

SEMANA 16
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
NOME: _____

DATA: _____/_____/2020.

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS

SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA

LISTA DE ATIVIDADES

3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 16

➤ **Componentes Curriculares e temas:**

- **Segunda-feira - 24/08/2020.**
 - Língua Portuguesa – Artigo de Opinião
 - Matemática – Geometria plana e espacial
 - História – Totalitarismo
- **Terça-feira - 25/08/2020.**
 - Biologia – Genética
 - Geografia – Formação do povo brasileiro e diversidade
 - Física – Eletrostática
- **Quarta-feira - 26/08/2020.**
 - Língua Portuguesa – Aula na TBC – Romance
 - Matemática – Aula na TBC – Geometria plana e espacial
 - Projeto de vida – Videoaula – Ser no mundo
- **Quinta-feira - 27/08/2020.**
 - Língua Espanhola – Cuentos
 - Educação Física – Práticas Corporais
 - Química – Sulfurados e Haletos
- **Sexta-feira - 28/08/2020.**
 - Língua Portuguesa – Romance
 - Matemática – Geometria plana e espacial
 - Língua Inglesa – Estratégias de leitura e cognatas

SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler artigo de opinião utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre as conjunções, locuções conjuntivas e relações de sentido nos gêneros em estudo.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir à videoaula sobre
Artigo de Opinião III.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=vWs78bV5reo&t=164s>.



- realizar uma pesquisa sobre
estrutura do texto dissertativo-
argumentativo (Artigo de
opinião).

- estudar sobre orações
coordenadas sindéticas e
conjunções coordenativas.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder
às atividades propostas.



Olá, galerinha do
terceirão! O progresso
é uma tarefa que exige
trabalho e força de
vontade. Vamos que
vamos!

TEXTO I

Leia o fragmento do Artigo de opinião a seguir.

Na antevéspera das eleições municipais, julgo oportuna a discussão de assunto que integra o rol dos graves problemas brasileiros. Minas Gerais divide-se em 853 municípios; a seguir vem São Paulo com 645. Roraima tem 15, e o Amapá, 16. O Brasil é heterogêneo em todos os aspectos. Entre os municípios, as disparidades são assustadoras. [...] A tarefa de tornar o Brasil mais justo, mais saudável, mais seguro, com menos desemprego começa nos municípios. É conhecida, porém, a avaliação negativa em relação a boa parte das câmaras municipais e prefeituras. Os municípios interioranos dispõem de pessoas qualificadas, com vocação para a vida pública. São mulheres e homens de todas as idades e profissões, trabalhadores, honestos, lúcidos, que se afastam da política pelo temor do contágio.

PAZZIANOTTO, Almir. *Correio Braziliense*, Opinião, 16 ago. 2020. Disponível em: <https://tinyurl.com/GMPPEMLPI264>. Acesso em: 16 ago. 2020.

ATIVIDADE 01

O artigo de opinião traz como tema

- (A) os problemas brasileiros.
- (B) as eleições municipais.
- (C) a justiça no Brasil.
- (D) o desemprego nos municípios.
- (E) a qualificação das pessoas.

ATIVIDADE 02

Em qual trecho, a seguir, há uma opinião do autor?

- (A) “Na antevéspera das eleições municipais, julgo oportuna a discussão de assunto que integra o rol dos graves problemas brasileiros.”
- (B) “Minas Gerais divide-se em 853 municípios; a seguir vem São Paulo com 645.”
- (C) “O Brasil é heterogêneo em todos os aspectos.”
- (D) “Os municípios interioranos dispõem de pessoas qualificadas, com vocação para a vida pública.”
- (E) “Entre os municípios, as disparidades são assustadoras.”

ATIVIDADE 03

“É conhecida, **porém**, a avaliação negativa em relação a boa parte das câmaras municipais e prefeituras.”

No trecho, a conjunção destacada é

- (A) aditiva.
- (B) explicativa.
- (C) alternativa.
- (D) adversativa.
- (E) conclusiva.

ATIVIDADE 04

De acordo com o articulista, é possível identificar que o Estado com maior número de municípios é

- (A) São Paulo.
- (B) Amapá.
- (C) Roraima.
- (D) Minas Gerais.
- (E) Goiás.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar figuras semelhantes mediante o reconhecimento de relações de proporcionalidade.
- Relacionar diferentes poliedros ou corpos redondos com suas planificações ou vistas.

Para essa aula é importante:

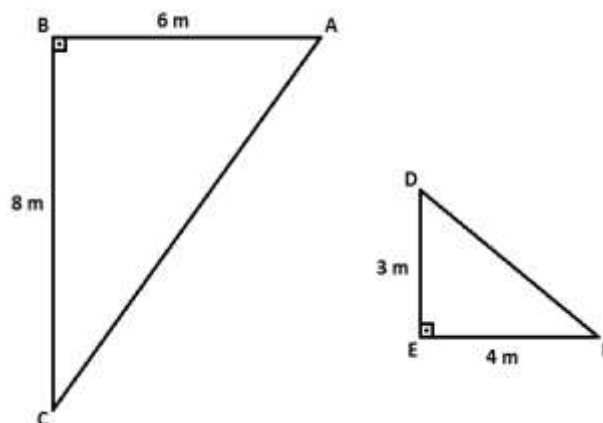


- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

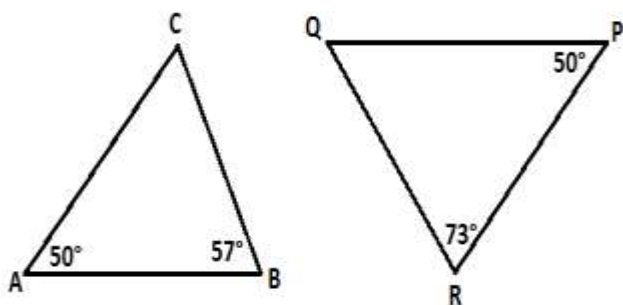
Considere os dois triângulos a seguir:



Verifique se são semelhantes e caso sejam, determine a constante de proporcionalidade entre eles.

ATIVIDADE 02

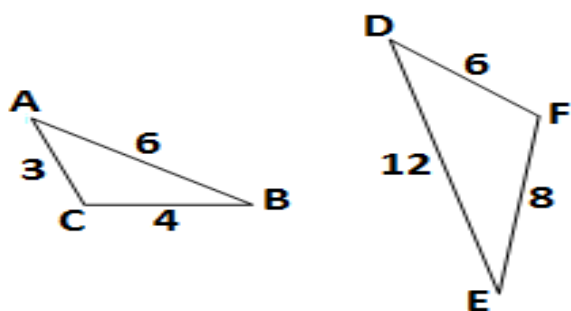
Observe os triângulos a seguir.



Verifique se são semelhantes.

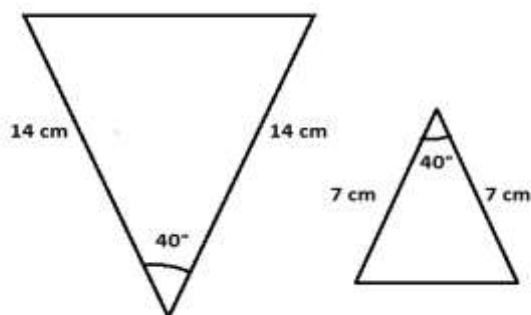
ATIVIDADE 03

Verifique se os triângulos a seguir são semelhantes:



ATIVIDADE 04

Verifique se os triângulos a seguir são semelhantes e qual caso de semelhança.



HISTÓRIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Reconhecer características de regimes totalitários.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Assista ao vídeo do historiador Leandro Karnal sobre 'Nazismo' e reflita a respeito do tema apresentado. Disponível no link https://youtu.be/Mz1_WwtO3H8.



Disponível em: https://youtu.be/Mz1_WwtO3H8. Acesso em: 17 de ago. 2020.

ATIVIDADE 02

(Mackenzie-SP/2017-adaptada) - Leia o texto a seguir.

“O terror como substituto da propaganda alcançou maior importância no nazismo do que no comunismo. Os nazistas [...] matavam pequenos funcionários socialistas ou membros influentes dos partidos inimigos, procurando mostrar à população o perigo que podia acarretar o simples fato de pertencer a um partido. Esse tipo de terror dirigido contra as massas era valioso [...] e aumentou progressivamente porque nem a polícia nem os tribunais processavam seriamente os criminosos políticos da chamada Direita. Para a população em geral, tornava-se claro que o poder dos nazistas era maior que o das autoridades, e que era mais seguro pertencer a uma organização nazista do que ser um republicano leal.”

ARENDR, Hannah. **Origens do totalitarismo**: antissemitismo, imperialismo, totalitarismo. São Paulo: Cia das Letras, 2012. p. 477.

