

3º ANO

MATEMÁTICA

Superintendência de
Educação Infantil e
Ensino Fundamental

Secretaria de
Estado da
Educação



4ª QUINZENA – 3º CICLO

Habilidade Essencial: (EF03MA27-C) Comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos significativos da realidade sociocultural.

NOME:

UNIDADE ESCOLAR:

Tema/ objeto de conhecimento: Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras. Comparação de dados apresentados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras ou colunas.

Tabela simples

A tabela simples é usada para apresentar a relação entre duas informações, como produto e preço, por exemplo. É formada por duas colunas e deve ser lida horizontalmente.

Os elementos essenciais de uma tabela simples são:

- Título: indica qual é o assunto tratado na tabela.
- Corpo: indica quais são os dados das duas informações dadas.
- Fonte: indica qual entidade é responsável pelas informações da tabela.

Veja a tabela a seguir:

Título → **Cardápio da Lanchonete Fictícia**

Corpo →

PRODUTO	PREÇO
Chocolate em barra	R\$ 0,50
Maçã	R\$ 1,00
Banana	R\$ 0,70
Biscoito	R\$ 3,00
Pão com queijo	R\$ 1,50
Pão com geleia	R\$ 1,20
Granola	R\$ 2,50
Suco de laranja	R\$ 1,75

Fonte →

Fonte: Lanchonete Fictícia

Disponível em: <https://tinyurl.com/y2cbs6ps>. Acesso em 04 de set. de 2020. (Adaptada).

Tabela de dupla entrada

A tabela de dupla entrada é usada para mostrar dois ou mais tipos de dados, altura e peso por exemplo, sobre um determinado item, que pode ser um nome. Deve ser lida na vertical e na horizontal simultaneamente para que as linhas e as colunas sejam relacionadas.

A tabela de dupla entrada pode ser interpretada como a junção de duas ou mais tabelas simples com informações diferentes sobre o mesmo item. Por essa razão, as tabelas de dupla entrada, assim como as tabelas simples, possuem como elementos essenciais: título, corpo e fonte.

Veja a tabela a seguir:

Características dos alunos da Escola Imaginária

NOME	ALTURA*	PESO**
André	1,10	35
João	1,05	28,5
Marcos	1,10	33,5
Paula	1,12	34,5
Raquel	1,20	40
Renan	1,30	31
Sandro	1,10	32

* Em metros ** Em quilos

Fonte: Escola Imaginária

Disponível em: <https://tinyurl.com/y2cbs6ps>. Acesso em 04 de set. de 2020. (Adaptada).

A tabela de dupla entrada a seguir, apresenta os limites de pressão sonora em função das áreas habitadas e do período. Como é de se esperar, a tolerância para a pressão sonora é maior no período diurno do que no período noturno. Observe:

Limites de níveis de pressão sonora em função dos tipos de áreas habitadas e do período

Tipos de áreas habitadas	Limites de níveis de pressão sonora	
	Período diurno	Período noturno
Área de residências rurais	40	35
Área estritamente residencial urbana ou de hospitais ou de escolas	50	45
Área mista predominantemente residencial	55	50
Área mista com predominância de atividades comerciais e/ou administrativa	60	55
Área mista com predominância de atividades culturais, lazer e turismo	65	55
Área predominantemente industrial	70	60

Fonte: NBR 10151 (ABNT/CB-002 2º Projeto de revisão, ABNT 10151, 2017)

Disponível em: <https://tinyurl.com/y25grx06>. Acesso em 04 de set. de 2020. (Adaptada).

