

SEMANA 17
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
NOME: _____

DATA: _____/_____/2020.

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS

SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA

LISTA DE ATIVIDADES

2ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 17

➤ **Componentes Curriculares e temas:**

- **Segunda-feira - 31/08/2020.**
 - Língua Portuguesa – Conto
 - Matemática – Trigonometria
 - História – Revolução Francesa

- **Terça-feira - 01/09/2020.**
 - Língua Inglesa – Verbs and Adjectives
 - Física – Eletrodinâmica
 - Língua Espanhola – Panfletos (Volantes e Flyers)

- **Quarta-feira - 02/09/2020.**
 - Geografia – **Aula na TBC** – Urbanização e redes
 - Língua Portuguesa – **Aula na TBC** – Realismo/Naturalismo
 - Filosofia – **Aula na TBC** – Racionalismo e Empirismo

- **Quinta-feira - 03/09/2020.**
 - Matemática – Trigonometria
 - Biologia – Reino Plantae
 - Química – Variação de Entalpia

- **Sexta-feira - 04/09/2020.**
 - Língua Portuguesa – Conto
 - Matemática – Trigonometria
 - Educação Física – Esporte Escolar

SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler contos literários, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre o emprego do adjetivo na caracterização das personagens e dos espaços no conto literário.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir à videoaula sobre classes gramaticais.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=9tGcN77k-wE>.



- realizar uma pesquisa sobre:
 - ✓ contos e os elementos da narrativa;
 - ✓ classes gramaticais;
 - ✓ adjetivo e locuções adjetivas.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Olá, galerinha!
Hoje trataremos dos contos e adjetivos.
O seu empenho determinará o seu sucesso.

TEXTO I

Leia o fragmento do conto “To be or not to be”.

Machado de Assis

André Soares contava vinte e sete anos, não era magro nem gordo, alto nem baixo; na alma, como no corpo, conservava uma escassa e honrada mediania. Era um desses homens que não aumentam a humanidade quando nascem nem a diminuem quando morrem.

Poupando ao leitor a narração dos acontecimentos principais da vida de André Soares, limito-me a dizer que no dia 18 de março de 1871 – justamente no dia em que rebentava em Paris a revolução da Comuna – achava-se o nosso herói no Rio de Janeiro na situação que passo a descrever.

Gozava de um emprego que lhe dava cento e vinte mil-réis por mês e estava nele havia já cinco anos, tendo o natural desejo de subir a outro que lhe desse pelo menos duzentos mil-réis. Não recusaria se lhe oferecessem trezentos; com quatrocentos, é de crer que não se zangasse, e atrevo-me a dizer que chamaria todas as bênçãos do céu sobre quem lhe desse quinhentos.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMPEMLPI271>. Acesso em: 20 ago. 2020.

ATIVIDADE 01

No primeiro parágrafo, é possível perceber que o autor

- (A) critica o personagem.
- (B) caracteriza o personagem.
- (C) argumenta sobre o personagem.
- (D) faz um juízo de valor sobre o personagem.
- (E) faz análise psicológica do personagem.

ATIVIDADE 02

O personagem é caracterizado por meio de

- (A) substantivos.
- (B) advérbios.
- (C) adjetivos.
- (D) preposições.
- (E) conjunções.

ATIVIDADE 03

No trecho “atrevo-me a dizer que chamaria todas as bênçãos **do céu** sobre quem lhe desse quinhentos”, as palavras destacadas correspondem a

- (A) um adjetivo.
- (B) uma locução adjetiva.
- (C) um adjunto adnominal.
- (D) um verbo.
- (E) uma locução adverbial.

ATIVIDADE 04

Sobre o personagem é possível entender que ele almejava

- (A) acomodar-se na sua função.
- (B) estudar para melhorar seu salário.
- (C) liderar a equipe em seu trabalho.
- (D) aumentar seu salário.
- (E) montar seu próprio negócio.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Resolver equações trigonométricas simples, com soluções na primeira volta.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula, disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>;



- assistir à videoaula sobre Ciclo Trigonométrico, disponível em:

<https://youtu.be/VVLAULiSSYM>

- Como calcular o conjunto solução de uma equação

trigonométrica – Disponível em: <https://youtu.be/4WIdPoLO9KU>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(UNEMAT-MT/2010) - Quanto ao arco 4.555° , é correto afirmar.

- (A) Pertence ao segundo quadrante e tem como côngruo o ângulo de 55° .
- (B) Pertence ao primeiro quadrante e tem como côngruo o ângulo de 75° .
- (C) Pertence ao terceiro quadrante e tem como côngruo o ângulo de 195° .
- (D) Pertence ao quarto quadrante e tem como côngruo o ângulo de 3115° .
- (E) Pertence ao terceiro quadrante e tem como côngruo o ângulo de 4195° .

ATIVIDADE 02

(UniRV-GO/2015-Adaptada) - A partir das igualdades a seguir, identifique V para verdadeira e F para falsa.

- () $\cos \frac{\pi}{2} = 0$.
- () $\cos 2\pi = 0$.
- () $\cos 630^\circ = 1$.
- () $\cos \frac{7\pi}{2} = 0$.

Marque a alternativa da sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo.

- (A) V – F – F – V.
- (B) F – F – F – V.
- (C) V – F – F – F.
- (D) V – V – F – F.
- (E) V – V – V – F.

ATIVIDADE 03

Se $\cos x = \frac{2}{3}$, $\frac{3\pi}{2} \leq x \leq 2\pi$, então o valor de $tg x$ é igual a

- (A) $-\frac{\sqrt{5}}{3}$.
- (B) $-\frac{\sqrt{5}}{2}$.
- (C) $\frac{\sqrt{5}}{3}$.
- (D) $\frac{\sqrt{5}}{2}$.
- (E) $2\sqrt{5}$.

ATIVIDADE 04

(UNCISAL/2018) - O número de soluções da equação $tg^2(x) = 1$ no intervalo $0 \leq x \leq 2\pi$ é

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 4
- (D) 6
- (E) maior do que 6.

HISTÓRIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Comparar os vários projetos em disputa, apontando seus avanços e limitações.
- Relacionar a Revolução Francesa à construção de um novo modelo de cidadania.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(FATEC-SP/2018) - Leia o texto a seguir.

Em agosto de 1789, a Assembleia Nacional Constituinte aboliu o dízimo eclesiástico e todas as obrigações feudais que pesavam sobre os camponeses. Em seguida, aprovou a Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão, composta de 17 artigos.