De acordo com o texto, é correto afirmar que, no Nazismo

- (A) a propaganda e o terror eram faces da mesma moeda, pois impediam qualquer manifestação contrária ao governo, pressionando a população pela filiação em partidos políticos defensores da política oficial.
- (B) o uso do terror era de fundamental importância, na medida em que pressionava a população para a coletividade das ações, não deixando, assim, espaço para expressões de pensamento e ideologias diferentes.
- (C) a atuação de grupos paramilitares se mostrou menos eficiente do que a propaganda e o terror sobre a população, pois atos nazistas eram frontalmente combatidos pelas autoridades governamentais.
- (D) a adesão das massas socialistas e republicanas às ações do governo era fundamental, pois legitimava as ações de Hitler; daí o uso intenso do terror e da propaganda como forma de trazer o apoio das massas.
- (E) a deslegitimação do pensamento contrário era fundamental, pois só assim seria implantada a coletividade necessária para a realização das políticas de bem-estar social, defendidas por Hitler.

ATIVIDADE 03

(ENEM/2019) - Leia o texto a seguir.

Essa atmosfera de loucura e irrealidade, criada pela aparente ausência de propósitos, é a verdadeira cortina de ferro que esconde dos olhos do mundo todas as formas de campos de concentração. Vistos de fora, os campos e o que neles acontece só podem ser descritos com imagens extraterrenas, como se a vida fosse neles separada das finalidades deste mundo. Mais que o arame farpado, é a irrealidade dos detentos que ele confina que provoca uma crueldade tão incrível que termina levando à aceitação do extermínio como solução perfeitamente normal.

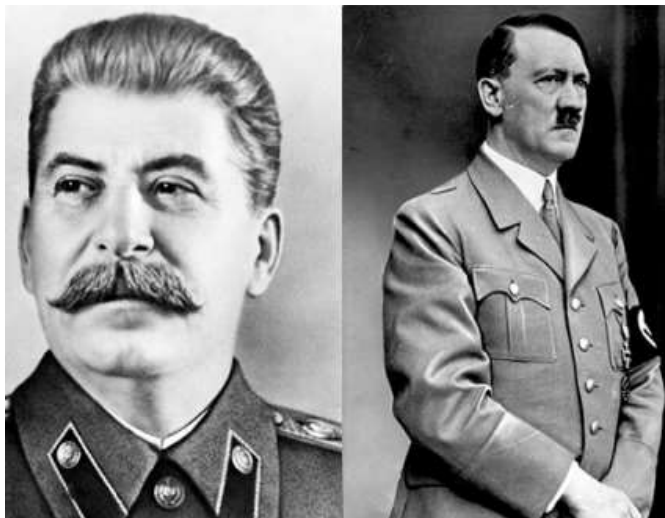
ARENDR, H. **Origens do totalitarismo**. São Paulo: Cia. das Letras, 1989. (Adaptado).

A partir da análise da autora, no encontro das temporalidades históricas, evidencia-se uma crítica à naturalização

- (A) do ideário nacional, que legitima as desigualdades sociais.
- (B) da alienação ideológica, que justifica as ações individuais.
- (C) da cosmologia religiosa, que sustenta as tradições hierárquicas.
- (D) da segregação humana, que fundamenta os projetos biopolíticos.
- (E) do enquadramento cultural, que favorece os comportamentos punitivos.

ATIVIDADE 04

Faça uma pesquisa em seu livro de história, ou em *sites* especializados, sobre as imagens a seguir.



As imagens são representações de

- (A) Josef Stalin e Adolf Hitler, respectivamente líderes de regimes totalitários de extrema direita e de extrema esquerda.
- (B) Benito Mussolini e Adolf Hitler, ambos líderes de regimes totalitários de extrema esquerda.
- (C) Adolf Hitler e Josef Stalin, ambos líderes do nazismo alemão.
- (D) Josef Stalin e Adolf Hitler, respectivamente líderes de regimes totalitários de extrema esquerda e extrema direita.
- (E) Benito Mussolini e Adolf Hitler, ambos líderes de regimes totalitários de extrema direita.

TERÇA-FEIRA

BIOLOGIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar os genes que influenciam e aqueles que são influenciados na transmissão dos caracteres.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.
Disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>.



Disponível em:
<https://youtu.be/WBrIhmLmdI8>.

Disponível em:
<https://youtu.be/YHVGww7D7Ig>.

- Com o auxílio das pesquisas, procure responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(UCB-DF/2019) - Desconsiderando-se o efeito bombaim, analise a situação hipotética a seguir e assinale a alternativa correta.

Uma mãe sangue O^- teve um filho com um pai AB^+ . Nesse caso,

- (A) o filho será A^- .
(B) poderá ocorrer incompatibilidade sanguínea, também conhecida como eritroblastose fetal, entre a mãe e o feto em razão do sistema Rh dos pais.
(C) o casal poderá ter um filho com o tipo sanguíneo igual ao da mãe.
(D) o tipo sanguíneo do pai é homocigoto recessivo.
(E) de acordo com o tipo sanguíneo da mãe, ela é considerada receptora universal de sangue.

ATIVIDADE 02

(UNIVAG-MT/2020) - Na espécie humana, o albinismo é uma característica genética recessiva condicionada pelo par de alelos aa . O sistema ABO de tipagem sanguínea humana é um caso de polialelia envolvendo os alelos I^A , I^B e i .

Considere o casamento entre uma mulher albina, de tipo sanguíneo O, e um homem não albino, homocigoto para tal característica, de tipo sanguíneo AB.

A probabilidade de esse casal gerar uma menina não albina, de tipo sanguíneo A, é

- (A) $1/4$.
(B) $1/8$.
(C) $1/2$.
(D) $1/3$.
(E) zero.

ATIVIDADE 03

(UNCISAL-AL/2018) - Uma mulher com tipo sanguíneo AB⁻ teve um filho com um homem A⁺, gerando uma criança A⁺. Ao engravidar do seu segundo filho, a mulher foi orientada que, para evitar o desenvolvimento da doença hemolítica do recém-nascido em seu segundo filho, deveria tomar uma injeção intravenosa, no momento do parto, com anticorpos anti-Rh.

Considerando o exposto, é correto afirmar que essa orientação foi

(A) adequada, pois os anticorpos destruirão rapidamente as hemácias fetais Rh⁺ que penetrarem na circulação materna durante o parto, evitando que causem sensibilização na mulher.

(B) inadequada e perigosa, pois esses anticorpos podem penetrar no corpo do bebê causando a destruição imediata das hemácias fetais, resultando em forte anemia.

(C) adequada, para evitar o processo de acúmulo de bilirrubina no sangue do bebê, que é produzida no fígado a partir dos antígenos Rh⁺ e que causa icterícia.

(D) inadequada, já que a injeção deveria ter sido aplicada no parto do primeiro filho, para evitar que a mulher produzisse anticorpos anti-Rh que comprometeriam a segunda gestação.

(E) incorreta, porém adequada, já que a sensibilização da mulher e a consequente produção de anticorpos anti-Rh só ocorrerão na segunda gestação de um filho Rh⁻.

ATIVIDADE 04

(UniCESUMAR-PR/2020) - João possui tipo sanguíneo B e teve com Maria, que possui sangue A um filho chamado José de sangue O. Eles pretendem ter outro filho e desejam saber a probabilidade dessa criança vir a ser do sexo masculino e ter sangue AB?

- (A) 0%.
- (B) 12,5%.
- (C) 25%.
- (D) 50%.
- (E) 75%.

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Perceber as transformações nos espaços urbanos e rurais, e a diferença do ritmo e no tempo destas transformações ao longo do tempo nesses espaços.
- Entender o processo histórico de ocupação e formação do território brasileiro e seus municípios e identificar a diversidade cultural, étnica, religiosa, sexual, de gênero e de classe.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=h39f68Hmx2Y>.



- pesquisar sobre os temas a seguir.

Disponível em:

<https://brasilescola.uol.com.br/sociologia/movimentos-sociais-breve-definicao.htm>.

Disponível em:

<https://brasilescola.uol.com.br/geografia/o-crescimento-populacional-no-mundo.htm>.

- **Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.**

OLÁ!



ATIVIDADE 01

(ESPM-SP/2018) - Leia o texto a seguir.

O presidente Michel Temer sancionou, na semana passada, o projeto de lei da reforma trabalhista, que faz uma profunda mudança na legislação trabalhista e altera em mais de cem pontos a Consolidação das Leis Trabalhistas (CLT), de 1943. As novas normas estão previstas para entrar em vigor em novembro (120 dias após a sanção), mas o Governo se comprometeu a enviar uma medida provisória para o Congresso Nacional alterando alguns pontos da nova legislação.