Para fazer a leitura dessa tabela identificamos o tipo de área habitada, por meio das linhas da primeira coluna e o limite de nível de pressão sonora segundo o período, que pode ser o diurno (segunda coluna) ou o noturno (terceira coluna). Dessa forma, para a área de residências rurais,

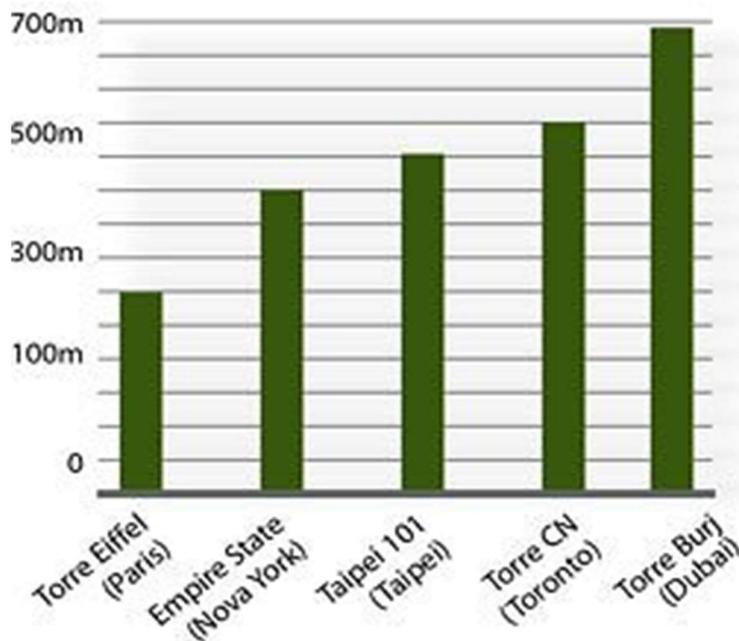
o limite de nível de pressão sonora no período noturno é 35. No entanto, para a área predominantemente industrial, esse limite no período diurno é igual a 70.

Gráficos de barras ou de colunas

O gráfico de barras ou colunas é montado a partir de tabelas para efeito de comparação dos dados apresentados. As barras ou colunas devem ter mesma largura e o comprimento delas depende do valor que representam. As mais longas indicam os dados com maior valor e as mais curtas os dados com menor valor.

Observe o gráfico a seguir:

Os maiores edifícios do mundo

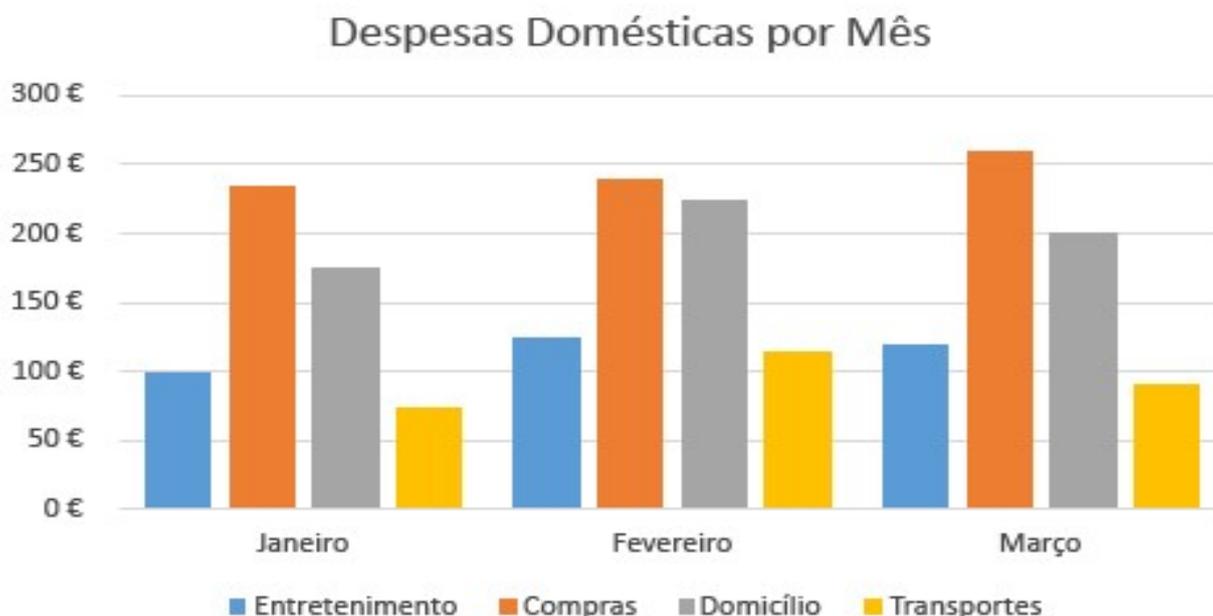


Fonte: Nova Escola

Disponível em: <https://tinyurl.com/y2cbs6ps>. Acesso em 05 de set. de 2020. (Adaptada).