A Declaração estabeleceu a igualdade de todos os homens perante a lei e determinou que a liberdade, a propriedade privada, a segurança e a resistência a qualquer tipo de opressão eram direitos naturais, inalienáveis e sagrados do homem.

ARARIBÁ Plus: História. 4ªed. São Paulo: Moderna, 2014. p.102.

O texto se refere aos acontecimentos da

- (A) Confederação do Equador.
- (B) Independência do México.
- (C) Guerra Civil Americana.
- (D) Inconfidência Mineira.
- (E) Revolução Francesa.

ATIVIDADE 02

(FAMEMA-SP/2017) - Leia o excerto a seguir.

Nosso atual modelo de Estado é fruto da Revolução Francesa, que, fascinada pela democracia grega, considerava que os atenienses criaram o princípio do Estado legal – um governo fundado em leis discutidas, planejadas, emendadas e obedecidas por cidadãos livres – e a ideia de que o Estado representa uma comunidade de cidadãos livres. Ao afirmarem que o governo era algo que as pessoas criavam para satisfazer as necessidades humanas, os atenienses consideravam seus governantes homens que haviam demonstrado capacidade para dirigir o Estado, e não deuses ou sacerdotes.

Fonte: Flavio de Campos e Renan G. Miranda. A escrita da História, 2005.

De acordo com o excerto e seus conhecimentos, é correto afirmar que a/os

- (A) concepção moderna de democracia deriva da Revolução Francesa e da Atenas antiga, embora nesta a cidadania estivesse limitada à minoria da população.
- (B) democracia ateniense, por fundamentar-se na comunidade de homens livres, não era compatível com a existência de trabalho escravo.
- (C) Revolução Francesa ampliou o conceito de democracia grega, ao tornar cidadãos todos os habitantes da comunidade, inclusive as mulheres e os estrangeiros.
- (D) gregos desenvolveram a noção de lei como uma emanção dos deuses, à qual os homens deveriam obedecer após discussão em assembleia.
- (E) atenienses vinculavam a política à religião e, por isso, seu Estado nacional dependia da razão divina e limitava a expressão política dos cidadãos.

ATIVIDADE 03

(ESPM-SP/2012/Janeiro) - Leia o texto a seguir.

Essas revoltas agrárias visavam toda a aristocracia. Os camponeses esperavam obter a abolição dos direitos feudais: o meio mais certo para isso consistia no incêndio dos castelos e dos seus arquivos ao mesmo tempo, às vezes, os senhores recusavam-se a se desfazer de seus pergaminhos e os camponeses incendiavam o castelo e enforcavam seus donos.

Fonte: Carlos Guilherme Mota. A Revolução Francesa de 1789-1799.

Identifique, nas alternativas a seguir, a passagem da Revolução Francesa à qual o texto faz referência

- (A) Anarquista.
- (B) Terror girondino.
- (C) Grande Medo.
- (D) Reação thermidoriana.
- (E) Revolta da Vendeia.

ATIVIDADE 04

(PUC-RJ/2013-adaptado) - Leia o trecho a seguir.

“A Revolução Francesa constitui um dos capítulos mais importantes da longa e descontínua passagem histórica do feudalismo ao capitalismo. Com outros movimentos revolucionários dos séculos XVII e XVIII, a Grande Révolution lança os fundamentos da História contemporânea. ”

Fonte: Mota, C. G. A Revolução Francesa- adaptado.

Entre as transformações promovidas pelos processos revolucionários citados no trecho, é correto afirmar que

- (A) aboliu os privilégios feudais e destruiu a base social que sustentava o Antigo Regime absolutista francês.
- (B) aboliu o trabalho servil e fortaleceu o clero católico instituindo uma série de medidas de caráter humanista.
- (C) derrubou o rei francês e proclamou uma República que restaurou a monarquia absolutista.
- (D) rompeu os laços com a Igreja católica iniciando uma reforma de cunho protestante
- (E) mesmo em seu momento mais radical, não foi capaz de romper com as formas de propriedade e trabalho vigentes no antigo regime.

TERÇA-FEIRA

LÍNGUA INGLESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

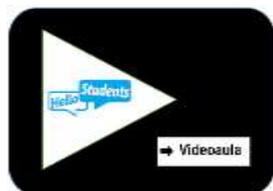
- Reconhecer o uso dos verbos e dos adjetivos no trecho do conto lido.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



Disponível em:

<https://www.hellostudents.in/class-10-3/>. Acesso em: 11 mar. 2020.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Hello student!

No semestre passado, você leu trechos de contos de Edgar Allan Poe, considerado um dos maiores escritores de suspense e terror. Poe também possui vários contos que envolvem investigação policial. O conto com o qual iremos trabalhar nesta aula e na próxima faz parte do gênero policial. Ele foi escrito por Mary Roberts Rinehart, sobre quem você irá tentar saber um pouco mais. As atividades de hoje envolvem pesquisas sobre a autora do texto e a outra sobre os verbos que estão sendo usados no conto. Na próxima aula, você fará atividades de compreensão do texto.

Read the text carefully and then answer the activities.

LOCKED DOORS

Mary Roberts Rinehart

I

“You promised,” I reminded Mr. Patton, “to play with cards on the table.”

“My dear **young** lady,” he replied, “I have no cards! I suspect a game, that’s all.”

“Then—do you need me?”

The detective bent forward, his arms on his desk, and looked me over carefully.

“What sort of shape are you in? **Tired**?”

“No.”

“**Nervous**?”

“Not enough to hurt.”

“I want you to take another case, following a nurse who has gone to pieces,” he said, selecting his words carefully. “I don’t want to tell you a lot—I want you to go in with a **fresh** mind. It promises to be an **extraordinary** case.”

“How long was the other nurse there?”

“Four days.”

“She went to pieces in four days!”

“Well, she’s pretty much unstrung. The worst is, she hasn’t any real reason. A family chooses to live in an **unusual** manner, because they like it, or perhaps they’re **afraid of** something. The girl was, that’s sure. I had never seen her until this morning, a **big, healthy**-looking young woman; but she came in looking back over her shoulder as if she expected a knife in her back. She said she was a nurse from St. Luke’s and that she’d been on a case for four days. She’d left that morning after about three hours’ sleep in that time, being locked in a room most of the time, and having little but crackers and milk for food. She thought it was a case for the police.”

“Who is ill in the house? Who was her patient?”

