://abre.ai/gpmdgo-lpd94>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

Na oração: "A inspiração é fugaz, violenta", podemos afirmar que o predicado é

- (A) verbo nominal, porque o verbo é de ligação e vem seguido de dois predicativos.
- (B) nominal, porque o verbo é de ligação.
- (C) verbal, porque o verbo é de ligação e são atribuídas duas caracterizações ao sujeito.
- (D) verbo nominal, porque o verbo é de ligação e vem seguido de dois advérbios de modo.
- (E) nominal, porque o verbo tem sua significação completada por dois nomes que funcionam como adjuntos adnominais.

ATIVIDADE 02

"Na manhã seguinte, desci um pouco amargurado, outro pouco satisfeito." Indique a alternativa que contém o predicado do mesmo tipo do período acima.

- (A) Esta injúria merecia ser lavada com o sangue dos inimigos.
- (B) Na tarde de uma segunda-feira, anunciei-lhe um pouco de minha tristeza, outro pouco de minha satisfação.
- (C) Recebeu um pouco convicto e com certa afeição as variedades do filósofo.
- (D) Mas eu era moço à semelhança de meu tio Neves.
- (E) Naquele dia, eram tantos os castelos e tantos os sonhos esboroados.

ATIVIDADE 03

Assinale a alternativa em que aparece predicado verbo-nominal.

- (A) "Nesse samba te proclamo majestade do universo."
- (B) "O homem doou os agasalhos aos necessitados."
- (C) "Após o toque permaneceram na sala os alunos."
- (D) "Brasil és no teu berço dourado o índio civilizado."
- (E) "Lutar com palavras é a luta mais vã."

ATIVIDADE 04

"A pesquisa da MacCan reserva ainda uma surpresa" e "...os jovens estão mais ágeis", temos respectivamente

- (A) predicado verbo nominal e predicado verbal.
- (B) predicado verbal e predicado verbo-nominal.
- (C) predicado verbal e predicado nominal.
- (D) predicado nominal e predicado verbal.
- (E) predicado verbal e predicado verbal.

Atividades disponíveis em:
<<https://mundoedu.com.br/uploads/pdf/59c88fad2e776.pdf>>

MATEMÁTICA

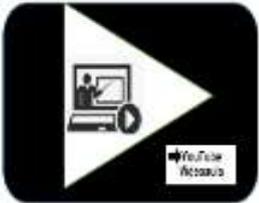
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Resolver equações trigonométricas simples, com soluções na primeira volta.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula: Equações Trigonométricas e Como calcular o conjunto solução de uma equação trigonométrica.

Disponível em: <https://youtu.be/VVLAULiSSYM>

Disponível em: <https://youtu.be/4WIdPoLO9KU>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(PUCCampinas-SP/2016) - Sendo θ um ângulo agudo, então $\left(\frac{5\pi}{2} - \theta\right)$ pertence ao

- (A) 1º quadrante.
- (B) 2º quadrante.
- (C) 3º quadrante.
- (D) 4º quadrante.
- (E) Nenhuma das alternativas anteriores.

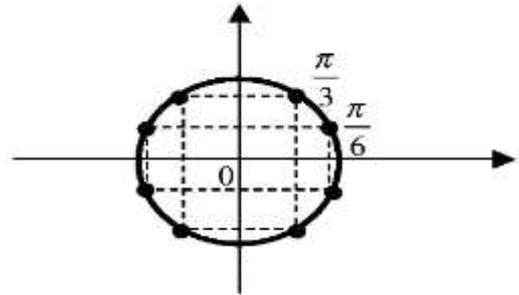
ATIVIDADE 02

(UEL-PR/2001) - Para qualquer número real x , $\text{sen}\left(x - \frac{x}{2}\right)$ é igual a

- (A) $-\text{sen } x$.
- (B) $2 \text{sen } x$.
- (C) $(\text{sen } x)(\text{cos } x)$.
- (D) $2 \text{cos } x$.
- (E) $-\text{cos } x$.

ATIVIDADE 03

(UNIMONTES-MG/2005) - Observe atentamente a simetria da figura abaixo.



Sabendo-se que $\text{sen } \frac{\pi}{6} = \frac{1}{2}$, então os valores de $\text{sen}\left(\frac{19}{6}\pi\right)$ e $\text{sen}\left(-\frac{11}{6}\pi\right)$ são, respectivamente,

- (A) $\frac{1}{2}$ e $-\frac{1}{2}$.
- (B) $-\frac{1}{2}$ e $-\frac{1}{2}$.
- (C) $\frac{1}{2}$ e $\frac{1}{2}$.
- (D) $-\frac{1}{2}$ e $\frac{1}{2}$.
- (E) $\frac{1}{2}$ e 0.

ATIVIDADE 04

(UEPB/2005) - O valor de $\text{cos } 1200^\circ$ é igual ao valor de

- (A) $\text{cos } 30^\circ$.
- (B) $-\text{sen } 30^\circ$.
- (C) $-\text{sen } 60^\circ$.
- (D) $-\text{cos } 60^\circ$.
- (E) $\text{cos } 45^\circ$.

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Identificar pressão, temperatura e volume como grandezas de estado de um gás.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula:
Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=XQ1EJDTNKpI>

“A física é a poesia da natureza. A matemática, o idioma.”

Antônio Gomes Lacerda.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá tudo bem? Estamos em uma fase difícil por conta da necessidade de evitar o contato social não é verdade? Mas, isso não deve servir como motivo para que nós não possamos evoluir e aprender...

Então vai aqui a dica do Ítalo Vector... assista a videoaula, tente fazer um esquema, um mapa mental do que você entendeu e só aí tente resolver as atividades que nós propomos aqui com todo carinho.

Lembre-se que, Física, não é simplesmente saber fórmulas, devemos saber o que é cada um dos parâmetros, o que precisar conte comigo!



ATIVIDADE 01

(UEG-GO/2020) - Um aparelho de ar condicionado funciona como uma máquina térmica. Utiliza-se um gás refrigerante, que é submetido a uma alta compressão, e posteriormente a uma expansão rápida, promovendo a queda da temperatura.

Essa tecnologia de refrigeração está baseada na

- (A) conservação da energia mecânica.
- (B) primeira lei da termodinâmica.
- (C) equação de Clapeyron.
- (D) lei de Boyle-Mariotte.
- (E) lei de Gay-Lussac.

ATIVIDADE 02

(UFRGS/2016) - Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas do enunciado abaixo, na ordem em que aparecem.

Segundo a Teoria Cinética dos Gases, um gás ideal é constituído de um número enorme de moléculas cujas dimensões são desprezíveis, comparadas às distâncias médias entre elas. As moléculas movem-se continuamente em todas as direções e só há interação quando elas colidem entre si.

Nesse modelo de gás ideal, as colisões entre as moléculas são, e a energia cinética total das moléculas

- (A) elásticas – aumenta.
- (B) elásticas – permanece constante.
- (C) elásticas – diminui.
- (D) inelásticas – aumenta.
- (E) inelásticas – diminui.

ATIVIDADE 03

(FUVEST-SP/2015) - O desenvolvimento de teorias científicas, geralmente, tem forte relação com contextos políticos, econômicos, sociais e culturais mais amplos.

A evolução dos conceitos básicos da Termodinâmica ocorre, principalmente, no contexto

- (A) da Idade Média.
- (B) das grandes navegações.
- (C) da Revolução Industrial.
- (D) do período entre as duas grandes guerras mundiais.
- (E) da Segunda Guerra Mundial.

ATIVIDADE 04

(ENEM/2015) - Uma pessoa abre sua geladeira, verifica o que há dentro e depois fecha a porta dessa geladeira. Em seguida, ela tenta abrir a geladeira novamente, mas só consegue fazer isso depois de exercer uma força mais intensa do que a habitual.

A dificuldade extra para reabrir a geladeira ocorre porque o(a)

- (A) volume de ar dentro da geladeira diminuiu.
- (B) motor da geladeira está funcionando com potência máxima.
- (C) força exercida pelo ímã fixado na porta da geladeira aumenta.
- (D) pressão no interior da geladeira está abaixo da pressão externa.
- (E) temperatura no interior da geladeira é inferior ao valor existente antes de ela ser aberta.

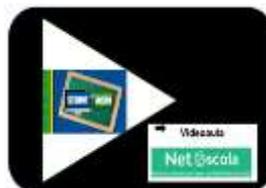


GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Perceber as transformações nos espaços geográficos e a diferença do ritmo no tempo destas transformações.
- Compreender que a Revolução Industrial trouxe consequências à sociedade e estabeleceu uma nova intensidade no fluxo do consumo e do capital.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=7f8CXiFp6fk>
Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=g-DEwpP2xuM>
Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=NTuNbYZPBQM>



- Pesquisar sobre Urbanização e redes: Disponível em:

<https://brasilescola.uol.com.br/brasil/urbanizacao.htm>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(Mackenzie-SP/2019) - “O advento da Revolução industrial na Inglaterra dos séculos XVIII e XIX foi crucial para desencadear o processo de urbanização e crescimento urbano como conhecemos hoje, que começou na Europa e se estendeu para o mundo todo”.

