

SEMANA 13
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
PROFESSOR: _____

DATA: ____/____/2020.

NOME: _____

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS

SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA

LISTA DE ATIVIDADES

3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 13

➤ **Componentes Curriculares e temas:**

- **Segunda-feira - 03/08/2020.**
 - Língua Portuguesa – Artigo de Opinião
 - Matemática – Estatística e Probabilidade
 - Química – Cadeias Carbônicas
 - Educação Física – Esporte e Racismo
- **Terça-feira - 04/08/2020.**
 - Língua Portuguesa – Modernismo
 - Física – Resistência Elétrica
 - Geografia – Formação do Povo Brasileiro e Diversidade
 - História – O pós-guerra
- **Quarta-feira - 05/08/2020.**
 - Matemática – **Aula na TBC** – Estatística e Probabilidade
 - Biologia – **Aula na TBC** – Transmissão da vida, manipulação genética e ética
 - Língua Portuguesa – **Videoaula** – Artigo de Opinião
 - Física – **Videoaula** – Potência Elétrica
- **Quinta-feira - 06/08/2020.**
 - Língua Portuguesa – Romance
 - Matemática Básica – Equação do 1º Grau
 - História – Primeira Guerra Mundial
 - Língua Inglesa – Reportagem
- **Sexta-feira - 07/08/2020.**
 - Língua Portuguesa – Modernismo Brasileiro (2ª Geração)
 - Matemática – Estatística e Probabilidade
 - Geografia – Formação do Povo Brasileiro e Diversidade
 - Língua Espanhola – Textos varios

SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler artigo de opinião, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Produzir artigos de opinião, observando os elementos constitutivos do gênero em estudo (forma, estilo, conteúdo e função social).

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



Assistir à videoaula:
Artigo de opinião

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=Aq9LsMpSbmo&feature=youtu.be>



- Realizar uma pesquisa sobre:

- a) Texto argumentativo;
- b) Artigo de opinião.
- c) Estrutura do artigo de opinião.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Já falamos muito sobre o artigo de Opinião. Lemos, analisamos. Agora, moçada, chegou a hora de produzirmos. Vamos nessa?



Leia os textos a seguir.

TEXTO I

Isolamento social

Ficar em casa. Todos os dias escutamos de pessoas próximas, nas mídias ou redes sociais uma intensão de proteção da coletividade, resumido na frase: “Fica em casa”. No momento, ainda escutamos a frase: “Fica em casa, se puder”. Todos nós vivemos uma modificação significativa em nossas vidas. O mundo mudou drasticamente em um piscar de olhos. [...]

O confinamento pode ser uma oportunidade. Muitos acham que agora o desenvolvimento deixou de existir, mas ao contrário disso, foi na crise que a humanidade evoluiu. Inclusive nas reinvenções individuais. Temos a oportunidade de criar “novas tecnologias” não aquelas físicas, duras ou eletrônicas. Falo das maiores das tecnologias, aquelas que se estendem ao nosso corpo. Nossas emoções, nossa comunicação, nossos afetos, nosso comportamento diante do outro em espaços reduzidos. Esse é o desafio!

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI346> Acesso em: 16 jun. 2020.

TEXTO II



Aglomerção. Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI335>. Acesso em: 16 jun. 2020.

TEXTO III

Goiás atingiu o mais baixo índice de isolamento social desde que foram registrados os primeiros casos de coronavírus no estado, ainda no mês de março. O índice é de apenas 35,9%, o menor do Brasil.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Efetuar cálculos de porcentagem, juros simples e juros compostos.
- Resolver problema que envolva porcentagem.
- Identificar a utilização dos conceitos da matemática financeira na vida diária comercial.
- Utilizar os conceitos de matemática financeira para resolver problemas do dia-a-dia.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula

- Conceitos Iniciais de Probabilidade - Probabilidade e Estatística
Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=eFyAyz6Xy6g>

- Probabilidade - Matemática
Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=AURkhZLGVUw>

- Probabilidade: Como aprender de uma forma rápida e simples
Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=bUuQm1MAEig>

- **Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.**

ATIVIDADE 01

Um capital de R\$ 5 000,00 é aplicado a juros simples durante 4 anos à taxa de 20% a.a.

O valor dos juros ao fim do período de aplicação é:

- (A) R\$ 1 000,00.
- (B) R\$ 2 000,00.
- (C) R\$ 3 000,00.
- (D) R\$ 4 000,00.
- (E) R\$ 5 000,00.

O estado já teve índices superiores a 60%, mas com a flexibilização, o percentual foi caindo gradativamente. Por outro lado, o número de casos aumentou. Os índices de isolamento social de Goiás estão próximos dos vizinhos estados de Mato Grosso do Sul (36,5%) e Mato Grosso (36,9%).

Segundo o Ministério da Saúde, o isolamento social prevê que pessoas em grupo de risco, contaminadas e com suspeita de contaminação, permaneçam em casa. O objetivo é inibir a propagação da doença e a transmissão local por pessoas infectadas.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI347>. Acesso em: 16 jun. 2020.

ATIVIDADE 01

Com base nos textos motivadores redija um artigo de opinião expondo seu ponto de vista sobre esse período de pandemia em que estamos vivendo. Leve em consideração o ano de 2019 e faça comparações com a atual realidade, refletindo sobre todas as mudanças que tivemos que incorporar na nossa rotina.

Tema: Somos todos responsáveis pela vida: autocuidado e responsabilidade social.

ATIVIDADE 02

(ENEM/2009) - João deve 12 parcelas de R\$ 150,00 referentes ao cheque especial de seu banco e cinco parcelas de R\$ 80,00 referentes ao cartão de crédito. O gerente do banco lhe ofereceu duas parcelas de desconto no cheque especial, caso João quitasse esta dívida imediatamente ou, na mesma condição, isto é, quitação imediata, com 25% de desconto na dívida do cartão.

João também poderia renegociar suas dívidas em 18 parcelas mensais de R\$ 125,00. Sabendo desses termos, José, amigo de João, ofereceu-lhe emprestar o dinheiro que julgasse necessário pelo tempo de 18 meses, com juros de 25% sobre o total emprestado.

A opção que dá a João o menor gasto seria

- (A) renegociar suas dívidas com o banco.
- (B) pegar emprestado de José o dinheiro referente à quitação das duas dívidas.
- (C) recusar o empréstimo de José e pagar todas as parcelas pendentes nos devidos prazos.
- (D) pegar emprestado de José o dinheiro referente à quitação do cheque especial e pagar as parcelas do cartão de crédito.
- (E) pegar emprestado de José o dinheiro referente à quitação do cartão de crédito e pagar as parcelas do cheque especial.

ATIVIDADE 03

(ENEM/2000) - João deseja comprar um carro cujo preço à vista, com todos os pontos possíveis, é de R\$ 21 000,00 e esse valor não será reajustado nos próximos meses.

Ele tem R\$ 20 000,00, que podem ser aplicados a uma taxa de juros compostos de 2% ao mês, e escolhe deixar todo o seu dinheiro aplicado até que o montante atinja o valor do carro.

Para ter o carro, João deverá esperar

- (A) dois meses, e terá a quantia exata.
- (B) três meses, e terá a quantia exata.
- (C) três meses, e ainda sobrarão, aproximadamente, R\$ 225,00.
- (D) quatro meses, e terá a quantia exata.
- (E) quatro meses, e ainda sobrarão, aproximadamente, R\$ 430,00.

ATIVIDADE 04

Aplicando hoje na caderneta de poupança a quantia de R\$ 20 000,00, qual será o montante gerado ao final de 4 anos, sabendo que a rentabilidade mensal é de 0,5%?

Observação: $1,005^{24} = 1,12716$.

QUÍMICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Nomear as cadeias carbônicas oxigenadas, nitrogenadas e halogenadas.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Pesquisar:
Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=si-SLluIuo>



Pesquisa:
Disponível em:

<https://querobolsa.com.br/enem/quimica/funcoes-organicas>

- Com o auxílio de pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Oi! Galerinha!

A perseverança é um forte aliada para novas conquistas.



ATIVIDADE 01

(ENCE-UERJ-Cefet/2018) - Observe as fórmulas estruturais a seguir:

- Alternativas com compostos orgânicos em exercício sobre nomenclatura IUPAC.
- Alternativas com compostos orgânicos em exercício sobre nomenclatura IUPAC.

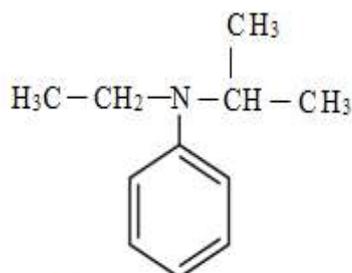
Segundo a ordem em que aparecem, sua nomenclatura oficial é

- (A) 1,3-Diclorobenzeno, ácido etanoico, dietilamida, 1-buteno e propanoato de etila.
- (B) Ácido etanoico, 1,3-diclorobenzeno, dietilamina, 3-buteno e propenoato de etila.
- (C) 2,4-Diclorobenzeno, ácido etanoico, dietilamida, 2-buteno e etanoato de propenila.
- (D) 1,3-Diclorobenzeno, ácido etanoico, dietilamina, 1-buteno e propenoato de etila.
- (E) 2,4-Diclorobenzeno, ácido etanoico, dietilamina, 2-buteno e propanoato de etila.

