

SEMANA 17
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
NOME: _____

DATA: ____/____/2020.

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS

SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA

LISTA DE ATIVIDADES

1ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 17

➤ **Componentes Curriculares e temas:**

- **Segunda-feira - 31/08/2020.**
 - Língua Portuguesa – Relato e Quinhentismo
 - Matemática – Função Polinomial do 2º grau
 - História – A Alta Idade Média
- **Terça-feira - 01/09/2020.**
 - Física – **Aula na TBC** – Lei de Newton
 - Educação Física – **Aula na TBC** – Atividades Corporais
 - Biologia – **Videoaula** – Compostos Orgânicos
- **Quarta-feira - 02/09/2020.**
 - Matemática – Função Polinomial do 2º grau
 - Língua Portuguesa – Relato e Quinhentismo
 - Química – Tabela Periódica e Distribuição Eletrônica
- **Quinta-feira - 03/09/2020.**
 - Língua Portuguesa – Relato e Quinhentismo
 - Geografia – Formações Vegetais
 - Língua Inglesa – Cartas de leitor
- **Sexta-feira - 04/09/2020.**
 - Língua Espanhola – **Aula na TBC** – Entrevista
 - Matemática – **Aula na TBC** – Função Polinomial do 2º grau
 - Sociologia – **Videoaula** – A Sociologia de Émile Durkheim

SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Refletir sobre o Quinhentismo.
- Refletir sobre os elementos do relato (narração de fatos e descrição minuciosa de ambientes).

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula sobre Quinhentismo.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- pesquisar sobre os Jesuítas e os escritos de Padre Manoel da Nóbrega.

- revisar conhecimentos sobre o Quinhentismo, a Companhia de Jesus, Padre Manoel da Nóbrega.
Disponível em:

<https://www.todamateria.com.br/quinhentismo/>.

Disponível em:

<https://www.todamateria.com.br/manuel-da-nobrega/>.

Disponível em:

<http://www.historia-brasil.com/colonia/nobrega.htm>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

A Ordem Jesuíta foi claramente inspirada em sua forma de organização nas estruturas militares da Idade Moderna. Inclusive seu fundador foi um militar ferido em combate, cujo nome era

- (A) José de Anchieta.
- (B) Manoel da Nóbrega.
- (C) António Vieira.
- (D) Inácio de Loyola.
- (E) Marquês de Pombal.

TEXTO I

Leia o texto para responder as atividades 2 e 3.

Quando morre algum dos seus põem-lhe sobre a sepultura pratos, cheios de viandas, e uma rede (...) mui bem lavada. Isto, porque creem, segundo dizem, que depois que morrem tornam a comer e descansar sobre a sepultura. Deitam-nos em covas redondas, e, se são principais, fazem-lhes uma choça de palma. Não têm conhecimento de glória nem inferno, somente dizem que depois de morrer vão descansar a um bom lugar. (...). Qualquer cristão, que entre em suas casas, dá-lhe a comer do que têm, e uma rede lavada em que durma. São castas as mulheres a seus maridos.

Padre Manuel, da Nóbrega

ATIVIDADE 02

(Mackenzie/SP-2007) - Assinale a alternativa correta a respeito do texto.

(A) A narração acerca das festividades de um grupo indígena é verossímil na medida em que nasce da observação direta do autor, isenta de outros testemunhos que poderiam pôr em dúvida a credibilidade do relato.

(B) O autor disserta sobre as superstições, a bondade e a harmoniosa relação dos cônjuges de um grupo de indígenas que vivenciam um processo de aculturação.

(C) O texto tem como foco principal narrar os rituais praticados por uma sociedade que, embora de cultura diferente, adota os princípios religiosos do cristianismo.

(D) Ao escolher determinados aspectos do comportamento dos indígenas, como a hospitalidade, por exemplo, o jesuíta revela que a comunidade, embora não catequizada, lhe é simpática.

(E) No relatório sobre os índios brasileiros, o ritual funerário ao qual o jesuíta se refere reflete o tratamento igualitário que essa sociedade dispensa a seus membros.

ATIVIDADE 03

(Mackenzie/SP-2007) - O texto escrito no Brasil colonial

- (A) pertence a um conjunto de documentos da tradição histórico-literária brasileira, cujo objetivo principal era apresentar à metrópole as características da colônia recém-descoberta.
- (B) já antecipa, pelo tom grandiloquente de sua linguagem, a concepção idealizadora que os românticos brasileiros tiveram do indígena.
- (C) é exemplo de produção tipicamente literária, em que o imaginário renascentista transfigura os dados de uma realidade objetiva.
- (D) é exemplo característico do estilo árcade, na medida em que valoriza poeticamente o “bom selvagem”, motivo recorrente na literatura brasileira do século XVIII.
- (E) insere-se num gênero literário específico, introduzido nas terras americanas por padres jesuítas com o objetivo de catequizar os indígenas brasileiros.

ATIVIDADE 04

A Companhia de Jesus exerceu durante quase todo o período colonial um importante papel na atuação conjunta à Coroa Portuguesa no processo de colonização brasileira. Controlou a educação no período e realizou a assimilação de algumas tribos indígenas à nova sociedade que estava se constituindo.

Porém, em decorrência dos ideais iluministas e da influência que exercia sobre alguns governantes do século XVIII, a Companhia de Jesus foi suprimida dos territórios portugueses

- (A) pelo Padre Antônio Vieira.
- (B) pela Rainha Maria I.
- (C) por d. João IV.
- (D) pelo Marquês de Pombal.
- (E) pelo papa Clemente XIV.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Utilizar a função polinomial do 2º grau para resolver problemas.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir à videoaula disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=Z5aVW_ZgIfk

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=CNqeTO2tCuI>

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=4d48gLF3F0>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(FGV/2010) - O menor valor inteiro de k para que a equação algébrica $2x(kx - 4) - x^2 + 6 = 0$ em x não tenha raízes reais é

- (A) -1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.
- (E) 5.

ATIVIDADE 02

(UCS/2018) - O lucro de duas lojas (identificada com os números de 1 e 2) com a venda de x unidades do mesmo tipo de produto, é dado pelas expressões:

$$L_1(x) = 100(10 - x)(x - 4)$$
$$L_2(x) = -120x^2 + 1800x - 4380$$

A Loja 2 terá lucro maior do que a Loja 1 somente quando a quantidade de produtos vendidos

- (A) for maior do que 100.
- (B) estiver entre 19 e 100.
- (C) estiver entre 1 e 19.
- (D) for igual a 19.
- (E) for igual a 1 e 19.

