

SEMANA 19
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
NOME: _____

DATA: _____ / _____ /2020.

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS

SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA

LISTA DE ATIVIDADES

3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 19

➤ **Componentes Curriculares e temas:**

- **Segunda-feira - 14/09/2020.**
 - Língua Portuguesa – Cartas de Leitor
 - Matemática – Números e operações
 - História – Redemocratização no Brasil
- **Terça-feira - 15/09/2020.**
 - Língua Inglesa – Estratégias de leitura
 - Educação Física – Danças Folclóricas
 - Física – Campo Magnético de Ímãs
- **Quarta-feira - 16/09/2020.**
 - Química – **Aula na TBC** – Isomeria plana
 - Geografia – **Aula na TBC** – Formação e ocupação do território goiano
 - Filosofia – **Videoaula** – Max: a concepção do Estado
- **Quinta-feira - 17/09/2020.**
 - Língua Portuguesa – Cartas de Leitor
 - Matemática – Números e operações
 - Biologia – Teorias evolutivas
- **Sexta-feira - 18/09/2020.**
 - Língua Portuguesa – Cartas de Leitor
 - Matemática – Números e operações
 - Língua Espanhola – Cuentos

SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EIXOS TEMÁTICOS

- Estudo do texto argumentativo, seus gêneros e recursos linguísticos, argumentação: tipo, gêneros e usos em língua portuguesa.

HABILIDADES

- Relacionar, nas cartas de leitor e nas cartas argumentativas, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos.
- Reconhecer no texto estratégias argumentativas empregadas para o convencimento do público, tais como a intimidação, sedução, comoção, chantagem, entre outras.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir à videoaula sobre Carta de leitor.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=OVpi0qCRXGU>.



- pesquisar sobre:
- Carta do leitor;
- Tipologia textual;
- Textos argumentativos e estratégias de argumentação.
- Observar tema e opinião.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Olá, galerinha! Um mantra para o momento "Vamos vencer!" Fê e ânimo para mais uma lista de atividades.

TEXTO I

Leia o texto a seguir.

Cães de rua

Em resposta à leitora que ligou para este conceituado jornal reclamando sobre os cães abandonados que circulam no centro (coluna Rápidas, dia 10/08), posso esclarecer-lhe que assim como os Direitos Humanos protegem desde um cidadão idôneo até um assassino de alta periculosidade, os animais, mesmo em situação de rua são tutelados pelo Estado, Decreto 24.645/34, art. 1º e 2º, parágrafo 3º, defendidos pela comunidade de bem e entidades de proteção animal, além de serem legalmente amparados pela Lei nº 13.193 de 30 de junho de 2009. É proibida a captura de animais, com exceção daqueles realmente bravos e agressivos, sendo que para isso é obrigatório apresentação de registro de ocorrência do ataque do animal, laudo do atendimento médico e laudos veterinários que comprovem que o animal possui histórico de mordedura e agressividade. Devemos lembrar que comumente os cães não atacam, apenas se defendem da agressividade dos animais humanos. [...]

Letícia Justo de Almeida

Fonte: redação@jornalagora.com.br
Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMPEMLPI276>. Acesso em: 02 set. 2020.

ATIVIDADE 01

Na carta do leitor, o fragmento que apresenta uma opinião é o seguinte:

- (A) “Em resposta à leitora que ligou para este conceituado jornal reclamando sobre os cães abandonados [...]”.
- (B) “[...] os Direitos Humanos protegem desde um cidadão idôneo até um assassino de alta periculosidade, os animais, mesmo em situação de rua são tutelados pelo Estado.”
- (C) “[...] Decreto 24.645/34, art. 1º e 2º, parágrafo 3º, defendidos pela comunidade de bem e entidades de proteção animal [...]”.
- (D) “É proibida a captura de animais, com exceção daqueles realmente bravos e agressivos [...]”.
- (E) “Devemos lembrar que comumente os cães não atacam, apenas se defendem da agressividade dos animais humanos.”

ATIVIDADE 02

“Devemos lembrar que comumente os cães não atacam, apenas se defendem da agressividade dos animais humanos”.

No trecho, esse argumento é entendido como

- (A) uma informação.
- (B) uma defesa.
- (C) um advertência.
- (D) um alerta.
- (E) uma reflexão.

ATIVIDADE 03

Sobre a carta argumentativa podemos considerá-la como um gênero textual que apresenta quanto a tipologia uma sequência

- (A) narrativa.
- (B) argumentativa.
- (C) descritiva.
- (D) injuntiva.
- (E) expositiva.

ATIVIDADE 04

A carta do leitor estudada trata de qual assunto relevante?

- (A) Leis que amparam os direitos humanos.
- (B) Leis que tratam sobre a circulação de animais.
- (C) Direitos e defesa de animais amparados por lei.
- (D) A periculosidade dos animais abandonados.
- (E) A captura de animais agressivos nas cidades.

MATEMÁTICA

EIXO TEMÁTICO

- Números e operações.

HABILIDADES

- Identificar e conceituar a unidade imaginária.
- Calcular expressões envolvendo as operações com números complexos na forma algébrica.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Determine os valores de x e y nas seguintes igualdades:

- a) $3 + 5yi = x - 10i$.
- b) $4 + 2i = (x + y) + (x - y)i$.
- c) $(1 - x) + (3 - y)i = 4 + 6i$.
- d) $x + 3yi = 6 + (2x - y)i$.

Resolvendo-as equações tem-se:

ATIVIDADE 02

Para quais valores de x e y são iguais os complexos $z_1 = (2x + 4) + (y + 1)i$ e $z_2 = 8 + 5i$?

ATIVIDADE 03

Determine o valor de x e y , de modo que os números complexos dados por $z_1 = x + (3y + 2)i$ e $z_2 = 1 + 8i$ sejam iguais.

ATIVIDADE 04

Determine os valores de x e y , de modo que o número complexo $z = (x^2 - 5x + 6) + (1 - y)i$

- Seja um número imaginário puro.
- Seja um número real.

HISTÓRIA

EIXOS TEMÁTICOS

➤ Processo de redemocratização da “Nova República” brasileira com a culminância da promulgação da Constituição de 1988.

HABILIDADES

➤ Identificar os limites da democracia proposta pelo regime.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.gov.br/>



- assistir à videoaula.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=XxWhON7BP1k&feature=youtu.be>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

Leia o texto a seguir.

“[...] chega ao fim a linha dura, começa um processo lento de abertura política. Com o presidente Figueiredo vem a Anistia aos condenados por crime político. A legislação partidária também muda, saem de cena a Arena e o MDB. O retorno à democracia está mais perto.