“There is no illness, I believe. The French governess had gone, and they wished the children competently cared for until they replaced her. That was the reason given her when she went. Afterward she—well, she was puzzled.”

“How are you going to get me there?”

He gathered acquiescence from my question and smiled approval.

“Good girl!” he said. “Never mind how I’ll get you there. You are the most dependable woman I know.”

“The most **curious**, perhaps?” I retorted. “Four days on the case, three hours’ sleep, locked in and yelling ‘Police’! Is it out of town?”

“No, in the heart of the city, on Beauregard Square. Can you get some St. Luke’s uniforms? They want another St. Luke’s nurse.”

Disponível em: <https://americanliterature.com/author/mary-roberts-rinehart/short-story/locked-doors>. Acesso em: 11 jul. 2020.

VOCABULARY

To play with cards on the table: jogar as cartas na mesa/jogar diretamente

Bent forward: inclinar-se/curvar-se para frente

Carefully: cuidadosamente.

Not enough to hurt: não o suficiente para machucar.

Sort of shape are you in: como você está?

Has gone to pieces: desmoronou/ficou em pedaços (sentido emocional)

Unstrung: obcecada

Back: atrás/para trás/costas

Over: por cima

Crackers: bolachas tipo cream cracker

Ill: doente

Illness: doença

Puzzled: intrigada

Gathered Acquiescence: concordou/consentiu

Never mind: não se preocupe

Dependable: confiável

ACTIVITY 01

Todas as palavras sublinhadas no texto são verbos. Alguns estão no presente, outros, no passado. Pesquise o significado de cada um deles ou daqueles que você não conhece. Muitos desses verbos já foram traduzidos e trabalhados nas aulas anteriores. Atenção! Alguns dos verbos se repetem.

ACTIVITY 02

Todas as palavras, em negrito, são adjetivos. Pesquise o significado de cada uma delas ou daquelas que você não conhece. Muitos desses adjetivos já foram traduzidos e trabalhados nas aulas anteriores.

ACTIVITY 03

Pesquise sobre a autora do texto: qual a nacionalidade? Que tipos de textos costumava a escrever?

Disponível em: <https://literaturapolicial.com/2019/03/08/10-escritoras-classicas-de-crime-e-misterio/>. Acesso em: 11 jul. 2020. (Adaptado)

FÍSICA

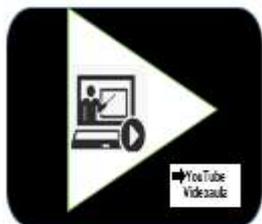
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer em sistemas físicos os princípios das leis da eletrodinâmica.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir à videoaula sobre Dilatação Térmica Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=1AcamPrk3lk>

- assistir à videoaula sobre Aplicações de Dilatação térmica no cotidiano, disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=VUQOITf7Jc>

“A física é a poesia da natureza. A matemática, o idioma.”

Antônio Gomes Lacerda.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá tudo bem? Estamos em uma fase difícil por conta da necessidade de evitar o contato social não é verdade? Mas, isso não deve servir como motivo para que nós não possamos evoluir e aprender...

Então vai aqui a dica do Ítalo Vector... assista a videoaula, tente fazer um esquema, um mapa mental do que você entendeu e só aí tente resolver as atividades que nós propomos aqui como todo carinho.

Lembre-se que, Física, não é simplesmente saber fórmulas, devemos saber o que é cada um dos parâmetros, o que precisar conte comigo!



ATIVIDADE 01

(IFMT/2019) – Leia a tirinha a seguir.



Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br>. Acesso em: 21 ago. 2020.

Considerando os aspectos visuais e verbais da tirinha, pode-se afirmar que

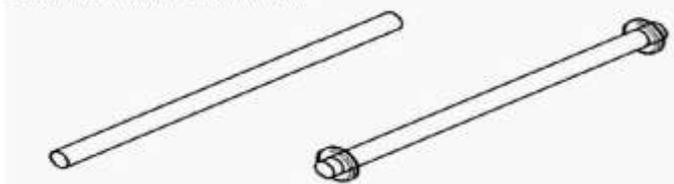
- (A) o primeiro personagem da tirinha não tem força suficiente para tirar a porca do parafuso.
- (B) o diâmetro do parafuso é ligeiramente maior que o diâmetro da porca, o que inviabiliza que o primeiro personagem consiga arrancá-la.
- (C) a porca, ao ser aquecida, sofre uma dilatação térmica linear que aumenta o seu diâmetro interno, o que possibilita ao segundo personagem tirá-la sem muitas dificuldades.
- (D) ao aquecer, a porca sofre uma dilatação térmica superior à dilatação sofrida pelo parafuso e, com isso, tem o seu diâmetro interno elevado, facilitando a sua retirada pelo segundo personagem.
- (E) ilustra perfeitamente o fenômeno da condução térmica.

ATIVIDADE 02

(ACAFE-SC/2019) – Leia o texto a seguir.

Brinquedo das “antigas”, o carrinho de rolimã é o nome dado a um carrinho, geralmente construído de madeira com um eixo móvel montado com rolamentos de aço (dispensados por mecânicas de automóveis), utilizado para controlar o carrinho enquanto este desce pela rua.

Carrinho de Rolimã - eixo cilíndrico



Ao construir devemos encaixar firmemente os rolamentos no eixo cilíndrico de determinado metal com diâmetro um pouco maior que o diâmetro interno do rolamento de aço. Para esse procedimento aquecemos ambos para o encaixe e depois resfriamos.

Sendo assim, o coeficiente de dilatação do metal utilizado em relação ao coeficiente de dilatação do aço deve ser

- (A) igual ou maior.
- (B) maior.
- (C) igual.
- (D) menor.
- (E) o coeficiente de dilatação não terá interferência.

ATIVIDADE 03

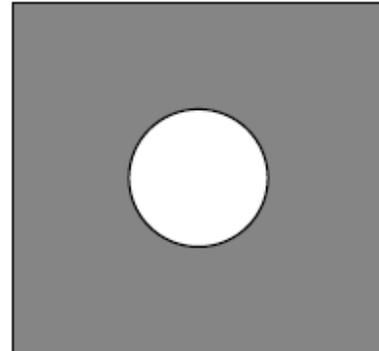
(UEA-AM/2017) – Leia o texto a seguir.