ATIVIDADE 02

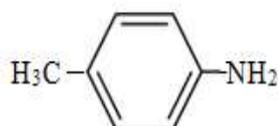
Forneça o nome das aminas a seguir:

- a) $\text{H}_3\text{C}-\text{CH}_2-\text{NH}_2$
- b) $\text{H}_3\text{C}-\text{NH}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$
- c) $\text{H}_3\text{C}-\text{NH}-\text{CH}=\text{CH}_2$
- d)



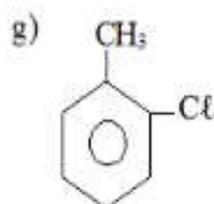
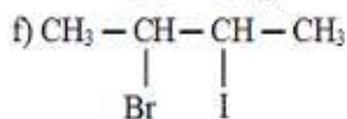
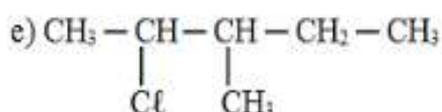
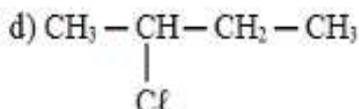
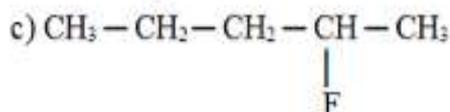
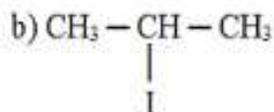
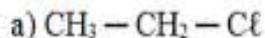
- e) $\text{H}_3\text{C}-\text{NH}-\text{CH}_3$
- f) $\begin{array}{c} \text{H}_3\text{C}-\text{CH}-\text{CH}_2-\text{NH}_2 \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$

g)



ATIVIDADE 03

Dê a nomenclatura dos haletos orgânicos a seguir:



ATIVIDADE 04

(UEPA/2017) - A nomenclatura IUPAC dos compostos abaixo é

- Exercício sobre nomenclatura
- Exercício sobre nomenclatura

- (A) so-pentano, 2-cloropropano, álcool-sec-butílico.
(B) 2-metil-butano, 2-cloro-propano, 2-butanol.
(C) Iso-pentano, 2-cloro-propil, metil-propil-carbinol.
(D) 2-metil-butano, cloreto de isopropila, 2-butanol.
(E) Isopentil, 2-cloro-propano, álcool butílico.

EDUCAÇÃO FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender como e o quanto as práticas corporais são viabilizadas e garantidas à população, no atual contexto político-social em que vivemos.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir às videoaulas:
Disponível em:

<https://youtu.be/SBAg07Lrqqc>

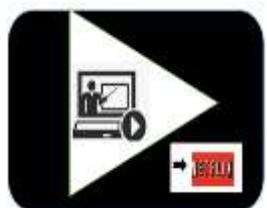
Disponível em:

<https://youtu.be/Bsdks3Vw5IU>



- Pesquisa: **Racismo no Esporte**
no link: Disponível em:
Disponível em:

<https://tinyurl.com/ycbdpj79>



- Assistir ao filme "Raça".

Disponível em:

<https://tinyurl.com/y5y4g4f3>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Assista ao filme "Raça" e, na sequência, produza um texto argumentativo elucidando sua posição crítica diante do combate ao racismo, ou faça a resenha crítica da obra, enumerando os argumentos que foram empregados para combater o racismo, aliado à sua opinião.



TERÇA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Refletir sobre a prosa Urbana e Intimista da 2ª e 3ª geração do Modernismo brasileiro.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Pesquisar sobre a prosa Urbana e Intimista da 2ª e 3ª Geração do Modernismo brasileiro.

Disponível em:

<https://tinyurl.com/GPMDGO-LPD89>

Disponível em:

<https://tinyurl.com/GPMDGO-LPD91>

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDGO-LPD90>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(Enem/2013) – Leia o texto e responda:

Tudo no mundo começou com um sim. Uma molécula disse sim a outra molécula e nasceu a vida. Mas antes da pré-história havia a pré-história da pré-história e havia o nunca e havia o sim. Sempre houve. Não sei o quê, mas sei que o universo jamais começou.

[...]

Enquanto eu tiver perguntas e não houver resposta continuarei a escrever. Como começar pelo início, se as coisas acontecem antes de acontecer? Se antes da pré-pré-história já havia os monstros apocalípticos? Se esta história não existe, passará a existir. Pensar é um ato. Sentir é um fato. Os dois juntos – sou eu que escrevo o que estou escrevendo. [...] Felicidade? Nunca vi palavra mais doida, inventada pelas nordestinas que andam por aí aos montes.

Como eu irei dizer agora, esta história será o resultado de uma visão gradual – há dois anos e meio venho aos poucos descobrindo os porquês. É visão da iminência de. De quê? Quem sabe se mais tarde saberei. Como que estou escrevendo na hora mesma em que sou lido. Só não início pelo fim que justificaria o começo – como a morte parece dizer sobre a vida – porque preciso registrar os fatos antecedentes.

LISPECTOR, C. A hora da estrela. Rio de Janeiro: Rocco, 1998 (fragmento).

A elaboração de uma voz narrativa peculiar acompanha a trajetória literária de Clarice Lispector, culminada com a obra *A hora da estrela*, de 1977, ano da morte da escritora. Nesse fragmento, nota-se essa peculiaridade porque o narrador

(A) observa os acontecimentos que narra sob uma ótica distante, sendo indiferente aos fatos e às personagens.

(B) relata a história sem ter tido a preocupação de investigar os motivos que levaram aos eventos que a compõem.

(C) revela-se um sujeito que reflete sobre questões existenciais e sobre a construção do discurso.

(D) admite a dificuldade de escrever uma história em razão da complexidade para escolher as palavras exatas.

(E) propõe-se a discutir questões de natureza filosófica e metafísica, incomuns na narrativa de ficção.

ATIVIDADE 02

(UNIV.CAT.PELOTAS/2016) - Em relação a Erico Verissimo, todas as alternativas são corretas, exceto em

- (A) utiliza a técnica do contraponto, interpretando diversas histórias, influenciado por traduções que realizou da obra de Aldous Huxley.
- (B) registra os valores e costumes de uma pequena burguesia que se tornava, pouco a pouco, o setor social mais representativo de Porto Alegre.
- (C) em *O Tempo e o Vento*, o ciclo se dá pela sucessão de duas famílias-chaves, os Terra e os Cambará, que se aproximam várias vezes pelo casamento.
- (D) em *Incidente em Antares* retoma a temática do interior, agora sob uma perspectiva crítica, refletindo a realidade social e política do Brasil nos anos sessenta.
- (E) aborda, em toda sua obra, o caráter materialista da vida, vendo o homem como um produto biológico sujeito inteiramente às pressões sociais e à carga hereditária.

ATIVIDADE 03

(UFRS) O romance de Clarice Lispector

- (A) filia-se à ficção romântica do século XIX, ao criar heroínas idealizadas e mitificar a figura da mulher.
- (B) define-se como literatura feminista por excelência, ao propor uma visão da mulher oprimida num universo masculino.
- (C) prende-se à crítica de costumes, ao analisar com grande senso de humor uma sociedade urbana em transformação.
- (D) explora até às últimas consequências, utilizando embora a temática urbana, a linha do romance neonaturalista da geração de 30.
- (E) renova, define e intensifica a tendência introspectiva de determinada corrente de ficção da segunda geração modernista.

ATIVIDADE 04

A respeito da obra da escritora Clarice Lispector, é correto afirmar:

- I. Apresentou poucas inovações em relação à linguagem, revelando ainda uma grande preocupação em dar continuidade às transformações literárias oriundas do Movimento Modernista.
- II. Embora nunca tenha aceitado o rótulo de “escritora feminista”, Clarice explorava em seus contos e romances o universo feminino através de personagens quase sempre urbanas.
- III. Clarice destacou-se por sua poesia sensual e social, mostrando o sensualismo da vida cotidiana nos diversos poemas sobre o amor e a mulher.
- IV. Um dos aspectos inovadores da prosa de Clarice Lispector é o fluxo de consciência, técnica que rompe com os limites espaço-temporais responsáveis por garantir a verossimilhança em uma narrativa.
- V. Clarice foi responsável por introduzir em nossa Literatura técnicas de expressões novas, subvertendo a estrutura dos gêneros narrativos tradicionais.

Assinale a alternativa correta

- (A) Apenas I e III estão corretas.
- (B) Apenas II e III estão corretas.
- (C) Apenas II e V estão corretas.
- (D) Apenas I, II e IV estão corretas.
- (E) Apenas II, IV e V estão corretas.

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender os diversos tipos de circuitos elétricos e suas aplicações.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula: Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=sfcRdXncCqM>

“A física é a poesia da natureza. A matemática, o idioma.”

Antônio Gomes Lacerda.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá tudo bem? Estamos em uma fase difícil por conta da necessidade de evitar o contato social não é verdade? Mas, isso não deve servir como motivo para que nós não possamos evoluir e aprender...

Então vai aqui a dica do Ítalo Vector... assista a videoaula, tente fazer um esquema, um mapa mental do que você entendeu e só aí tente resolver as atividades que nós propomos aqui com todo carinho.

Lembre-se que, Física, não é simplesmente saber fórmulas, devemos saber o que é cada um dos parâmetros, o que precisar conte comigo!



ATIVIDADE 01

(UNCISAL-2009) - Considere um resistor ôhmico de formato cilíndrico. Sobre ele são feitas as seguintes afirmações:

- I. sua resistência depende da resistividade do material de que ele é feito;
- II. a resistividade é propriedade do resistor e depende da resistência do seu material;
- III. sua resistência varia diretamente com seu comprimento e sua área transversal;
- IV. sua resistência varia inversamente com seu comprimento e sua área transversal.

