

SEMANA 19
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
NOME: _____

DATA: _____/_____/2020.

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS

SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA

LISTA DE ATIVIDADES

1ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 19

➤ **Componentes Curriculares e temas:**

- **Segunda-feira - 14/09/2020.**
 - Biologia – **Aula na TBC** – Identidade dos seres vivos
 - Educação Física – **Aula na TBC** – Dança Clássica
 - Projeto de vida – **Videoaula** – Ser no mundo
- **Terça-feira - 15/09/2020.**
 - Língua Espanhola – Entrevista
 - Matemática – Números e operações
 - Geografia – Elementos de um mapa
- **Quarta-feira - 16/09/2020.**
 - Língua Portuguesa – Formação das palavras
 - Matemática – Números e operações
 - Química – Interações Intermoleculares
- **Quinta-feira - 17/09/2020.**
 - Língua Inglesa – **Aula na TBC** – Gênero discursivo
 - Língua Portuguesa – **Aula na TBC** – Formação das palavras
 - Física – **Videoaula** – Leis de Newton
- **Sexta-feira - 18/09/2020.**
 - Língua Portuguesa – Formação das palavras
 - Matemática – Números e operações
 - História – Baixa Idade Média Ocidental

SEGUNDA-FEIRA

BIOLOGIA

EIXOS TEMÁTICOS

- Identidade dos seres vivos.

HABILIDADES

- Relacionar as diferentes formas de reprodução dos seres vivos à manutenção da vida e biodiversidade.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=eAaJ4H7OKDA>.

- Com o auxílio das pesquisas, procure responder às atividades propostas.

Vale ressaltar que a Reprodução sexuada é a que ocorre com a participação de gametas, como, por exemplo, nos seres humanos.

A Reprodução assexuada é a aquela onde não existe a troca de gametas, como, por exemplo, na esporulação dos fungos.



Disponível em: <https://www.biologianet.com/biodiversidade/reproducao-assexuada-sexuada.htm>. Acesso em: 08 set. 2020.

ATIVIDADE 01

(UEL-PR/2010) - Desde Louise Brown, a primeira “bebê de proveta”, nascida em 1978, a fecundação *in vitro* sofreu um considerável desenvolvimento. Este método requer um tratamento hormonal adequado, o qual resulta dos conhecimentos adquiridos sobre a fisiologia do ciclo menstrual feminino. Hoje em dia, é possível uma mulher engravidar após a menopausa, recorrendo às técnicas de reprodução terapêuticamente assistida.

A seguir, cita-se um exemplo de tratamento hormonal associado à fecundação *in vitro* para a transferência de embriões.

1ª Fase – Tem início no primeiro dia do ciclo e utiliza um análogo estrutural da GnRH (hormônio liberador de gonadotrofina), que impede este hormônio de agir sobre a hipófise. Normalmente, após 14 dias de tratamento, inicia-se a segunda fase.

2ª Fase – Utiliza-se um hormônio sintético que estimula o desenvolvimento de vários folículos, a fim de obter ovócitos. O processo de maturação folicular é monitorizado por ecografia.

3ª Fase – A fim de desencadear a ovulação, quando a maturação folicular é adequada, administra-se gonadotrofina coriônica humana (HCG). A retirada dos ovócitos é realizada em 36 horas após a injeção hormonal.

4ª Fase – Após a retirada dos ovócitos, a mulher recebe outro tratamento hormonal, por via endovaginal, durante 8 dias, com o objetivo de preparar o útero para a nidação.

Com base nas informações do texto, considere a afirmativa a seguir:

O hormônio sintético administrado na 2ª fase do tratamento hormonal tem uma ação semelhante ao _____, enquanto a administração de HCG, na 3ª fase, visa simular a alta taxa de _____.

Assinale a alternativa que contém os hormônios que, respectivamente, preenchem as lacunas.

- (A) estrogênio e hormônio luteinizante.
- (B) hormônio folículo estimulante e progesterona.
- (C) estrogênio e progesterona.
- (D) hormônio folículo estimulante e luteinizante.
- (E) hormônio luteinizante e estrogênio.

ATIVIDADE 02

(UEM-PR/2006) - Todos os sistemas de um organismo funcionam em conjunto de modo a manter as condições internas compatíveis com a vida. Nesse contexto, sobre a fisiologia dos animais, assinale a alternativa incorreta.

- (A) As glândulas salivares, o fígado e o pâncreas são estruturas acessórias que auxiliam no processo de digestão.
- (B) O não funcionamento do sistema excretor leva ao acúmulo de substâncias tóxicas produzidas no metabolismo celular.
- (C) O sistema nervoso e o sistema sensorial são estritamente relacionados. Assim as informações captadas pelos órgãos sensoriais são processadas pelo sistema nervoso.
- (D) Para que ocorram as reações químicas no processo de respiração celular, bastam o oxigênio e a água.
- (E) Os hormônios influenciam muitas funções, dentre as quais o crescimento e a reprodução.

ATIVIDADE 03

(UFRN/2006-Adaptada) - Dentre os métodos anticoncepcionais existentes, um dos menos eficazes é o da “tabelinha”, que apresenta quase 40% de falhas, ao contrário do uso da pílula, que atinge quase 100% de eficácia. A elevada margem de erro causada pelo uso da “tabelinha” está ligada à fisiologia da reprodução humana e decorre principalmente

- (A) das variações na duração do ciclo menstrual ao longo da vida da mulher.
- (B) da prolongada sobrevivência dos espermatozoides após a ejaculação.
- (C) da grande possibilidade de haver a liberação simultânea de mais de um óvulo.
- (D) das diferentes concentrações de hormônios esteróides durante o ciclo menstrual.
- (E) das variações térmicas durante a ejaculação, o que pode causar a infertilidade durante o ato sexual.

ATIVIDADE 04

(UEL-PR/2001) - Em um experimento para se determinar a importância dos hormônios hipofisários na reprodução de mamíferos, procedeu-se à remoção da hipófise (hipofisectomia) de um grupo de ratas adultas. Após a hipofisectomia, os animais receberam doses fisiológicas de hormônio folículo-estimulante (FSH) e hormônio luteinizante (LH).

Como resultado deste procedimento experimental, espera-se que

- (A) os ovários permaneçam inativos.
- (B) não ocorra mais ovulação.
- (C) ocorra liberação de estrógenos e ovulação.
- (D) ocorra atrofia uterina.
- (E) desapareçam as características sexuais secundárias.

EDUCAÇÃO FÍSICA

EIXO TEMÁTICO

- Dança – manifestações artísticas e culturais.

HABILIDADE

- Despertar o interesse por uma abordagem histórica das múltiplas variações da cultura corporal, enquanto objeto de pesquisa e área de interesse social vinculada ao mundo do trabalho, de modo a inseri-la nesse universo como elemento humanizador das relações de trabalho.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir as videoaulas

Disponível em:
[https://youtu.be/ uKjUgDYwvw](https://youtu.be/uKjUgDYwvw)
Disponível em:
<https://youtu.be/CBZakRQ8bX4>



- pesquisar sobre dança Clássica.

