

SEMANA 5
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____

PROFESSOR: _____

DATA: _____

/ ____ /2020.

NOME: _____

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS

SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA

LISTA DE ATIVIDADES

1ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 5

➤ **Componentes Curriculares e temas:**

• **Segunda-feira**

- Língua Portuguesa – Gênero Dramático
- Matemática – Função Polinomial do 2º Grau
- História – Alta Idade Média

• **Terça-feira**

- Química – Substâncias e Misturas puras e compostas
- Geografia – Formações Vegetais
- Física – Cinemática – Movimento Uniforme

• **Quarta-feira**

- Língua Portuguesa – Estruturação de Frase
- Matemática – Equação de 2º Grau
- Biologia – Fotossíntese

• **Quinta-feira**

- Física – Cinemática – Função horária da velocidade
- Geografia – Elementos do clima e fenômenos climáticos
- Educação Física – Esporte, atividade física e lazer

• **Sexta-feira**

- Língua Portuguesa – Relato
- Matemática – Equação de 2º Grau
- Língua Inglesa – Carta

SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler teatro, utilizando as estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos: Formular hipóteses (antecipação e inferência). Verificar hipóteses (seleção e checagem).
- Ler comparativa e associativamente os gêneros em estudo, observando forma, conteúdo, estilo e função social.

Para essa aula é importante:



- Estudar sobre o Teatro.
- Assistir aos vídeos disponíveis em:

<https://www.youtube.com/watch?v=Tq4eq3Z08LE>.

<https://www.youtube.com/watch?v=mFdswwpp76c>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Olá! Estamos em um momento não muito fácil. Então, para realizar grandes conquistas, devemos agir e sonhar, devemos planejar e acreditar, e principalmente nos cuidar. Estamos todos juntos!

ATIVIDADE 01

(UEL/2015) As Atividades de 01 a 03 referem-se ao texto abaixo.

João Grilo: Ah isso é comigo. Vou fazer um chamado especial, em verso. Garanto que ela vem, querem ver? (Recitando.)

Valha-me Nossa Senhora, Mãe de Deus de Nazaré! A vaca mansa dá leite, a braba dá quando quer. A mansa dá sossegada, a braba levanta o pé.

Já fui barco, fui navio, mas hoje sou escaler. Já fui menino, fui homem, só me falta ser mulher.

Encourado: Vá vendo a falta de respeito, viu?

João Grilo: Falta de respeito nada, rapaz! Isso é o versinho de Canário Pardo que minha mãe cantava para eu dormir. Isso tem nada de falta de respeito!

Já fui barco, fui navio, mas hoje sou escaler. Já fui menino, fui homem, só me falta ser mulher. Valha-me.

Nossa Senhora, Mãe de Deus de Nazaré.

Cena igual à da aparição de Nosso Senhor, e Nossa Senhora, A compadecida, entra.

Encourado, com raiva surda: Lá vem a compadecida! Mulher em tudo se mete!

João Grilo: Falta de respeito foi isso agora, viu?

A senhora se zangou com o verso que eu recitei?

A Compadecida: Não, João, porque eu iria me zangar? Aquele é o versinho que Canário Pardo escreveu para mim e que eu agradeço. Não deixa de ser uma oração, uma invocação. Tem umas graças, mas isso até a torna alegre e foi coisa de que eu sempre gostei. Quem gosta de tristeza é o diabo.

João Grilo: É porque esse camarada aí, tudo o que se diz ele enrasca a gente, dizendo que é falta de respeito.

A Compadecida: É máscara dele, João. Como todo fariseu, o diabo é muito apegado às formas exteriores. É um fariseu consumado.

Encourado: Protesto.

Manuel: Eu já sei que você protesta, mas não tenho o que fazer, meu velho. Discordar de minha mãe é que eu não vou.

(...)

Fonte: Auto da Compadecida. 15 ed. Rio de Janeiro: Agir, 1979.

ATIVIDADE 01

A obra "Auto da Compadecida" foi escrita para o teatro:

- (A) Por João Cabral de Mello Neto e aborda temas recorrentes do Nordeste brasileiro.
- (B) E seu autor, Ariano Suassuna, aborda o tema da seca que sempre marcou o Nordeste.
- (C) Pelos autores do ciclo armorial, abordando temas religiosos e costumes populares.
- (D) Por Ariano Suassuna, tendo como base romances e histórias populares do Nordeste brasileiro.
- (E) Por João Cabral de Mello Neto e aborda temas religiosos divulgados pela literatura de cordel.

ATIVIDADE 02

Ao humanizar personagens como Manuel e a Compadecida, o autor pretende

- (A) denunciar o lado negativo do clero, na religião católica.
- (B) exaltar o sentimento da justiça divina ao contemplar os simples de coração.
- (C) mostrar um sentimento religioso simples e humanizado, mais próximo do povo.
- (D) retratar o sentimento religioso do povo nordestino, numa visão iconoclasta.
- (E) fazer caricatura com as figuras de Cristo e de Nossa Senhora.

ATIVIDADE 03

Com base no texto e nos seus conhecimentos sobre a obra, as personagens João Grilo e Chicó identificam-se com

- (A) os bobos da corte da Idade Média.
- (B) os palhaços dos circos populares.
- (C) as figuras de arlequim e pierrô da tradição romântica universal.
- (D) tipos humanos autenticamente brasileiros.
- (E) as figuras lendárias da literatura popular nordestina, semelhantes a Lampião e Padre Cícero.

ATIVIDADE 04

Qual o motivo de o amor de Romeu e Julieta ser impossível?

- (A) Julieta estava prometida em casamento.
- (B) Romeu era pobre.
- (C) As famílias eram rivais.
- (D) Eles tinham uma diferença de idade muito grande.
- (E) O pai de Romeu havia brigado com o irmão de Julieta.

ATIVIDADE 05

5.1 Como Romeu e Julieta conseguem se casar?

- (A) O pai de Julieta promete a Romeu a mão da filha em casamento em troca de favores.
- (B) O pai de Romeu permite a união por causa do grande dote oferecido pelo pai de Julieta, que se beneficiaria com o casamento.
- (C) Eles fogem para uma cidade distante e lá se casam.
- (D) Julieta vai à Igreja sob o pretexto de confessar e lá se casa com Romeu, que, por ser amigo do padre, conseguiu que a cerimônia fosse realizada.
- (E) Eles não conseguem se casar.

5.2 Como Romeu descobre a "morte" de Julieta?

- (A) Um amigo que ele mandou para saber notícias de Julieta vê o corpo da moça sendo levado para a sepultura.
- (B) O pai de Julieta envia um comunicado à família Montecchio noticiando a morte da jovem e dando detalhes sobre o velório e sepultamento.
- (C) A mãe de Julieta o acusa formalmente da morte da filha e manda prendê-lo.
- (D) Julieta morre nos braços de Romeu.
- (E) Romeu é avisado pelo padre da morte de Julieta.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar uma função polinomial do 2º grau.
- Utilizar a função polinomial do 2º grau para resolver problemas.
- Compreender o significado dos coeficientes de uma função polinomial do 2º grau.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula.

Disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=Z5aVW_Zgifk.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=CNqeTO2tCuI>.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=4d48gLF3F0>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



A sensação de missão cumprida é a prova de que todo esforço valeu a pena.

ATIVIDADE 01

(UNIPAR-PR/2017) Dada a função real $f(x) = \frac{24x - 3x^2}{4}$, o maior valor que $f(x)$ pode assumir é

- (A) 6.
- (B) 8.
- (C) 12.
- (D) 18.
- (E) 24.

ATIVIDADE 02

(UFAM/2019) As duas raízes da função do 2º grau são $-\frac{1}{2}$ e $\frac{1}{3}$.

Então, $f(x)$ é igual a

- (A) $6x^2 - x - 1$.
- (B) $6x^2 + x - 1$.
- (C) $6x^2 - x + 1$.
- (D) $6x^2 + 2x - 2$.
- (E) $6x^2 - 2x + 2$.

ATIVIDADE 03

(UFAM/2018) Sabe-se que -1 e 5 são raízes de uma função quadrática. Se o ponto (-2,-7) pertence ao gráfico dessa função, então o seu valor máximo é

- (A) -9.
- (B) -7.
- (C) -1.
- (D) 9.
- (E) 9,25.

ATIVIDADE 04

(UFLA-MG/2017) Para a função $f(x) = -3x^2 + 2x + 1$, assinale a alternativa correta.

- (A) (0,1) são as coordenadas do ponto de mínimo.
- (B) A função assume o seu valor máximo para $x = -\frac{1}{3}$.
- (C) $(\frac{1}{3}, \frac{4}{3})$ são coordenadas do ponto de máximo.
- (D) $(-\frac{1}{3}, \frac{4}{3})$ são coordenadas do ponto de mínimo.
- (E) A função não tem máximo nem mínimo.

