

SEMANA 17
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
NOME: _____

DATA: _____/_____/2020.

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS

SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA

LISTA DE ATIVIDADES

3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 17

➤ **Componentes Curriculares e temas:**

- **Segunda-feira - 31/08/2020.**
 - História – **Aula na TBC** – Guerra Mundial
 - Língua Portuguesa – **Aula na TBC** – Artigo de Opinião
 - Matemática – **Videoaula** – Geometria plana e espacial
- **Terça-feira - 01/09/2020.**
 - Língua Espanhola – Cuentos
 - Física – Eletrodinâmica – Corrente Elétrica
 - Química – Combustão: Tipos de combustíveis e implicações ambientais
- **Quarta-feira - 02/09/2020.**
 - Língua Portuguesa – Artigo de Opinião
 - Matemática – Geometria plana e espacial
 - Geografia – Formação do povo brasileiro
- **Quinta-feira - 03/09/2020.**
 - Matemática – **Aula na TBC** – Geometria plana e espacial
 - Língua Inglesa – **Aula na TBC** – Estratégias de leitura e palavras chaves
 - Biologia – **Videoaula** – Relações Ecológicas
- **Sexta-feira - 04/09/2020.**
 - Língua Portuguesa – Artigo de Opinião
 - Física – Eletrodinâmica – Corrente Elétrica
 - Educação Física – Práticas Corporais

SEGUNDA-FEIRA

HISTÓRIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Reconhecer aspectos da Segunda Guerra Mundial.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(ENEM/2018) - Leia o texto a seguir.

Quanto aos campos de batalha, os nomes de ilhas melanésias e assentamentos nos desertos norte-africanos, na Birmânia e nas Filipinas tornaram-se tão conhecidos dos leitores de jornais e radiouvintes quanto os nomes de batalhas no Ártico e no Cáucaso, na Normandia, em Stalingrado e em Kursk. A Segunda Guerra Mundial foi uma aula de geografia.

Fonte: HOBBSAWM, E. *Era dos extremos – o breve século XX: 1914-1991*. São Paulo: Cia. das Letras, 1997 (adaptado).

Um dos principais acontecimentos do século XX, a Segunda Grande Guerra (1939-1945) foi interpretada no texto como uma aula de geografia porque

- (A) teve-se ciência de lugares outrora ignorados.
- (B) foram modificadas fronteiras e relações interestaduais.
- (C) utilizaram mapas estratégicos os exércitos nela envolvidos.
- (D) tratou-se de um acontecimento que afetou a economia global.
- (E) tornou o continente europeu o centro das relações internacionais.

ATIVIDADE 02

(UNCISALAL/2019-adaptado) - Leia, a seguir, os textos I e II.

TEXTO I

Talvez a Segunda Guerra Mundial pudesse ter sido evitada se tivesse sido restaurada a economia pré-guerra como um sistema global de próspero crescimento e expansão econômica. Contudo, em meados da década de 20 do século XX, a economia mundial mergulhou na maior e mais dramática crise que conhecera desde a Revolução Industrial, o que levou ao poder, na Alemanha e no Japão, as forças políticas do militarismo e da extrema direita, empenhadas no rompimento deliberado com o *status quo* mais pelo confronto que pela mudança negociada aos poucos.

Fonte: HOBBSAWM, Eric. *A era dos extremos: o breve século XX (1914 – 1921)*. São Paulo: Companhia das Letras, 1995, p. 43 (adaptado).

TEXTO II

O tratado de paz ao fim da Primeira Guerra Mundial não teve o efeito esperado, porque privou a Alemanha e a Rússia do que ambas ainda consideravam ser seu por direito. Em 1930, as duas nações, achando-se prejudicadas, estavam prontas para recuperar territórios à força. Embora ideologicamente distantes, combinaram secretamente invadir a Polônia e dividi-la entre si.

Fonte: BLAINEY, Geoffrey. *Uma breve história do século XX*. São Paulo: Fundamento Educacional, 2008, p. 134 (adaptado).

Ao tratar da história do século XX, os autores dos textos anteriormente apresentados

- (A) divergem quanto às causas da Segunda Guerra Mundial.
- (B) concordam quanto aos agentes da Segunda Guerra Mundial.
- (C) concordam quanto às medidas que poderiam ter evitado a Primeira Guerra Mundial.
- (D) divergem quanto às ideologias em que se fundamentavam os agentes da Segunda Guerra Mundial.
- (E) concordam quanto ao papel da Revolução Russa para a deflagração da Segunda Guerra Mundial.

ATIVIDADE 03

(UFPR/2019-adaptada) - Leia, a seguir, um fragmento extraído da Declaração Universal dos Direitos Humanos

“[...] Considerando que o desconhecimento e o desprezo dos direitos do Homem conduziram a atos de barbárie que revoltam a consciência da Humanidade e que o advento de um mundo em que os seres humanos sejam livres de falar e de crer, libertos do terror e da miséria, foi proclamado como a mais alta inspiração do Homem [...]”. (Grifo nosso)

A partir dos conhecimentos sobre o contexto histórico dessa declaração, assinale a alternativa que indica os eventos históricos em que ocorreram “atos de barbárie” no século XX, antes da publicação desse documento e que tiveram impacto na sua elaboração.

- (A) Guerra Civil Russa e construção da Cortina de Ferro na Europa.
- (B) Primeira Guerra Mundial e limpeza étnica na Iugoslávia.
- (C) Guerra Civil Espanhola e ataques terroristas da Al-Qaeda nos Estados Unidos.
- (D) Guerra Russo-Japonesa e genocídio dos tutsis em Ruanda.
- (E) Segunda Guerra Mundial e Holocausto.

ATIVIDADE 04

(UFPA/2013-adaptado) - Leia o trecho a seguir.

“Os judeus tinham que usar uma estrela amarela, [...] tinham que entregar as bicicletas, [...] não podiam andar de bonde, [...] ficavam proibidos de dirigir automóveis. [...] só podiam fazer compras das três às cinco horas e só em casas que tivessem placa dizendo ‘casa israelita’. Os judeus deviam recolher-se às suas casas às oito da noite [...]. Ficavam proibidos de ir a teatros, cinemas e outros lugares de diversão.”

Fonte: FRANK, Anne. *Diário de uma jovem*. São Paulo: Editora Mérito S. A., 1958, p. 14, 3ª edição.

Esse trecho, que foi retirado do diário de uma adolescente judia prisioneira num campo de concentração, na Alemanha, onde morreu em 1945, é elucidativo acerca das/dos

- (A) poucas e distorcidas informações para se compreender o que foi a 2ª Guerra Mundial.
- (B) detalhes das perseguições sofridas pelos judeus na Alemanha, durante a 1ª Guerra Mundial.
- (C) ideias falsas, pois os alemães não podiam abrir mão do dinheiro dos judeus.
- (D) das perseguições sofridas pelos judeus, desde a 2ª Guerra Mundial até ano de 1960.
- (E) da perseguição sofrida pelos judeus durante a 2ª Guerra Mundial.

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler artigo de opinião utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre orações subordinadas substantivas e adjetivas presentes no artigo de opinião.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir ao vídeo: Aula sobre orações subordinadas substantivas.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=kzTFOzf-w>.



- pesquisa sobre:
- artigos de opinião/textos argumentativos;
 - orações subordinadas substantivas.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

TEXTO I

Leia o texto a seguir.