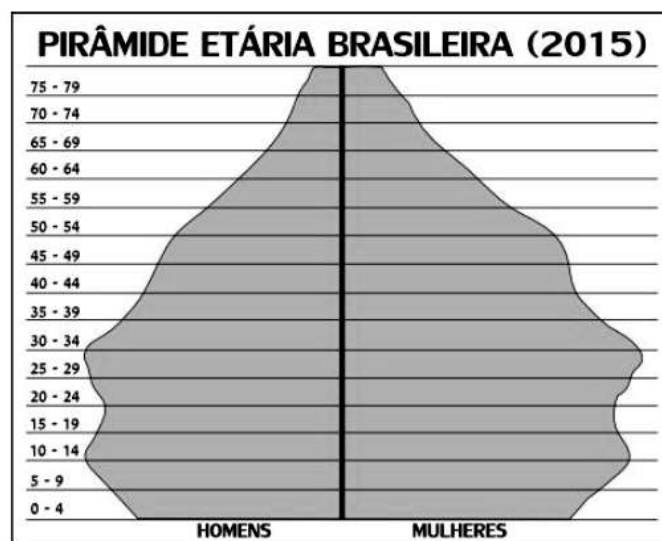
El País. 23/07/2017. Disponível em: https://brasil.elpais.com/brasil/2017/07/13/politica/1499958789_546835.html. Acesso em: 03/09/2017.

Dentre as novas regras previstas no projeto de lei mencionado na matéria, consta

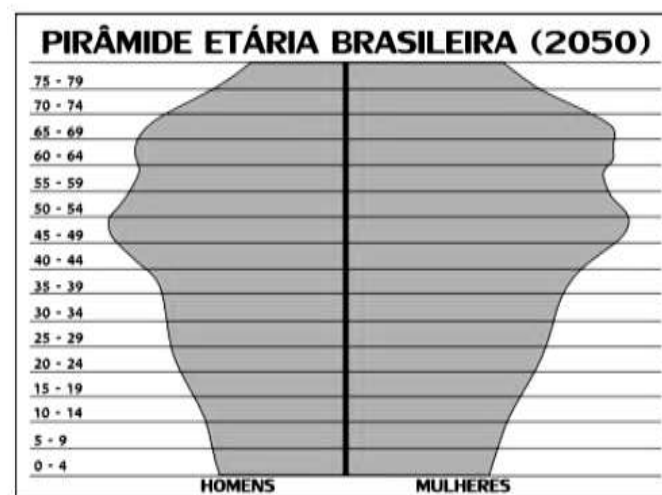
- (A) o fim da hora de almoço.
- (B) a contratação de trabalhadores por jornada intermitente de trabalho.
- (C) a proibição do fracionamento das férias dos trabalhadores.
- (D) a partir de agora começa a valer a contribuição sindical, antes proibida.
- (E) a extinção do décimo terceiro.

ATIVIDADE 02

(UDESC-SC/2018) - Analise as pirâmides etárias do Brasil, considerando os itens sobre a estrutura populacional brasileira.



Pirâmide etária brasileira nos dias atuais *



Projeção da pirâmide etária brasileira para o ano de 2050, segundo o IBGE *

Disponível em: <http://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/piramide-etaria-populacao-brasileira.html>. Acessado em: 30 ago. 2017.

Analise as proposições em relação às pirâmides etárias.

- I. As pirâmides revelam que, atualmente, somos caracterizados como um país adulto, em fase de transição para nos tornarmos um país idoso no ano de 2050.
- II. A base mais estreita da pirâmide de 2050, quando comparada com a de 2015, indica uma redução na taxa de natalidade.
- III. As pirâmides revelam que há uma expectativa de que nosso país passará por uma transição demográfica, que modificará o perfil populacional brasileiro.

IV. Com base nas pirâmides, é possível perceber que o aumento da média de idade da população do país pode contribuir para uma redução proporcional da População Economicamente Ativa (PEA).

Assinale a alternativa correta.

- (A) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (B) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (C) Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- (D) Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- (E) Todas as afirmativas são verdadeiras.

ATIVIDADE 03

(UNITAU-SP/2018) - Identidade é algo em processo, que se manifesta por meio da consciência da diferença e do contraste com o outro, pressupondo, assim, a alteridade. A identidade é, assim, sempre construída em um processo de interação e de diálogo que estabelecemos com os outros.

Adaptado de FERNANDES, V. B.; SOUZA, M. C. C. C. de. Identidade Negra entre exclusão e liberdade. *Revista do Instituto de Estudos Brasileiros*, n. 63, abril de 2016.

O Censo 2000 revelou um crescimento da população indígena muito acima da expectativa, passando de 294 mil para 734 mil pessoas em apenas nove anos. Dez anos depois, o Censo Demográfico 2010 registrou novo aumento da população indígena, que totalizava, então, 896,9 mil pessoas, de 305 etnias, que falam 274 línguas indígenas.

A partir dos textos acima, é possível inferir que o aumento da população indígena se deve

- (A) apenas a um efeito demográfico, como o processo de migração de povos de outros países no contexto da crise econômica.
- (B) ao desenvolvimento de uma identidade étnica, por meio da qual o indivíduo se reconhece como indígena e não "apenas descendente" de índios.
- (C) apenas a um efeito demográfico, como o aumento da taxa de natalidade devido a melhorias na situação alimentar e nutricional da população indígena.
- (D) ao registro, a partir de 2000, de povos indígenas considerados isolados, que não foram contabilizados antes, com o objetivo de preservá-los.
- (E) à demarcação de terras indígenas na década de 2000, que considerou os espaços necessários ao modo de vida tradicional, resultando no aumento populacional.

ATIVIDADE 04

(FATEC-SP/2018) - Recentemente têm sido observadas grandes transformações no panorama da educação e do mercado de trabalho, afetando principalmente os jovens.

Considere os gráficos.

GRÁFICO I

Renda média dos adultos e taxa de atividade dos jovens – Brasil (1992-2012)

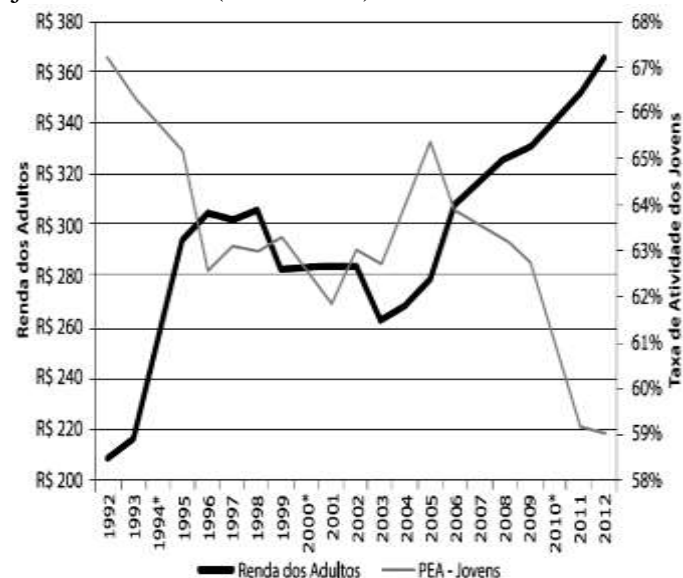
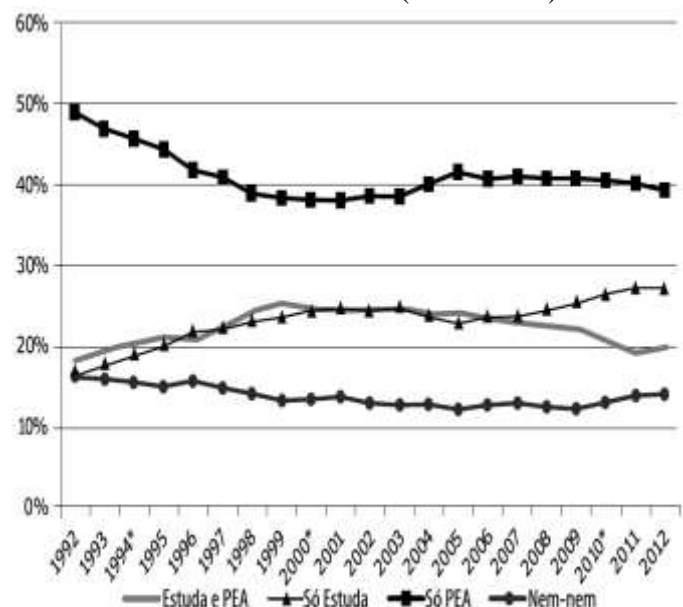


GRÁFICO II

Distribuição de jovens (15 a 24 anos) por situações de atividade e estudo – Brasil (1992-2012)



Disponível em: <https://tinyurl.com/y9pl9z2j>. Acesso em: 06.11.2017. Adaptado.

* não foi realizada a PNAD. Os números foram obtidos a partir de média simples dos valores entre os anos anterior e posterior.

PEA: População Economicamente Ativa
Estuda e PEA: jovens que estudam e trabalham

Só PEA: jovens que só trabalham

Nem-nem: jovens que não estudam nem trabalham

A partir da leitura dos gráficos, é possível concluir que

(A) no período 1995-2006, houve aumento tanto da renda média dos adultos como da taxa de atividade dos jovens, o que resultou declínio na taxa de participação dos jovens que só trabalham, além de redução da proporção dos que são economicamente ativos e estudam simultaneamente.