ATIVIDADE 03

(UNIMONTES-MG/2009) - Dada a função $f: [-1, 0] \rightarrow \mathbb{R}$ definida por $f(x) = -x^2 + 6x - 5$, a média aritmética entre o máximo e o mínimo de f é

- (A) -8,5.
- (B) -7,5.
- (C) -6,5.
- (D) 5,5.
- (E) 6,5.

ATIVIDADE 04

(UNIMONTES-MG/2009) - Uma fábrica de moveis pode construir estantes a um custo de R\$40,00 cada uma. Se ela vende cada estante por x , estima-se que $300 - 2x$ estante serão vendidas por mês.

O lucro mensal, $L(x)$, em função de x , é dado por

- (A) $L(x) = -2x^2 + 360x$
- (B) $L(x) = 2x^2 - 380x + 12000$.
- (C) $L(x) = -2x^2 + 380x - 12000$.
- (D) $L(x) = 40x - 360$.
- (E) $L(x) = 40x$.

HISTÓRIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer aspectos da mentalidade e das atividades produtivas na Alta Idade Média.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(Exercício Brasil Escola 2020 – adaptado) - Leia o trecho a seguir.

“O sacerdote, tendo-se posto em contato com Clóvis, levou-o pouco a pouco e secretamente a acreditar no verdadeiro Deus, criador do Céu e da Terra, e a renunciar aos ídolos, que não lhe podiam ser de qualquer ajuda, nem a ele nem a ninguém [...] O rei, tendo, pois, confessado um Deus todo-poderoso na Trindade, foi batizado em nome do Pai, do Filho e do Espírito Santo e ungido do santo Crisma com o sinal-da-cruz. Mais de três mil homens do seu exército foram igualmente batizados [...]”

Fonte: São Gregório de Tours. A conversão de Clóvis. *Historiae Ecclesiasticae Francorum*. Apud PEDRERO-SÁNCHEZ, M.G., História da Idade Média. Textos e testemunhas. SP: Ed. Unesp, 2000. p. 44-45.

O texto joga luz sobre o poder político da Igreja

- (A) católica.
- (B) cátara.
- (C) pagã.
- (D) bárbara.
- (E) islâmica.

ATIVIDADE 02

Observe, a seguir, as imagens I e II.

IMAGEM I



Disponível em <https://www.iberlibro.com/SAGRADO-AL-COR%C3%83O>
Acesso em 24 agosto de 2020

IMAGEM II



Disponível em: www.livrariacomcristo.com.br/ Acesso em 24 agosto de 2020

As imagens são representações do/da

- (A) bíblia e corão, respectivamente livros sagrados do islamismo e do cristianismo.
- (B) súmula papal e corão, respectivamente livros sagrados do cristianismo e do ateísmo.
- (C) corão e bíblia, respectivamente livros sagrados do islamismo e do cristianismo.
- (D) código civil e bíblia, respectivamente livros sagrados laico e religioso.
- (E) corão e bíblia, respectivamente livros sagrados cristianismo e do politeísmo.

ATIVIDADE 03

(ENEM/2009-adaptado) - Observe as figuras I e II a seguir.

FIGURA I



Fonte: COLEÇÃO. Grandes impérios e civilizações. Madrid: Del Prado, 1996, p. 156.

FIGURA I



Fonte: COLEÇÃO. Grandes impérios e civilizações. Madrid: Del Prado, 1996, p. 156.

O trabalho no campo foi, durante muito tempo, uma das atividades fundamentais para a estruturação e o desenvolvimento das sociedades, como mostram as figuras I e II. Nessas figuras, as características arquitetônicas, tecnológicas e sociais retratam, respectivamente o/a

- (A) agrarismo romano e o escravismo grego.
- (B) pecuária romana e a agricultura escravista grega.
- (C) maquinofatura medieval e a pecuária na Antiguidade.
- (D) agricultura escravista romana e o feudalismo medieval.
- (E) feudalismo medieval e a agricultura familiar no Antigo Egito.

ATIVIDADE 04

(ETECSP/2019-adaptada) – Leia o texto a seguir.

Para o homem europeu medieval, o referencial de todas as coisas era o sagrado, fenômeno comum de sociedades muito dependentes da natureza e, portanto, à mercê de forças desconhecidas e não controláveis. Isso gerava, compreensivelmente, um sentimento generalizado de insegurança. Temia-se pelo resultado, quase sempre pobre, das colheitas. Temia-se a presença frequente das epidemias, que não se sabia combater. Desamparado diante de uma natureza frequentemente hostil, o indivíduo procurava as origens disso, e as possíveis escapatórias, num mundo do Além.

Fonte: Franco Júnior, Hilário. A Idade Média, nascimento do Ocidente. São Paulo: Brasiliense, 2006, p. 139. Adaptado.

O texto traz evidências de uma característica da sociedade medieval. Identifique-a nas alternativas a seguir.

- (A) Patriarcalismo.
- (B) Comunismo.
- (C) Religiosidade.
- (D) Ceticismo.
- (E) Ateísmo.

TERÇA-FEIRA

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender as ferramentas elaboradas para explicar fenômenos físicos utilizados para explicar movimentos cotidianos, fundamentados por meio do conjunto das Leis de Newton.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(Unicastelo-SP) – Leia a tirinha a seguir.



Fonte: Bill Watterson. Calvin e Haroldo.

Assinale a alternativa que contém um exemplo de aplicação da Primeira Lei de Newton.

(A) Um livro apoiado sobre uma mesa horizontal é empurrado horizontalmente para a direita com uma força de mesma intensidade da força de atrito que atua sobre ele, mantendo-o em movimento retilíneo e uniforme.

(B) Quando um tenista acerta uma bola com sua raquete, exerce nela uma força de mesma direção e intensidade da que a bola exerce na raquete, mas de sentido oposto.

(C) Em uma colisão entre duas bolas de bilhar, a quantidade de movimento do sistema formado por elas imediatamente depois da colisão é igual à quantidade de movimento do sistema imediatamente antes da colisão.

(D) Em um sistema de corpos onde forças não conservativas não realizam trabalho, só pode ocorrer transformação de energia potencial em cinética ou de energia cinética em potencial.

(E) Se a força resultante que atua sobre um carrinho de supermercado enquanto ele se move tiver sua intensidade dobrada, a aceleração imposta a ele também terá sua intensidade dobrada.

Disponível em: <https://exercicios.mundoeducacao.uol.com.br/exercicios-fisica/exercicios-sobre-as-leis-newton.htm> Acesso em: 21 ago. 2020.

ATIVIDADE 02

(Cefet-MG/2017) - Um veículo segue em uma estrada horizontal e retilínea e o seu velocímetro registra um valor constante. Referindo-se a essa situação, assinale (V) para as afirmativas verdadeiras ou (F) para as falsas.