Vamos falar de queimadas

[...] Não há como não admirar ou não respeitar a nossa Amazônia, presente ecológico para todos os brasileiros alocado no norte do país e abraçado por nove estados. Em meio a toda essa riqueza natural, inspiração para cientistas, pesquisadores e estudantes; poetas e pintores; morada de inúmeras plantas e animais e de milhões de brasileiros, vamos falar de queimadas.

[...] O uso do fogo como ferramenta de limpeza e preparo do terreno em atividades

agropastoris remonta à antiguidade. E, por passar de pais para filhos, geração a geração, a cultura do fogo é tradição que persiste em muitas comunidades campestres. [...]

É importante que a população se conscientize e trabalhe para que as queimadas ilegais deixem de existir. [...]. Sejam todos protetores da Amazônia. Proteger e preservar a Amazônia é desenvolver o Brasil.

MOURÃO, Hamilton. Vamos falar de queimadas. *Correio Braziliense*, Opinião, 19 ago. 2020. Disponível em: <https://tinyurl.com/GMPPEMLPI269>. Acesso em: 19 ago. 2020.

ATIVIDADE 01

Para o articulista, qual o grande problema das queimadas?

- (A) A destruição do habitat de inúmeras espécies.
- (B) A tradição persistente nas comunidades.
- (C) Não sermos protetores da Amazônia.
- (D) A legalidade sustentável das queimadas.
- (E) A conscientização sobre legislação.

ATIVIDADE 02

“É importante **que a população se conscientize** e trabalhe para que as queimadas ilegais deixem de existir.”

No trecho, a oração destacada é uma oração subordinada substantiva

- (A) subjetiva.
- (B) objetiva direta.
- (C) objetiva indireta.
- (D) completiva nominal.
- (E) predicativa.

ATIVIDADE 03

O assunto abordado no artigo é sobre

- (A) as queimadas.
- (B) o desmatamento.
- (C) a sustentabilidade.
- (D) as tradições.
- (E) a fauna.

ATIVIDADE 04

A função social do artigo de opinião é

- (A) informar sobre as queimadas.
- (B) argumentar sobre as queimadas.
- (C) noticiar sobre as queimadas.
- (D) notificar sobre as queimadas.
- (E) opinar sobre as queimadas.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar figuras semelhantes mediante o reconhecimento de relações de proporcionalidade.
- Relacionar diferentes poliedros ou corpos redondos com suas planificações ou vistas.

Para essa aula é importante:



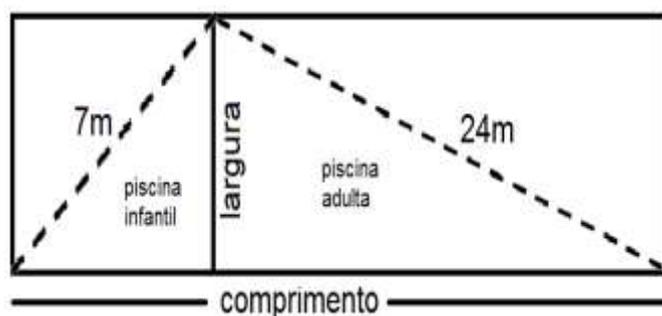
- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Uma prefeitura contratou uma empresa para construir duas piscinas no formato retangular. Uma infantil, com uma diagonal de 7 metros; outra adulta, com uma diagonal de 24 metros, conforme mostra a figura a seguir.

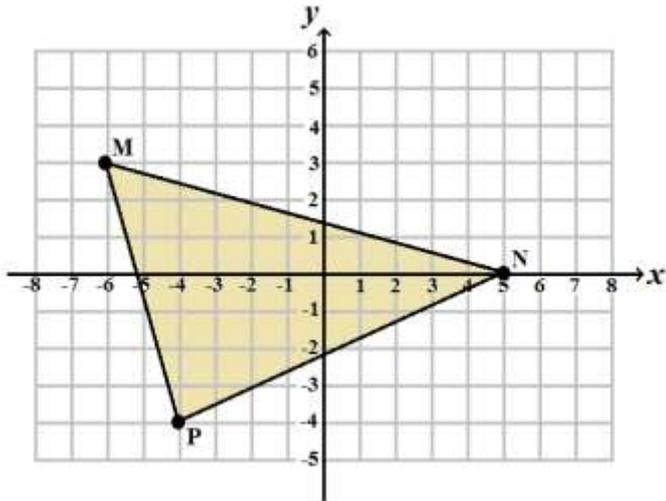


Marque a alternativa que apresenta a largura das piscinas.

- (A) 15,03 m.
- (B) 9,04 m.
- (C) 7,54 m.
- (D) 6,72 m.
- (E) 5 m.

ATIVIDADE 02

Observe o triângulo MNP representado no plano cartesiano.

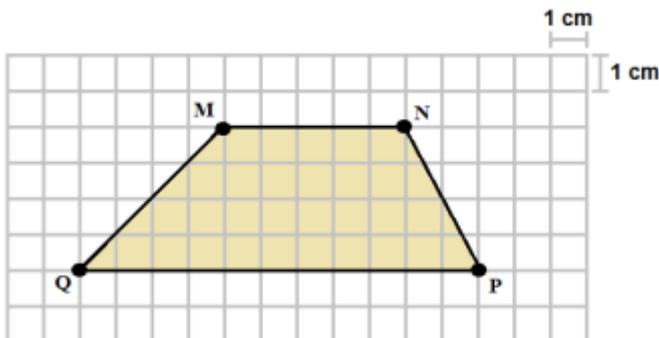


Assinale a alternativa que apresenta as coordenadas dos vértices do triângulo.

- (A) M(3; -6), N(0; 5) e P(-4; -4).
- (B) M(-6; 3), N(5; 0) e P(-4; -4).
- (C) M(3; -6), N(5; 0) e P(-4; -4).
- (D) M(-6; 3), N(0; 5) e P(-4; -4).
- (E) M(-5; 3), N(5; 0) e P(-4; -4).

ATIVIDADE 03

Observe o quadrilátero representado na malha quadriculada a seguir.

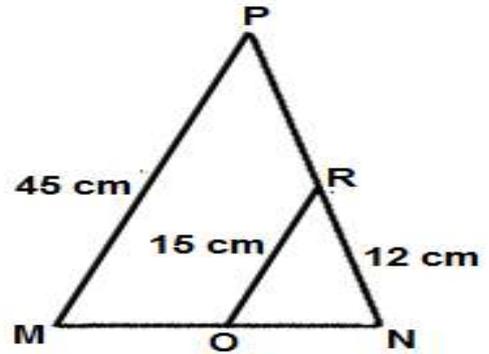


A área deste quadrilátero é igual a

- (A) 16 cm^2 .
- (B) 32 cm^2 .
- (C) 55 cm^2 .
- (D) 64 cm^2 .
- (E) 70 cm^2 .

ATIVIDADE 04

O triângulo PMN é semelhante ao triângulo RNO, em que o segmento MP é paralelo ao segmento OR, como mostra a figura a seguir.



Assinale a alternativa que apresenta a medida do segmento PN.

- (A) 12 cm.
- (B) 24 cm.
- (C) 36 cm.
- (D) 48 cm.
- (E) 60 cm.

TERÇA-FEIRA

LÍNGUA ESPANHOLA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar os elementos do gênero conto.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir a filmes, desenhos, documentários.