(B) no período 2002-2003, a renda média dos adultos ficou estagnada e a taxa de atividade dos jovens aumentou, o que resultou declínio da taxa dos jovens que não estudam nem trabalham e aumento do número de jovens que só trabalham.

(C) no período 2009-2012, houve aumento da renda média dos adultos e diminuição da taxa de atividade dos jovens, o que resultou declínio da taxa de participação dos jovens na População Economicamente Ativa, além do aumento da participação dos jovens que só estudam.

(D) no período 1992-1995, a renda média dos adultos aumentou e a taxa de atividade dos jovens diminuiu, o que resultou aumento dos jovens que não estudam nem trabalham, bem como redução tanto dos jovens que estudam e trabalham, quanto dos que só estudam.

(E) no período 1995-1998, a renda média dos adultos diminuiu e a taxa de atividade dos jovens aumentou, o que resultou elevação da proporção tanto dos jovens que não estudam nem trabalham, quanto dos jovens que só trabalham.

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender conceitos da eletrostática, procedimentos e estratégias matemáticas, e aplicá-las a situações diversas no contexto das ciências, da tecnologia e das atividades cotidianas.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir à videoaula sobre Eletrostática – Parte I – Introdução, disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=zM6S8IoNYVk&t=3s>

- assistir à videoaula sobre Eletrostática – Parte II – Princípios da Eletrostática, disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=GiK-Bb396M&t=5s>

- assistir à videoaula sobre Eletrostática – Parte III – Eletrização por atrito, disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=Zxa4OginAOI>

- assistir à videoaula sobre Eletrostática – Parte IV – Eletrização por contato, disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=uBhQXFB5bWE>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá tudo bem? Estamos em uma fase difícil por conta da necessidade de evitar o contato social não é verdade? Mas, isso não deve servir como motivo para que nós não possamos evoluir e aprender...
Então vai aqui a dica do Ítalo Vector... assista a videoaula, tente fazer um esquema, um mapa mental do que você entendeu e só aí tente resolver as atividades que nós propomos aqui com todo carinho.
Lembre-se que, Física, não é simplesmente saber fórmulas, devemos saber o que é cada um dos parâmetros, o que precisar conte comigo!



ATIVIDADE 01

(UFTM-MG/2012) - Em uma festa infantil, o mágico resolve fazer uma demonstração que desperta a curiosidade das crianças ali presentes. Enche uma bexiga com ar, fecha-a, e, a seguir, após esfregá-la vigorosamente nos cabelos de uma das crianças, encosta o balão em uma parede lisa e perfeitamente vertical. Ao retirar a mão, a bexiga permanece fixada à parede.

Qual foi a “mágica”?

- (A) O ar da bexiga interage com a parede, permitindo o repouso da bexiga.
- (B) Ao ser atritada, a bexiga fica eletrizada e induz a distribuição das cargas da parede, o que permite a atração.
- (C) O atrito estático existente entre a bexiga e a parede é suficiente para segurá-la, em repouso, na parede.
- (D) A bexiga fica eletrizada, gerando uma corrente elétrica que a segura à parede.
- (E) Por ser bom condutor de eletricidade, o ar no interior da bexiga absorve energia elétrica da parede, permitindo a atração.

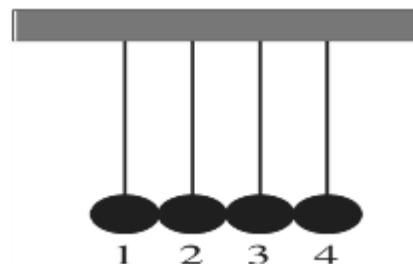
ATIVIDADE 02

(UFTM-MG/2012) - Assinale a alternativa que indica corretamente os efeitos de um processo de eletrização.

- (A) Ao final de um processo de eletrização por contato entre dois corpos condutores, os corpos ficam carregados com cargas elétricas de sinais opostos.
- (B) O processo de eletrização por indução é o único que gera, nos dois corpos envolvidos, cargas elétricas de mesmo sinal.
- (C) No processo de eletrização por contato entre dois corpos condutores idênticos, cada corpo fica carregado com cargas elétricas de mesmo valor absoluto.
- (D) Após um processo de eletrização por atrito, os dois corpos envolvidos tendem a se repelir mutuamente.
- (E) Antes do aterramento no processo de eletrização por indução, na superfície do corpo induzido voltada para o indutor, acumulam-se cargas elétricas de mesmo sinal que as do indutor.

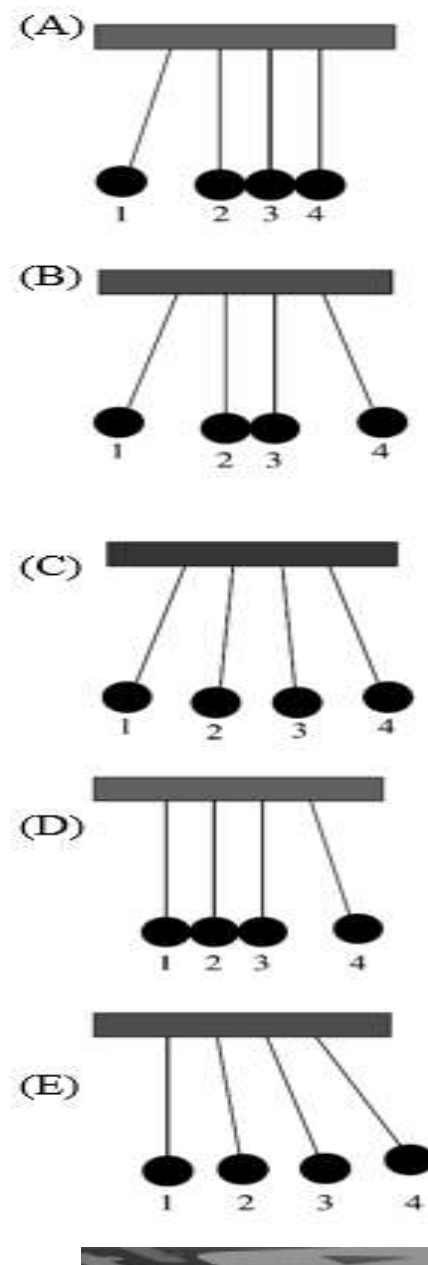
ATIVIDADE 03

(UFF-RJ/2010) - A figura representa quatro esferas metálicas idênticas penduradas por fios isolantes elétricos.



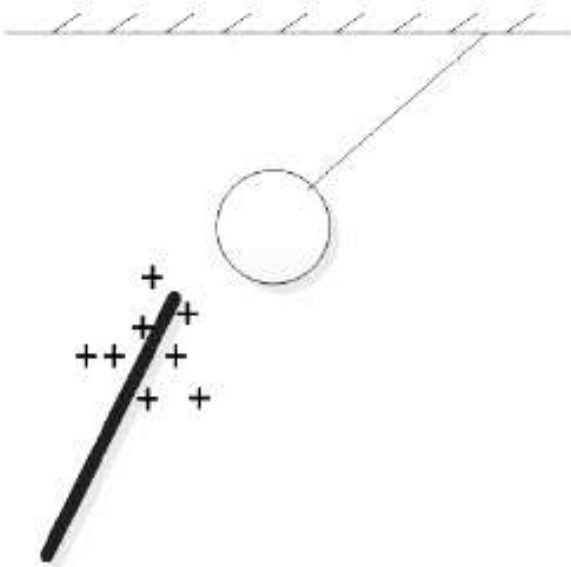
O arranjo está num ambiente seco e as esferas estão inicialmente em contato umas com as outras. A esfera 1 é carregada com uma carga elétrica $+Q$.

Escolha a opção que representa a configuração do sistema depois de atingido o equilíbrio.



ATIVIDADE 04

(IBMEC-RJ/2012) - Um bastão de vidro eletrizado positivamente é colocado nas proximidades de uma pequena esfera metálica não eletrizada. A esfera está suspensa por um fio leve de material isolante. Observa-se que a esfera é atraída pelo bastão conforme mostrado na figura abaixo:



Sobre o experimento descrito, afirma-se:

- I. A carga positiva e a negativa induzidas na esfera têm o mesmo valor absoluto.
- II. A esfera é atraída pelo bastão porque o campo criado pela carga do bastão não é uniforme.

Assinale as afirmativas corretas:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) Nenhuma das alternativas.

QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler romances da 2ª geração utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre o Modernismo brasileiro (2ª geração).
- Refletir sobre o emprego dos acentos gráficos e da crase nos gêneros em estudo.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=3shsFZRYfn0&t=815s>



- realizar uma pesquisa sobre:
 - Romances da 2ª geração modernista;
 - o romance “Vidas Secas”, de Graciliano Ramos;
 - Acentuação.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Olá, galerinha do terceiro! O progresso é uma tarefa que exige trabalho e força de vontade. Vamos que vamos!

TEXTO I

Leia o fragmento do romance *Vidas Secas*.