- () A aceleração do veículo é nula.
- () A resultante das forças que atuam sobre o veículo é nula.
- () A força resultante que atua sobre o veículo tem o mesmo sentido do vetor velocidade.

Marque a alternativa da sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo.

- (A) V – F – F.
- (B) F – V – F.
- (C) V – V – F.
- (D) V – F – V.
- (E) V – V – V.

ATIVIDADE 03

(UFTM) - Após a cobrança de uma falta, num jogo de futebol, a bola chutada acerta violentamente o rosto de um zagueiro. A foto mostra o instante em que a bola se encontra muito deformada devido às forças trocadas entre ela e o rosto do jogador.



A respeito dessa situação, são feitas as seguintes afirmações:

- I. A força aplicada pela bola no rosto e a força aplicada pelo rosto na bola têm direções iguais, sentidos opostos e intensidades iguais, porém, não se anulam.
- II. A força aplicada pelo rosto na bola é mais intensa do que a aplicada pela bola no rosto, uma vez que a bola está mais deformada do que o rosto.
- III. A força aplicada pelo rosto na bola atua durante mais tempo do que a aplicada pela bola no rosto, o que explica a inversão do sentido do movimento da bola.
- IV. A força de reação aplicada pela bola no rosto é a força aplicada pela cabeça no pescoço do jogador, que surge como consequência do impacto.

É correto o contido apenas em

- (A) I.
- (B) I e III.
- (C) I e IV.
- (D) II e IV.
- (E) II, III e IV.

Disponível em: <https://exercicios.mundoeducacao.uol.com.br/exercicios-fisica/exercicios-sobre-as-leis-newton.htm> Acesso em: 21 ago. 2020.

ATIVIDADE 04

(Unespar-PR) – Um corpo com massa de 5 kg é lançado sobre um plano horizontal liso, com velocidade de 40 m/s. Determine o módulo da intensidade da força que deve ser aplicada sobre o corpo contra o sentido do movimento, para pará-lo em 20 s.

- (A) 200 N.
- (B) 20 N.
- (C) 10 N.
- (D) 40 N.
- (E) 8 N.

Disponível em: <https://brainly.com.br/tarefa/24611408> Acesso em: 21 ago. 2020.



EDUCAÇÃO FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Demonstrar autonomia na elaboração e na prática de atividades corporais, assim como capacidade para discutir e modificar regras, utilizando melhor os conhecimentos sobre cultura corporal.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Esta é a última semana de revisão.
Espero que vocês tenham aprendido.
Semana que vem começaremos um conteúdo novo.
A aprendizagem é um processo contínuo.

Um beijo dançante para vocês.



ATIVIDADE 01

Em Atenas qual era a valorização da Ginástica?

- (A) Instrumento de valorização da sexualidade.
- (B) Instrumento de Valorização para as Guerras.
- (C) Instrumento de valorização do corpo belo e saudável.
- (D) Em Atenas não era valorizada a ginástica.
- (E) Não existia Ginástica em Atenas.

ATIVIDADE 02

Em Esparta qual era a valorização da Ginástica?

- (A) Instrumentos de Valorização do Corpo para Guerras.
- (B) Instrumento de valorização da Amizade.
- (C) Instrumento de Cultura de Paz.
- (D) Em Esparta não Havia valorização da Ginástica.
- (E) Não existia Ginástica e Esparta.

ATIVIDADE 03

A Dança é a arte de mexer o corpo, através de uma cadência de movimentos e ritmos criando:

- (A) Cores Próprias.
- (B) Cores diversas.
- (C) Harmonia própria.
- (D) Harmonias diversas.
- (E) Acordes próprios.

ATIVIDADE 04

“São aquelas que ocorreram em civilizações da antiguidade, como Índia, Egito, Grécia e Roma. Para esses povos, dançar tinha um caráter sagrado e seu maior objetivo era reverenciar as divindades.”

- (A) Danças sagradas.
- (B) Danças milenares.
- (C) Danças de rua.
- (D) Danças harmônicas.
- (E) Danças populares.

BIOLOGIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar as moléculas e substâncias químicas fundamentais dos seres vivos e compreender as características físicas e químicas das mesmas.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>;

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=AmTCrsqD0P4>

- Com o auxílio das pesquisas, procure responder às atividades propostas.



COMPOSTOS ORGÂNICOS

Compostos Orgânicos: são compostos químicos que apresentam o carbono em sua fórmula molecular como exemplo os carboidratos, proteínas e vitaminas.

Os compostos orgânicos aparecem dentro das avaliações no conteúdo de bioquímica celular.

Os carboidratos em resumo são compostos formados de carbono e hidrogênio podendo serem classificados em monossacarídeos, dissacarídeos (oligosacarídeos) e polissacarídeos enquanto os lipídeos representados por óleos e gorduras em geral são classificados em glicerídeos, esterídeos, fosfolipídeos, carotenoides e cerídeos. É de suma importância que a partir do livro didático ou auxílio da internet consiga relacionar as funções dos compostos descritos com sua classificação.

Quando estudamos as proteínas devemos lembrar que são moléculas maiores formadas de

moléculas menores denominadas aminoácidos e podem assim formar proteínas classificadas como primária, secundária, terciária e quaternária tendo dentre suas funções a ação enzimática, processo este muito importante para os seres vivos.

Ao revisar o conteúdo de vitaminas sistematize as hidrofílicas em um grupo e as hidrofóbicas em outro grupo e saiba relacionar a vitamina com sua carência no organismo como por exemplo a falta de vitamina D pode causar raquitismo.

Quando forem estudar os ácidos nucleicos você pode pesquisar a videoaula bem curto e explicativo sobre estes compostos que pode ser acessado no link descrito disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=Bksfvhr_O-I&t=35s.

Conceito

- Os ácidos nucleicos são macromoléculas, formadas por unidades menores conhecidas como nucleotídeos.
- Existem dois tipos de ácidos nucleicos: o ácido desoxirribonucleico (DNA) e o ácido ribonucleico (RNA). Os ácidos nucleicos são constituídos por três diferentes componentes:

• Fosfato

• Pentose

- Desoxirribose
- Ribose

• Base Nitrogenada

Timina	Uracila
Adenina	Adenina
Citoseína	Citoseína
Guanina	Guanina

ATIVIDADE 01

(UERJ/2020-Adaptada) – Leia o texto a seguir.

Algumas embalagens de alimentos apresentam no rótulo a informação “contém glúten”, obrigatória por resolução da Agência Nacional de Vigilância Sanitária (ANVISA).