Disponível em:

<https://www.infoescola.com/artes/bale-classico>

Disponível em:

<https://www.superprof.com.br/blog/saiba-tudo-sobre-danca-e-bale/>

Disponível em: <https://notapositiva.com/dancas-classicas/>

Disponível em:

<https://www.dancastipicas.com/dancas/danca-classica-resumo/>

Disponível em:

<https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/educacao-fisica/danca>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

Quais os benefícios da dança clássica?

- (A) Os praticantes são ensinados a como usarem o diafragma e, conseqüentemente, aprendem a inspirar e expirar corretamente.
- (B) Os praticantes são ensinados ao relaxamento muscular provocando flacidez estruturada.
- (C) Os movimentos de alongamento constante e demais técnicas adotadas ajudam a aumentar a retenção de líquido que provoca inchaço corporal e muitas vezes é confundido com excesso de peso.
- (D) Não é recomendada a pessoas que passam muito tempo sentadas durante o dia ou que apresentam problemas posturais e adotam a prática desse tipo de dança para corrigir essa questão.
- (E) A flexibilidade e elasticidade muscular provoca dores e também o encurtamento muscular que pode causar sérios desconfortos no corpo.

ATIVIDADE 02

Em que período histórico a dança clássica surgiu?

- (A) Pré Histórico.
- (B) Paleolítico.
- (C) Neo Clássico.
- (D) Renascentista.
- (E) Era Moderna.

ATIVIDADE 03

Qual o papel da vestimenta na dança clássica?

- (A) Superficial, na dança clássica, já que os movimentos e a apresentação em si, estão muito ligados à naturalidade e estética.
- (B) Estético, na dança clássica, já que os movimentos e a apresentação em si, estão muito ligados à naturalidade e estética.
- (C) Complementar, na dança clássica, já que os movimentos e a apresentação em si, estão muito ligados à naturalidade e estética.
- (D) Dispensável, na dança clássica, já que os movimentos e a apresentação em si, estão muito ligados à naturalidade e estética.
- (E) Essencial, na dança clássica, já que os movimentos e a apresentação em si, estão muito ligados à naturalidade e estética.

ATIVIDADE 04

Os fundamentos básicos do Balé são:

- (A) Postura ereta, horizontalidade corporal e leveza.
- (B) Postura ereta, verticalidade corporal e leveza.
- (C) Postura fina, verticalidade corporal e leveza.
- (D) Postura fina, horizontalidade corporal e leveza.
- (E) Postura equilibrada, verticalidade e fluidez.

PROJETO DE VIDA

EIXOS TEMÁTICOS

- Entender a pessoa como “ser-no-mundo”.

HABILIDADES

- Articular objetivos e interesses próprios ao do outro.
- Tolerar e respeitar as diferenças individuais, formas de vida e crenças individuais.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir a videoaula disponível em: <https://youtu.be/6bF8ElzAvyM>

- assistir o vídeo da música: Ser Melhor – Roupas Novas
Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=YBzqU98BXXw>

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=6bF8ElzAvyM>

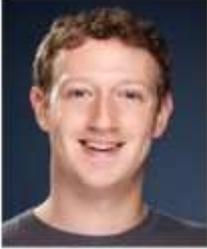
- Com o auxílio da aula em vídeo, procurem responder às atividades propostas.

As atividades foram elaboradas para estimular você, a entender a pessoa como um "ser-no-mundo" bem diferente de olhar para seus aspectos meramente naturais, fisiológicos ou ideais, mas compreender que cada pessoa desenvolve diferentes significados e valores de acordo com o tempo e o espaço.



ATIVIDADE 01

Nessa atividade temos a descrição de duas pessoas conhecidas em nossa sociedade hoje, Zuckerberg e Cora Coralina. Vocês irão perceber que se trata de pessoas que foram além de seu tempo e território. Descreva qual é a influência dessas duas pessoas para nossa sociedade.



Mark Elliot Zuckerberg é um programador e empresário norte-americano, que ficou conhecido internacionalmente por ser um dos fundadores do Facebook, a rede social mais acessada do mundo.



Cora Coralina, pseudônimo de Anna Lins dos Guimarães Peixoto Bretas, foi uma poetisa e contista brasileira. Considerada uma das mais importantes escritoras brasileiras, ela teve seu primeiro livro publicado em junho de 1965, quando já tinha quase 76 anos de idade, apesar de escrever seus versos desde a adolescência.

**Acredito que tenha sido fácil. Agora é com você!
Fale sobre o seu mundo pessoal e o mundo lá fora.**

- a) Quais são as pessoas que marcaram seu passado, seu presente e que podem influenciar de alguma maneira seu futuro diante do seu projeto de vida?

- b) O que essas pessoas simbolizam para você?

- c) Quais habilidades, características, quais valores possuem em comum?

- d) Quais comportamentos que admira nessas pessoas?

- e) Como você analisa a importância dessas pessoas para o seu desenvolvimento pessoal, comunitário e para seu projeto de vida?

ATIVIDADE 02

Muitas vezes somos impulsionados e motivados reconhecer e admirar famosos, pessoas as quais conhecemos apenas sua imagem. E os que estão tão próximos? Pais, parentes e amigos? A quem valorizamos? Sabemos nos valorizar?

Vamos ouvir a música Ser Melhor – Roupa

Amanheceu

Dia que começa

Nada que me impeça

De pagar pra ver

Entardeceu e o sol

Se esconde no horizonte

E que alguém me conte

Como é bom viver

Mas se o mundo é assim

Não ri pra mim

Vou achar meu rumo

Sei que aprendendo todo tempo

Vou conseguindo ser melhor

Estampo meu sorriso

É preciso

E pra seguir o meu caminho

Venho apagando meu pior

Procurar saída

Pra essa vida ser melhor

Anoiteceu

Vou dormir pensando

Acordar tentando

Acertar talvez

E outro amanhecer



a) Parou para refletir se seu Projeto de Vida poderá transcender o tempo e o espaço? O que você tem feito a cada amanhecer para “ser melhor”. Registre aqui suas reflexões diante das situações apresentadas nas linhas dessa música.

b) Para quais pessoas presentes em sua vida, você estende o tapete vermelho.



TERÇA-FEIRA

LÍNGUA ESPANHOLA

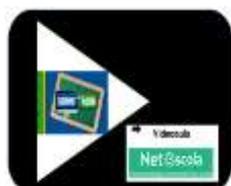
EIXO TEMÁTICO

- Compreensão oral e escrita.