O mulungu do bebedouro cobria-se de arribações. Mau sinal, provavelmente o sertão ia pegar fogo. Vinham em bandos, arranchavam-se nas árvores da beira do rio, descansavam, bebiam e, como em redor não havia comida, seguiam viagem para o Sul. O casal agoniado sonhava desgraças. O sol chupava os poços, e aquelas excomungadas levavam o resto da água, queriam matar o gado.

[...]. Alguns dias antes estava sossegado, preparando látegos, consertando cercas. De repente, um risco no céu, outros riscos, milhares de riscos juntos, nuvens, o medonho rumor de asas a anunciar destruição. Ele já andava meio desconfiado vendo as fontes minguarem. E olhava com desgosto a brancura das manhãs longas e a vermelhidão sinistra das tardes. [...]

Disponível em: <https://tinyurl.com/GMPPEMLPI266>. Acesso em: 17 ago. 2020.

ATIVIDADE 01

Sobre a obra *Vidas Secas*, é correto afirmar que

- (A) a preocupação com a fidedignidade histórica e com o tom épico atenua o sentimento dramático da vida, habitualmente presente nos poemas do autor.
- (B) apresenta temática indianista, a exemplo do que fizera Gonçalves Dias em *Os timbiras* e *Canção do tamoio*.
- (C) as personagens humanas, em razão da seca, da fome, da miséria e das injustiças sociais, animalizam-se; em contrapartida, os bichos humanizam-se.
- (D) Chico Bento, antes da seca, não era vagabundo, nem bandido; era um trabalhador rural.
- (E) narra a história de um burguês, Paulo Honório, que passara da condição de caixeiro-viajante e guia de cego à de rico proprietário de uma fazenda. Para atingir seus objetivos, o protagonista elimina todos os empecilhos que se colocam à sua frente, inclusive pessoas.

ATIVIDADE 02

“E olhava com desgosto a brancura das manhãs longas e a vermelhidão sinistra das tardes.”

No trecho, evidencia-se o período em que é ambientada a obra, sendo

- (A) inverno.
- (B) seca.
- (C) primavera.
- (D) outono.
- (E) chuva.

ATIVIDADE 03

“Vinhavam em bandos, arranchavam-se nas **árvores** da beira do rio, descansavam, bebiam [...]”.

No trecho, a palavra em destaque é acentuada, justifica-se porque é

- (A) uma oxítone terminada com a vogal “a”.
- (B) uma paroxítone terminada com a vogal “a”.
- (C) paroxítone, pois todas são acentuadas.
- (D) proparoxítone terminada com a vogal “a”.
- (E) proparoxítone, pois todas são acentuadas.

TEXTO II

Leia o fragmento do Romance *Vidas Secas*.

Vivia longe dos homens, só se dava bem com animais. Os seus pés duros quebravam espinhos e não sentiam a queimadura da terra. Montado confundia-se com o cavalo, grudava-se a ele. E falava uma linguagem cantada, monossilábica e gutural, que o companheiro entendia. A pé, não se aguentava bem. Pendia para um lado, para o outro lado, cambaio, torto e feio.

Às vezes, utilizava nas relações com as pessoas a mesma língua com que se dirigia aos brutos – exclamações, onomatopeias.

(Graciliano Ramos)

Disponível em: <https://tinyurl.com/GMPPEMLPI266>. Acesso em: 17 ago. 2020.

ATIVIDADE 04

O texto, no seu conjunto, enfatiza

- (A) a pobreza física do personagem.
- (B) a falta de escolaridade do personagem.
- (C) a miséria moral do personagem.
- (D) a identificação do personagem com o mundo animal.
- (E) a falta de esperança e o apreço pela vida.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar figuras semelhantes mediante o reconhecimento de relações de proporcionalidade.
- Relacionar diferentes poliedros ou corpos redondos com suas planificações ou vistas.

Para essa aula é importante:

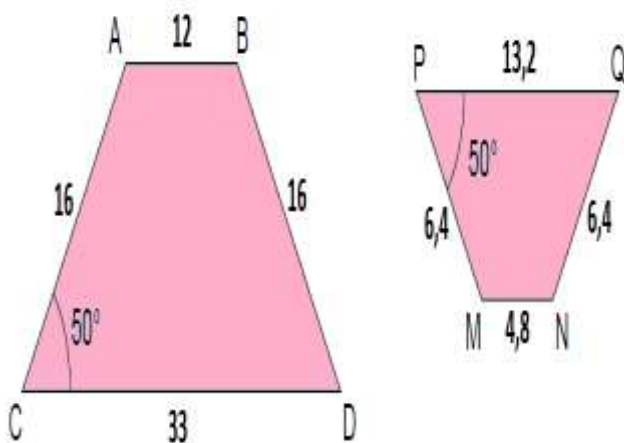


- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

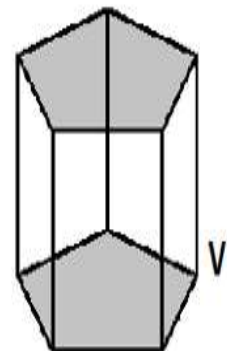
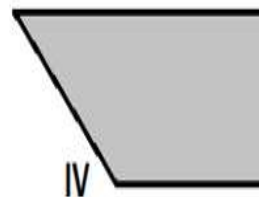
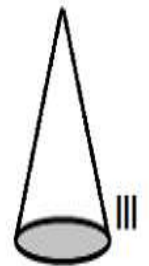
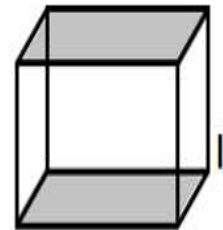
ATIVIDADE 01

Verifique se os trapézios isósceles a seguir são semelhantes:



ATIVIDADE 02

Observe as formas geométricas representadas a seguir:



Assinale a alternativa que apresenta uma figura plana.

- (A) I
- (B) II
- (C) III
- (D) IV
- (E) V

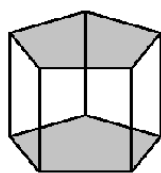
ATIVIDADE 03

Descreva duas diferenças entre prismas e pirâmides:



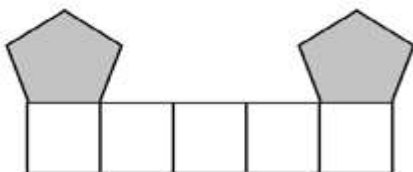
ATIVIDADE 04

Observe o poliedro representado na figura a seguir:

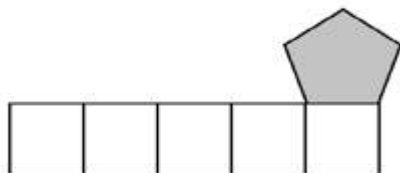


Assinale a alternativa que apresenta sua planificação:

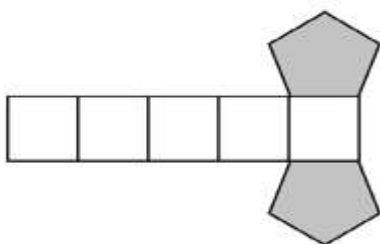
(A)



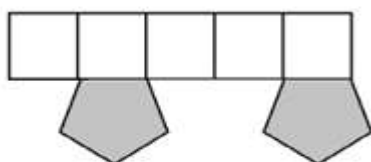
(B)



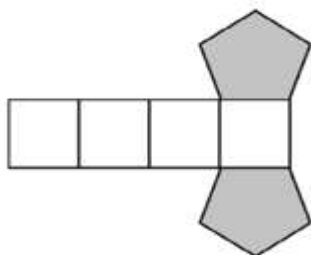
(C)



(D)



(E)



PROJETO DE VIDA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Articular objetivos e interesses próprios ao do outro. Tolerar e respeitar as diferenças individuais, formas de vida e crenças individuais.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir a videoaula disponível em: <https://youtu.be/6bF8ElzAvyM>

- assistir o vídeo da música: Ser Melhor – Roupas Nova

<https://www.youtube.com/watch?v=YBzqU98BXXw>

- Com o auxílio da aula em vídeo, procurem responder às atividades propostas.

As atividades foram elaboradas para estimular você, a entender a pessoa como um "ser-no-mundo" bem diferente de olhar para seus aspectos meramente naturais, fisiológicos ou ideais, mas compreender que cada pessoa desenvolve diferentes significados e valores de acordo com o tempo e o espaço.



ATIVIDADE 01

Nessa atividade temos a descrição de duas pessoas conhecidas em nossa sociedade hoje, Zuckerberg e Cora Coralina. Vocês irão perceber que se trata de pessoas que foram além de seu tempo e território. Descreva qual é a influência dessas duas pessoas para nossa sociedade.



Mark Elliot Zuckerberg é um programador e empresário norte-americano, que ficou conhecido internacionalmente por ser um dos fundadores do Facebook, a rede social mais acessada do mundo.