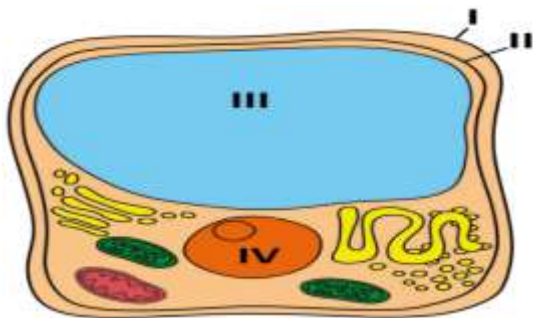
O glúten apresenta, em sua composição, uma molécula que não deve ser consumida por portadores da doença celíaca, uma enfermidade autoimune crônica do intestino delgado.

Essa molécula do glúten, inadequada para os celíacos, é classificada como

- (A) lipídeo.
- (B) vitamina.
- (C) proteína.
- (D) carboidrato.
- (E) fibras.

ATIVIDADE 02

(FUVEST-SP/2020) - Analise o esquema de uma célula adulta.



As estruturas I, II, III e IV caracterizam-se pela presença, respectivamente, de

- (A) glicídeo, lipídeo, água e ácido nucleico.
- (B) proteína, glicídeo, água e ácido nucleico.
- (C) lipídeo, proteína, glicídeo e ácido nucleico.
- (D) lipídeo, glicídeo, ácido nucleico e água.
- (E) glicídeo, proteína, ácido nucleico e água.

ATIVIDADE 03

(FCM-PB/2020) - O nível de organização celular está apenas a um pequeno passo do nível atômico. Sendo assim, as propriedades celulares e de seus componentes derivam de forma direta das atividades das moléculas que as compõem. Essas moléculas formam as substâncias orgânicas e inorgânicas das células.

Analisando os componentes inorgânicos da célula, marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso, nas preposições a seguir.

- () O Sódio participa no processo de transmissão nervosa e na regulação hídrica;
- () O selênio age em íntima associação com a vitamina E;
- () A deficiência de cobalaminas (Vit B12), ocasiona distúrbios no sistema nervoso além de favorecer a má formação de hemácias;
- () O cromo age na manutenção de ossos e dentes, atua no metabolismo energético e no metabolismo da glicose

Marque a alternativa da sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo.

- (A) V – V – F - V.
- (B) F – V – F - V.
- (C) V – F – F - F.
- (D) V – V – V - F.
- (E) F – F – V - V.

ATIVIDADE 04

(FUVEST-SP/2020) - Considere uma sequência de DNA com 100 pares de bases de comprimento contendo 32 timinas.

Quantas citosinas, guaninas e adeninas essa sequência terá, respectivamente?

- (A) 32, 68, 68.
- (B) 68, 32, 68.
- (C) 68, 68, 32.
- (D) 32, 18, 18.
- (E) 18, 32, 18.

QUARTA-FEIRA

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Utilizar a função polinomial do 2º grau para resolver problemas.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir à videoaula disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=Z5aVW_Zgifk

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=CNqeTO2tCuI>

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=4d48gLF3F0>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(FGV/2009) - Quando o preço do ingresso para uma peça de teatro é p reais, o número de pessoas que comparecem, por apresentação, é x . Sabe-se que p relaciona com x mediante a equação $p = 800 - 4x$.

Nessas condições, a receita máxima que se pode obter, por apresentação, é

- (A) R\$ 32 000,00.
- (B) R\$ 36 000,00.
- (C) R\$ 40 000,00.
- (D) R\$ 44 000,00.
- (E) R\$ 48 000,00.

ATIVIDADE 02

(FAMECA/2010) - Num ônibus intermunicipal, para estimar o lucro L em reais de uma viagem com a ocupação de x passageiros, adotou-se a expressão $L(x) = (40 - x)(x - 10)$ para $10 < x < 40$. O lucro máximo, em reais, que se pode obter nessa viagem é

- (A) 200.
- (B) 225.
- (C) 250.
- (D) 500.
- (E) 650.

ATIVIDADE 03

(UPE/2012) - A função quadrática de x , $f(x) = 2mx^2 + mx + 1$, possui duas raízes distintas, uma das quais é igual a -1 . Nessas condições, a outra raiz é igual a

- (A) $-\frac{1}{2}$.
- (B) 1.
- (C) -1 .
- (D) $\frac{1}{2}$.
- (E) 0.

ATIVIDADE 04

(UFRR/2010) A trajetória de uma pedra, ao ser atirada no ar, é dada pela função $f(x) = -x^2 + 10x$. A altura máxima atingida pela pedra, na unidade de medida de x é

- (A) 5.
- (B) 10.
- (C) 15.
- (D) 20.
- (E) 25.

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Refletir sobre o Quinhentismo.
- Refletir sobre os elementos do relato (narração de fatos e descrição minuciosa de ambientes).

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula sobre Quinhentismo.

Disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- pesquisar sobre os Jesuítas e os escritos de Padre Manoel da Nobrega e Padre José de Anchieta.
- revisar conhecimentos sobre o Quinhentismo, a Companhia de Jesus, o Padre José de Anchieta.

Disponível em:

<https://www.portugues.com.br/literatura/jose-anchieta.html>.

Disponível em:

<https://www.todamateria.com.br/quinhentismo/>.

Disponível em:

<https://www.infoescola.com/educacao/companhia-de-jesus/>.

Disponível em:

<https://www.todamateria.com.br/manuel-da-nobrega/>.

Disponível em:

<http://www.historia-brasil.com/colonia/nobrega.htm>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

A Companhia de Jesus foi uma ordem religiosa fundada por Inácio de Loyola no século XVI, que exerceu forte influência em diversas áreas coloniais controladas por europeus entre os séculos XVI e XVIII. Apesar de ter sido uma ordem religiosa muito próxima aos clérigos poderosos do Vaticano, somente no século XXI conseguiu fazer com que um de seus membros se tornasse papa.

Qual foi esse papa?

- (A) João Paulo II.
- (B) Bento XVI.
- (C) Francisco I.
- (D) João XXIII
- (E) Pio XII.

Disponível em: <https://exercicios.brasilecola.uol.com.br/exercicios-historia-do-brasil/exercicios-sobre-ordem-jesuista.htm>. Acesso em: 13 ago. 2020.

ATIVIDADE 02

(PUC-MG/2017) - No processo de colonização do Brasil (sécs. XVI - XVIII), os jesuítas tiveram papel de destaque na difusão do catolicismo. Sobre eles é correto afirmar, exceto:

- (A) Detinham o monopólio da educação e, na segunda metade do século XVI, fundaram colégios na cidade de Salvador e na Vila de São Vicente.
- (B) Sua tarefa missionária era a catequização dos índios, convertendo-os à verdadeira fé e à recuperação de fiéis.
- (C) Construíram as missões para impedir a escravidão dos indígenas pelos coloniais e manter o universo de valores culturais dos índios.
- (D) Foram expulsos de Portugal e das possessões coloniais pelo Marquês de Pombal, após 1750, devido ao seu poder econômico e político.
- (E) Era padres da Holanda que vieram para o Brasil para monopolizar os escritos da época.

