|  |  |
| --- | --- |
| **2º ANO** |  |
| **LÍNGUA PORTUGUESA** |
| **5ª QUINZENA – 3º CORTE** | |
| Habilidades Essenciais: (EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas; (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos; (EF02LP05) Ler e escrever corretamente palavras com marcas de nasalidade (til, m, n); (GO-EF12LP21) Conhecer os sinais de acentuação, agudo e circunflexo, bem como o sinal indicativo de nasalidade, til, e o que representam: vogal aberta, fechada e nasalizada. | |
| NOME: | |
| UNIDADE ESCOLAR: | |

**Objeto de conhecimento/conteúdo:** Antecipação, seleção, levantamento de hipóteses, inferência e verificação. Gênero: **Relato Pessoal**: O Relato Pessoal é uma modalidade textual que apresenta uma narração sobre um fato ou acontecimento marcante da vida de uma pessoa. Nesse tipo de texto, podemos sentir as emoções e sentimentos expressos pelo narrador.



**OS GATINHOS DE BELLA**

Eu sempre gostei muito de animais, mas o que eu mais gosto mesmo é de gatos.

Um dia, cheguei em casa e tive uma bela surpresa. Em um cantinho da cozinha havia uma cesta e, dentro dela, três gatinhos dormiam. O titio tinha vindo do sítio e, como já tinha me prometido, trouxe os filhotes da gata Manhosa para eu cuidar.

Quase não acreditei. Três belos gatinhos!! Precisava escolher o nome para cada um deles. Então, decidi: Boris, Nina e Elmo.

Estava tão feliz... Agora tinha meus gatinhos para cuidar. Titio me ensinou como deveria cuidar deles.

Aquela noite foi difícil pegar no sono. Estava tão feliz, queria muito que o dia amanhecesse para brincar com meus novos amiguinhos...

Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/829366087599739530/> Acesso em 16 de set. de 2020.

**ATIVIDADES**

1. Após a leitura do texto Os gatinhos de Bella, marque a resposta correta.
2. Este texto é um: ( ) poema ( ) conto ( ) relato pessoal.
3. Quem narra esta história é: ( ) a mamãe ( ) a Bella ( ) o titio.
4. A finalidade desse texto é

( ) contar o sonho de uma garota em viajar de avião.

( ) apresentar uma narração sobre um fato ou acontecimento marcante da vida de uma pessoa.

( ) dar uma informação científica.

1. Responda de acordo com a leitura do texto “Os gatinhos de Bella”.

a) O que fez com que essa história acontecesse? Reformular!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) Onde estavam os gatinhos da Bella?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

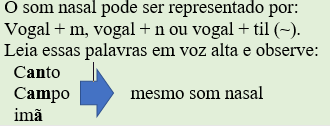
c) Quais são os nomes dos três gatinhos de Bella?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. E você, tem gatinhos? Ou conhece alguém que tenha gatinhos? Qual o nome deles?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Bella contou sua história com seus gatinhos. Agora escreva uma história relatando um fato que aconteceu com você. Não se esqueça de colocar título. Faça um lindo desenho ilustrando a sua história. (Deixe essa atividade para fazer no final da folha.)



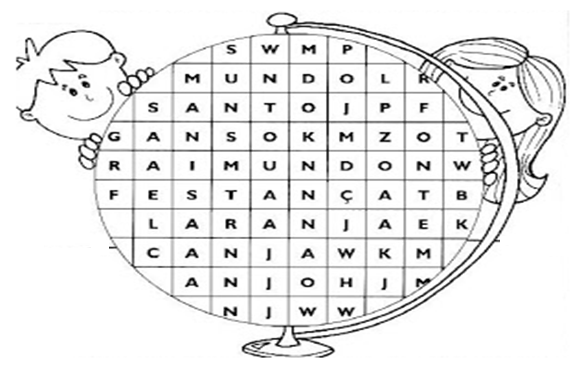
5. Volte ao texto “ Os gatinhos de Bella” e escolha duas palavras de cada, com som anasalado:

a) vogal + m: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) vogal + n: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) vogal + til: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6**. Circule no diagrama as palavras com som nasal:



Disponível em: <http://centrodeatividades.blogspot.com/2010/04/nasalizacao-das-palavras-poema-som.html>. Acesso em 16 de set. de 2020.



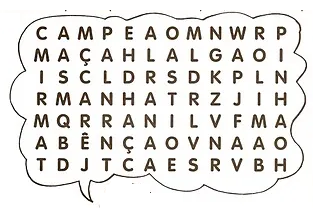
Disponível em:https://onlinecursosgratuitos.com/14-atividades-com-som-nasal-para-imprimir/. Acesso em 16 de set. de 2020.