Cora Coralina, pseudônimo de Anna Lins dos Guimarães Peixoto Bretas, foi uma poetisa e contista brasileira. Considerada uma das mais importantes escritoras brasileiras, ela teve seu primeiro livro publicado em junho de 1965, quando já tinha quase 76 anos de idade, apesar de escrever seus versos desde a adolescência.

**Acredito que tenha sido fácil. Agora é com você!
Fale sobre o seu mundo pessoal e o mundo lá fora.**

a) Quais são as pessoas que marcaram seu passado, seu presente e que podem influenciar de alguma maneira seu futuro diante do seu projeto de vida?

b) O que essas pessoas simbolizam para você?

c) Quais habilidades, características, quais valores possuem em comum?

d) Quais comportamentos que admira nessas pessoas?

e) Como você analisa a importância dessas pessoas para o seu desenvolvimento pessoal, comunitário e para seu projeto de vida?

ATIVIDADE 02

Muitas vezes somos impulsionados e motivados reconhecer e admirar famosos, pessoas as quais conhecemos apenas sua imagem. E os que estão tão próximos? Pais, parentes e amigos? A quem valorizamos? Sabemos nos valorizar?

Vamos ouvir a música Ser Melhor – Roupa

Amanheceu

Dia que começa

Nada que me impeça

De pagar pra ver

Entardeceu e o sol

Se esconde no horizonte

E que alguém me conte

Como é bom viver

Mas se o mundo é assim

Não ri pra mim

Vou achar meu rumo

Sei que aprendendo todo tempo

Vou conseguindo ser melhor

Estampo meu sorriso

É preciso

E pra seguir o meu caminho

Venho apagando meu pior

Procurar saída

Pra essa vida ser melhor

Anoiteceu

Vou dormir pensando

Acordar tentando

Acertar talvez

E outro amanhecer



a) Parou para refletir se seu Projeto de Vida poderá transcender o tempo e o espaço? O que você tem feito a cada amanhecer para “ser melhor”. Registre aqui suas reflexões diante das situações apresentadas nas linhas dessa música.

b) Para quais pessoas presentes em sua vida, você estende o tapete vermelho.



QUINTA-FEIRA

LÍNGUA ESPANHOLA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Rever o conceito e a estrutura do conto.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir a filmes, desenhos,
documentários, disponível em:
<https://youtu.be/Xdhvj2buRyY>.



- pesquisar sobre o tema,
disponível em:

<https://www.encuentos.com/infantiles/cuentos-para-adolescentes/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



CONTO

O **Conto** é uma narrativa breve escrita em prosa, sendo mais curto que o romance e a novela. Tal qual um texto narrativo, ele envolve enredo, personagens, tempo e espaço.

Sobre o conto, afirma Eça de Queirós, um dos maiores representantes da literatura portuguesa:

“No conto tudo precisa ser apontado num risco leve e sóbrio: das figuras deve-se ver apenas a linha flagrante e definidora que revela e fixa uma personalidade; dos sentimentos apenas o que caiba num olhar, ou numa dessas palavras que escapa dos lábios e traz todo o ser; da paisagem somente os longes, numa cor unida.”

Estrutura do Conto

A estrutura do conto é fechada e objetiva, na medida em que esse tipo de texto é formado por apenas uma história e um conflito.

Sua estrutura está dividida em três partes.

✓ **Introdução:** apresentação da ação que será desenvolvida. Nesse momento inicial, há uma breve ambientação do local, tempo, personagens e do acontecimento.

✓ **Desenvolvimento:** formado em grande parte pelo diálogo das personagens, aqui se desenrola o desenvolvimento da ação.

✓ **Clímax:** encerramento da narrativa com desfecho surpreendente.

De acordo com a estrutura básica narrativa (introdução, desenvolvimento, clímax e desfecho), o conto, por ser uma narrativa mais breve, parte do desenvolvimento para o clímax.

Ou seja, para o momento final, de desfecho, chamado de "epílogo", onde geralmente surge o ponto mais alto de tensão do drama (clímax).

Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/conto/>. Acesso em: 15 jun. 2020.

ACTIVIDAD 01

Qual a tipologia textual do conto?

ACTIVIDAD 02

Quais as principais características do conto?

ACTIVIDAD 03

Como podemos definir a estrutura do conto?

ACTIVIDAD 04

Que contos você já leu?

EDUCAÇÃO FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender como o álcool e o tabagismo prejudicam a saúde e quais são seus efeitos sociais.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível

em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



Disponível em:

<https://youtu.be/MZDFdLSL6cA>.

Disponível em:

https://youtu.be/TvnQMk_FqqU.

Disponível em:

<https://youtu.be/uSyQPdN32iY>.



- pesquisar sobre os temas a seguir.

Disponível em:

<https://brasilecola.uol.com.br/drogas/alcool.htm>.

Disponível em:

<https://www.infoescola.com/drogas/cigarro/>.

Disponível em:

<https://www.inca.gov.br/tabagismo>.

Disponível em: <https://www.infoescola.com/drogas/bebidas-alcoolicas/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Vamos testar os conhecimentos quanto a Alcoolismo, Tabagismo!



ATIVIDADE 01

(PUC-RIO/2008) - Um indivíduo ao ingerir certa quantidade de bebida alcoólica geralmente apresenta uma necessidade maior de urinar. Este fato ocorre porque o álcool

- (A) estimula a produção do hormônio ADH.
- (B) aumenta a eliminação de açúcar pela urina.
- (C) inibe a produção do hormônio ADH.
- (D) inibe o funcionamento do fígado.
- (E) estimula o funcionamento do pâncreas.

ATIVIDADE 02

O tabagismo é considerado, pela Organização Mundial da Saúde, a principal causa de morte evitável em todo o mundo e, também, fator de risco para seis das oito principais causas de morte no mundo.

Com base no Caderno 35 da Atenção Básica: Estratégia para o cuidado da pessoa com doença crônica, a recomendação para promoção e prevenção de doenças crônicas quanto ao tabagismo está correta em:

- (A) A situação tabágica do fumante que não “está pronto” para parar precisa ser reavaliada, anualmente, nas consultas de rotina.
- (B) A situação tabágica do fumante que não “está pronto” para parar precisa ser reavaliada, mensalmente, nas consultas de rotina.
- (C) Todas as pessoas precisam ser questionadas sobre a sua situação tabágica apenas em consultas de rotina pelo profissional médico e enfermeiro.
- (D) As orientações para parar de fumar não devem ser sensíveis às preferências, necessidades e circunstâncias das pessoas.
- (E) Quando algum usuário for fumante passivo, não é necessário que o profissional de saúde realize orientações sobre os riscos, pois não há riscos para esse usuário.

ATIVIDADE 03

A maior causa de morte no Brasil se dá pelas Doenças Crônicas Não Transmissíveis (DCNT). Um conjunto de ações nacionais compõe o Programa Nacional de Controle do Tabagismo.

Acerca deste Programa e desse assunto, assinale a alternativa incorreta.

(A) Fazem parte dos grupos mais vulneráveis ao consumo de tabaco, entre outros, os indígenas e os quilombolas.

(B) A Convenção-Quadro para o Controle do Tabaco promulgada no Brasil, em 2006, é um tratado internacional de saúde pública.

(C) Diferentemente do consumo do tabaco por gestantes, a exposição à fumaça do cigarro provoca poucos efeitos adversos à saúde e ao desenvolvimento dos fetos.

(D) Diferentemente do consumo do tabaco por gestantes, a exposição à fumaça do cigarro provoca muitos efeitos adversos à saúde e ao desenvolvimento dos fetos.

(E) A Convenção-Quadro para o Controle do Tabaco determina um conjunto de medidas, cujo objetivo precípuo, entre outros, é deter a expansão do consumo de tabaco.

ATIVIDADE 04

(PUC-RIO/2009) - A lei seca, aplicada em diversos estados brasileiros, trouxe uma série de polêmicas. O álcool foi proibido para pessoas que dirigem porque pode influenciar seu comportamento. Para alguns, o álcool é uma droga e como tal o principal órgão responsável pela sua detoxificação é o

- (A) baço.
- (B) fígado.
- (C) intestino.
- (D) coração.
- (E) pulmão.

QUÍMICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer o nome as fórmulas estruturais das principais funções orgânicas: Sulfurados e Haletos.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>

- assistir à videoaula disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=PdINklt85nE>



- pesquisar, disponível em:

<https://www.todamateria.com.br/haletos-organicos/>

Disponível

em: <https://brasilescola.uol.com.br/quimica/compostos-sulfurados.htm>

- Com o auxílio de pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Oi! Galerinha!

A perseverança é um forte aliada para novas conquistas.



ATIVIDADE 01

O gás de cozinha é, fundamentalmente, uma mistura dos gases propano e butano. Para fazer com que o consumidor detecte prontamente qualquer vazamento, são introduzidas no gás de cozinha pequenas quantidades de tiois (mercaptanas). Essas substâncias têm um odor extremamente desagradável, podendo ser detectadas baixíssimas concentrações delas no ar. Uma das mercaptanas empregadas para esse fim [e o 1,1-dimetiletanotiol.