ATIVIDADE 05

(UFSCar-SP/2017) Considere a equação $x^2 + kx + 36 = 0$, em que x' e x'' representam suas raízes. Para que exista a relação $\frac{1}{x'} + \frac{1}{x''} = \frac{5}{12}$, o valor de k na equação deve ser

- (A) -15.
- (B) -10.
- (C) 12.
- (D) 15.
- (E) 36.

HISTÓRIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Discutir a noção de Idade Média conhecimentos essenciais para a alcançar a expectativa.
- Compreender a relação de gênero no tempo e no espaço: entendendo e distinguindo a ação dos sujeitos históricos, homens, mulheres e crianças, ao longo da história da humanidade.

Para essa aula é importante:



- Assistir a vídeo aula com o Professor Pedro Ivo

Disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Retomar as anotações do seu caderno e o capítulo do seu livro de História que versa sobre o tema: Idade Média.

- Na sequência das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(UFPEL-RS/2014) Leia o trecho abaixo:

Esta longa Idade Média [...] criou a cidade, a nação, o Estado, a universidade, o moinho, a máquina, a hora e o relógio, o livro, o garfo, o vestuário, a pessoa, a consciência e finalmente a revolução [...]

(LE GOFF, Jacques. Para um novo conceito de Idade Média. Lisboa: Estampa, 1980 apud MOTA, Myriam, BRAICK, Patrícia. História: das cavernas ao Terceiro Milênio. São Paulo: Moderna, [s. d.], p. 66)

Uma das ideias presentes no texto é

- (A) a Idade Média não apresentou nenhuma inovação no campo produtivo.
- (B) a Idade Média foi um período de inovações urbanas, tecnológicas, educativas e de costumes.
- (C) antes da Idade Média, não existia nenhuma forma de contagem do tempo.
- (D) as universidades, embora criadas no período medieval, adquiriram importância somente na Idade Moderna.
- (E) as organizações das político-sociais antes da Idade Média se davam apenas em pequenas e grandes tribos.

ATIVIDADE 02

Leia o texto a seguir para responder as atividades 02 e 03.

Se numa conversa com homens medievais utilizássemos a expressão “Idade Média”, eles não teriam ideia do que estaríamos falando. Como todos os homens de todos os períodos históricos, eles viam-se na época contemporânea (...) no caso do que chamamos de Idade Média, foi o século XVI que elaborou tal conceito. Ou melhor, tal preconceito, pois o termo expressava um desprezo indisfarçado em relação aos séculos localizados entre a Antiguidade Clássica e o próprio século XVI. Este se via como o renascimento da civilização greco-latina, e, portanto, tudo que estivera entre aqueles picos de criatividade artístico-literária (de seu próprio ponto de vista, é claro) não passara de um hiato, de um intervalo. Logo, de um tempo intermediário, de uma idade média.

FRANCO JÚNIOR, Hilário. Prefácio. In: A Idade Média: o nascimento do Ocidente. São Paulo: Brasiliense, 2001.

De acordo com o texto, o conceito de Idade Média foi cunhado no período

- (A) contemporâneo.
- (B) medieval.
- (C) moderno.
- (D) intermediário.
- (E) antigo.

ATIVIDADE 03

O conceito de Idade Média cunhado no século XVI sugeria

- (A) a superioridade cultural do Renascimento em relação à Idade Média.
- (B) a superioridade cultural da Idade Média em relação ao Renascimento.
- (C) a inexistência de atividades artístico-literárias no Renascimento.
- (D) a inexistência de atividades artístico-culturais no período clássico.
- (E) a superioridade tecnológica, período medieval em relação ao Renascimento.

ATIVIDADE 04

Leia o trecho a seguir.

(UFPR/2020) Durante a Idade Média a figura feminina revestiu-se dos piores atributos imagináveis. Para os teólogos, além de infantil e inconstante, a mulher era mãe de todo pecado: Thomas Murner chamava-a de ‘Diabo doméstico’ enquanto Tomás de Aquino reservava-lhe a pecha de ‘macho deficiente’. Essas características levaram-na a ser o elo fraco das sociedades cristãs, a janela pela qual o Satã adentrava territórios sacramentados. Sendo fraca de vontade e caráter, a mulher ficava a mercê das tentações demoníacas, tornando-se facilmente discípula do Diabo.

(SOUZA, Anibal. Missionários e Feiticeiros. História: Questões e Debates, Curitiba, V.13 jul/dez,1996 p.118)

O excerto apresenta

- (A) representações da mulher na idade média.
- (B) representações do homem na idade média.
- (C) representações do diabo na idade média.
- (D) representações de divindades na idade média.
- (E) representações dos mulçumanos na idade média.

ATIVIDADE 05

Leia o trecho a seguir.

(FUVEST-SP/2019-adaptado) Os comentadores do texto sagrado (...) reconhecem a submissão da mulher ao homem como um dos momentos da divisão hierárquica que regula as relações entre Deus, Cristo e a humanidade, encontrando ainda a origem e o fundamento divino daquela submissão na cena primária da criação de Adão e Eva e no seu destino antes e depois da queda.

CASAGRANDE, C., A mulher sob custó-dia, in: História das Mulheres, Lisboa: Afrontamento, 1993, v. 2, p. 122-123.

O trecho refere-se à apreensão de determinadas passagens bíblicas pela cristandade medieval, especificamente em relação à condição das mulheres na sociedade feudal. A esse respeito, é correto afirmar:

- (A) As mulheres originárias da nobreza podiam ingressar nos conventos e ministrar os sacramentos como os homens de mesma condição social.
- (B) A culpabilização das mulheres pela expulsão do Paraíso Terrestre servia de justificativa para sua subordinação social aos homens.
- (C) As mulheres medievais eram impedidas do exercício das atividades políticas, ao contrário do que acontecera no mundo greco-romano.
- (D) As mulheres medievais eram iletradas e tinham o acesso à cultura e às artes proibido, devido à sua condição social e natural.
- (E) A submissão das mulheres medievais aos homens esteve desvinculada de normatizações acerca da sexualidade.

TERÇA-FEIRA

QUÍMICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Compreender substâncias: puras e compostas.
- Compreender misturas: homogêneas e Heterogêneas.

Para essa aula é importante:



Assistir a videoaula:

- Aula 09 e 10.

Disponível em:

<https://tinyurl.com/tb7mawf>.



Pesquisa:

Disponível em:

<https://tinyurl.com/qs69pam>.

Disponível em:

<https://tinyurl.com/r5xq55q>.

- Com o auxílio de pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(PUC-RS/2019) Analise as informações a seguir. Durante séculos, filósofos e alquimistas acreditaram que a matéria era constituída de quatro elementos fundamentais: terra, água, ar e fogo. Hoje, contudo, reconhecemos a existência de muito mais do que quatro elementos e alcançamos uma compreensão mais aprofundada sobre o que, de fato, são água, ar, terra e fogo.

Sobre esse assunto, são feitas as seguintes afirmativas:

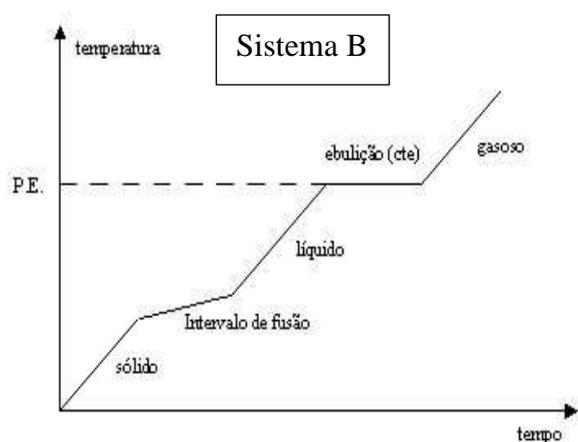
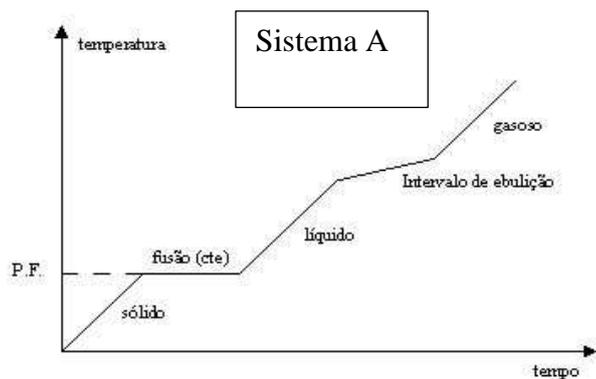
- A água é uma substância simples.
- O ar é uma solução.
- A terra é uma mistura heterogênea.
- O fogo é uma reação redox endotérmica.

São corretas somente as afirmativas

- I e II.
- I e III.
- I e IV.
- II e III.
- II e IV.