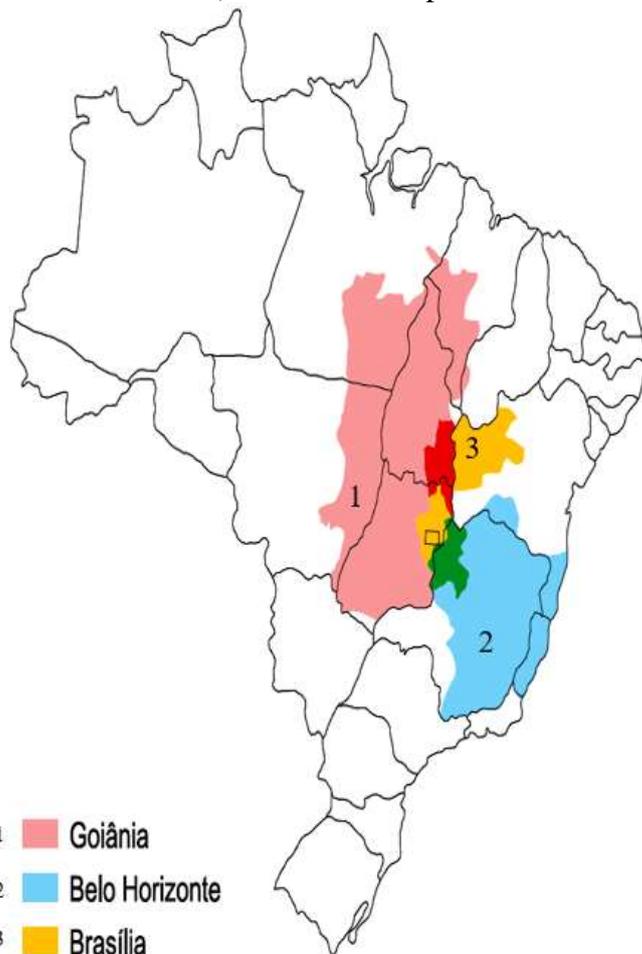
Fonte: Geografia – Ensino Médio – 2ª série – livro 1 – Sistema Mackenzie de Ensino – editora Mackenzie – 2015- p.26.

Tomando como base o contexto da 1ª Revolução Industrial, o fragmento de texto acima e seus conhecimentos, escolha a alternativa que melhor justifica o fenômeno da urbanização na Inglaterra dos séculos XVIII e XIX.

- (A) Política de produção de máquinas artesanais nos arredores de Londres.
- (B) Políticas de incentivo às famílias com maior número de filhos.
- (C) Política dos Cercamentos.
- (D) Políticas de incentivo à agricultura de subsistência.
- (E) Políticas habitacionais e de saneamento básico nas áreas periféricas de Londres, promovendo, assim, uma intensa conurbação entre a zona rural e urbana.

ATIVIDADE 02

(UNESP-SP/2019) - Analise o mapa.



Hervé Théry e Neli A. de Mello. *Atlas do Brasil*, 2008.

Considerando a dinâmica urbana brasileira, as áreas vermelha e verde no mapa correspondem a

- (A) cinturões entre as áreas industriais de duas cidades.
- (B) intersecções entre as áreas periurbanas de duas cidades.
- (C) conurbações entre as regiões metropolitanas de duas cidades.
- (D) integrações entre as áreas de conservação de duas cidades.
- (E) sobreposições entre as áreas de influência de duas cidades.

ATIVIDADE 03

(Unicentro-PR/2019) - O Brasil é um país de dimensões continentais, com 5.570 municípios, possuindo a 5ª maior população mundial, atualmente estimada em 208.699.374 milhões de habitantes, contudo, 68% da população concentra-se em apenas 11,63% do total dos municípios e 84% dos habitantes residem em área urbana.

Disponível em <https://www.ibge.gov.br/apps/populacao/projecao/> Acesso em 16 de ago. 2018.

Embora as cidades sejam diversas em tamanho, integração à rede urbana, economia etc., apresentam, em comum, processos históricos que impõem desafios ao desenvolvimento urbano. Dentre eles, destacam-se:

- I. Igualdade socioespacial na distribuição dos equipamentos e infraestrutura urbana, espaços públicos, arborização e áreas com muitas carências.
- II. Dificuldade histórica de acesso à terra e à moradia pelas populações mais pobres, o que levou a um déficit habitacional, assim como à formação de assentamentos irregulares e à ocupação precária de espaços urbanos: cortiços, favelas, vilas e loteamentos clandestinos.
- III. Ausência ou ineficiência dos sistemas de transporte e mobilidade urbana.
- IV. Eficiência nos serviços de água e, principalmente esgoto, como também nos sistemas de coleta e tratamento de resíduos sólidos.
- V. Ocupação de áreas ambientalmente frágeis e de áreas perigosas, resultando na formação de áreas de risco associadas a deslizamentos e enxurradas, estas muito em decorrência das deficiências dos sistemas de drenagem.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmativas corretas

- (A) Todas estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I, II e V estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas II, III, IV estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas II, III e V estão corretas.
- (E) Todas estão incorretas.

ATIVIDADE 04

(ENEM/2019) - Dizem que Humboldt, naturalista do século XIX, maravilhado pela geografia, flora e fauna da região sul-americana, via seus habitantes como se fossem mendigos sentados sobre um saco de ouro, referindo-se a suas incomensuráveis riquezas naturais não exploradas. De alguma maneira, o cientista ratificou nosso papel de exportadores de natureza no que seria o mundo depois da colonização ibérica: enxergou-nos como territórios condenados a aproveitar os recursos naturais existentes.

ACOSTA, A. Bem viver: uma oportunidade para imaginar outros mundos. São Paulo: Elefante, 2016 (adaptado).

A relação entre ser humano e natureza ressaltada no texto refletia a permanência da seguinte corrente filosófica

- (A) relativismo cognitivo.
- (B) materialismo dialético.
- (C) racionalismo cartesiano.
- (D) pluralismo epistemológico.
- (E) existencialismo fenomenológico.

TERÇA-FEIRA

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Perceber as transformações nos espaços geográficos e a diferença do ritmo no tempo destas transformações.
- Compreender que a Revolução Industrial trouxe consequências à sociedade e estabeleceu uma nova intensidade no fluxo do consumo e do capital.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=7f8CXiFp6fk>
Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=g-DEwpP2xuM>
Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=NTuNbYZPBQM>



- Pesquisar sobre Urbanização e redes: Disponível em:

<https://brasilecola.uol.com.br/brasil/urbanizacao.htm>
- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

OLÁ!



ATIVIDADE 01

(Fac.Israelita-de-C.-da-Saúde-Albert-Einstein-SP/2019) - Na década de 2000, vídeos produzidos por moradores de áreas periféricas da cidade de São Paulo chamaram a atenção de pesquisadores para uma nova expressão do videoativismo. Diferentemente dos chamados vídeos populares dos anos 1970 e 1980, que tinham um direcionamento político afinado com as lutas operárias e os movimentos contra a ditadura, o videoativismo do século XXI aborda reivindicações sociais, expressões culturais e demandas identitárias das populações da periferia.

(<http://revistapesquisa.fapesp.br>. Adaptado.)

Na atual relação centro-periferia, o videoativismo é promotor

- (A) da compreensão de uma lógica socioeconômica externa que requalifica a periferia.
- (B) das disparidades observadas na metrópole que segregam diferentes classes sociais.
- (C) da desconstrução das representações sobre a periferia e seus moradores.
- (D) das estratégias de publicidade que alimentam a especulação imobiliária.
- (E) de um novo sistema de produção equânime entre patrões e empregados.

ATIVIDADE 02

(Famerp-SP/2019) - O Estatuto da Cidade “estabelece normas de ordem pública e interesse social que regulam o uso da propriedade urbana em prol do bem coletivo, da segurança e bem-estar dos cidadãos, bem como do equilíbrio ambiental” (Cap. I, art. 1º, § único). Dispõe que “a política urbana tem por objetivo ordenar o pleno funcionamento das funções sociais da cidade e da propriedade urbana (art. 2º).

(www.planalto.gov.br. Adaptado.)

Uma das aplicações da função social das cidades corresponde

- (A) à desapropriação de terrenos urbanos por improdutividade.
- (B) aos protestos sociais para tratamento médico privado de usuários de drogas.
- (C) à especulação imobiliária em áreas de preservação ambiental.
- (D) aos protestos sociais por habitação popular.
- (E) às manifestações da opinião pública sobre os problemas do metrô.

ATIVIDADE 03

(FGV/2019) – Observe as imagens, leia os textos e responda a atividade.



Na encosta da Serra da Cantareira, casas construídas em área de proteção ambiental, próximas a um lixão.