Disponível em:
<https://youtu.be/s4xBWXMV5bE>.



- pesquisar sobre o tema.
Disponível em:

<https://www.encuentos.com/infantiles/cuentos-para-adolescentes/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ELEMENTOS DO CONTO

Os elementos que constituem o conto são os seguintes.

1. Espaço: local em que se desenvolve a narrativa, seja numa casa, rua, parque, praça etc. Por serem narrativas breves, o espaço no qual se desenvolve a trama deve ser um espaço reduzido.

2. Tempo: designa o tempo em que se passa a narrativa, sendo classificado em: tempo cronológico (exterior) e tempo psicológico (interior).

3. Foco Narrativo: trata-se do narrador, sendo os focos classificados em:

- ✓ narrador observador – conhecedor da ação, mas não participante.
- ✓ narrador personagem – o narrador é um dos personagens.
- ✓ narrador onisciente – conhece a história e todos os personagens envolvidos nela.

Geralmente, os contos são narrados em terceira pessoa, embora haja muitos contos narrados em primeira pessoa, nesse caso, quando surge o narrador-personagem.

4. Personagens: quem participam da narrativa, sendo classificadas, dependendo do foco, em: personagens principais ou personagens secundárias. Por ser uma narrativa curta, o conto possui poucas personagens.

5. Diálogo: elemento essencial do conto, os diálogos caracterizam a base expressiva desse tipo de texto. Eles desenvolvem os conflitos da trama, sendo determinados pela fala das personagens.

Formados por uma linguagem mais objetiva e metáforas simples, os diálogos são classificados em: diálogo direto, indireto e interior.

6. Epílogo: corresponde ao **clímax** da narrativa, determinado pelo desfecho surpreendente, imprevisível ou enigmático da ação.

Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/conto/>. Acesso em: 15 jun. 2020.

ACTIVIDAD 01

Como são caracterizadas as personagens nos contos de uma forma geral?

ACTIVIDAD 02

Conceitue espaço.

ACTIVIDAD 03

Como podemos caracterizar o narrador onisciente?

ACTIVIDAD 04

Que tipo de linguagem é apresentada no gênero em questão?

FÍSICA

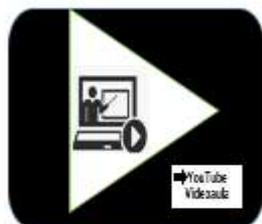
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Reconhecer em sistemas físicos os princípios das leis da eletrodinâmica e corrente elétrica.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir à videoaula sobre
Eletrodinâmica – Corrente
elétrica.
Disponível em:
<https://youtu.be/RWLunGTSdTw>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá tudo bem? Estamos em uma fase difícil por conta da necessidade de evitar o contato social não é verdade? Mas, isso não deve servir como motivo para que nós não possamos evoluir e aprender... Então vai aqui a dica do Italo Vector... assista a videoaula, tente fazer um esquema, um mapa mental do que você entendeu e só aí tente resolver as atividades que nós propomos aqui como todo carinho. Lembre-se que, Física, não é simplesmente saber fórmulas, devemos saber o que é cada um dos parâmetros, o que precisar conte comigo!



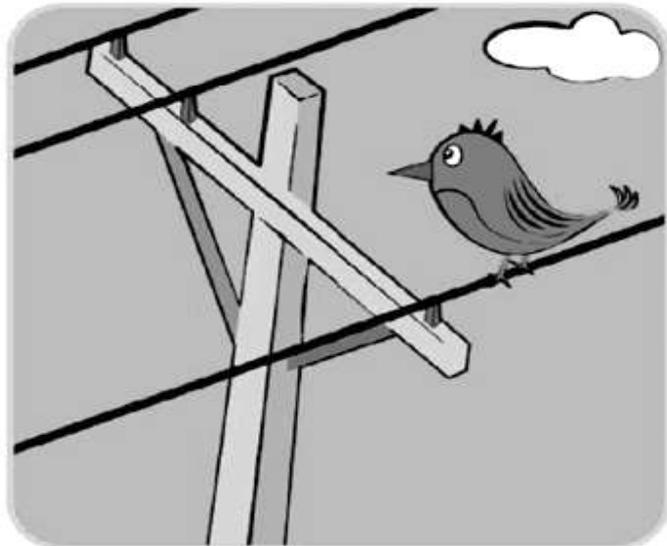
ATIVIDADE 01

(FCM-PB/2019) - Durante 3 minutos uma carga de 3×10^3 C atravessa um condutor metálico, qual a intensidade da corrente elétrica?

- (A) 1000 Ampères.
- (B) 16,66 Ampères.
- (C) 1 Ampère.
- (D) 15,48 Ampères.
- (E) 60 Ampères.

ATIVIDADE 02

(Universidade Iguazu RJ/2019-Adaptada) - Observe a imagem a seguir.



O pássaro da figura pousa em um fio de alta tensão sem ser eletrocutado, tocando apenas um fio, em dois pontos muito próximos.

Esse fato ocorre porque

- (A) o corpo do pássaro tem alta resistência elétrica.
- (B) o corpo do pássaro tem baixa resistência elétrica.
- (C) a diferença de potencial entre os pés do pássaro é muito alta.
- (D) a diferença de potencial entre os pés do pássaro é muito baixa.
- (E) a resistividade do material dos fios da rede elétrica é muito alta.

ATIVIDADE 03

(IFMT/2018) - Leia o texto a seguir.

O desfibrilador é um aparelho usado na medicina para corrigir o ritmo cardíaco em casos de paradas cardiorrespiratórias, entre outras. O aparelho descarrega uma carga contínua na parte torácica do paciente com o intuito de fazer com que os batimentos cardíacos voltem ao seu ritmo normal. Os primeiros conceitos de desfibrilação de que se têm registros são datados do início do século XX, desde então, tivemos grandes avanços e o aparelho já salvou muitas vidas.

Quando se utiliza esse equipamento numa situação real, a ordem do profissional que atende é a de que as pessoas ou, outros profissionais, afastem-se do paciente.

Assinale a alternativa que explica corretamente o motivo de ser dada essa ordem.

- (A) O corpo humano é condutor elétrico e aquele que tocar o paciente também receberia a descarga elétrica.
- (B) O acúmulo de cargas que seriam descarregadas no paciente se distribui entre as pessoas que estão perto, mesmo que elas não toquem no paciente ou no aparelho, tornando ineficaz a desfibrilação.
- (C) As pessoas em volta do paciente tornariam o desfibrilador neutro, não sendo possível a descarga no paciente.
- (D) As pessoas em volta do paciente contribuiriam com a descarga do aparelho tornando a voltagem muito maior por causa da indução elétrica, comprometendo a eficiência do aparelho.
- (E) As pessoas formariam uma blindagem eletrostática em volta do paciente e ele não receberia a descarga elétrica.

ATIVIDADE 04

(PUCCAMP-SP/2018) - Em uma bateria de computador portátil, encontra-se a informação de que ela pode fornecer uma corrente elétrica de 5 000 mA durante uma hora.

A quantidade de carga elétrica que essa bateria pode lançar no circuito a que estiver conectada, em uma hora, é

- (A) $3,0 \times 10^2$ C.
- (B) $1,8 \times 10^3$ C.
- (C) $5,0 \times 10^3$ C.
- (D) $1,8 \times 10^4$ C.
- (E) $3,0 \times 10^5$ C.

QUÍMICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Relembrar os conceitos de reação de combustão e que possam reconhecer e identificar combustão completa e incompleta.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



Disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=2_gJKOoXyxo

- Com o auxílio de pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

O que caracteriza uma reação de combustão?

ATIVIDADE 02

É correto dizer que as reações de combustão são um tipo de reação de oxirredução?

ATIVIDADE 03

Diferencie, por meio de exemplos, uma “combustão doméstica” de uma “combustão industrial”.

ATIVIDADE 04

As combustões são essenciais à manutenção da vida em nossa sociedade. Porém, quais os empecilhos implícitos?

QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler artigo de opinião utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre orações subordinadas substantivas e adjetivas presentes no artigo de opinião.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir ao vídeo: Aula sobre orações subordinadas substantivas.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=NTxhBGwZ8Tk>.



- pesquisar sobre:
- artigos de opinião;
 - argumentos e fatos no texto;
 - orações subordinadas substantivas;
 - orações coordenadas

sindéticas.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Olá, galerinha do terceiro! Argumentar, opinar são características do artigo de opinião. Vamos estudar e garantir o sucesso!

TEXTO I

Leia fragmento do artigo a seguir.

Em defesa do funcionalismo público

Estudo recente do Instituto Millenium recebeu enorme divulgação na imprensa e na TV. O Millenium é think tank "liberal" que tem Paulo Guedes entre os fundadores. O Millenium lançou a campanha "Destrava", cujo objetivo é "pressionar pela aprovação da reforma administrativa". [...]

O estudo afirma que o governo "gasta com servidores públicos 3,5 vezes mais do que com a saúde e o dobro com educação". Tal comparação parece pressupor que seja possível gastar com saúde e educação sem pagar salários a médicos e professores. [...]

Os objetivos da reforma administrativa são arrochar salários e tirar a estabilidade do funcionalismo. A estabilidade é tratada por conservadores como privilégio corporativo.

Ainda segundo o WDI, o Brasil gastou com juros em 2018 24% da despesa, quando a média mundial foi 6%. Ou seja, o governo gasta com juros 400% da média mundial. O descontrole de gastos da União não está no funcionalismo público, mas na agiotagem permitida pelo Banco Central em desfavor da União.

PORTELLA FILHO, Petrônio. Em defesa do funcionalismo público. *Correio Braziliense*, Opinião, 17 ago. 2020. Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMPEMLPI268>. Acesso em: 19 ago. 2020.

ATIVIDADE 01

Qual o tema abordado no artigo de opinião?

- (A) Estudo do Instituto Millenium.
- (B) Agilidade da reforma administrativa.
- (C) Defesa do funcionalismo público.
- (D) Privilégio corporativo.
- (E) Descontrole de gastos da União.

ATIVIDADE 02

“O estudo afirma que o governo "gasta com servidores públicos 3,5 vezes mais do que com a saúde e o dobro com educação”.

No trecho, a oração destacada é classificada como oração subordinada substantiva

- (A) subjetiva.
- (B) objetiva direta.
- (C) objetiva indireta.
- (D) completiva nominal.
- (E) predicativa.

ATIVIDADE 03

Qual alternativa apresenta uma opinião do articulista?

- (A) “Estudo recente do Instituto Millenium recebeu enorme divulgação na imprensa e na TV.”
- (B) “O estudo afirma que o governo ‘gasta com servidores públicos 3,5 vezes mais do que com a saúde e o dobro com educação’”.
- (C) “A estabilidade é tratada por conservadores como privilégio corporativo.”
- (D) “Os objetivos da reforma administrativa são arrochar salários e tirar a estabilidade do funcionalismo.”
- (E) “O descontrole de gastos da União não está no funcionalismo público, mas na agiotagem permitida pelo Banco Central em desfavor da União.”

ATIVIDADE 04

“O descontrole de gastos da União não está no funcionalismo público, **mas** na agiotagem permitida pelo Banco Central em desfavor da União.”

No trecho, a conjunção destacada na oração estabelece uma relação de

- (A) sequenciário.
- (B) explicação.
- (C) conclusão.
- (D) oposição.
- (E) alternância.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar figuras semelhantes mediante o reconhecimento de relações de proporcionalidade.
- Relacionar diferentes poliedros ou corpos redondos com suas planificações ou vistas.

Para essa aula é importante:



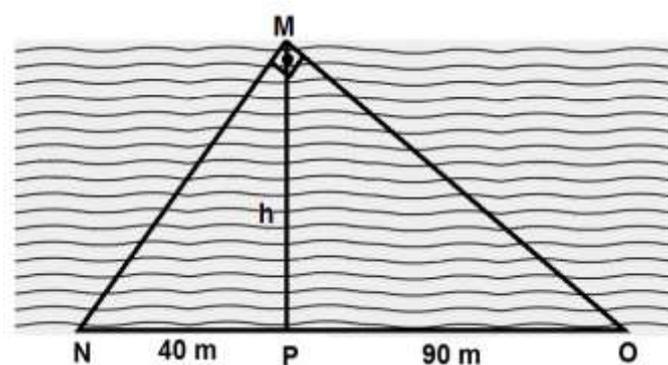
- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

A figura, a seguir, representa as marcações de um topógrafo sobre um rio.



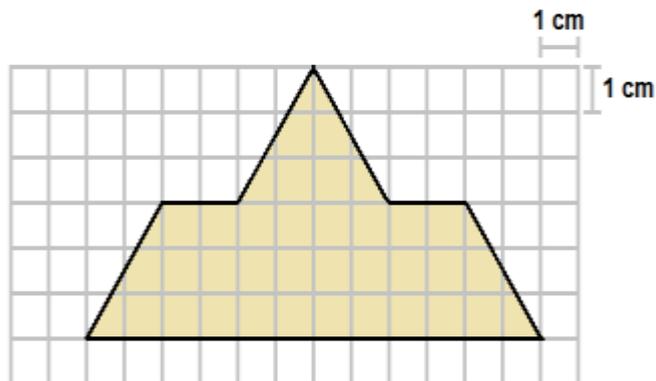
Sabe-se que o segmento MP representa uma ponte a ser construída sobre esse rio.

Marque a alternativa que apresenta, em metros, o comprimento dessa ponte.

- (A) 130
- (B) 90
- (C) 60
- (D) 65
- (E) 75

ATIVIDADE 02

Observe a figura representada na malha quadriculada a seguir.

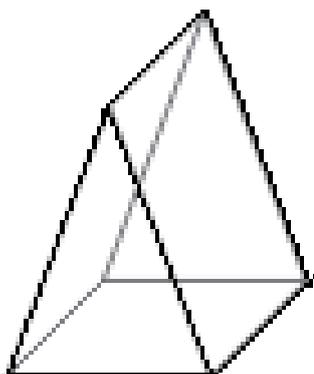


Assinale a alternativa que apresenta a área, em cm^2 , dessa figura.

- (A) 36
- (B) 45
- (C) 60
- (D) 70
- (E) 85

ATIVIDADE 03

Observe o sólido geométrico representado pela figura a seguir.