ATIVIDADE 02

(UFPB/2017) Observe os gráficos e classifique – os em : mistura eutética ou mistura azeotrópica.



Em um cristalizador, com tampa, são misturados: 2 cubos de gelo, tetracloreto de carbono, cloreto de sódio em excesso e água. Quanta fase é possível distinguir nesse sistema?

- (A) 4.
- (B) 5.
- (C) 3.
- (D) 2.
- (E) 1.

ATIVIDADE 03

(UFV-MG/2018) Um recipiente “A” contém um líquido incolor que, após aquecimento até secura, deixa um resíduo branco. Um recipiente “B” contém uma substância líquida azulada transparente e uma substância escura depositada.

A substância líquida contida no recipiente “B” foi transferida para um recipiente “C” que após aquecimento deixa um resíduo azulado.

Assinale a alternativa que classifica corretamente os sistemas “A”, “B” e “C”, respectivamente:

- (A) mistura homogênea, mistura heterogênea e mistura homogênea
- (B) mistura heterogênea, mistura heterogênea e mistura homogênea
- (C) solução, solução composta binária e mistura homogênea.
- (D) mistura heterogênea, mistura heterogênea e mistura heterogênea
- (E) mistura homogênea, solução e mistura homogênea

ATIVIDADE 04

Roteiro experimental: "Misturas Homogêneas e Heterogêneas"

Nessa atividade você estudante, deverá realizar o roteiro experimental proposto aqui. Vocês produzirão um vídeo explicativo de todo o experimento explicando cada etapa e conclusões, tudo bem simples e fácil. Não esqueça de falar seu nome e a escola em que estuda na abertura do vídeo.

Após gravar o vídeo, poste em seu Instagram ou Facebook marcando @seducgoias e use #AuladeQuímicaEnsinoMédioGoiás

Objetivo: Com o auxílio de substâncias conhecidas no nosso cotidiano, classificar as misturas como homogêneas ou heterogêneas.

Faça assim: utilize copos de vidro, enche-os com água até metade. Em seguida, adicione os materiais indicados na Tabela, de acordo com a numeração de cada copo, observe o que acontece e preencha a tabela abaixo.

Observação: Utilize colheres para manusear os materiais sólidos (sal, açúcar e areia), e não prove e não cheire nenhuma substância.

Tabela: Misturas realizadas no experimento.

Experimento	Mistura	Número de componentes	Número de fases	Classificada como:
01	Areia + sal			
02	Água + sal			
03	Água + areia			
04	Água + areia +sal			
05	Água + sal + açúcar			
06	Água + óleo			
07	Água + areia + óleo			
08	Água + gelo			
09	Água + gelo + óleo			
10	Água + álcool			

Discussão

Comente cada uma das misturas apresentando:

- Número de componentes
- Número de fases
- Classificação



GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Identificar os agentes que contribuíram para a formação e dinâmica da Terra, a atuação de cada um, análise e caracterização dos fenômenos naturais e o papel do ser humano como agente modificador das paisagens que constituem o espaço terrestre.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=5VsDQKpInj4>.



- Sugestão de leitura

- Pesquisar Tipos de vegetações brasileiras.

Disponível em:

<https://www.todamateria.com.br/vegetacao-do-brasil/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(UFRRJ/2007) Leia o texto e faça o que se pede.

“A maior biodiversidade brasileira é encontrada nesse ecossistema. No entanto, esse ecossistema já foi muito devastado pelas diversas formas de ocupação a que foi submetido. Desde a extração do pau-brasil até o vertiginoso crescimento urbano-industrial.”

ALMEIDA, L. M. A. de; RIGOLIN, T. B. Geografia. São Paulo: Ática, 2005. p. 442. (Adaptado)

- Identifique a que tipo de ecossistema o texto se refere.
- Cite duas (2) características desse ecossistema.

ATIVIDADE 02

(UFRRJ/2005) Originalmente estendia-se por toda a faixa costeira: do Rio Grande do Norte ao Rio Grande do Sul. Hoje, segundo as estatísticas mais alarmantes, recobre apenas 7% do território brasileiro. A área original dessa floresta corresponde ao espaço natural que foi mais devastado pela intensa urbanização e industrialização que ocorreram no Brasil.

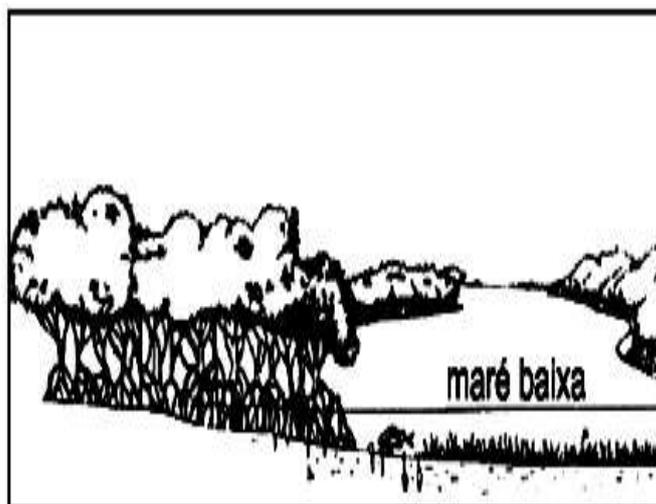
ALMEIDA, L. M. A. de; RIGOLIN, T. B. Geografia. São Paulo: Ática, 2002. p. 374. (Adaptado)

A propósito do fragmento:

- identifique o tipo de formação vegetal a que o texto se refere;
- cite três (03) características desse tipo de floresta.

ATIVIDADE 03

(FUVEST-SP/2004) Observe o cartograma e a figura.



- Identifique e caracterize o ecossistema aqui representado, quanto aos aspectos físicos, relacionando-os à formação vegetal e à fauna.
- Apresente uma atividade humana que degrada esse ecossistema para as regiões 1 e 2.

ATIVIDADE 04

(UFRJ/2004) Análises realizadas por organismos internacionais confirmam que os biomas brasileiros estão extremamente ameaçados. Em primeiro lugar, nesse triste cenário, destaca-se a Mata Atlântica, da qual restam apenas 8% da cobertura vegetal original. A seguir, vem o Cerrado, cuja superfície está reduzida a cerca de 15% e, sucessivamente, a Caatinga, os Manguezais, os Campos e, por fim, a Floresta Amazônica.

Não é sem razão que a Mata Atlântica e o Cerrado figuram como das mais ameaçadas entre as vinte e cinco ecorregiões de maior diversidade do planeta. Deve-se considerar, ainda, que o processo de devastação da Mata Atlântica iniciou-se há quatro séculos enquanto o do Cerrado vem ocorrendo há apenas quatro décadas.

a) Apresente uma diferença climato-botânica existente entre a Mata Atlântica e o Cerrado.

b) Apresente duas razões geoeconômicas para o ritmo acelerado de devastação do Cerrado.

ATIVIDADE 05

(UNICAMP-SP/2003) A floresta é um tipo de vegetação que se caracteriza pela predominância de árvores, quase sempre em densos agrupamentos. Constitui a floresta uma formação clímax e ocorre sempre que do balanço de água no solo resulte um saldo favorável.

ROMARIZ, Dora de Amarante. **Aspectos da Vegetação Brasileira**. 2. ed. São Paulo: Livraria Bio-Ciência, 1996. p. 3. (Adaptado)

a) Conceitue clímax.

b) Conceitue evapotranspiração.

c) Cite duas formações florestais existentes no território brasileiro.

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Diferenciar movimentos uniforme e uniformemente variado.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=oVb3WV1CLS>
[E.](#)

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

- Dica rápida do professor.

Olá tudo bem? Estamos em uma fase difícil por conta da necessidade de evitar o contato social, não é verdade? Só que isso não deve servir como motivo para que nós não possamos evoluir e aprender...

Então, vai aqui a dica do Ítalo Vector... Assista à videoaula, tente fazer um esquema, um mapa mental do que você entendeu e, depois, tente resolver as atividades que nós propomos, aqui, com todo carinho. Lembre-se que, Física, não é simplesmente saber fórmulas, devemos saber o que é cada um dos parâmetros. Se precisar, conte comigo!



ATIVIDADE 01

(UNIUBE-MG/2016) Um tipo simples de radar para medir a velocidade dos veículos nas ruas ou rodovias poderia ser construído adicionando-se linhas de sensores na pista, de modo que os carros pressionassem os sensores ao passarem sobre eles. Para duas linhas de sensores colocadas transversalmente à pista e separadas a uma certa distância, a velocidade poderia ser obtida levando-se em conta o intervalo de tempo entre a emissão do sinal na primeira linha e o sinal na segunda linha de sensores. Considere um local onde o limite máximo de velocidade seja 80 km/h. Para duas linhas de sensores separadas em 0,9 metros.

