

SEMANA 6
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
PROFESSOR: _____

DATA: ____/____/2020.

NOME: _____

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS

SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA

LISTA DE ATIVIDADES

1ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 6

➤ **Componentes Curriculares e temas:**

• **Segunda-feira**

- Língua Portuguesa – Quinhentismo
- Matemática – Função Polinomial do 2º Grau
- História – Formação do Islamismo

• **Terça-feira**

- Química – Leis ponderais de Lavoisier e de Proust
- Geografia – Elementos do Clima e Fenômenos Climáticos
- Física – Cinemática – Movimento Uniforme

• **Quarta-feira**

- Língua Portuguesa – Relato/Quinhentismo
- Matemática – Equação de 2º Grau
- Biologia – Metabolismo respiração Celular

• **Quinta-feira**

- Física – Cinemática – Função horária da velocidade
- Geografia – Elementos do Clima e Fenômenos Climáticos
- Educação Física – Linguagem Corporal

• **Sexta-feira**

- Língua Portuguesa – Crônica
- Matemática – Função Polinomial do 2º Grau
- Língua Inglesa – Carta

SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Refletir sobre o Quinhentismo.
- Produzir relato, observando os elementos constitutivos dos gêneros em estudo (forma, estilo e conteúdo) em função das condições de produção.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula sobre Quinhentismo.
Disponível em:



<https://www.youtube.com/watch?v=bNrUCSJfZs>

- Pesquisar sobre os autores do Quinhentismo.

Disponível em:
<https://www.todamateria.com.br/pero-vaz-de-caminha/>.

Disponível em:
https://www.ebiografia.com/jose_anchieta/.

Disponível em:
<https://brasilecola.uol.com.br/biografia/manuel-da-nobrega.htm>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(UFJF/MG/2017) “Quando chega a época do amanho da terra e da sementeira, (...) o padre dá a cada índio duas ou três juntas de boi para o amanho da roça (...). Pois o padre chegou a um índio, que lhe parecia ser o mais aplicado. Que tinha ele feito dos bois, que o padre tinha lhe emprestado? (...) o coitado está com fome, desatrela o zebruno e o abate. (...) Desta maneira, o pobre boi do arado virou fumaça num único almoço (...) Aos europeus isto parecerá incrível, mas aqui entre nós é a pura verdade, que os índios deixam estragar as espigas de milho maduras e amarelas, se os padres não os ameaçam expressamente com 24 pancadas de sova como castigo. Castigar desta maneira paternal tem resultado extraordinário, também entre os bárbaros mais selvagens, de sorte que nos amam de verdade, como os filhos aos pais. ”

(SEPP, Anton. (1655-1733). Viagem às missões jesuíticas e trabalhos apostólicos. São Paulo: Ed. Universidade de São Paulo, 1972, p. 87.)

A passagem acima refere-se ao trabalho que os jesuítas desenvolviam junto aos índios do Brasil, nos séculos XVI e XVII.

Sobre esse contexto histórico, aponte a alternativa correta.

- (A) Os jesuítas desenvolveram a catequese junto aos índios, como forma de escravizá-los, aplicando constantes castigos físicos a quem não trabalhasse;
- (B) Os jesuítas pregavam que os índios selvagens não tinham alma e que, portanto, era necessário convertê-los ao catolicismo, como forma de torná-los mais dóceis para serem escravizados pelos senhores de terras;
- (C) As missões tinham como orientação integrar os índios nos princípios da civilização cristã, promovendo a educação religiosa e para o trabalho;
- (D) O trabalho das missões foi interrompido, pois não alcançava resultados práticos e muitos padres acabavam adquirindo hábitos próprios dos índios, o que contrariava os interesses da Igreja;
- (E) Apesar de conseguirem resultados positivos nas atividades econômicas, pois castigavam os índios preguiçosos, no campo religioso não alcançaram resultados, sendo baixo o número de índios que se converteram ao cristianismo.

ATIVIDADE 02

A Ordem Jesuíta foi claramente inspirada em sua forma de organização nas estruturas militares da Idade Moderna.

Inclusive seu fundador foi um militar ferido em combate, cujo nome era

- (A) José de Anchieta.
- (B) Manoel da Nóbrega.
- (C) António Vieira.
- (D) Inácio de Loyola.
- (E) Marquês de Pombal.

ATIVIDADE 03

A Companhia de Jesus exerceu durante quase todo o período colonial um importante papel na atuação conjunta à Coroa Portuguesa no processo de colonização brasileira. Controlou a educação no período e realizou a assimilação de algumas tribos indígenas à nova sociedade que estava se constituindo.

Porém, em decorrência dos ideais iluministas e da influência que exercia sobre alguns governantes do século XVIII, a Companhia de Jesus foi suprimida dos territórios portugueses

- (A) pelo Padre Antônio Vieira.
- (B) pela Rainha Maria I.
- (C) por d. João IV.
- (D) pelo Marquês de Pombal.
- (E) pelo papa Clemente XIV.

ATIVIDADE 04

Entende-se por literatura informativa no Brasil

- (A) a história dos jesuítas que aqui estiveram no século XVI.
- (B) as obras escritas com a finalidade de catequese do indígena.
- (C) os poemas do Padre José de Anchieta.
- (D) os sonetos de Gregório de Matos.
- (E) conjunto de relato de viajantes e missionários europeus, sobre a natureza e o homem brasileiros.

ATIVIDADE 05

A Companhia de Jesus foi uma ordem religiosa fundada por Inácio de Loyola no século XVI, que exerceu forte influência em diversas áreas coloniais controladas por europeus entre os séculos XVI e XVIII.

Apesar de ter sido uma ordem religiosa muito próxima aos clérigos poderosos do Vaticano, somente no século XXI conseguiu fazer com que um de seus membros se tornasse papa.

Qual foi esse papa?

- (A) João Paulo II.
- (B) Bento XVI.
- (C) Francisco I.
- (D) João XXIII
- (E) Pio XII.

Sugestão para ampliar seus estudos sobre Quinhentismo.

Produzir um relato para sua professora de Língua Portuguesa sobre o que mais tem chama atenção na vida e nas principais obras dos seguintes autores da Literatura de Informação:

- **Pero Vaz de Caminha.**
- **Padre José de Anchieta.**
- **Padre Manuel da Nóbrega.**

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Resolver problemas que envolvam os pontos de máximo ou de mínimo no gráfico de uma função polinomial do 2º grau.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=U9I1LFFcUkw>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Estude com a firme certeza que tudo que requer esforço e disciplina resulta em felicidade e grandes conquistas.



ATIVIDADE 01

Considere a função de domínio real definida por $f(x) = -x^2 + x + 12$.

Determine, entre os intervalos abaixo, aquele ao qual pertence o valor do domínio com imagem máxima na função.

- (A) $[-3, -2]$
- (B) $[-2, -1]$
- (C) $[-1, 0]$
- (D) $[0, 1]$
- (E) $[1, 2]$

ATIVIDADE 02

(UNISA-SP/2017) Em uma empresa, o número de unidades diárias vendidas, x dias após o lançamento de um produto, pode ser modelado pela fórmula $y = -x^2 + 60x + 100$, em que $x = 0$ é o dia do lançamento. Após atingir o maior número de unidades vendidas desse produto em um único dia, a fórmula deixa de ser válida e o número de produtos vendidos a cada dia passa a diminuir até que o produto deixa de ser vendido.

O número de dias, incluindo o dia do lançamento, até que o produto atinja o maior número de unidades diárias vendidas é

- (A) 31.
- (B) 33.
- (C) 34.
- (D) 36.
- (E) 38.

