

**SEMANA 26**  
**ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME**  
**ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO**  
**ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO**

Superintendência de  
Ensino Médio

Secretaria de  
Estado da  
Educação



COLÉGIO: \_\_\_\_\_  
NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2020.

Superintendência de  
Ensino Médio

Secretaria de  
Estado da  
Educação



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS**

SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA

**LISTA DE ATIVIDADES**

**1ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO**

**SEMANA 26**

➤ **Componentes Curriculares e temas:**

- **Segunda-feira - 09/11/2020.**
  - Educação Física – Danças Folclóricas Região Sudeste
  - Língua Portuguesa – Epopeia – Os Lusíadas
  - Matemática – Progressão Aritmética
- **Terça-feira – 10/11/2020.**
  - Língua Portuguesa – Epopeia – Os Lusíadas
  - História – Expansão Marítima Europeia
  - Língua Inglesa – Filmes
- **Quarta-feira - 11/11/2020.**
  - Física – **Aula na TBC** – Energia
  - Química – **Aula na TBC** – Reações de neutralização
  - Física – **Videoaula** – Gravitação Universal
- **Quinta-feira - 12/11/2020.**
  - Geografia – Elementos do mapa
  - Biologia – Tecido Conjuntivo
  - Matemática – Progressão Aritmética
- **Sexta-feira - 13/11/2020.**
  - Língua Portuguesa – Crase
  - Matemática – Progressão Aritmética
  - Língua Espanhola – Heterossemântico

# **SEGUNDA-FEIRA**

## EDUCAÇÃO FÍSICA

### EIXO TEMÁTICO

- Dança, manifestação artística e culturais.

### HABILIDADE

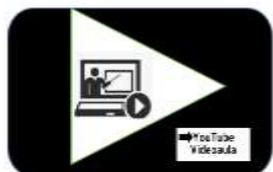
- Despertar o interesse por uma abordagem histórica das múltiplas variações da cultura corporal, enquanto objeto de pesquisa e área de interesse social vinculada ao mundo do trabalho, de modo a inseri-la nesse universo como elemento humanizador das relações de trabalho.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:  
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



Disponível em:  
[https://youtu.be/mXt\\_RLMP1DM](https://youtu.be/mXt_RLMP1DM).  
Disponível em:  
<https://youtu.be/fgLBc821aHE>.

Pesquisar sobre:



- danças folclóricas da Região Sudeste.

Disponível em:  
<https://tinyurl.com/y4vnt2cj>  
Disponível em:  
<https://tinyurl.com/y5tl7mzz>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



### ATIVIDADE 01

Trata-se de uma dança de origem espanhola. Sua formação é circular, mas em pares. Por isso, ela é vista como uma dança da fertilidade ou do namoro, é feita entre casais durante reuniões ou festivais.

- (A) Trago.
- (B) Fandango.
- (C) Carnaval.
- (D) Folia.
- (E) Maxixe.

### ATIVIDADE 02

Tem ligação direta com a vida nos morros, de forma que as letras retratam de forma amena e bem-humorada as dificuldades e barreiras enfrentadas no cotidiano popular.

- (A) Capoeira.
- (B) Funk.
- (C) Lageado.
- (D) Samba.
- (E) Pagode.

### ATIVIDADE 03

Também chamada de “dança de roça ao ar livre”, seu ritmo é ao som de viola, violão, pratos, pandeiros, cavaquinhos e até sapateados.

- (A) Varana.
- (B) Seresta.
- (C) Xiba.
- (D) Samba.
- (E) Pagode.

### ATIVIDADE 04

Dança da região Sudeste, consiste em um mix de elementos dos rituais indígenas, da cultura negra e do catolicismo popular. Em sua formação, homens e mulheres utilizam flechas e batidas de pés para demarcar o ritmo da coreografia.

- (A) Seresta.
- (B) Xiba.
- (C) Samba.
- (D) Pagode.
- (E) Bate Flechas.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### EIXO TEMÁTICO

➤ Estudo do texto literário: relações entre produção literária e processo social, concepções artísticas.

### HABILIDADE

➤ Ler epopeias utilizando as estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos: formular hipóteses (antecipação e inferência) e verificar hipóteses (seleção e checagem).

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:  
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.

Pesquisar sobre:



- o poema “Prosopopeia”, de Bento Teixeira

Disponível em:  
<https://tinyurl.com/GPMDGO-LPD122>.

- Bento Teixeira.

Disponível em:

<https://brasilecola.uol.com.br/biografia/bento-teixeira.htm>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Para responder as atividades, a seguir, é necessário fazer a leitura do texto “Prosopopeia”, de Bento. Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDGO-LPD122>. Acesso em: 15 out. 2020.

### ATIVIDADE 01

(UFAM/2009) Leia as afirmativas a seguir, feitas a respeito do poema épico “Prosopopeia”, de Bento Teixeira.

- I. O poema transgride a rígida estrutura camoniana, já que, por exemplo, não começa com a proposição, mas no meio da narrativa.
- II. Um dos propósitos do poema é fazer a louvação de Jorge de Albuquerque Coelho, donatário da capitania de Pernambuco.
- III. Publicado em 1601, é por muitos historiadores considerado o início do estilo barroco no Brasil.
- IV. A parte em que fala das frutas da terra, intitulada “Ilha de Maré”, é considerada como o primeiro documento nativista de nossa literatura.

Estão corretas:

- (A) apenas II e III.
- (B) I, II e IV.
- (C) I, III e IV.
- (D) apenas I e III.
- (E) apenas II e IV.

### ATIVIDADE 02

Leia o texto a seguir.

O barroco português teve início com a morte de \_\_\_ em 1580. No Brasil, ele teve início em \_\_\_ com a publicação da obra \_\_\_ de Bento Teixeira.

A opção que preenche corretamente as lacunas é:

- (A) Gil Vicente; 1584; Eustáquios.
- (B) Fernão Lopes; 1593; Música do Parnaso.
- (C) Bocage; 1598; Boca do inferno.
- (D) Sá de Miranda; 1600; História da Custódia do Brasil.
- (E) Luís Vaz de Camões; 1601; Prosopopeia.

### ATIVIDADE 03

Lendo o Prólogo do texto é possível afirmar que ele é dedicado

- (A) ao povo brasileiro.
- (B) aos poetas portugueses.
- (C) ao Rei da Espanha.
- (D) a Jorge Albuquerque.
- (E) à capitania de Ilhéus.

### ATIVIDADE 04

Analisando a estrutura do texto “Prosopopeia”, de Bento Teixeira, conclui-se que se trata de um texto

- (A) épico, com 1116 versos decassílabos.
- (B) lírico, em oitava rima, com 94 estrofes.
- (C) satírico, de críticas a Pernambuco.
- (D) épico, com 94 estrofes, em oitava rima.
- (E) lírico, com versos decassílabos, em sexta rima.

## MATEMÁTICA

### EIXO TEMÁTICO

- Números e operações.

### HABILIDADES

- Operar com as fórmulas do termo geral da P.A. e da P.G.
- Resolver problemas significativos relacionado com P.A. e/ou P.G.

**Para essa aula é importante:**



- assistir à videoaula.