Este gráfico indica que o maior edifício do mundo é a Torre Burj, que se encontra em Dubai e tem aproximadamente 700 metros de altura.

Observe esse outro gráfico, com colunas agrupadas:



Disponível em: <https://tinyurl.com/y26dwpt5>. Acesso em 05 de set. de 2020. (Adaptada).

Neste gráfico, o item indicado como maior despesa mensal é “compras”.

4. Evandro organizou os preços de alguns materiais esportivos de sua loja para pagamento à vista. Bola de futebol: dezessete reais; bola de vôlei: vinte reais; chuteira: oitenta e cinco reais; e tênis: setenta e nove reais.

Assinale a tabela que corresponde aos preços relacionados por Evandro e justifique sua resposta.

Tabela A	
Produtos	Preço à vista
Bola de futebol	R\$ 17,00
Bola de vôlei	R\$ 20,00
Chuteira	R\$ 85,00
Tênis	R\$ 79,00

Tabela B	
Produtos	Preço à vista
Bola de futebol	R\$ 17,00
Bola de vôlei	R\$ 22,50
Chuteira	R\$ 80,00
Tênis	R\$ 72,00

5. Observe a tabela a seguir.

	1° Bimestre	2° Bimestre	3° Bimestre	4° Bimestre
1° ano	58	50	45	40
2° ano	35	30	35	25
3° ano	20	15	13	12

Quantidade de alunos por ano e por bimestre na Escola Fictícia em 2018

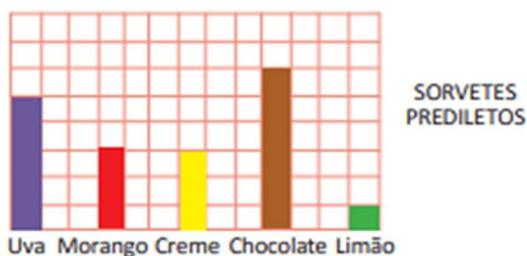
Fonte: Escola Fictícia, 2018.

Marque V para as alternativas verdadeiras ou F para as falsas.

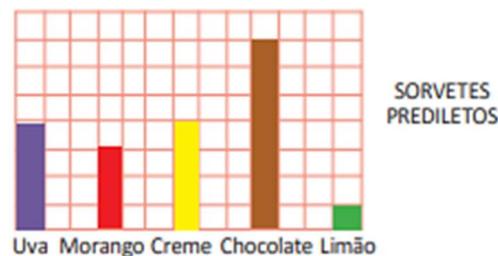
- a) () A quantidade de alunos do 2° ano no 2° bimestre corresponde ao dobro da quantidade de alunos do 3° ano nesse mesmo bimestre.
- b) () A diferença entre a quantidade de alunos do 1° ano e do 2° ano no 4° bimestre é igual a 15 alunos.
- c) () A soma da quantidade de alunos do 1°, 2° e 3° ano no 1° bimestre é menor do que soma alunos desses mesmos anos no 4° bimestre.
- d) () Ao longo do ano letivo, a turma que perdeu mais alunos foi o 3° ano.

6. A professora Carla fez uma pesquisa com seus alunos do 3° A, sobre os sabores de sorvete que eles mais gostavam. O resultado da pesquisa foi: 6 alunos escolheram o sabor de uva, 3 de morango, 4 de creme, 7 de chocolate e 2 de limão. Assinale o gráfico que representa, corretamente, a pesquisa realizada pela professora Carla.