ATIVIDADE 03

(PUC-MG/2018) O transporte aéreo de pessoas entre duas cidades é feito por uma única companhia em um único voo diário. O avião utilizado tem 180 lugares e o preço da passagem P , em reais, está relacionado com o número n de passageiros por viagem pela função $P(n) = 238 - 0,85n$. Se a receita R é dada pela equação $R(n) = nP(n)$.

É correto afirmar que o número de passageiros que faz a receita por viagem ser a máxima possível é:

- (A) 140.
- (B) 160.
- (C) 170.
- (D) 180.
- (E) 190.

ATIVIDADE 04

(UESPI/2017) Uma bola é lançada verticalmente para cima, a partir do solo, tem sua altura h (em metros) expressa em função do tempo t (em segundos), decorrido após o lançamento, pela lei $h(t) = 80t - 10t^2$.

A altura máxima atingida pela bola é

- (A) 20 m.
- (B) 40 m.
- (C) 80 m.
- (D) 160 m.
- (E) 6 400m.

ATIVIDADE 05

(UESB-BA/2018) Um biólogo utiliza ratos como cobaias em suas pesquisas. Considerando-se que o número de animais vivos após t meses do início da pesquisa é dado por $f(t) = 3t^2 - 18t + 40$.

Pode-se afirmar que o número mínimo de animais vivos durante a pesquisa é igual a

- (A) 3.
- (B) 6.
- (C) 13.
- (D) 18.
- (E) 40.

HISTÓRIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer aspectos da origem do islamismo.
- Reconhecer os princípios do islamismo propostos por Maomé.

Para essa aula é importante:



- Assistir a vídeo aula com o Professor Pedro Ivo

Disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Retomar as anotações do seu caderno e o capítulo do seu livro de História que versa sobre o tema: Idade Média.

- Na sequência das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Leia o trecho a seguir.

Além do surgimento de uma nova potência, é preciso considerar o nascimento e evolução de uma religião monoteísta de características originais, o Islã, cuja revelação e primeiras regras são devidas a (...) Maomé.

MANTRAN, Robert. Expansão muçulmana: séculos VII – XI. Trad. Trud von Laschan Solstein. São Paulo, Pioneira, 1977. p.49

De acordo com o texto, o islamismo, é correto afirmar que islamismo tem fundamento

- (A) politeísta.
- (B) monoteísta.
- (C) ateuísta.
- (D) científicista.
- (E) zoroastrista.

ATIVIDADE 02

Leia o trecho a seguir

Todo muçulmano (...) devia aprender árabe, pelo menos a ponto de (...) recitar o Corão e invocar o nome de Deus (...). Um sábio religioso precisava saber mais que isso.

HOURANI, Albert. Uma história dos povos árabes. São Paulo. Companhia de Bolso, 1991. P78

O trecho faz referência ao Corão, que é o

- (A) livro sagrado dos judeus.
- (B) livro sagrado dos cristãos.
- (C) livro sagrado dos muçulmanos.
- (D) livro proibido dos muçulmanos.
- (E) livro amaldiçoado pelos muçulmanos.

Leia, a seguir, um fragmento da obra “**Uma história dos povos árabes**” para responder as atividades 03 e 04.

À medida que seus ensinamentos se difundiam, tornavam-se mais claras as diferenças com as crenças aceitas. Atacavam-se os ídolos dos deuses e as cerimônias a eles relacionadas; ordenavam-se novas formas de culto e novos tipos de boas ações. Ele adotou mais explicitamente a linha dos profetas da tradição judaica e cristã. Por fim, sua posição tornou-se tão difícil que em 622 ele deixou Meca e foi para um oásis trezentos quilômetros ao norte: Yathrib, que seria conhecido no futuro como Medina.

HOURANI, Albert. Uma história dos povos árabes. São Paulo. Companhia de Bolso, 1991. p.29

ATIVIDADE 03

O fragmento versa sobre um importante episódio da história muçulmana. Identifique-o nas alternativas a seguir.

- (A) *Jihad*, episódio que marca o início da era muçulmana.
- (B) *Hégira*, episódio que marca o início da era muçulmana.
- (C) *Ramadan*, episódio que marca o início da era muçulmana.
- (D) *Hégira*, episódio que marca o início da era renascentista.
- (E) *Hadith*, episódio que marca o início da era judaico-cristã.

ATIVIDADE 04

De acordo com o texto, a fuga de Maomé e seus seguidores para Medina foi motivada por conflitos sociais resultantes da

- (A) ostensiva oposição de Maomé e seus seguidores às práticas religiosas de Meca.
- (B) perseguição anticristã promovida contra Maomé e seus seguidores em Meca.
- (C) perda e poder político de Maomé e seus seguidores em Meca.
- (D) gestão opressiva e fundamentalista de Maomé e seus seguidores em Meca.
- (E) disputa política entre as famílias coraixita e as tribos yorubas em Meca.

ATIVIDADE 05

(ESPM-SP/2017) Um ano depois de terem saído das fronteiras da Arábia, em 633, os árabes já tinham atravessado o deserto e derrotado o imperador bizantino Heráclio, nas margens do rio Yarmuk; em três anos tinham tomado Damasco; cinco anos mais, Jerusalém; passados oito anos controlavam totalmente a Síria, a Palestina e o Egito. Em 20 anos, todo o Império Persa, até ao Oxus, tinha caído sob a espada árabe; em 30 era o Afeganistão e a maior parte do Punjab.

(Jaime Nogueira Pinto. O Islão e o Ocidente: a grande discórdia)

A impressionante velocidade da expansão islâmica, tratada no texto, deve ser relacionada com:

- (A) a solidariedade entre os povos;
- (B) jejum do Ramadã;
- (C) Jihad e Guerra Santa;
- (D) rituais da Ashura;
- (E) peregrinação a Meca.

TERÇA-FEIRA

QUÍMICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Compreender as leis ponderais de Lavoisier e de Proust.
- Compreender o conceito de átomo, a partir do modelo de Dalton, para explicar as Leis Ponderais.

Para essa aula é importante:



Assistir à videoaula:

Lei de Lavoisier

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=5uafdmk-C2Q&list=PLL5oEOCl6YVnvjcPceV-L33e4NO6tXy8L&index=2>

Lei de Proust

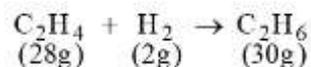
Disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=rn025_jZUYQ&list=PLL5oEOCl6YVnvjcPceV-L33e4NO6tXy8L&index=4

- Com o auxílio de pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(CEFET-MG/2017) Observe a equação química a seguir:



A comparação entre as massas do produto e dos reagentes relaciona-se à Lei de

- (A) Bohr.
- (B) Dalton.
- (C) Lavoisier.
- (D) Rutherford.
- (E) n.d.a.

ATIVIDADE 02

(UFV-MG/2016) Acerca de uma reação química, considere as seguintes afirmações:

- I. a massa se conserva.
- II. as moléculas se conservam.
- III. os átomos se conservam.
- IV. os mols se conservam.

São corretas as afirmações:

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) I e III.
- (D) I e IV.
- (E) III e IV.

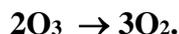
ATIVIDADE 03

(OSEC-SP/2017) Qual das afirmações abaixo é falsa:

- (A) a lei de Proust está intimamente relacionada ao cálculo estequiométrico;
- (B) a lei da conservação da massa de Lavoisier foi confirmada pela equação $E=mc^2$;
- (C) reagindo 3 litros de H_2 com 1 litro de N_2 obteremos menos de 4 litros de NH_3 ;
- (D) o conceito de molécula foi postulado por Avogadro;
- (E) a radioatividade é um fenômeno que só ocorre em núcleos de átomos.