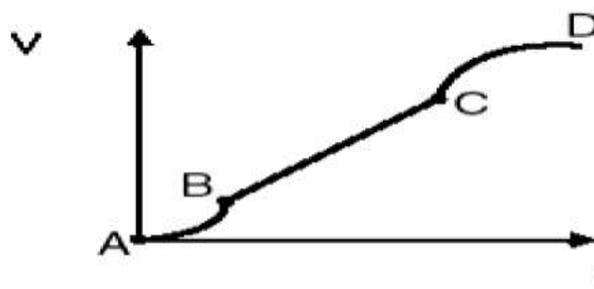
Está correto, apenas, o contido em

- (A) I
- (B) II
- (C) I e II
- (D) III
- (E) III e IV

ATIVIDADE 02

(FATEC-2009) - Componente de um circuito elétrico, os resistores têm a função de dissipar energia, controlar a intensidade da corrente elétrica que atravessa um condutor e modificar a impedância de um circuito.

Em um resistor ôhmico, mantido a uma temperatura constante, a diferença de potencial V aplicada é diretamente proporcional à intensidade de corrente i que o atravessa.



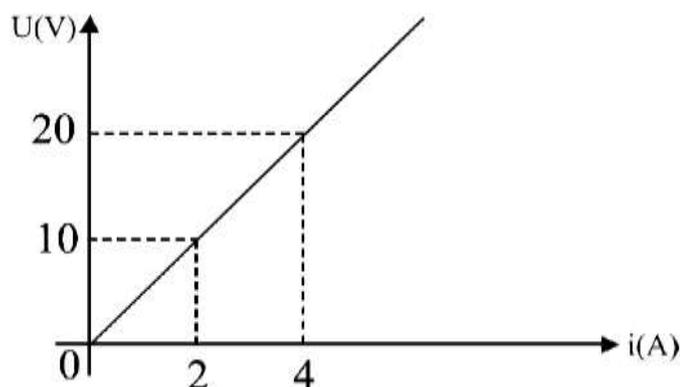
Analisando no gráfico os intervalos compreendidos entre os pontos A, B, C e D, aquele que garante que o resistor obedece às Leis de Ohm é

- (A) AB.
- (B) BC.
- (C) CD.
- (D) BD.
- (E) AD.

ATIVIDADE 03

(FEPECS-DF/2009) - Considere a figura abaixo:

O gráfico representa a curva característica de um resistor. Se o resistor é percorrido por uma corrente elétrica de 10A, a diferença de potencial aplicada ao resistor é de



- (A) 20V.
- (B) 30V.
- (C) 40V.
- (D) 50V.
- (E) 60V.

ATIVIDADE 04

(FUVEST-2008) - Um circuito elétrico de um enfeite de natal é constituído de vários conjuntos de lâmpadas idênticas, sendo que cada conjunto é ligado por vez para produzir o efeito pisca-pisca. Uma fonte de tensão de **6 volts** com potência de **18 watts** alimenta o circuito.

Considerando-se que cada lâmpada tem **30 ohms** de resistência e deve ser submetida a uma tensão de **6 volts** para produzir o efeito desejado, qual o número máximo de lâmpadas em cada conjunto?

- (A) 3
- (B) 6
- (C) 9
- (D) 12
- (E) 15

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Perceber as transformações nos espaços urbanos e rurais, e a diferença do ritmo e no tempo destas transformações ao longo do tempo, nesses espaços.
- Entender o processo histórico de ocupação e formação do território brasileiro e seus municípios e identificar a diversidade cultural, étnica, religiosa, sexual, de gênero e de classe.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Pesquisar:

Disponível em:
<https://tinyurl.com/y7zo3jdc>
Disponível em:
<https://tinyurl.com/ybojxh3m>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

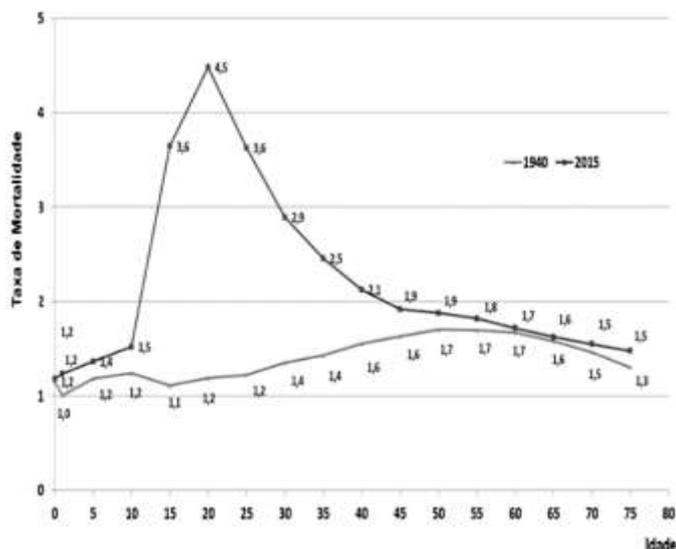
ATIVIDADE 01

(ESPM SP/2019) - Nas eleições de 2018, o colégio eleitoral brasileiro apresentava

- (A) maior número de eleitores que eleitoras.
- (B) mais de 140 milhões de eleitores, o maior da história.
- (C) uma diminuição em relação ao número de eleitores da eleição passada.
- (D) a maior quantidade de eleitores na faixa entre vinte e trinta anos.
- (E) aproximadamente 60 milhões de eleitores, sendo a maioria do sexo feminino.

ATIVIDADE 02

(UFRGS/2019) - Observe o gráfico abaixo, a respeito da sobremortalidade masculina (maior mortalidade da população masculina em relação à feminina) no Brasil, entre 1940 e 2015.



Disponível em: <<https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/2013-agencia-de-noticias/rele-ases/9490-em-2015-esperanca-de-vida-ao-nascer-era-de-75-5-anos.html>>. Acesso em: 05 set. 2018.

Considere as afirmações abaixo, sobre a dinâmica populacional recente no Brasil.

- I. A sobremortalidade masculina, em 2015, concentra-se nos grupos de 15 a 19 anos, de 20 a 24 anos e de 25 a 29 anos.
- II. A alta incidência de mortes entre homens jovens adultos pode ser explicada pelo grande número de óbitos por causas violentas ou não naturais, que atingem com maior intensidade a população masculina.
- III. Os altos níveis de sobremortalidade masculina no grupo de adultos jovens em 2015, quando comparados a 1940, mostram que é um fenômeno de regiões que passaram por rápido processo de urbanização e metropolização.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

ATIVIDADE 03

(UERJ/2019) - Leia o texto e responda a atividade:

ÍNDIOS DO PARÁ TENTAM FECHAR GARIMPO QUE POLUI RIO



Os 225,8 km de água enlameada que cruzam a Floresta Amazônica anunciam a tragédia adiante: megagarimpos ilegais encravados na Terra Indígena Munduruku e na Floresta Nacional do Crepori, no sudoeste do Pará. Mas, ao contrário do rio Doce, a destruição do remoto rio das Tropas acontece de forma oculta – menos para os índios. Cansados de esperar uma intervenção do Estado, guerreiros e lideranças da etnia, incluindo o cacique geral, Arnaldo Kaba, organizaram uma expedição para expulsar os garimpeiros não indígenas do local. Em seis lanchas, dezenas viajaram armados com flechas e espingardas de caça, incluindo mulheres, crianças e idosos.

Adaptado de *Folha de São Paulo*, 04/02/2018.

A reportagem aborda conflitos que simbolizam as muitas diferenças culturais entre grupos na região amazônica, como indígenas e garimpeiros, em especial no que diz respeito à relação com o ecossistema.

O uso da terra e de seus recursos nas sociedades indígenas é baseado no seguinte princípio, a

- (A) estabilidade climática.
- (B) preservação ambiental.
- (C) hierarquização produtiva.
- (D) sustentabilidade comercial.
- (E) degradação ambiental.

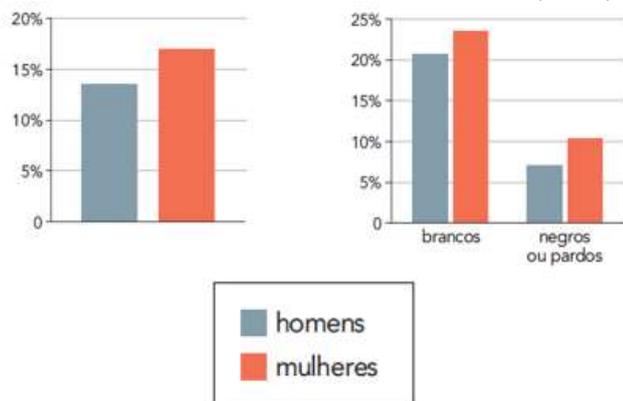
ATIVIDADE 04

(UERJ/2019) – Analise os gráficos e responda a atividade:

DIFERENÇA DE SALÁRIOS (2016)



POPULAÇÃO DE 25 ANOS OU MAIS COM ENSINO SUPERIOR COMPLETO (2016)



Adaptado de O Globo, 08/03/2018.

Os levantamentos feitos pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística indicam diferenças quanto à remuneração e ao acesso ao ensino superior de homens e mulheres.

A partir dos dados, observa-se a permanência da seguinte prática

- (A) exclusão política.
- (B) discriminação racial.
- (C) homogeneização cultural.
- (D) hierarquização econômica.
- (E) nenhuma das alternativas.

HISTÓRIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Posicionar-se criticamente sobre os processos de transformações políticas, econômicas e sociais.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

Leia o texto a seguir.

Uma série de medidas são tomadas pelos dirigentes do novo regime. Entre elas, quatro decretos são votados respondendo às aspirações populares. A aspiração principal era a saída da guerra: o decreto da paz definiu uma paz equitativa e democrática, sem anexações e contribuições por parte dos vencedores. O decreto sobre a terra aboliu a grande propriedade, sem gradualismo e sem indenizações. O decreto sobre a indústria passou as empresas industriais para o controle dos operários. Finalmente o decreto sobre as nacionalidades estabeleceu a igualdade e soberania de todos os povos.

(MOTA. Carlos Guilherme. História Moderna e Contemporânea.)

O fragmento extraído do texto de Carlos Guilherme Mota faz alusão à revolução ocorrida nos últimos anos da I Guerra Mundial. Identifique-a nas alternativas a seguir.

- (A) Alemã.
- (B) Russa.
- (C) Totalitarista.
- (D) Franco-Prussiana.
- (E) Industrial.

Leia o texto a seguir para responder as atividades 02 e 03.

A crise de 1929 foi um fenômeno de abrangência mundial marcado pela retração da economia em toda a Europa e demais partes do globo. A Alemanha, já com sérias limitações decorrentes da assinatura do Tratado de Versalhes, assistiu ao descontrole da hiperinflação que corroía salários bem como contas públicas, à retração econômica e à evolução constante do desemprego. Segmentos da população que ainda se sentiam humilhados pelos termos da paz punitiva apresentava uma miríade de sentimentos manifestos no desencanto, no sentimento de revanche e no nacionalismo exacerbado. Outros temiam perder sua condição econômica privilegiada, quando não pela crise econômica, pela dominação comunista soviética, embora Stalin não pretendesse expandir o regime. Nestas circunstâncias foi que ganhou força a ideologia de um líder extremista que deflagraria a II Guerra Mundial.

Disponível em <https://sistema.elaboreprovas.com.br/> Acesso em 10 jun. 2020

ATIVIDADE 02

Identifique nas alternativas a seguir qual ideologia extremista o texto faz referência

- (A) comunista, cujo referência mais conhecida foi o líder de extrema esquerda Benito Mussolini.
- (B) stalinista, cuja referência mais conhecida foi o líder de extrema direita Josef Stalin.
- (C) neoliberal, cuja maior referência é Tratado de Versalhes.
- (D) nazista, cuja maior referência foi o líder de extrema direita, Adolf Hitler.
- (E) integralista, cuja maior referência foi o ex-presidente Getúlio Vargas.

ATIVIDADE 03

De acordo com o texto, o processo econômico que concorreu para uma crise política em toda a Europa foi

- (A) a crise econômica de 1929.
- (B) a crise demográfica de 1929.
- (C) a II Guerra Mundial.
- (D) a crise nacionalista de 1930.
- (E) a crise extremista de 1933.

ATIVIDADE 04

(Faculdade Cesgranrio RJ/2019-adaptado) - Leia o texto a seguir

Após a Primeira Guerra Mundial, as sociedades europeias vivenciaram uma crise. Essa conjuntura favoreceu a ascensão de um fenômeno político, caracterizado por uma perspectiva nacionalista, antiliberal, antidemocrática e antissocialista. Defensor do capitalismo monopolista e do totalitarismo de Estado, utilizou, sistematicamente, a propaganda como recurso. De caráter militarista e expansionista, esse fenômeno foi essencial para a eclosão da Segunda Guerra Mundial.

Identifique nas alternativas a seguir o fenômeno político italiano ao qual o texto faz alusão.

- (A) Populismo.
- (B) Fascismo.
- (C) Macarthismo.
- (D) Caudilhismo.
- (E) Capitalismo.

QUARTA-FEIRA

MATEMÁTICA

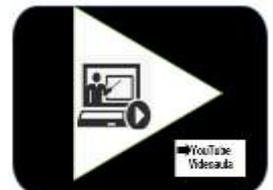
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Efetuar cálculos de porcentagem, juros simples e juros compostos.
- Resolver problema que envolva porcentagem.
- Identificar a utilização dos conceitos da matemática financeira na vida diária comercial.
- Utilizar os conceitos de matemática financeira para resolver problemas do dia-a-dia.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula

- Conceitos Iniciais de Probabilidade - Probabilidade e Estatística Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=eFyAyz6Xy6g>

- Probabilidade - Matemática Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=AUrkhZLGVUw>

- Probabilidade: Como aprender de uma forma rápida e simples Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=bUuQm1MAEig>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Considere dois empréstimos no valor de R\$ 5 000,00 cada um, assumidos na mesma data, à taxa de 12% a.m. No primeiro empréstimo, os juros são simples e, no segundo, os juros são compostos.

Calcule os juros para cada caso após três meses.

ATIVIDADE 02

Considere a mesma situação da atividade anterior, quanto tempo demoraria para a primeira opção dobrar o capital.

ATIVIDADE 03

Qual o valor do montante produzido por um capital de R\$ 1 200,00, aplicado no regime de juros simples a uma taxa mensal de 2% durante 10 meses?

ATIVIDADE 04

(Unemat/2012) - Um capital de R\$600,00, aplicado à taxa de juros simples de 30% ao ano, gerou um montante de R\$1 320,00, depois de certo tempo.

O tempo de aplicação foi de

BIOLOGIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Identificar os genes que influenciam e aqueles que são influenciados na transmissão dos caracteres.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>

Disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=_43jHXHJ5IM&t=9s

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=nssrKNcfNhc&t=14s>

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=0HIQxLcqeLs>

- Com o auxílio das pesquisas, procure responder às atividades propostas.

Esta é uma atividade de revisão das habilidades e dos conteúdos apresentados no 2º bimestre:

- ✓ Conceitos fundamentais em Genética;
- ✓ Herança ligada ao X;
- ✓ Alelos múltiplos.



ATIVIDADE 01

(FCM-MG/2017) - O termo “fator”, originalmente usado por Mendel, foi substituído por “gene”. As diferentes formas sob as quais um determinado gene pode aparecer denominam-se alelos que, normalmente, encontram-se em

- (A) homozigose.
- (B) pleiotropia.
- (C) heterozigose.
- (D) cromossomos homólogos.
- (E) cromossomos heterólogos.

ATIVIDADE 02

Vamos admitir que em cobaias há uma série alélica com três genes diferentes para a cor da pelagem: gene **E** (pelagem branca), gene **e^P** (pelagem branca com manchas marrons) e gene **e** (pelagem marrom uniforme). A relação de dominância entre os genes dessa série é

$$E > e^P > e$$

Com as informações anteriores, podemos concluir corretamente, exceto em

- (A) trata-se de um caso de polialelia (alelos múltiplos).
- (B) existem seis genótipos diferentes para essa característica das cobaias.
- (C) existem três fenótipos diferentes para essa característica das cobaias.
- (D) cobaias com pelagem marrom uniforme poderão ter genótipos diferentes.
- (E) o gene **E** é dominante sobre todos os demais.

ATIVIDADE 03

Na espécie humana, o gene responsável pela distrofia muscular Duchenne, doença que causa degeneração e atrofia progressiva dos músculos, tem o seu *locus* na parte não homóloga do cromossomo sexual X.

Com base nessas informações, podemos concluir corretamente que a herança desse gene é um caso de

- (A) herança influenciada pelo sexo.
- (B) herança ligada ao sexo.
- (C) herança restrita ao sexo.
- (D) herança de efeito limitado ao sexo.
- (E) herança holândrica.

ATIVIDADE 04

“Um pesquisador observou que determinado pássaro de penas brancas, sendo alimentado com cenoura em grande quantidade, passa a ter cor alaranjada nas penas”.

Parando de se alimentar com cenouras, suas penas, após certo tempo, voltam a ser brancas”. O texto anterior descreve

- (A) uma alteração apenas no fenótipo da característica cor das penas.
- (B) uma alteração apenas no genótipo da característica cor das penas.
- (C) alterações no genótipo e no fenótipo da característica cor das penas.
- (D) uma mutação nos genes responsáveis pela característica cor das penas.
- (E) uma influência da alimentação na determinação de um genótipo.

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler artigo de opinião, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre o emprego dos acentos gráficos e da crase nos gêneros em estudo.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



Assistir à videoaula:
Artigo de opinião

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=Aq9LsMpSbmo&feature=youtu.be>



- Realizar uma pesquisa sobre:
 - a) Artigos de opinião.
 - b) Estrutura do artigo de opinião e função social.
 - c) Coesão e coerência.
 - d) Acentuação gráfica.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



TEXTO I

Leia os textos a seguir.

Entre os efeitos colaterais da pandemia por coronavírus, existe pelo menos um positivo: a valorização do trabalho dos jornalistas. Informar a população, acompanhar os avanços científicos, questionar dados, estampar as estatísticas, dar voz aos que estão à margem da ajuda do governo, entre várias outras rotinas diárias, são ações estratégicas para ajudar os brasileiros a ter repertório para lidar com uma crise de dimensões profundas e, às vezes, desumanas. [...]

Na semana em que o Brasil chegou ao segundo lugar no ranking mundial de mortos, com 828 mil casos e 42 mil mortos, e o Distrito Federal viu o número de infectados chegar a 20 mil, saber que estamos contribuindo para informar a população da melhor forma possível, combatendo as fake news, é um motivo de satisfação enorme. [...]