Considere um copo de metal completamente cheio de água. Sendo o coeficiente de dilatação do metal maior do que o da água, ao se elevar a temperatura de ambos, sem atingir o ponto de ebulição da água, é correto afirmar que

- (A) não haverá transbordamento e o copo não ficará completamente cheio de água.
- (B) não haverá transbordamento, mas o copo continuará completamente cheio de água.
- (C) haverá transbordamento e o copo continuará completamente cheio de água.
- (D) haverá transbordamento, mas o copo não ficará completamente cheio de água.
- (E) é necessário conhecer a forma geométrica do copo para se chegar a uma conclusão.

ATIVIDADE 04

(UEA-AM/2017) - Considere uma placa sólida feita com um metal homogêneo, contendo um orifício circular, como mostra a figura.



Se a placa sofrer aquecimento térmico, é correto concluir que o orifício

- (A) apresentará contração superficial, como se fosse feito do mesmo material da placa.
- (B) apresentará contração superficial, como se fosse feito de um material diferente do da placa.
- (C) não apresentará dilatação superficial, seja expansão ou contração.
- (D) apresentará dilatação superficial expansiva, como se fosse feito do mesmo material da placa.
- (E) apresentará dilatação superficial expansiva, como se fosse feito de um material diferente do da placa.

LÍNGUA ESPANHOLA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Utilizar conhecimentos prévios para definir o tipo de gênero discursivo estudado.
- Conhecer, de forma gradativa, a função e finalidade do gênero discursivo proposto.
- Ler e localizar informações gerais e específicas no texto do gênero discursivo.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir ao vídeo.
Disponível em:
<https://youtu.be/6gAhx1hjfTo>.



- pesquisar sobre o tema.
Disponível em:

[https://es.wikipedia.org/wiki/Volante_\(papel\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Volante_(papel)).

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Atenção estudantes!

Para responder às atividades, é necessário observar o panfleto a seguir.

Leia o panfleto e responda às atividades.

**ORIENTACIONES SOBRE EL COVID-19
NUEVO CORONAVIRUS**

QUÉ ES

El **nuevo coronavirus** hace parte de una gran familia viral que causa infecciones respiratorias en seres humanos y en animales. El **nuevo coronavirus** causa la enfermedad respiratoria llamada **COVID-19**. En la mayor parte de los casos, los síntomas se presentan de leve a moderados, semejante a los de una gripa. Algunos casos pueden ser más graves, principalmente en personas de la tercera edad o personas con enfermedades pre-existentes.

SÍNTOMAS

Los principales síntomas para identificar la enfermedad son semejantes a los de una gripa o resfriado

- Fiebre
- Tos
- Dificultad para respirar

MEDIDAS DE PREVENCIÓN

- Cúbrete siempre la nariz y la boca al toser o al respirar.
- Utiliza pañuelos de papel, deséchalos en la basura inmediatamente.
- Lávate las manos frecuentemente con agua y jabón.
- Evita tocarte los ojos, la nariz y la boca.
- No compartas objetos de uso personal.
- Evita multitudes y evita el contacto cercano entre personas.

saudeprefsp | prefeitura.sp.gov.br/covisa | SUS | Prefeitura de São Paulo | CIDADE DE SÃO PAULO SAÚDE

Disponível em:

https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/upload/direitos_humanos/MIGRANTES/PUBLICACOES/CORONAVIRUS_SAUDE/CARTAZ_COVID19_ESPANHOL.jpg. Acesso em: 15 jun. 2020.

ACTIVIDAD 01

Segundo o texto, quais são os principais sintomas da Covid-19?

ACTIVIDAD 02

Qual o objetivo do texto?

ACTIVIDAD 03

A Covid-19 é mais grave principalmente para quem?

ACTIVIDAD 04

Que precauções você está tendo em relação à pandemia?

QUARTA-FEIRA

GEOGRAFIA

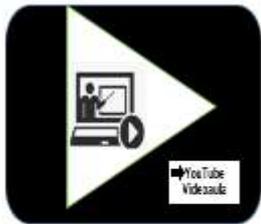
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Perceber as transformações nos espaços geográficos e a diferença do ritmo no tempo destas transformações.
- Compreender que a Revolução Industrial trouxe consequências à sociedade e estabeleceu uma nova intensidade no fluxo do consumo e do capital.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>;



- assistir à videoaula disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=7f8CXiFp6fk>.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=g-DEwpP2xuM>.



- pesquisa disponível em:

<https://brasilecola.uol.com.br/brasil/urbanizacao.ht>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(UFRGS/2018) - Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas do enunciado abaixo, na ordem em que aparecem.

_____ é um conjunto de municípios contíguos que se relacionam física, econômica e funcionalmente, gerando fluxos de pessoas, bens, serviços, capital e informação, em diferentes escalas e graus de interdependência.

_____ é uma região estabelecida por legislação estadual e constituída por agrupamentos de municípios limítrofes, com o objetivo de integrar a organização, o planejamento e a execução de funções públicas de interesse comum.

- (A) Metrópole – Conurbada.
- (B) Aglomeração urbana – Região metropolitana.
- (C) Metrópole – Região metropolitana.
- (D) Região metropolitana – Aglomeração urbana.
- (E) Aglomeração urbana – Conurbada.

ATIVIDADE 02

(UFRGS/2018) - O Índice de Gini, instrumento para medir o grau de concentração de renda em determinado grupo, aponta a diferença entre os rendimentos dos mais pobres e dos mais ricos.

Observe o quadro com o valor desse índice para quatro países latino-americanos.

| País | A | B | C | D |
|-------------|-------|-------|-------|-------|
| Índice Gini | 0,515 | 0,427 | 0,608 | 0,416 |

Disponível em: <http://databank.worldbank.org/data/reports.aspx?source=2&series=SI.POV.GINI&country=>. Acesso em: 4 out. 2017.

Os países A, B, C e D são, respectivamente,

- (A) Brasil, Argentina, Haiti e Uruguai.
- (B) Brasil, Cuba, Bolívia e Haiti.
- (C) Colômbia, Argentina, Brasil e Chile.
- (D) México, Haiti, Colômbia e Argentina.
- (E) Paraguai, México, Uruguai e Argentina.

ATIVIDADE 03

(UNIME-BA/2018) – Analise o gráfico a seguir.



Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/apps/populacao/projecao/>. Acesso em: 25 nov. 2017.

Com base na análise do gráfico e nos conhecimentos sobre o crescimento demográfico, marque **V** nas afirmativas verdadeiras e **F**, nas falsas.