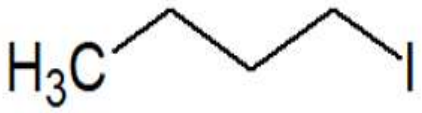
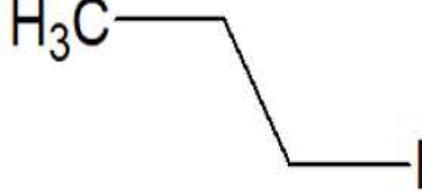
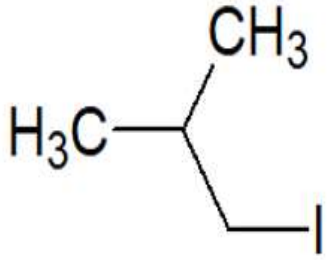
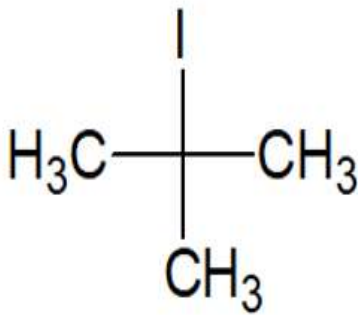
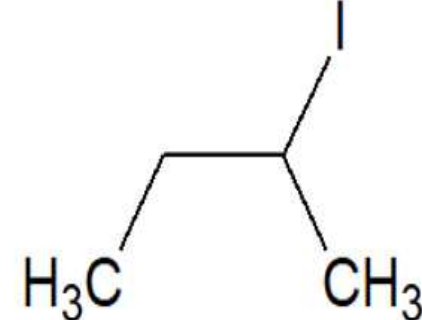
Qual é a fórmula estrutural dessa substância?

- (A)
$$\begin{array}{c} \text{S} \\ || \\ \text{H}_3\text{C}-\text{C}-\text{CH}_3 \end{array}$$
- (B)
$$\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\ | \\ \text{HS}-\text{C}-\text{CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$$
- (C)
$$\begin{array}{c} \text{S} \\ | \\ \text{H}_3\text{C}-\text{C}-\text{CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$$
- (D)
$$\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\ | \\ \text{HC}-\text{SH} \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$$
- (E)
$$\begin{array}{c} \text{H}_3\text{C}-\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_3 \\ | \\ \text{SH} \end{array}$$

Disponível em: <https://exercicios.brasilecola.uol.com.br/exercicios-quimica/exercicios-sobre-compostos-sulfurados-ou-tiocompostos.htm> Acesso em: 15 ago. 2020.

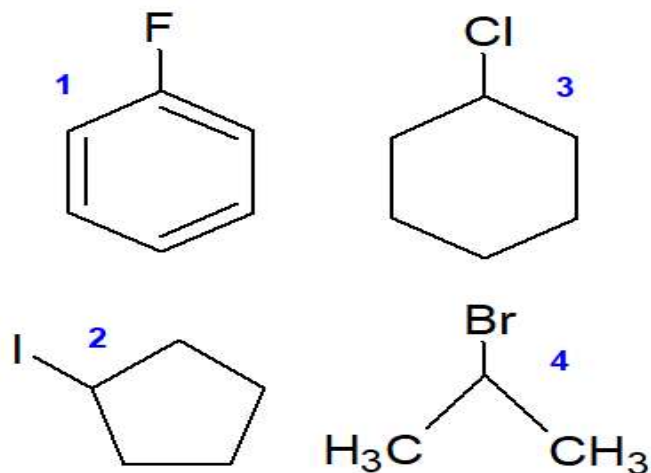
ATIVIDADE 02

Marque, entre as alternativas, aquela que apresenta a estrutura correta do haleto orgânico denominado iodeto de isobutila.

- (A) 
- (B) 
- (C) 
- (D) 
- (E) 

ATIVIDADE 03

A imagem a seguir apresenta a fórmula estrutural de quatro haletos orgânicos:

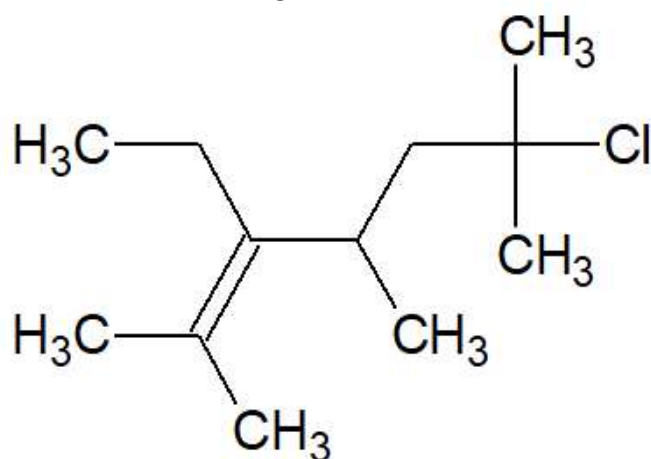


Analisando essas estruturas, qual representa um haleto de arila?

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4
- (E) 5

ATIVIDADE 04

Utilizando seus conhecimentos a respeito da regra de nomenclatura IUPAC para os haletos orgânicos, marque a alternativa que melhor indica o nome da seguinte estrutura:



- (A) 2-cloro-5-etil-2,4,6-trimetil-hept-5-eno.
- (B) 6-cloro-3-etil-2,4,6-trimetil-heptano.
- (C) 6-cloro-3-etil-2,4,6,7-tetrametil-hext-2-eno.
- (D) 6-cloro-3-etil-2,4,6-trimetil-hept-2-eno.
- (E) 6-cloro-3-etil-2,4,6-trimetil-hept-2-ino.

SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler romances da 2ª geração utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre o Modernismo brasileiro (2ª geração).

Para essa aula é importante:

- assistir à videoaula.



Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=3shsFZRYfN0&t=815s>



- realizar uma pesquisa sobre:
 - Romances da 2ª geração modernista;
 - o romance “São Bernardo, de Graciliano Ramos;

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá, galerinha do terceiro! O progresso é uma tarefa que exige trabalho e força de vontade. Vamos que vamos!



TEXTO I

Leia o fragmento a seguir.

“Sou um homem arrasado. Doença! Não. Gozo de perfeita saúde. Quando o Costa Brito, por causa de duzentos mil réis que me queria abafar, vomitou os dois artigos, chamou-me doente, aludindo a crimes que me imputam. O Brito da Gazeta era uma besta. Até hoje, graças a Deus, nenhum médico me entrou em casa. Não tenho doença nenhuma.

O que estou é velho. Cinquenta anos pelo São Pedro. Cinquenta anos perdidos, cinquenta anos gastos sem objetivo, a maltratar-me e a maltratar os outros. O resultado é que endureci, calejei, e não é um arranhão que penetra esta casaca espessa e vê ferir cá dentro a sensibilidade embotada.

Cinquenta anos! Quantas horas inúteis! [...] todas as manhãs e sair correndo, procurando comida! E depois guardar para os filhos, para os netos, para muitas gerações. Que estupidez! Que porcaria! Não é bom vir o diabo e levar tudo? [...]

As janelas estão fechadas. Meia-noite. Nenhum rumor na casa deserta.

Levanto-me, procuro uma vela, que a luz vai apagar-se. [...]

Ponho a vela no castiçal, risco um fósforo e acendo-o. sinto um arrepio. A lembrança de Madalena persegue-me. Diligencio afastá-la e caminho em redor da mesa. Aperto as mãos de tal forma que me firo com as unhas, e quando caio em mim estou mordendo os beijos a ponto de tirar sangue.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GMPPEMLPI265>. Acesso em 16 ago. 2020.

Este fragmento situa-se no final da obra, dois anos após a morte de Madalena. Os amigos deixaram de frequentar a casa. Paulo Honório, concretizando uma antiga ideia de compor um livro com auxílio de pessoas mais entendidas, entrega-se à empreitada de contar a sua história.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar figuras semelhantes mediante o reconhecimento de relações de proporcionalidade.
- Relacionar diferentes poliedros ou corpos redondos com suas planificações ou vistas.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

No fragmento, é possível entender que Paulo Honório pretende

- (A) resgatar os amigos que deixaram de frequentar sua casa.
- (B) contar sua história com auxílio de pessoas entendidas.
- (C) relatar a morte de Madalena ocorrida há dois anos.
- (D) lamentar sua vida considerada perdida ao longo do tempo.
- (E) contar sobre a lembrança de Madalena que o persegue.

ATIVIDADE 02

Nesse fragmento da obra *São Bernardo*, é possível entender que Paulo Honório sente-se

- (A) frustrado.
- (B) feliz.
- (C) confuso.
- (D) magoado.
- (E) saudoso.

ATIVIDADE 03

“Que estupidez! Que porcaria! Não é bom vir o diabo e levar tudo?”