Favela Tiquativa, na marginal Tietê, sob o viaduto General Milton de Souza.

No Brasil, o século se inicia sem que o Estado e a sociedade apresentem políticas sociais para as grandes metrópoles. Nelas, a população moradora de favelas cresce a taxas maiores do que o restante da população urbana, e as periferias crescem mais do que os bairros ricos. A segregação urbana ou ambiental é uma das faces mais importantes da desigualdade social e parte promotora da mesma.

Adaptado de Ermínia Maricato. “Metrópole, legislação e desigualdade”. Estudos Avançados, 17, 2003.

Sobre os grupos sociais mais segregados e os problemas urbanos que eles enfrentam nas grandes metrópoles, assinale a afirmativa incorreta.

(A) Têm dificuldade de acesso aos serviços urbanos, como a coleta de esgoto, levando-os a lançar os detritos in natura nos corpos d’água.

(B) Estão mais expostos a um cotidiano violento, à insegurança urbana e à criminalidade e, por outro lado, têm maior dificuldade de acesso à justiça oficial.

(C) Têm grande dificuldade de usufruir os serviços de saúde e de educação, em função da oferta insuficiente dos equipamentos públicos.

(D) Ocupam lotes concedidos pelo governo em áreas desvalorizadas do espaço urbano, como as encostas de morros e os terrenos sob viadutos, ficando expostos à ocorrência de cheias e deslizamentos.

(E) Dispõem de menores oportunidades de trabalho e a condição de morador de favela interfere no grau de empregabilidade e na obtenção de crédito bancário.

ATIVIDADE 04

(FGV/2019) - A emergência da consciência ambientalista, nas últimas décadas do século XX, mudou o entendimento sobre a ecologia urbana. Essa nova abordagem, denominada de metabolismo urbano, procura avaliar como as funções econômico-sociais se projetam sobre o espaço e o ambiente das cidades, envolvendo a funcionalidade do organismo urbano em todos os sentidos. Assim sendo, há que se avaliar a diversidade e o volume de tudo o que entra no organismo urbano e, a seguir, os diferentes tipos de descarga do material secundário, profundamente modificado pelos processos metabólicos.

Adaptado de Ab’Saber, Aziz Nacib. A sociedade urbano-industrial e o metabolismo urbano. São Paulo: EDUSP, 2004.

Sobre as diferentes etapas do metabolismo urbano, analise as afirmações a seguir.

I. O descarte de resíduos sólidos em lixões ou aterros sanitários a céu aberto é recomendável, porque a ação da energia solar acelera a decomposição do material degradável sem provocar danos ambientais.

II. Os processos metabólicos derivados do mundo urbano e as tecnologias que respondem pela industrialização lançam gases e particulados no espaço aéreo urbano, já saturado pelas emanações dos veículos automotores.

III. A trama de distribuição de água e de drenagem de esgotos domésticos não acompanhou a velocidade do processo de urbanização, o que impede a universalização do acesso à água tratada e ao saneamento básico.

Está correto o que se afirma em

(A) I, II e III.

(B) II, apenas.

(C) I e III, apenas.

(D) II e III, apenas.

(E) I e II, apenas.

QUÍMICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Quantificar a variação de entalpia de uma reação química usando a Lei de Hess.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=YoU1GWt0Ga0&t=41s>

- Com o auxílio de pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Com respeito à Lei de Hess, julgue os itens a seguir como verdadeiros ou falsos:

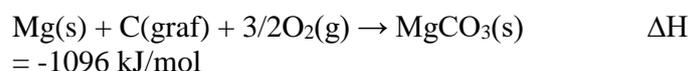
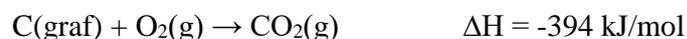
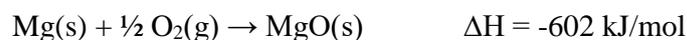
- A lei de Hess permite calcular as entalpias de reações que, experimentalmente, seriam difíceis de determinar.
- Pela lei de Hess, podemos usar quaisquer reações intermediárias cujos valores sejam conhecidos e cujo somatório algébrico resulte na reação desejada.
- A lei de Hess permite determinar a variação de entalpia até mesmo de reações que, na prática, nem chegariam a ocorrer pelo caminho direto.
- As equações usadas podem ser multiplicadas, divididas e invertidas para originar os coeficientes estequiométricos necessários nos membros adequados.
- Quando se inverte uma equação, o valor da entalpia permanece o mesmo.
- No somatório das equações, se duas substâncias iguais aparecem em reações diferentes e em lados contrários, elas podem ser somadas, mas se estão do mesmo lado, podemos cancelá-las ou simplificar seus coeficientes (caso eles sejam diferentes).

Marque a alternativa da sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo.

- V – V – V – V – F – F.
- F – F – V – V – F – F.
- V – F – V – F – V – F.
- F – F – F – V – F – F.
- F – V – F – V – V – V.

ATIVIDADE 02

(UNIFE-SP/2015) - Quando o óxido de magnésio está na presença de uma atmosfera de gás carbônico, este é convertido a carbonato de magnésio. São dadas as entalpias-padrão de formação:

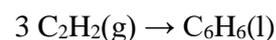


A formação de um mol de carbonato de magnésio, a partir do óxido de magnésio e gás carbônico, é uma reação

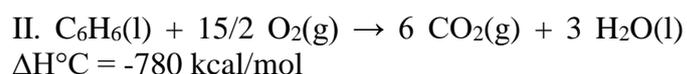
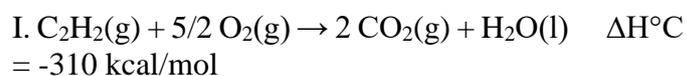
- endotérmica, com valor absoluto de entalpia de 100 kJ.
- exotérmica, com valor absoluto de entalpia de 100 kJ.
- endotérmica, com valor absoluto de entalpia de 888 kJ.
- exotérmica, com valor absoluto de entalpia de 888 kJ.
- endotérmica, com valor absoluto de entalpia de 1 304 kJ.

ATIVIDADE 03

(ENEM/2016) – O benzeno, um importante solvente para a indústria química, é obtido industrialmente pela destilação do petróleo. Contudo, também pode ser sintetizado pela trimerização do acetileno catalisada por ferro metálico sob altas temperaturas, conforme a equação química:



A energia envolvida nesse processo pode ser calculada indiretamente pela variação de entalpia das reações de combustão das substâncias participantes, nas mesmas condições experimentais:



A variação de entalpia do processo de trimerização, em kcal, para a formação de um mol de benzeno é mais próxima de

- 1.090.
- 150.
- 50.
- +157.
- +470.

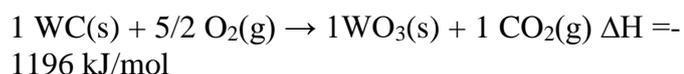
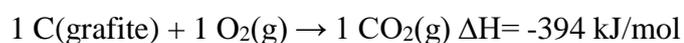
ATIVIDADE 04

(Cesgranrio-RJ/2016) – O elemento químico tungstênio, W, é muito utilizado em filamentos de lâmpadas incandescentes comuns. Quando ligado a elementos como carbono ou boro, forma substâncias quimicamente inertes e muito duras. O carvão de tungstênio, WC(s), muito utilizado em esmeris, lixas para metais etc.

Pode ser obtido pela reação:



A partir das reações a seguir, calcule o ΔH de formação para o WC(s). Dados:



- (A) – 19 kJ/mol.
- (B) + 38 kJ/mol.
- (C) – 38 kJ/mol.
- (D) + 2 430 kJ/mol.
- (E) – 2 430 kJ/mol.

FILOSOFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Analisar os impactos das teorias do conhecimento nas concepções éticas para debater os influxos no pensar moral da sociedade atual e sua diversidade. Ética; Relativismo; Dogmatismo.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

No que se refere ao conhecimento, vários problemas se colocam de imediato: a) o que é o conhecimento? b) como ele se processa? c) que valor possui? d) qual o método mais eficaz para se obter a verdade? Para responder a tais problemáticas, os filósofos criaram várias teorias ora afins, ora totalmente opostas. Pode-se assim verificar as várias concepções epistemológicas que compõem a história da filosofia ocidental. As questões epistemológicas tomaram corpo a partir da sofística, passando por Platão e por Aristóteles, sendo estes dois os primeiros a sistematizar as questões acerca do conhecimento. As questões epistemológicas retornam de forma polêmica na modernidade, podendo-se distinguir, entre as várias concepções, o racionalismo e o empirismo.

São filósofos racionalistas

- (A) Tomás de Aquino, Hobbes e Leibniz.
- (B) Kant, Heidegger e Cartésio.
- (C) Descartes, Spinoza e Leibniz.
- (D) Bérqson, Descartes e Comte.
- (E) Nenhuma das alternativas.