Disponível em:  
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir às videoaulas.

Disponível em:  
<https://youtu.be/XeIohrmZtbA>  
Disponível em:  
<https://youtu.be/Zk6Gm3nroyI>

**- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.**



### ATIVIDADE 01

(UECE) A quantidade de números inteiros positivos, localizados entre 10 e 2020, que são múltiplos de 11 é

- (A) 181.
- (B) 182.
- (C) 183.
- (D) 184.
- (E) 185.

**ATIVIDADE 02**

(IFAL) Encontre o 2019º termo da Progressão Aritmética cujo 1º termo é 2 e a razão é 4.

- (A) 8072.
- (B) 8074.
- (C) 8076.
- (D) 8078.
- (E) 8080.

**ATIVIDADE 03**

(UNITAU) Roberto quer comprar uma motocicleta através de um plano de 50 prestações mensais, sendo cada pagamento a partir do segundo, igual ao anterior e acrescido de R\$ 40,00. O primeiro pagamento será igual a R\$430,00.

Qual será o valor total pago pela motocicleta?

- (A) R\$ 23 900,00.
- (B) R\$ 36 840,00.
- (C) R\$ 50 000,00.
- (D) R\$ 70 500,00.
- (E) R\$ 84 200,00.

**ATIVIDADE 04**

(FGV) Considere uma sequência  $(a_1, a_2, \dots, a_n, \dots)$  de números reais, tal que  $a_k = a_{k-1} + 2a_{k-2}$  para todo  $k \geq 3$ . Se  $a_{10} = 291$  e  $a_8 = 75$ , então  $a_6$  é igual a

- (A) 17.
- (B) 19.
- (C) 21.
- (D) 23.
- (E) 25.

# TERÇA-FEIRA

## LÍNGUA PORTUGUESA

### EIXO TEMÁTICO

➤ Estudo do texto literário: relações entre produção literária e processo social, concepções artísticas.

### HABILIDADE

➤ Ler epopeias utilizando as estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos: formular hipóteses (antecipação e inferência) e verificar hipóteses (seleção e checagem).

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:  
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.

Pesquisar sobre:



- a obra “Os Lusíadas”, de Camões

Disponível em:  
<https://tinyurl.com/GPMDGO-LPD121>.

- Luís Vaz de Camões.

Disponível em:  
<https://www.todamateria.com.br/luis-de-camoes/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



### ATIVIDADE 01

Relacione as colunas a seguir sobre a obra Os Lusíadas, de Camões.

- (1) Narração
  - (2) Introdução
  - (3) Proposição
  - (4) Invocação
  - (5) Epílogo
  - (6) Dedicatória
- 
- ( ) Apresentação do assunto.  
( ) Anúncio do canto épico; os grandes feitos dos heróis portugueses.  
( ) Pedido de inspiração para as Tágides.  
( ) O poema é dedicado a D. Sebastião.  
( ) Início com a viagem em andamento no Oceano Índico, próximo a Moçambique.  
( ) Camões abandona o tom heroico do poema e passa a lamentar a situação de Portugal depois do período mais grandioso de sua história.

Marque a alternativa da sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo.

- (A) 2 – 3 – 4 – 6 – 1 – 5.  
(B) 3 – 2 – 5 – 1 – 6 – 4.  
(C) 2 – 1 – 6 – 4 – 3 – 5.  
(D) 5 – 3 – 4 – 6 – 1 – 2.  
(E) 1 – 4 – 3 – 6 – 5 – 2.

### ATIVIDADE 02

Leia um trecho de Os Lusíadas a seguir.

Eternos moradores do luzente  
Estelífero pólo, e claro assento,  
Se do grande valor da forte gente  
De Luso não perdeis o pensamento,  
Deveis de ter sabido claramente,  
Como é dos fados grandes certo intento,  
Que por ela se esqueçam os humanos  
De Assírios, Persas, Gregos e Romanos.

A passagem se refere:

- (A) ao herói.  
(B) ao poeta.  
(C) ao Rei.  
(D) à amada.  
(E) ao povo.

### ATIVIDADE 03

(Camboriú/2019) Leia o texto a seguir.

As amas e os barões assinalados,  
Queda ocidental praia Lusitana,  
Por mares nunca de antes navegados,  
Passaram ainda além da Taprobana,  
Em perigos e guerras esforçados,  
Mais do que prometia a força humana,  
E entre gente remota edificaram  
Novo Reino, que tanto sublimaram

Assim começa o Canto I do mais famoso poema épico da língua portuguesa, marco do Renascimento Cultural (literário) em Portugal.

Assinale a alternativa que indica corretamente o nome da obra e o autor.

- (A) A barca, Gil Vicente.
- (B) Sermões, Padre Antonio Vieira.
- (C) Opulência e riquezas do Brasil, Frei Vicente Salvador.
- (D) Os Lusíadas, Luís Vaz de Camões.
- (E) Don Quixote de La Mancha, Miguel Cervantes y Saavedra.

### ATIVIDADE 04

São personagens que aparecem em Os Lusíadas, exceto:

- (A) Vasco da Gama.
- (B) Paulo da Gama.
- (C) o Velho do Restelo.
- (D) Padre José de Anchieta.
- (E) Tétis; a Sirena que profetiza ao som de música.

## HISTÓRIA

### EIXO TEMÁTICO

- Relações políticas, religiosas, culturais e econômicas no mundo moderno.

### HABILIDADE

- Caracterizar o processo de Expansão Marítima.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:  
<https://portal.educacao.go.gov.br>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas

### ATIVIDADE 01

Leia o texto a seguir.

“[...] os impulsos para a aventura marítima não eram apenas comerciais. Não é possível tentar entendê-la com os olhos de hoje [...]. Mas não há dúvida de que o interesse material prevaleceu, sobretudo quando os contornos do mundo foram sendo cada vez mais conhecidos e questões práticas de colonização entraram na ordem do dia.”

FAUSTO, Boris. **História do Brasil**. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 1996. p. 24.

De acordo com o texto, a principal motivação para expansão marítima comercial foi de cunho

- (A) religioso.
- (B) político.
- (C) econômico.
- (D) ideológico.
- (E) turístico.

## ATIVIDADE 02

Observe a charge a seguir.



Disponível em: <http://pessoal.educacional.com.br/> Acesso em: 26 out 2020.

A charge faz alusão às descobertas marítimas feitas por

- (A) Inglaterra e Holanda.
- (B) Portugal e Espanha.
- (C) Itália e Espanha.
- (D) Portugal e Itália.
- (E) Holanda e Espanha.

## ATIVIDADE 03

(ENEM/2014) Leia o texto a seguir.

Todo homem de bom juízo, depois que tiver realizado sua viagem, reconhecerá que é um milagre manifesto ter podido escapar de todos os perigos que se apresentam em sua peregrinação; tanto mais que há tantos outros acidentes que diariamente podem aí ocorrer que seria coisa pavorosa àqueles que aí navegam querer pô-los todos diante dos olhos quando querem empreender suas viagens.

J. PT. 'Histoire de plusieurs voyages aventureux'. 1600. In: DELUMEAU, J. História do medo no Ocidente: 1300-1800. São Paulo Cia. das Letras. 2009 (adaptado).