ATIVIDADE 04

(UFGD-MS/2017) A transformação do ozônio em oxigênio comum é representada pela equação:



Quando 96g de ozônio se transformam completamente, a massa de oxigênio comum produzida é igual a: Dado: O=16u

- (A) 32g.
- (B) 48g.
- (C) 64g.
- (D) 80g.
- (E) 96g.

ATIVIDADE 05

(UECE/2015) Uma determinada substância oxidável é aquecida ao ar, e seu peso aumenta até certo valor e depois não mais varia.

Qual a lei química em que se baseia o fenômeno?

- (A) Dalton.
- (B) Lavoisier.
- (C) Richter.
- (D) Proust.
- (E) n.d.a.

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar os agentes que contribuíram para a formação e dinâmica da Terra, a atuação de cada um, a análise e caracterização dos fenômenos naturais e o papel do ser humano como agente modificador das paisagens que constituem o espaço terrestre.
- Reconhecer os movimentos da Terra, a inclinação de seu EIXOS e a incidência diferenciada de raios solares no planeta para entender as estações do ano, as zonas térmicas, as regiões polares e suas inter-relações.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula

Disponível

em:

<https://www.youtube.com/watch?v=zd8R5BLWjyM>.



- Sugestão de leitura:

Pesquisar Elementos climáticos
Disponível em:

<https://descomplica.com.br/blog/materiais-de-estudo/geografia/resumo-clima/>.

Pesquisar Climas do Brasil: Disponível em:

<https://descomplica.com.br/blog/materiais-de-estudo/geografia/resumo-clima/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

*Hoje vamos
explorar as
vegetações,
reconhecendo suas
características principais.*



ATIVIDADE 01

(UFU-MG/2019) Composto por espécies muito utilizadas e exploradas pela indústria; estende-se por vasta região de terras baixas e pelas costas montanhosas da Europa, da Ásia e da América do Norte, de elevada amplitude térmica anual e por invernos longos e frios; abriga um número relativamente pequeno de espécies vegetais.

O bioma descrito refere-se

- (A) à Taiga ou Floresta Boreal.
- (B) às Florestas Temperadas.
- (C) às Estepes.
- (D) à Tundra.
- (E) à caatinga

ATIVIDADE 02

(FGV/2017) Área de verões quentes e áridos. Árvores perenes baixas, de distribuição esparsa, entrançadas com barras espessas e entremeadas com áreas arbustivas. As árvores apresentam folhas com cera ou formação espinhosa e raízes profundas para resistir à estiagem. Muitas dessas florestas têm sido desmatadas pelo homem, resultando em extensas formações de vegetação arbustiva (maquis e chaparral).

(IBGE. Atlas geográfico escolar, 2012)

As especificidades encontradas no excerto caracterizam a formação vegetal denominada

- (A) estepe.
- (B) subtropical.
- (C) mediterrânea.
- (D) savana.
- (E) tundra.

ATIVIDADE 03

(UEFS-BA/2017) Esse ecossistema está sendo destruído até quatro vezes mais rápido do que as florestas. O estudo encomendado pelo Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente e pelo The Nature Conservancy indicou que um quinto desta formação foi destruída desde 1980 e continua a ser destruída a uma taxa de cerca de 0,7% por ano por atividades, tais como, a construção civil e a criação de camarões. Preservado, fornece um enorme conjunto de serviços econômicos, agindo como berçário de peixes, armazenando carbono e proporcionando defesas poderosas contra enchentes e ciclones numa época de elevação do nível dos oceanos.

(<http://br.reuters.com>. Adaptado.)

O ecossistema em risco analisado no excerto é

- (A) o mangue.
- (B) a taiga.
- (C) a restinga.
- (D) a pradaria.
- (E) o igarapé.

ATIVIDADE 04

(UNESP-SP/2016) Uma das consequências da retirada de coberturas vegetais florestadas é

- (A) a redução das temperaturas médias locais.
- (B) o empobrecimento do solo.
- (C) o aumento da evapotranspiração.
- (D) a elevação do lençol freático.
- (E) a eliminação de pragas.

ATIVIDADE 05

(UFAM/2015) Observe a figura a seguir:



Com base na figura e em seus conhecimentos sobre os principais biomas do mundo, a paisagem pertence ao bioma:

- (A) Estepe.
- (B) Taiga.
- (C) Savana.
- (D) Pradaria.
- (E) Floresta tropical decídua.

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Diferenciar movimentos uniforme e uniformemente variado.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=6r-foeydR2c>

<https://www.youtube.com/watch?v=HvmshToybB4>

- **Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.**

- Dica rápida do professor.

Olá tudo bem? Estamos em uma fase difícil por conta da necessidade de evitar o contato social não é verdade? Mas, isso não deve servir como motivo para que nós não possamos evoluir e aprender...

Então, vai aqui a dica do Ítalo Vector... assista a videoaula, tente fazer um esquema, um mapa mental do que você entendeu e só aí entre resolver as atividades que nós propomos aqui como todo carinho.

Lembre-se que, Física, não é simplesmente saber fórmulas, devemos saber o que é cada um dos parâmetros, o que precisar, conte comigo!



ATIVIDADE 01

(FGV/2014) Na função horária $S = B \cdot t^2 + A$, em que S representa as posições ocupadas por um móvel sobre uma trajetória retilínea em função do tempo t , as constantes A e B têm, respectivamente, unidades de medida de

- (A) velocidade final e aceleração.
- (B) posição inicial e aceleração.
- (C) posição inicial e velocidade final.
- (D) aceleração e velocidade inicial.
- (E) posição e velocidade iniciais.

ATIVIDADE 02

(UFLA-MG/1999) Um móvel se desloca em trajetória retilínea, sendo $S = 2 + 16t - 4t^2$ a sua equação horária.

Se “ S ” é medido em metros e “ t ” em segundos, podemos afirmar que

- (A) o movimento é acelerado sendo a aceleração igual a 8 m/s^2 .
- (B) o movimento é uniformemente retardado até $t = 2\text{s}$, sendo a velocidade inicial igual a 16 m/s .
- (C) o móvel estava em repouso quando foram iniciadas as observações.
- (D) o movimento é retardado com aceleração 8 m/s^2 e posição inicial de 2 m .
- (E) o móvel é uniformemente acelerado até o instante 2s , sendo 8m/s^2 a aceleração e 16 m/s a velocidade inicial.

ATIVIDADE 03

(UTF-PR/2018) Um ciclista movimenta-se em sua bicicleta, partindo do repouso e mantendo uma aceleração aproximadamente constante de valor médio igual a $2,0 \text{ m/s}^2$.

Depois de $7,0 \text{ s}$ de movimento, atinge uma velocidade, em m/s , igual a

- (A) 7.
- (B) 14.
- (C) 35.
- (D) 49.
- (E) 58.

ATIVIDADE 04

(UNITAU-SP/2018) Uma partícula se desloca segundo a equação horária $x = 100 + 20t + 5t^2$, onde x foi medido em metros, e t , em segundos.

É correto afirmar que a velocidade da partícula, em metros por segundo, no instante de 2 segundos, é de

- (A) 40.
- (B) 60.
- (C) 80.
- (D) 100.
- (E) 120.

ATIVIDADE 05

(UECE/2018) Considere que um vagão de metrô sofre uma aceleração de 5 m/s^2 durante a partida. Assuma que a aceleração da gravidade é 10 m/s^2 .

Assim, é correto afirmar que, durante esse regime de deslocamento, a cada segundo, a velocidade (em m/s) aumenta

- (A) 5.
- (B) 10.
- (C) 50.
- (D) 70.
- (E) 100.