Ainda bem. Há pouquíssima margem para erros quando falamos de saúde, ciência e medidas para preservar a vida humana. Só posso agradecer em nome de toda a nossa equipe e pedir que continuem com a gente nesse período tão crítico da nossa história.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI348>. Acesso em: 16 jun. 2020.

ATIVIDADE 01

O tema abordado nesse artigo de opinião é

- (A) efeitos colaterais da pandemia.
- (B) valorização do trabalho jornalístico.
- (C) avanços científicos.
- (D) aumento de óbitos meio a pandemia.
- (E) combate a fake News.

ATIVIDADE 02

As palavras **científicas** e **estratégicas** são acentuadas pois são

- (A) oxítonas, com terminação em vogal.
- (B) paroxítona terminadas em “s”
- (C) proparoxítonas, todas são acentuadas.
- (D) monossílabos tônicos.
- (E) palavras que constituem hiatos.

ATIVIDADE 03

Qual das palavras é acentuada, por ser uma paroxítona terminada em ditongo?

- (A) Coronavírus.
- (B) Científicos.
- (C) Repertório.
- (D) Pouquíssima.
- (E) Saúde.

ATIVIDADE 04

Segundo a articulista a imprensa contribui para

- (A) informar a população e combater fake News.
- (B) enaltecer os efeitos colaterais da pandemia.
- (C) desmotivar os brasileiros ao lidar com a crise.
- (D) contribuir parcialmente com a população.
- (E) incentivar os jornalistas em período da crise.

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

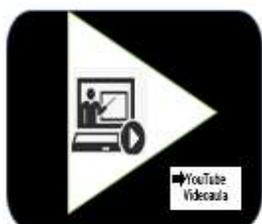
➤ Compreender o conceito de eletricidade, condutores, isolantes, corrente elétrica e suas aplicações.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula:

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=XLpTTcKCJh0>

“A física é a poesia da natureza. A matemática, o idioma.”

Antônio Gomes Lacerda.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá tudo bem? Estamos em uma fase difícil por conta da necessidade de evitar o contato social não é verdade? Mas, isso não deve servir como motivo para que nós não possamos evoluir e aprender...
Então vai aqui a dica do Ítalo Vector... assista a videoaula, tente fazer um esquema, um mapa mental do que você entendeu e só aí tente resolver as atividades que nós propomos aqui com o todo carinho.
Lembre-se que, Física, não é simplesmente saber fórmulas, devemos saber o que é cada um dos parâmetros, o que precisar conte comigo!



ATIVIDADE 01

(Fac.Santo-Agostinho-BA/2020) - O Brasil é um dos 10 maiores consumidores de energia elétrica do mundo. E junto a esta situação surgem também algumas dúvidas nos consumidores a respeito dos gastos de cada eletrodoméstico. Sendo assim, é importante estar por dentro do funcionamento dos eletrônicos, pois esta é uma maneira de economizar o consumo e, conseqüentemente, o dinheiro.



SHUTTERSTOCK/Atsushi Hirao

Muitas histórias circulam pela Internet e são comentadas pelas pessoas há décadas sobre os efeitos da eletricidade em equipamentos e, até mesmo, em pessoas. No entanto, algumas dessas histórias, apesar de inofensivas, acabam fazendo as pessoas perderem tempo e dinheiro com falsas hipóteses.

Entre as alternativas a seguir, aquela que traz corretamente os conceitos físicos sobre eletricidade é

- (A) um chuveiro feito para funcionar em 110 V consome menos que um chuveiro feito para funcionar em 220 V.
- (B) ligar uma lâmpada feita para funcionar em 110 V em uma rede de 220 V certamente fará com que ela queime imediatamente.
- (C) choques de 110 V não trazem perigo algum, somente os choques de 220 V.
- (D) o que realmente importa ao olhar o consumo é a potência consumida e o tempo que ficam ligados, e não a tensão do aparelho.
- (E) o chuveiro é o aparelho de maior consumo de energia elétrica.

ATIVIDADE 02

(Mackenzie-SP/2020) – Observe a imagem e responda:



Ainda que haja elevação no custo da energia consumida de uma residência, os seus moradores não abrem mão da possibilidade de um banho aquecido agradável em dias de baixa temperatura. Assim, nesse momento de prazer, a chave seletora do chuveiro é colocada na posição **inverno** conferindo ao chuveiro uma potência de 5.600 W.

Para um banho de quinze minutos de duração, a energia elétrica consumida, em kWh, vale,

- (A) 2,3.
- (B) 3,6.
- (C) 1,4.
- (D) 1,2.
- (E) 1,0.

ATIVIDADE 03

(Mackenzie-SP/2020) - Joule é a unidade de medida para energia, de acordo com o Sistema Internacional. O kWh também é uma unidade de medida para energia, comumente utilizada em contas de energia elétrica.

Considere uma residência que teve como gasto de energia elétrica mensal 200 kWh, esse valor corresponde, em joules, a

- (A) $2,0 \cdot 10^8$.
- (B) $3,6 \cdot 10^8$.
- (C) $7,2 \cdot 10^8$.
- (D) $4,0 \cdot 10^8$.
- (E) $1,0 \cdot 10^8$.

ATIVIDADE 04

(UECE/2019) - A potência entregue a um resistor pode ser diminuída, diminuindo-se

- I. a corrente elétrica e a voltagem.
- II. somente a corrente elétrica.
- III. somente a voltagem.

Estão corretas as complementações contidas em

- (A) I e II apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e III apenas.
- (D) II e III apenas.
- (E) nenhuma está correta.

QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler romances da 2ª geração do modernismo, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre o Modernismo brasileiro (2ª geração).

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir ao vídeo: A hora da estrela.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=MBxAMJvSip0>



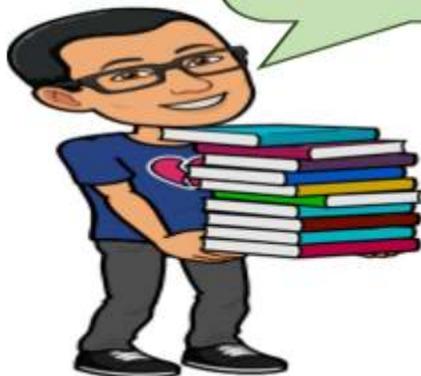
- Realizar uma pesquisa sobre:

- Romances Modernista em prosa 2ª fase.
- O romance A hora da Estrela.

c) Bibliografia da autora Clarice Lispector.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

A literatura nos apresenta mundos incríveis. Que tal conhecer o romance a Hora da estrela?



TEXTO I

Leia o fragmento do romance A hora da Estrela de Clarice Lispector.

“Como a nordestina, há milhares de moças espalhadas por cortiços, vagas de cama num quarto, atrás de balcões trabalhando até a estafa. Não notam sequer que são facilmente substituíveis e que tanto existiriam como não existiriam.”

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI350>. Acesso em: 17 jun. 2020.

ATIVIDADE 01

O romance enfatiza que a personagem Macabéa vive a realidade de milhares de moças, como exemplifica o trecho citado.

Essa ênfase critica o processo, que é sofrido por todas elas, denominado

- alienação social.
- rivalidade geracional.
- humilhação intelectual.
- empobrecimento moral.
- desvalorização regional.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI350>. Acesso em: 17 jun. 2020.

ATIVIDADE 02

“Me desculpem, mas até parece doença, doença de pele.” Qual o nome da protagonista da obra A hora da estrela?

- Macabéa
- Clarice.
- Glória.
- H.G.
- Hermengarda.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI350>. Acesso em: 17 jun. 2020.

ATIVIDADE 03

Que profissão e que idade tem a protagonista do romance? 'A moça tinha ombros curvos como os de uma cerzideira'.

- Costureira, 33 anos.
- Operária, cerca de 30 anos.
- Digitadora, 17 anos.
- Datilógrafa, cerca de 20 anos.
- Secretária, 20 anos.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI350>. Acesso em: 17 jun. 2020.

ATIVIDADE 04

Um dos temas de “A hora da Estrela” diz respeito à própria literatura. Qual é o tema?

- (A) O ofício de escrever.
- (B) A inversão da ordem cronológica dos fatos.
- (C) O narrador onipresente.
- (D) A autobiografia.
- (E) A psicografia.

Disponível em: <<https://tinyurl.com/GPMDPLP350>>. Acesso em: 17 jun. 2020.

MATEMÁTICA BÁSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Resolver problemas envolvendo equações do 1º grau.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=Tu08PYjt-2Q>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(ESPM-SP/2015) - Segundo a Organização Mundial de Saúde (OMS), o Índice de Massa Corporal (IMC) ideal para um indivíduo adulto deve estar entre 18,5 e 25. Para o cálculo, usa-se a fórmula $IMC = \frac{\text{peso}}{\text{altura}^2}$.

De acordo com o exposto, o peso ideal para um adulto de 1,70 m de altura deve estar entre

- (A) 54kg e 65kg.
- (B) 56kg e 70kg.
- (C) 48kg e 67kg.
- (D) 60kg e 75kg.
- (E) 54kg e 72kg.

ATIVIDADE 02

(IFBA/2018) - Sendo x a solução da equação $\frac{x+4}{6} + \frac{2x-3}{2} = 1$, então o valor correspondente ao valor de E , na equação $E = 49x$, é?