Esse relato, associado ao imaginário das viagens marítimas da época moderna, expressa um sentimento de

- (A) gosto pela aventura.
- (B) fascínio pelo fantástico.
- (C) temor do desconhecido.
- (D) interesse pela natureza.
- (E) purgação dos pecados.

## ATIVIDADE 04

Leia o texto a seguir.

[...] um movimento de expansão material e também repito, um movimento de expansão cultural [...] simplesmente a economia não justificava esse tipo de empreendimento. Nós temos [...] sobejos testemunhos de protagonistas desses empreendimentos transoceânicos que estavam verdadeiramente imbuídos da crença de que deviam converter outros povos à cristandade, que eles estavam promovendo expansão da cristandade e que isso justificava a sua ação.

Disponível em: <https://youtu.be/I8RTIm-NqZw> Acesso em: 26 out. 2020.

Dos elementos que motivaram a expansão marítima europeia o autor destaca a de ordem

- (A) territorial.
- (B) religiosa.
- (C) econômica.
- (D) agrícola.
- (E) material.

## LÍNGUA INGLESA

### EIXO TEMÁTICO

- Compreensão e produção de diferentes gêneros discursivos em Língua Estrangeira/Inglês.

### HABILIDADE

- Entender a origem e a importância da fotografia – filmes.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.  
Disponível em:  
<https://portal.educacao.gov.br/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

### READING

Você conhece os gêneros de filmes produzidos pelo cinema? Vamos ver alguns deles.



Disponível em: <https://culturaeviagem.files.wordpress.com/2013/05/a-genero-de-filme-14/n=615>. Acesso em: 29 set. 2020.

Existem vários e diferentes gêneros de filmes, tais como o romance, o drama, o terror etc. Seu desafio

é tentar, primeiro, traduzir os tipos de filme e, depois, associar o gênero à descrição feita dele. É um grande desafio porque tanto os gêneros, quanto a descrição estão em língua inglesa. Nesse sentido, use todo o vocabulário que você já adquiriu bem como as estratégias de leitura que você já aprendeu.

### ACTIVITY 01

See the example and do the same.

The best film genres	
Action	Romance
Comedy	Ação
Drama	Mistério
Fantasy	Terror
Horror	Comédia
Mystery	Terror psicológico
Romance	Fantasia
Thriller	Drama

## ACTIVITY 02

O desafio, agora, é tentar descobrir sobre qual dos gêneros de filmes da atividade 04, os textos, a seguir, estão abordando. Escreva nos parênteses o gênero de filme sobre os quais você acha que os textos se referem. Como disse anteriormente, use todo o vocabulário que você já adquiriu bem como as estratégias de leitura que você já aprendeu.

### **What gender of film are those?**

#### **A qual gênero de filme os textos a seguir se referem?**

While perhaps considered one of the more recent film genres to come into existence, elements of horror have long been a bedrock of classic cinema, dating back to some of the earliest — and eeriest — days of filmmaking. ( )

A favorite genre of film audiences young and old, from the very beginning of cinema, it has been a fun-loving, quite sophisticated, and innovative genre that's delighted viewers for decades. Some of the biggest names in the history of filmmaking include comedy genre pioneers — like Buster Keaton, Charlie Chaplin, and Lucille Ball. ( )

One of the earliest film genres in existence, it has close ties to classic strife and struggle narratives that you find across all manner of art and literature. It's also one of our best examples of the evolution of our cinematic hero's journey and the classic hero vs. villain narratives, which you'll find across cinema and genres. ( )

# **QUARTA-FEIRA**

## FÍSICA

### EIXO TEMÁTICO

- Energia na terra.

### HABILIDADE

- Compreender o princípio da conservação da energia mecânica.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:  
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

### ATIVIDADE 01

(UNICAMP-SP) As agências espaciais NASA (norte-americana) e ESA (europeia) desenvolvem um projeto para desviar a trajetória de um asteroide através da colisão com uma sonda especialmente enviada para esse fim. A previsão é que a sonda DART (do inglês, “Teste de Redirecionamento de Asteroides Duplos”) será lançada com a finalidade de se chocar, em 2022, com Didymoon, um pequeno asteroide que orbita um asteroide maior chamado Didymos.

Obs.: para as questões seguintes, aproxime  $\pi = 3,0$  sempre que necessário.

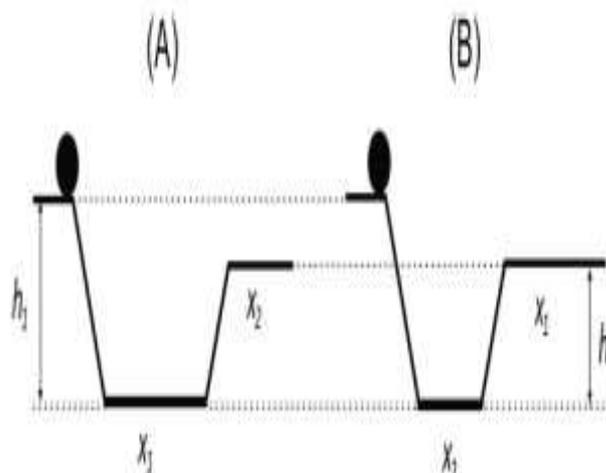
A massa da sonda DART será de  $m_{\text{sonda}} = 300\text{kg}$ , e ela deverá ter a velocidade  $v_{\text{sonda}} = 6 \text{ km/s}$  imediatamente antes de atingir Didymoon. Assim, a energia cinética da sonda antes da colisão será igual a

- (A)  $1,8 \times 10^3 \text{ J}$ .
- (B)  $5,4 \times 10^3 \text{ J}$ .
- (C)  $1,8 \times 10^6 \text{ J}$ .
- (D)  $5,4 \times 10^9 \text{ J}$ .
- (E)  $6,4 \cdot 10^{12} \text{ J}$ .

### ATIVIDADE 02

(FUVEST-SP/1ª Fase) Leia o texto a seguir.

Dois corpos de massas iguais são soltos, ao mesmo tempo, a partir do repouso, da altura  $h_1$  e percorrem os diferentes trajetos (A) e (B), mostrados na figura, onde  $x_1 > x_2$  e  $h_1 > h_2$ .



Considere as seguintes afirmações:

- I. As energias cinéticas finais dos corpos em (A) e em (B) são diferentes.
- II. As energias mecânicas dos corpos, logo antes de começarem a subir a rampa, são iguais.
- III. O tempo para completar o percurso independe da trajetória.
- IV. O corpo em (B) chega primeiro ao final da trajetória.
- V. O trabalho realizado pela força peso é o mesmo nos dois casos.

É correto somente o que se afirma em

**Note e adote:**

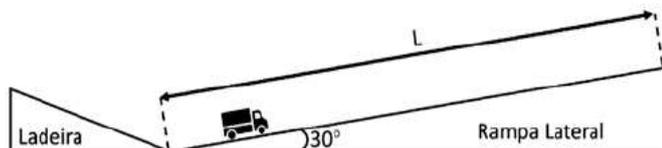
**Desconsidere forças dissipativas.**

- (A) I e III.
- (B) II e V.
- (C) IV e V.
- (D) II e III.
- (E) I e V.