ATIVIDADE 03

(UFJF/MG/2013) - Leia o texto a seguir.

“Quando chega a época do amanho da terra e da sementeira, [...] o padre dá a cada índio duas ou três juntas de boi para o amanho da roça [...]. Pois o padre chegou a um índio, que lhe parecia ser o mais aplicado. Que tinha ele feito dos bois, que o padre tinha lhe emprestado? [...] o coitado está com fome, desatreia o zebruno e o abate. [...]. Desta maneira, o pobre boi do arado virou fumaça num único almoço [...]. Aos europeus isto parecerá incrível, mas aqui entre nós é a pura verdade, que os índios deixam estragar as espigas de milho maduras e amarelas, se os padres não os ameaçam expressamente com 24 pancadas de sova como castigo. Castigar desta maneira paternal tem resultado extraordinário, também entre os bárbaros mais selvagens, de sorte que nos amam de verdade, como os filhos aos pais.”

Disponível em: SEPP, Anton. (1655-1733). **Viagem às missões jesuíticas e trabalhos apostólicos**. São Paulo: Ed. Universidade de São Paulo, 1972. p. 87.

A passagem se refere ao trabalho que os jesuítas desenvolviam junto aos índios do Brasil, nos séculos XVI e XVII.

Sobre esse contexto histórico, aponte a alternativa correta.

- (A) Os jesuítas desenvolveram a catequese junto aos índios, como forma de escravizá-los, aplicando constantes castigos físicos a quem não trabalhasse.
- (B) Os jesuítas pregavam que os índios selvagens não tinham alma e que, portanto, era necessário convertê-los ao catolicismo, como forma de torná-los mais dóceis para serem escravizados pelos senhores de terras.
- (C) As missões tinham como orientação integrar os índios nos princípios da civilização cristã, promovendo a educação religiosa e para o trabalho.
- (D) O trabalho das missões foi interrompido, pois não alcançava resultados práticos e muitos padres acabavam adquirindo hábitos próprios dos índios, o que contrariava os interesses da Igreja.
- (E) Apesar de conseguirem muitos resultados positivos nas atividades econômicas, pois castigavam os índios preguiçosos, no campo religioso não alcançaram resultados, sendo baixo o número de índios que se converteram ao cristianismo.

ATIVIDADE 04

Cronológica e estilisticamente, a obra do Padre José de Anchieta encontra-se dentro do

- (A) Quinhentismo.
- (B) Barroco.
- (C) Classicismo.
- (D) Trovadorismo.
- (E) Simbolismo.

Disponível em: <https://brainly.com.br/tarefa/28687071>. Acesso em: 15 ago. 2020.

QUÍMICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Relacionar distribuição eletrônica com a tabela periódica.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir à videoaula disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=0zV6DSxLzqU>

Disponível em:

<https://mundoeducacao.uol.com.br/quimica/distribuicao-eletronica-tabela-periodica.htm>

- Com o auxílio de pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Oi! Galerinha!

A perseverança é um forte aliada para novas conquistas.



ATIVIDADE 01

(UNIRG-TO/2019) – Leia o texto a seguir.

2019 foi escolhido para ser o Ano Internacional da Tabela Periódica, em razão dos 150 anos da sua publicação por Ivanovich Mendeliev. Ao longo desses anos, ela passou por algumas alterações, sendo a mais importante delas, em relação à disposição dos elementos químicos, a

(A) inclusão do número de nêutrons na tabela em decorrência da descoberta dessas partículas por James Chadwick em 1932.

(B) configuração da série dos actínídeos, em que está o Urânio, resultado das pesquisas de Marie Curie com materiais radioativos.

(C) adequação dos dados da tabela à Constante de Avogadro, que permite o cálculo do número de Mol para cada elemento químico.

(D) mudança na ordenação dos elementos químicos para a ordem crescente de números atômicos, proposta por Henry Moseley.

(E) inclusão do número de massa na tabela em decorrência da descoberta dessas partículas por Dalton.

ATIVIDADE 02

(PUCMG-2013) - Certa família de elementos químicos apresenta os seguintes números atômicos: 9, 17, 35, X e 85. Para esses elementos, foram feitas as afirmações a seguir.

- I. O primeiro elemento tem número de massa 9.
- II. O terceiro elemento tem um próton a menos que o gás nobre do seu período.
- III. O número atômico de X é 53.
- IV. O átomo eletricamente neutro do último elemento tem configuração eletrônica de gás nobre.
- V. Os átomos de X formam a espécie química X_2 por ligação covalente.

São corretas as afirmações:

- (A) I e II apenas.
- (B) II e III apenas.
- (C) II, III e V.
- (D) II, III e IV.
- (E) III apenas.

ATIVIDADE 03

(UFAC/2013) - A distribuição eletrônica de um átomo é $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$.

Isto nos permite afirmar que se trata de um

- (A) metal alcalino.
- (B) halogênio.
- (C) calcogênio.
- (D) metal alcalino terroso.
- (E) gás nobre.

ATIVIDADE 04

(Fac.Filo.Recife-PE/2015) - A configuração eletrônica $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^5$ caracteriza o elemento pertencente à família dos

- (A) metais alcalinos.
- (B) metais alcalinos terrosos.
- (C) gases nobres.
- (D) halogênios.
- (E) calcogênios.

QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Refletir sobre o Quinhentismo.
- Refletir sobre os elementos do relato (narração de fatos e descrição minuciosa de ambientes).

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula sobre Quinhentismo.

Disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- pesquisar sobre os Jesuítas e os escritos de Padre José de Anchieta.
- revisar conhecimentos sobre o Quinhentismo, a Companhia de Jesus, o Padre José de Anchieta.

Disponível em:

<https://www.portugues.com.br/literatura/jose-anchieta.html>.

Disponível em:

<https://www.todamateria.com.br/quinhentismo/>.

Disponível em:

<https://www.infoescola.com/educacao/companhia-de-jesus/>.

Disponível em:

<https://www.todamateria.com.br/manuel-da-nobrega/>.