Disponível em: <https://youtu.be/XxWhON7BPlk>. Acesso em: 08 set. 2020.

O texto cita duas medidas institucionais que fizeram parte do processo de redemocratização do Brasil. Identifique-as nas alternativas a seguir.

- (A) A Lei de Anistia e o fim do bipartidarismo.
- (B) O Ato Institucional nº 5 e a Lei de Anistia.
- (C) A Lei de Anistia e a Emenda Dante de Oliveira.
- (D) O fim do bipartidarismo e o golpe militar.
- (E) O fim do bipartidarismo e o Plano Real.

ATIVIDADE 02

Leia, a seguir, um trecho extraído e adaptado da fala de Fafá de Belém.

O Brasil ficou de luto, porque para nós era impossível o congresso nacional não ouvir o clamor das ruas. O Brasil foi tomado por um mar verde e amarelo. Jamais imaginamos que não fosse ser aprovada a emenda das diretas.

Disponível em: <https://youtu.be/XxWhON7BPlk>. Acesso em: 08 set. 2020.

Fafá de Belém faz referências a um movimento social que ficou conhecido como

- (A) Diretas Hoje.
- (B) Diretas Já.
- (C) Diretas.
- (D) Democracia Já.
- (E) Anistia Já.

ATIVIDADE 03

Leia o texto a seguir.

Jamais imaginamos que não fosse ser aprovada a emenda das diretas. Foi muito triste para o Brasil todo. O Brasil ficou de luto.

Disponível em: <https://youtu.be/XxWhON7BPlk>. Acesso em: 08 set. 2020. Adaptado.

O texto faz alusão a uma proposta de emenda constitucional que ficou conhecida como Emenda

- (A) da liberdade.
- (B) da pluralidade.
- (C) Dante de Oliveira.
- (D) Dante Alighieri.
- (E) da alegria.

ATIVIDADE 04

Mãos à obra!

O documentário indicado faz alusão à lei de Anistia Política como uma medida que favoreceu o processo de redemocratização. Você sabe o que foi essa lei? Faça uma pesquisa. Lance mão de meios digitais, livros didáticos ou entrevistas com pessoas que possam lhe dar informações.

Atente-se, em especial, para os seguintes pontos:

- ✓ sobre o que dispunha a lei;
- ✓ quem propôs;
- ✓ quem se beneficiou com a Lei de Anistia;
- ✓ quem não foi beneficiado com a lei de Anistia.

TERÇA-FEIRA

LÍNGUA INGLESA

EIXOS TEMÁTICOS

- Compreensão e produção de diferentes gêneros discursivos em Língua Estrangeira/Inglês.

HABILIDADES

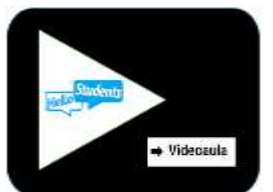
- Ler reportagens utilizando diferentes estratégias de leitura.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://www.hellostudents.in/class-10-3/>. Acesso em: 11 mar. 2020.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Hello student!

Nesta aula, você responderá a quatro questões retiradas das provas do Enem. Todos os textos são trechos de matérias retiradas de jornais ou revistas. A possibilidade de uma reportagem ou de uma notícia ser utilizada nas provas do Enem é muito alta. Textos desse gênero têm sido uma constante nos últimos cinco anos dessa prova, portanto, faça um esforço para responder as questões. Lembre-se das estratégias de leituras já aprendidas por você e de todo o conhecimento já adquirido em língua inglesa.

ACTIVITY 01

(ENEM/2019) – Leia o texto a seguir.

5 Ways Pets Can Improve Your Health

A pet is certainly a great friend. After a difficult day, pet owners quite literally feel the love.

In fact, for nearly 25 years, research has shown that living with pets provides certain health benefits. Pets help lower blood pressure and lessen anxiety. They boost our immunity. They can even help you get dates. **Allergy Fighters:** A growing number of studies have suggested that kids growing up in a home with “furred animals” will have less risk of allergies and asthma.

Date Magnets: Dogs are great for making love connections. Forget Internet matchmaking — a dog is a natural conversation starter.

Dogs for the Aged: Walking a dog or just caring for a pet — for elderly people who are able — can provide exercise and companionship.

Good for Mind and Soul: Like any enjoyable activity, playing with a dog can elevate levels of serotonin and dopamine — nerve transmitters that are known to have pleasurable and calming properties.

Good for the Heart: Heart attack patients who have pets survive longer than those without, according to several studies.

Disponível em: DAVIS, J. L. Disponível em: www.webmd.com. Acesso em: 21 abr. 2013. Adaptado.

Ao discutir sobre a influência de animais de estimação no bem-estar do ser humano, a autora, a fim de fortalecer seus argumentos, utiliza palavras e expressões como *research*, *a growing number of research* e *several studies* com o objetivo de

- (A) mostrar que animais de estimação ajudam na cura de doenças como alergias e asma.
- (B) convencer sobre os benefícios da adoção de animais de estimação para a saúde.
- (C) fornecer dados sobre os impactos de animais de estimação nas relações amorosas.
- (D) explicar como o contato com animais de estimação pode prevenir ataques cardíacos.
- (E) E esclarecer sobre o modo como idosos devem se relacionar com animais de estimação.

Disponível em:
http://download.inep.gov.br/educacao_basica/enem/provas/2019/caderno_de_questoes_1_dia_caderno_1_azul_aplicacao_regular.pdf. Acesso em: 05 set. 2020.

ACTIVITY 02

(ENEM-2017) – Leia o texto a seguir.

British Government to Recruit Teens as Next Generation of Spies

In the 50 years since the first James Bond movie created a lasting impression of a British secret agent, a completely different character is about to emerge. Britain's intelligence agencies are to recruit their next generation of cyber spies by harnessing the talents of the "Xbox generation".

In an expansion of a pilot program, Foreign Secretary William Hague announced Thursday that up to 100 18-year-olds will be given the chance to train for a career in Britain's secret services. The move to recruit school-leavers marks a break with the past, when agencies mainly drew their staff from among university graduates.

"Young people are the key to our country's future success, just as they were during the War", Hague said. "Today we are not at war, but I see evidence every day of deliberate, organized attacks against intellectual property and government networks in the United Kingdom."

The new recruitment program, called the Single Intelligence Account apprenticeship scheme will enable students with suitable qualifications in science, technology or engineering, to spend two years learning about communications, security and engineering through formal education, technical training and work placements.

Disponível em: JEARY, P. Disponível em: <http://worldnews.nbcnews.com>. Acesso em: 19 nov. 2012.