### ATIVIDADE 03

Um caminhão sem freios chega à base de uma ladeira com 144 km/h. O motorista então avista uma rampa de concreto com  $30^\circ$  de inclinação na lateral da pista e direciona o caminhão para subi-la.

Desconsiderando as perdas e considerando o caminhão como pontual e  $g = 10 \text{ m/s}^2$ , estime a distância  $L$  percorrida pelo caminhão até parar.



- (A) 80 m.
- (B) 1,0 km.
- (C) 160 m.
- (D) 2,0 km.
- (E) 200 m.

### ATIVIDADE 04

(Fac. Santo Agostinho-BA) Leia o texto a seguir.

Embora conceituar energia seja algo difícil de fazer, uma definição clara dessa grandeza não é tão difícil de se obter pensando em sua finalidade: ser responsável pela produção de trabalho, ou seja, realizar coisas. Ao estudar os diferentes tipos de energia, aquelas conhecidas como potenciais quase sempre estão entre as mais complicadas de entendimento. No entanto, essa dificuldade se dá mais pelo nome em si e pela forma como foi dada a explicação, uma vez que basta substituir a palavra potencial por possibilidade ou maior tendência que tudo fica mais claro. Um exemplo comum disso surge ao se trabalhar com a energia potencial gravitacional, uma das formas como a energia mecânica pode aparecer na natureza.

Muitos materiais de apoio ao estudante explicam que essa energia potencial gravitacional é a “energia armazenada em um corpo por causa da sua posição em relação a um nível de referência”. Outra forma de explicar isso é a

- (A) energia potencial gravitacional está relacionada com a possibilidade de um objeto cair.
- (B) energia potencial gravitacional é a energia do movimento inato do corpo.
- (C) energia potencial gravitacional é a energia apenas dos corpos celestes.
- (D) energia potencial gravitacional é um nome inventado, o correto é energia gravitacional.
- (E) energia potencial gravitacional é a mesma coisa que energia cinética.

## QUÍMICA

### EIXO TEMÁTICO

- Comportamento químico das substâncias - Ácidos e bases.

### HABILIDADE

- Compreender reações de neutralizações.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em:  
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir à videoaula disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=w7ll6mii0Yo>

- Com o auxílio de pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



### ATIVIDADE 01

(UFU-MG) Os desagradáveis odores da transpiração são provocados por alguns ácidos carboxílicos presentes no suor. O composto a seguir que pode ser utilizado para eliminar esse mau cheiro, é:

- (A) leite de magnésia (Hidróxido de magnésio).
- (B) vinagre (Solução diluída de ácido acético).
- (C) sal de cozinha (Cloreto de sódio).
- (D) açúcar (Glicose).
- (E) água.

## ATIVIDADE 02

(UERJ) Um caminhão transportando ácido sulfúrico capotou, derramando o ácido na estrada. O ácido foi totalmente neutralizado por uma solução aquosa de hidróxido de sódio. Essa neutralização pode ser corretamente representada pelas equações a seguir.



As substâncias X e Y são, respectivamente:

- (A)  $\text{Na}_2\text{SO}_4$  e  $\text{NaHSO}_4$ .
- (B)  $\text{NaHSO}_4$  e  $\text{Na}_2\text{SO}_4$ .
- (C)  $\text{Na}_2\text{SO}_3$  e  $\text{Na}_2\text{SO}_4$ .
- (D)  $\text{Na}_2\text{SO}_4$  e  $\text{NaHSO}_3$ .
- (C)  $\text{NaHSO}_3$  e  $\text{Na}_2\text{SO}_4$ .

## ATIVIDADE 03

O bicarbonato de sódio ( $\text{NaHCO}_3$ ) é um sal básico que pode ser usado como antiácido estomacal. Quando ele entra em contato com o ácido clorídrico presente no suco gástrico do estômago, ocorre uma reação que neutraliza o meio, formando outro sal, água e gás carbônico (responsável pela eructação (arroto)).

Qual é o sal formado nessa reação?

- (A)  $\text{NaHCl}$ .
- (B)  $\text{NaCCl}$ .
- (C)  $\text{NaCl}$ .
- (D)  $\text{NaCO}_3$ .
- (E)  $\text{NaCO}_2\text{Cl}$ .

## ATIVIDADE 04

O principal componente do suco gástrico é o ácido clorídrico ( $\text{HCl}$ ). Alguns fatores como alimentação, tensão nervosa e doenças podem aumentar a quantidade de  $\text{HCl}$  no estômago, dando aquela sensação de queimação. Para neutralizar esse meio ácido, sob orientação médica, algumas pessoas tomam certos medicamentos que contêm bases fracas para combater a azia. Essas bases neutralizam o excesso de acidez existente no estômago, aliviando os sintomas.

Qual das substâncias a seguir poderia ser utilizada para essa finalidade?

- (A)  $\text{NaHSO}_4$ .
- (B)  $\text{NaCl}$ .
- (C)  $\text{H}_2\text{SO}_4$ .
- (D)  $\text{H}_3\text{C-COOH}$ .
- (E)  $\text{Mg(OH)}_2$ .

## FÍSICA

### EIXO TEMÁTICO

- Mecânica – Dinâmica – Força e Movimentos.

### HABILIDADES

- Identificar as Leis de Kepler.
- Aplicar a Lei da Gravitação Universal.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:  
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- Assistir às videoaulas:

- histórico de Astronomia e Gravitação.  
Disponível em: <https://youtu.be/-8140NskEg>.
- Gravitação – Aula 01 – Leis de Kepler parte 1.  
Disponível em: <https://youtu.be/55Q2nDhxMtY>.
- Gravitação – Aula 01 – Leis de Kepler parte 2.  
Disponível em: <https://youtu.be/jw7sYCGGd6Q>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

E aí galera tudo bem?  
Vocês estão conseguindo aprender esse conteúdo?  
Se tiverem dúvidas é só me procurar no  
instagram...  
@italovector.com.br  
Aéééééhhhh



### ATIVIDADE 01

(UFU-MG/2017-Adaptada) Leia o texto a seguir.

A natureza da luz é um assunto que tem estado presente nas discussões de cientistas e filósofos há séculos, principalmente a partir da possibilidade de aplicação de fenômenos luminosos por comportamentos tanto ondulatórios quanto corpusculares. Segundo o princípio da complementaridade, proposto por Niels Bohr em 1928, a descrição ondulatória da luz é complementar à descrição corpuscular, mas não se usam as duas descrições simultaneamente para descrever um determinado fenômeno luminoso. Desse modo, fenômenos luminosos envolvendo a propagação, a emissão e a absorção da luz são explicados ora considerando a natureza ondulatória, ora considerando a natureza corpuscular.

Assinale a alternativa que apresenta um fenômeno luminoso mais bem explicado, considerando-se a natureza corpuscular da luz.

- (A) Espalhamento da luz ao atravessar uma fenda estreita.
- (B) Interferência luminosa quando feixes luminosos de fontes diferentes se encontram.
- (C) Mudança de direção de propagação da luz ao passar de um meio transparente para outro.
- (D) Absorção de luz com emissão de elétrons por uma placa metálica.
- (E) Reversão luminosa quando os feixes se encontram.