QUARTA-FEIRA

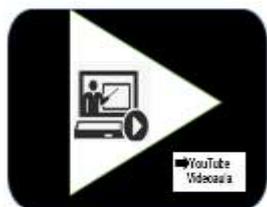
LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Refletir sobre o Quinhentismo.
- Produzir relato, observando os elementos constitutivos dos gêneros em estudo (forma, estilo e conteúdo) em função das condições de produção.



Para essa aula é importante:



- Assistir ao vídeo aula sobre Quinhentismo. Disponível em:

<https://www.todamateria.com.br/quinhentismo/>.



- Estudar e pesquisar mais sobre o Quinhentismo. Disponível em:

<https://www.infoescola.com/literatura/quinhentismo/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Sabemos que não está nada fácil.

No entanto, faça o melhor que puder.

Seja o melhor que puder.

O resultado virá na mesma proporção de seu esforço.

Beijos!



ATIVIDADE 01

Pesquise sobre a Carta do descobrimento (Pero Vaz de Caminha) e redija um pequeno relato.

ATIVIDADE 02

Pesquise sobre o Tratado da terra do Brasil (Pero de Magalhães Gândavo) e redija um pequeno relato.

ATIVIDADE 03

Pesquise sobre a História da Província de Santa Cruz, a que vulgarmente chamamos Brasil (Pero de Magalhães Gândavo) e redija um pequeno relato.

ATIVIDADE 04

Pesquise acerca do Diálogo sobre a conversão dos gentios (Padre Manuel da Nóbrega) e redija um pequeno relato.

ATIVIDADE 05

Pesquise sobre o Tratado descritivo do Brasil (Gabriel Soares de Sousa) e redija um pequeno relato.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Resolver problemas envolvendo a equação do 2º grau.

Para essa aula é importante:



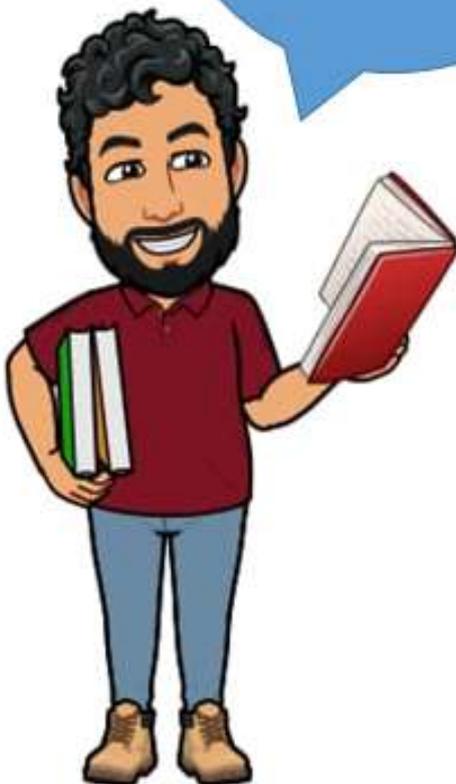
- Assistir a videoaula

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=U9I1LFFcUkw>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Estude com a firme certeza que tudo que requer esforço e disciplina resulta em felicidade e grandes conquistas.



ATIVIDADE 01

(PUC-MG/2018) O lucro de uma microempresa, em função do número de funcionários que nela trabalham, é dado, em milhares de reais, pela fórmula $L(n) = 36n - 3n^2$.

Com base nessas informações, pode-se afirmar que o lucro dessa microempresa é máximo quando nela trabalham

- (A) 6 funcionários.
- (B) 8 funcionários.
- (C) 10 funcionários.
- (D) 12 funcionários.
- (E) 14 funcionários.

ATIVIDADE 02

(UEPI/2017) O lucro mensal de uma fábrica é dado por $L(x) = -x^2 + 60x - 10$ onde x é a quantidade mensal de unidades fabricadas e vendidas de um certo bem, produzido por esta empresa e L é expresso em Reais.

O maior lucro mensal possível que a empresa poderá ter é dado por:

- (A) R\$ 890,00.
- (B) R\$ 910,00.
- (C) R\$ 980,00.
- (D) R\$1 080,00.
- (E) R\$ 1 180,00.

ATIVIDADE 03

(FAMECA-SP/2017) Num ônibus intermunicipal, para estimar o lucro L em reais de uma viagem com a ocupação de x passageiros, adotou-se a expressão $L(x) = (40 - x)(x - 10)$ para $10 < x < 40$.

O lucro máximo, em reais, que pode se obter nessa viagem, é

- (A) 200.
- (B) 225.
- (C) 250.
- (D) 500.
- (E) 600.

ATIVIDADE 04

(UCS-RS/2018) O lucro de duas lojas (identificadas com números 1 e 2), com venda de x unidades do mesmo tipo de produto, é dado pelas expressões

$$L_1(x) = 100(10 - x)(x - 4)$$
$$L_2(x) = -120x^2 + 1800x - 4380$$

A Loja 2 terá lucro maior do que a Loja 1 somente quando a quantidade de produtos vendidos

- (A) for maior do que 100.
- (B) estiver entre 19 e 100.
- (C) estiver 1 e 19.
- (D) for igual a 19.
- (E) for igual a 1 e 19.

ATIVIDADE 05

(UFGD-MS/2017) Uma pensão comporta até 50 moradores e cobra mensalmente de cada morador R\$ 200,00 mais R\$ 5,00 por vaga desocupada.

Qual a quantidade de moradores que fornece maior arrecadação a pensão?

- (A) 15.
- (B) 20.
- (C) 35.
- (D) 45.
- (E) 50.

BIOLOGIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer as formas de obtenção de energia em nível celular.

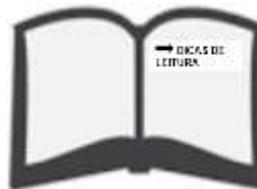
Para essa aula é importante:



- Assistir às videoaulas:

Disponível em:
<https://youtu.be/TxK8aoUpyhM>

Disponível em:
<https://youtu.be/LAAUlu7DDus>



Dicas para leitura:

Disponível em:
<https://descomplica.com.br/artigo/confira-o-resumo-de-respiracao-celular-e-fermentacao/4LV/>

- Com o auxílio das pesquisas, procure responder às atividades propostas.

“Se temos de esperar, que seja para colher a semente boa que lançamos hoje no solo da vida.”
Cora Coralina



ATIVIDADE 01

(UNIVAG-MT/2018/julho) Após realizar exercícios físicos de alta intensidade, é normal sentir dores nos músculos, sendo o acúmulo de ácido láctico no tecido muscular uma das hipóteses de causa.

Esse acúmulo é resultado

- (A) da quebra da glicose no ciclo de Krebs para produção de energia.
- (B) da atividade de excreção das células musculares.
- (C) de um processo anaeróbico das células musculares para síntese de ATP.
- (D) da degradação aeróbica de compostos orgânicos em gás carbônico.
- (E) da fermentação acética para produção rápida de energia.

ATIVIDADE 02

(UNCISAL AL/2017) A glicólise, etapa da respiração celular, é uma sequência de 10 reações enzimáticas, na qual uma molécula de glicose é convertida em duas moléculas de três carbonos, o piruvato, com a produção concomitante de ATP e NADH. Quando o oxigênio molecular não está presente (por exemplo, em raízes de plantas em solos alagados), a glicólise pode ser a fonte principal de energia para as células.