ATIVIDADE 02

Explique a diferença entre Ceticismo e Dogmatismo:

ATIVIDADE 03

Faça um vídeo ou um texto explicando qual o impacto das notícias falsas na percepção da verdade nos tempos atuais. Procure exemplificar:



PROJETO DE VIDA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Perceber diferentes valores presentes nas pessoas e em si como parte constituinte da identidade.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula.
Disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir a videoaula disponível em: <https://youtu.be/kfRswt4NyMU>

- Assistir o vídeo da música: A Sombra – Pitty

<https://www.youtube.com/watch?v=P3WCFHRjCXY>

- Assistir o vídeo: Mito da Caverna
<https://www.youtube.com/watch?v=64EB3judzXE>

- Com o auxílio da aula em vídeo, procurem responder às atividades propostas.

As atividades foram elaboradas para estimular você, a conhecer mais sobre si mesmo, como você está vivendo e como gostaria de estar vivendo, ajudando-o a redescobrir o sentido de sua vida e a importância de estudar para a realização dos seus sonhos.

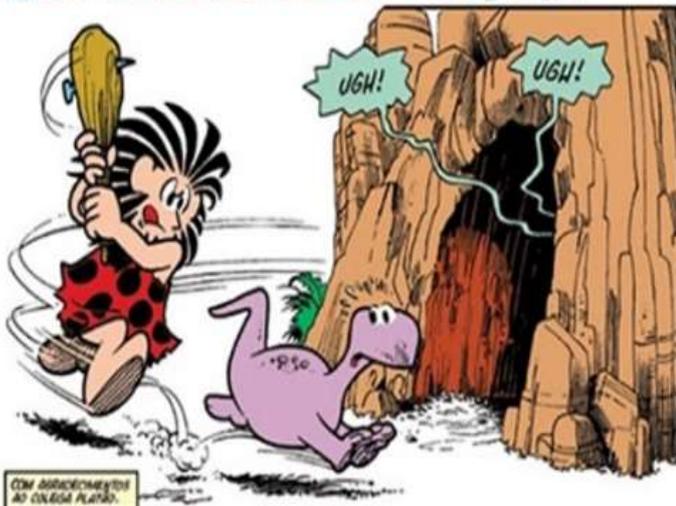


ATIVIDADE 01

Dinâmica “Mito da Caverna.”

Lei a Charge ou assista ao vídeo disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=64EB3judzXE>, dessa história de Mauricio de Sousa “A Caverna” com a turma do Piteco você irá perceber que há uma relação com a história que ocorre na Alegoria apresentada por Sócrates no livro VII do livro A República (Platão escreve o livro, mas quem tá na história é Sócrates), os indivíduos socados no fundo da caverna (presos e imobilizados desde a infância) só sabiam o que se passava fora da Caverna por causa das sombras projetadas no fundo da Caverna (não podiam se mexer, apenas olhar pra frente), então eles entendem as sombras como o “Mundo Real”.

AS SOMBRAS DA VIDA COM PITECO



ATIVIDADE 02



Agora é com você!

Escreva sua análise sobre esta charge comparando com os dias atuais. O que seria viver vendo a vida passar. Depois faça uma comparação com a forma com que você está levando sua vida.

Já parou para refletir sobre o efeito das sombras que colocamos sobre nós mesmo ou sobre aquilo que acreditamos. O significado literal de sombra nos ajuda a entender o que elas representam no campo psicológico. Uma sombra é um espaço escuro provocado pela ausência de luz. Ele é criado pela existência de um obstáculo na frente da fonte luminosa. Tem a proporção distorcida com relação ao corpo real que a provoca.

Encontrar as nossas sombras exige um trabalho de autoconhecimento. É uma investigação pessoal que deve ser feita por cada um.

Vamos ouvir a música Sombra da Pitty.

A sombra (Pitty) Álbum- Chiaroscuro-Polisom 2009

Pra quê dissimular
Se ela me segue aonde quer que eu vá?
Melhor encarar
E aprender com ela a caminhar
Não vou mais negar
Por todo caminho minha sombra está

Eu quero saber me querer
Com toda a beleza e
abominação
Que há em mim

Isso nunca se desfaz
E quanto a desejo, não há
paz
Isso nunca se desfaz
E quanto a desejo, não há paz
Eu quero saber me...



Parou para refletir se você está preso a própria sombra ou a sombra dos outros e ou está vivendo desconectado com a realidade apenas conectado com o mundo virtual com as redes sociais.

Registre aqui suas reflexões diante das situações apresentadas.

QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler artigos de opinião, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre predicado verbal e verbo-nominal nos gêneros em estudo.
- Refletir sobre a variação linguística nos gêneros em estudo.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula: Artigo de Opinião – Brasil Escola. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=Xqx9gz-cmwg>



- Realizar uma pesquisa sobre:

- elementos da narrativa.
- Sujeito e predicado.
- Tipos de predicado.
- Ler: O Espelho (Machado de Assis).

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



TEXTO I

Leia o fragmento do conto o espelho

Machado de Assis.

“Cada criatura humana traz duas almas consigo: uma que olha de dentro para fora, outra que olha de fora para entro... Espantem-se à vontade, podem ficar de boca aberta, dar de ombros, tudo; não admito réplica. Se me replicarem, acabo o charuto e vou dormir. A alma exterior pode ser um espírito, um fluido, um homem, muitos homens, um objeto, uma operação. Há casos, por exemplo, em que um simples botão de camisa é a alma exterior de uma pessoa; - e assim também a polca, o voltarete, um livro, uma máquina, um par de botas, uma cavatina, um tambor, etc. Está claro que o ofício dessa segunda alma é transmitir a vida, como a primeira; as duas completam o homem, que é, metafisicamente falando, uma laranja. Quem perde uma das metades, perde naturalmente metade da existência; e casos há, não raros, em que a perda da alma exterior implica a da existência inteira”.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI341> Acesso em: 15 jun. 2020.

ATIVIDADE 01

No fragmento do conto o Espelho é possível entender que há

- um conflito existencial.
- uma reflexão sobre a existência.
- um diálogo sobre o ser humano.
- um conflito entre personagens.
- uma tragédia vivenciada.

ATIVIDADE 02

Na oração: “Cada criatura humana **traz duas almas consigo**”. Podemos considerar que a parte destacada representa

- o predicado verbal.
- o predicado nominal.
- o predicado verbo-nominal.
- o predicativo do sujeito.
- a oração subordinada.

ATIVIDADE 03

Sobre a linguagem do conto podemos afirmar que se apresenta em

- (A) linguagem padrão.
- (B) linguagem informal.
- (C) linguagem coloquial.
- (D) linguagem científica.
- (E) linguagem regionalista.

ATIVIDADE 04

“Há casos, por exemplo, em que um simples botão de camisa **é** a alma exterior de uma pessoa.” Sobre o verbo destacado podemos considerar que é um

- (A) verbo de ligação, pois representa um estado.
- (B) verbo de ligação, pois representa uma ação.
- (C) verbo significativo, pois representa uma ação.
- (D) verbo significativo, pois representa um estado.
- (E) verbo intransitivo.

MATEMÁTICA

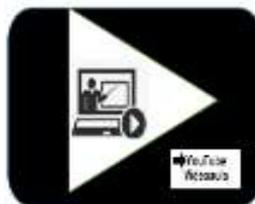
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Resolver equações trigonométricas simples, com soluções na primeira volta.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula: Equações Trigonométricas e Como calcular o conjunto solução de uma equação trigonométrica.

Disponível em: <https://youtu.be/VVLAULiSSYM>

Disponível em: <https://youtu.be/4WIdPoLO9KU>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(UEPB/2007) - O valor de $\operatorname{sen} x + \operatorname{tg} x$, com $x = -\frac{105}{4}\pi$ é igual a

- (A) $\frac{\sqrt{2}-1}{2}$.
- (B) $\frac{-\sqrt{2}-2}{2}$.
- (C) $\frac{-\sqrt{2}+1}{2}$.
- (D) $\sqrt{2} - 1$.
- (E) $-\frac{\sqrt{2}}{2}$.

ATIVIDADE 02

(UFAM/2007) - O menor valor não negativo cômputo ao arco de $\frac{21\pi}{5}$ rad é igual

- (A) $\frac{\pi}{5}$ rad .
- (B) $\frac{7\pi}{5}$ rad .
- (C) π rad
- (D) $\frac{9\pi}{5}$ rad .
- (E) 2π rad.

ATIVIDADE 03

(PUC-RJ/1999) - Quantas soluções de $\text{sen}(x) + \text{cos}(x) = 0$ existem para x entre 0 e 2π .

ATIVIDADE 04

(UFU-MG/2005) - Se f e g são funções definidas por $f(x) = \cos x$ e $g(x) = \text{sen}(3x)$, para todo x real, então a soma dos números reais $x \in [0, \pi]$ tais que $[g(x)]^2 + 2[f(3x)]^2 = 1$ é igual a

- (A) $\frac{3\pi}{2}$.
- (B) π .
- (C) 2π .
- (D) $\frac{9\pi}{2}$.
- (E) $\frac{\pi}{2}$.

QUÍMICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Quantificar a variação de entalpia de uma reação química usando a Lei de Hess.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Pesquisar:
Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=YoU1GWt0Ga0&t=41s>

- Com o auxílio de pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(IFBA/2015) - Para transformar grafite em diamante, é preciso empregar pressão e temperatura muito elevadas, em torno de 105 atm e 2.000 °C. O carbono precisa ser praticamente vaporizado e, por isso, apesar de o processo ser possível, é difícil. Consideremos, então, as entalpias de combustão do grafite e do diamante:

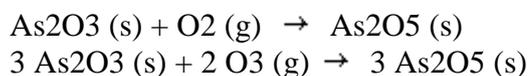
- I. $\text{C}(\text{grafite}) + \text{O}_2(\text{g}) \rightarrow \text{CO}_2(\text{g}) \quad \Delta H = -394 \text{ kJ}$
- II. $\text{C}(\text{diamante}) + \text{O}_2(\text{g}) \rightarrow \text{CO}_2(\text{g}) \quad \Delta H = -396 \text{ kJ}$

Quantos kJ são necessários para transformar grafite em diamante?

- (A) +2.
- (B) -790.
- (C) +790.
- (D) +10.
- (E) -2.

ATIVIDADE 02

(FGV-SP/2017) - O arsênio é encontrado na natureza associado a minerais de certos metais de transição. Seu óxido, As_2O_3 é obtido como subproduto de processos de metalurgia extrativa. Esse óxido pode ser transformado em As_2O_5 por meio de reação com oxigênio ou com ozônio.

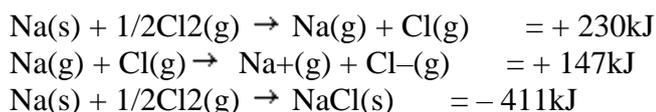


Com base nessas informações, é correto afirmar que o valor da entalpia padrão da reação de conversão de 1 mol de oxigênio a ozônio, em kJ, é aproximadamente

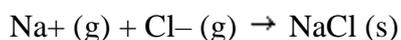
- (A) -286.
- (B) -95.
- (C) +95.
- (D) +286.
- (E) +810.

ATIVIDADE 03

(ACAFE-SC/2015) - O cloreto de sódio pode ser usado na cozinha, na salga de alimentos e conservação de carnes. Na indústria pode ser usado como matéria prima na produção de gás cloro que este pode ser usado no tratamento de água potável. Considere as reações químicas abaixo.



Calcule o valor de ΔH para a reação de síntese do NaCl mostrada abaixo e assinale a alternativa correta.

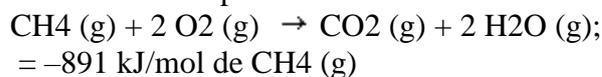


- (A) -328 kJ.
- (B) -34 kJ.
- (C) -494 kJ.
- (D) -788 kJ.
- (E) N.d.a.

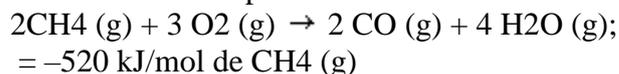
ATIVIDADE 04

(PUC-Camp-SP/2017) - Considere as seguintes reações de combustão do metano:

Combustão completa:



Combustão incompleta:



Para obter a mesma quantidade de energia da combustão completa de 1,0 mol de $\text{CH}_4 (\text{g})$, é necessário consumir uma quantidade desse gás, em mol, por combustão incompleta, de, aproximadamente,

- (A) 0,4.
- (B) 1,1.
- (C) 1,7.
- (D) 3,4.
- (E) 4,0.

EDUCAÇÃO FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

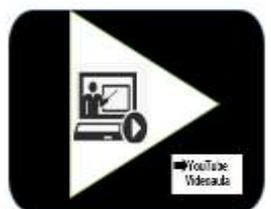
➤ Compreender o papel da mídia na ginástica e o quanto tais determinações condicionam as práticas corporais.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir às videoaulas:

Disponível em:

<https://youtu.be/-xWi18vTFNU>

Disponível em:

<https://youtu.be/PiPOyhOouCM>

Disponível em:

<https://youtu.be/5CE9iwcS6Mk>

Disponível em: <https://youtu.be/uhtKOPrc6L4>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Como vocês sabem existem várias ginásticas. Vamos aprender um pouco mais sobre a ginástica artística!



ATIVIDADE 01

Quantas provas da Ginástica artística para a categoria Masculina?

- (A) 4
- (B) 5
- (C) 6
- (D) 7
- (E) 8

ATIVIDADE 02

Uma serie é composta de que tipos de movimentos?

- (A) Obrigatórios e Livres.
- (B) Obrigatórios e coreografados.
- (C) Obrigatórios e estéticos.
- (D) Livres e coreografados.
- (E) Livres e Estéticos.

ATIVIDADE 03

Para avaliar fatores como combinação de movimentos, dificuldades, originalidades e execução são necessários quantos árbitros?

- (A) 5
- (B) 6
- (C) 7
- (D) 8
- (E) 9

ATIVIDADE 04

Uma dessas provas são estritamente masculinas

- (A) Solo.
- (B) Trave de equilíbrio.
- (C) Salto.
- (D) Barras assimétricas.
- (E) Argolas.

QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler artigos de opinião, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre predicado verbal e verbo-nominal nos gêneros em estudo.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula: Artigo de Opinião – Brasil Escola. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=Xqx9gz-cmwg>



- Realizar uma pesquisa sobre:

- elementos da narrativa.
- Sujeito e predicado.
- Tipos de predicado.
- Ler: O Espelho

(Machado de Assis).

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Não há lugar para a sabedoria onde não há paciência.
(S. Agostinho)



TEXTO I

Leia os textos a seguir.

Faremos Palmares de novo

O ano de 1988 foi marcado por experiências significativas que ficaram na memória do ativismo negro no Brasil. A promulgação da Constituição cidadã, contemplando demandas do segmento, o centenário da abolição da escravidão, ocorrido entre festas e protestos, e a criação da Fundação Cultural Palmares FCP/ MinC [...] o Memorial Zumbi. Essa instância era constituída por especialistas, representantes do poder público e da sociedade civil, cujo objetivo se fundava na valorização e no reconhecimento oficial da Serra da Barriga, sede do Quilombo dos Palmares, em União dos Palmares/ AL, como patrimônio cultural afro-brasileiro. [...]

Diante das circunstâncias, faz-se urgente o enfrentamento, por via da mobilização de organizações do campo democrático e da apelação aos mecanismos jurídicos, em defesa do que nos legaram ativistas históricos. Que a reação coletiva ao descalabro seja embalada pelos versos de José Carlos Limeira: “Se Palmares não existe mais/ Faremos Palmares de novo”.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLP242> Acesso em: 15 jun. 2020.

ATIVIDADE 01

O artigo de opinião defende a ideia de

- participação nos movimentos ativistas negros.
- valorização da memória constituição cidadã.
- valorização das áreas públicas.
- preservação do patrimônio cultural.
- criação do movimento afro-brasileiro

ATIVIDADE 02

Na oração “Essa instância **era constituída por especialistas.**” Podemos considerar que a parte destacada representa

- o predicado verbal.
- o predicado nominal.
- o predicado verbo-nominal.
- o predicativo do sujeito.
- a oração subordinada.

ATIVIDADE 03

“Se Palmares não existe mais/ Faremos Palmares de novo”. Os versos de José Carlos Limeira expressa

- (A) revolta.
- (B) amor.
- (C) reivindicação.
- (D) protesto.
- (E) saudosismo.

ATIVIDADE 04

Segundo o articulista, em defesa de Palmares e em defesa dos ativistas históricos, qual a exigência urgente para o momento?

- (A) Resistência.
- (B) Valorização.
- (C) Reconhecimento.
- (D) Enfrentamento.
- (E) Apelação.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Resolver equações trigonométricas simples, com soluções na primeira volta.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula: Equações Trigonométricas e Como calcular o conjunto solução de uma equação trigonométrica.

Disponível em: <https://youtu.be/VVLAULiSSYM>

Disponível em: <https://youtu.be/4WIdPoLO9KU>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(UFRR/2005) - Os gráficos das funções $f(x) = \cos x$ e $g(x) = \sin x$ se interceptam em dois pontos, para x no intervalo $[0, 2\pi]$.

- (A) $\frac{\pi}{4}$ e $\frac{3\pi}{4}$.
- (B) $\frac{\pi}{2}$ e $\frac{3\pi}{2}$.
- (C) $\frac{\pi}{4}$ e $\frac{5\pi}{4}$.
- (D) $\frac{\pi}{4}$ e $\frac{7\pi}{4}$.
- (E) π e 2π .

ATIVIDADE 02

(UNIMONTES-MG/2008) - Dados $\sin x = -\frac{3}{2\sqrt{3}}$ e

$\pi < x < \frac{3\pi}{2}$, o valor de

$y = (1 + \cos x)(1 - \cos x)$ é

(A) $-\frac{3}{4}$.