Segundo informações veiculadas pela NBC News, a geração digital já tem seu espaço conquistado nas agências britânicas de inteligência. O governo britânico decidiu que

- (A) enfrentará a guerra vigente e deliberada contra a propriedade intelectual no Reino Unido.
- (B) abandonará a política de contratação de universitários como agentes secretos.
- (C) recrutará jovens jogadores de Xbox como ciberespões das agências de inteligência.
- (D) implantará um esquema de capacitação de adolescentes para atuarem como agentes secretos.
- (E) anunciará os nomes dos jovens a serem contratados pelas agências de inteligência.

Disponível em: <https://descomplica.com.br/gabarito-enem/questoes/2017/primeiro-dia/british-government-recruit-teens-next-generation-spies-50-years-since-first-jame/> Acesso em: 05 set. 2020.

ACTIVITY 03

(ENEM/2016) – Leia o texto a seguir.

Frankentissue: printable cell technology

In November, researchers from the University of Wollongong in Australia announced a new bio-ink that is a step toward really printing living human tissue on an inkjet printer. It is like printing tissue dot-by-dot. A drop of bio-ink contains 10,000 to 30,000 cells. The focus of much of this research is the eventual production of tailored tissues suitable for surgery, like living Band-Aids, which could be printed on the inkjet.

However, it is still nearly impossible to effectively replicate nature's ingenious patterns on a home office accessory. Consider that the liver is a series of globules, the kidney a set of pyramids. Those kinds of structures demand 3D printers that can build them up, layer by layer. At the moment, skin and other flat tissues are most promising for the inkjet.

Disponível em: <http://discovermagazine.com>. Acesso em 2 dez 2012.

O texto relata perspectivas no campo da tecnologia para cirurgias em geral, e a mais promissora para este momento enfoca o(a)

- (A) uso de um produto natural com milhares de células para reparar tecidos humanos.
- (B) criação de uma impressora especial para traçar mapas cirúrgicos detalhados.
- (C) desenvolvimento de uma tinta para produzir pele e tecidos humanos finos.
- (D) reprodução de células em 3D para ajudar nas cirurgias de recuperação dos rins.
- (E) extração de glóbulos do fígado para serem reproduzidos em laboratório.

Disponível em: <https://descomplica.com.br/gabarito-enem/questoes/2016/segundo-dia/frankentissue-printable-cell-technology-in-november-researchers-from-the-university-of-wollongong/> Acesso em: 05 set. 2020.

ACTIVITY 04

(ENEM/2018) – Leia o texto a seguir.

Lava Mae: Creating Showers on Wheels for the Homeless

San Francisco, according to recent city numbers, has 4,300 people living on the streets. Among the many problems the homeless face is little or no access to showers. San Francisco only has about 6 to 20 shower stalls to accommodate them.

But Doniece Sandoval has made it her mission to change that. The 51-year-old former marketing executive started Lava Mae, a sort of showers on wheels, a new project that aims to turn decommissioned city buses into shower stations for the homeless. Each bus will have two shower stations and Sandoval expects that they'll be able to provide 2,000 showers a week.

A relação dos vocábulos **shower**, **bus** e **homeless**, no texto, refere-se a

- (A) empregar moradores de rua em lava a jatos para ônibus.
- (B) criar acesso a banhos gratuitos para moradores de rua.
- (C) comissionar sem teto para dirigir os ônibus da cidade.
- (D) exigir das autoridades que os ônibus municipais tenham banheiros.
- (E) abrigar dois mil moradores de rua em ônibus que foram adaptados

Disponível em: http://download.inep.gov.br/educacao_basica/enem/provas/2018/1DIA_01_A_ZUL_BAIXA.pdf. Acesso em: 05 set. 2020.

EDUCAÇÃO FÍSICA

EIXOS TEMÁTICOS

- Dança – manifestações artísticas e culturais.

HABILIDADES

- Despertar o interesse por uma abordagem histórica das múltiplas variações da cultura corporal, enquanto objeto de pesquisa e área de interesse social vinculada ao mundo do trabalho, de modo a inseri-la nesse universo como elemento humanizador das relações de trabalho.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.
Disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir às videoaulas.
Disponível em: <https://youtu.be/oPaTtII2f2E>.
Disponível em: <https://youtu.be/AHLSjQDcqsg>.



- pesquisar sobre danças folclóricas.

Disponível em:

<https://www.freeshop.com.br/blog/conheca-as-principais-dancas-tipicas-da-regiao-norte/>.

Disponível em:

<https://escolaeducacao.com.br/folclore-da-regiao-norte/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Oiee galerinha...
'Bora' conhecer um pouco mais sobre dança? Compreender como ela influencia na sua vida? 'Boraaaaaaa'... Dançar é expressar-se, é usar o corpo para transmitir linguagens ao longo do tempo.



ATIVIDADE 01

É uma dança de casal, se a banda parar a música no momento em que o casal estiver passando, o homem ou a mulher tem que declamar versos improvisados, caso contrário, será vaiado e terá que pagar uma prenda, ou seja, o par será desfeito.

- (A) Maçarico.
- (B) Desfeitera.
- (C) Carimbó.
- (D) Bumba meu boi.
- (E) Lundu.

ATIVIDADE 02

É a maior manifestação artística do Amapá, é uma dança ritualística, de origem africana.

A dança simula de forma profana a festa do Divino, sob o ritmo de tambores ou das chamadas caixas, com movimentos rápidos e vigorosos, inspirados na capoeira.

- (A) Maçarico.
- (B) Desfeitera.
- (C) Carnaval.
- (D) Carimbó.
- (E) Marabaixo.

ATIVIDADE 03

Em pares separados, que dançam diferentes passos chamados jornadas, que formam duas fileiras de mulheres e homens, que terminam a coreografia exatamente como se inicia.

Os homens se vestem de fraque de abas, colete, meias longas, gravata e sapato preto, e as mulheres saias longas, meias brancas, sapatos e blusas folgadas.

- (A) Camaleão.
- (B) Carimbó.
- (C) Maçarico.
- (D) Marabaixo.
- (E) Bumba meu boi.

ATIVIDADE 04

Uma das danças mais conhecidas da região do Amazonas leva esse nome em alusão ao pássaro

- (A) Maçarico.
- (B) Carimbó.
- (C) Carnaval.
- (D) Ragatanga.
- (E) Maculêle.

FÍSICA

EIXOS TEMÁTICOS

- Eletricidade e magnetismo.

HABILIDADES

- Compreender o campo magnético de ímãs e da Terra.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir à videoaula sobre Magnetismo.

Disponível em:
<https://youtu.be/AFACIE-UH6A>.