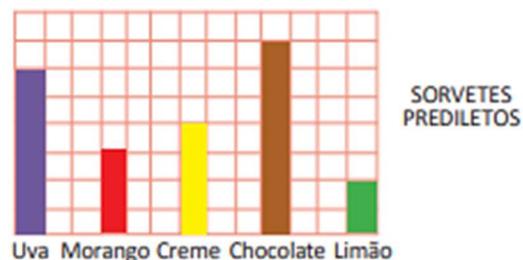
a) ()



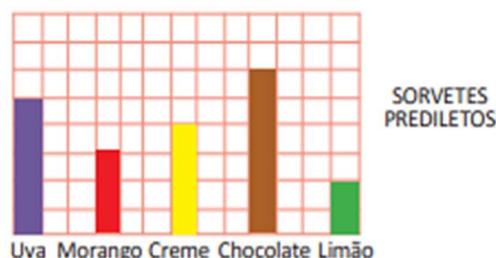
c) ()



b) ()

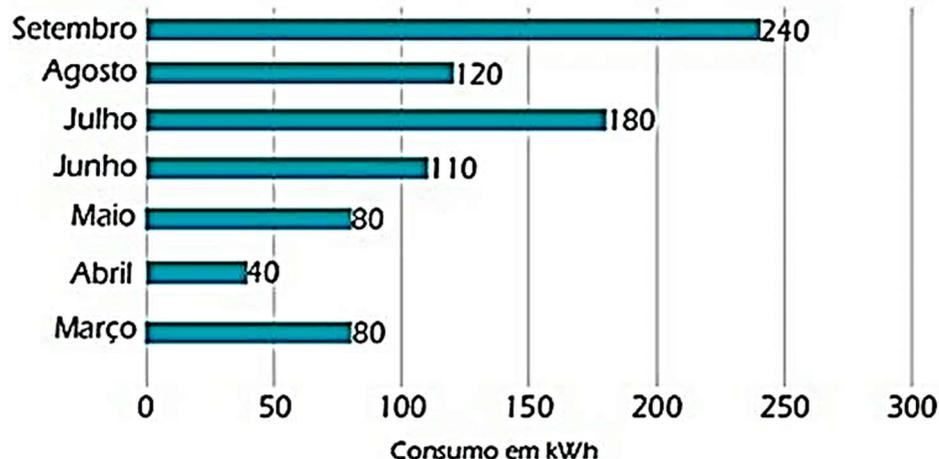


d) ()



7. Observe o gráfico a seguir.

Consumo de energia no últimos 7 meses



Fonte: Conta de energia simulada.

Disponível em: <https://tinyurl.com/y3afc7s5>. Acesso em 06 de set. de 2020. (Adaptada).

Os meses que ocorreram o maior e o menor consumo de energia em kwh, foram

a) () julho e agosto.

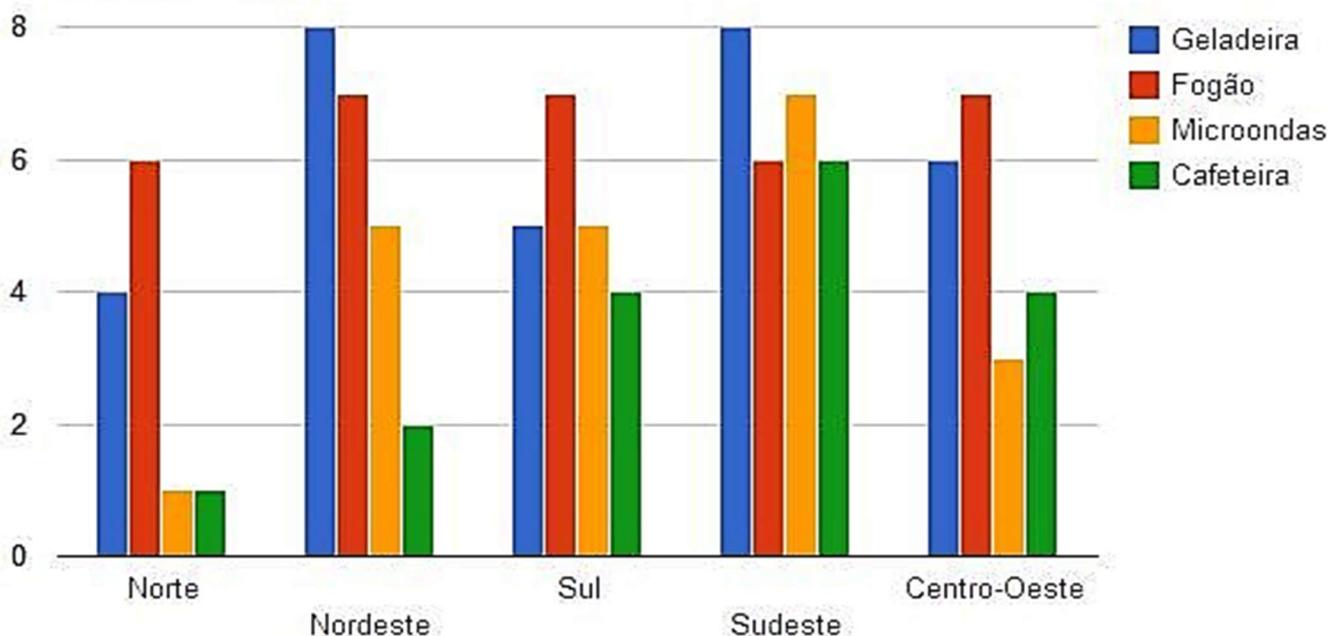
c) () julho e abril.