O mínimo intervalo de tempo que poderia ocorrer entre os sinais elétricos emitidos pelos sensores para que o carro não ultrapasse o limite de velocidade seria, aproximadamente, igual a:

- (A) 0,12 segundos.
- (B) 0,09 segundos.
- (C) 0,10 segundos.
- (D) 0,07 segundos.
- (E) 0,04 segundos.

ATIVIDADE 02

(UDESC/2016) Um automóvel de passeio, em uma reta longa de uma rodovia, viaja em velocidade constante de 100 km/h e à sua frente, à distância de 1,00 km, está um caminhão que viaja em velocidade constante de 80,0 km/h.

O automóvel tem de comprimento 4,50 m e o caminhão 30,0m. A distância percorrida pelo carro até ultrapassar completamente o caminhão é, aproximadamente, igual a:

- (A) 0,517 km.
- (B) 2,517 km.
- (C) 3,15 km.
- (D) 4,23 km.
- (E) 5,17 km.

ATIVIDADE 03

(IFSP/2016) Um atleta participou de uma corrida em sua cidade com um percurso de 12 quilômetros completando a prova em 40 minutos.

A velocidade média desenvolvida pelo atleta foi de:

- (A) 15 km/h.
- (B) 13 km/h.
- (C) 18 km/h.
- (D) 25 km/h.
- (E) 33 km/h.

ATIVIDADE 04

(ENEM/2014) Durante a formação de uma tempestade, são observadas várias descargas elétricas, os raios, que podem ocorrer das nuvens para o solo (descarga descendente), do solo para as nuvens (descarga ascendente), ou entre uma nuvem e outra. Normalmente, observa-se primeiro um clarão no céu (relâmpago) e somente alguns segundos depois ouve-se o barulho (trovão) causado pela descarga elétrica. O trovão ocorre devido ao aquecimento do ar pela descarga elétrica que sofre uma expansão e se propaga em forma de onda sonora.

O fenômeno de ouvir o trovão certo tempo após a descarga elétrica ter ocorrido deve-se

- (A) à velocidade de propagação do som ser diminuída por conta do aquecimento do ar.
- (B) à propagação da luz ocorrer através do ar e a propagação do som ocorrer através do solo.
- (C) à velocidade de propagação da luz ser maior do que a velocidade de propagação do som no ar.
- (D) ao relâmpago ser gerado pelo movimento de cargas elétricas, enquanto o som é gerado a partir da expansão do ar.
- (E) ao tempo de a duração da descarga elétrica ser menor que o tempo gasto pelo som para percorrer a distância entre o raio e quem o observa.

ATIVIDADE 05

(UERJ/2019) O Sol é a estrela mais próxima da Terra e dista cerca de 150 000 000 km do nosso planeta.

Ao admitir que a luz percorre 300 000 km por segundo, o tempo, em minutos, para a luz que sai do Sol chegar à Terra é, aproximadamente, igual a:

- (A) 7,3.
- (B) 7,8.
- (C) 8,3.
- (D) 8,8.
- (E) 9,5.

QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Refletir sobre a estruturação de frase, oração e período nos gêneros em estudo.

Para essa aula é importante:



- Estudar sobre Frase, Oração e Período.

Disponíveis

em:

<https://www.normaculta.com.br/frase-oracao-e-periodo-significado-e-exercicios/>.

Disponíveis

em:

<https://brasilecola.uol.com.br/gramatica/frase-oracao-periodo.htm>.

Disponíveis

em:

<https://descomplica.com.br/artigo/frase-oracao-e-periodo/4MF/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procure responder às atividades propostas.

Olá! Estamos em um momento não muito fácil. Então, para realizar grandes conquistas, devemos agir e sonhar, devemos planejar e acreditar, e principalmente nos cuidar. Estamos todos juntos!



ATIVIDADE 01

Leia os quadrinhos e responda:



Na primeira fala do primeiro quadrinho temos um

- (A) período simples, formado por somente uma oração.
- (B) período simples, formado por uma frase e uma oração.
- (C) período composto por três frases e uma oração.
- (D) período composto por duas orações.
- (E) período composto por duas frases, uma oração.

ATIVIDADE 02

Leia os seguintes enunciados linguísticos. Analise-os atentamente e em seguida responda às questões que a eles se referem:

“Momentos vida de cheia a imprevisíveis é. Férias ordem de palavra nas diversões é a. Ano este de realizações será muitas.”

a) Em se tratando de discurso, esse apresenta-se como lógico e coerente com vistas a promover uma efetiva interação entre os interlocutores? Comente sua afirmativa.

b) No que se refere à ordem direta dos elementos constituintes de uma oração, os enunciados propostos retratam tal ocorrência? Caso não, reescreva-os de modo a atender a este propósito.

ATIVIDADE 03

Os sinais de pontuação são fatores que constituem a essência discursiva em frases, orações e períodos, e que, tanto na fala quanto na escrita, eles são preponderantes no sentido de revelar a intenção do emissor.

Partindo-se desse pressuposto, analise o contexto em que foram empregados de acordo com as seguintes situações:

a) O presente que ganhei é maravilhoso.

b) O presente que ganhei é maravilhoso!

c) Um presente, maravilhoso, eu ganhei.

ATIVIDADE 04

Atribua o conceito de frase, oração ou período às lacunas a seguir, levando em consideração o discurso por elas apresentados:

a) Nossa! Que dia belo!

b) Preciso revelar-lhe um grande segredo.

c) Participamos da reunião, embora não tivéssemos sido convocados.

d) “E agora, José?”

e) Durante a viagem, visitamos lindos lugares.

f) Não me peças para perdoar-lhe, pois ainda estou magoada.

ATIVIDADE 05

Analise as frases seguintes e identifique as que também são orações:

a) Parabéns por tudo.

b) Que comportamento agressivo!

c) Será que ele vem hoje?

d) Eu quero!

e) Agora, por favor!

f) Nem pense nisso.



MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Resolver problemas envolvendo a Equação de 2º grau.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=toAaUBwitFE>
[A](#)

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=qYQllsg8ka8>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Estude com a firme certeza de que tudo que requer esforço e disciplina resulta em felicidade e grandes conquistas.

ATIVIDADE 01

(IFAL/2017) Sendo x_1 e x_2 raízes da equação $x^2 - 5x + 6$, o resultado do produto x_1 e x_2 é

- (A) 2.
- (B) 3.
- (C) 4.
- (D) 5.
- (E) 6.

ATIVIDADE 02

(IFAL/20175) Na equação $x^2 - 8x + k = 0$, qual deve ser o valor de k para que a equação tenha uma única raiz real?

- (A) 4.
- (B) 8.
- (C) 12.
- (D) 16.
- (E) 20.

ATIVIDADE 03

(IFSC/2017) Considere a equação

$$2(x + 4) - (x + 3) = (x + 5)^2 + x + 9$$

Assinale a alternativa correta

- (A) É uma equação do 1º grau cuja solução é 2.
- (B) É uma equação do 2º grau que não apresenta soluções reais.
- (C) É uma equação do 2º grau que tem soluções reais e iguais entre si.
- (D) É uma equação do 1º grau cuja solução é -5.
- (E) É uma equação do 2º grau que tem soluções reais -5 e 2.

ATIVIDADE 04

(UTF-PR/2015) Dada a equação do 2º grau:

$$3x^2 - 20x + 12 = 0$$

Assinale a alternativa que apresenta o conjunto de solução da equação dada.

- (A) $\left\{6, \frac{2}{3}\right\}$.
- (B) $\left\{3, \frac{1}{3}\right\}$.
- (C) $\left\{6, \frac{1}{3}\right\}$.
- (D) $\left\{3, \frac{1}{3}\right\}$.
- (E) $\left\{2, \frac{3}{2}\right\}$.

ATIVIDADE 05

(Mackenzie-SP/2018) O número inteiro positivo, cujo produto do seu antecessor com seu sucessor é igual a 8, é

- (A) -3.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.
- (E) 5.

BIOLOGIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Reconhecer as formas de obtenção de energia em nível celular.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula:

Disponível em:

https://youtu.be/SDNc_5qXa0Q



- Sugestão de leitura:

Disponível em:

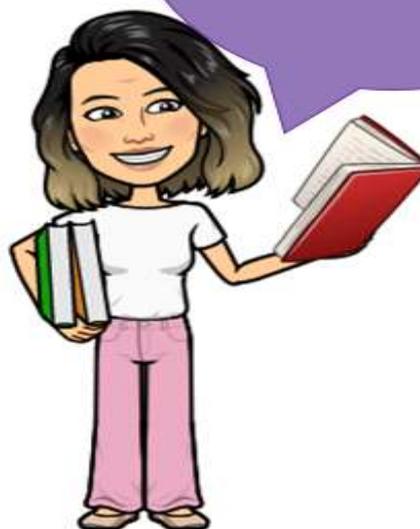
<https://blogdoenem.com.br/biologia-enem-velocidade-fotosintese/>

- Com o auxílio das pesquisas, procure responder às atividades propostas.