“A física é a poesia da natureza. A matemática, o idioma.”
(Antônio Gomes Lacerda)

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Estamos iniciando mais um bimestre...
Desejo a vocês ótimos estudos. Para o que precisar é só nos procurar nas redes sociais!
[@italovector.com.br](https://www.instagram.com/italovector.com.br)



ATIVIDADE 01

(UFU-MG/2019) - Leia o texto a seguir.

Além de poderem ser observados em pequenos objetos e máquinas construídas pelo homem, os campos magnéticos também estão presentes em escala astronômica. As estrelas, como o Sol, produzem intensos campos, criando ao seu redor o que se chama de magnetosfera. [...]. Existem objetos estelares capazes de produzir campos magnéticos absurdamente altos, como o que ocorre nos pulsares – restos mortais de estrelas gigantes, constituídos apenas por nêutrons. São campos magnéticos na ordem de 100 milhões de Tesla! Perto deles, o campo magnético produzido pela Terra é quase nada: sua intensidade está na ordem de 0,0001 Tesla, bem menor do que a do ímã de geladeira. Mesmo assim, o campo magnético terrestre é de fundamental importância para o desenvolvimento da vida por aqui. O fato de o planeta possuir um campo magnético impede que partículas com alta energia, vindas do espaço interestelar ou do próprio Sol, atinjam a superfície terrestre, o que poderia ser prejudicial a diversas formas de vida, inclusive a nossa.

Disponível em: <http://cienciahoje.org.br/coluna/da-geladeira-ao-espaco-sideral/>. Acesso em 02 mar. 2019. (Adaptado)

A respeito do magnetismo terrestre, são feitas as seguintes afirmações.

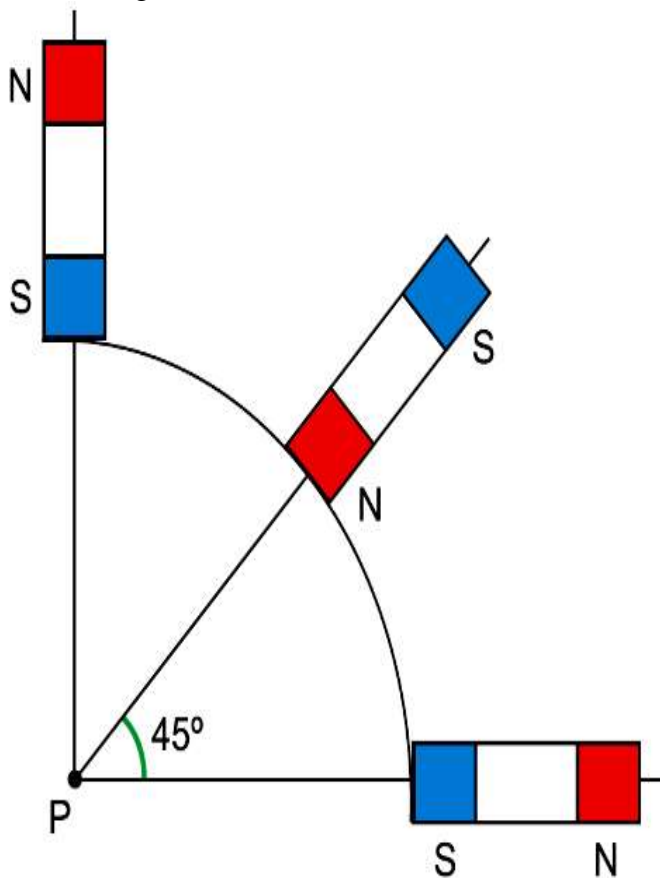
- As partículas com alta energia, vindas do espaço interestelar ou do próprio Sol, citadas no texto, quando eletrizadas e sob a ação do campo magnético terrestre, são responsáveis pela formação das auroras polares.
- As bússolas são pequenos ímãs que, quando livres, alinham-se com o campo magnético terrestre citado no texto e se posicionam aproximadamente na direção Norte-Sul do planeta.
- O campo magnético terrestre, apesar de baixa intensidade, como citado no texto, possui módulo, direção e sentido constantes em todos os pontos da superfície da Terra, fato esse que possibilita seu uso na orientação de viajantes em qualquer posição do planeta.

Em relação às afirmações, marque V para as verdadeiras e F para as falsas e assinale a alternativa correta.

- (A) I – F; II – V; III – V.
(B) I – V; II – V; III – F.
(C) I – V; II – F; III – V.
(D) I – F; II – F; III – F.
(E) I – V; II – V; III – V.

ATIVIDADE 02

(FAMERP-SP/2019) - Três ímãs idênticos, em forma de barra, estão dispostos com uma de suas extremidades equidistantes de um ponto P, como mostra a figura.



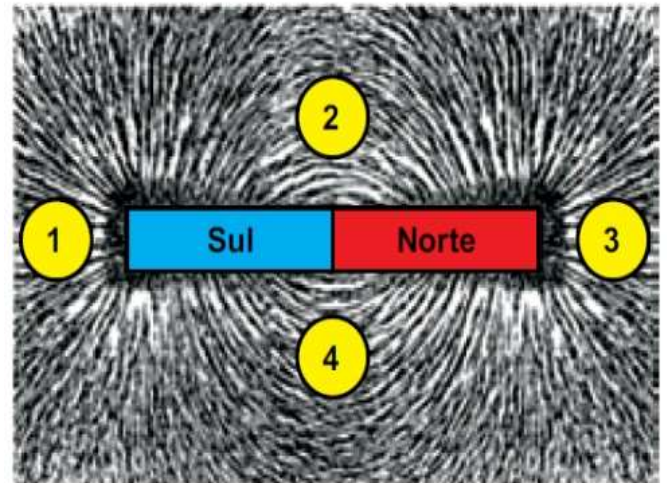
O campo de indução magnética resultante da ação dos três ímãs no ponto P é representado pelo vetor

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)
- (E) nulo.

ATIVIDADE 03

(UNESP/2016) - Leia o texto a seguir.

Um ímã em forma de barra, com seus polos Norte e Sul, é colocado sob uma superfície coberta com partículas de limalha de ferro, fazendo com que elas se alinhem segundo seu campo magnético. Se quatro pequenas bússolas, 1, 2, 3 e 4, forem colocadas em repouso nas posições indicadas na figura, no mesmo plano que contém a limalha, suas agulhas magnéticas orientam-se segundo as linhas do campo magnético criado pelo ímã.



Fonte: www.grupoescolar.com. Adaptado.

Desconsiderando o campo magnético terrestre e considerando que a agulha magnética de cada bússola seja representada por uma seta que se orienta na mesma direção e no mesmo sentido do vetor campo magnético associado ao ponto em que ela foi colocada, assinale a alternativa que indica, correta e respectivamente, as configurações das agulhas das bússolas 1, 2, 3 e 4 na situação descrita.