Para que a produção de energia em raízes de plantas continue ocorrendo na via glicolítica, quando o oxigênio molecular não está presente, é necessário que o NADH, produzido na glicólise, seja reoxidado pelas vias de fermentação láctica ou alcoólica, permitindo

- (A) a produção de uma pequena quantidade de energia química na forma de ATP.
- (B) que os produtos lactato e etanol sejam imediatamente oxidados no ciclo do ácido cítrico.
- (C) a liberação de CO₂ pelas duas vias de fermentação, produzindo pequena quantidade de ATP.
- (D) o pleno funcionamento do ciclo do ácido cítrico e da cadeia transportadora de elétrons na mitocôndria.
- (E) que ambas as vias da fermentação, as quais ocorrem exclusivamente na matriz mitocondrial, liberem CO₂, produzindo ATP.

ATIVIDADE 03

(Unirio/1015) Uma das hipóteses mais amplamente aceitas na Biologia considera que mitocôndrias e cloroplastos se originaram de uma relação mutualística entre procariontes e eucariontes primitivos.

Qual das seguintes observações constituiria evidência correta para apoiar essa hipótese?

- (A) As mitocôndrias são responsáveis pela respiração, e os cloroplastos, pela fotossíntese.
- (B) Mitocôndrias e cloroplastos apresentam ribossomos, que são responsáveis pela síntese proteica.
- (C) Cloroplastos e mitocôndrias são organelas membranosas presentes no citoplasma da célula.
- (D) Essas organelas apresentam enzimas responsáveis por reações de oxidação e redução de moléculas.
- (E) Tanto mitocôndrias quanto cloroplastos apresentam DNA circular, distinto do DNA do núcleo.

ATIVIDADE 04

(UNIRG-TO/2013/julho) Uma célula viva, independente do organismo ao qual ela pertence, para manter-se viva, necessita realizar, ininterruptamente, a produção de

- (A) glicose.
- (B) adenosina trifosfato (ATP).
- (C) aminoácido (aa).
- (D) ácido graxo.
- (E) vitamina C.

ATIVIDADE 05

(UNICAMP-SP/1999/2ª Fase) Nas células, a glicose é quebrada e a maior parte da energia obtida é armazenada principalmente no ATP (adenosina trifosfato) por curto tempo.

a) Qual é a organela envolvida na síntese de ATP nas células animais?

b) Quando a célula gasta energia, a molécula de ATP é quebrada. Que parte da molécula é quebrada?

c) Mencione dois processos bioquímicos celulares que produzem energia na forma de ATP.

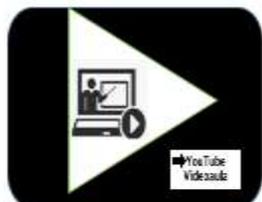
QUINTA-FEIRA

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Diferenciar movimentos uniforme e uniformemente variado.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=6r-foeydR2c>

<https://www.youtube.com/watch?v=HvmshToybB4>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

- Dica rápida do professor.

Olá tudo bem? Estamos em uma fase difícil por conta da necessidade de evitar o contato social não é verdade? Mas, isso não deve servir como motivo para que nós não possamos evoluir e aprender...

Então, vai aqui a dica do Ítalo Vector... assista a videoaula, tente fazer um esquema, um mapa mental do que você entendeu e só aí entre resolver as atividades que nós propomos aqui como todo carinho.

Lembre-se que, Física, não é simplesmente saber fórmulas, devemos saber o que é cada um dos parâmetros, o que precisar conte comigo!



ATIVIDADE 01

(UECE/2013) Dois automóveis, I e II, inicialmente trafegam lado a lado em uma estrada reta. Em algum instante, o carro I aumenta sua velocidade e, simultaneamente, o outro começa uma frenagem.

Assim, pode-se afirmar corretamente que

- (A) a aceleração do carro I é diferente de zero e a do carro II é zero.
(B) a aceleração do carro I é zero e a do carro II é diferente de zero.
(C) as acelerações dos dois carros são diferentes de zero.
(D) as acelerações dos dois carros são iguais a zero.
(E) os carros possuem acelerações iguais.

ATIVIDADE 02

(IFSC/2013) Considere um corpo de massa m caindo na direção vertical nas proximidades da Terra. Sabemos que esse corpo está sujeito à ação gravitacional terrestre e que está lhe imprime uma aceleração de aproximadamente $|\vec{g}|=10\text{m/s}^2$.

Desprezando a resistência do ar e considerando que esse corpo caia a partir do repouso em relação a um determinado referencial, é correto afirmar que, após iniciar-se a queda

- (A) o corpo cai tanto mais rapidamente quanto maior for a sua massa.
(B) o corpo percorre 10 m a cada segundo de queda.
(C) a aceleração do corpo varia em 10 m/s^2 .
(D) o corpo mantém velocidade constante de 10 m/s.
(E) a velocidade do corpo varia em 10 m/s a cada segundo de queda.

ATIVIDADE 03

(FPS PE/2014) Uma partícula cai sob a ação da gravidade a partir do repouso. Despreze a resistência do ar e considere que o módulo da aceleração local da gravidade vale 10 m/s^2 .

O módulo da velocidade média da partícula após ter caído de uma altura de 180 m, antes de atingir o solo será

- (A) 5 m/s.
- (B) 10 m/s.
- (C) 20 m/s.
- (D) 30 m/s.
- (E) 40m/s.

ATIVIDADE 04

(FPS-PE/2014) Um automóvel percorre uma rodovia com velocidade inicialmente constante igual a 80 km/h. O motorista do veículo avista um radar e reduz sua velocidade para 60 km/h percorrendo neste trajeto uma distância igual a 20 m.

O módulo da desaceleração sofrida pelo automóvel neste percurso foi de aproximadamente

- (A) 5,4 m/s^2 .
- (B) 7,5 m/s^2 .
- (C) 2,5 m/s^2 .
- (D) 11 m/s^2 .
- (E) 15 m/s^2 .

ATIVIDADE 05

(IFSP/2014) Um dos carros mais rápidos do mundo é o Bugatti Veyron, que alcança a velocidade máxima de aproximadamente 410 km/h, conseguindo chegar de zero a 99 km/h em aproximadamente 2,5 s.

Nesse intervalo de tempo, podemos concluir que a aceleração escalar média do carro é, em m/s^2 , aproximadamente de

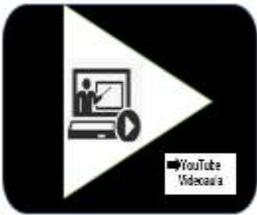
- (A) 9.
- (B) 11.
- (C) 13.
- (D) 15.
- (E) 17.

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar os agentes que contribuíram para a formação e dinâmica da Terra, a atuação de cada um, o análise e caracterização dos fenômenos naturais e o papel do ser humano como agente modificador das paisagens que constituem o espaço terrestre.
- Reconhecer os movimentos da Terra, a inclinação de seu EIXOS e a incidência diferenciada de raios solares no planeta para entender as estações do ano, as zonas térmicas, as regiões polares e suas inter-relações.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula
Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=zd8R5BLWjyM>



- Sugestão de leitura:

Pesquisar Elementos climáticos:
Disponível em:

<https://descomplica.com.br/blog/materiais-de-estudo/geografia/resumo-clima/>.

Pesquisar Climas do Brasil: Disponível em:

<https://descomplica.com.br/blog/materiais-de-estudo/geografia/resumo-clima/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Hoje vamos explorar as vegetações, reconhecendo suas características principais.



ATIVIDADE 01

(UNCISAL-AL/2015)



Disponível em: <http://www.blueplanetbiomes.org/taiga.htm>.
Acesso em: 28 out. 2014.