HABILIDADES

- Compreender os recursos usados para a elaboração de entrevistas.
- Conhecer, de forma gradativa, a função e finalidade do gênero estudado.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir à videoaula.
Disponível em:
<https://youtu.be/J22zdI4pT34>
- assistir a filmes, desenhos, documentários, disponível em:
<https://youtu.be/LxMI56fOdfk>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ENTREVISTA

Estela de Carlotto, sobre el coronavirus: “Con el Gobierno anterior no sé cuántos moriríamos”

La presidenta de Abuelas de Plaza de Mayo aseguró que Mauricio Macri hubiera dicho que “todo estaba bien”.

La presidenta de Abuelas de Plaza de Mayo, Estela de Carlotto, se refirió este martes a la pandemia de coronavirus y aseguró que “si hubiera estado el gobierno anterior no sé cuántos moriríamos”, ya que “no hubieran hecho nada más que decir mentiras en los medios diciendo que todo estaba bien”.

Además, destacó los esfuerzos del actual gobierno para contener la propagación de la enfermedad y rechazó la posibilidad de que a los represores presos

mayores de 60 años se les otorgue prisión domiciliaria durante la cuarentena.

"Es una desgracia casi con suerte, porque teniendo un gobierno que se involucra, nos garantiza que muchas vidas se van a salvar", dijo Carlotto, en declaraciones a radio El Destape.

En tanto, la dirigente de Derechos Humanos rechazó el pedido de prisión domiciliaria que realizaron las defensas de varios represores de mayores de 60 años, para evitar que se contagien el virus en la cárcel.

Adaptado. Disponible em: https://www.clarin.com/politica/estela-carlotto-coronavirus-gobierno-anterior-moririamos-_0_RHe4sUc_R.html. Acceso realizado el 24. mar.2020.

ACTIVIDAD 01

Qual a finalidade do texto?

ACTIVIDAD 02

¿Qué es Estela Carlotto?

ACTIVIDAD 03

De acordo com o texto, Estela Carlotto deu declarações para quem?

ACTIVIDAD 04

É possível afirmar que o texto é, predominantemente,

- (A) descritivo.
- (B) injuntivo.
- (C) informativo.
- (D) apelativo.
- (E) expositivo.

MATEMÁTICA

EIXO TEMÁTICO

- Números e operações.

HABILIDADES

- Resolver problemas significativos utilizando a função exponencial.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://youtu.be/3HQj-S-pz8I>.
Disponível em:
<https://youtu.be/KEzrUONXm5g>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(UNICESUMAR) - O conjunto solução S da equação exponencial $5^{x-3} = \frac{1}{5}$ será dado por

- (A) $S = \{1\}$.
- (B) $S = \{2\}$.
- (C) $S = \{4\}$.
- (D) $S = \{5\}$.
- (E) $S = \{10\}$.

ATIVIDADE 02

(Universidade Iguazu/2018) - Sabendo-se que $2^{x+y} = 32$ e $16^{y+1} = 4^x$, pode-se concluir, corretamente, que o valor de $3xy$ é

- (A) 12.
- (B) 15.
- (C) 18.
- (D) 21.
- (E) 24.

ATIVIDADE 03

(IFMA) - A soma das raízes da equação $(2^x)^{x+1} = 4$ é

- (A) 1 e 2.
- (B) -1.
- (C) 2.
- (D) -1 e 2.
- (E) 1.

ATIVIDADE 04

(UNITAU) - Sabendo que x é um número real, o conjunto solução da equação $2^{x^2-14} = 32^{-1}$ é

- (A) $S = \{-1; 1\}$.
- (B) $S = \{-2; 2\}$.
- (C) $S = \{-3; 3\}$.
- (D) $S = \{-4; 4\}$.
- (E) $S = \{\emptyset\}$.

GEOGRAFIA

EIXOS TEMÁTICOS

- Social – Cartográfico – Físico territorial.

HABILIDADES

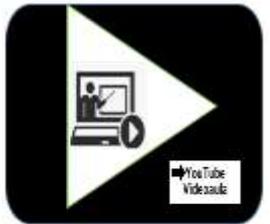
- Interpretar diferentes representações gráficas e cartográficas dos espaços geográficos.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir à videoaula.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=kTuh98rQZeo>.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=x0B7Wv6bCfU>.



- pesquisar sobre formações vegetais.

Disponível em:

<https://www.todamateria.com.br/o-que-e-cartografia/>.

Disponível em:

<https://novaescola.org.br/conteudo/206/os-elementos-que-compoem-um-mapa>.

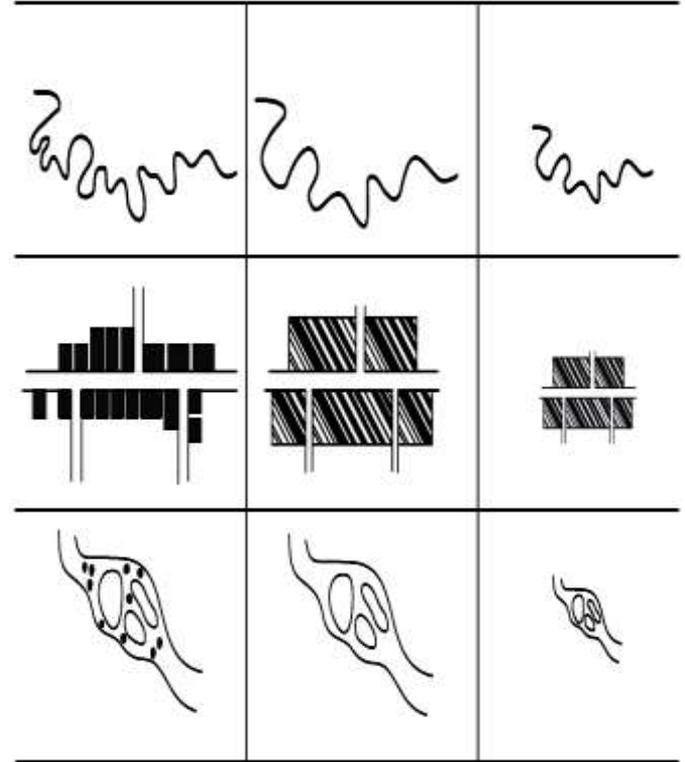
- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(UNESP-SP/2019) - A generalização cartográfica é o processo que permite reconstruir em um mapa a realidade, mantendo seus traços essenciais.

Processos de generalização cartográfica



Fonte: MENEZES, Paulo M. L.; FERNADES, Manoel C. **Roteiro de cartografia**. São Paulo: Oficina de Textos, 2013. Adaptado.

Um fator importante nesse processo de generalização cartográfica é

- (A) a orientação, pois os elementos do mapa devem se manter proporcionalmente distantes entre si.
- (B) a topografia, pois a precisão na análise das informações depende de relevos pouco acidentados.
- (C) a escala, pois sua diminuição promove restrições que geram a perda de informações.
- (D) a simbolização, pois elementos naturais e antrópicos devem ser representados em mapas diferentes.
- (E) a altimetria, pois a determinação das curvas de nível é influenciada pelo ponto de observação do cartógrafo.