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)
- (E)

ATIVIDADE 04

(Mackenzie-SP/2018) - Considere as seguintes afirmações.

I. A denominação de Polo Norte de um ímã é a região que se volta para o Norte geográfico da Terra e Polo Sul a região que volta para o Sul geográfico da Terra.

II. Ímãs naturais são formados por pedras que contém óxido de ferro (Fe_3O_4), denominadas magnetitas.

III. Ímãs artificiais são obtidos a partir de processos denominados imantação.

Com relação às afirmações, podemos dizer que

- (A) apenas I é correta.
- (B) apenas I e II são corretas.
- (C) apenas I e III são corretas.
- (D) apenas II e III são corretas.
- (E) todas são corretas.

QUARTA-FEIRA

QUÍMICA

EIXOS TEMÁTICOS

➤ Produção e propriedades de materiais orgânicos de uso cotidiano.

HABILIDADES

➤ Identificar casos de Isomeria Plana.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=TyFUinQc4uk>.

- Com o auxílio de pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

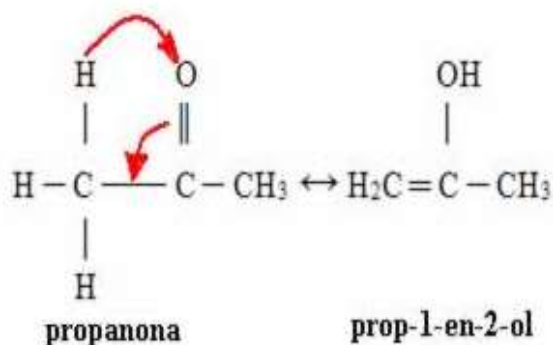
Olá!!! Nunca se esqueça de que a resiliência faz parte da rotina dos grandes vencedores. acredite em seu potencial e bom estudo!!!



ATIVIDADE 01

A seguir temos um equilíbrio ceto-enólico, isto é, equilíbrio entre uma cetona e um enol, em meio aquoso. Observe que o átomo de hidrogênio do carbono vizinho migra para o oxigênio da carbonila. Isso resulta em produzir uma substância que pertence à outra função orgânica, mas a fórmula molecular continua a mesma. Portanto, esses compostos são isômeros.

Mas qual é o tipo de isomeria que se estabelece entre a propanona e o prop-1-en-2-ol?



- (A) Isomeria de Função.
- (B) Isomeria de Cadeia.
- (C) Isomeria de Posição.
- (D) Isomeria Dinâmica ou Tautomeria.
- (E) Isomeria de Compensação ou Metameria.

Disponível em: <https://tinyurl.com/yyebl157>. Acesso em: 05 set. 2020.

ATIVIDADE 02

(UERJ/1997) - Na tentativa de conter o tráfico de drogas, a Polícia Federal passou a controlar a aquisição de solventes com elevado grau de pureza, como o éter (etoxietano) e a acetona (propanona). Hoje, mesmo as universidades só adquirem esses produtos com a devida autorização daquele órgão.

A alternativa que apresenta, respectivamente, isômeros funcionais dessas substâncias é

- (A) butanal e propanal.
- (B) butan-1-ol e propanal.
- (C) butanal e propano-1-ol.
- (D) butan-1-ol e propano-1-ol.
- (E) metoxipropano e ácido propanoico.

ATIVIDADE 03

(Mackenzie) - Qual é a alternativa que apresenta um par de isômeros planos?

- (A) metóxi-metano e etano.
- (B) pentanal e 2-metil-1-butanol.
- (C) 3-metil-pentano e 2,3-dimetil-butano.
- (D) 1,2-di-hidróxi-propano e ácido propanóico.
- (E) trimetilamina e etildimetilamina.

ATIVIDADE 04

(PUC-MG) - Analise os compostos a seguir.

1. CH_3COCH_3 .
2. $\text{CH}_3\text{COOCH}_3$.
3. $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CHO}$.
4. $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{COOH}$.
5. $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{OH}$.
6. $\text{CH}_3\text{OCH}_2\text{CH}_3$.

São isômeros os pares:

- (A) 1 e 5; 2 e 4.
- (B) 2 e 4; 3 e 5.
- (C) 1 e 3; 2 e 4.
- (D) 3 e 6; 1 e 5.
- (E) 2 e 4; 3 e 6.

GEOGRAFIA

EIXOS TEMÁTICOS

- Social – Cartográfico – Físico territorial.

HABILIDADES

- Conhecer o processo histórico de uso/ocupação e formação do território goiano.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir à videoaula.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=0Z7uBk7d748>.



- pesquisar sobre História de Goiás.

Disponível em:

<https://www.goias.gov.br/index.php/conheca-goias/historia>.

Disponível em:

<https://www.infoescola.com/historia/historia-de-goias/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

Sobre o Estado de Goiás, responda:

- a) Pertence a qual macrorregião brasileira?
- b) Qual o tamanho de sua área?
- c) Qual é sua população absoluta?
- d) Qual é a sua população relativa?
- e) Em extensão territorial, ele ocupa qual posição?

ATIVIDADE 02

O Estado de Goiás possui um grande território e por isso limita-se com vários outros estados brasileiros. Com quais estados Goiás faz limite?

ATIVIDADE 03

Quantos e quais são os municípios que integram a zona metropolitana de Goiânia?

ATIVIDADE 04

Sobre o relevo de Goiás, qual é o ponto mais alto do estado?

FILOSOFIA

EIXOS TEMÁTICOS

- Filosofia Política.

HABILIDADES

- Analisar a relação entre Estado e sociedade a partir da compreensão dos conceitos centrais do anarquismo e do socialismo.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>

- **Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.**

ATIVIDADE 01

(ACAFE SC/2011) – Karl Marx, mediante análise dos mecanismos econômicos e sociais do capitalismo, criou uma série de conceitos econômicos, políticos e sociais que foram a base da ideologia socialista.

Acerca do Marxismo, todas as alternativas estão corretas, exceto a:

- (A) O Socialismo Científico de Marx defendia uma proposta revolucionária para o proletariado.
- (B) Para a Revolução Socialista, o comunismo representaria o fim das desigualdades econômicas e sociais.
- (C) Para Marx, a exploração do operariado ficava evidente no conceito de mais-valia.
- (D) O Marxismo defende que os meios de produção sejam controlados pela iniciativa privada, deixando ao Estado a administração das empresas públicas.
- (E) Nenhuma das alternativas.

ATIVIDADE 02

(Unimontes) – A questão das classes sociais ocupa um papel fundamental na teoria de Karl Marx. Para ele, existem condicionantes e determinantes na complexa relação entre indivíduo e sociedade e entre consciência e existência social.