“Sucesso é a soma de pequenos esforços, repetidos o tempo todo.”

Robert Collier

Bons estudos!



ATIVIDADE 01

(UECE/janeiro) Fotossíntese é um processo que produz a energia necessária ao início da cadeia alimentar, daí a incontestável importância das plantas para a manutenção da vida no planeta. Durante a fotossíntese, a energia luminosa é absorvida principalmente pela clorofila e, posteriormente, transformada em energia química. Para isso as plantas precisam consumir _____ e _____ para produzir _____ e ao final liberar _____.

Assinale a alternativa que contém a sequência que preenche corretamente e na ordem as lacunas do texto anterior.

- (A) água, CO₂, glicose e oxigênio.
- (B) CO₂, oxigênio, glicose e água.
- (C) glicose, água, CO₂ e oxigênio.
- (D) água, glicose, oxigênio e CO₂.
- (E) água, glicose, água e oxigênio.

ATIVIDADE 02

(ENEM/2ª- Aplicação) A fotossíntese é importante para a vida na Terra. Nos cloroplastos dos organismos fotossintetizantes, a energia solar é convertida em energia química que, juntamente com água e gás carbônico (CO₂), é utilizada para a síntese de compostos orgânicos (carboidratos). A fotossíntese é o único processo de importância biológica capaz de realizar essa conversão. Todos os organismos, incluindo os produtores, aproveitam a energia armazenada nos carboidratos para impulsionar os processos celulares, liberando CO₂ para a atmosfera e água para a célula por meio da respiração celular. Além disso, grande fração dos recursos energéticos do planeta, produzidos tanto no presente (biomassa) como em tempos remotos (combustível fóssil), é resultante da atividade fotossintética.

As informações sobre obtenção e transformação dos recursos naturais por meio dos processos vitais de fotossíntese e respiração, descritas no texto, permitem concluir que

- (A) CO₂ e a água são moléculas de alto teor energético.
- (B) os carboidratos convertem energia solar em energia química.
- (C) a vida na Terra depende, em última análise, da energia proveniente do Sol.
- (D) o processo respiratório é responsável pela retirada de carbono da atmosfera.
- (E) a produção de biomassa e de combustível fóssil, por si, é responsável pelo aumento de CO₂ atmosférico.

ATIVIDADE 03

(UESPI) O cloroplasto é uma “fábrica” que produz um combustível valioso para as células vivas, a partir de substâncias simples, aqui chamadas de “matérias primas”.

Assinale a alternativa que indica, corretamente, as matérias-primas e as substâncias produzidas no processo em consideração, nesta ordem.

- (A) H₂O, CO₂, GLICOSE e O₂.
- (B) CO₂, O₂, GLICOSE e PROTEÍNA.
- (C) H₂O, O₂, GLICOSE e PROTEÍNA.
- (D) O₂, CO₂, PROTEÍNA e H₂O.
- (E) PROTEÍNA, CO₂, H₂O e O₂.

ATIVIDADE 04

(Mackenzie/2017) O processo de fotossíntese é considerado em duas etapas: a fotoquímica ou fase de claro e a química ou fase de escuro.

Na primeira fase não ocorre:

- (A) produção de ATP.
- (B) produção de NADPH.
- (C) produção de O₂.
- (D) fotólise da água.
- (E) redução do CO₂.

ATIVIDADE 05

(PUC-SP/2017) A propriedade de “captar vida na luz” que as plantas apresentam se deve à capacidade de utilizar a energia luminosa para a síntese de alimento. A organela (I), onde ocorre esse processo (II), contém um pigmento (III) capaz de captar a energia luminosa, que é posteriormente transformada em energia química.

As indicações I, II e III referem-se, respectivamente a

- (A) Mitocôndria, respiração, citocromo.
- (B) Cloroplasto, fotossíntese, citocromo.
- (C) Cloroplasto, respiração, clorofila.
- (D) Mitocôndria, fotossíntese, citocromo.
- (E) Cloroplasto, fotossíntese, clorofila.

QUINTA-FEIRA

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Diferenciar movimentos uniforme e uniformemente variado.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=voPtfsZ7e5A>



- Faça a Leitura da pesquisa

Disponível em:

<https://alunosonline.uol.com.br/fisica/funcao-horaria-velocidade.html>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Leia as seguintes afirmações a respeito da aceleração.

I) A aceleração é uma grandeza escalar, definida pela razão entre a variação da velocidade e variação do tempo.

II) A aceleração determina a taxa de variação das posições de um móvel.

III) A aceleração é uma grandeza vetorial, sua determinação depende da razão entre a variação da velocidade e a variação do tempo.

Está certo o que se afirma em:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) II e III.

ATIVIDADE 02

Determine o módulo da aceleração, em m/s^2 , de um móvel que gastou 2 s para aumentar sua velocidade, de 32,4 km/h para 75,6 km/h.

- (A) 2.
- (B) 3.
- (C) 4.
- (D) 5.
- (E) 6.

ATIVIDADE 03

(UFRGS/2015) Trens MAGLEV, que têm como princípio de funcionamento a suspensão eletromagnética, entrarão em operação comercial no Japão nos próximos anos. Eles podem atingir velocidades superiores a 550 km/h.

Considere que um trem, partindo do repouso e movendo-se sobre um trilho retilíneo, é uniformemente acelerado durante 2,5 minutos até atingir 540 km/h.

Nessas condições, a aceleração do trem, em m/s^2 , é:

- (A) 0,1.
- (B) 1.
- (C) 60.
- (D) 150.
- (E) 216.

ATIVIDADE 04

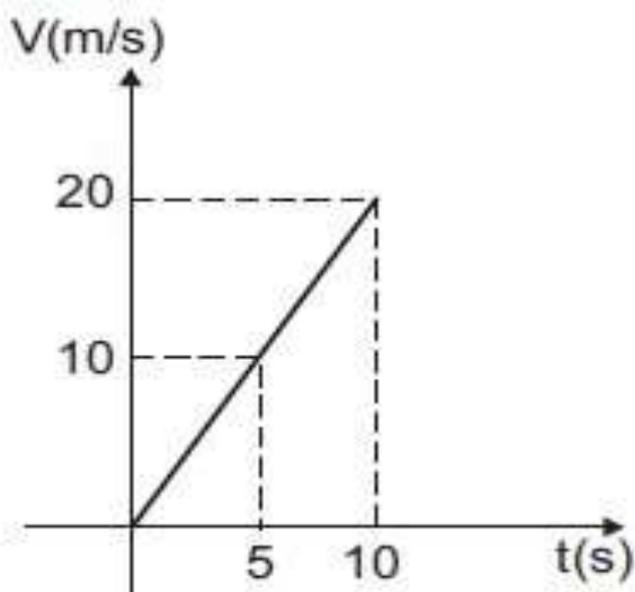
Um objeto em movimento uniforme variado tem sua velocidade inicial $v_0 = 0,0 \text{ m/s}$ e sua velocidade final $v_f = 2,0 \text{ m/s}$, em um intervalo de tempo de 4s.

A aceleração do objeto, em m/s^2 , é:

- (A) $1/4$.
- (B) $1/2$.
- (C) 1.
- (D) 2.
- (E) 4.

ATIVIDADE 05

(PUC-RIO/2009) O movimento de um objeto pode ser descrito pelo gráfico velocidade versus tempo, apresentado na figura abaixo.



Podemos afirmar que

- (A) a aceleração do objeto é $2,0 \text{ m/s}^2$.
- (B) a aceleração do objeto é $3,0 \text{ m/s}^2$.
- (C) a aceleração do objeto é $4,0 \text{ m/s}^2$.
- (D) a aceleração do objeto é $5,0 \text{ m/s}^2$.
- (E) a aceleração do objeto é $6,0 \text{ m/s}^2$.

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar os agentes que contribuíram para a formação e dinâmica da Terra, a atuação de cada um, a análise e caracterização dos fenômenos naturais e o papel do ser humano como agente modificador das paisagens que constituem o espaço terrestre.
- Reconhecer os movimentos da Terra, a inclinação de seu EIXOS e a incidência diferenciada de raios solares no planeta para entender as estações do ano, as zonas térmicas, as regiões polares e suas inter-relações.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=zd8R5BLWjyM>



- Sugestão de leitura:

- Pesquisar Elementos climáticos: Disponível em:

<https://descomplica.com.br/blog/materiais-de-estudo/geografia/resumo-clima/>.

- Pesquisar Climas do Brasil: Disponível em:

<https://descomplica.com.br/blog/materiais-de-estudo/geografia/resumo-clima/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(UFC-CE/2002) As condições climáticas semiáridas prevalecem na maior parte do território nordestino.