() A distribuição da população mundial é resultante da forma como o espaço geográfico é organizado.

() O crescimento demográfico em 1927 foi lento porque, nesse período, as desigualdades sociais não eram acentuadas.

() A aceleração do crescimento demográfico, na década de 90 do século passado, indicou a existência de uma política governamental efetiva de controle da natalidade nos países periféricos, devido ao uso de anticoncepcionais.

() O crescimento da população é maior nos países periféricos, porque o avanço tecnológico e o progresso social ocorrem de modo desigual no mundo.

Marque a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) F – V – F – F.
- (B) V – V – V – F.
- (C) V – F – F – V.
- (D) F – F – V – V.
- (E) V – V – V – V.

ATIVIDADE 04

(ENEM/2018) – Leia o texto a seguir.

Foi-se o tempo em que era possível mostrar um mundo econômico organizado em camadas bem definidas, onde grandes centros urbanos se ligavam, por si próprios, a economias adjacentes “lentas”, com o ritmo muito mais rápido do comércio e das finanças de longo alcance. Hoje tudo ocorre como se essas camadas sobrepostas estivessem mescladas e interpermeadas. Interdependências de curto e longo alcance não podem mais ser separadas umas das outras.

Disponível em: BRENNER, N. A globalização como reterritorialização. *Cadernos Metrôpole*, n.24, jul. dez. 2010 (adaptado).

A maior complexidade dos espaços urbanos contemporâneos ressaltada no texto explica-se pela

- (A) expansão de áreas metropolitanas.
- (B) emancipação de novos municípios.
- (C) consolidação de domínios jurídicos.
- (D) articulação de redes multiescalares.
- (E) redefinição de regiões administrativas.

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Refletir sobre o Realismo/Naturalismo em suas dimensões histórica, linguística e social (Raul Pompéia e Eça de Queiroz).

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula sobre Quinhentismo.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- pesquisar sobre Raul Pompéia.
Disponível em:

<https://www.todamateria.com.br/raul-pompeia/>.

Disponível em:

<https://www.academia.org.br/academicos/raul-pompeia/biografia>.

Disponível em:

<https://vestibular.brasescola.uol.com.br/resumos-de-livros/raul-pompeia.htm>.

- pesquisar sobre Eça de Queiroz.

Disponível em:

https://www.ebiografia.com/eca_queiroz/.

Disponível em:

<https://www.todamateria.com.br/eca-de-queiros/>.

Disponível em:

<https://www.infoescola.com/literatura/eca-de-queiros/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

Depois de assistir à aula e pesquisar mais sobre os autores, elabore um esquema (no word ou no caderno) com fatos importantes da biografia desses dois autores e cite, também, suas principais obras.

ATIVIDADE 02

Analise as afirmações a seguir, em relação à obra *O Ateneu*.

I - O diretor que esse fragmento menciona foi sempre um homem magnânimo e justo, atento às necessidades dos educandos de seu colégio.

II - O *Ateneu* é um romance memorialista, com as ações acontecendo em tempo anterior ao da narração dos fatos.

III - Apresentando características do Romantismo, em seu lançamento o romance foi saudado pela forma como o autor urdiu uma história repleta de intrigas.

IV - O *Ateneu* representa um mundo fechado; ao querer moldar os meninos que ali estudam, acaba por deformar-lhes a personalidade.

V - Ema, esposa de Aristarco, transforma-se em dedicada professora para os alunos.

VI - A história aborda dois anos da vida do narrador, em um internato masculino. É narrada em primeira pessoa, por Sérgio já adulto.

Assinale a alternativa cujas afirmações se justificam pelo texto.

- (A) Somente as afirmativas II e V são verdadeiras.
- (B) Somente as afirmativas I, III e V são verdadeiras.
- (C) Somente as afirmativas II, IV e VI são verdadeiras.
- (D) Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- (E) Somente as afirmativas IV e VI são verdadeiras.

ATIVIDADE 03

Assinale a alternativa que contenha a associação correta:

- (A) Eça de Queiroz → prosa essencialmente imaginativa e romântica.
- (B) Eça de Queiroz → principal representante do Realismo em Portugal.
- (C) Eça de Queiroz → o fenômeno da heteronímia é uma constante em sua obra.
- (D) Eça de Queiroz → a temática abordada quase sempre é amorosa.
- (E) Eça de Queiroz → sua obra tem temática militante e panfletária.

ATIVIDADE 04

São características da obra de Eça de Queiroz, exceto:

- (A) Com a preocupação de fazer uma vasta análise da sociedade portuguesa da época e moralizá-la, Eça de Queiroz ficou conhecido por suas críticas às instituições sociais, entre elas a família, a igreja, a escola e o Estado.
- (B) O livro “O Crime do Padre Amaro” inaugurou o Realismo português. A obra tem como mote a denúncia contra a corrupção dos padres, que manipulavam a população em favor da elite, e também a questão do celibato.
- (C) Eça de Queiroz reproduz acontecimentos, tipos e comportamentos humanos de maneira fiel, conforme os preceitos da escola realista. É possível observar também o abuso do recurso da descrição e o exagero no uso de adjetivos, características do Realismo. A linguagem irônica também é uma de suas principais características.
- (D) Foi um romancista comprometido com a reforma social que introduziu o realismo e naturalismo em Portugal e é considerado um dos maiores romancistas portugueses com suas obras traduzidas para vários idiomas.
- (E) Um dos principais escritores da literatura contemporânea, a oralidade na obra de Eça de Queiroz é uma de suas principais características. Os diálogos das personagens confundem-se facilmente com o fluxo de consciência do narrador.

FILOSOFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Compreender as principais ideias do Racionalismo e o Empirismo, que foram os movimentos filosóficos que mais se destacaram durante o Iluminismo.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.gov.br/>

- **Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.**

ATIVIDADE 01

A modernidade desenvolve, desde o seu início, dois paradigmas de ciência: empirismo e racionalismo. Sobre eles é incorreto afirmar que

- (A) O racionalismo propõe um método que parte de hipóteses racionais para a verificação empírica.
- (B) O empirismo parte da experiência para a construção de teses gerais sobre a realidade.
- (C) O racionalismo está associado à indução, enquanto o empirismo à dedução.
- (D) No fim da modernidade aparecem perspectivas metodológicas conciliatórias, como o método fenomenológico.
- (E) O empirismo influenciou as ciências experimentais, enquanto o racionalismo as ciências lógicas ou matemáticas.