Considerando as reflexões de Karl Marx sobre esse tema, marque a alternativa incorreta.

- (A) A luta de classes desenvolve-se no modo de organizar o processo de trabalho e no modo de se apropriar do resultado do trabalho humano.
- (B) A luta de classes está presente em todas as ações dos trabalhadores quando lutam para diminuir a exploração e a dominação.
- (C) Em meio aos antagonismos e lutas sociais, o indivíduo pode repensar a realidade, reagir e até mesmo transformá-la, unindo-se a outros em movimentos sociais e políticos.
- (D) As classes sociais sustentam-se em equilíbrios dinâmicos e solidários, sendo a produção da solidariedade social o resultado necessário à vida em sociedade.
- (E) Nenhuma das alternativas.

ATIVIDADE 03

(UFU/2000) - De acordo com a teoria de Marx, a desigualdade social se explica

- (A) pela distribuição da riqueza de acordo com o esforço de cada um no desempenho de seu trabalho.
- (B) pela divisão da sociedade em classes sociais, decorrente da separação entre proprietários e não proprietários dos meios de produção.
- (C) pelas diferenças de inteligência e habilidades inatas dos indivíduos, determinadas biologicamente.
- (D) pela apropriação das condições de trabalho pelos homens mais capazes em contextos históricos, marcados pela igualdade de oportunidades.
- (E) Nenhuma das alternativas.

ATIVIDADE 04

(UEG/2015) - Para Marx, diante da tentativa humana de explicar a realidade e dar regras de ação, é preciso considerar as formas de conhecimento ilusório que mascaram os conflitos sociais. Nesse sentido, a ideologia adquire um caráter negativo, torna-se um instrumento de dominação na medida em que naturaliza o que deveria ser explicado como resultado da ação histórico-social dos homens, e universaliza os interesses de uma classe como interesse de todos.

A partir de tal concepção de ideologia, constata-se que

- (A) a sociedade capitalista transforma todas as formas de consciência em representações ilusórias da realidade conforme os interesses da classe dominante.
- (B) ao mesmo tempo que Marx critica a ideologia ele a considera um elemento fundamental no processo de emancipação da classe trabalhadora.
- (C) a superação da cegueira coletiva imposta pela ideologia é um produto do esforço individual principalmente dos indivíduos da classe dominante.
- (D) a frase “o trabalho dignifica o homem” parte de uma noção genérica e abstrata de trabalho, mascarando as reais condições do trabalho alienado no modo de produção capitalista.
- (E) nenhuma das alternativas está correta.

QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EIXOS TEMÁTICOS

- Estudo do texto argumentativo, seus gêneros e recursos linguísticos, argumentação: tipo, gêneros e usos em língua portuguesa.

HABILIDADES

- Reconhecer no texto estratégias argumentativas empregadas para o convencimento do público, tais como a intimidação, sedução, comoção, chantagem, entre outras.
- Refletir sobre os recursos linguísticos como o uso de substantivos, adjetivos, verbos, pronomes relativos, colocação pronominal, emprego das conjunções nos gêneros em estudo.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir à videoaula sobre colocação pronominal.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=OVpi0qCRXGU>.



- pesquisar sobre:
- gênero textual carta de leitor;
- tipologia textual;
- estratégias argumentativas;
- modos do verbo: indicativo, subjuntivo e imperativo.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Olá, galerinha! "A coragem é a primeira das qualidades humanas porque garante todas as outras." Já afirmava Aristóteles.

TEXTO I

Leia o texto a seguir.

[...]

Toda ação provoca uma reação. Convém salientar também que o aumento do número de cães nas ruas é resultado da falta de uma política pública que fiscalize através de denúncias e imponha punição aos proprietários de animais que têm como hábito descartar em via pública ninhadas, fêmeas prenhes ou no cio etc., e também da ausência de um projeto de controle populacional de cães através da castração com prioridade para as fêmeas em situação de rua ou pertencentes a donos de baixa renda. Não abandone! Adote!

Leticia Justo de Almeida

Fonte: redação@jornalagora.com.br

Disponível em: <https://tinyurl.com/GMPPEMLPI276>. Acesso em: 02 set. 2020.

ATIVIDADE 01

“Toda ação provoca uma reação.” No período, podemos entender que a ideia expressa é uma

- (A) finalidade.
- (B) consequência.
- (C) causa.
- (D) conclusão.
- (E) exclusão.

ATIVIDADE 02

Os verbos “**provoca**, **fiscalize** e **adote**” apresentados no texto estão, respectivamente, nos modos

- (A) imperativo, subjuntivo, indicativo.
- (B) imperativo, indicativo, subjuntivo.
- (C) subjuntivo, indicativo, imperativo.
- (D) indicativo, subjuntivo, imperativo.
- (E) indicativo, imperativo, subjuntivo.

ATIVIDADE 03

No trecho “Não abandone! Adote!”, a autora da carta usa verbos no modo imperativo, indicando

- (A) uma opinião.
- (B) um apelo.
- (C) um alerta.
- (D) uma reflexão.
- (E) um argumento.

ATIVIDADE 04

Segundo a autora da carta, o aumento de cães na rua é o resultado da falta de

- (A) organização e fiscalização.
- (B) estrutura e fiscalização.
- (C) políticas públicas e fiscalização.
- (D) consciência e fiscalização.
- (E) humanidade e fiscalização.

MATEMÁTICA

EIXO TEMÁTICO

- Números e operações.

HABILIDADES

- Identificar e conceituar a unidade imaginária.
- Calcular expressões envolvendo as operações com números complexos na forma algébrica.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Resolva as equações em C.

a) $x^2 + 81 = 0$

b) $x^2 - 4x + 5 = 0$

c) $-x^2 - 2x - 2 = 0$

d) $x^2 + 3 = 0$

ATIVIDADE 02

Determine os valores de x e y , para que o número complexo $z = (x^2 - x) + yi$

a) Seja um número imaginário puro.

b) Seja um número real.

ATIVIDADE 03

Seja $z_1 = 3a + 2b - 2i$ e $z_2 = 8 - (2a + 3)i$, onde $z_1 = z_2$ temos que os valores de a e b são respectivamente

- (A) -2 e 3 .
- (B) -2 e -4 .
- (C) -4 e 2 .
- (D) 4 e -2 .
- (E) 4 e 2 .

ATIVIDADE 04

Considerando os números complexos $z_1 = 2 + 3i$ e $z_2 = 1 - 4i$, efetue as seguintes operações:

a) $z_1 + z_2$.

b) $z_1 - z_2$.

BIOLOGIA

EIXOS TEMÁTICOS

➤ Evolução.