Explique como elas influem sobre:

- a) a vegetação.
- b) a drenagem fluvial.
- c) a atividade agrícola.

ATIVIDADE 02

(UFG-GO/1997) A Frente fria, que provocou queda de neve em Santa Catarina e Rio Grande do Sul e chuvas no litoral do Rio de Janeiro, São Paulo e Paraná, perde a sua intensidade e desloca-se rumo ao Atlântico.

As regiões Centro-Oeste e Norte terão um dia quente, com muita nebulosidade e possibilidade de pancadas de chuva ao anoitecer.

Para o Nordeste, continua a previsão de tempo estável.

Acima, temos uma situação hipotética de previsão do tempo, na qual é possível notar a atuação de diferentes massas de ar em nosso território.

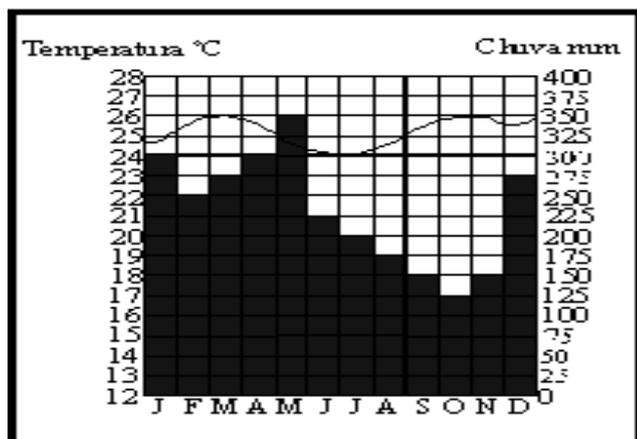
- Defina e caracterize a massa de ar responsável pelo fenômeno da frente fria.
- Identifique e denomine, no mapa abaixo, os Estados atingidos pela frente fria que esta previsão do tempo relata.



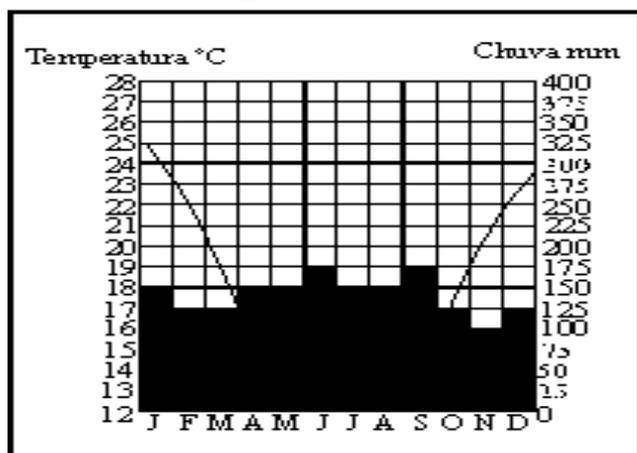
ATIVIDADE 03

(UFG-GO/1992) Os gráficos abaixo demonstram duas situações climáticas distintas no Brasil:

A



B



a) Caracterize os climas representados nos gráficos A e B;

b) Identifique esses climas quanto às possíveis áreas de abrangência no Brasil.

ATIVIDADE 04

(FGV/2017)



A capital paulista bateu um novo recorde de frio nessa segunda-feira (13), com temperatura mínima oficial de 3,5° C, registrada pelo Instituto Nacional de Meteorologia, na estação do Mirante de Santana, zona norte da cidade. A forte massa de ar polar que atua no Estado de São Paulo tem provocado muito frio durante as madrugadas. Por causa do resfriamento, diversos bairros estão amanhecendo com nevoeiro e há previsão de ocorrência do fenômeno da inversão térmica.

Adaptado de: Climatempo.com.br/noticia/2016/06/13.

A partir do texto,

a) relacione o fenômeno El Niño com as temperaturas registradas nas regiões Sul e Sudeste no mês de junho deste ano;

b) apresente duas consequências dessas condições climáticas sobre as atividades econômicas;

c) indique como a inversão térmica prejudica a saúde e o bem-estar da população paulistana.

ATIVIDADE 05

(UERJ/2017)

TEMPERATURA MÉDIA ANUAL EM 2014



embrapa.gov.br

É perceptível a diferença de temperaturas no território brasileiro, causada pela atuação de diversos fatores climáticos.

Identifique a região brasileira com predominância das maiores temperaturas médias anuais e explique esse comportamento a partir de um fator climático. Em seguida, aponte dois fatores que influenciam os valores de temperatura na região Sul do país.

EDUCAÇÃO FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender e usar a linguagem corporal como relevante para a própria vida, integradora social e formadora da identidade.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula
Disponível em:

<https://youtu.be/qCITIXJs6M>
<https://youtu.be/x0dvaDU8IJU>
<https://youtu.be/c0asLx57vt4>



- Sugestão de leitura:

- Pesquisar no link disponível em:

<https://www.coladaweb.com/educacao-fisica/o-lazer>
<https://www.tuasaude.com/beneficios-da-atividade-fisica/>



- Sugestão de filme na Netflix e youtube que aborda temática Regras:

Filme: Os Intocáveis

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá!
Galerinha do bem.
Espero que vocês tenham assistido ao filme "Os Intocáveis" e as videoaulas, além de ler os textos propostos.
Agora vamos responder as atividades?
O filme mostra momentos de lazer do personagem principal.
Observe bem e crie seu conceito de lazer.



Você cuida do seu corpo?

Levar uma vida parada demais aumenta o risco de doenças, nosso corpo precisa do descanso, mas também do movimento, então ter conforto é bom, mas preguiça, não!

Estudos de Silva, Silva e Tomasi (2010) observaram que, em média, quanto mais ativa a pessoa é melhor sua qualidade de vida. Além disso, dentre as diferenças na qualidade de vida das pessoas que praticam atividades físicas comparadas com as que não praticam, não estão apenas os aspectos de saúde física, mas também aspectos psicológicos e cognitivos.

Os autores Antunes, Santos, Cassilhas, Santos, Bueno & Mello (2006, p. 108) mostram que programas de exercícios físicos, indivíduos fisicamente ativos possuem um processamento cognitivo mais rápido, embora os benefícios cognitivos do estilo de vida fisicamente ativos pareçam estar relacionados ao nível de atividade física regular, ou seja, exercício realizado durante toda a vida, sugerindo uma “reserva cognitiva”, mas nunca é tarde para se iniciar um programa de exercícios físicos. Esses resultados podem servir de estímulo para incentivo a rotinas de atividades físicas.

Martins, Mello e Tufik (2010) colocam que o exercício além da melhora do cognitivo, facilita o sono por aumentar o gasto energético durante a vigília e isto aumentaria a necessidade de sono de forma que se possa alcançar um balanço energético positivo e se restabeleça a condição adequada para um boa noite de sono. Assim, os exercícios podem auxiliar no tratamento e prevenção de alguns distúrbios do ciclo sono-vigília e/ou indiretamente por meio do controle de peso e aquisição de hábitos saudáveis.

Estudos de Gonçalves e Veigas (2009) encontraram diferenças significativas entre o sedentarismo e à prática de exercício físico, em que níveis mais baixos de depressão, hostilidade e ansiedade são associadas à prática de exercício físico, e a falta dessa atividade revela ser um fator importante para o aparecimento de depressão e ansiedade. Verifica-se que a atividade física é um excelente meio de descarregar ou libertar tensões, emoções e frustrações, acumuladas pelas pressões e exigências da vida moderna.

Godoy (2000), conclui que o impacto do exercício físico poderá possibilitar: a redução da ansiedade e depressão melhora o autoconceito, autoimagem e autoestima, aumenta o vigor, melhora a sensação de bem-estar, melhora o humor, aumenta a capacidade de lidar com os fatores psicossociais de stress e

diminui os estados de tensão. Isso ressalva para a busca do bem-estar pessoal e benefícios da influência do exercício físico associados, ao humor, estresse, ansiedade, depressão, sono, entre outros.

De acordo com o Ministério da Saúde as vantagens da prática de atividade física são numerosas, a prática regular em qualquer idade proporciona benefícios importantes para a saúde como: Controle do peso; Controle da Pressão Arterial; Controle da glicose (açúcar no sangue); Aumento da resistência contra doenças; Aumento da autoestima; Alívio do estresse; Aumento do bem-estar; Estímulo a novas amizades; Fortalecimento dos ossos; Melhora da força muscular; Melhora da resistência física; Melhora da qualidade do sono e Melhora da capacidade respiratória.