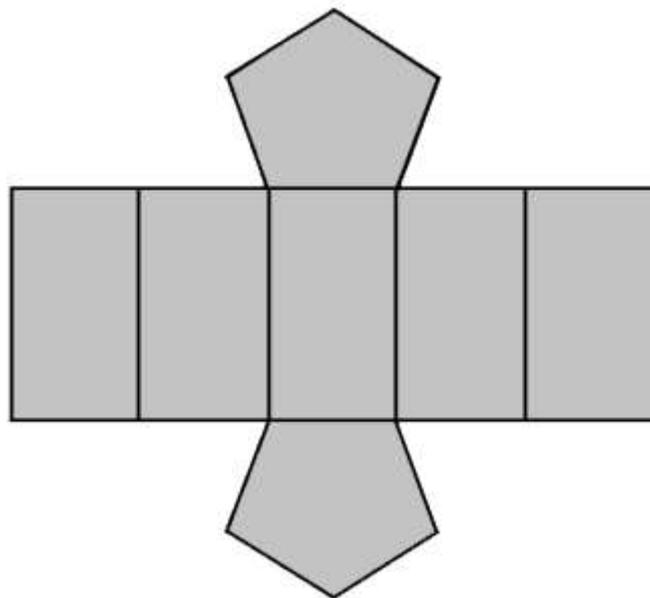


Ao planificar esse sólido, verifica-se a composição de

- (A) 3 faces triangulares e 2 faces retangulares.
- (B) 3 faces triangulares e 3 faces retangulares.
- (C) 2 faces triangulares e 2 faces retangulares.
- (D) 2 faces triangulares e 3 faces retangulares.
- (E) 5 faces retangulares.

ATIVIDADE 04

Observe na figura, a seguir, a planificação de um poliedro.



Essa planificação corresponde a

- (A) um prisma de base pentagonal.
- (B) uma pirâmide de base pentagonal.
- (C) um prisma de base hexagonal.
- (D) uma pirâmide de base hexagonal.
- (E) um prisma de base heptagonal.

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

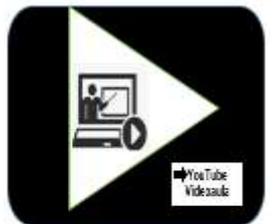
- Perceber as transformações nos espaços urbanos e rurais, e a diferença do ritmo e no tempo destas transformações ao longo do tempo nesses espaços.
- Entender o processo histórico de ocupação e formação do território brasileiro e seus municípios e identificar a diversidade cultural, étnica, religiosa, sexual, de gênero e de classe.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=h39f68Hmx2Y>.



- pesquisar sobre os temas a seguir.

Disponível em:

<https://brasilescola.uol.com.br/sociologia/movimentos-sociais-breve-definicao.htm>.

Disponível em:

<https://brasilescola.uol.com.br/geografia/o-crescimento-populacional-no-mundo.htm>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

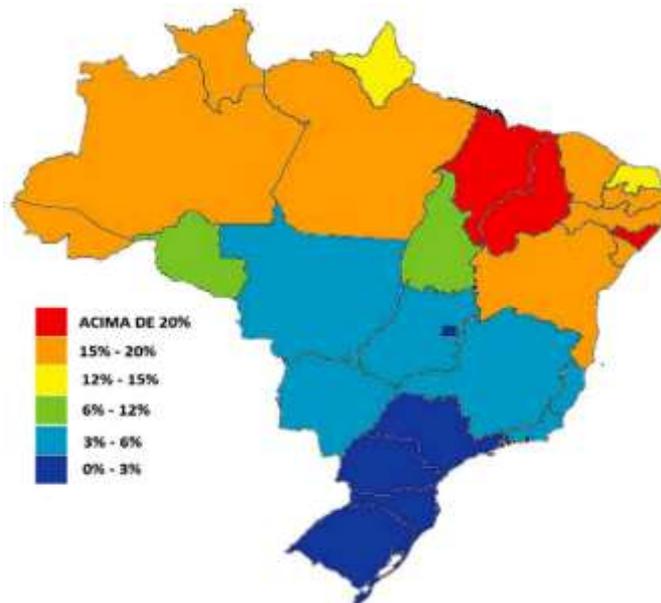
OLÁ!



ATIVIDADE 01

(UFGD-MS/2019) - Observe o que segue.

MAPA DA POBREZA NO BRASIL – 2016



Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/pobreza-no-brasil/>. Acesso em: 14 ago. 2018.

Em um país como o nosso, de grande extensão territorial e grandes disparidades regionais e de renda, o território é modernizado para a densidade e a fluidez, mas de forma intensamente seletiva, o que cria novas e aprofunda antigas desigualdades.

Márcio Catai. Disponível em: <https://www.unicamp.br/unicamp/ju/noticias/2018/04/26/crise-politica-doponto-de-vista-da-geografia>. Acesso em: 14 ago. 2018.

Analise se as afirmações a seguir estão corretas.

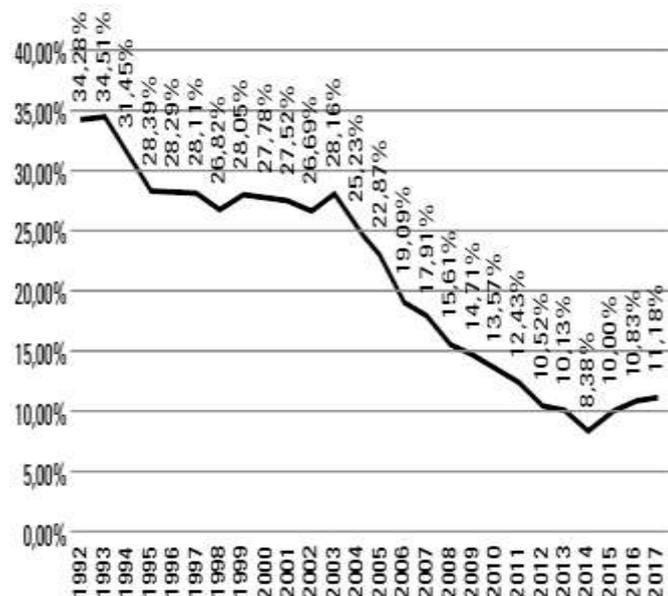
- Onde há maior densidade populacional, há maior dotação de recursos humanos e infraestruturas sociais como saúde, educação, habitação.
- A diminuição das desigualdades territoriais no Brasil se efetivará pela dotação de infraestruturas modernas nos diferentes lugares e regiões.
- Políticas territoriais efetivas devem levar em consideração um Pacto Federativo que articule as diferentes escalas: nacional, regional, estadual e local.

Está correto o que se afirma em

- apenas II.
- I, II e III.
- apenas I e II.
- apenas II e III.
- apenas III.

ATIVIDADE 02

(ESPM-SP/2020) - O gráfico abaixo mostra um estudo no Brasil sobre:



Disponível em: FGV Social/CPS a partir de microdados da PNAD, PNADC Trimestral e PNADC Anual/IBGE2 Acesso em: 20 ago. 2020.

- (A) A queda da taxa de natalidade.
- (B) Inflação brasileira.
- (C) Evolução da pobreza.
- (D) População urbana.
- (E) Evolução do crescimento vegetativo.

ATIVIDADE 03

(UNCISAL-AL/2019) - Na família patriarcal que se formou no Brasil desde os tempos da colônia, o homem é o senhor do lar, ou seja, detém o poder sobre a vida dos demais membros. As relações domésticas pautadas na violência foram descritas por historiadores e romancistas brasileiros.

