

2º ANO

MATEMÁTICA

Superintendência de  
Educação Infantil e  
Ensino Fundamental

Secretaria de  
Estado da  
Educação



### 1ª QUINZENA – 3º CORTE

Habilidades Essenciais: (EF02MA06-A) Ler e interpretar problemas de adição e subtração, envolvendo números de até três ordens; (EF02MA04-B) Compor e decompor números naturais até 1000, utilizando material manipulável, por meio de diversas adições, em contextos diversos como o sistema monetário; (EF02MA02-B) Contar e registrar quantidades de objetos de coleções de um em um, de dois em dois, de cinco em cinco, de dez em dez, em ordem crescente e decrescente, até 1000 unidades.

NOME:

UNIDADE ESCOLAR:

**Tema/ objeto de conhecimento:** Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero); Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração; Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar); Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação): Adição e subtração envolvendo números de até 3 ordens.

**Os Números:** Os números são utilizados a todo momento em nosso dia a dia e, muitas vezes, nem percebemos. O conjunto desses números começa com o zero, mas eles não têm fim e a relação que estabelecemos com eles também é infinita.



Disponível em: <https://tinyurl.com/y3nsymx3>.  
Acesso em: 20 de Ago. de 2020.

### ATIVIDADES

1. Carla e Daniel são colecionadores de figurinhas. Carla tem 18 figurinhas e Daniel tem 27 figurinhas.

- Quantas figurinhas os dois têm juntos?
- Quantas figurinhas Carla precisa acrescentar às suas para ficar com a mesma quantidade de Daniel?
- Se Carla retirar 8 figurinhas das que possui, com quantas figurinhas ficará?
- Quantas figurinhas Daniel tem a mais que Carla?

Disponível em: <https://tinyurl.com/yxwwygxv>. Acesso em: 20 de Ago. de 2020.

2. Observe as fichas abaixo, leia as situações-problema e resolva-as.

1ª FICHA

236

2ª FICHA

543

- Compare as duas fichas e encontre a diferença entre elas.
- Juntando as duas fichas, qual será o total?
- Retirando 85 da 1ª ficha, qual será o resultado?
- Quanto preciso acrescentar à 1ª ficha para obter o valor da 2ª ficha?

Disponível em: <https://tinyurl.com/yxwwygxv>. Acesso em: 20 de Ago. de 2020.

3. Numa Escola há 485 alunos no período da tarde e 397 no período da manhã.

a) Quantos alunos o turno da tarde tem a mais que o turno da manhã?

b) Qual o total de alunos nos dois turnos?

c) Chegaram novos alunos e o total passou a ser 991. Quantos alunos foram acrescentados?

Disponível em: <https://tinyurl.com/y34vubhg> . Acesso em 20 de ago. de 2020.

4. Quatro amigos estavam jogando e anotavam numa tabela o total de pontos que cada um fazia. Observe a tabela a seguir:

| AMIGOS  | PONTOS |
|---------|--------|
| Gustavo | 58     |
| Fábio   | 209    |
| Rodrigo | 274    |
| Rafael  | 376    |

a) Qual a diferença de pontos entre o amigo que fez mais pontos e o que fez menos pontos?

b) Quantos pontos Gustavo fez junto com Rafael?

c) Quantos pontos Fábio fez junto com Rodrigo?

d) Qual a diferença de pontos das duplas: Gustavo e Rafael e Fábio e Rodrigo?

e) Quantos pontos todos os amigos fizeram juntos?

Para formar números podemos adicionar parcelas de diferentes valores.  
Veja:  $376 = 300 + 70 + 6$  ou  $370 + 6$  ou  $100 + 100 + 100 + 70 + 6$ .  
Há muitas outras possibilidades.

4. Em cada tabela você tem um número em destaque, escolha duas possibilidades de decomposição para cada número:

|     |            |    |
|-----|------------|----|
| 100 | 20         | 5  |
| 100 | <b>235</b> | 10 |
| 200 | 10         | 10 |

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

|     |            |     |
|-----|------------|-----|
| 200 | 200        | 100 |
| 300 | <b>440</b> | 20  |
| 30  | 10         | 20  |

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

|     |            |     |
|-----|------------|-----|
| 300 | 200        | 100 |
| 100 | <b>566</b> | 100 |
| 10  | 50         | 6   |

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Represente os numerais no Quadro Valor de Lugar:

|     | Centenas | Dezenas | Unidades |
|-----|----------|---------|----------|
| 260 |          |         |          |
| 123 |          |         |          |
| 189 |          |         |          |
| 247 |          |         |          |
| 384 |          |         |          |
| 421 |          |         |          |



Disponível em: <https://tinyurl.com/t9ybmc> . Acesso em 20 de Ago. de 2020.

6. Componha os numerais como no modelo:

$$4 \text{ centenas} + 5 \text{ dezenas} + 3 \text{ unidades} = 400 + 50 + 3 = 453$$

a)  $2 \text{ centenas} + 9 \text{ dezenas} + 9 \text{ unidades} =$  \_\_\_\_\_

b)  $5 \text{ centenas} + 8 \text{ dezenas} + 4 \text{ unidades} =$  \_\_\_\_\_

c)  $3 \text{ centenas} + 3 \text{ dezenas} + 1 \text{ unidade} =$  \_\_\_\_\_

d)  $2 \text{ centenas} + 7 \text{ dezenas} + 7 \text{ unidades} =$  \_\_\_\_\_

7. Observe na tabela a escrita dos numerais:

|                   |                       |                           |
|-------------------|-----------------------|---------------------------|
| <b>1 – um</b>     | <b>10 – dez</b>       | <b>100 - cem</b>          |
| <b>2 – dois</b>   | <b>20 – vinte</b>     | <b>200 – duzentos</b>     |
| <b>3 – três</b>   | <b>30 – trinta</b>    | <b>300 – trezentos</b>    |
| <b>4 – quatro</b> | <b>40 – quarenta</b>  | <b>400 - quatrocentos</b> |
| <b>5 – cinco</b>  | <b>50 – cinquenta</b> | <b>500 – quinhentos</b>   |
| <b>6 – seis</b>   | <b>60 – sessenta</b>  | <b>600 – seiscentos</b>   |
| <b>7 – sete</b>   | <b>70 – setenta</b>   | <b>700 – setecentos</b>   |
| <b>8 – oito</b>   | <b>80 – oitenta</b>   | <b>800 – oitocentos</b>   |
| <b>9 - nove</b>   | <b>90 - noventa</b>   | <b>900 – novecentos</b>   |

8. Resolva e escreva o resultado por extenso:

a)  $100 + 40 =$  \_\_\_\_\_

b)  $200 + 500 =$  \_\_\_\_\_

c)  $800 + 100 =$  \_\_\_\_\_

d)  $70 + 4 =$  \_\_\_\_\_

9. Escreva de 5 em 5 até 50.

\_\_\_\_\_

10. Escreva os números em ordem crescente:

203 – 685 – 68 – 230 – 427 – 149 – 558 – 472 – 306 – 29 – 135 – 87

\_\_\_\_\_