ATIVIDADE 02

(UniRV-GO/2019) - Leia o texto a seguir.

A cartografia é a área do conhecimento responsável pela elaboração e estudo dos mapas e representações cartográficas em geral, incluindo plantas, croquis e cartas gráficas. Tendo como base o seu conhecimento sobre as representações cartográficas classificadas de acordo com a variação de escala, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

() Carta topográfica compreende as escalas médias, situadas entre 1:25.000 e 1:250.000, e contém detalhes planimétricos e altimétricos.

() Plantas são empregadas para escalas pequenas, menores que 1:500.000. Apresenta simbologia diferenciada para as representações planimétricas (exagera os objetos) e altimétricas, por meio de curvas de nível ou de cores hipsométricas.

() Carta geográfica é a representação cartográfica utilizada para escalas muito grandes, maiores que 1:1.000. É utilizada quando há a exigência de um detalhamento bastante minucioso do terreno, como, por exemplo, redes de água, esgoto etc.

() Uma carta cadastral é bastante detalhada e precisa, para grandes escalas, maiores do que 1:5000 e auxilia a administração municipal na arrecadação.

Marque a alternativa da sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo.

- (A) V – F – F – V.
- (B) F – F – F – F.
- (C) V – V – V – V.
- (D) V – F – V – F.
- (E) F – V – F – V.

ATIVIDADE 03

(UFSC) A linguagem cartográfica é essencial à Geografia. Nesse âmbito, considere as afirmações a seguir.

- I. O mapa é uma reprodução idêntica da realidade.
- II. São elementos que compõem os mapas: escala, projeção cartográfica, símbolo ou convenção e título.
- III. A escala é a relação entre a distância ou comprimento no mapa e a distância real correspondente à área mapeada.

Considerando as três assertivas, pode-se afirmar corretamente que

- (A) apenas I é verdadeira.
- (B) apenas II é verdadeira.
- (C) apenas III é verdadeira.
- (D) apenas I e III são verdadeiras.
- (E) apenas II e III são verdadeiras.

ATIVIDADE 04

(UFGO) Para atingir o objetivo de ler e interpretar mapas, o leitor necessita de identificar e analisar os elementos de representação cartográfica. Entre esses, a escala cumpre um papel importante, visto que é a partir dela que se tem

- (A) a localização de um fenômeno na superfície terrestre.
- (B) a apresentação da superfície esférica no plano.
- (C) os diferentes fusos horários no globo.
- (D) a identificação dos diferentes hemisférios terrestres.
- (E) o nível de detalhes das informações representadas.

QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EIXOS TEMÁTICOS

➤ Estudo dos aspectos linguísticos da língua portuguesa: usos da língua – norma culta e variação linguística.

HABILIDADES

➤ Analisar o efeito de sentido decorrente da exploração dos processos de formação de palavras.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- pesquisar sobre os Processos de Formação das Palavras.

Disponível em:

<https://www.normaculta.com.br/formacao-de-palavras/>.

Disponível em:

<https://brasilecola.uol.com.br/gramatica/estrutura-e-formacao-de-palavras-ii.htm>.

Disponível em:

<https://www.algosobre.com.br/gramatica/processo-de-formacao-das-palavras.html>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

De acordo com o contexto de Copa do Mundo 2018, o texto, a seguir, exemplifica um fenômeno linguístico que consiste na criação de uma palavra ou expressão nova, ou na atribuição de um novo sentido a uma palavra já existente.



Estamos falando do processo de formação de palavras denominado de

- (A) hibridismo.
- (B) derivação.
- (C) composição.
- (D) redução.
- (E) neologismo.

Disponível em: <https://tinyurl.com/y2z4nqmh>. Acesso em: 05 set. 2020.

ATIVIDADE 02

Observe a imagem retirada do WhatsApp, a seguir, e assinale a única alternativa falsa.



- (A) O texto aborda de forma humorada a polêmica do aplicativo “Pokémon GO” chegado ao Brasil.
- (B) As palavras **lanchinho** – **carregador** – **hidratado** foram formadas por derivação regressiva.
- (C) A palavra “**Natureba**” é um neologismo para se referir a algo natural e simples.
- (D) A palavra “**Net**” é uma redução de “**internet**”.
- (E) **Kit – Pokemon – GO** são palavra de origem estrangeira.

Disponível em: <https://tinyurl.com/y2z4nqmh>. Acesso em: 05 set. 2020.

ATIVIDADE 03

Observe a palavra emburrece na imagem a seguir.



A palavra "emburrece" formou-se pelo processo de derivação

- (A) regressiva.
- (B) prefixal e sufixal.
- (C) parassíntese.
- (D) sufixal.
- (E) prefixal.

Disponível em: <https://tinyurl.com/y2z4nqmh>. Acesso em: 05 set. 2020.

ATIVIDADE 04

Leia o trecho de uma música composta por "Os Nonatos".

Eu era refém do seu corpo
Você do meu **beijo**
Se sobrou ciúmes
Se faltou **desejo**
Agora é **passado** recordar pra quê?
Estamos novamente livres sem novo endereço
Toda **liberdade** tem que ter um preço
E eu ganhei a minha **perdendo** você!
Você não é mais minha ninfa
Nem eu sou seu Deus
E a gente partiu **dividindo**
Um Nós, por dois Eus

Sobre os processos de formação de algumas palavras em destaque, a única alternativa correta é a seguinte:

- (A) As palavras **beijo** e **desejo** foram formadas por parassíntese.
- (B) As palavras **passado** e **liberdade** foram formadas por sufixação e regressão, respectivamente.
- (C) As formas verbais **perdendo** e **dividindo** foram formadas por prefixação e sufixação.
- (D) As expressões **um nós** e **dois eus** exemplificam a derivação imprópria.
- (E) Nenhuma das alternativas anteriores está correta.

Disponível em: <https://tinyurl.com/y2z4nqmh>. Acesso em: 05 set. 2020.

MATEMÁTICA

EIXO TEMÁTICO

- Números e operações.

HABILIDADES

- Resolver problemas significativos utilizando a função exponencial.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.
Disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir às videoaulas.
Disponível em: <https://youtu.be/3HQj-S-pz8I>.
Disponível em: <https://youtu.be/KEzrU0NXm5g>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(UEA) - Em uma cidade, o número de pessoas infectadas por determinado vírus, altamente contagioso, pode ser estimado por meio da função $f(x) = 13 + 3^{x+1}$, sendo x o número de dias, com $x=1$ correspondendo ao dia 1º de abril e $f(x)$ o número de pessoas infectadas.