No Brasil, as lutas sociais e conquistas obtidas pelas mulheres ao longo do tempo conseguiram

- (A) acabar com as diferenças de gênero no interior da vida doméstica.
- (B) eliminar as disparidades salariais que existiam até o final do século XX.
- (C) tornar equânime a ocupação de cargos públicos entre homens e mulheres.
- (D) transformar as desigualdades políticas de gênero em desigualdades simbólicas.
- (E) tornar juridicamente mais graves os crimes contra as mulheres cometidos no ambiente doméstico.

ATIVIDADE 04

(ESPM-SP/2019) - Leia a canção a seguir.

A cara do Brasil

O Brasil é o que tem talher de prata
Ou aquele que só come com a mão?
Ou será que o Brasil é o que não come
O Brasil gordo na contradição?

O Brasil que bate tambor de lata
Ou que bate carteira na estação?
O Brasil é o lixo que consome
Ou tem nele o maná da criação?
(...)

A gente é torto igual Garrincha e Aleijadinho
Ninguém precisa consertar
Se não der certo, a gente se vira sozinho
Decerto então nada vai dar

Fonte: A Cara do Brasil. Vicente Barreto e Celso Viáfara. CD: 'E a turma chegando pra dançar. Dabliú Discos, 1999.

No transcorrer das estrofes, a canção faz analogia com a:

- (A) violência urbana no Brasil.
- (B) concentração de renda.
- (C) Constituição brasileira.
- (D) diversidade cultural no Brasil.
- (E) presença de milionários no país.

QUINTA-FEIRA

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar figuras semelhantes mediante o reconhecimento de relações de proporcionalidade.
- Relacionar diferentes poliedros ou corpos redondos com suas planificações ou vistas.

Para essa aula é importante:



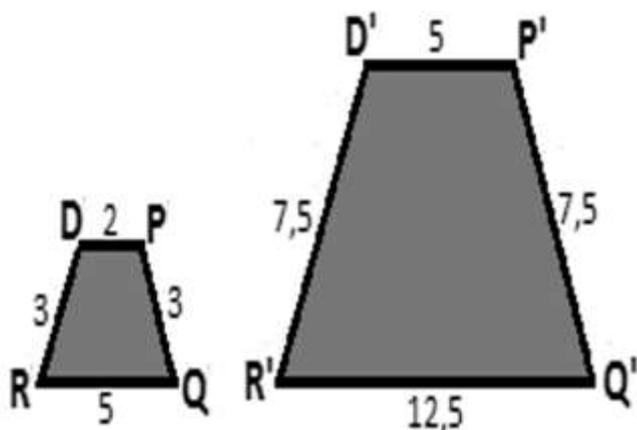
- assistir à videoaula.

Disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

As figuras, a seguir, são semelhantes entre si.

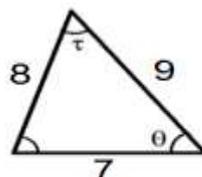


O coeficiente de ampliação (k) da figura 1 para figura 2 é

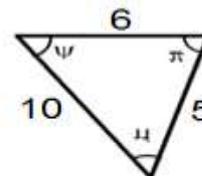
- (A) maior que 2,5.
- (B) entre 2,4 e 2,6.
- (C) menor que 2,4.
- (D) exatamente 2,4.
- (E) exatamente 3,2.

ATIVIDADE 02

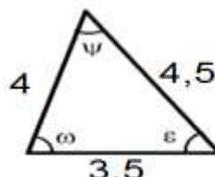
Observe as figuras a seguir.



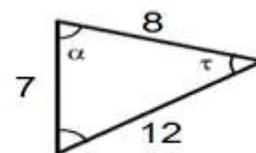
triângulo 1



triângulo 2



triângulo 3



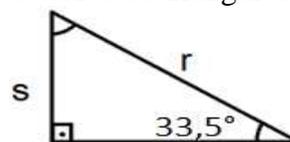
triângulo 4

Os dois triângulos semelhantes entre si são

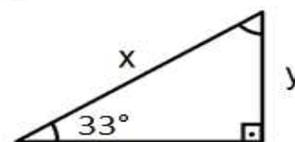
- (A) triângulo 1 e triângulo 3.
- (B) triângulo 3 e triângulo 2.
- (C) triângulo 1 e triângulo 4.
- (D) triângulo 3 e triângulo 4.
- (E) triângulo 2 e triângulo 1.

ATIVIDADE 03

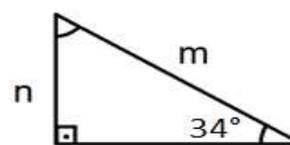
Observe os triângulos a seguir.



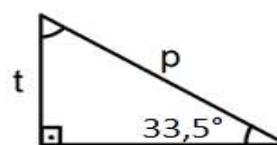
triângulo 1



triângulo 2



triângulo 3



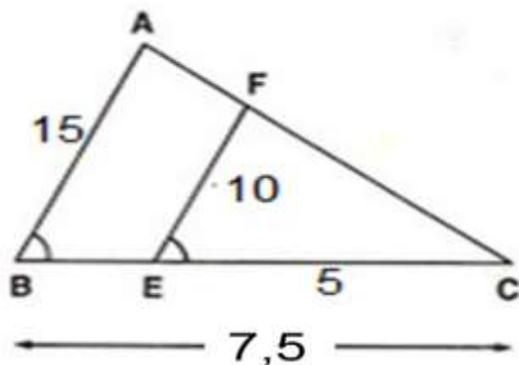
triângulo 4

Os dois triângulos semelhantes entre si são

- (A) triângulo 1 e triângulo 2.
- (B) triângulo 2 e triângulo 3.
- (C) triângulo 1 e triângulo 4.
- (D) triângulo 2 e triângulo 4.
- (E) triângulo 3 e triângulo 4.

ATIVIDADE 04

A figura, a seguir, é formada por dois triângulos semelhantes.



Assinale a alternativa que apresenta o caso de semelhança desses triângulos.

- (A) AAA.
- (B) LLL.
- (C) LAL.
- (D) ALA.
- (E) AAL.

LÍNGUA INGLESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

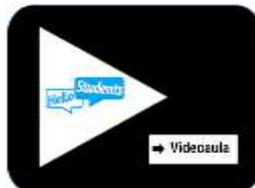
- Ler reportagens utilizando diferentes estratégias de leitura.
- Identificar informações no *lead*.
- Pesquisar o significado de palavras-chave.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



Disponível em:
<https://www.hellostudents.in/class-10-3/>. Acesso em: 11 mar. 2020.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

How are you?

Continuamos as atividades de leitura de exemplares do gênero Reportagem. Na aula de hoje, você lerá o trecho inicial de uma matéria que tem como tema central a ação de três estudantes adolescentes contra o racismo. Por falar sobre racismo, o que você tem a dizer sobre isso?

Let's go!

Wounds of Dutch history expose deep racial divide

By Anna HolliganBBC News, The Hague

Bronze statues of colonial icons have been spray-painted. Black Lives Matter protests have broken out. And now the Dutch parliament has backed a petition by three teenage women requesting the addition of racism to the school curriculum.

Winds of change are swirling around the cobblestones of The Hague. Faced with a strong colonial past and a legacy of slavery, the Dutch are being asked to take a more impartial look at their history.

"We're still a very white nation," says Mirjam de Bruijn, an anthropologist at Leiden University. "Our colonial legacy is visible every day in our streets. There's an inherent racism and acceptance of inequality. Racism is inside all of us."