(B) $\pm\frac{3}{4}$.

(C) $\frac{3}{4}$.

(D) $\frac{3}{2}$.

(E) $-\frac{3}{2}$.

ATIVIDADE 03

(UECE/2009) - Se x e y são arcos do primeiro quadrante tais que $x + y = \frac{\pi}{2}$, então a expressão

$1 - \sin^2 x - \cos^2 y$ é igual a

(A) $-\sin 2x$.

(B) $-\cos 2y$.

(C) $2\sin 2x - \sin 2y$.

(D) $2\sin 2x + \cos 2y$.

(E) $\sin 2x - 2\sin 2y$.

ATIVIDADE 04

(UERN/2014) - Considerando que $\sin \alpha$ com $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ é igual a 0,6, então, $\operatorname{tg} \alpha$ é

(A) 0,54.

(B) 0,65.

(C) 0,75.

(D) 0,80.

(E) 0,90.

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Identificar pressão, temperatura e volume como grandezas de estado de um gás.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula: Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=XQ1EJDTNKpI>

“A física é a poesia da natureza. A matemática, o idioma.”

Antônio Gomes Lacerda.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá tudo bem? Estamos em uma fase difícil por conta da necessidade de evitar o contato social não é verdade? Mas, isso não deve servir como motivo para que nós não possamos evoluir e aprender...

Então vai aqui a dica do Ítalo Vector... assista a videoaula, tente fazer um esquema, um mapa mental do que você entendeu e só aí tente resolver as atividades que nós propomos aqui como todo carinho.

Lembre-se que, Física, não é simplesmente saber fórmulas, devemos saber o que é cada um dos parâmetros, o que precisar conte comigo!



ATIVIDADE 01

(UNCISAL-AL/2013) - Um dos principais ramos da física e da engenharia é a termodinâmica, que estuda as leis que regem a relação entre calor, trabalho e outras formas de energia. Sobre essas leis e conceitos relacionados à termodinâmica, julgue as afirmações a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F).

I. A primeira Lei da Termodinâmica estabelece que se dois corpos estão separadamente em equilíbrio térmico com um terceiro corpo, então esses corpos estão em equilíbrio térmico entre si.

II. O calor específico de um corpo é a quantidade de calor que o corpo pode absorver a uma determinada temperatura.

III. A energia interna de uma dada quantidade de gás perfeito é função exclusiva de sua temperatura absoluta.

IV. Numa expansão adiabática, o volume aumenta, a temperatura diminui e não há troca de calor com o meio exterior.

Assinale a opção que contém a sequência correta.

- (A) V – F – F – F.
- (B) V – V – V – F.
- (C) V – F – F – V.
- (D) F – F – V – V.
- (E) F – V – V – V.

ATIVIDADE 02

(UEFS-BA/2012) - Tomar chá preto, a 80°C , com uma quantidade de leite é hábito bastante comum entre os londrinos. O valor dessa temperatura em $^{\circ}\text{F}$ (Fahrenheit), que é o sistema utilizado na Inglaterra, é, aproximadamente,

- (A) 165.
- (B) 169.
- (C) 172.
- (D) 176.
- (E) 180.

ATIVIDADE 03

(UEFS-BA/2012) - De acordo com seus conhecimentos de termodinâmica, marque com **V** as verdadeiras e com **F**, as falsas.

() A energia interna de uma dada massa de gás é função exclusiva da temperatura termodinâmica.

() A área do diagrama pressão x volume representa, numericamente, o trabalho realizado por um gás.

() O fenômeno de expansão adiabática, que exhibe a variação da energia interna $\Delta U < \text{zero}$, pode ser percebido em uma bomba de ar manual quando enche uma bola de ar.

A alternativa que indica a sequência correta, de cima para baixo, é a

- (A) F – F – V.
- (B) V – V – F.
- (C) F – V – V.
- (D) F – V – F.
- (E) V – V – V.

ATIVIDADE 04

(UFPR/2012) - Segundo a teoria cinética, um gás é constituído por moléculas que se movimentam desordenadamente no espaço do reservatório onde o gás está armazenado. As colisões das moléculas entre si e com as paredes do reservatório são perfeitamente elásticas. Entre duas colisões sucessivas, as moléculas descrevem um MRU. A energia cinética de translação das moléculas é diretamente proporcional à temperatura do gás. Com base nessas informações, considere as seguintes afirmativas:

1. As moléculas se deslocam todas em trajetórias paralelas entre si.
2. Ao colidir com as paredes do reservatório, a energia cinética das moléculas é conservada.
3. A velocidade de deslocamento das moléculas aumenta se a temperatura do gás for aumentada.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- (B) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- (C) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- (D) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- (E) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.

LÍNGUA INGLESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

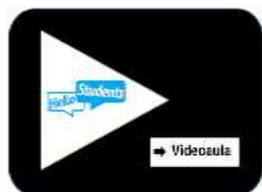
- Ler o trecho de um conto, utilizando diferentes estratégias de leitura.
- Reconhecer o uso do passado simples no conto lido.
- Reconhecer a importância do uso do adjetivo na caracterização (física e psicológica) das personagens.

For this class, it is important to:

(Para esta aula é importante:)



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula sobre Gênero textual Notícia.

Disponível em:

<https://www.hellostudents.in/class-10-3/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

How are you?

Nas atividades da Lista da Semana 12, você leu o trecho inicial do conto The crane wife. Nas atividades da Lista desta semana, você irá ler o trecho final desse conto. Como disse na última atividade, os contos e os romances de Hauser abordam os relacionamentos de nossos tempos. Nesse conto, a autora narra uma ida a um passeio em um golfo da costa do Texas dez dias depois de cancelar seu casamento.

Sobre o título do conto:

O título do conto é uma referência à história de um pássaro fêmea que se apaixona por um homem e quer se casar com ele. Mas para isso, ela passa todas as noites retirando as suas penas com um bico para que o homem não desconfiasse que ela era um pássaro, que ela poderia voar, que ela era uma criatura e como tal, ela tinha necessidades que ele não entenderia. Todas as manhãs ela estava exausta porque passava a noite toda lutando para ser algo que ela não era.

Vocabulary

Main adjectives used in the text:

Thirsty: sedenta, com sede de
Needy: Carente.
Enough: suficiente.
Ashamed: envergonhado (a).
Harder: mais difícil.
Simple: simples
Worthy: Digno (a).
Beautiful: bonita.
Kind: gentil.
Patient: paciente.
Good: bom, boa
Unstitched: sem pontos, desatado (a)
Repurposed: redimensionado / Replanejado
Brave: forte, corajoso (a).
Fast: rápido
Loud: barulhento
Remarkable: notável.

Other words (nouns, verbs, adverbs):

Reader: leitor (a).
Famines: fomes
Cheated on: traiu/ ter traído.
Lack: falta.
Kitchen: cozinha.
Refund: reembolso.
High-necked wedding gown: vestido de noiva de gola alta.
Beadwork: bordado.
Thing: coisa
Shrugged: balançou os ombros
Grinned: sorriu
Nodded: concordou.
Wheel: volante, roda
Spoonbills: uma espécie de pássaro.
Garbage tankers: petroleiros.
Seagulls: gaivotas.
Fields: campos
Grass: grama.
Wolfberries: plantas das quais nascem as goji-berries, uma espécie de fruto bastante nutritiva muito comum nos Estados Unidos.

READING

The crane wife

C J Hauser

Reader, I almost married him.
Even now I hear the words as shameful: Thirsty. Needy. The worst things a woman can be. Some days I still tell myself to take

what is offered, because if it isn't enough, it is I who wants too much. I am ashamed to be writing about this instead of writing about the whooping cranes, or literal famines, or any of the truer needs of the world.

But what I want to tell you is that I left my fiancé when it was almost too late. And I tell people the story of being cheated on because that story is simple. People know how it goes. But it's harder to tell the story of how I convinced myself I didn't need what was necessary to survive. How I convinced myself it was my lack of needs that made me worthy of love.

After cocktail hour one night, in the cabin's kitchen, I told Lindsay about how I'd blown up my life the week before. I told her because I'd just received a voice mail saying I could get a partial refund for my high-necked wedding gown. The refund would be partial because they had already made the base of the dress but had not done any of the beadwork yet. They said the pieces of the dress could still be unstitched and used for something else. I had caught them just in time.

I told Lindsay because she was beautiful and kind and patient and loved good things like birds and I wondered what she would say back to me. What would every good person I knew say to me when I told them that the wedding to which they'd RSVP'd was off and that the life I'd been building for three years was going to be unstitched and repurposed?

Lindsay said it was brave not to do a thing just because everyone expected you to do it.

Jeff was sitting outside in front of the cabin with Warren as Lindsay and I talked, tilting the sighting scope so it pointed toward the moon. The screen door was open and I knew he'd heard me, but he never said anything about my confession. What he did do was let me drive the boat.