- (A) 7
- (B) 11
- (C) 11/7
- (D) 111
- (E) 77

ATIVIDADE 03

(IFMT/2016) - Resolva a equação do primeiro grau:

$$\frac{10x}{12} + \frac{1}{6} - \frac{3}{8} = \frac{3}{4}$$

- (A) $\frac{23}{5}$.
- (B) $\frac{36}{20}$.
- (C) $\frac{9}{23}$.
- (D) $\frac{20}{36}$.
- (E) $\frac{23}{20}$.

ATIVIDADE 04

(FPS-PE/2017) - Uma clínica médica tem capacidade máxima para 40 pacientes. O custo médio diário da clínica $C(x)$, em milhares de reais, em função do número x de pacientes internados por dia, é dado por $C(x) = \frac{8x + 288}{x}$. Qual o número mínimo de pacientes internados na clínica, para que o custo diário seja de, no máximo, 20.000 reais?

- (A) 22
- (B) 23
- (C) 24
- (D) 25
- (E) 26

HISTÓRIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Identificar os significados históricos das relações de poder entre as nações e suas decorrências nos conflitos armados.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

Leia o texto a seguir.

As origens da Primeira Guerra Mundial repousam na natureza de uma situação internacional em processo de deterioração. Gradualmente a Europa foi se dividindo em dois blocos opostos de grandes nações. Tais blocos (...) só se tornaram um perigo para paz quando as disputas entre eles se transformaram em confrontos administráveis.

(HOBSBAWN, A era dos impérios, 1988:431)

Ao tratar do contexto político que antecedeu à eclosão da Primeira Guerra Mundial, o texto faz alusão à

- (A) Tríplice Aliança e Tríplice Aliança Entente
- (B) Tríplice Aliança e Eixo Roma-Berlim-Tóquio.
- (C) Aliança Franco-Germânica e Aliança Entente.
- (D) Aliança Integralista e Tríplice Soviética.
- (E) Tríplice Aliança Entente e União Soviética.

ATIVIDADE 02

(Enem/2014-adaptado) - Leia, a seguir, um fragmento do livro *As origens do totalitarismo*, de Hannah Arendt

Três décadas – 1884 a 1914- separam o século XIX – que culminou com a corrida dos países europeus para a África e com o surgimento dos movimentos de unificação nacional na Europa – do século XX, que começou com a Primeira Guerra Mundial. É o período do Imperialismo, da quietude estagnante na Europa e dos acontecimentos empolgantes na Ásia e na África.

(ARENDR, Hannah. *As origens do totalitarismo*. São Paulo: Cia das Letras, 2012)

Dos fatores político-econômicos que concorreram para eclosão da Primeira Guerra Mundial, Hannah Arendt faz referência

- (A) aos movimentos de independência das américas.
- (B) às disputas imperialistas por territórios africanos.
- (C) às disputas imperialistas por territórios soviéticos
- (D) ao movimento de independência francês.
- (E) ao assassinato do líder russo Josef Stalin.

ATIVIDADE 03

(UniversidadeIguaçuRJ/2018-adaptada) - Leia o texto a seguir

As massas alemãs, francesas e inglesas, ao marchar para a guerra em 1914, o fizeram não como guerreiros e aventureiros, mas como cidadãos e civis. É este mesmo fato que, para governos que operam em sociedades democráticas, demonstra a necessidade do patriotismo e igualmente a sua força. Apenas o sentimento de que a causa do Estado era genuinamente a sua poderia mobilizar com eficácia as massas: e em 1914 os ingleses, franceses e alemães sentiam isso.

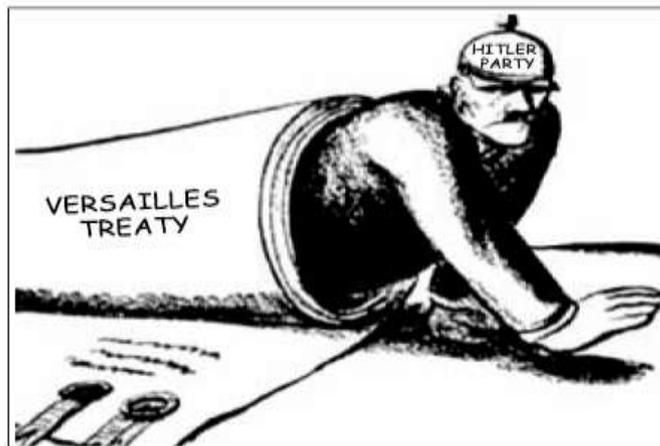
HOBSBAWN, Eric J. *A era dos impérios: 1875-194*. Rio de JANEIRO: Paz e Terra, 1988.

Quanto aos fatores responsáveis pela Primeira Guerra Mundial, a alternativa que se relaciona corretamente com o texto é a

- (A) disputa de mercados consumidores chineses.
- (B) implantação de indústrias de tecnologia de guerra.
- (C) formação de sistemas de alianças de defesa mútua.
- (D) recusa do proletariado em apoiar conflitos internacionais de interesse capitalista.
- (E) intensificação da propaganda dos nacionalismos.

ATIVIDADE 04

(FAMEMA SP/2018-adaptado) -Observe a charge a seguir



Disponível em: Getaplusfrommags2409.weebly.com

A charge faz alusão à/ao

- (A) Tratado de Versalhes.
- (B) Tratado de Verdum.
- (C) Tratado de Tordesilhas.
- (D) Canhão inventado por Hitler.
- (E) Canhão que matou Hitler.

LÍNGUA INGLESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Revisar o conteúdo por meio de simulado para resolver as questões do Enem tendo as reportagens como foco.

For this class, it is important to:

(Para essa aula é importante:)



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ACTIVITY 01

(Enem/2018) – Leia os textos I e II e responda a atividade:

TEXTO I

A Free World-class Education for Anyone Anywhere
The Khan Academy is an organization on a mission. We're a not-for-profit with the goal of changing education for the better by providing a free world-class education to anyone anywhere. All of the site's resources are available to anyone. The Khan Academy's materials and resources are available to you completely free of charge.

Disponível em www.khanacademy.org. Acesso em: 24 fev. 2012 (adaptado)

TEXTO II

I didn't have a problem with Khan Academy site until very recently. For me, the problem is the way Khan Academy is being promoted. The way the media sees it as "revolutionizing education". The way people with power and Money view education as simply "sit-and-get", i.e., teaching is telling and learning is listening, then Khan Academy is way more eficiente than classroom lecturing. Khan Academy does it better. But TRUE progressive educators, TRUE education visionaries and revolutionaries don't want to do these things better. We want to DO BETTER THINGS.

Disponível em <http://fnoschese.wordpress.com>. Acesso em: 2 mar. 2012

Com o impacto das tecnologias e a ampliação das redes sociais, consumidores encontram na internet possibilidades de opinar sobre serviços oferecidos. Nesse sentido, o segundo texto, que é um comentário sobre o site divulgado no primeiro, apresenta a intenção do autor de

- (A) elogiar o trabalho proposto para a educação nessa era tecnológica.
- (B) reforçar como a mídia pode contribuir para revolucionar a educação.
- (C) chamar a atenção das pessoas influentes para o significado da educação.
- (D) destacar que o site tem melhores resultados do que a educação tradicional.
- (E) criticar a concepção de educação em que se baseia a organização.

ACTIVITY 02

(Enem/2018) – Leia o texto e responda a atividade:

Lava Mae: Creating Showers on Wheels for the Homeless

San Francisco, according to recent city numbers, has 4,300 people living on the streets. Among the many problems the homeless face is little or no access to showers. San Francisco only has about 16 to 20 shower stalls to accommodate them.

But Doniece Sandoval has made it her mission to change that. The 51-year-old former marketing executive started Lava Mae, a sort of showers on wheels, a new project that aims to turn decommissioned city buses into shower stations for the homeless. Each bus will have two shower stations and Sandoval expects that they'll be able to provide 2,000 showers a week.

ANDREANO, C. Disponível em: abcnews.go.com. Acesso: 26 jun. 2015 (adaptado).

A relação dos vocábulos shower, bus e homeless, no texto, refere-se a

- (A) empregar moradores de rua em lava a jatos para ônibus.
- (B) criar acesso a banhos gratuitos para moradores de rua.
- (C) comissionar sem-teto para dirigir os ônibus da cidade.
- (D) exigir das autoridades que os ônibus municipais tenham banheiros.
- (E) abrigar dois mil moradores de rua em ônibus que foram adaptados.

ACTIVITY 03

(Enem/2017) – Leia o texto e responda a atividade:

Israel Travel Guide

Israel has always been a standout destination. From the days of prophets to the modern day nomad this tiny slice of land on the eastern Mediterranean has long attracted visitors. While some arrive in the ‘Holy Land’ on a spiritual quest, many others are on cultural tours, beach holidays and eco-tourism trips. Weeding through Israel’s convoluted history is both exhilarating and exhausting. There are crumbling temples, ruined cities, abandoned forts and hundreds of places associated with the Bible. And while a sense of adventure is required, most sites are safe and easily accessible. Most of all, Israel is about its incredibly diverse population. Jews come from all over the world to live here, while about 20% of the population is Muslim. Politics are hard to get away from in Israel as everyone has an opinion on how to move the country forward — with a ready ear you’re sure to hear opinions from every side of the political spectrum.

Disponível em: www.worldtravelguide.net. Acesso em: 15 jun. 2012.

Antes de viajar, turistas geralmente buscam informações sobre o local para onde pretendem ir. O trecho do guia de viagens de Israel

- (A) descreve a história desse local para que turistas valorizem seus costumes milenares.
- (B) informa hábitos religiosos para auxiliar turistas a entenderem as diferenças culturais.
- (C) divulga os principais pontos turísticos para ajudar turistas a planejarem sua viagem.
- (D) recomenda medidas de segurança para alertar turistas sobre possíveis riscos locais.
- (E) apresenta aspectos gerais da cultura do país para continuar a atrair turistas estrangeiros.