[...]

Disponível em: <https://www.bbc.com/news/world-europe-53261944>. Acesso em: 13 jul. 2020.

ACTIVITY 01

Pesquise o significado das palavras a seguir.

Wounds:

Dutch:

Wind:

Swirling:

Cobblestones:

ACTIVITY 02

Como havia comentado com você na aula passada, o *lead* apresenta uma síntese do que será abordado na reportagem. Observe as informações do *lead* e responda: sobre o que trata a matéria da BBC News?

ACTIVITY 03

O que você consegue entender do primeiro e do segundo parágrafos?

ACTIVITY 04

Os protestos contra o racismo na Holanda se fizeram presentes em vários outros países. Qual o evento que desencadeou essa onda de protestos no mundo todo? Se o tema da redação do Enem for sobre racismo, o que você tem a dizer?

BIOLOGIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Compreender os tipos de relações ecológicas intra e interespecíficas.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- Pesquisar sobre relações ecológicas.

Disponível em:

<https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/biologia/o-que-sao-relacoes-ecologicas.htm>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Se estiver com dificuldades, tente buscar pelas palavras-chave na internet!



ATIVIDADE 01

(UFC-CE/2008) - Leia o texto a seguir.

As esponjas desempenham papéis importantes em muitos habitats marinhos. A natureza porosa das esponjas as torna uma habitação ideal para vários crustáceos, equinodermos e vermes marinhos. Além disso, alguns caramujos e crustáceos têm, tipicamente, esponjas grudadas em suas conchas e carapaças, tornando-os imperceptíveis aos predadores. Nesse caso, a esponja se beneficia por se nutrir de partículas de alimento liberadas durante a alimentação de seu hospedeiro.

As relações ecológicas presentes no texto são

- (A) protocooperação e competição.
- (B) inquilinismo e protocooperação.
- (C) inquilinismo e parasitismo.
- (D) competição e predação.
- (E) parasitismo e predação

ATIVIDADE 02

(PUCCAMP-SP/2016) - Leia o texto a seguir.

Considere as afirmações abaixo relativas a fatores de crescimento populacional.

- I. A competição intraespecífica interfere na densidade da população.
- II. A competição interespecífica não influi no crescimento das populações.
- III. Um dos fatores limitantes do crescimento populacional é a disponibilidade de alimentos, que diminui quando a densidade da população aumenta.
- IV. Fatores climáticos influem no crescimento da população independentemente de sua densidade.

São verdadeiras apenas:

- (A) I e II.
- (B) I e IV.
- (C) II e III.
- (D) I, III e IV.
- (E) II, III e IV.

ATIVIDADE 03

(ETEC/2017) - Leia o texto a seguir.

O filme Procurando Nemo é uma produção que se baseia na vida de dois peixes-palhaço, pai e filho, habitantes da Grande Barreira de Coral. Do ponto de vista biológico, o filme apresenta algumas imprecisões. Por exemplo: Marlin é um pai zeloso e protetor, que cuida cautelosamente do filhote Nemo, único sobrevivente da ninhada. Porém, esse cuidado parental na espécie dos peixes-palhaço não ocorre na natureza, pois o macho só cuida dos ovos até o momento da eclosão.



Foto licenciada em: CC BY-NC-ND.

No entanto, tal como no filme, na natureza, os peixes-palhaço ganham proteção e alimento vivendo entre os tentáculos das anêmonas-do-mar. Essa proximidade entre essas espécies é facilitada porque a pele desses peixes possui uma defesa especial, que os protege de serem atingidos pelo veneno dos tentáculos das anêmonas, que também se beneficiam dos restos de alimento deixados pelos peixes-palhaço.

É correto afirmar que a relação descrita entre esses seres vivos de espécies diferentes denomina-se

- (A) competição.
- (B) mimetismo.
- (C) parasitismo.
- (D) predação.
- (E) protocooperação.

ATIVIDADE 04

(Enem/2011-Adaptado) - Leia o texto a seguir.

Os vaga-lumes machos e fêmeas emitem sinais luminosos para se atraírem para o acasalamento. O macho reconhece a fêmea de sua espécie e, atraído por ela, vai ao seu encontro. Porém, existe um tipo de vaga-lume, o Photuris, cuja fêmea engana e atrai os machos de outro tipo, o Photinus, fingindo ser desse gênero. Quando o macho Photinus se aproxima da fêmea Photuris, muito maior que ele, é atacado e devorado por ela.

BERTOLDI, O. G.; VASCONCELLOS, J. R. *Ciência & sociedade: a aventura da vida, a aventura da tecnologia*. São Paulo: Scipione, 2000.

A relação descrita no texto, entre a fêmea do gênero Photuris e o macho do gênero Photinus, é um exemplo de

- (A) Comensalismo.
- (B) Inquilinismo.
- (C) Cooperação.
- (D) Mutualismo.
- (E) Predatismo.

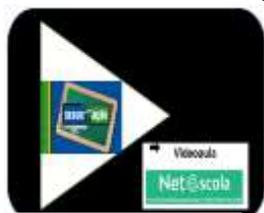
SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler artigo de opinião utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre classes gramaticais – conjunção/advérbio presentes no artigo de opinião.
- Refletir sobre o emprego dos acentos gráficos no gênero em estudo.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- pesquisar sobre:
- Artigos de opinião; identificar tema, tese e os argumentos que sustentam a tese;
 - Acentuação gráfica.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Olá, galerinha do
terceirão!
Vamos de artigo de
opinião. E para hoje:
“A esperança é o
sonho de quem irá

TEXTO I

Leia o artigo de opinião a seguir.

O estresse tóxico reforça a pandemia

O medo, o pânico e a ansiedade são sintomas principais de um distúrbio que favorece o avanço da pandemia. São manifestações indicadoras de enfermidade que contribui com a propagação da covid-19. Trata-se do estresse crônico, denominado estresse tóxico, que está presente no organismo da maioria das pessoas. Pode ser mais intenso nas sociedades de países menos desenvolvidos, cujo desequilíbrio social e educativo agrava o preocupante quadro sintomático. [...]

O estresse é, por definição, mecanismo fisiológico que, graças ao aumento da produção de cortisol, adrenalina e glicose, assegura ao indivíduo a energia para superar impactos desfavoráveis. [...]. Quando, porém, as ações estressantes se tornam crônicas, arrastando-se por tempo prolongado, o sistema protetor do organismo entra em exaustão. [...]

A abordagem dos conceitos fisiológicos mencionados fundamenta a argumentação de que grande número dos organismos infectados pelo coronavírus corresponde a vítimas do estresse tóxico, incapazes de resistir imunologicamente à contaminação viral em causa. Nesse contexto, as perspectivas de manutenção do organismo harmônico e equilibrado tornam-se paulatinamente obscuras. É desafio cada vez maior e, portanto, de difícil superação.

Correio Braziliense/Opinião/Dioclécio Campos Junior/20 ago. 2020.
Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMPEMLPI270>. Acesso em: 20 ago. 2020.

ATIVIDADE 01

A tese defendida pelo articulista no artigo é a seguinte:

(A) “O medo, o pânico e a ansiedade são sintomas principais de um distúrbio que favorece o avanço da pandemia.”

(B) “São manifestações indicadoras de enfermidade que contribui com a propagação da covid-19.”