b) () setembro e março.

d) () setembro e abril.

8. Observe o gráfico a seguir.

Vendas Por Região



Fonte: Lojas Fictícias.

Disponível em: <https://tinyurl.com/yxzbsave>. Acesso em 06 de set. de 2020.

De acordo com esse gráfico, a região que mais vendeu geladeira e fogão foi a

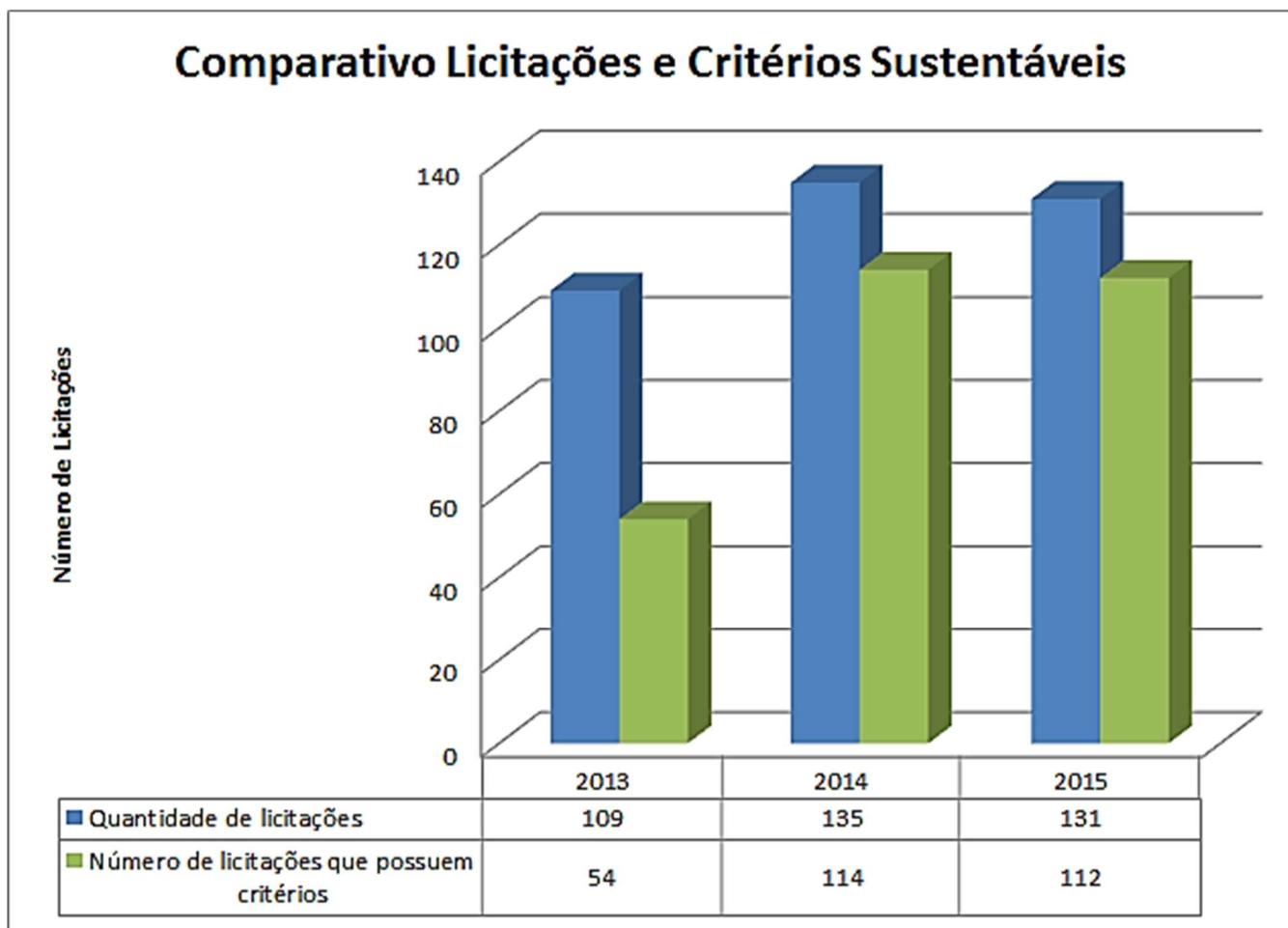
a) () sudeste.