ACTIVITY 04

(Enem/2017) – Leia texto e responda a atividade:

British Government to Recruit Teens as Next Generation of Spies

In the 50 years since the first James Bond movie created a lasting impression of a British secret agent, a completely different character is about to emerge. Britain’s intelligence agencies are to Recruit their next generation of cyber spies by harnessing the talents of the “Xbox generation”.

In an expansion of a pilot program, Foreign Secretary William Hague announced Thursday that up to 100 18-year-olds will be given the chance to train for a career in Britain’s secret services. The move to Recruit school-leavers marks a break with the past, when agencies mainly drew their staff from among university graduates.

“Young people are the key to our country’s future success, just as they were during the War”, Hague said. “Today we are not at war, but I see evidence every day of deliberate, organized attacks against intellectual property and government networks in the United Kingdom.”

The new recruitment program, called the Single Intelligence Account apprenticeship scheme will enable students with suitable qualifications in science, technology or engineering, to spend two years learning about communications, security and engineering through formal education, technical training and work placements.

JEARY, P. Disponível em: <http://worldnews.nbcnews.com>. Acesso em: 19 nov. 2012.

Segundo informações veiculadas pela NBC News, a geração digital já tem seu espaço conquistado nas agências britânicas de inteligência. O governo britânico decidiu que

- (A) enfrentará a guerra vigente e deliberada contra a propriedade intelectual no Reino Unido.
- (B) abandonará a política de contratação de universitários como agentes secretos.
- (C) recrutará jovens jogadores de Xbox como ciberespões das agências de inteligência.
- (D) implantará um esquema de capacitação de adolescentes para atuarem como agentes secretos.
- (E) anunciará os nomes dos jovens a serem contratados pelas agências de inteligência.

SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler romances da 2ª geração do modernismo, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre o Modernismo brasileiro (2ª geração).
- Ler comparativa e associativamente dos gêneros em estudo, observando forma, conteúdo, estilo e função social.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



Assistir à videoaula: Artigo de opinião

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=xilfwflwB1Q>



- Realizar uma pesquisa sobre:

- Romances Modernista em prosa 2ª fase.
- Ler a obra “A hora da Estrela” Clarice Lispector.
- Ler a bibliografia da autora Clarice Lispector.

d) Elementos da narrativa.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

A hora da estrela.
A hora do estudo.
Vamos lá, Galerinha!



TEXTO I

ENEM 2013

Tudo no mundo começou com um sim. Uma molécula disse sim a outra molécula e nasceu a vida. Mas antes da pré-história havia a pré-história da pré-história e havia o nunca e havia o sim. Sempre houve. Não sei o quê, mas sei que o universo jamais começou. [...]

Enquanto eu tiver perguntas e não houver resposta continuarei a escrever. Como começar pelo início, se as coisas acontecem antes de acontecer? Se antes da pré-pré-história já havia os monstros apocalípticos? Se esta história não existe, passará a existir. Pensar é um ato. Sentir é um fato. Os dois juntos – sou eu que escrevo o que estou escrevendo. [...] Felicidade? Nunca vi palavra mais doida, inventada pelas nordestinas que andam por aí aos montes.

Como eu irei dizer agora, esta história será o resultado de uma visão gradual – há dois anos e meio venho aos poucos descobrindo os porquês. É visão da iminência de. De quê? Quem sabe se mais tarde saberei. Como que estou escrevendo na hora mesma em que sou lido. Só não início pelo fim que justificaria o começo – como a morte parece dizer sobre a vida – porque preciso registrar os fatos antecedentes.

LISPECTOR, C. A hora da estrela. Rio de Janeiro: Rocco, 1998 (fragmento). Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLP1349>. Acesso em: 17 jun. 2020.

ATIVIDADE 01

No trecho “[...] Felicidade? Nunca vi palavra mais doida, inventada pelas nordestinas que andam por aí aos montes.” É possível entender que a felicidade é entendida nesse fragmento como uma

- realidade.
- idealização.
- tristeza.
- barreira.
- meta.

ATIVIDADE 02

No trecho “Enquanto eu tiver perguntas e não houver resposta continuarei a escrever. Como começar pelo início, se as coisas acontecem antes de acontecer?”

É possível considerar que o texto apresenta uma sequência

- Argumentativa em primeira pessoa.
- Narrativa em primeira pessoa.
- Narrativa em terceira pessoa.
- Descritiva sendo o narrador onisciente.
- Argumentativa em terceira pessoa.

ATIVIDADE 03

A elaboração de uma voz narrativa peculiar acompanha a trajetória literária de Clarice Lispector, culminada com a obra *A hora da estrela*, de 1977, ano da morte da escritora.

Nesse fragmento, nota-se essa peculiaridade porque o narrador

(A) observa os acontecimentos que narra sob uma ótica distante, sendo indiferente aos fatos e às personagens.

(B) relata a história sem ter tido a preocupação de investigar os motivos que levaram aos eventos que a compõem.

(C) revela-se um sujeito que reflete sobre questões existenciais e sobre a construção do discurso.

(D) admite a dificuldade de escrever uma história em razão da complexidade para escolher as palavras exatas.

(E) propõe-se a discutir questões de natureza filosófica e metafísica, incomuns na narrativa de ficção.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI349>. Acesso em: 17 jun. 2020.

ATIVIDADE 04

A respeito da obra da escritora Clarice Lispector, é correto afirmar:

I. Apresentou poucas inovações em relação à linguagem, revelando ainda uma grande preocupação em dar continuidade às transformações literárias oriundas do Movimento Modernista.

II. Embora nunca tenha aceitado o rótulo de “escritora feminista”, Clarice explorava em seus contos e romances o universo feminino através de personagens quase sempre urbanas.

III. Clarice destacou-se por sua poesia sensual e social, mostrando o sensualismo da vida cotidiana nos diversos poemas sobre o amor e a mulher.

IV. Um dos aspectos inovadores da prosa de Clarice Lispector é o fluxo de consciência, técnica que rompe com os limites espaço-temporais responsáveis por garantir a verossimilhança em uma narrativa.

V. Clarice foi responsável por introduzir em nossa Literatura técnicas de expressões novas, subvertendo a estrutura dos gêneros narrativos tradicionais.

Assinale a alternativa correta:

(A) Apenas I e III estão corretas.

(B) Apenas II e III estão corretas.

(C) Apenas II e V estão corretas.

(D) Apenas I, II e IV estão corretas.

(E) Apenas II, IV e V estão corretas.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI349>. Acesso em: 17 jun. 2020.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Efetuar cálculos de porcentagem, juros simples e juros compostos.
- Resolver problema que envolva porcentagem.
- Identificar a utilização dos conceitos da matemática financeira na vida diária comercial.
- Utilizar os conceitos de matemática financeira para resolver problemas do dia-a-dia.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

O preço à vista de uma mercadoria é R\$ 130,00. O comprador pode pagar 20% no ato da compra e o restante em uma única parcela de R\$ 128,96, vencível em 3 meses.

Admitindo-se o regime de juros simples, qual a taxa de juros anual cobrada na venda a prazo?

- (A) 6%.
- (B) 12%.
- (C) 24%.
- (D) 48%.
- (E) 96%.

ATIVIDADE 02

João aplicou x reais rendendo uma taxa de juros compostos de 2% com capitalização mensal. Após 3 meses, o valor do montante gerado é igual a R\$ 37 142,28.

Podemos afirmar corretamente que o capital inicial (x) era igual a:

- (A) R\$ 37.000,00.
- (B) R\$ 36.500,00.
- (C) R\$ 36.000,00.
- (D) R\$ 35.000,00.
- (E) R\$ 30.000,00.

ATIVIDADE 03

Uma pessoa aplicou um capital de R\$ 7 500,00 a juros simples de 5% a.m.

Qual será o saldo dessa aplicação após seis meses?

- (A) R\$ 8.250,00.
- (B) R\$ 9.245,00.
- (C) R\$ 9.750,00.
- (D) R\$ 9.990,00.
- (E) R\$ 10.025,00.

ATIVIDADE 04

Um capital de R\$ 1 200,00, aplicado no regime de juros simples, rendeu R\$ 65,00 de juros. Sabendo-se que a taxa de juros contratada foi de 2,5% ao ano, é correto afirmar que o período da aplicação foi de

- (A) 20 meses.
- (B) 22 meses.
- (C) 24 meses.
- (D) 26 meses.
- (E) 30 meses.

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Perceber as transformações nos espaços urbanos e rurais, e a diferença do ritmo e no tempo destas transformações ao longo do tempo, nesses espaços.
- Entender o processo histórico de ocupação e formação do território brasileiro e seus municípios e identificar a diversidade cultural, étnica, religiosa, sexual, de gênero e de classe.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Pesquisar:

Disponível em:
<https://tinyurl.com/y7zo3jdc>
Disponível em:
<https://tinyurl.com/ybojxh3m>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(ESPM-RS/2019) - Sobre a população brasileira está correto afirmar:

- (A) a expectativa de vida da população masculina é menor que a feminina e, em parte, isso está relacionado à violência urbana e a acidentes de trânsito.
- (B) a principal causa da redução do crescimento vegetativo está ligada à queda da taxa de mortalidade nos últimos 40 anos.
- (C) o aumento da taxa de mortalidade infantil, verificado na última década, coloca o Brasil dentre aqueles de mais alta taxa desse indicador em todo o mundo.
- (D) o sutil aumento na base da pirâmide etária indica uma reorientação demográfica verificada nos últimos anos.
- (E) a crise previdenciária está diretamente ligada ao aumento da taxa de fecundidade verificada nas últimas décadas.