Caso nenhuma providência seja tomada, o número de pessoas infectadas atingirá a marca de 2 200 pessoas no dia

- (A) 5.
- (B) 6.
- (C) 7.
- (D) 8.
- (E) 9.

ATIVIDADE 02

(IFPE) - No início do ano de 2017, Carlos fez uma análise do crescimento do número de vendas de refrigeradores da sua empresa, mês a mês, referente ao ano de 2016. Com essa análise, ele percebeu um padrão matemático e conseguiu descrever a relação $V(x) = 5 + 2^x$, em que V representa a quantidade de refrigeradores vendidos no mês x . Considere: $x=1$ referente ao mês de janeiro; $x=12$ referente ao mês de dezembro.

A empresa de Carlos vendeu, no 2º trimestre de 2016, um total de

- (A) 13 refrigeradores.
- (B) 39 refrigeradores.
- (C) 69 refrigeradores.
- (D) 112 refrigeradores.
- (E) 127 refrigeradores.

ATIVIDADE 03

(PUC-RS) - Uma rede social dobra o número de usuários a cada dia. Uma função que pode dar o número de usuários desta rede em função do número de dias é

- (A) $f(n) = 2n$.
- (B) $f(n) = n^2$.
- (C) $f(n) = \log_2 n$.
- (D) $f(n) = 2^n$.
- (E) $f(n) = 3^n$.

ATIVIDADE 04

(ESPM) - O valor máximo que a função $f(x) = \left(\frac{1}{2}\right)^{x^2-4x}$ pode assumir é

- (A) 1.
- (B) 4.
- (C) 8.
- (D) 16.
- (E) 32.

QUÍMICA

EIXOS TEMÁTICOS

➤ Interações Intermoleculares e propriedades físicas e químicas das substâncias.

HABILIDADES

➤ Compreender as interações intermoleculares.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>

- assistir à videoaula disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=qkz1WOeLJTk>

- Com o auxílio de pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Olá!!! Nunca se esqueça de que a resiliência faz parte da rotina dos grandes vencedores. Acredite em seu potencial e bom estudo!!!

ATIVIDADE 01

(PUC-MG-Adaptada) - Observe a seguinte tabela com o ponto de ebulição (em graus Celsius) de alguns ácidos inorgânicos:

| Substâncias ácidas | PE (°C) |
|------------------------|---------|
| Ácido clorídrico (HCl) | -85 |
| Ácido fluorídrico (HF) | 20 |
| Ácido iodídrico (HI) | -35 |
| Ácido bromídrico (HBr) | -67 |

O comportamento do HF, bastante diferente dos demais compostos, justifica-se porque entre suas moléculas ocorrem:



- (A) ligações covalentes apolares.
- (B) ligações covalentes polares.
- (C) interações denominadas ligações de hidrogênio.
- (D) interações dipolo-induzido.
- (E) interações por dipolo permanente.

ATIVIDADE 02

(Unificado-RJ) - Observe a tabela de pontos de ebulição:

| Substância | P.E. (°C) |
|-------------------|-----------|
| H ₂ O | 100 |
| H ₂ S | -60,3 |
| H ₂ Se | -41,3 |
| H ₂ Te | -2,2 |

O ponto de ebulição da água é anômalo em relação aos demais compostos da família do oxigênio, pois

- (A) as moléculas da água são mais leves.
- (B) existem pontes de hidrogênio entre as moléculas da água.
- (C) existem Forças de Van der Waals entre as moléculas da água.
- (D) somente a molécula da água é apolar.
- (E) as demais substâncias decompõem-se termicamente.

ATIVIDADE 03

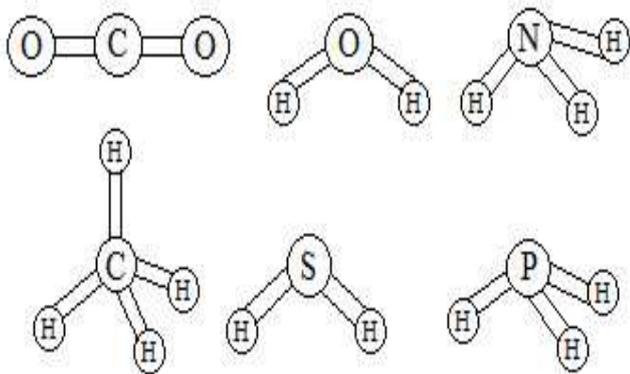
(UFC–adaptado) - Uma pesquisa publicada na revista Nature (Ano: 2000, vol.405, pg. 681,) mostrou que a habilidade das lagartixas (víboras) em escalar superfícies lisas como uma parede, por exemplo, é resultado de interações intermoleculares.

Admitindo que a parede é recoberta por um material apolar e encontra-se seca, assinale a alternativa que classifica corretamente o tipo de interação que prevalece entre as lagartixas e a parede, respectivamente,

- (A) íon – íon.
- (B) íon – dipolo permanente.
- (C) dipolo induzido – dipolo induzido.
- (D) dipolo permanente – dipolo induzido.
- (E) dipolo permanente – dipolo permanente.

ATIVIDADE 04

(FGV-SP) - O conhecimento das estruturas das moléculas é um assunto bastante relevante, já que as formas das moléculas determinam propriedades das substâncias como odor, sabor, coloração e solubilidade. As figuras apresentam as estruturas das moléculas de CO_2 , H_2O , NH_3 , CH_4 , H_2S e PH_3 .



Quanto às forças intermoleculares, a molécula que forma ligações de hidrogênio (pontes de hidrogênio) com a água é:

- (A) H_2S .
- (B) CH_4 .
- (C) NH_3 .
- (D) PH_3 .
- (E) CO_2 .

QUINTA-FEIRA

LÍNGUA INGLESA

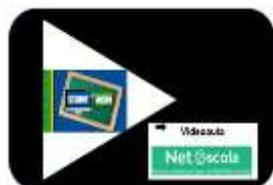
EIXOS TEMÁTICOS

- Compreensão e produção de diferentes gêneros discursivos em Língua Estrangeira/Inglês.

HABILIDADES

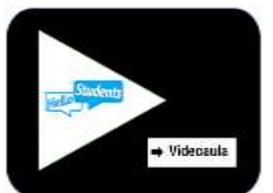
- Ler poemas através de diferentes estratégias de leitura, tais como: *scanning*, *skimming*, palavras cognatas etc.
- Reconhecer as figuras de linguagem e os recursos linguísticos utilizados para provocar efeitos de sentido, sonoridade e ritmo.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir à videoaula.
Disponível em:
<https://www.hellostudents.in/class-10-3/>. Acesso em: 11 mar. 2020.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Hello student!

Ready for today's activity? I hope you are.

Nesta aula você irá ler um poema chamado "Masks", de Shel Silverstein. Para responder a primeira atividade, você deve acessar a lista de verbos regulares e irregulares. Caso algum dos verbos não esteja presente na lista, utilize um dicionário.