A área destacada no mapa indica a ocorrência de uma das vegetações mais usadas pela indústria moderna para a produção de celulose. A fitofisionomia dessa vegetação está representada em:

(A)



(B)



(C)



(D)



(E)



ATIVIDADE 02

(IFBA/2015) Nos estudos geográficos, é comum aparecer o termo paisagem natural para se referir à vegetação de uma determinada área. A paisagem vegetal é resultado da combinação de vários fatores, tais como luz, calor, umidade, tipo de solo, a presença e a quantidade de água em determinada região.

(MORAES, P.R. Geografia do Brasil. 3. ed. São Paulo: Harbra, 2005, p.178).

Em relação à umidade, podemos afirmar que:

- (A) as formações vegetais xerófilas vivem em ambientes com pouca umidade.
- (B) as formações vegetais halófilas vivem em meio salino, típicas das áreas montanhosas.
- (C) as formações vegetais tropófilas vivem e se adaptam a ambientes salinos localizados, apenas, em áreas de tundra.
- (D) as formações vegetais xerófilas e higrófilas vivem em ambientes com baixíssima umidade.
- (E) as formações hidrófilas e higrófilas são típicas de ambientes secos.

ATIVIDADE 03

(Unicastelo-SP/2014) Observe as imagens de uma paisagem e de um tipo de exploração realizada nessa região.



(www.nature.org)



(www.spiritdancercanoejourneys.ca)

Com base nas imagens é correto concluir que se trata da seguinte formação vegetal:

- (A) savana.
- (B) estepe.
- (C) floresta boreal.
- (D) floresta equatorial.
- (E) tundra.

ATIVIDADE 04

(PUC-RJ/2014)



Disponível em: <http://www.gophoto.it/view.php?i=http://static.hsw.com.br>.
Acesso em: 24 jul. 2013.

Levando-se em consideração a paisagem selecionada, a única característica climática correta para a região destacada é:

- (A) alta amplitude térmica.
- (B) elevada evapotranspiração.
- (C) reduzida taxa de insolação.
- (D) inexistência de pluviosidade.
- (E) intensa umidade relativa do ar.

ATIVIDADE 05

(UESPI/2014) Atualmente quase todas as paisagens naturais da Terra apresentam influência das sociedades e dada às transformações que nestas ocorrem é correto afirmar:

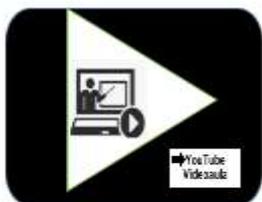
- (A) nas paisagens diferentes elementos interagem, tais como o relevo que afeta o clima, e este influi nas formas de vegetação, sendo preciso preservar e conservar seus recursos naturais.
- (B) as paisagens rurais apresentam grau mais alto de transformação em função do uso agrícola.
- (C) nas cidades as paisagens são valorizadas devido às transformações culturais que apresentam por fatores de caráter econômico (estradas, ferrovias, minas e indústrias).
- (D) as paisagens possuem recursos naturais que não são passíveis de utilização pela sociedade devido seu caráter não renovável.
- (E) os recursos naturais existentes nas paisagens dependem do emprego de tecnologias para sua utilização.

EDUCAÇÃO FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender e usar a linguagem corporal como relevante para a própria vida, integradora social e formadora da identidade.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula

Disponível em:

<https://youtu.be/BBf7AXbYjWU>

Disponível em:

<https://youtu.be/Pn0rKB0OgYA>

Disponível em:

<https://youtu.be/9nHVuSWjQIM>



- Sugestão de leitura:

Disponível

em:

<https://atletasnow.com/profissao-atleta-conheca-os-desafios-dos-atletas-profissionais/>

Disponível em: <https://sportsjob.com.br/quer-trabalhar-com-esportes-conheca-13-profissoes-ligadas-area/>

Disponível

em:

<https://www.migalhas.com.br/depeso/24663/diferencas-entre-atleta-profissional-e-atleta-nao-profissional>

Disponível

em:

<https://www.revistabeat.com.br/2018/11/21/atleta-amador-de-rendimento-e-profissional/>



Sugestão de filme:

Netflix e youtube que abordam o tema Trabalho.

Filme: Coach Carter – Treino

para a Vida.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Faaaalaaaa, Galerinha!!!

Este texto é do Blog dedicado as disciplinas de Educação Física (e aos estudantes) nas turmas de 1ª, 2ª e 3ª séries do Ensino Médio da EEM Maria Neusa Araújo Moura, localizada no distrito de Lisieux, Santa Quitéria-CE.

Ele exemplifica os valores do esporte, sendo assim, você pode fazer uma correlação com o mundo do trabalho.

Aproveite esse conhecimento e responda as atividades propostas.



LEIA O TEXTO:

VALORES DO ESPORTE

O esporte é um dos grandes aliados da educação de crianças e adolescentes. Por meio dele, valores éticos e morais, como a socialização, a cooperação, a solidariedade, a disciplina, o espírito de equipe e tantos outros, fundamentais para a formação integral de uma pessoa, podem ser trabalhados e desenvolvidos. A busca de uma melhor compreensão do esporte como marco social para as crianças e os adolescentes, aliada às ideias da Carta Olímpica aos valores e à realidade esportiva é um princípio para o desenvolvimento de uma abordagem pedagógica acerca do esporte contemporâneo.

Em 2005, uma declaração oficial de Kofi Annan, o secretário-geral das Nações Unidas à época, indicou que “pessoas de todas as nações amam esporte: seus valores – fair play (jogo “limpo” ou honesto), cooperação, busca pela excelência – são universais”. Em documento orientado à campanha Esporte para o Desenvolvimento e a Paz (2005), Annan afirmou que “o esporte é linguagem universal”. Na melhor das hipóteses, ele une as pessoas, não importa qual a sua origem, situação, crença religiosa ou status econômico. Ao participar de esportes ou ter acesso à educação física, os jovens podem ter prazer, mesmo quando aprendem os ideais do trabalho em equipe e da tolerância. Adolf Ogi (2005), assessor especial do secretário-geral à época, reforçou a posição anterior de que “o esporte, com suas alegrias e conquistas, suas dores e derrotas, suas emoções e desafios, é um meio incomparável para a promoção da educação, saúde, desenvolvimento e paz”. Indicou, ainda, que o esporte ajuda a demonstrar, na busca pelo aperfeiçoamento da humanidade que, nesse meio, há mais questões que unem do que questões que dividem.

Afinal, pergunta-se: qual é o papel do esporte no desenvolvimento humano? Para trabalhar essa questão, parte-se do pressuposto de que praticar uma atividade física não é apenas importante, mas é necessário para um crescimento sadio e para o desenvolvimento humano, independentemente da modalidade ou da dimensão esportiva escolhida. Especialistas de diversas áreas, especialmente da educação física, têm apontado os benefícios da atividade esportiva na infância, e também alertam para o aspecto demasiadamente competitivo, muitas vezes imputado a essa prática. No entanto, por acreditar que o esporte favorece o desenvolvimento humano, ele pode ser considerado como importante elemento da cultura, com relevância nos programas educativos, mas também como um elemento de

comparação, seleção e competitividade, que conduz, em certas circunstâncias, a excessos, submetendo as crianças, durante a atividade esportiva, a assumir responsabilidades de adultos para as quais elas podem não estar preparadas.

Assim, uma criança ou adolescente participante de um campeonato realizado nos moldes de um campeonato adulto, estará competindo com outras da mesma idade cronológica, mas de diferentes idades biológicas, ou seja, a idade que realmente corresponde à fase de crescimento e aprendizagem em que se encontra.