7. Encontre as palavras e escreva na coluna certa:

|  |
| --- |
| pães - mão – maçã – tubarão – hortelã – coração – aviões – amanhã – sabão – fogões - cães – mães – pimentão – botões – irmã - tubarão – alemão – campeões – chão - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ã** | **ães** | **ões** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

8. Encontre 08 palavras que são acentuadas pelo sinal nasal til. Acentue cada uma e escreva-as nas linhas:



Disponível em:https://onlinecursosgratuitos.com/20-atividades-uso-do-til-para-imprimir/ Acesso em 21 de set. de 2020.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Escolha (2) duas palavras do exercício anterior e forme (2) frases:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

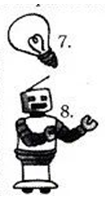


Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/563161128385199920/>. Acesso em 16 de set. de 2020.

10. Dê nome aos desenhos acentuando corretamente com acento circunflexo (^) ou com acento agudo (´).





 Acento agudo Acento circunflexo

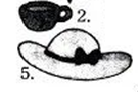
1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6.­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/50454458304588272/>. Acesso em 16 de set. de 2020.

11. Procure na sua casa jornais ou revistas velhas e recorte, 5 palavras com o acento agudo (´) e 5 com o acento circunflexo (^) e cole-as aqui.

Acento agudo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Acento circunflexo:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Respostas comentadas:

1. a) Espera-se que o estudante, após ler o texto, faça a opção pela alternativa correta, relato pessoal, por compreender que o gênero textual serve para apresentar uma narração sobre um fato ou um acontecimento marcante da vida de uma pessoa.

b) Espera-se que o estudante, após ler o texto, faça a opção pela alternativa correta, por compreender que o texto é narrado pela menina Bella, autora do relato.

c) Espera-se que o estudante opte pela alternativa correta, por compreender que o relato pessoal tem a finalidade de apresentar uma narração sobre um fato ou acontecimento marcante da vida de uma pessoa.

2. a) Espera-se que o estudante, após a leitura, possa ter compreendido que o que ocasionou o desenrolar da história, foi o fato de o tio de Bella tê-la presenteado com os três gatinhos.

b) Espera-se que o estudante, após a leitura, perceba que o local onde os gatinhos estavam era numa cesta no cantinho da cozinha.

c) Espera-se que o estudante, após a leitura, possa ter localizado, entendido e saiba escrever o nome dos três gatinhos de Bella que são: Bóris, Nina e Elmo.

3. Resposta Pessoal. Espera-se que o estudante conheça alguém com uma história de gatinhos e saiba escrever o nome dos animais do relato que ele ouviu.

4. Resposta Pessoal.  Espera-se que o estudante seja capaz de fazer um relato pessoal que tenha acontecido com ele e ilustrar a história depois.

5. Espera-se que o estudante seja capaz de reconhecer no texto as palavras com o som anasalado e escolha duas palavras para cada som.

a) vogal + m: amanhecesse, animais

b) vogal + n: cantinho, manhosa

c) vogal + til: tão

6. Espera-se que o estudante seja capaz de reconhecer e circular no diagrama as palavras com o som anasalado.

Ganso/ santo/ festança/ laranja /canja /anjo

7. Espera-se que o estudante seja capaz de reconhecer e distinguir as palavras com sons ã/ ães/ão/ões

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ã | ães | ões |
| Mão maçã tubarão hortelã | pães | aviões |
| Coração amanhã | cães | fogões |
| Sabão pimentão | mães | Botões |
| Irmã alemão chão |  | campeões |
|  |  |  |

8. Espera-se que o estudante seja capaz de encontrar as 08 palavras com o som nasal til e escreva cada uma.

1. campeão

2. maçã

3. manhã

4. benção

5 cães

6. pinhão

7. anã

8. rolimã

9. Espera-se que o estudante seja capaz de formular frases com as palavras do exercfício anterior.

10.Espera-se que o estudante seja capaz de reconhecer os desenhos e escrever as palavras representando cada desenho, de acordo com os acentos agudo e circunflexo, tendo em vista a grafia e o som.

ACENTO AGUDO: óculos, árvore, xícara, chapéu, lápis.

ACENTO CIRCUNFLEXO: ônibus, robô, lâmpada, três, maiô.

11. Espera-se que o estudante seja capaz de reconhecer palavras com os acentos agudo e circunflexo, em jornais e revistas, e recortá-las.