c) () nordeste.

b) () sul.

d) () centro-oeste

9. Observe o gráfico e a tabela correspondente a seguir.



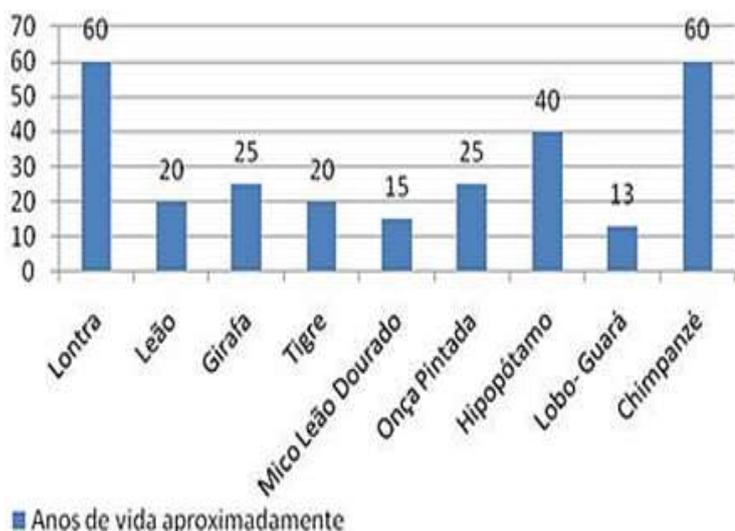
Fonte: Programa UFSC Sustentável.

Disponível em: <https://tinyurl.com/y6a3l7v2>. Acesso em 06 de set. de 2020.

Segundo os dados apresentados, pode-se afirmar que

- a) () o maior número de licitações que possuem critérios sustentáveis foi registrado em 2013.
- b) () a quantidade de licitações com critérios sustentáveis em 2014 foi 114.
- c) () a quantidade de licitações com critérios sustentáveis em 2015 foi 135.
- d) () o menor número de licitações que possuem critérios sustentáveis foi registrado em 2014.

10. Observe o gráfico a seguir.



Segundo os dados desse gráfico, podemos afirmar que

- a) () a onça-pintada vive 35 anos a menos que o chimpanzé.
- b) () o hipopótamo vive mais do que a lontra.
- c) () a girafa vive 10 anos a mais do que o lobo-guará.
- d) () o leão vive menos do que o tigre.

Fonte: Nova Escola.

Disponível em: <https://tinyurl.com/y66n9qy9>. Acesso em 06 de set. de 2020.