Disponível em: <https://brainly.com.br/tarefa/22715414> Acesso em: 20 ago. 2020.

ATIVIDADE 02

Estabeleça a associação entre as possibilidades do conhecimento (coluna I) e a(s) sua(s) característica(s) (coluna II).

COLUNA I

- (1) Dogmatismo
- (2) Ceticismo
- (3) Criticismo
- (4) Pragmatismo

COLUNA II

() Caracteriza-se pela atitude de conhecimento que consiste em acreditar estar de posse da certeza ou da verdade antes de fazer a crítica da faculdade de conhecer.

() Posição epistemológica segundo a qual o espírito humano nada pode conhecer com certeza; conclui pela suspensão do juízo e pela incerteza permanente.

() Caracteriza-se por afirmar que não é possível conhecer as coisas tais como são em si, apenas podemos conhecer os fenômenos, aquilo que aparece.

() Posição epistemológica que afirma que o intelecto é dado ao homem não para investigar e conhecer a verdade, mas sim para orientar-se na realidade.

Marque a alternativa da sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo.

- (A) 1 – 2 – 4 – 3.
- (B) 1 – 3 – 4 – 2.
- (C) 3 – 2 – 4 – 1.
- (D) 4 – 3 – 1 – 2.
- (E) 1 – 2 – 3 – 4.

Disponível em: <https://brainly.com.br/tarefa/26469467> Acesso em: 20 ago. 2020.

ATIVIDADE 03

O Racionalismo e o Empirismo, correntes filosóficas do denominado pensamento moderno, tiveram em comum

(A) A preocupação com o problema do conhecimento acerca da realidade, embora por métodos distintos.

(B) O interesse especulativo com vistas à elaboração da teologia católica.

(C) A compreensão da Filosofia como uma disciplina exata e resultante da experiência.

(D) A sua filiação aos pressupostos fundamentais do pensamento grego original.

(E) A vinculação aos princípios da filosofia crítica do Iluminismo.

Disponível em: <https://brainly.com.br/tarefa/15308917> Acesso em: 20 ago. 2020.

QUINTA-FEIRA

MATEMÁTICA

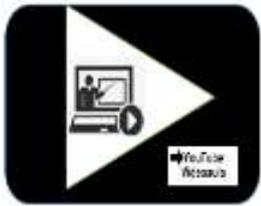
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Resolver equações trigonométricas simples, com soluções na primeira volta.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula, disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>;



- assistir à videoaula sobre Ciclo Trigonômico, disponível em:

<https://youtu.be/VVLAULiSSYM>

- Como calcular o conjunto solução de uma equação

trigonométrica – Disponível em: <https://youtu.be/4WIdPoLO9KU>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(ACAFE SC/2014) - A respeito da solução da equação $\sqrt{3} \cdot \text{sen}(x) = 1,5$, tal que $0 \leq x \leq 2\pi$, é correto afirmar:

- (A) Possui apenas uma solução, e esta pertence ao primeiro quadrante.
- (B) Possui apenas uma solução, e esta pertence ao segundo quadrante.
- (C) Existem duas soluções no intervalo de zero a 2π .
- (D) Possui quatro soluções.
- (E) Possui cinco soluções.

ATIVIDADE 02

(UERN/2014) - Considerando que $\text{sen } \alpha$ com $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ é igual a 0,6, então, $\text{tg } \alpha$ é

- (A) 0,55.
- (B) 0,65.
- (C) 0,75.
- (D) 0,80.
- (E) 0,95.

ATIVIDADE 03

(UTF-PR/2009) - Se $\sqrt{3} \sec^2 x + 4 \tan x = 0$, com $x \in \left[-\frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{4}\right]$, então $\cos x$ vale:

- (A) $\frac{\sqrt{3}}{2}$.
- (B) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$.
- (C) $\frac{1}{2}$.
- (D) $-\frac{1}{2}$.
- (E) 1.

ATIVIDADE 04

(UNCISAL/2008) - Sabendo-se que $\text{sen } x = \frac{\sqrt{6}}{3}$,

com $\frac{\pi}{2} < x < \pi$, pode-se concluir que o valor de $\cos x$ é

- (A) $\frac{\sqrt{3}}{3}$.
- (B) $\frac{\sqrt{2}}{3}$.
- (C) $\sqrt{2}$.
- (D) $-\sqrt{2}$.
- (E) $-\frac{\sqrt{3}}{3}$.

BIOLOGIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

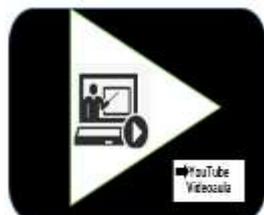
- Reconhecer as estruturas e os mecanismos de vida e reprodução dos vegetais, relacionando sua importância para outros seres vivos.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula.
Disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



Disponível em:
https://youtu.be/E9_1aDsj8Xk

Disponível em:
<https://youtu.be/EAVhBfwLUhk>

- Com o auxílio das pesquisas, procure responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(UECE/2015) – Leia o texto a seguir.

Árvores filogenéticas são diagramas representativos da classificação biológica, organizados com base em dados anatômicos, embriológicos e de informações derivadas do estudo de fósseis.

Considerando as características dos organismos pertencentes aos cinco Reinos, é correto afirmar que

- (A) o Reino Animália engloba seres vivos vertebrados, invertebrados, unicelulares, pluricelulares e preferencialmente heterótrofos.
- (B) seres pluricelulares, clorofilados e eucariontes pertencem ao Reino Plantae.
- (C) organismos autótrofos responsáveis pela decomposição da matéria orgânica animal ou vegetal pertencem ao Reino Fungi.
- (D) os Reinos Protista e Monera englobam, respectivamente, protozoários e algas.
- (E) alternativas A e D estão corretas.

ATIVIDADE 02

(UEA-AM/2013) – Leia o texto a seguir.

Comparando briófitas, pteridófitas, gimnospermas e angiospermas, pode-se perceber, na evolução das primeiras para as últimas,

- (A) a redução do gametófito, que se tornou dependente do esporófito.
- (B) a substituição dos esporos por gametas no processo reprodutivo.
- (C) a redução da geração esporofítica em relação à gametofítica.
- (D) a substituição da reprodução assexuada pela reprodução sexuada.
- (E) o crescente predomínio dos gametófitos sobre os esporófitos.

ATIVIDADE 03

(UFTM-MG/2013) - Leia o quadrinho a seguir.