HABILIDADES

➤ Reconhecer a evolução biológica como processo de modificação e adaptação das espécies ao longo do tempo.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir às videoaulas.
Disponível em:
<https://youtu.be/piRSx5SvYv8>
Disponível em:

<https://www.proenem.com.br/enem/biologia/teorias-evolutivas/>

- Com o auxílio das pesquisas, procure responder às atividades proposta.

Oi, galerinha!
A perseverança é uma forte aliada para novas conquistas.



ATIVIDADE 01

(UNCISAL-AL/2010) - O evolucionismo só teve seu impulso com Lamarck e Darwin. Com relação à teoria de Darwin, pode-se afirmar que

- (A) em uma mesma espécie os indivíduos são exatamente iguais entre si.
- (B) as espécies teriam evoluído em consequência de alterações estruturais ocorridas para um fim específico.
- (C) as alterações estruturais sofridas pelos órgãos devido à influência do meio são chamadas de evolução.
- (D) sobrevivem os indivíduos mais adaptados ao meio, ou seja, há uma “seleção natural” dos mais aptos.
- (E) a sobrevivência dos indivíduos é determinada apenas pela quantidade de alimento.

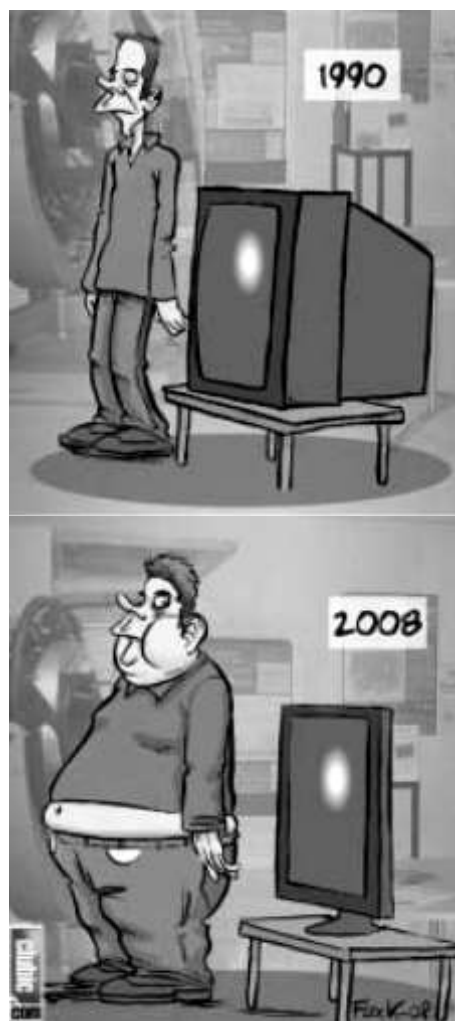
ATIVIDADE 02

(UNIOESTE-PR/2009) - Evolução refere-se às mudanças nas linhagens de populações entre as gerações. Sobre a história da teoria evolucionista, assinale a alternativa incorreta.

- (A) Charles Darwin e Alfred Russel Wallace conceberam independentemente a teoria da Seleção Natural.
- (B) Jean-Baptiste Lamarck argumentava que as espécies mudavam ao longo do tempo.
- (C) Georges Cuvier adotou a idéia de fixidez das espécies.
- (D) Os estudos de Gregor Mendel sobre a hereditariedade e a segregação exerceram forte influência sobre Darwin para sua elaboração da teoria da Seleção Natural.
- (E) A Igreja e o Criacionismo foram fortes barreiras para o desenvolvimento do pensamento evolucionista.

ATIVIDADE 03

(UNIMONTES-MG/2009) - A obesidade já é considerada uma epidemia mundial, independentemente de condições econômicas e sociais. Está bem estabelecido que fatores genéticos tem influência no aumento dos casos de obesidade. No entanto, o aumento significativo nos últimos anos pode estar relacionado a vários fatores ambientais. As figuras a seguir relacionam-se ao assunto abordado. Analise-as.



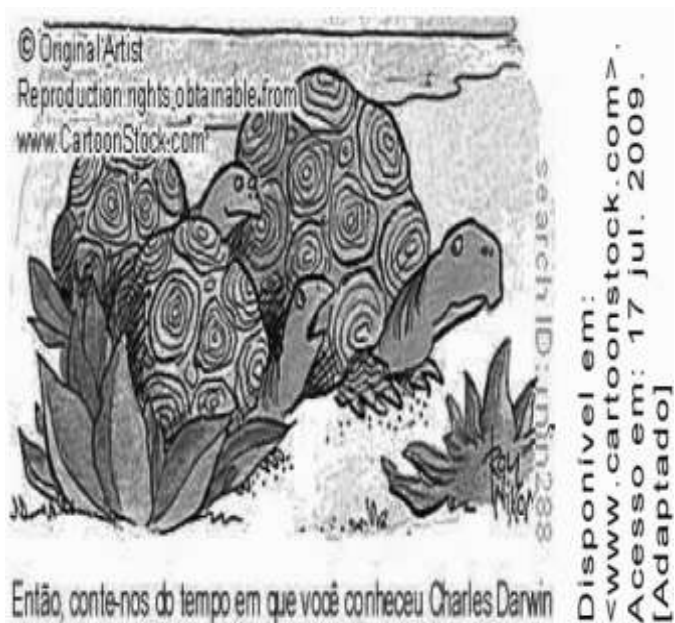
Essas figuras podem ser associadas a alguns aspectos envolvidos no processo de evolução dos seres vivos.

Analise as alternativas e marque a que representa teoria que melhor explica as transformações ocorridas.

- (A) Lei da herança dos caracteres adquiridos.
- (B) Darwinismo.
- (C) Lei do uso e desuso.
- (D) Mutacionismo.
- (E) Lei da hereditariedade.

ATIVIDADE 04

(UFRN/2010) - Há 150 anos, Darwin publicou o livro *A origem das espécies*, no qual apresentou sua concepção sobre a evolução dos seres vivos.



De acordo com a teoria proposta por Darwin, é correto afirmar:

- (A) As alterações sofridas no organismo, ao longo da vida, são transmitidas aos descendentes.
- (B) A recombinação gênica é o mecanismo que garante a variedade entre os indivíduos, a cada geração.
- (C) Os indivíduos melhor adaptados a novas condições têm maiores chances de sobrevivência.
- (D) O fenômeno das mutações garante variações vantajosas de estrutura, de hábito e de instinto.
- (E) Todas alternativas estão corretas.

SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EIXOS TEMÁTICOS

- Estudo do texto argumentativo, seus gêneros e recursos linguísticos, argumentação: tipo, gêneros e usos em língua portuguesa.