(C) “Trata-se do estresse crônico, denominado estresse tóxico, que está presente no organismo da maioria das pessoas.”

(D) “Pode ser mais intenso nas sociedades de países menos desenvolvidos [...]”

(E) “O estresse é o mecanismo fisiológico que, graças ao aumento da produção de cortisol, adrenalina e glicose, assegura ao indivíduo a energia para superar impactos desfavoráveis.”

ATIVIDADE 02

As palavras “**pânico**” e “**distúrbio**” estão acentuadas, pois são, respectivamente,

(A) monossílabo tônico e paroxítona.

(B) paroxítona e proparoxítona.

(C) oxítona e paroxítona.

(D) proparoxítona e paroxítona.

(E) proparoxítona e oxítona.

ATIVIDADE 03

“**Quando, porém**, as ações estressantes se tornam crônicas, arrastando-se por tempo prolongado, o sistema protetor do organismo entra em exaustão.”

No trecho, as palavras destacadas exprimem, respectivamente, a ideia de

(A) modo e adversidade.

(B) lugar e adversidade.

(C) tempo e adversidade.

(D) dúvida e adição.

(E) negação e adição.

ATIVIDADE 04

“É desafio cada vez maior e, **portanto**, de difícil superação.”

No trecho, a conjunção destacada estabelece a relação de

(A) explicação.

(B) exclusão.

(C) adição.

(D) oposição.

(E) conclusão.

FÍSICA

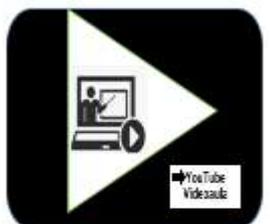
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer em sistemas físicos os princípios das leis da eletrodinâmica e corrente elétrica.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir à videoaula sobre Eletrodinâmica – Potência elétrica.
Disponível em:
<https://youtu.be/JpNFkSb9oLA>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá, tudo bem? Eu sou o professor Italo Vector de Física. Estamos na última semana de revisão dos conteúdos trabalhados no 1º semestre de 2020.

Você tem conseguido aprender? Se tiver dúvidas, entre em contato conosco em nossas redes sociais. A equipe da SEDUC do Governo de Goiás está sempre à disposição para contribuir com seus estudos!



TEXTO I – Leia o texto e responda às atividades 01 e 02.



Ainda que haja elevação no custo da energia consumida de uma residência, os seus moradores não ‘abrem mão’ da possibilidade de um banho aquecido agradável em dias de baixa temperatura. Assim, nesse momento de prazer, a chave seletora do chuveiro é colocada na posição **inverno**, conferindo ao chuveiro uma potência de 5.600 W.

ATIVIDADE 01

(Mackenzie-SP/2020) - Para um banho de quinze minutos de duração, a energia elétrica consumida, em kWh, vale

- (A) 2,3
- (B) 3,6
- (C) 1,4
- (D) 1,2
- (E) 1,0

ATIVIDADE 02

(Mackenzie-SP/2020) - Leia o texto a seguir.

Toma-se o mesmo chuveiro em um dia de temperatura média elevada, a chave seletora é passada para a posição verão, que leva a potência do chuveiro para 3.200 W. Se na residência moram quatro pessoas, que tomam um banho diário de quinze minutos, e se R\$ 0,40 é o preço de 1,0 kWh consumido, a parte da conta mensal de luz relativa aos banhos custa em reais (R\$)

- (A) 56,40.
- (B) 67,20.
- (C) 42,00.
- (D) 31,20.
- (E) 28,80.

ATIVIDADE 03

(Fac.Santo-Agostinho-BA/2020) - Leia o texto a seguir.

O Brasil é um dos 10 maiores consumidores de energia elétrica do mundo. E junto a esta situação surgem também algumas dúvidas nos consumidores a respeito dos gastos de cada eletrodoméstico. Sendo assim, é importante estar por dentro do funcionamento dos eletrônicos, pois esta é uma maneira de economizar o consumo e, conseqüentemente, o dinheiro.



SHUTTERSTOCK/Atsushi Hirao

Muitas histórias circulam pela Internet e são comentadas pelas pessoas há décadas sobre os efeitos da eletricidade em equipamentos e, até mesmo, em pessoas. No entanto, algumas dessas histórias, apesar de inofensivas, acabam fazendo as pessoas perderem tempo e dinheiro com falsas hipóteses.

Entre as alternativas, aquela que traz corretamente os conceitos físicos sobre eletricidade é a seguinte:

- (A) um chuveiro feito para funcionar em 110 V consome menos que um chuveiro feito para funcionar em 220 V.
- (B) ligar uma lâmpada feita para funcionar em 110 V em uma rede de 220 V certamente fará com que ela queime imediatamente.
- (C) choques de 110 V não trazem perigo algum, somente os choques de 220 V.
- (D) o que realmente importa ao olhar o consumo é a potência consumida e o tempo que ficam ligados, e não a tensão do aparelho.
- (E) o chuveiro é o aparelho de maior consumo de energia elétrica.

ATIVIDADE 04

(Mackenzie-SP/2019) - Leia o texto a seguir.

Uma residência tem como média de consumo de energia elétrica 300 kWh. Como uma medida de economia desse valor, os moradores dessa residência decidiram diminuir o tempo de banho de cada um de 20 minutos para 15 minutos, por banho.

Sabendo que existem 3 moradores nessa casa e que cada um toma um banho por dia, o valor da energia economizada, em kWh, durante um mês é de

Dados: potência elétrica do chuveiro = 3000 W.

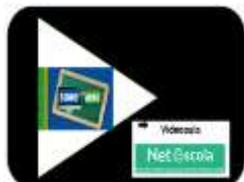
- (A) 22,5.
- (B) 30.
- (C) 45.
- (D) 67,5.
- (E) 90.

EDUCAÇÃO FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender como e o quanto as práticas corporais são viabilizadas e garantidas à população, no atual contexto político-social em que vivemos.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá! Estas atividades são de revisão. Aqui você terá seus conhecimentos sobre a Ginástica Laboral e Ginástica em Academia.



ATIVIDADE 01

A relação com o mercado transformou a Ginástica ao longo do tempo. Criou-se no consciente coletivo um nome para a atividade de ginástica que busca o bem-estar biopsicosocial do indivíduo no trabalho.

Que nome é esse?

- (A) Ginástica Aeróbica.
- (B) Ginástica Laboral.
- (C) Crossfit.
- (D) Alongamento.
- (E) Ginástica em academia.

ATIVIDADE 02

Não tem cunho competitivo, embora haja festivais competitivos. Tem como foco o bem-estar e a integração de diversas habilidades:

- (A) Ginástica Aeróbica.
- (B) Ginástica Artística.
- (C) Ginástica Rítmica.
- (D) Ginástica de Trampolim.
- (E) Ginástica para todos.

ATIVIDADE 03

O crossfit é uma marca muito difundida nos tempos de hoje e essa modalidade tem uma base em modelo histórico da Ginástica.

Qual é ele?

- (A) Trampolim.
- (B) Musculação.
- (C) Calistenia.
- (D) Pilates.
- (E) Ginástica Artística.

ATIVIDADE 04

O que difere a ginástica em academia, a ginástica laboral e as ginásticas de competição?

- (A) Técnica.
- (B) Objetivo.
- (C) Público.
- (D) Praticantes.
- (E) Espaço de prática.