READING

Read the text carefully and respond to the activities. (Leia o texto cuidadosamente e responda às atividades.)

Masks

by Shel Silverstein

She had blue skin
And so did he.
He kept it hid
And so did she. They
searched for blue
Their whole life through.
Then passed right by...
And never knew.



Disponível em: <http://libria.hpril/> Acesso em: 04 ago. 2020

Disponível em:
<https://www.commonlit.org/en/texts/masks>. Acesso em: 03 ago. 2020.

Vocabulary

So did: também – So did he: ele também
Blue: azul.
Skin: pele.
Whole: inteiro(a)/todo(a).
Life: vida.
Through: no decorrer
Right by: rapidamente.

ACTIVITY 01

Circle todos os verbos no passado que você identificar e os traduza. Para os verbos irregulares, consulte a lista ao final da aula 6. Quanto aos verbos regulares, se possível, consulte um dicionário para verificar a tradução.

ACTIVITY 02

Qual alternativa melhor explica o sentido metafórico de pele azul no poema?

- (A) No poema, apenas duas pessoas no mundo todo possuem pele azul, o que significa que eles devem ser almas gêmeas.
- (B) No poema, a pele azul é uma característica tão comum que as pessoas devem usar máscaras para parecerem únicas.
- (C) No poema, a pele azul representa uma qualidade que as pessoas têm medo de compartilhar, mesmo que seja uma parte importante de sua identidade.
- (D) No poema, a pele azul representa a tristeza que as pessoas tentam esconder sendo sempre educadas e mantendo sorrisos no rosto.
- (E) Nenhuma das alternativas está certa.

ACTIVITY 03

Qual verso do poema melhor confirma a resposta da atividade 2?

- (A) “She had blue skin”.
- (B) “kept it hid”.
- (C) “searched for blue”.
- (D) “never knew”.
- (E) Nenhuma das alternativas está certa.

ACTIVITY 04

Você acha que muitas pessoas possuem pele azul e a escodem? Ou seja, você acha que muitas pessoas escodem traços de suas personalidades?

LÍNGUA PORTUGUESA

EIXOS TEMÁTICOS

➤ Estudo dos aspectos linguísticos da língua portuguesa – usos da língua: norma culta e variação linguística.

HABILIDADES

➤ Analisar o efeito de sentido decorrente da exploração dos processos de formação de palavras.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- pesquisar sobre os Processos de Formação das Palavras.

Disponível em:

<https://www.normaculta.com.br/formacao-de-palavras/>.

Disponível em:

<https://brasilecola.uol.com.br/gramatica/estrutura-e-formacao-de-palavras-ii.htm>.

Disponível em:

<https://www.algosobre.com.br/gramatica/processo-de-formacao-das-palavras.html>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(EPCAR) - Numere as palavras da primeira coluna conforme os processos de formação numerados à direita. Em seguida, marque a alternativa que corresponde à sequência numérica encontrada.

- | | |
|----------------|-------------------------|
| () aguardente | (1) justaposição |
| () casamento | (2) aglutinação |
| () portuário | (3) parassíntese |
| () pontapé | (4) derivação sufixal |
| () os contras | (5) derivação imprópria |
| () submarino | (6) derivação prefixal |
| () hipótese | |

- (A) 1 – 4 – 3 – 2 – 5 – 6 – 1.
(B) 4 – 1 – 4 – 1 – 5 – 3 – 6.
(C) 1 – 4 – 4 – 1 – 5 – 6 – 6.
(D) 2 – 3 – 4 – 1 – 5 – 3 – 6.
(E) 2 – 4 – 4 – 1 – 5 – 3 – 6.

ATIVIDADE 02

(CESGRANRIO) - Indique a palavra que foge ao processo de formação de chapechape:

- (A) zunzum.
(B) reco-reco.
(C) toque-toque.
(D) tlim-tlim.
(E) vivido.

ATIVIDADE 03

(AMAN) - Assinale a série de palavras em que todas são formadas por parassíntese:

- (A) acorrentar, esburacar, despedaçar, amanhecer.
(B) solução, passional, corrupção, visionário.
(C) enrijecer, deslealdade, tortura, vidente.
(D) biografia, macróbio, bibliografia, asteroide.
(E) acromatismo, hidrogênio, litografar, idiotismo.

ATIVIDADE 04

(UF-MG) - Em que alternativa a palavra sublinhada resulta de derivação imprópria?

- (A) Às sete horas da manhã começou o trabalho principal: a votação.
(B) Pereirinha estava mesmo com a razão. Sigilo... Voto secreto ... Bobagens, bobagens!
(C) Sem radical reforma da lei eleitoral, as eleições continuariam sendo uma farsa!
(D) Não chegaram a trocar um isto de prosa, e se entenderam.
(E) Dr. Osmírio andaria desorientado, senão bufando de raiva.

FÍSICA

EIXOS TEMÁTICOS

- Mecânica – Dinâmica – Força e Movimentos.

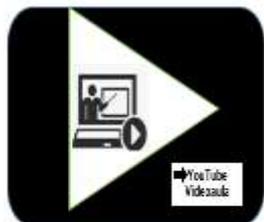
HABILIDADES

- Analisar as Leis de Newton e suas principais aplicações, como peso, normal e atrito.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir às videoaulas sobre
Leis de Newton.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=B2u8FYE9fWk>.

- assistir à videoaula sobre Trabalho.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=NWRAAqRnUHs>.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=b8Z7WXS7s4>.

“A física é a poesia da natureza. A matemática, o idioma.”
(Antônio Gomes Lacerda)

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Estamos iniciando mais um bimestre...
Desejo a vocês ótimos estudos. Para o que precisar é só nos procurar nas redes sociais!
[@italovector.com.br](https://www.instagram.com/italovector.com.br)



ATIVIDADE 01

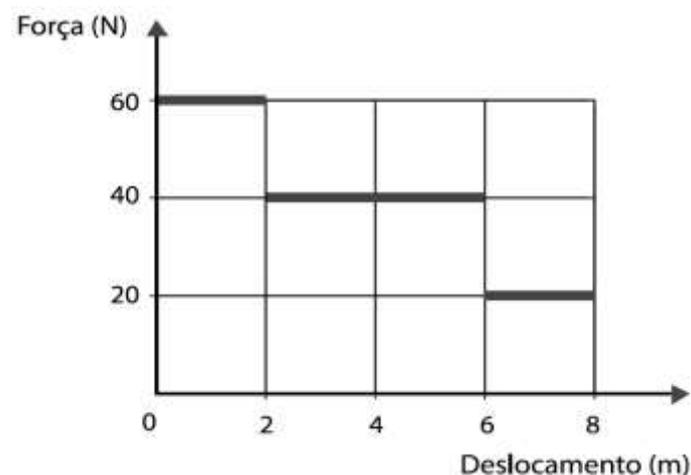
(FCM-PB/2019) - Considerando que uma força de 30 Newtons, aplicada em um ângulo cujo cosseno vale 1 e o seno e a tangente valem 0, desloca um corpo 5 metros, qual o trabalho realizado?