Disponível em:

<http://www.historia-brasil.com/colonia/nobrega.htm>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

A alternativa que diz respeito às primeiras manifestações literárias registradas na Literatura brasileira é a seguinte:

- (A) Literatura informativa sobre o Brasil (crônica) e literatura didática, catequética (obra dos jesuítas).
- (B) Crônicas dos primeiros colonizadores. Entre esses textos, A carta de Pero Vaz de Caminha ao rei de Portugal.
- (C) Poesia épica e prosa de ficção, entre elas Marília de Dirceu, de Tomás Antônio Gonzaga.
- (D) Obras de estilo clássico, renascentista, entre elas Macunaíma, de Mário de Andrade.
- (E) Poemas e prosa romântica de temática indianista, entre eles Iracema, de José de Alencar.

Disponível em: <https://exercicios.mundoeducacao.uol.com.br/exercicios-literatura/exercicios-sobre-literatura-catequese.htm>. Acesso em: 15 ago. 2020.

ATIVIDADE 02

Sobre a literatura de catequese, é correto afirmar, exceto:

- (A) Os principais jesuítas que se dedicaram à Literatura de Catequese foram os padres José de Anchieta, Manuel da Nóbrega e Fernão Cardim.
- (B) Para as comemorações de datas religiosas, José de Anchieta escrevia e levava ao público autos que veiculavam de forma amena e agradável a fé e os mandamentos religiosos.
- (C) O alvo central da literatura de catequese eram os índios. Toda produção literária desse período é de cunho pedagógico e educacional.
- (D) Além do trabalho de catequese realizado entre os índios, os jesuítas promoveram a educação no país, de forma que fundaram os primeiros colégios no Brasil.
- (E) Antônio Vieira é a principal expressão da literatura de catequese no Brasil. Sua obra está relacionada com as inúmeras atividades que desempenhou como religioso e como conselheiro do rei de Portugal.

Disponível em: <https://exercicios.mundoeducacao.uol.com.br/exercicios-literatura/exercicios-sobre-literatura-catequese.htm>. Acesso em: 15 ago. 2020.

ATIVIDADE 03

(UFV/2015) - Leia a estrofe abaixo e faça o que se pede.

Dos vícios já desligados
nos pajés não crendo mais,
nem suas danças rituais,
nem seus mágicos cuidados.

ANCHIETA, José de. **O auto de São Lourenço** [tradução e adaptação de Walmir Ayala] Rio de Janeiro: Ediouro[s.d.]. p. 110.

Assinale a afirmativa verdadeira, considerando a estrofe acima, pronunciada pelos meninos índios em procissão:

- (A) Os meninos índios representam o processo de aculturação em sua concretude mais visível, como produto final de todo um empreendimento do qual participaram com igual empenho a Coroa Portuguesa e a Companhia de Jesus.
- (B) A presença dos meninos índios representa uma síntese perfeita e acabada daquilo que se convencionou chamar de literatura informativa.
- (C) Os meninos índios estão afirmando os valores de sua própria cultura, ao mencionar as danças rituais e as magias praticadas pelos pajés.
- (D) Os meninos índios são figuras alegóricas cuja construção como personagens atende a todos os requintes da dramaturgia renascentista.
- (E) Os meninos índios representam a revolta dos nativos contra a catequese trazida pelos jesuítas, de quem querem libertar-se tão logo seja possível.

ATIVIDADE 04

São características da poesia do Padre José de Anchieta:

- (A) tinha como principal objetivo orientar os jovens jesuítas que desembarcavam no Brasil com a missão de catequizar os índios.
- (B) no teatro de José de Anchieta estão presentes a paródia, cujo objetivo é fazer rir dos tipos sociais estereotipados, e a preocupação didático-religiosa, cuja intenção era transmitir a doutrina da Igreja Católica.
- (C) unção pedagógica; temática religiosa; expressão em redondilhas, o que permitia que fossem cantadas ou recitadas facilmente.
- (D) em sua obra não é possível notar a predominância de uma temática, porém, pode-se afirmar que essa não apresenta qualquer função pedagógica ou catequética.
- (E) seu talento dramático para criar personagens e situações permitiu-lhe criar formas teatrais diversas através da observação da sociedade.

Disponível em: <https://exercicios.mundoeducacao.uol.com.br/exercicios-literatura/exercicios-sobre-literatura-catequese.htm>. Acesso em: 15 ago. 2020.

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Entender que a paisagem é o ponto de partida para o estudo do espaço geográfico.
- Analisar e explicar as características dos lugares, a distribuição da população, dos fenômenos e dos acontecimentos que ocorrem e evoluem à superfície da Terra.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=5VsDQKpInj4>.
Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=7PWBEtDFERk>.



- pesquisar sobre formações vegetais.

Disponível em:

<https://brasile scola.uol.com.br/brasil/os-tipos-vegetacao.htm>.
Disponível em:
<https://escolakids.uol.com.br/geografia/a-vegetacao.htm>.
Disponível em:
<https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/vegetacoes-mundiais.htm>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

OLÁ!



ATIVIDADE 01

(Mackenzie-SP/2019) – Leia o texto a seguir.

Os solos dos cerrados são, naturalmente, pobres em nutrientes, devido a sua origem associada a depósitos sedimentares antigos, que vêm sofrendo pedogênese há milhares de anos. A heterogeneidade das formações de cerrados reflete-se também nas propriedades dos solos. De acordo com as diferentes condições geológicas, geomorfológicas e climáticas, os solos dos cerrados variam em textura, estrutura, perfil e profundidade.

Os cerrados do Brasil ocorrem em solos deficientes em nutrientes e com altas concentrações de alumínio, o que determina uma propriedade importante: a capacidade de troca catiônica, fundamental no metabolismo nutricional das plantas.

CONTI, José B. e FURLAN, Sueli A. In: ROSS, Jurandyr L.S. Geografia do Brasil. São Paulo: Edusp, 2011, p. 182.

Com base no texto e em seus conhecimentos sobre o assunto, assinale a alternativa correta.

- (A) A baixa fertilidade do solo impede o desenvolvimento de atividades agrícolas em áreas de cerrado.
- (B) As espécies típicas de cerrados só se desenvolvem em solos alcalinos, ricos em calcário.
- (C) Os cerrados representam, em extensão, o quarto maior domínio vegetal do Brasil.
- (D) Os cerrados arbóreos têm uma fisionomia característica, marcada pelas árvores, geralmente tortuosas e espaçadas, e folhagem coriácea e pilosa.
- (E) As formações de cerrados ocupam principalmente terrenos irregulares, na porção setentrional do Brasil.

ATIVIDADE 02

(UNIVAG-MT/2020) – Observe o mapa a seguir.

BRASIL: DOMÍNIOS MORFOCLIMÁTICOS



Fonte: Aziz Nacib Ab'Sáber. *Os domínios de natureza no Brasil*, 2003. Adaptado.