No trecho, os pontos de exclamação nas frases destacadas expressam

- (A) alegria.
- (B) contentamento.
- (C) raiva.
- (D) compaixão.
- (E) nostalgia.

ATIVIDADE 04

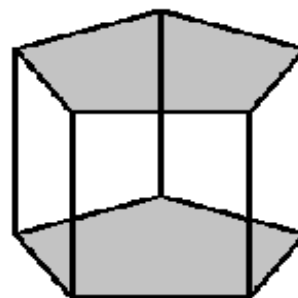
“A lembrança de Madalena persegue-me. ”

No trecho, o personagem expressa sua

- (A) saudade.
- (B) esperança.
- (C) desilusão.
- (D) angústia.
- (E) felicidade.

ATIVIDADE 01

Observe o poliedro representado na figura a seguir.

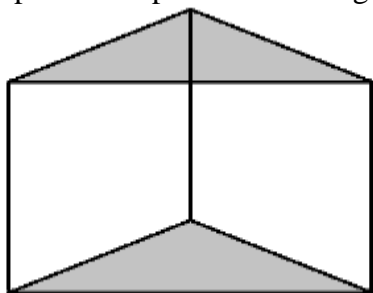


a) Qual é o nome desse poliedro?

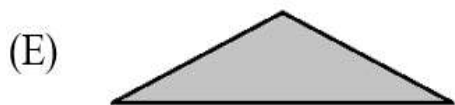
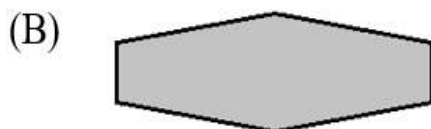
b) Quantas e quais são as formas das faces desse poliedro?

ATIVIDADE 02

Considere o poliedro representado na figura a seguir:

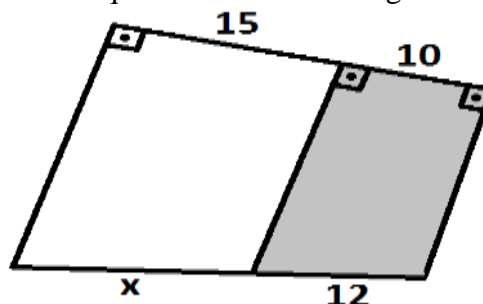


Assinale a alternativa que representa a vista superior desse poliedro:



ATIVIDADE 03

Observe o croqui de um terreno a seguir:

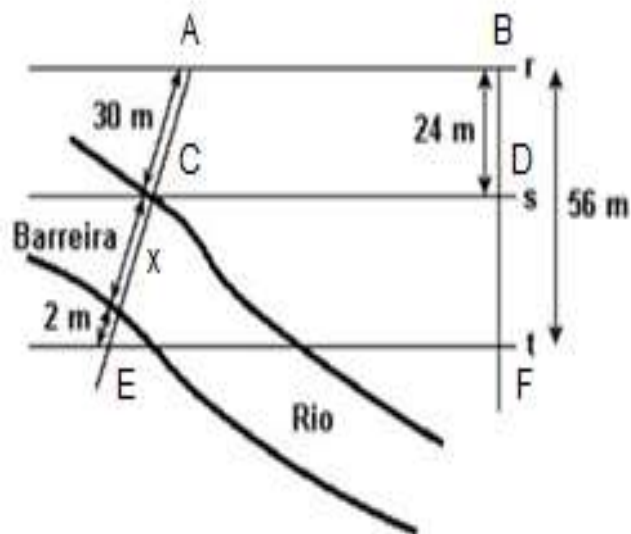


O valor do comprimento “x”, em metros,

- (A) é número primo.
- (B) é número ímpar.
- (C) está entre 20 e 25.
- (D) é exatamente 18.
- (E) é um número menor que 18.

ATIVIDADE 04

A figura a seguir mostra a barreira de uma hidrelétrica.



Disponível em: <<http://exercicios.mundoeducacao.bol.uol.com.br/exercicios-matematica/exercicios-sobre-teorema-tales.htm>>. Acesso em: 15 mar. 2017 (adaptado).

Admitindo que as linhas retas r, s e t sejam paralelas, pode-se afirmar que a barreira possui

- (A) 24 m porque $x = BD$.
- (B) 28 m porque $x = AC - 2$.
- (C) 31 m porque é proporcional a AC.
- (D) 33 m porque é proporcional a DF.
- (E) 38 m porque $\frac{BD}{AC} = \frac{BF}{AE}$.

LÍNGUA INGLESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

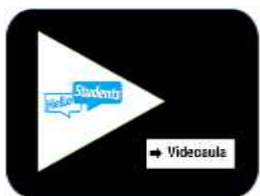
- Ler reportagens utilizando diferentes estratégias de leitura.
- Identificar as palavras cognatas.
- Identificar informações específicas.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



Disponível em:
<https://www.hellostudents.in/class-10-3/>. Acesso em: 11 mar. 2020.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

How are you?

Nesta aula, você irá ler uma reportagem do início da pandemia do Coronavírus, na China. Iremos, inicialmente, explorar as informações do *lead* da matéria. O *lead* é o texto que vem logo após o título ou no primeiro parágrafo da reportagem. Ele apresenta um panorama do que será explorado no texto. Continue trabalhando a identificação das cognatas, das palavras e das estruturas gramaticais que você já conhece.

Coronavirus: death toll rises to 81 as china extends holiday

The number of people killed in China by the new coronavirus has risen to 81, with almost 3,000 confirmed ill.

The national new year holiday has been extended by three days to Sunday, in an attempt to contain the spread.

The number of deaths in Hubei rose from 56 to 76, with five deaths elsewhere. Wuhan is in lockdown and several other cities have imposed travel bans. At least 44 cases have been confirmed abroad, including in Thailand, the United States, and Australia. There have been no deaths outside China.

In Shanghai, the government has stopped businesses from returning to work until 10 February. The ban applies to all companies apart from utilities, medical firms, medical suppliers, and supermarkets. Meanwhile, the director-general of the World Health Organization, Tedros Adhanom Ghebreyesus, is in Beijing to discuss the outbreak with the Chinese government and health experts.

The BBC's Robin Brant in Shanghai says extending the main holiday of the year is a highly unusual move. But after the pre-new year travel surge, the prospect of half a billion-people getting back on trains, planes and buses and criss-crossing the country again is the last thing the government wants, he adds. On Monday, Chinese Premier Li Keqiang visited Wuhan, the capital of Hubei province and centre of the outbreak.

Experts suspect many more people are infected, but actual figures are hard to ascertain due to a number of factors like some people being asymptomatic. Prof Neil Ferguson, a public health expert at Imperial College, London, told the UK's Guardian newspaper his "best guess" put the number at 100,000 infected, while figures put together by the Li Ka Shing Faculty of Medicine of the University of Hong Kong suggest the number was closer to 43,000.

However, the University of Hong Kong research also suggested that - without public health intervention - tens of thousands more could be infected every day when the outbreak reaches its height. As a result of their projections, Gabriel Leung, the dean of the faculty of Medicine, was advising "substantial, draconian measures" to limit population mobility.

[...]

Disponível em: <https://www.bbc.com/news/world-asia-china-51259649>. Acesso em: 12 jul. 2020.

ACTIVITY 01

Observe as informações do *lead* da notícia: “The number of people killed in China by the new coronavirus has risen to 81, with almost 3,000 confirmed ill”.

- a) O texto apresenta informações sobre um país específico. Que país é esse?
- b) Que tipo de situação, nesse país, o texto irá abordar?
- c) Que tipo de dado o *lead* apresenta?

ACTIVITY 02

- a) De acordo com o texto, qual era o número estimado de infectados na China, em janeiro, de acordo com Prof. Neil Ferguson?
- b) Qual era o número de infectados, de acordo com a faculdade de medicina de Hong Kong?
- c) Por que você acha que há essa grande diferença na estipulação dos dados de pessoas infectadas?

ACTIVITY 03

De acordo com o texto, a decisão de entender o feriado de ano novo chinês se justifica para que se possa

- (A) evitar que pessoas Wuhan viagem para outras cidades da China.
- (B) evitar que Chineses infectados viagem para a Tailândia, os Estados Unidos e a Austrália.
- (C) tentar descobrir o número de pessoas que estão infectadas, mas estão assintomáticas.
- (D) tentar impedir que mais pessoas fiquem infectadas pelo coronavírus.
- (E) tentar descobrir quais outras cidades chinesas apresentam pessoas infectadas pelo vírus.

ACTIVITY 04

De acordo com o texto,

- (A) o número de infectados pode ser maior do que está sendo divulgado.
- (B) o número de, aproximadamente, 43.000 infectados é sugerido pelo Prof. Neil Ferguson.
- (C) há mais pessoas infectadas em Hubei do que o número de 76, que tem sido divulgado.
- (D) não há risco de que mais pessoas fiquem infectadas pelo vírus.
- (E) houve mortes apenas fora da China, que não apresentou nenhuma morte até então.