- (A) 1 J.
- (B) 6 J.
- (C) 50 J.
- (D) 75 J.
- (E) 150 J.

ATIVIDADE 02

(ETEC-SP/2019) - O gráfico indica como varia a intensidade de uma força aplicada ininterruptamente sobre um corpo enquanto é realizado um deslocamento na mesma direção e no mesmo sentido das forças aplicadas.

Na Física, existe uma grandeza denominada trabalho. O trabalho de uma força, durante a realização de um deslocamento, é determinado pelo produto entre essas duas grandezas quando ambas têm a mesma direção e sentido.

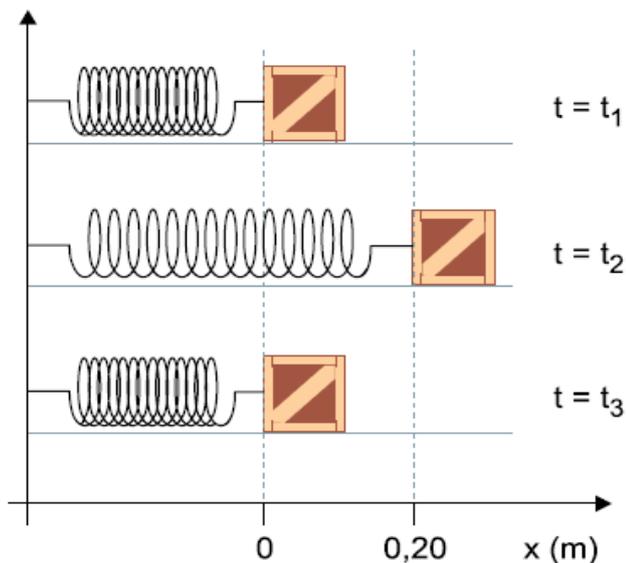


Considerando o gráfico dado, o trabalho total realizado no deslocamento de 8 m, em joules, corresponde a

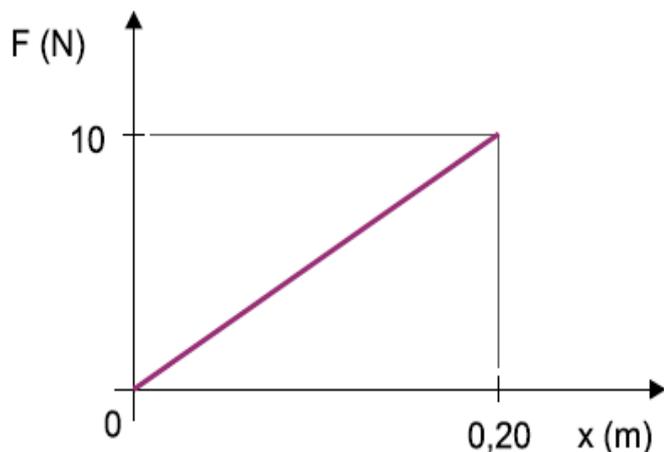
- (A) 160.
- (B) 240.
- (C) 280.
- (D) 320.
- (E) 520.

ATIVIDADE 03

(Universidade Municipal de São Caetano do Sul SP/2019) - A figura mostra um bloco preso a uma extremidade de uma mola, a qual tem a outra extremidade presa a uma parede. Esse bloco desliza sobre uma superfície horizontal, deslocando-se da posição $x = 0$ para a posição $x = 0,20$ m, e retornando à posição $x = 0$. O gráfico indica a intensidade da força elástica que a mola exerce sobre o bloco em função da posição x .



(<https://mesoatomic.com>. Adaptado.)



O trabalho realizado pela força elástica da mola sobre o bloco quando este se desloca da posição $x = 0,20$ m (t_2) até a posição $x = 0$ (t_3) é

- (A) 1,0 J.
- (B) nulo.
- (C) - 1,0 J.
- (D) - 2,0 J.
- (E) 2,0 J.

ATIVIDADE 04

(UNIT-AL/2019) - Um enfermeiro empurra a cadeira de rodas de uma paciente com uma velocidade constante de $0,5\text{m/s}$, aplicando uma força constante de $30,0\text{N}$.

Após um tempo de $2,0\text{min}$, o trabalho realizado pelo enfermeiro sobre o conjunto cadeira de rodas-paciente, em kJ, é igual a

- (A) 1,8.
- (B) 2,4.
- (C) 3,5.
- (D) 4,1.
- (E) 5,0.

SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EIXOS TEMÁTICOS

➤ Estudo dos aspectos linguísticos da língua portuguesa: usos da língua – norma culta e variação linguística.

HABILIDADES

➤ Analisar o efeito de sentido decorrente da exploração dos processos de formação de palavras.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- pesquisar sobre os Processos de Formação das Palavras.

Disponível em:

<https://www.normaculta.com.br/formacao-de-palavras/>.

Disponível em:

<https://brasilecola.uol.com.br/gramatica/estrutura-e-formacao-de-palavras-ii.htm>.

Disponível em:

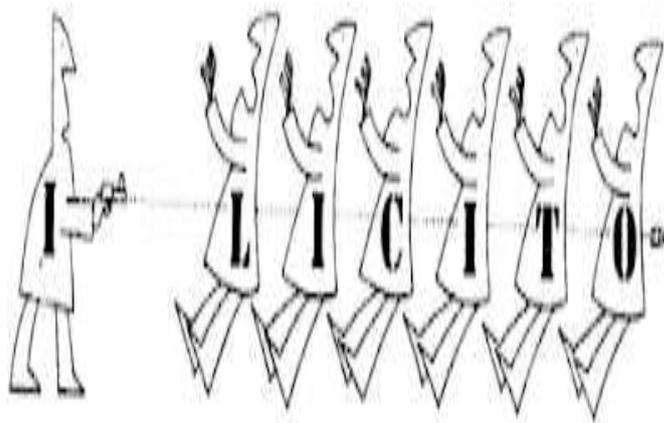
<https://www.algosobre.com.br/gramatica/processo-de-formacao-das-palavras.html>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

Leia atentamente o cartum a seguir.



O efeito de humor desse cartum é construído a partir de um recurso linguístico de formação de palavras denominado de

- (A) sufixação.
- (B) prefixação.
- (C) parassíntese.
- (D) regressão.
- (E) composição.

Disponível em: <https://tinyurl.com/y2z4nqmh>. Acesso em: 05 set. 2020.

ATIVIDADE 02

Aponte a alternativa cujas palavras são, respectivamente, formadas por justaposição, aglutinação e parassíntese:

- (A) varapau – girassol – enfaixar.
- (B) pontapé – anoitecer – ajoelhar.
- (C) maldizer – petróleo – embora.
- (D) vaivém – pontiagudo – enfurece.
- (E) penugem – plenilúnio – despedaça.