Os conjuntos espaciais assinalados no mapa pelos números 1, 2 e 3 correspondem, respectivamente, aos seguintes domínios morfoclimáticos:

- (A) Mares de Morros, Araucárias, Amazônico.
- (B) Caatinga, Pradarias, Amazônico.
- (C) Mares de Morros, Amazônico, Pradarias.
- (D) Cerrado, Caatingas, Pradarias.
- (E) Cerrado, Mares de Morros, Araucárias.

ATIVIDADE 03

(FPS-PE/2020) – Leia o texto a seguir.

No território brasileiro são encontrados diversos compartimentos e feições de relevo. Essa variedade geomorfológica decorre da conjugação de diversos fatores, tais como as condições climáticas pretéritas, atuais, tipos diferentes de litomassa e ações tectônicas verificadas num passado remoto. Esses compartimentos e feições influenciam os climas, as atividades agrícolas e até a localização de cidades e distritos. Examine a fotografia a seguir e assinale a que domínio morfoclimático brasileiro pertence essa paisagem.



Fonte: www.google.com.br. Acesso em 08/11/2019.

- (A) Domínio dos ciclos orogênicos cenozoicos.
- (B) Domínio dos Planaltos Tabulares.
- (C) Domínio das Planícies Dissecadas.
- (D) Domínio do “Mar” de morros.
- (E) Domínio das Terras Baixas Fluviais da Depressão Sertaneja.

ATIVIDADE 04

(Mackenzie-SP/2019) - Observe a paisagem e o mapa.



Fonte da fotografia: <<http://ruralpecuaria.com.br>> Acesso em: 10 set. 2018.

A paisagem retratada corresponde ao domínio morfoclimático indicado no mapa, pelo número

- (A) 3
- (B) 5
- (C) 1
- (D) 4
- (E) 2

LÍNGUA INGLESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

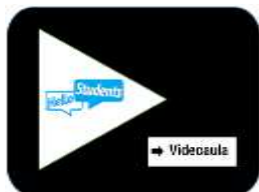
- Ler cartas de leitor utilizando diferentes estratégias de leitura.
- Identificar as palavras cognatas no texto.
- Identificar informações explícitas no texto.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



Disponível em:
<https://www.hellostudents.in/class-10-3/>. Acesso em: 11 mar. 2020.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Hello student!

Continuamos com a retomada dos conhecimentos trabalhados no semestre anterior. Na aula de hoje, vamos revisar a identificação das palavras cognatas no texto. Para tanto, você deverá responder, inicialmente, a partir do que se lembrar, o que são as palavras cognatas.

READING

Read the text carefully and respond to the activities. (Leia o texto cuidadosamente e responda às atividades.)

It is time we made masks compulsory

Countries where face mask use is widespread have seen fewer Covid-19 deaths, writes Prof David Smith



Passengers wearing face masks on the Central line in London. Photograph: Hannah McKay/Reuters

Your comment (Editorial, 2 July) that disparagement of face masks might have come at a cost is well illustrated by comparing different countries. In Hong Kong (population 7.45 million), a survey in March found that 98.8% wore masks in public; just seven people have died from Covid-19 there since the start of the pandemic. Austria (population 8.9 million) adopted early on a rule that face masks must be worn and has had 706 deaths. By contrast, in the UK, the use of masks is very rare, and there have been 44,198 deaths. A recent modelling study supports the view that the universal wearing of face masks is crucial to reduce the spread of this disease. A key message is “my mask protects you, your mask protects me”.

Prof David Smith Gothenburg, Sweden Disponível em:
<https://www.theguardian.com/world/2020/jul/05/it-is-time-we-made-masks-compulsory>. Acesso em: 07 jul. 2020.

ACTIVITY 01

O que são palavras cognatas?

ACTIVITY 02

Circule as palavras cognatas do texto.

ACTIVITY 03

Agora, observe os números expostos no texto. Desses números, escreva o que se refere:

- a) à quantidade de habitantes em Hong Kong.
- b) ao quantitativo de habitantes de Hong Kong que usa máscara.
- c) ao número de pessoas mortas no Reino Unido.

ACTIVITY 04

Veja o título da carta, o comentário abaixo do título e a imagem. A partir deles, o que é possível deduzir sobre o assunto do texto?

SEXTA-FEIRA

LÍNGUA ESPANHOLA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Conhecer, de forma gradativa, a função e finalidade do gênero estudado.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://youtu.be/J22zdI4pT34>

- assistir a filmes, desenhos, documentários.

Disponível em:

<https://youtu.be/LxMI56fOdfk>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ENTREVISTA

“A **Entrevista** é um dos gêneros textuais com função geralmente informativa veiculado, sobretudo, pelos meios de comunicação: jornais, revistas, internet, televisão, rádio, dentre outros.

Há diversos tipos de entrevistas dependendo da intenção pretendida: entrevista jornalística, entrevista de emprego, entrevista psicológica, entrevista social, dentre outras. Elas podem fazer parte de outros textos jornalísticos, por exemplo, a notícia e a reportagem.

Trata-se de um texto **marcado pela oralidade** produzido pela interação entre duas pessoas, ou seja, o entrevistador, responsável por fazer perguntas, e o entrevistado (ou entrevistados), quem responde às perguntas.

A **Entrevista** possui uma função social muito importante, sendo essencial para a difusão do

conhecimento, a formação de opinião e posicionamento crítico da sociedade, uma vez propõe um debate sobre determinado tema, onde o discurso direto é sua principal característica.

Ou seja, as palavras proferidas pelo entrevistado e o entrevistador são transcritas de maneira fidedigna e, portanto, pode haver muitas marcas de oralidade bem como observações (geralmente entre parênteses) que descrevem as ações de ambos, por exemplo: (risos).

No entanto, é notório um tipo de formalismo nas entrevistas, exposto pela linguagem utilizada entre ambos, com apresentação de um discurso coerente.

Características da Entrevista

- ✓ Textos informativos e/ou opinativos.
- ✓ Presença do entrevistador e do entrevistado.
- ✓ Linguagem dialógica e oral.
- ✓ Marca do discurso direto e da subjetividade.
- ✓ Mescla da linguagem formal e informal.”

Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/genero-textual-entrevista/>
Acesso em: 15 jun. 2020.

ACTIVIDAD 01

Escreva os pontos mais relevantes para conceituar o gênero entrevista.

ACTIVIDAD 02

Quais os tipos de entrevistas?

ACTIVIDAD 03

Qual a função social da entrevista?

ACTIVIDAD 04

Quais são as características do gênero entrevista?

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Utilizar a função polinomial do 2º grau para resolver problemas.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir à videoaula disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=Z5aVW_Zgfk

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=CNqeTO2tCuI>

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=4d48gLF3F0>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(FGV-SP/2010) - A função quadrática $f(x) = 16x - x^2$ definida no domínio dado pelo intervalo $[0,7]$ tem imagem máxima igual a

- (A) 62.
- (B) 62,5.
- (C) 63.
- (D) 63,5.
- (E) 64.