HABILIDADES

- Refletir sobre os recursos linguísticos como o uso de substantivos, adjetivos, verbos, pronomes relativos, colocação pronominal, emprego das conjunções nos gêneros em estudo.
- Reconhecer posições críticas aos usos sociais das linguagens e dos sistemas de comunicação e informação.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir à videoaula sobre colocação pronominal.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=OVpi0qCRXGU>.



- pesquisar sobre:
 - gênero textual carta de leitor;
 - tipologia textual - texto argumentativo.
 - Revisar classes gramaticais: pronomes.

- Ler cartas e distinguir os fatos

dos argumentos apresentados nos textos.

- **Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.**



TEXTO I

Leia o texto a seguir.

Terminal

Até quando os acessos aos pontos de embarque e desembarque dos pontos de ônibus, no terminal Rodoviário João Goulart, em Niterói, continuarão a serem ocupados por ambulantes? Isto só atrapalha mais ainda o ir e vir dos passageiros. Como se bastassem, ainda existem pontos para servir a mais de uma linha independentemente. Qual a solução para isso? Cada dia que passa está mais difícil de suportar este terminal. Será que vão esperar mais pessoas ficarem doentes devido ao estresse por motivo desta desordem para depois tomarem alguma providência?

Fonte: Maurício de Souza Guerardt
Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMPEMLPI278>. Acesso em: 02 set. 2020.

ATIVIDADE 01

A carta de leitor é um gênero textual que tem uma importante função social, Maurício Souza Guerardt manifesta, em sua carta, uma

- (A) crítica sobre o atraso dos ônibus no terminal.
- (B) reivindicação de providências a respeito do tumulto dos ambulantes no terminal.
- (C) crítica sobre os passageiros que não se respeitam provocando tumulto.
- (D) preocupação com a falta de organização do terminal e o tumulto naquele local.
- (E) preocupação com o conformismo dos passageiros.

ATIVIDADE 02

Qual outro problema apontado pelo autor da carta?

- (A) Os pontos serem exclusivos aos ambulantes.
- (B) Os pontos servirem apenas uma linha.
- (C) Os pontos servirem várias linhas.
- (D) O estresse provocado pelos ambulantes.
- (E) A desordem provocar doenças aos passageiros.

ATIVIDADE 03

“**Isto** só atrapalha mais ainda o ir e vir dos passageiros. ” No trecho, o pronome destacado refere-se a

- (A) acesso aos pontos de embarque.
- (B) embarque e desembarque.
- (C) terminal Rodoviário João Goulart.
- (D) ocupação dos ambulantes no terminal.
- (E) cidade de Niterói.

ATIVIDADE 04

O gênero textual carta de leitor apresenta quanto à tipologia textual uma sequência

- (A) narrativa.
- (B) descritiva.
- (C) argumentativa.
- (D) injuntiva.
- (E) expositiva.

MATEMÁTICA

EIXO TEMÁTICO

- Números e operações.

HABILIDADES

- Identificar e conceituar a unidade imaginária.
- Calcular expressões envolvendo as operações com números complexos na forma algébrica.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Seja $z_1 = 2 + 3i$ e $z_2 = -3 - i$, determine as seguintes operações:

- a) $z_1 + z_2$.
- b) $z_1 - z_2$.
- c) $2z_1 + 3z_2$.
- d) $2z_1 - 3z_2$.

ATIVIDADE 02

Efetue as seguintes operações:

a) $(3 + 6i) + (1 - i)$.

b) $(2 - 3i) - (1 + 5i)$.

c) $(9 + 4i) + (5 - 2i) - (8 - i)$.

ATIVIDADE 03

Sendo $z_1 = 2 + 3i$, $z_2 = -3 - i$ e $z_3 = 4 - 2i$, determine o valor da seguinte expressão.

$$2z_1 - 3(z_3 - z_2)$$

ATIVIDADE 04

Sendo $z_1 = 2 + 3i$, $z_2 = -3 - i$ e $z_3 = 4 - 2i$, determine o valor da seguinte expressão.

$$z_1 - 2z_2 - z_3$$

LÍNGUA ESPANHOLA

EIXOS TEMÁTICOS

- Literatura na língua espanhola.

HABILIDADES

- Localizar informações gerais e específicas com o uso de métodos de leitura instrumental (inferências, conhecimentos prévios).

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir às videoaulas.

Disponível em:

https://youtu.be/z-wR6t-E7_o

Disponível em:

<https://youtu.be/qyZ92ozxtZ0>



- pesquisa disponível em:

https://pt.wikipedia.org/wiki/Hist%C3%B3rias_de_Cron%C3%B3pios_e_de_Famas

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Leia o texto a seguir.

Viajes

Cuando los famas salen de viaje, sus costumbres al pernoctar en una ciudad son las siguientes: Un fama va al hotel y averigua cautelosamente los precios, la calidad de las sábanas y el color de las alfombras. El segundo se traslada a la comisaría y labra un acta declarando los muebles e inmuebles de los tres, así como el inventario del contenido de sus valijas. El tercer fama va al hospital y copia las listas de los médicos de guardia y sus especialidades.

Terminadas estas diligencias, los viajeros se reúnen en la plaza mayor de la ciudad, se comunican sus observaciones, y entran en el café a beber un aperitivo. Pero antes se toman de las manos y danzan en ronda. Esta danza recibe el nombre de "Alegría de los famas".

Cuando los cronopios van de viaje, encuentran los hoteles llenos, los trenes ya se han marchado, llueve a gritos, y los taxis no quieren llevarlos o les cobran precios altísimos. Los cronopios no se desaniman porque creen firmemente que estas cosas les ocurren a todos, y a la hora de dormir se dicen unos a otros: "La hermosa ciudad, la hermosísima ciudad". Y sueñan toda la noche que en la ciudad hay grandes fiestas y que ellos están invitados. Al otro día se levantan contentísimos, y así es como viajan los cronopios.

Las esperanzas, sedentarias, se dejan viajar por las cosas y los hombres, y son como las estatuas que hay que ir a verlas porque ellas ni se molestan.

Disponível em: <https://www.filo.news/5-cuentos-breves-de-Cortazar-para-disfrutar--t201708260003.html> Acesso em: 05 set. 2020.

ACTIVIDAD 01

Segundo o texto, como os cronópios viajam?

ACTIVIDAD 02

Qual a principal característica das esperanzas?

ACTIVIDAD 03

O adjetivo que caracteriza os cronopios é

- (A) organizados.
- (B) rígidos.
- (C) desorganizados.
- (D) chatos.
- (E) sedentários.

ACTIVIDAD 04

Com quem você mais se identifica em uma viagem?