Esses seriam alguns benefícios acrescentados a sua qualidade de vida, mas se exercitar, ou se movimentar no dia a dia, como, dançar, fazer atividades domésticas, levar o cachorro para passear, andar mais a pé, de bicicleta, cuidar do jardim, praticar esportes, caminhar com amigos/familiares, prefira a escada ao elevador, evite ficar muito tempo parado, assistindo TV, no computador, videogame, faça atividade física 3x por semana (30 min), já seria um começo para deixar o sedentarismo de lado e se movimentar mais.

O lazer também entra como uma atividade que traz prazer, ir às vezes ao teatro, assistir um filme no cinema, passear no parque, ler um bom livro, sair com os amigos e familiares, entre outras atividades que podem fazer parte de sua rotina que vai te trazer um bem-estar.

A prática de atividade física é uma das maneiras mais eficazes de promover saúde e a qualidade de vida em vários aspectos, quando conscientemente realizado e sempre ter o acompanhamento de um profissional da área para orientar.

ATIVIDADE 01

Tendo como base que a recreação e o lazer são elementos importantes da cultura corporal e que o educador físico necessita/deve conhecer suas características para poder desenvolvê-los em suas ações profissionais, pode-se afirmar que as principais características do lazer são

- (A) descanso e distração.
- (B) livre escolha e prazer.
- (C) relaxamento e autossuperação.
- (D) desafio e repouso.
- (E) Relaxamento e repouso.

ATIVIDADE 02

A educação do lazer permite ao indivíduo usar seu tempo livre de forma construtiva, conscientizando-o de que isso é benéfico para seu bem-estar. Através do lazer, que inclui a recreação, pode-se dizer que o homem estará inserido em diversas atividades que implicam em uma atitude livre, aberta e flexível, permitindo ao cidadão a construção de seu próprio tempo de lazer. Sendo assim, os jogos e brincadeiras, nas atividades de recreação, podem contribuir com a socialização do indivíduo e, também influenciar na preparação para o exercício de sua cidadania. Os jogos que possuem como características o trabalho coletivo, a decisão conjunta, a união entre os participantes e o trabalho em grupo, são denominados:

- (A) malabarísticos.
- (B) pré-desportivos.
- (C) esportivos.
- (D) cooperativos.
- (E) sociais.

ATIVIDADE 03

A atividade física é definida como qualquer movimento corporal produzido pelos músculos esqueléticos que resulta em gasto energético maior do que os níveis em repouso. Essa afirmação sugere que qualquer trabalho corporal seja de lazer, esporte, recreação ou atividades da vida diária, pode ser considerado como atividade física.

Com base nisso, assinale a alternativa que apresenta a recomendação de atividade física diária e os parâmetros para que uma pessoa seja considerada sedentária.

- (A) Ativa: 150 minutos na semana de atividade vigorosa. Sedentária: menos que 10 minutos contínuos por dia.
- (B) Ativa: 180 minutos na semana de atividade moderada. Sedentária: menos que 15 minutos contínuos por semana.
- (C) Ativa: 150 minutos na semana de atividade moderada. Sedentária: menos que 10 minutos contínuos por semana.
- (D) Ativa: 180 minutos por dia de atividade vigorosa. Sedentária: menos que 05 minutos contínuos por semana.
- (E) Ativa: 180 minutos por dia de atividade vigorosa. Sedentária: menos que 10 minutos contínuos por semana.

ATIVIDADE 04

O esporte pode ser considerado o exercício físico mais praticado pelos brasileiros, e este pode apresentar objetivos e características diferentes. Dentre algumas vertentes do esporte, destacamos aquela que o entende como lazer. O esporte enquanto manifestação de lazer pode proporcionar inúmeras possibilidades aos seus praticantes, principalmente no que tange aos espaços para sua prática, que pode ser em praças, clubes, praias, academias, entre outros espaços. Um indivíduo ou um grupo de pessoas quando apresentam objetivos específicos com essa prática, devem buscar um profissional de Educação Física, haja vista que este tem competência para sugerir, coordenar e supervisionar tais atividades.

Analise as afirmativas a seguir a respeito do esporte como prática de lazer:

- I. o esporte de lazer caracteriza-se pelo não-profissionalismo, tendo como características principais a busca por prazer e socialização, compensação, recuperação ou manutenção da saúde, equilíbrio psicofísico, restauração e relaxamento, mas também pelo alto rendimento e profissionalismo.
- II. um fator importante na manifestação esportiva é a competição. Esta é uma característica inerente ao esporte, que não pode ser excluída. A essência do esporte pauta-se na competição, seja contra um oponente, contra a natureza ou consigo mesmo.
- III. o espaço do lazer é um campo fértil para a formação de cidadãos autônomos, críticos e independentes. O ensino dessa prática corporal pautado nesta perspectiva de esporte propõe um tratamento mais humano e pedagógico a esse fenômeno, orientado por valores, princípios e significados que não os de alto rendimento, mas sim, os de participação e inclusão.

Considerando-se as afirmativas, assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas a afirmativa III está correta.
- (B) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (D) Todas as afirmativas estão corretas.
- (E) Nenhuma das afirmativas estão corretas.

ATIVIDADE 05

A respeito da importância da atividade física na infância, assinale V (para verdadeiro) e F (para as alternativas falsas).

- () Qualquer criança pode praticar qualquer tipo de exercício físico, pois a idade não influencia em nenhum aspecto do desenvolvimento motor.
- () Prática bem orientada de atividades físicas impacta positivamente um organismo em formação, pois traz benefícios nos âmbitos físico, psíquico, social e cognitivo.
- () A partir de 7 anos, é necessária orientação profissional na prática de exercícios físicos.
- () Crianças hipertensas não devem praticar esportes como corrida, nas práticas como está há a elevação dos batimentos cardíacos, o que pode trazer danos a sua saúde.

Marque a alternativa que corresponda a sequência.

- (A) F- F- V- V.
- (B) F- V- V- F.
- (C) F- V- F- F.
- (D) F- F- V- F.
- (E) F- F- F- F.

SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Refletir sobre a variação linguística nos gêneros em estudo.
- Refletir sobre as formas particulares do oral, do falar cotidiano, das marcas da goianidade nos relatos.

Para essa aula é importante:



- Estudar sobre variação linguística.

Disponível em:

<https://www.portugues.com.br/redacao/variacao-linguistica-lingua-movimento.html>.

Disponível em:

<https://conhecimentocientifico.r7.com/variacao-linguistica/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procure responder às atividades propostas.



Olá! Estamos em um momento não muito fácil. Então, para realizar grandes conquistas, devemos agir e sonhar, devemos planejar e acreditar, e principalmente nos cuidar. Estamos todos juntos!

ATIVIDADE 01

Tendo em vista que “as gírias” compõem o quadro de variantes linguísticas ligadas ao aspecto sociocultural, analise os excertos a seguir, indicando o significado de cada termo destacado de acordo com o contexto:

a) Possivelmente não iremos à festa. Lá, todos os convidados são patricinhas e mauricinhos!

b) Nossa! Como meu pai é careta! Não permitiu que eu assistisse àquele filme.

c) Os namoros resultantes da modernidade baseiam-se somente no ficar.

d) E aí mano? Estás a fim de encontrar com uma mina hoje? A parada vai bombar!

e) Aquela aula de matemática foi péssima, não saquei nada daquilo que o professor falou.

ATIVIDADE 02

(FUVEST/2015) –

Capitulação

Luís Fernando Veríssimo

Delivery

Até para telepizza

É um exagero.

Há quem negue?

Um povo com vergonha

Da própria língua.

Já está entregue.

a) O título dado pelo autor está adequado, tendo em vista o conteúdo do poema? Justifique sua resposta.

b) O exagero que o autor vê no emprego da palavra “delivery” se aplicaria também à “telepizza”? Justifique sua resposta.

ATIVIDADE 03

Marque nas orações abaixo o enunciado linguístico que está de acordo com o padrão culto da linguagem.

- (A) Os livros estão sobre a mesa. Por favor, devolve eles na biblioteca.
- (B) Falar no celular é uma falha grave. A consequência deste ato pode ser cara.
- (C) Diga-me: se você gostou da surpresa, pois levei muito para prepará-la.
- (D) No aviso havia o seguinte comentário: Não aproxime-se do alambrado. Perigo constante.
- (E) Durante a reunião houveram reclamações contra o atraso do pagamento dos funcionários.



ATIVIDADE 04

(Enem/2009-Adaptada) Leia a Charge e responda:



A norma-padrão está vinculada à ideia de língua modelo, seguindo as regras gramaticais de acordo com o momento histórico e com a sociedade

Quanto às variantes linguísticas presentes no texto, a norma-padrão da língua portuguesa é rigorosamente obedecida por meio

- (A) do emprego do pronome demonstrativo “esse” em “Por que o senhor publicou esse livro?”.
- (B) do emprego do pronome pessoal oblíquo em “Meu filho, um escritor publica um livro para parar de escrevê-lo!”.
- (C) do emprego do vocativo “Meu filho”, que confere à fala distanciamento do interlocutor.
- (D) da necessária repetição do conectivo no último quadrinho.
- (E) do emprego fidedigno da fala do interlocutor.