### ATIVIDADE 02

(UNCISAL-AL/2018) Leia o texto a seguir.

Três satélites – I, II e III – movem-se em órbitas circulares ao redor da Terra. A massa do satélite I é  $m$ , a massa do satélite II é  $2m$  e a massa do satélite III é  $3m$ . O satélite III está em uma órbita de raio  $r$  e os satélites I e II estão em uma mesma órbita de raio  $2r$ .

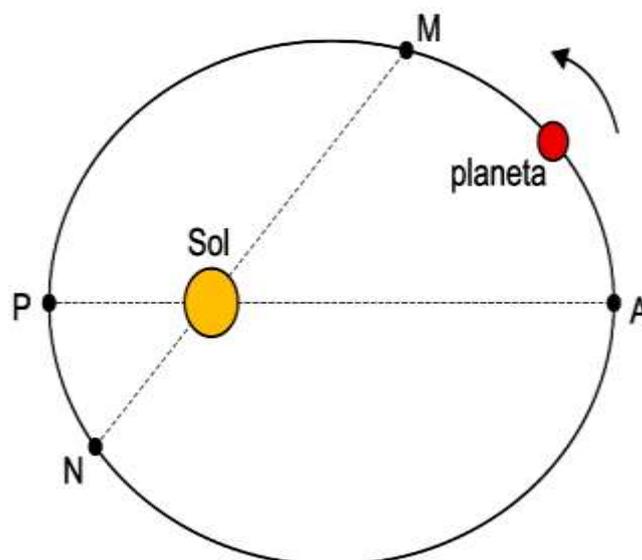
Sendo  $T_I$ ,  $T_{II}$  e  $T_{III}$  os períodos dos satélites em torno da Terra, assinale a alternativa correta.

- (A)  $T_I = T_{II} = T_{III}$ .
- (B)  $T_I < T_{II} < T_{III}$ .
- (C)  $T_I > T_{II} > T_{III}$ .
- (D)  $T_I = T_{II} > T_{III}$ .
- (E)  $T_I = T_{II} < T_{III}$ .

### ATIVIDADE 03

(UEFS-BA/2018) Observe a figura a seguir.

A figura representa a trajetória elíptica de um planeta em movimento de translação ao redor do Sol e quatro pontos sobre essa trajetória: M, P (periélio da órbita), N e A (afélio da órbita).



O módulo da velocidade escalar desse planeta

- (A) sempre aumenta no trecho MPN.
- (B) sempre diminui no trecho NAM.
- (C) tem o mesmo valor no ponto A e no ponto P.
- (D) está aumentando no ponto M e diminuindo no ponto N.
- (E) é mínimo no ponto P e máximo no ponto A.

### ATIVIDADE 04

(UniCESUMAR-PR/2018) Por que um astronauta flutua no interior de uma nave espacial em órbita ao redor da Terra?

- (A) Devido à ausência de gravidade.
- (B) Pelo aparecimento de uma força de sustentação aerodinâmica.
- (C) Devido à imponderabilidade.
- (D) Devido ao aparecimento de efeitos da Relatividade Geral.
- (E) Devido à atração gravitacional da Lua.

**QUINTA-FEIRA**

## GEOGRAFIA

### EIXO TEMÁTICO

- Social – Cartográfico – Físico territorial.

### HABILIDADE

- Interpretar diferentes representações gráficas e cartográficas dos espaços geográficos.

### Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:  
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



Disponível em:

[https://www.youtube.com/watch?v=iLB\\_ccdSHhk](https://www.youtube.com/watch?v=iLB_ccdSHhk).

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=9QDa-ahIgLM>.

### Pesquisar sobre:



- cartografia e leitura de mapas e coordenadas geográficas.

Disponível em:

<https://www.todamateria.com.br/escala-cartografica/>.

Disponível em:

<https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/a-escala-dos-mapas.htm>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

OLÁ!



### ATIVIDADE 01

(PUC-GO/2019) Leia o texto a seguir.

A atual tecnologia a bordo dos aparelhos receptores de sinal GPS (Sistema de Posicionamento Global) proporciona grande facilidade no deslocamento, mesmo em regiões desconhecidas. Buscando facilitar seu deslocamento em uma cidade, um motorista consultou o aparelho de GPS, que indicou o trajeto a ser seguido por meio de segmentos de reta medindo 11, 15, 9, 8 e 13 centímetros.

Sabendo-se que o maior segmento a ser percorrido no trajeto sugerido corresponde à distância de 3 750 metros, assinale a alternativa que corresponde, respectivamente, à distância total e à escala cartográfica utilizada:

- (A) 3,75 km e 1:20000.
- (B) 7,5 km e 1:25000.
- (C) 14 km e 1:25000.
- (D) 13,7 km e 1:50000.
- (E) 7,5 km e 1:20000.

### ATIVIDADE 02

(UEM-PR/2017) A respeito de imagens de satélite e dos sistemas de posicionamento e navegação por satélites em áreas urbanas e rurais, assinale o correto.

01. Os componentes dos novos sistemas de informação geográfica reúnem imagens de satélite que permitem observar a superfície da Terra mediante realização de voos virtuais e ajustes de *zoom*.

02. As imagens feitas pelos satélites são convertidas em dados numéricos e enviadas a estações terrestres que as processam em computadores.

04. O sistema de posicionamento global, conhecido como GPS, foi desenvolvido na França para estimular o turismo internacional.

08. As imagens de satélites utilizadas na previsão do tempo são obtidas por equipamentos que monitoram o movimento das marés.

16. O uso dos sistemas de posicionamento e navegação por satélite permite calcular com precisão a quantidade de adubo para cada tipo de plantação em cada parcela do solo.

### ATIVIDADE 03

(UEG-GO/2019) Num mapa em que a escala numérica corresponde é de 1:45.000, 10 cm no mapa correspondem, na realidade, a:

- (A) 4.500.000 m.
- (B) 4.500 m.
- (C) 450 km.
- (D) 45.000 m.
- (E) 45 km.

### ATIVIDADE 04

(UFJF-MG/2017) Observe a imagem a seguir.



Imagem de Pawel Kuczynski

No célebre livro *Admirável Mundo Novo*, de 1932, Aldous Huxley sugere que a humanidade alcançaria um volume tal de acesso à informação que, paradoxalmente, tornaria as pessoas passivas. O autor estava convencido que se formaria uma cultura baseada em desejos e necessidades efêmeros e banais. Acusava que os segmentos mais progressistas e combativos, sempre alertas contra as formas convencionais de tirania, “falharam por não levarem em consideração o quase infinito apetite humano por distrações”. Em *Admirável Mundo Novo*, as pessoas são controladas por uma “liberdade” orientada para o prazer.

Um exemplo atual de controle por meio de entretenimento talvez possa ser extraído do game Pokémon Go.