Fonte: Mundo Monstro, Adão Iturrasgarai. *Folha de S. Paulo*.

Considerando as estruturas mencionadas, a primeira reprodução descrita ocorre

- (A) nas gimnospermas e angiospermas e promove a variabilidade genética.
- (B) em todas as plantas vasculares e possibilita a formação de semente.
- (C) apenas em gimnospermas, e a segunda ocorre em todas as plantas.
- (D) em algumas angiospermas, e a segunda ocorre nos esporófitos das pteridófitas.
- (E) apenas nas angiospermas e possibilita a formação de sementes e frutos.

ATIVIDADE 04

(UNESP-SP/2017) - Em relação às características de briófitas, pteridófitas, gimnospermas e angiospermas, podemos afirmar que

- (A) apenas briófitas e pteridófitas dependem da água para o encontro dos gametas na fertilização.
- (B) apenas as briófitas dependem da água para o encontro de gametas, porque constituem o único grupo que não apresenta vasos condutores de água e sais minerais.
- (C) apenas nas gimnospermas e angiospermas o transporte de água e sais minerais é rápido, por difusão de célula à célula.
- (D) o transporte de água e sais minerais, apesar da presença de vasos, é lento nas gimnospermas, devido sua elevada estatura.
- (E) angiospermas e gimnospermas são os únicos grupos que apresentam flores, sementes e frutos.

QUÍMICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Calcular a variação de entalpia das reações.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir à videoaula disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=SLIgme-pOsU>



- pesquisa disponível em:

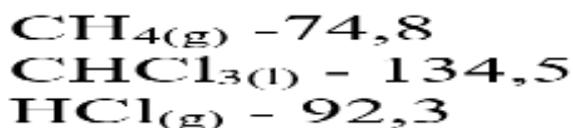
<https://www.infoescola.com/quimica/entalpia/>

- Com o auxílio de pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

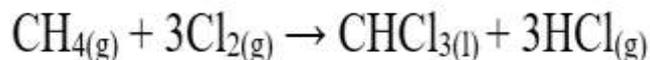


ATIVIDADE 01

Veja a entalpia-padrão de formação, em $\text{KJ}\cdot\text{mol}^{-1}$ e a 25°C , de algumas substâncias:



Se realizarmos a reação de cloração do metano, qual será o valor da variação da entalpia do processo?

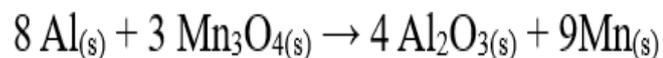


- (A) $-115,9 \text{ KJ}\cdot\text{mol}^{-1}$.
- (B) $186,3 \text{ KJ}\cdot\text{mol}^{-1}$.
- (C) $-376,2 \text{ KJ}\cdot\text{mol}^{-1}$.
- (D) $-336,6 \text{ KJ}\cdot\text{mol}^{-1}$.
- (E) $148,5 \text{ KJ}\cdot\text{mol}^{-1}$.

Disponível em: <https://pt.scribd.com/doc/118497166/Exercicios-Resolvidos-de-QuimicaAcessoem>: 15 ago. 2020.

ATIVIDADE 02

(UERJ/1997) - O alumínio é utilizado como redutor de óxidos, no processo denominado de aluminotermia, conforme mostra a equação química:



Observe o quadro a seguir.

| Substância | Entalpia de formação (ΔH à 298K) |
|-----------------------------------|--|
| $\text{Al}_2\text{O}_3(\text{s})$ | $-1667,8$ |
| $\text{Mn}_3\text{O}_4(\text{s})$ | $-1385,3$ |

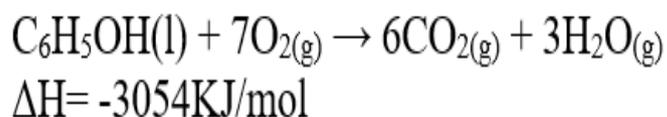
Segundo a equação acima, para a obtenção do $\text{Mn}(\text{s})$, a variação de entalpia, na temperatura de 298 K, em KJ, é de

- (A) $-282,5$.
- (B) $-2515,3$.
- (C) $-3053,1$.
- (D) $-10827,1$.
- (E) $+3765,9$.

ATIVIDADE 03

(PUC-MG/2018) - O fenol ($\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$) é um composto utilizado industrialmente na produção de plásticos e corantes.

Sabe-se que sua combustão total é representada pela equação:



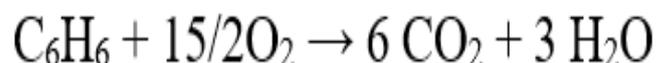
e que as entalpias de formação do $\text{CO}_2(\text{g})$ e $\text{H}_2\text{O}(\text{g})$ valem, respectivamente: -395 kJ/mol e -286 kJ/mol a 25°C e 1 atm.

A entalpia de formação do fenol, a 25°C e a 1 atm, em kJ/mol , é igual a

- (A) $-174,0$.
- (B) $-2373,0$.
- (C) $+174,0$.
- (D) $+2373,0$.
- (E) $-76,0$.

ATIVIDADE 04

Calcule o valor da entalpia de combustão de um mol do benzeno (C_6H_6) sabendo que ele apresenta entalpia de formação no estado líquido igual a $+49 \text{ kJ/mol}$, que o CO_2 gasoso apresenta -394 kJ/mol e que o valor da água líquida é de -286 kJ/mol .



- (A) $+3271$.
- (B) -1123 .
- (C) $+1123$.
- (D) -3173 .
- (E) -3271 .

Disponível em: <https://brainly.com.br/tarefa/18361705> Acesso em: 15 ago. 2020.

SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler contos literários, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre o emprego do adjetivo na caracterização das personagens e dos espaços no conto literário.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir à videoaula sobre classes gramaticais.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=Z0NbKib42dA>.



- realizar uma pesquisa sobre:
➤ o conto e sua estrutura;
➤ classes gramaticais – adjetivo.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Olá, galerinha!
A leitura é um processo importante para o conhecimento.
E vale lembrar que a leitura também é um ótimo entretenimento.

TEXTO I

Leia o fragmento conto “To be or not to be”.

Machado de Assis

Era claro que a viúva Cláudia gostava do rapaz; trocou com ele um longo e expressivo olhar e dignou-se responder com um sorriso ao sorriso que André Soares lhe enviou. [...]