Nota-se, assim, que o esporte pode tornar-se inadequadamente seletivo, uma vez que beneficia as crianças com crescimento acelerado ou com maior idade biológica em detrimento das demais. Esse fato vem conseqüentemente, ao encontro das conclusões apontadas por estudos realizados em vários países, conclusões que, invariavelmente, são as mesmas: “só uma percentagem muito reduzida de campeões em idade jovem chega a campeão na idade de altos rendimentos” (MARQUES, 1997, p. 23).

Assim, faz-se necessário referendar um dos princípios fundamentais da Carta Olímpica, que estabelece que um dos objetivos do Movimento Olímpico é educar a juventude por meio do esporte praticado sem qualquer tipo de discriminação e dentro do espírito olímpico, o que exige compreensão mútua, amizade, solidariedade e fair play.

Nesse contexto, ao compreender o esporte como um fenômeno socialmente construído, subentende-se que ele pode contribuir para a saúde, a educação, a socialização e a construção da imagem corporal dos seus participantes, assim como da imagem do país representado.

A valorização da imagem corporal trouxe ao esporte um novo conceito que o trata com proporções espetaculares a partir da segunda metade do século XX (TURINI; DaCOSTA, 2002, p. 17). Essa visão do esporte obteve um crescimento inesperado com a demanda evolutiva dos meios de comunicação de massa, que passaram a transmitir via satélite imagens que exaltavam toda a beleza performática dos atletas e, de acordo com o quantitativo de medalhas e títulos conquistados, a imagem positiva ou negativa do país que esses atletas representavam.

Para ambas as situações ou áreas anteriormente mencionadas com as quais o esporte pode contribuir, deve existir comprometimento e dedicação dos profissionais e participantes envolvidos, de modo que tenham clareza e consciência das relações estabelecidas nesse meio e dos fenômenos

socioculturais implícitos no decorrer do processo da sua constituição e construção histórica.

Para tanto, parte-se da compreensão de que a competição, como meio de educação, deve ter um sentido mais amplo do que ser apenas um evento em que equipes se confrontam, em que uns ganham e outros perdem, em que uns são premiados e outros não. Tem-se clareza de que o esporte, em uma visão ampla e mais abrangente, quando orientado para o rendimento, não está no nível do esporte profissional, nem os professores que dirigem as equipes devem ser considerados treinadores, mas, acima de tudo, educadores.

O PAPEL DO ESPORTE

Em 2008, Noletto destacou o papel do esporte no processo de formação e de desenvolvimento humano, destacando a seguinte ideia: “Quando você dá uma bola a um menino, incute nele um sentido e uma direção”. Para Noletto (2008), essa simples frase, dita por um professor de educação física, resume os efeitos positivos que as atividades esportivas exercem na formação das crianças e dos jovens. Além de integrá-los – bem como as suas comunidades –, a oferta de atividades esportivas, artísticas e culturais ajuda na socialização e na reconstrução da cidadania. A atividade esportiva contribui para o desenvolvimento de competências cognitivas, afetivas, éticas, estéticas, de relação interpessoal e de inserção social. A distribuição de papéis, o convívio com as regras, a relação estabelecida entre a vitória e o fracasso e, por fim, a rivalidade e a cooperação, cultivam valores e comportamentos condizentes com as próprias bases democráticas sobre as quais se fundamentam a sociedade contemporânea.

Nesse sentido, sem perder de vista suas dimensões tradicionais, o esporte é também reconhecido, atualmente, como essencial para a cidadania, o respeito aos direitos humanos, a inclusão social e o combate à violência, sendo um fator que pode contribuir decisivamente para a formação de uma cultura de paz e de não violência, na perspectiva do objetivo mais geral das Nações Unidas e para o desenvolvimento, tendo como paradigma a sustentabilidade.

Por fim, acredita-se que a promoção de valores por meio do esporte representa uma pequena, mas eficaz forma de desenvolvimento de valores humanos, condizentes com atitudes e ações de uma sociedade mais justa e menos discriminatória. Nesse processo, os profissionais de educação física e dos esportes atuam como protagonistas.

ATIVIDADE 01

Cite alguns valores éticos e morais que podem ser trabalhados através do esporte?

ATIVIDADE 02

O que é o fair play?

ATIVIDADE 03

Segundo a Carta Olímpica, quais os objetivos do Movimento Olímpico?

ATIVIDADE 04

Qual a relação entre a valorização da imagem corporal e o esporte?

ATIVIDADE 05

Qual o papel do esporte na formação humana?

SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler crônicas, utilizando as estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos: Formulação de hipóteses (antecipação e inferência). Verificação de hipóteses (seleção e checagem).
- Refletir sobre a crônica e seus elementos constitutivos.
- Refletir sobre o princípio básico da crônica: registrar o circunstancial (um “narrador repórter” narra flagrantes do cotidiano).
- Refletir sobre a função da crônica: deflagrar uma profunda visão das relações entre o fato e as pessoas, as pessoas e o mundo em que vivem; buscar a essência dos seres e das coisas.

Para essa aula é importante:



- Assistir à aula sobre Crônica.

- Revisar os conceitos de elementos da narrativa.

Disponível em:

<https://www.stoodi.com.br/blog/2018/06/01/elementos-da-narrativa/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Leia a crônica Do Rock, de Carlos Heitor Cony, e responda as atividades abaixo sobre os elementos constitutivos.

Do rock

Carlos Heitor Cony

Tocam a campainha e há um estrondo em meus ouvidos. A empregada estava de folga, o remédio era atender o mau-caráter que me batia à porta àquela hora da manhã. Vejo o camarada do bigodinho com o embrulho largo e enfeitado.

— É aqui que mora a senhorita Regina Celi?

Digo que não e fulmino o importuno com um olhar cheio de ódio e sono, mas antes de fechar a porta sinto alguma coisa de íntimo naquela “senhorita Regina Celi”, sim, há uma Regina Celi em minha casa, minha própria filha, mas apenas de 12 anos, uma guria bochechuda ainda, não merecia o título e a função de senhorita.

Chamo o homem que já estava no elevador. Eram CDs, a garota encomendara um mundão de CDs numa loja próxima, e pedira que mandassem as novidades, pois as novidades estavam ali, embrulhadinhas e com a nota fiscal bem às claras. Gemo surdamente na hora de assinar o cheque e recebo o embrulho. A garota dormia impune, o mundo podia desabar, e ninguém a despertaria do sono 12 anos. Deixo o embrulho em cima do som e volto para a cama, forçar o sono e a tranquilidade interior, abalada pelo cheque tão matutino e fora de propósito. Quando ordeno os pensamentos e ambições no estreito espaço do meu pensamento e retomo um sono e um sonho sem cor nem gosto, começa o rock.

Anos atrás, seria começa o beguine. Mas o beguine passou de moda, e o swing, o mambo, o baião e outras pragas vindas de alheias e próprias pragas. Pois aí estava o rock, matinal, cor de sangue e metal inundando o dia e o quarto com sua voz rouca, seu compasso monótono e histérico.

Purgo honestamente meus pecados e lembro o pai, que me aturava a mania pelos sambas de Ary Barroso. O velho não dizia nada, mas me olhava fundo e talvez tivesse ganas de me esganar. Mas me aturava e aturava o meu Brasil brasileiro. Hoje, aturo o rock. Vou ao banheiro, lavo o rosto, visto um short e vou para a sala disposto a causar boa impressão à senhorita Regina Celi, que de babydoll, esbaforida, se degradingola ao som de U2.

O tapete já fora arrastado e amarfanhado a um canto. Meu castiçal de prata foi profanado com a cara de um tapete até simpático que naquela manhã ganhará

alguma coisa à custa do meu labor e cheque. A senhorita Regina Celi tem a cara afogueada, os pés e as pernas avançam e ficam no mesmo lugar, o corpo todo treme e sua, até que ela me estende o braço.