The next day it was just him and me and Lindsay on the water. We were cruising fast and loud. "You drive," Jeff shouted over the motor. Lindsay grinned and nodded. I had never driven a boat before. "What do I do?" I shouted. Jeff shrugged. I took the wheel. We cruised past small islands, families of pink roseate spoonbills, garbage tankers swarmed by seagulls, fields of grass and wolfberries, and I realized it was not that remarkable for a person to understand what another person needed.

Disponível em: <<https://www.theparisreview.org/blog/2019/07/16/the-crane-wife/>> Acesso em: 08 jun. 2020

ACTIVITY 01

Em um dado trecho do conto, a autora dirige-se aos leitores para falar que quase.

a) Retire o trecho em que ela diz que sente vergonha de estar escrevendo sobre isso em vez de estar escrevendo sobre os pássaros que ela foi visitar, fomes literais ou qualquer outra necessidade do mundo.

b) Por que você acha que a autora se sente envergonhada de estar falando sobre o fim de seu relacionamento?

ACTIVITY 02

A autora cita algumas qualidades sobre Linda para justificar por que ela contou a ela sobre o fim de seu relacionamento. Que qualidades são essas?

ACTIVITY 03

Em que o título do conto se relaciona com a história narrada pela autora sobre o seu ex relacionamento? O que se pode deduzir sobre isso?

ACTIVITY 04

O gesto de Jeff em entregar o volante do barco para a autora pilotá-lo significou muito para ela. O que ela percebeu com esse gesto? O que você acha sobre isso? (Último parágrafo)

SEXTA-FEIRA

LÍNGUA ESPANHOLA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Utilizar conhecimentos prévios para definir o tipo de gênero discursivo estudado;
- Conhecer, de forma gradativa, a função e a finalidade do gênero discursivo proposto;
- Ler e localizar informações gerais e específicas no texto do gênero discursivo.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



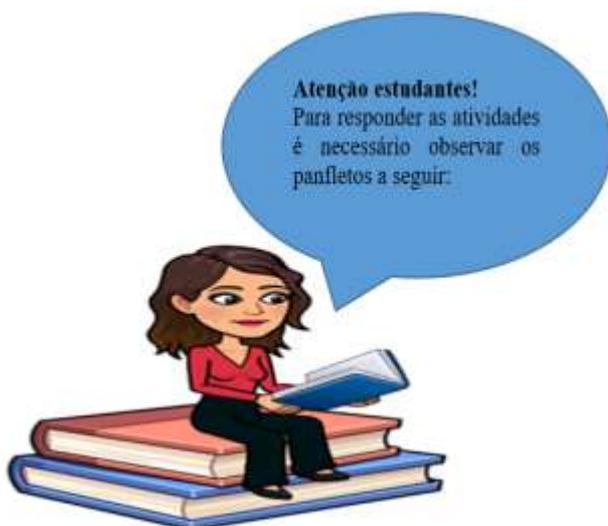
- Assistir ao vídeo:
Disponível em:
<https://youtu.be/6gAhx1hjfTo>



- Realizar uma pesquisa:
Disponível em:

[https://es.wikipedia.org/wiki/Volante_\(papel\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Volante_(papel))

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ACTIVIDAD 01



<https://www.contraste.net.mx/galerias/galeria07/data/images/2.jpg>

*antojitos: aperitivo feito de milho, vendido nas ruas e que faz parte da cultura mexicana.

¿Cómo se llama el lugar que se ve en el panfleto?
¿Qué ofrece sin pagar nada?

ACTIVIDAD 02

¿Es un lugar dónde se puede encontrar qué tipo de comida? Justifica tu respuesta.

ATIVIDADE 03

Ayuda a prevenir la transmisión del **CORONAVIRUS (COVID-19)**

Coronavirus es un nuevo virus que está causando enfermedades respiratorias. **Los síntomas pueden incluir: tos, estornudos, nariz que moquea, fiebre, escalofríos y dificultad al respirar.**

¡Para ayudar a protegerse y prevenir la transmisión del virus, siga las recomendaciones de la Dra. Rita!

Lavarse las manos con agua y jabón con frecuencia

Evitar tener contacto con personas enfermas

Cubrirse la boca y la nariz con el codo o un pañuelo al toser o estornudar

Evitar tocarse la cara

Quedarse en casa si está enfermo y descarse mucho

Consuma alimentos saludables y beba muchos líquidos

Para obtener más información, visite www.who.int/news-room/qa-detail/coronavirus

<https://pbs.twimg.com/media/ESYn90sU4AAAdLAM.jpg>

- Según el panfleto, ¿cuáles son los síntomas del Coronavirus? (están en negrita).

ATIVIDADE 04

Escriba dos (2) de las recomendaciones de Dra. Rita para protegerse y prevenir la transmisión del virus.

BIOLOGIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer as estruturas e os mecanismos de vida e reprodução dos vegetais, relacionando sua importância para outros seres vivos.
- Conhecer a flora do Cerrado.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(UniCESUMAR-PR/2019) - Ao observar algumas espécies de plantas, um aluno preparou a seguinte tabela:

Característica	Exemplar			
	1	2	3	4
possuem vasos condutores	sim	sim	não	sim
produzem sementes	sim	não	não	sim
produzem flores e frutos	não	não	não	sim

Os exemplares 1, 2, 3 e 4 correspondem, respectivamente, a

- (A) bananeira, musgo, samambaia e pinheiro.
- (B) goiabeira, musgo, bananeira e pinheiro.
- (C) samambaia, pinheiro, musgo e abacateiro.
- (D) pinheiro, araucária, alga verde e roseira.
- (E) araucária, samambaia, musgo e abacateiro.

ATIVIDADE 02

(UEPG-PR/2019/Janeiro) - As principais características das plantas e as estratégias de sobrevivência desenvolvidas por estes seres ao longo da evolução nos mostra a incrível capacidade de adaptação da vida aos mais diversos ambientes.

Assinale o que for correto sobre os grandes grupos de plantas atuais e faça o somatório dos números que precedem as alternativas corretas.

01. As angiospermas formam um pequeno grupo de plantas vasculares com sementes e flores, porém sem frutos. Estas plantas desenvolveram diferentes estratégias de polinização, porém algumas espécies ainda dependem da água para a promoção do encontro entre os gametófitos masculino e feminino.

02. As pteridófitas são plantas vasculares, sem sementes e com dois tipos de tecidos condutores bem diferenciados: o xilema (que transporta água e sais minerais das raízes às folhas) e o floema (que transporta uma solução de açúcares e outros compostos orgânicos das folhas para as demais partes da planta). Exemplo: as samambaias.

04. Como exemplos de gimnospermas, temos as coníferas e as cicas, entre outros. São plantas vasculares que apresentam uma importante característica evolutiva, que foi a independência da água para a fecundação. O grão de pólen (que contém o gametófito masculino) é, geralmente, transferido pelo vento para o óvulo (onde encontra o gametófito feminino) – evento de polinização.

08. Plantas avasculares, conhecidas como briófitas, são pequenas e vivem geralmente em ambientes úmidos e sombreados. São plantas que apresentam alternância de gerações em seu ciclo de vida, sendo o gametófito haploide a geração mais desenvolvida e persistente. O esporófito é diploide e se desenvolve sobre o gametófito.

- (A) 14
- (B) 3
- (C) 7
- (D) 11
- (E) 6

ATIVIDADE 03

(Unemat-MT/2016) - O fruto do pequizeiro apresenta gosto inconfundível, tendo seu nome ligado às suas características botânicas, e etimologicamente ligado à língua tupi: *py* significa “casca” e *qui* significa “espinho”. Contém normalmente entre 1 e 4 caroços por fruto, cientificamente chamados de putâmens. (...) O caroço é composto por um endocarpo lenhoso com inúmeros espinhos, contendo internamente a semente, ou castanha, e envolto por uma polpa de coloração amarela intensa, carnosa e com alto teor de óleo.”

CARRAZZA, J. R.; D'ÁVILA, J. C. C. Manual Tecnológico de Aproveitamento Integral do Fruto do Pequi (*Caryocar brasiliense*). Brasília – DF. Instituto Sociedade, População e Natureza (ISPAN). Brasil, 2010.

Considerando as informações sobre o pequizeiro contidas no texto e as características das sementes, assinale a alternativa correta.

- (A) O pequizeiro é uma árvore lenhosa que produz flores.
- (B) A polpa comestível do pequi equivale ao epicarpo do fruto.
- (C) O pequizeiro é uma gimnosperma.
- (D) O endosperma dentro do caroço do pequi tem a mesma ploidia que o tecido nutritivo das sementes das araucárias.
- (E) O fruto do pequizeiro é um pseudofruto, porque o caroço equivale à semente aderida ao endocarpo desse fruto.