São passados cinco meses depois da conversa em que André Soares expôs à sua amada qual era a situação de sua vida e quais os seus projetos.

Os dias foram passando sem vir o emprego; André Soares passava já uma vida assaz triste e lastimosa. A moça por sua parte, conquanto desejasse repetir-lhe o que uma vez lhe dissera, não se atrevia a fazê-lo a fim de conservar a reserva que a sua posição lhe impunha.
[...]

Se o emprego não vinha, em compensação chegavam as dívidas, e o passivo de André Soares ia tomando um aspecto assustador. [...]

“Nunca chegamos a nenhum acordo acerca de casamento; mas, sabendo que nutre ideias a esse respeito, declaro-lhe que desista delas.” [...]

— Despedido! exclamava o mísero André Soares. Despedido como um laçao!... Insultado por ele e por ela. Oh! minha sina! Oh! minha triste sina! Assim falando, o infeliz namorado torcia-se todo, puxava os cabelos, rangia os dentes, e chorava de dor, de desespero e de ódio.

No meio dessa crise, lembrou-lhe o criado que ainda havia outra carta.

Abriu-a.

Era do chefe da repartição.

Participava-lhe que, não comparecendo ele com a assiduidade de costume, antes fugindo absolutamente do trabalho, resolvera o ministro demiti-lo.

André Soares caiu sem sentidos no chão.

Um mês depois, estando a almoçar pacificamente no Carceller, graças ao crédito que obtivera de um amigo e antigo companheiro de casa, viu passar Horácio e a viúva de braço dado.

Estavam casados.

— Miseráveis! grunhiu André Soares.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GMPPEMLPI271>. Acesso em: 20 ago. 2020.

ATIVIDADE 01

O drama vivido pelo personagem André resumia-se em

- (A) amor não correspondido.
- (B) falta de emprego.
- (C) desentendimento com o patrão.
- (D) indiferença da amada.
- (E) problemas com seus amigos.

ATIVIDADE 02

Quais adjetivos caracterizam a vida de André Soares?

- (A) amada e feliz.
- (B) tranquila e alegre.
- (C) triste e lastimosa.
- (D) passiva e assustada.
- (E) miserável e infeliz.

ATIVIDADE 03

O enredo do conto é narrado em

- (A) primeira pessoa pelo personagem André.
- (B) primeira pessoa pela personagem Cláudia.
- (C) terceira pessoa pelo narrador observador.
- (D) terceira pessoa pelo narrador onisciente.
- (E) primeira pessoa por um amigo.

ATIVIDADE 04

O desfecho do conto revela que Andres Soares estava

- (A) temeroso.
- (B) realizado.
- (C) insensível.
- (D) indignado.
- (E) satisfeito.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Resolver equações trigonométricas simples, com soluções na primeira volta.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula, disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>;



- assistir à videoaula sobre Ciclo Trigonométrico, disponível em:

<https://youtu.be/VVLAULiSSYM>

- Como calcular o conjunto solução de uma equação

trigonométrica – Disponível em: <https://youtu.be/4WIdPoLO9KU>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(PUC RS/2006) O conjunto solução da equação $\sin(x) - \cos(x) = 0$ em $[0; 2\pi]$ é

- (A) $\{ \quad \}$.
- (B) $\{ 0 \}$.
- (C) $\left\{ -\frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{4} \right\}$.
- (D) $\left\{ \frac{\pi}{4}, \frac{3\pi}{4} \right\}$.
- (E) $\left\{ \frac{\pi}{4}, \frac{5\pi}{4} \right\}$.

ATIVIDADE 02

(PUC-RS/2006) - O conjunto solução da equação $\tan(x) = \sec(x)$ em $[0, 2\pi]$ é

- (A) \mathbb{R} .
- (B) $\left\{\frac{\pi}{2}\right\}$.
- (C) $\left\{-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}\right\}$.
- (D) $\{x \in \mathbb{R} \mid x = \frac{\pi}{2} + k\pi, k \in \mathbb{Z}\}$.
- (E) $\{\}$.

ATIVIDADE 03

(UEPB/2006) - Se $\operatorname{tg} x = \frac{3}{4}$ e $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$, o valor de $\cos x - \sin x$ é

- (A) $\frac{7}{5}$.
- (B) $-\frac{7}{5}$.
- (C) $-\frac{2}{5}$.
- (D) $-\frac{1}{5}$.
- (E) $\frac{1}{5}$.

ATIVIDADE 04

Os gráficos das funções $f(x) = \cos x$ e $g(x) = \sin x$ se interceptam em dois pontos, para x no intervalo $[0, 2\pi]$.

As abscissas desses pontos são

- (A) $\frac{\pi}{4}$ e $\frac{3\pi}{4}$.
- (B) $\frac{\pi}{2}$ e $\frac{3\pi}{2}$.
- (C) $\frac{\pi}{4}$ e $\frac{5\pi}{4}$.
- (D) $\frac{\pi}{4}$ e $\frac{7\pi}{4}$.
- (E) π e 2π .

EDUCAÇÃO FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender e usar a linguagem corporal como relevante para a própria vida, integradora social e formadora da identidade.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá! Esta é a última semana de revisão do conteúdo. Vocês terão exercícios sobre Ginástica.



ATIVIDADE 01

Quando se trata de ginástica Artística, uma dessas provas são estritamente masculinas:

- (A) Solo.
- (B) Trave de equilíbrio.
- (C) Argolas.
- (D) Salto.
- (E) Barras assimétricas.

ATIVIDADE 02

A Ginástica Rítmica une movimentos de quais vivências corporais?

- (A) Elementos da cavalgada e de lançamentos.
- (B) Elementos do Atletismo e da dança.
- (C) Elementos do teatro e do Atletismo.
- (D) Elementos da Lutas e do Balé.
- (E) Elementos do Balé e da dança teatral.

ATIVIDADE 03

Para ser campeão de trampolim precisa obter a nota mais alta na somatória de pontos de

- (A) Execução +Plástica.
- (B) Execução + Altura.
- (C) Dificuldade + Plástica.
- (D) Dificuldade + Execução.
- (E) Dificuldade+ Altura.

ATIVIDADE 04

São movimentos próprios das diversas ginásticas de alto rendimento:

- (A) Saltado, relaxado e rodado.
- (B) Grupado, carpado e esticado.
- (C) Grupado, saltado e rodado.
- (D) Relaxado, carpado e esticado.
- (E) Grupado, relaxado e esticado.