— Vem, papai!

O peso dos meus invernos e minhas banhas causa breve hesitação. Mas ali estamos, eu e a senhorita Regina Celi, uma menina que ainda pego no colo e aqueço com meu amor e o meu carinho, quando ela tem medo do mundo ou de não saber os afluentes da margem esquerda do rio Amazonas na hora do exame. Ela me chama e me perdoa.

Então, aumento o volume do som, espero o tal do U2 dar um grito histérico e medonho — e esqueço o cheque, a vida e a faina humana rebolando este cansado corpo-pasto de espantos — até que o fôlego e o U2 acabem na manhã e no som.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDGO-LPD24>. Acesso em 29 jan. 2020.

ATIVIDADE 01

Identifique no texto todos os elementos da crônica:
Enredo:

ATIVIDADE 02

Identifique no texto o Narrador e escreva sobre ele:

ATIVIDADE 03

Identifique no texto quem são os Personagens e escreva sobre cada um deles.

ATIVIDADE 04

Identifique no texto o Tempo da crônica e escreva o parágrafo que comprove sua afirmação.

ATIVIDADE 05

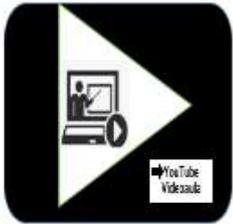
Identifique no texto o Espaço da crônica e escreva o parágrafo que comprove sua afirmação.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Resolver problemas que envolvam os pontos de máximo ou de mínimo no gráfico de uma função polinomial do 2º grau.

Para essa aula é importante:



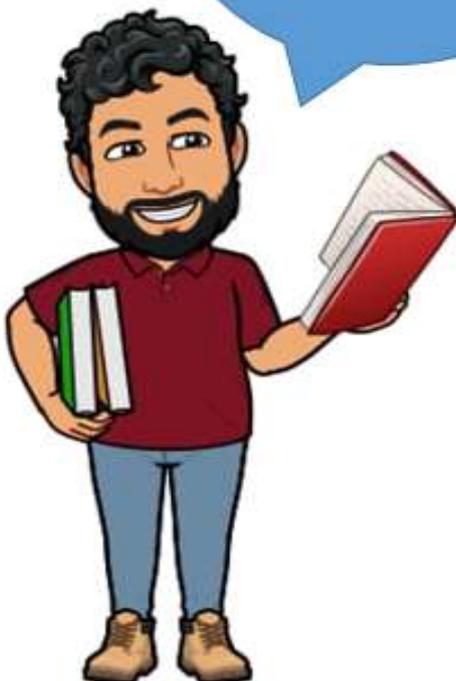
- Assistir a videoaula

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=U9I1LFFcUkw>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Estude com a firme certeza que tudo que requer esforço e disciplina resulta em felicidade e grandes conquistas.



ATIVIDADE 01

(UNIPAR-PR/2018) Dada a função real a seguir

$$f(x) = \frac{24x - 3x^2}{4}$$

O maior valor que $f(x)$ pode assumir é

- (A) 6.
- (B) 8.
- (C) 12.
- (D) 18.
- (E) 24.

ATIVIDADE 02

(UNIPAR-PR/2017) Uma empresa fabrica cartões promocionais a um custo de R\$ 1,20 a unidade e vende por R\$ 2,00. Além disso, existe uma despesa fixa com funcionários, aluguel etc. que chega a R\$ 4 000,00, independentemente da quantidade produzida.

A quantidade mínima de cartões a ser fabricada por essa empresa para que ela comece a dar lucro é de

- (A) 3 600.
- (B) 4 000.
- (C) 4 600.
- (D) 5 000.
- (E) 6 000.

ATIVIDADE 03

(UFSM-RS/2018) Uma empresa que elabora material para panfletagem (santinhos) tem um lucro, em reais, que é dado pela lei $L(x) = -x^2 + 10x - 16$, onde x é a quantidade vendida em milhares de unidades.

Assim, a quantidade em milhares de unidades que deverá vender, para que tenha lucro máximo, é

- (A) 5.
- (B) 6.
- (C) 7.
- (D) 8.
- (E) 9.

ATIVIDADE 04

(UEG-GO/2018) O lucro mensal de uma empresa é dado pela expressão $L(x) = 40\,000x - x^2$, sendo x a quantidade de peças produzidas pela empresa.

O lucro máximo obtido por essa empresa, em reais, é igual a

- (A) 80 000 000.
- (B) 200 000 000.
- (C) 400 000 000.
- (D) 600 000 000.
- (E) 800 000 000.

ATIVIDADE 05

(ESPM-SP/2018) Um comerciante avaliou que, para uma certa mercadoria, o número de unidades vendidas diariamente podia ser calculado pela expressão $n = 100 - 2x$, onde x é o preço de venda por unidade.

Sabendo-se que cada unidade teve um custo de 10 reais, o preço de venda que garante o maior lucro para ele é

- (A) 28 reais.
- (B) 30 reais.
- (C) 32 reais.
- (D) 36 reais.
- (E) 40 reais.

LÍNGUA INGLESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Reconhecer a Língua Inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/comunidade para refletir sobre o uso desse vocabulário incorporado ao nosso idioma.

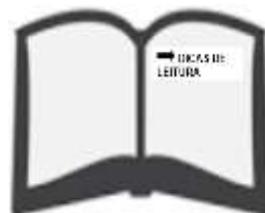
For this class it is important to:
(Para essa aula é importante:)



Assistir a Videoaula

Disponível em:

<https://www.hellostudents.in/class-10-3>.



Ler as instruções e explicações com atenção;

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Como você sabe, estamos trabalhando com atividades que envolvem o gênero carta de leitor, que é um conteúdo programado para o 2º bimestre. Iremos continuar o trabalho com esse gênero, porém, nesta atividade, vamos dar uma pausa nos trabalhos com esse gênero e refletir um pouco sobre a importância do estudo de uma língua estrangeira e no fato de essa língua ser a inglesa, assim sobre a quantidade de palavras desse idioma que utilizamos no dia a dia.

Nas aulas seguintes, retomaremos o conteúdo do bimestre, trabalhando primeiro, uma notícia ou uma reportagem e, em seguida, uma carta de leitor sobre a notícia ou a reportagem trabalhada.

ACTIVITY 01

Descreva o significado das palavras, conforme o exemplo abaixo.

Ex: Jeans: um tipo de tecido

Ex: Shopping center: local com grande quantidade de lojas.

- a) Pet shop: _____
- b) Lan house: _____
- c) Pit stop: _____
- d) Notebook: _____
- e) Internet: _____
- f) Site: _____
- g) Download: _____
- e) Delivery: _____
- f) Fashion: _____
- g) Milkshake: _____
- h) Light: _____
- i) Diet: _____
- j) Fitness: _____
- k) Show: _____
- l) Rock: _____

ACTIVITY 02

Combine a primeira coluna com a segunda, de acordo com o significado das palavras.

Backup	<u>Registro de entrada</u>
Botox	<u>Combinar</u>
Check-in	<u>Oficina</u>
Checkout	<u>Jogo de vídeo</u>
Crush	<u>Ligação</u>
Fake	<u>Ligado/conectado</u>
Gospel	<u>Botox</u>
Link	<u>Logar</u>
Login	<u>Estar interessado</u> <u>(a) por alguém</u>
Match	<u>Falso</u>
Online	<u>Registro de saída</u>
Videogame	<u>Evangelho/evangelizador</u>
Workshop	<u>Cópia de segurança</u>