“A premissa do Pokémon Go é simplesmente que você usa seu GPS para encontrar Pokémons no ambiente real, e então usa sua câmera para torná-los visíveis, de modo que o mundo é ‘enriquecido’ pelo ato de olhar, por meio da tela, para o que está atrás dela. [...] Vivemos hoje numa distopia em que o Google e suas subsidiárias nos movem pela cidade em direções de sua escolha, loucamente e quase sem cessar, em busca de objetos de desejo, sejam eles um

amante no *Tindr*, uma tigela de *ramen* japonês autêntico ou aquele ilusório *Clefairy* ou *Picachu*”.

Disponível em: <http://outraspalavras.net/mundo/pokemon-realidade-aumentada-e-o-sequestro-do-desejo>. Acesso em: 20 ago. 2016.

a) Explique de que maneira o jogo Pokémon Go pode servir às estratégias mercadológicas de estímulo ao consumo.

b) O *Novo Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa* designa o verbete distopia como: “qualquer representação ou descrição de uma organização social futura caracterizada por condições de vida insuportáveis”, com o objetivo de criticar tendências da sociedade atual, ou parodiar utopias, alertando para os seus perigos; antiutopia; famosas distopias foram concebidas por romancistas como George Orwell (1903-1950) e Aldous Huxley (1894-1963).

“Os retratos do futuro distópico do *videogame* sempre tenderam a uma ideia de futuro em que cada indivíduo está isolado, sentado sozinho e quieto num quarto pequeno, conectado a um computador, somente através do qual sua vida pode ser vivida. Ao contrário dessas previsões do futuro, vivemos hoje numa distopia em que o Google e suas subsidiárias nos movem pela cidade em direções de sua escolha” (ibid.).

Disponível em: <http://www.cartacapital.com.br/blogs/outras-palavras/pokemon-e-o-sequestro-do-desejo>. Acesso em: 20 ago. 2016.

Explique o que significa considerar o *Pokémon Go* e outros jogos do gênero uma distopia.

## BIOLOGIA

### EIXO TEMÁTICO

- Identidade dos seres vivos.

### HABILIDADE

- Caracterizar os tipos de tecidos que compõem o organismo humano - Tecido Conjuntivo.

### Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:  
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir às videoaulas.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=QNq-y6bqmmM>

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=6ogIdKytj5k>

### Pesquisar sobre:



- Tecido conjuntivo.

Disponível em:

<https://www.infoescola.com/biologia/tecido-conjuntivo/>

**- Com o auxílio das pesquisas, procure responder às atividades propostas.**

Realize desenhos no seu caderno para conseguir relacionar os tecidos do corpo humano com suas respectivas funções.



### ATIVIDADE 01

(IFCE/2016) O tecido conjuntivo é de ampla distribuição no corpo e apresenta origem no mesoderma embrionário, sendo caracterizado por apresentar diversos tipos de células imersas na matriz extracelular. Sobre tipos de tecidos conjuntivos, é correto afirmar-se que

(A) o tecido conjuntivo ósseo apresenta alto grau de rigidez e resistência à pressão, com funções de proteção e sustentação do corpo por apresentar uma matriz óssea mineralizada, sem vascularização, nem terminações nervosas.

(B) podem ser classificados em tecido conjuntivo propriamente dito (TCPD) e tecido conjuntivo de propriedades especiais (TCPE), nos quais podemos encontrar diferentes funções como a secreção de hormônios através de glândulas e a propagação de estímulos.

(C) o tecido muscular é um tipo de tecido conjuntivo de propriedades especiais, pois apresenta a mesma origem embrionária mesodérmica e células como os miócitos (fibras musculares), dotadas de grande concentração de proteínas contráteis (actina e miosina).

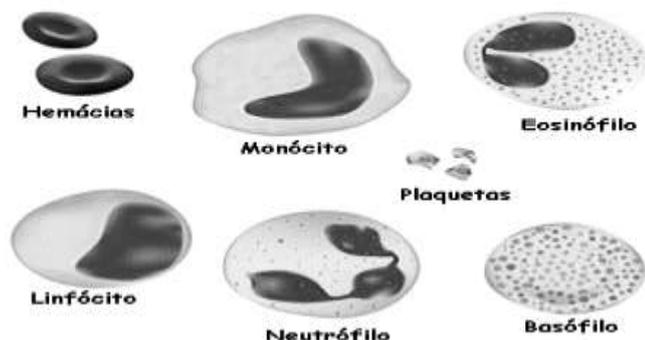
(D) o tecido conjuntivo frouxo é diferenciado em não-modelado e modelado, sendo que o tecido não-modelado é formado por fibras colágenas dispostas em feixes paralelos e compactos, o que lhe confere grande resistência à tensão, como observado nos tendões.

(E) entre os diferentes tipos de células deste tecido encontramos os fibroblastos, condroblastos, osteoblastos, adipócitos e células mesenquimatosas, sendo as últimas responsáveis pela regeneração de parte do tecido conjuntivo, pois podem se diferenciar e originar outros tipos de células do mesmo.

## ATIVIDADE 02

(IFSC/2015) Analise a imagem a seguir.

### Elementos do Sangue



Disponível em: <http://www.brasilecola.com/biologia/leucocitos.htm> Acesso: 15 out. 2020.

O tecido hematopoiético (do grego *hematos*, sangue, e *poese*, formação, origem) é um tipo de tecido conjuntivo responsável pela produção de células sanguíneas e da linfa, e se localiza no interior de alguns tipos de ossos. O sangue circula pelo sistema vascular em animais com sistemas circulatórios fechados. É formado por uma porção celular de natureza diversificada chamada "elementos figurados" do sangue, que circula em suspensão em meio fluido, o plasma. Em relação ao tecido hematopoiético e sua constituição, assinale a alternativa correta.

- (A) Os linfócitos apresentam-se com núcleo bilobado e citoplasma preenchido por muitos grânulos róseos. Móveis e fagocitários, atuam nos organismos envolvidos por reações alérgicas.
- (B) Os leucócitos, também chamados de glóbulos brancos, fazem parte da linha de coagulação sanguínea e são acionados em casos de infecções, para que cheguem aos tecidos na tentativa de destruírem os agressores, como vírus e bactérias.
- (C) As hemácias são conhecidas como glóbulos vermelhos devido ao seu alto teor de hemoglobina, uma proteína avermelhada que contém ferro em sua composição. A hemoglobina capacita as hemácias a transportar o oxigênio a todas as células do organismo.
- (D) As plaquetas, por serem fragmentos de células, fazem parte do plasma sanguíneo.
- (E) O sangue é composto aproximadamente por 66% de elementos figurados (células: hemácias, leucócitos e plaquetas) e 34% de plasma (matriz extracelular). Ou seja, a maior parte do sangue é composta por células.

## ATIVIDADE 03

(IFGO/2016) O sangue é um tipo de tecido conjuntivo formado por vários tipos de células, entre elas, as hemácias. As hemácias são células anucleadas responsáveis por

- (A) controlar a temperatura corporal.
- (B) promover o processo de coagulação sanguínea.
- (C) produzir substâncias do nosso sistema imunológico.
- (D) filtrar as impurezas do sangue.
- (E) transportar oxigênio no organismo.