Disponível em: <https://tinyurl.com/y2z4nqmh>. Acesso em: 05 set. 2020.

ATIVIDADE 03

Observe atentamente os dois textos a seguir.

TEXTO I



TEXTO II



A partir da leitura dos textos I e II, podemos afirmar corretamente que

- (A) o primeiro texto faz uma crítica humorada à influência que a cultura americana exerce no Brasil.
- (B) o segundo texto não apresenta relação nenhuma com o primeiro.
- (C) o segundo texto faz uma crítica acentuada à influência linguística que apreciamos dos americanos.
- (D) os dois textos têm a mesma função social.
- (E) as palavras contidas no segundo texto são de origem espanhola.

Disponível em: <https://tinyurl.com/y2z4nqmh>. Acesso em: 05 set. 2020.

ATIVIDADE 04

Ainda sobre os textos da questão anterior, podemos afirmar que ambos tratam sobre um processo especial de formação de palavras chamado de

- (A) neologismo.
- (B) estrangeirismo.
- (C) siglas.
- (D) redução.
- (E) composição.

Disponível em: <https://tinyurl.com/y2z4nqmh>. Acesso em: 05 set. 2020.

MATEMÁTICA

EIXO TEMÁTICO

- Números e operações.

HABILIDADES

- Resolver problemas significativos utilizando a função exponencial.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir às videoaulas.
Disponível em:
<https://youtu.be/3HQj-S-pz8I>.
Disponível em:
<https://youtu.be/KEzrU0NXm5g>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



A sensação de missão cumprida é a prova de que todo esforço valeu a pena.

ATIVIDADE 01

(UEL) - Seja a equação exponencial

$$9^{x+3} = \left(\frac{1}{27}\right)^x.$$

Assinale a alternativa que contém a solução da equação exponencial dada.

- (A) $x = -6$.
- (B) $x = -\frac{6}{5}$.
- (C) $x = \frac{5}{6}$.
- (D) $x = \frac{5}{2}$.
- (E) $x = 6$.

ATIVIDADE 02

(UNIFOR) - O número real x que satisfaz a sentença $3^{x+1} = \frac{9^x}{81}$ é

- (A) negativo.
- (B) par.
- (C) primo.
- (D) não inteiro.
- (E) irracional.

ATIVIDADE 03

(UNIMEP) - O valor de x que torna verdadeira a sentença $(0,125)^x = 0,5$ é

- (A) -3 .
- (B) 3 .
- (C) $-\frac{1}{3}$.
- (D) $-\frac{2}{3}$.
- (E) $\frac{1}{3}$.

ATIVIDADE 04

(Mackenzie-SP/2010) - O valor de x na equação $\left(\frac{\sqrt{3}}{9}\right)^{2x-2} = \frac{1}{27}$ é

- (A) tal que $2 < x < 3$.
- (B) negativo.
- (C) tal que $0 < x < 1$.
- (D) múltiplo de 2.
- (E) 3.

HISTÓRIA

EIXOS TEMÁTICOS

- Identificar elementos de transformação entre os séculos XII e XIV.

HABILIDADES

- Reconhecer elementos de transformação da vida material.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



TUDO BLZ?

ATIVIDADE 01

Leia o texto a seguir.

Quando houve crescimento econômico no Ocidente Medieval – como ocorreu dos séculos 11 ao 13, esta decorreu de aumento demográfico. Tratava-se de fazer frente a um número maior de pessoas que precisava ser alimentado, vestido, alojado.

LE GOFF, Jacques. *A civilização do ocidente medieval*. Bauru, SP: Edusc, 2005. p. 220-221 (adaptado).

O texto faz alusão a dois fenômenos ocorridos entre os séculos 11 e 13. Identifique-os nas alternativas a seguir.

- (A) Retração econômica e demográfica.
- (B) Crescimento demográfico e econômico.
- (C) Retração demográfica e crescimento econômico.
- (D) Crescimento econômico e retração territorial.
- (E) Aumento climático e retração econômica.

ATIVIDADE 02

Leia o texto a seguir.

Nos séculos XI, XII e XIII, os mercados e as feiras se multiplicavam e a circulação monetária se amplia. A produção de valor e de troca passa a liderar a faina agrícola. Em consequência, alteram-se a paisagem agrária, a policultura alimentar vai, em muitos lugares, cedendo lugar às culturas para atender mercados situados fora da localidade

MONTEIRO, Hamilton. *O feudalismo: economia e sociedade*. São Paulo: Ática, 1986. p. 66-69.

O texto retrata

- (A) o revigoramento comercial, verificado entre os séculos XI e XIII.
- (B) a retração comercial, ocorrida durante a Alta Idade Média.
- (C) o revigoramento comercial, ocorrido durante a Alta Idade Média.
- (D) a retração demográfica, ocorrida durante a Alta Idade Média.
- (E) o revigoramento religioso, verificado entre os séculos XI e XIII.

ATIVIDADE 03

(ENEM/2015) - Observe as imagens a seguir.



Disponível em: www.ac-grenoble.fr. Acesso em: 10 maio 2012.

Os calendários são fontes históricas importantes, na medida em que expressam a concepção de tempo das sociedades. Essas imagens compõem um calendário medieval (1460-1475) e cada uma delas representa um mês, de janeiro a dezembro. Com base na análise do calendário, apreende-se uma concepção de tempo

- (A) cíclica, marcada pelo mito arcaico do eterno retorno.
- (B) humanista, identificada pelo controle das horas de atividade por parte do trabalhador.
- (C) escatológica, associada a uma visão escatológica sobre o trabalho.
- (D) natural, expressa no trabalho realizado de acordo com as estações do ano.
- (E) romântica, definida por uma visão bucólica da sociedade.

ATIVIDADE 04

(ENEM 2017) - Leia o texto a seguir.

Mas era sobretudo a lã que os compradores, vindos da Flandres ou da Itália, procuravam por toda a parte. Para satisfazê-los, as raças foram melhoradas através do aumento progressivo das suas dimensões. Esse crescimento prosseguiu durante todo o século XIII, e as abadias da Ordem de Cister, onde eram utilizados os métodos mais racionais de criação de gado, desempenharam certamente um papel determinante nesse aperfeiçoamento.

DUBY, G. *Economia rural e vida no campo no Ocidente medieval*. Lisboa: Estampa, 1987 (adaptado).

O texto aponta para a relação entre aperfeiçoamento da atividade pastoril e avanço técnico na Europa ocidental feudal, que resultou de

- (A) crescimento do trabalho escravo.
- (B) desenvolvimento da vida urbana.
- (C) padronização dos impostos locais.
- (D) uniformização do processo produtivo.
- (E) desconcentração da estrutura fundiária.