ATIVIDADE 02

(ETEC-SP/2019) - Região é uma porção territorial que possui determinadas características naturais e humanas dominantes. Em 1970, o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) implantou uma nova divisão regional que continua válida até os dias de hoje, porém, algumas transformações territoriais no espaço geográfico brasileiro ocorreram após essa data.

Dentre essas transformações e suas distribuições no território brasileiro, podemos citar corretamente

- (A) o surgimento do estado de Tocantins, desmembrado do estado de Goiás e incorporado à região Centro-Oeste.
- (B) a transformação dos antigos territórios federais de Rondônia, Roraima e Amapá em estados pertencentes à região Norte.
- (C) a incorporação do antigo território federal de Fernando de Noronha ao estado do Rio Grande do Norte, na região Nordeste.
- (D) a divisão do estado de Mato Grosso em duas novas unidades da federação, o Mato Grosso do Sul e o Mato Grosso, na região Sudeste.
- (E) o desmembramento do estado da Guanabara do estado do Rio de Janeiro quando da criação da cidade de Brasília, na região Sul.

ATIVIDADE 03

(Faculdade-São-Francisco-de-Barreiras-BA/2019) - Estima-se que, atualmente, 160 mil brasileiros trabalhem e vivam no país em condições semelhantes às de escravidão – ou seja, estão submetidos a trabalhos forçados, servidão por meio de dívidas, jornadas exaustivas e circunstâncias degradantes. Comparada aos milhões de africanos trazidos para o país para trabalhar como escravos, a cifra atual poderia indicar alguma melhora, mas abrigar 160 mil pessoas escravizadas é um escândalo humano de proporções épicas.

THOMAS, Jennifer Ann. Escravos no século XXI. Veja. São Paulo: Abril, e. 2581, a. 51, n. 19, 9 mai. 2018, p. 80-87. Adaptado.

Considerando-se o texto e os conhecimentos sobre o trabalho escravo no Brasil e suas implicações, é correto afirmar

- (A) o trabalho escravo no Brasil é fruto da xenofobia existente no país, já que está restrito à mão de obra oriunda da América Latina.
- (B) a agroindústria é a única atividade econômica do país que utiliza o trabalho escravo.
- (C) a ausência de legislação específica explica por que o trabalho escravo é tão difundido no país.
- (D) no espaço urbano, não há trabalho escravo porque o Terceiro Setor fiscaliza e denuncia.

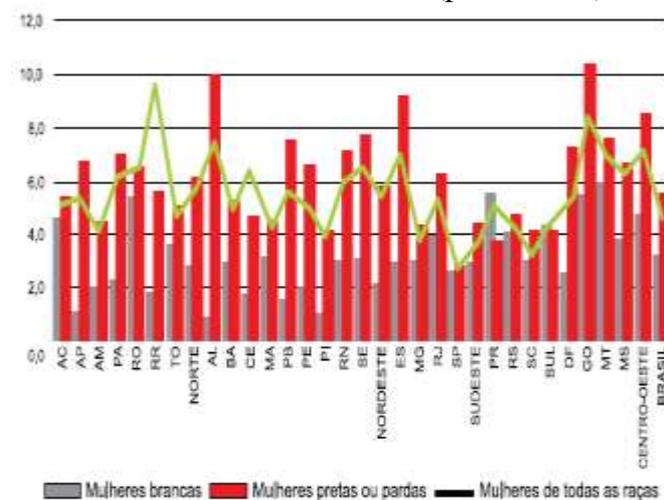
(E) o trabalho análogo ao escravo, no século XXI, caracteriza-se por jornadas exaustivas, restrições de liberdade de ir e vir e alojamentos inadequados.

ATIVIDADE 04

(FGV/2019) - Leia o texto e analise o gráfico.

No dia 09 de março de 2018, a Lei no 13.104/15 completou três anos desde sua promulgação. Conhecida como a Lei do Feminicídio, ela torna o homicídio de mulheres um crime hediondo quando envolve violência doméstica e familiar e menosprezo ou discriminação à condição de mulher.

Taxa de Homicídio de Mulheres (por 100 mil)



Panorama da violência contra as mulheres no Brasil (recurso eletrônico). Senado Federal, 2016.

Os dados acima reforçam a necessidade de se desenvolverem ações para minimizar a violência contra a mulher. Uma ação que pode contribuir para tal redução é

- (A) aumentar políticas de segurança pública.
- (B) amenizar a tramitação dos processos judiciais.
- (C) reduzir o número de hospitais para atendimentos.
- (D) minimizar a educação aos jovens.
- (E) intensificar a flexibilização da legislação.

LÍNGUA ESPANHOLA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Preparar-se para a principal avaliação do ensino médio;
- Compreender as relações entre imagens, conteúdo e propósito do texto no ENEM;
- Desmitificar a avaliação de língua estrangeira no ENEM.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir a filmes, desenhos, documentários:
Disponível em:
<https://youtu.be/j05enkhbOpo>



- Pesquisa:
Disponível em:
<https://www.passeiweb.com/vestibular/espanhol-ene/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ACTIVIDAD 01

(ENEM/2016) – Leia o texto e responda:

Texto

No supe que ponerme y me puse feliz.

ACCIÓN POÉTICA LIMA. Disponível em: <https://twitter.com>. Acesso em: 30 maio 2016.

Nesse grafite, realizado por um grupo que faz intervenções artísticas na cidade de Lima, há um jogo de palavras como verbo “poner”. Na primeira ocorrência, o verbo equivale a “vestir uma roupa”, já na segunda, indica

- (A) início de ação.
- (B) mudança de estado.
- (C) conclusão de ideia.
- (D) simultaneidade de fatos.
- (E) continuidade de processo.

ACTIVIDAD 02

(ENEM/2014) – Leia o texto e responda:

Emigrantes

En todo emigrante existen dos posibles actitudes vitales: una la de considerar su experiencia como aventura pasajera, vivir mental y emocionalmente en la patria de origen, cultivando su nostalgia, y definir la realidad presente por comparación con el mundo que se ha dejado; la otra es vivir el presente tal como viene dado, proyectarlo en el futuro, cortar raíces y dominar nostalgias, sumergirse en la nueva cultura, aprenderla y asimilarla. El drama personal del emigrante reside en el hecho de que casi nunca es posible esa elección en términos absolutos y, al igual que el mestizo, se siente parte de dos mundos sin integrarse por completo en uno de ellos con exclusión del otro.

DEL CASTILLO, G. C. América hispánica (1492-1892). In: DE LARA, M. T. Historia de España. Barcelona: Labor, 1985.

O texto apresenta uma reflexão sobre a condição do imigrante, o qual, para o autor, tem de lidar com o dilema da

- (A) constatação de sua existência no entre lugar.
- (B) instabilidade da vida em outro país.
- (C) ausência de referências do passado.
- (D) apropriação dos valores do outro.
- (E) ruptura com o país de origem.

ACTIVIDAD 03

(ENEM/2016) – Leia o texto e responda:

Texto: Agua

al soñar que un cántaro
en la cabeza acarreas,
será éxito y triunfo lo que tú veas.
Bañarse en un río
donde el agua escalda,
es augurio de enemigos
y de cuchillo en la espalda.
Bañarse en un río de agua puerca,
es perder a alguien cerca.

ORTIZ, A.; FLORES FARFÁN, J. A. Sueños mexicanos. México: Artes de México, 2012.

O poema retoma elementos da cultura popular mexicana que refletem um dos aspectos que a constitui, caracterizada pela

- (A) percepção dos perigos de banhar-se em rios de águas poluídas.
- (B) crença na relevância dos sonhos como premonições ou conselhos.
- (C) necessidade de resgate da tradição de carregar água em cântaros.
- (D) exaltação da importância da preservação da água.
- (E) cautela no trato com inimigos e pessoas traiçoeiras.

ACTIVIDAD 04

(ENEM/2016) – Leia o texto e responda:

Texto: Inestabilidad estable

Los que llevan toda la vida esforzándose por conseguir un pensamiento estable, con suficiente solidez como para evitar que la incertidumbre se apodere de sus habilidades, todas esas lecciones sobre cómo asegurarse el porvenir, aquellos que nos aconsejaban que nos dejáramos de bagatelas poéticas y encontráramos un trabajo fijo y etcétera, abuelos, padres, maestros, suegros, bancos y aseguradoras, nos estaban dando gato por liebre. Y el mundo, este mundo que nos han creado, que al tocarlo en la pantalla creemos estar transformando a medida de nuestro deseo, nos está modelando según coeficiente de rentabilidad, nos está licuando para integrarnos a su metabolismo reflejo.

FÉRNANDEZ ROJANO, G. Disponível em: <http://diariojaen.es> Acesso em: 23 maio 2012.

O título do texto antecipa a opinião do autor pelo uso de dois termos contraditórios que expressam o sentido de

- (A) competitividade e busca do lucro, que caracterizam a sociedade contemporânea.
- (B) busca de estabilidade financeira e emocional, que marca o mundo atual.
- (C) negação dos valores defendidos pelas gerações anteriores em relação ao trabalho.
- (D) necessidade de realização pessoal e profissional no sistema vigente.
- (E) permanência da inconstância em uma sociedade marcada por contínuas mudanças.