ATIVIDADE 04

(PUC-GO/2010/Janeiro) - A vegetação do Cerrado é composta de diversas fisionomias, variando de formações campestres, savânicas e florestais, e sua flora é composta principalmente por plantas vasculares. Assim, assinale a alternativa que representa o grupo das traqueófitas

- (A) briófitas, pteridófitas, gimnospermas e angiospermas.
- (B) algas, gimnospermas e angiospermas.
- (C) briófitas, pteridófitas e angiospermas.
- (D) pteridófitas, gimnospermas e angiospermas.
- (E) nenhuma das alternativas.

HISTÓRIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Compreender o multiculturalismo brasileiro.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(PUC-RS/1999) - Leia o texto a seguir:

Da primeira vez que viestes aqui, vós o fizestes somente para traficar. (...) Não recusáveis tomar nossas filhas e nós nos julgávamos felizes quando elas tinham filhos. Nessa época, não faláveis em aqui vos fixar. Apenas vos contentáveis com visitar-nos uma vez por ano, permanecendo, entre nós, somente durante quatro ou cinco luas [meses]. Regressáveis então ao vosso país, levando os nossos gêneros para trocá-los com aquilo que carecíamos.

(MAESTRI, Mário. "Terra do Brasil: a conquista lusitana e o genocídio tupinambá". São Paulo: Moderna, 1993, p.86)

O texto faz alusão ao comércio que marcou o período pré-colonial brasileiro conhecido por

- (A) Mita.
- (B) Escambo.
- (C) Encomienda.
- (D) Mercantilismo.
- (E) Corvéia.

ATIVIDADE 02

(UNICAMP-SP/2020) - Leia o fragmento a seguir:

Na América Portuguesa do século XVI, a política europeia para os indígenas pressupunha também a existência de uma política indígena frente aos europeus, já que os Tamoios e os Tupiniquins tinham seus próprios motivos para se aliarem aos franceses ou aos portugueses.

(Adaptado de Manuela Carneiro da Cunha, *Introdução a uma história indígena*. São Paulo: Companhia das Letras/Fapesp, 1992, p. 18.)

De acordo com o texto e com a historiografia a respeito do tema, a (s) / o (s)

- (A) população ameríndia era heterogênea, composta por diferentes grupos étnicos.
- (B) Tamoios e os Tupiniquins chegaram ao Brasil com a esquadra portuguesa.
- (C) indígenas, desde cedo souberam explorar as rivalidades entre os europeus.
- (D) etnias indígenas viviam em harmonia umas com as outras e em equilíbrio com a natureza.
- (E) população ameríndia era homogênea, afinal, eram todos índios.

ATIVIDADE 03

(IFMT/2018) - Observe a charge da cartunista Laerte.



Disponível em: <https://imagohistoria.blogspot.com.br/2017/11/charges-historicas-brasil-colonia.html>

A charge sobre História do Brasil faz humor crítico ao à uma das consequências das consequências da conquista portuguesa que foi

- (A) a expulsão da esquadra portuguesa pelos índios.
- (B) a tentativa portuguesa de implementar a escravidão.
- (C) a tomada da posse da terra dos nativos.
- (D) a tomada da posse de terras espanholas.
- (E) a indignação do indígena diante da ocupação de seu território.

ATIVIDADE 04

(UFRRJ/2000) - Leia o texto a seguir:

Até agora não pudemos saber se há ouro ou prata nela, ou outra coisa de metal ou ferro; nem lhe vimos. Contudo a terra em si é de muito bons ares frescos e temperados como os de Entre Douro e Minho, porque neste tempo de agora assim os achávamos como os de lá. (As) águas são muitas; infinitas. Em tal maneira é graciosa que, querendo-a aproveitar, dar-se-á nela tudo; por causa das águas que tem!

Contudo, o melhor fruto que dela se pode tirar parece-me que será salvar esta gente. E esta deve ser a principal semente que Vossa Alteza em ela deve lançar. E que não houvesse mais do que ter Vossa Alteza aqui está pousada para essa navegação de Calicute (isso) bastava. Quanto mais, disposição para se nela cumprir e fazer o que Vossa Alteza tanto deseja, a saber, acrescentamento da nossa fé!"

("Carta de Pero Vaz Caminha ao Rei de Portugal" em 1º/5/1500.)

O escrivão da frota cabralina menciona, na citada carta, possibilidades oferecidas pela terra recém-conhecida aos portugueses. Dentre elas estão

(A) a extração de metais e pedras preciosas no interior do território, área não explorada então pelos portugueses.

(B) a pesca e a caça pela qualidade das águas e terras onde aportaram os navios portugueses.

(C) a extração de pau-brasil e a pecuária, de grande valor econômico naquela virada de século.

(D) a conversão dos indígenas ao catolicismo e a utilização da nova terra como escala nas viagens ao Oriente.

(E) a conquista de Calicute a partir das terras brasileiras e a cura de doenças pelos bons ares aqui encontrados.

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler artigos de opinião, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre predicado verbal e verbo-nominal nos gêneros em estudo.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula: Artigo de Opinião – Brasil Escola. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=Xqx9gz-cmwg>

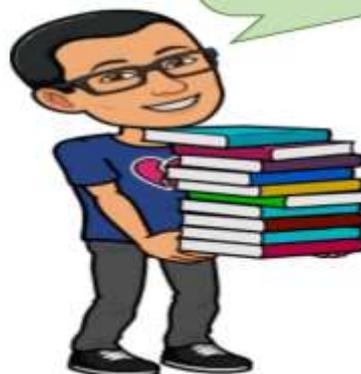


- Realizar uma pesquisa sobre:

- elementos da narrativa.
- Sujeito e predicado.
- Tipos de predicado.
- Ler: O Espelho (Machado de Assis).

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Não há lugar para a sabedoria onde não há paciência.
(S. Agostinho)



TEXTO I

Leia o texto a seguir.

10 anos da Lei Ficha Limpa

A partir de proposta do Movimento de Combate à Corrupção Eleitoral (MCCE), iniciou-se amplo movimento de defesa da ética pública na sociedade brasileira, destinado à apresentação de um projeto de iniciativa popular denominado Lei da Ficha Limpa, que foi levado ao Congresso Nacional com quase 5 milhões de assinaturas. Depois de um início não muito promissor, com a força da imprensa, da OAB e de vários segmentos sociais, o projeto andou e acabou sendo aprovado pelo Legislativo, transformando-se na Lei Complementar 135/2010. [...]

Ter ficha limpa para ser candidato passou a ser realidade, mas era preciso vencer as resistências ao conceito que a lei procurava defender: moralidade e probidade administrativa; zelo com a coisa e com o dinheiro público. [...]

No entanto, não será a Lei da Ficha Limpa que corrigirá esses desvios, mas a educação do povo. E o desafio reside, justamente, em como envolver a sociedade — a sociedade em sentido lato, desde as suas representações legítimas até o anônimo cidadão — num projeto de reforma política, num projeto de nação que dê maior credibilidade a um instituto cuja história se perde no tempo e não temos outro melhor para substituí-lo: o voto.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI344> Acesso em: 16 jun.2020.

ATIVIDADE 01

O tema tratado no artigo “10 anos de Ficha Limpa” é a

- (A) Política e ética.
- (B) Política e sociedade.
- (C) Política e eleições.
- (D) Política e reforma política.
- (E) Política e corrupção.

ATIVIDADE 02

No trecho, “**No entanto**, não será a Lei da Ficha Limpa que corrigirá esses desvios, mas a educação do povo. E o desafio reside, justamente, em como envolver a sociedade.” O conectivo destacado indica ao contexto uma relação de

- (A) acréscimo ao argumento.
- (B) oposição ao argumento.
- (C) explicação ao argumento.
- (D) conclusão a respeito do argumento.
- (E) alternância ao argumento anterior.

ATIVIDADE 03

O trecho que apresenta a opinião do articulista é

- (A) “A partir de proposta do Movimento de Combate à Corrupção Eleitoral (MCCE), iniciou-se amplo movimento de defesa da ética pública...”
- (B) “...projeto de iniciativa popular denominado Lei da Ficha Limpa, que foi levado ao Congresso Nacional com quase 5 milhões de assinaturas.”
- (C) “Depois de um início não muito promissor, com a força da imprensa, da OAB e de vários segmentos sociais, o projeto andou e acabou sendo aprovado pelo Legislativo...”
- (D) “Ter ficha limpa para ser candidato passou a ser realidade, mas era preciso vencer as resistências ao conceito que a lei procurava defender”
- (E) “No entanto, não será a Lei da Ficha Limpa que corrigirá esses desvios, mas a educação do povo. E o desafio reside, justamente, em como envolver a sociedade.”

ATIVIDADE 04

No trecho “Ter ficha limpa para ser candidato passou a ser realidade, **mas** era preciso vencer as resistências ao conceito que a lei procurava defender...” A conjunção destacada indica um contraste. Ela é denominada

- (A) aditiva.
- (B) conclusiva.
- (C) adversativa.
- (D) explicativa.
- (E) alternativa.