ATIVIDADE 04

A letra musical abaixo é construída por alguns registros de variação linguística.

Cuitelinho

Cheguei na beira do porto
Onde as onda se espaia
As garça dá meia volta
E senta na beira da praia
E o cuitelinho não gosta
Que o botão de rosa caia, ai, ai
Ai quando eu vim
da minha terra
Despedi da parentáia
Eu entrei no Mato Grosso
Dei em terras paraguaia
Lá tinha revolução
Enfrentei fortes batáia, ai, ai [...]

Folclore recolhido por Paulo Vanzolini e Antônio Xandó

Agora leia a crônica de José Mendonça Teles, disponível em:

<https://www.curtamais.com.br/goiania/o-que-e-ser-goiano-de-jose-mendonca-teles>.

- Na sequência produza um relato a um “amigo que mora em Londres” em que narre situações onde a variação linguística interferiu na comunicação efetiva.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Resolver problemas envolvendo a Equação de 2º grau;

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=toAaUBwitFEA>

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=qYQllsg8ka8>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Estude com a firme certeza de que tudo que requer esforço e disciplina resulta em felicidade e grandes conquistas.



ATIVIDADE 01

(IFMS/2017) Sabe-se que o produto de dois números é zero, se e somente se, um dos fatores for zero. Com isso as raízes reais da equação $(2x - 1)(3x + 6) = 0$ são

- (F) -1 e 6.
- (G) 1 e 6.
- (H) $\frac{1}{2}$ e 6.
- (I) $\frac{1}{2}$ e 6.
- (J) 2 e 6.

ATIVIDADE 02

(IFAL/2015) Determine o valor de k para que a equação $x^2 + kx + 6$ tendo como raízes os valores 2 e 3.

- (F) 0.
- (G) 5.
- (H) 6.
- (I) -5.
- (J) -6.

ATIVIDADE 03

(IFAL) A base de um triângulo mede $x + 3$ e a altura mede $x - 2$. Se a área desse triângulo vale 7, o valor de x é

- (A) 2.
- (B) 3.
- (C) 4.
- (D) 5.
- (E) 6.

ATIVIDADE 04

(IFGO/2016) Pablo participou, na sua escola, das Olimpíadas de Matemática. A prova continha 35 questões. A soma dos valores reais de x que satisfazem a equação do 2º grau $x^2 - 9x + 8 = 0$ expressa a quantidade de questões que Pablo errou. Dessa maneira, o número de questões que Pablo acertou é

- (A) 2.
- (B) 9.
- (C) 11.
- (D) 23.
- (E) 26.

ATIVIDADE 05

(UNISCR RS) As soluções da equação $\frac{x+3}{x-1} = \frac{3x+1}{x+3}$ são dois números

- (F) primos.
- (G) positivos.
- (H) negativos.
- (I) pares.
- (J) ímpares.

LÍNGUA INGLESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Ler carta do leitor utilizando diferentes estratégias de leitura.

**For this class it is important to:
(Para essa aula é importante:)**

- Ler as instruções e explicações com atenção;
- Realizar as atividades, conforme está sendo solicitado.

Sobre a carta de leitor:

A carta de leitor é um gênero veiculada, geralmente, em jornais e revistas, em um espaço reservado onde as opiniões, sugestões, críticas, perguntas, elogios e reclamações dos leitores são publicadas e podem ser visualizadas. Possui uma função relevante para os meios de comunicação, uma vez que esse gênero assegura uma resposta de seus leitores.

Além disso, ele/ela pode sugerir algum tema a ser abordado. Por esse motivo, é uma importante ferramenta de produção de pauta para os veículos de comunicação.

Como será publicada, as expressões de baixo calão, ou posições preconceituosas não devem ser pronunciadas.

Além disso, o leitor/a leitora deve evitar expressões populares, gírias, vícios de linguagem, apresentando seu texto numa linguagem formal, ou seja, que segue a norma culta da língua.

Importante destacar que, de acordo com o público, a linguagem pode ser mais descontraída, por exemplo, numa revista para adolescentes.

Daniela Diana-Adaptado. Disponível em:
<https://www.todamateria.com.br/carta-do-leitor>. Acesso em: 15 abr. 2020

Hey there!

Na última atividade, você leu uma matéria a respeito dos cuidados que se deve tomar para a não infecção com o Covid 19. Na aula de hoje, nós vamos ler um texto escrito por uma aluna de uma escola pública estadual de Pirenópolis sobre essa matéria e sobre os seus sentimentos a respeito da pandemia que estamos vivendo neste início de 2020.

Reading

Antes de consultar o vocabulário com a tradução de alguns substantivos e verbos do texto, leia-o com calma e atenção. Continue fazendo o que estamos propondo: veja as palavras cognatas e as palavras que você já conhece. Depois de identificá-las, volte ao texto para tentar compreendê-lo melhor. Só depois, consulte o vocabulário. O dicionário só deverá ser consultado quando estritamente necessário.

Text

Dear people of the Centers for disease control and prevention,

My name is Patrícia and I am a student of a State public school in Pirenópolis, a town located near Goiânia, the capital of Goiás, a state in the midwest of Brazil. I read all the guidelines you gave about how to prevent corona virus infection. My Family and I have tried to follow all the instructions not to get infected. Here in Goiás, the classroom lessons have been canceled. Our teachers are making a huge effort to go on teaching us using the possible resources during social distance period. I really admire them. They have done their best.

I think that of all the recommendations, washing our hands and keeping the safety distance from others are the most important, aren't they? You did not mention anything about it, but disinfecting everything we buy is also necessary. I miss my classmates and all my friends a lot, but I know the social distance is for the best. Congratulations for the instructions and guidelines about corona virus in your site and congratulations for all the work you do. Hope everything will end soon and quite alright.

Patrícia Brandão.

Vocabulary

Nouns:

People: pessoas
Disease: doença
School: escola
Town: cidade
Classroom: sala de aula
Lessons: lições, aulas
Ressource: recurso
Anything: nada
Everything: tudo, todas as coisas
Also: também
Work: trabalho
Midwest: centro oeste.

Verbs:

To read: ler
Gave: deu doou
Tried: tentou/tentava
To make: fazer
Go on: continuar
To admire: admirar
Done: feito, fez
To think: pensar
To buy: comprar
To end: finalizar

ATIVIDADE 01

Match!

Escreva nos parênteses a letra da frase que corresponde à tradução de alguns trechos do texto.

- a) My name is Patrícia and I am a student of a State public school in Pirenópolis.
- b) Our teachers are making a huge effort to go on teaching us using the possible ressources during social distance period.
- c) I read all the guidelines you gave about how to prevent corona virus infection.
- d) Hope everything will end soon and quite alright.

() Nossos professores estão fazendo um grande esforço para continuar nos ensinando usando os recursos possíveis durante o período de distanciamento social.

() Espero que tudo termine logo e bem.

() Meu nome é Patrícia e eu sou uma estudante de uma escola pública estadual de Pirenópolis.

() Eu li todas as orientações que vocês deram sobre como se prevenir da infecção do corona vírus.

Marque a alternativa referente a sequência da tradução dos trechos.

- (A) b, d, a, c.
- (B) a, b, c, d.
- (C) d, c, a, b.
- (D) c, a, b, d.
- (E) a, c, d, b.

ATIVIDADE 02

Qual o trecho do texto corresponde à seguinte frase, em língua portuguesa?

Eu acho que de todas as recomendações, lavar as mãos e manter a distância de segurança de outras pessoas são as mais importantes, não são?

ATIVIDADE 03

Em um trecho do texto, a autora afirma que os responsáveis pela matéria não haviam mencionado a importância de desinfetar tudo o que se compra nas lojas e supermercados. Escreva esse trecho e comente, a partir de seus conhecimentos sobre as formas de prevenção contra a Coronavírus, porquê é importante desinfetar os produtos que compramos.

ATIVIDADE 04

O trecho “My Family and I have tried to follow all the instructions not to get infected”, indica que a autora e a família dela

- (A) compreendem a importância de seguir as orientações para não se infectarem com o corona vírus.
- (B) ignoram as recomendações dadas pelos profissionais dos Centers for disease control and prevention.
- (C) desconhecem as recomendações dadas a respeito das prevenções para a não infecção com corona vírus.
- (D) desmerecem as informações e recomendações dadas para a não infecção com o corona vírus.
- (E) acreditam que as recomendações dadas pelos profissionais dos Centers for disease control and prevention são exageradas.

ATIVIDADE 05

O trecho “Hope everything will end soon and quite alright.”, indica que a autora está

- (A) triste.
- (B) cansada.
- (C) chateada.
- (D) temerosa
- (E) esperançosa.