## ATIVIDADE 04

(IFGO/2017) No nosso corpo, existem muitos tipos de células, com diferentes formas e funções. As células estão organizadas em grupos, que "trabalhando" de maneira integrada, desempenham, juntos, uma determinada função. Esses grupos de células são os tecidos. Os tecidos do corpo humano podem ser classificados em quatro grupos principais.

Disponível em: <http://www.sobiologia.com.br/conteudos/Corpo/Organizacao.php> Acesso em: 18 nov. 2016.

Marque a alternativa que apresenta os quatro tipos principais de tecidos encontrados no corpo humano

- (A) nervoso, sanguíneo, epitelial, adiposo.
- (B) epitelial, ósseo, sanguíneo, muscular.
- (C) epitelial, conjuntivo, muscular, nervoso.
- (D) cartilaginoso, adiposo, nervoso, ósseo.
- (E) conjuntivo, cartilaginoso, ósseo, epitelial.

## MATEMÁTICA

### EIXO TEMÁTICO

- Números e operações.

### HABILIDADES

- Operar com as fórmulas do termo geral da P.A. e da P.G.
- Resolver problemas significativos relacionado com P.A. e/ou P.G.

### Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:  
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir às videoaulas.

Disponível em:  
<https://youtu.be/XeIohrmZtbA>  
Disponível em:  
<https://youtu.be/Zk6Gm3nroyI>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



A sensação de missão cumprida é a prova de que todo esforço valeu a pena.

### ATIVIDADE 01

(UNIFOR) Uma empresa da indústria de calçados localizada na região norte do estado do Ceará, em processos de restauração, propôs a seus funcionários uma indenização financeira para os que pedissem demissão, que varia em função do número de anos trabalhados. A tabela a seguir era utilizada para calcular o valor ( $i$ ) da indenização em função do tempo trabalhado ( $t$ )

Tempo trabalhado (em anos)	Valor da indenização (em reais)
1	470
2	1070
3	1670
4	2270

Baseado na tabela acima, podemos afirmar que um funcionário com 16 anos de trabalho nessa empresa receberia uma indenização em reais de

- (A) 6 950.
- (B) 7 520.
- (C) 7 850.
- (D) 8 100.
- (E) 8 500.

### ATIVIDADE 02

(Universidade-Iguaçu) Na primeira semana de uma epidemia, foram registrados 84 casos. Um trabalho eficiente de contenção fez com que o número de novos casos diminuísse a cada semana segundo uma progressão aritmética, até não haver mais nenhum novo caso na 8ª semana.

O total de casos dessa epidemia foi de

- (A) 294.
- (B) 336.
- (C) 402.
- (D) 478.
- (E) 588.

### ATIVIDADE 03

(UNITAU) Um atleta, treinando para corrida UNITAU, a ser realizada em setembro de 2018, correu 95 quilômetros em quatro dias. No primeiro dia correu 10 quilômetros a mais que no segundo; no terceiro dia, correu metade da distância percorrida no primeiro, no quarto correu o dobro da distância percorrida no terceiro dia.

Quantos quilômetros o atleta percorreu no terceiro dia?

- (A) 10.
- (B) 15.
- (C) 20.
- (D) 25.
- (E) 30.

### ATIVIDADE 04

(IFAL) Determine o 10º termo de uma progressão aritmética, sabendo que o primeiro termo é 2017 e a razão é 7.

- (A) 2059.
- (B) 2066.
- (C) 2073.
- (D) 2080.
- (E) 2087.

**SEXTA-FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

### EIXO TEMÁTICO

➤ Estudo dos aspectos linguísticos nos gêneros em estudo: recursos expressivos da língua, procedimentos de construção e recepção de textos.

### HABILIDADE

➤ Refletir sobre o emprego da crase nos gêneros em estudo.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>.

Pesquisar sobre:



- o emprego da Crase.

Disponível em:

<https://www.portugues.com.br/gramatica/cinco-dicas-simples-sobre-uso-crase.html>.

Disponível em:

<https://michaelis.uol.com.br/moderno-portugues/nocoes-gramaticais/emprego-da-crase/>.

Disponível em:

<https://www.normaculta.com.br/uso-da-crase/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



### ATIVIDADE 01

(UFABC) A alternativa em que o acento indicativo de crase não procede é:

- (A) Tais informações são iguais às que recebi ontem.
- (B) Perdi uma caneta semelhante à sua.
- (C) A construção da casa obedece às especificações da Prefeitura.
- (D) O remédio devia ser ingerido gota à gota, e não de uma só vez.
- (E) Não assistiu a essa operação, mas à de seu irmão.

### ATIVIDADE 02

(UFMS/2010) Avalie as duas frases que seguem:

- I. Ela cheirava à flor de romã.
- II. Ela cheirava a flor de romã.

Considerando o uso da crase, é correto afirmar:

- (A) As duas frases estão escritas adequadamente, dependendo de um contexto.
- (B) As duas frases são ambíguas em qualquer contexto.
- (C) A primeira frase significa que alguém exalava o perfume da flor de romã.
- (D) A segunda frase significa que alguém tem o perfume da flor de romã.
- (E) O “a” da segunda frase deveria conter o acento indicativo da crase.

### ATIVIDADE 03

(FCC/2015) O sinal indicativo de crase pode ser corretamente suprimido em:

- (A) [...] incapazes de trazê-lo à nossa domesticidade [...]
- (B) Renunciamos assim às árvores [...]
- (C) [...] nos permitimos fabricá-las à feição dos nossos sonhos [...]
- (D) [...] não está à mercê dos botânicos [...]
- (E) [...] não incorpora a árvore à atmosfera de nossos cuidados [...]

## ATIVIDADE 04

(ITA-SP) Analisando as sentenças:

- I. A vista disso, devemos tomar sérias medidas.
- II. Não fale tal coisa as outras.
- III. Dia a dia a empresa foi crescendo.
- IV. Não ligo aquilo que me disse.

Podemos deduzir que

- (A) apenas a sentença III não tem crase.
- (B) as sentenças III e IV não têm crase.
- (C) todas as sentenças têm crase.
- (D) nenhuma sentença tem crase.
- (E) apenas a sentença IV não tem crase.

## MATEMÁTICA

### EIXO TEMÁTICO

- Números e operações.

### HABILIDADES

- Operar com as fórmulas do termo geral da P.A. e da P.G.
- Resolver problemas significativos relacionado com P.A. e/ou P.G.

**Para essa aula é importante:**



- assistir à videoaula.

Disponível em:  
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir às videoaulas.

Disponível em:  
<https://youtu.be/XeIohrmZtbA>  
Disponível em:  
<https://youtu.be/Zk6Gm3nroyI>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



A sensação de missão cumprida é a prova de que todo esforço valeu a pena.