ATIVIDADE 02

(FATEC/2010) - Seja F a função quadrática de $\mathbb{R}$ em $\mathbb{R}$, definida por $f(x) = (k + 3)(x^2 + 1) + 4x$, na qual k é uma constante real.

Logo, $f(x) > 0$ para todo x real, se e somente se,

- (A) $k > -3$.
- (B) $k > -1$.
- (C) $-3 < k < 1$.
- (D) $k < 1$ ou $k > 5$.
- (E) $k < -5$ ou $k > -1$.

ATIVIDADE 03

(UFCEG-PB/2010) - O custo de produção de um produto fabricado por uma cooperativa agrícola, em milhares de reais, é dado pela função $C(x) = 4 + 6x$, onde x é dado em milhares de unidade. Verificou-se que o faturamento de venda desses produtos, também em milhares de reais, é dado pela função $F(x) = x^2 + 3x$.

É correto afirmar que a cooperativa começará a ter lucro com a venda desse produto a partir da produção de

- (A) 2 milhares
- (B) 2,6 milhares
- (C) 3 milhares.
- (D) 4 milhares.
- (E) 7 milhares.

ATIVIDADE 04

(UECE/2013) - O número real positivo p que é uma das raízes da equação $x^2 - x - 1 = 0$ é denominado de número de ouro. O quadrado do número de ouro, isto é, o valor de p^2 , é igual a

- (A) $1,5 + \frac{\sqrt{5}}{2}$.
- (B) $2,5 + \frac{\sqrt{5}}{2}$.
- (C) $1,5 + \frac{\sqrt{5}}{3}$.
- (D) $2,5 + \frac{\sqrt{5}}{3}$.
- (E) $3,5 + \frac{\sqrt{5}}{3}$.

SOCIOLOGIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Analisar o processo de socialização do indivíduo, a partir do referencial teórico durkheimiano.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- pesquisar sobre
Democracia Moderna,
disponível em:

brasilescola.uol.com.br/sociologia/instituicoes-sociais.htm

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Estudar deixa tudo
mais fácil!



ATIVIDADE 01

(UPE/2018) - Leia o texto a seguir.



"Quando desempenho meu papel social de irmão, de esposo ou de cidadão, quando realizo os compromissos que tomei, cumprio deveres que estão definidos para além de mim e dos meus atos, no direito e nos costumes. Mesmo quando eles estão de acordo com os meus sentimentos próprios e sentindo-lhes interiormente a realidade, esta não deixa de ser objetiva, pois não fui eu quem os estabeleci, antes os recebi pela educação".

Émile Durkheim (1858-1917).
As regras do método sociológico. São Paulo: Martin Claret, 2008, p. 31-32.

As ideias contidas no texto se referem a um objeto de estudo da Sociologia, utilizado por muitos sociólogos para se compreender a função das instituições sociais e a atuação da sociedade sobre os indivíduos.

Sobre esse objeto de estudo, assinale a alternativa correta.

- (A) Os fenômenos sociais devem ser compreendidos como toda maneira de agir da sociedade sobre os indivíduos, que sofrem uma coerção exterior, e, ainda, é geral na extensão de uma dada sociedade.
- (B) A maneira de agir dos indivíduos, com base nas condições materiais e na relação conflituosa entre dominante e dominador, é o princípio desse objeto de estudo da Sociologia.
- (C) O objeto de estudo em destaque são as ações sociais coletivas que possuem como principal característica a atuação carismática dos indivíduos sobre a sociedade.
- (D) As relações sociais na sociedade capitalista têm sua sede na individualidade, pois as consciências particulares são norteadoras das leis e normas sociais.
- (E) As forças produtivas são o objeto próprio da sociologia de Durkheim, pois elas exprimem a ação dos homens sobre a natureza e determinam os conflitos entre as classes sociais.

ATIVIDADE 02

(UEM-PR/2016) – Leia o texto a seguir.

“(…) Durkheim observa a coesão social, ou seja, o grau de integração de cada sociedade. Em sociedades que desenvolveram muito a divisão do trabalho predomina uma dinâmica dupla. Ao mesmo tempo em que ocorre uma diferenciação profissional, cria-se uma interdependência funcional entre os indivíduos. ”

Fonte: MACHADO, I. J. de R. et al. *Sociologia hoje*. São Paulo: Ática, 2013, p. 122.

Considerando o trecho citado e conhecimentos sobre as perspectivas teórica e metodológica em Durkheim, assinale **V** para verdadeiro ou **F** para falso a seguir.

- () A teoria de Durkheim destaca a regularidade e a funcionalidade dos fatos sociais.
- () Émile Durkheim estudou profundamente o suicídio e associou suas taxas de ocorrência aos graus de solidariedade social de diferentes grupos.
- () As relações entre classes sociais e processos de dominação na sociedade industrial são temas centrais na sociologia de Durkheim.
- () O método sociológico proposto por Durkheim pode ser aplicado ao estudo dos mais diversos fenômenos coletivos, tais como a moda, a religião e a educação.
- () O desenvolvimento de uma consciência individual e o problema da tomada de decisão subjetiva orientada por finalidades afetivas ou racionais são elementos que integram as teses sociológicas da análise de Durkheim.

Marque a alternativa da sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo.

- (A) V -V - F- V- F.
- (B) F -V - F- V- V.
- (C) V -V - V- V- F.
- (D) F -F - F- F- V.
- (E) V -F - V- F- V.

ATIVIDADE 03

(UECE/2019) - Durkheim afirmou que os acontecimentos sociais – como os crimes, os suicídios, a família, a escola, as leis – poderiam ser observados como coisas, pois assim seria mais fácil de estudá-los pela Sociologia. Esses fenômenos são por ele denominados de *fatos sociais*.

Assinale a opção que apresenta corretamente características do fato social.

- (A) É subjetivo, aleatório e coercitivo.
- (B) É individual, exterior e representa homogeneização social.
- (C) É exterior ao indivíduo, tem poder de generalização e exerce coerção social.
- (D) É coletivo, coercitivo e pessoal.
- (E) É aleatório, exterior e individual

ATIVIDADE 04

(UFU-MG/2019) - Para Durkheim, as sociedades podem ser baseadas e analisadas por meio de dois tipos de solidariedade: a solidariedade mecânica e a solidariedade orgânica.

Considerando-se a teoria durkheimiana, responda às questões abaixo.

- a) Explique **três** diferenças entre a solidariedade mecânica e a solidariedade orgânica.
- b) Qual é a função da separação dos tipos de solidariedade para Durkheim? Justifique.