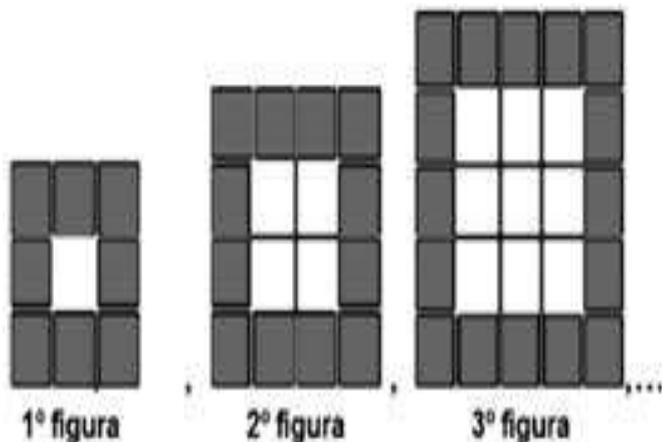
### ATIVIDADE 01

(FATEC) Os termos da sequência  $\left(\frac{11}{2}; \frac{17}{3}; \frac{35}{6}; 6; \frac{37}{6}; \frac{19}{3}; \frac{13}{2}; \dots\right)$  obedecem a um critério de formação. O oitavo termo dessa sequência é

- (A)  $\frac{23}{2}$ .
- (B)  $\frac{21}{2}$ .
- (C)  $\frac{23}{3}$ .
- (D)  $\frac{22}{3}$ .
- (E)  $\frac{20}{3}$ .

### ATIVIDADE 02

(UNIFOR) Observe bem as três figuras que são mostradas a seguir. Todas elas são formadas por quadradinhos de mesmo tamanho



Então podemos afirmar que, nessa ordem, o número de quadradinhos escuros da 11ª figura será de

- (A) 42.
- (B) 44.
- (C) 46.
- (D) 48.
- (E) 50.

### ATIVIDADE 03

(FGV) A famosa “pane dos seis minutos”, ocorrida no jogo Alemanha 7 x 1 Brasil é descrita a seguir

O segundo gol foi aos 23 minutos, o terceiro aos 24 minutos, o quarto aos 26 minutos e o quinto aos 29 minutos.

Se essa pane tivesse se estendido até o final da partida (90 minutos no total) mantendo o padrão observado aumentar sempre um minuto, a partir do segundo gol nos intervalos entre os gols consecutivos, o número de gols que a Alemanha teria marcado no Brasil seria igual a

- (A) 11.
- (B) 13.
- (C) 17.
- (D) 25.
- (E) 45.

### ATIVIDADE 04

(UFSCar) Um estudante estudou durante 15 dias para fazer uma prova de matemática. No primeiro dia de estudo, ele resolveu três exercícios e, a cada dia, resolvia dois exercícios a mais do que no dia anterior.

O número de exercícios que esse estudante resolveu no 15º dia de estudo foi

- (A) 18.
- (B) 23.
- (C) 27.
- (D) 31.
- (E) 35.

## LÍNGUA ESPANHOLA

### EIXO TEMÁTICO

➤ Economia, Globalização e outras temáticas relacionadas.

### HABILIDADE

➤ Identificar os significados desses elementos empregados no contexto, fatos implícitos, efeitos de ironia e humor para relacionar o uso e a forma desses ícones linguísticos.

**Para essa aula é importante:**



- assistir à videoaula.  
Disponível em:  
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir ao vídeo.  
Disponível em:  
[https://youtu.be/PH\\_2Hm6iExU](https://youtu.be/PH_2Hm6iExU)

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



### Heterosemánticos

Español es chévere... ou seja, espanhol é legal. Além de ser um idioma lindo, ele facilita a nossa comunicação com boa parte do mundo de uma maneira muito familiar, devido a sua semelhança com o português. Isso é muito bom, porém pode nos aplicar uma peça daquelas. Palavras iguais ou semelhantes com significados diferentes podem nos colocar em maus lençóis. Às vezes, estamos tão acostumados à semelhança entre português e espanhol que deixamos de pensar duas vezes antes de entender o significado de algumas palavras. ¡Ojo con los heterosemánticos! Os famosos “falsos amigos”.

Hetero= diferente

Semântico= sentido das palavras

Hoje vamos dar um pequeno passeio pelo mundo do espanhol visitando essas palavras que podem nos confundir com o nosso espanhol!

Algumas frases ficam confusas quando utilizamos as heterosemânticas sem ter o prévio conhecimento, por exemplo:

- 1- La niña está embarazada. A menina está grávida.
- 2- El oso es blanco. O urso é branco.
- 3- Mira la cena que hizo Juan. Olha o jantar que fez João.
- 4- Tú no tuviste una buena crianza. Tu não tiveste uma boa criação.
- 5- Dáme un rato. Dê-me um minuto.
- 6- La escoba está muy sucia. A vassoura está muito suja.

Veamos uma lista de palavras heterosemánticas:

Conceito	Significado
01. Almohada	Travesseiro
02. Apellido	Sobrenome
03. Basura	Lixo
04. Berro	Agrião
05. Bolsa	Sacola
06. Bolsillo	Bolso
07. Borracha	Bêbada
08. Borrar	Apagar
09. Brincar	Pular
10. Carpa	Barraca
11. Cachorros	Filhotes
12. Cena	Jantar
13. Cepillo	Escova
14. Cita	Encontro
15. Cogér	Tomar/Pegar
16. Cola	Fila
17. Conejo	Coelho
18. Copa	Taça
19. Copos	Flocos
20. Cuello	Pescoço
21. Débil	Fraco
22. Desquitar-se	Vingar-se
23. Embarazada	Grávida
24. En cuanto	Assim que
25. Escoba	Vassoura
26. Escritorio	Oficina
27. Estante	Prateleira
28. Estofado	Ensofado
29. Exquisita	Gostosa

30. Finca	Sítio
31. Flaco	Magro
32. Funda	Fronha
33. Jarrón	Vaso
34. Largo	Comprido
35. Latir	Bater
36. Mientras	Enquanto
37. Morado	Roxo
38. Muela	Dente
39. Oficina	Escritório
40. Oso	Urso
41. Pelado	Careca
42. Pelo	Cabelo
43. Pendientes	Brincos
44. Pelirrojo	Rulvo
45. Pimpollos	Botões
46. Polvo	Poeira
47. Presunta	Suposta
48. Raro	Esquisito
49. Regalo	Presente
50. Rojo	Vermelho
51. Saco	Paletó
52. Salada	Salgada
53. Salsa	Molho
54. Sitio	Lugar
55. Sótano	Porão
56. Rato	Enquanto
57. Rubio	Loiro
58. Tírar	Jogar
69. Vaso	Copo
60. Zorro	Raposa
61. Zurdo	Canhoto

Disponível em: <https://blogdoenem.com.br/wp-content/uploads/2017/04/6.png>  
 Acesso em: 15 out. 2020.

Como podemos ver a lista é bem extensa e a semelhança confunde mesmo rrsrrsrrssrs... O que nos ajuda é praticar: ler, escutar músicas... atividades lúdicas nos ajudam a fixar a língua de maneira leve e agradável.

- Observa la imagen:



Disponível em: <https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/37370/37370.PDF>  
 Acesso em: 15 out. 2020.

### ACTIVIDAD 01

¿Lo qué la mesera estaba preguntando al hombre?

### ACTIVIDAD 02

¿Lo qué él comprendió?

### ACTIVIDAD 03

¿Cuál es probablemente la nacionalidad de él?  
 Justifica tu respuesta.

### ACTIVIDAD 04

¿Cuál fue la actitud del hombre? Explica en portugués.