

SEMANA 2
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de Ensino Médio

Secretaria de Estado da Educação



COLÉGIO: _____
PROFESSOR: _____

DATA: ____/____/2020.

NOME: _____

Superintendência de Ensino Médio

Secretaria de Estado da Educação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS

SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA

LISTA DE ATIVIDADES
2ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 2

➤ **Componentes Curriculares e temas:**

• **Segunda-feira**

- Língua Portuguesa – Poema - Romantismo
- Matemática – Matrizes
- História – América Colonial

• **Terça-feira**

- Química – Coeficiente de Solubilidade
- Geografia – Espaço econômico/Indústria
- Física – Medidores de Temperatura

• **Quarta-feira**

- Língua Portuguesa – Figuras de sintaxe
- Matemática – Matrizes
- Biologia – A diversidade da vida

• **Quinta-feira**

- Física – Termometria
- Geografia – Industrialização e Transformações Espaciais
- Educação Física – Linguagem Corporal

• **Sexta-feira**

- Língua Portuguesa – Gênero digital
- Matemática – Matrizes
- Língua Inglesa – Estratégias de leitura

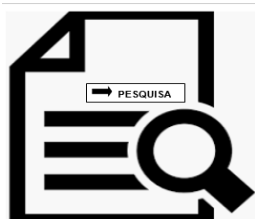
SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Refletir sobre o Romantismo (prosa e verso) em suas dimensões histórica, linguística e social.

Para essa aula é importante:



- Rever sobre Romantismo brasileiro.

Disponível em:

<https://brasilecola.uol.com.br/literatura/romantismo.o.htm/>.

Disponível em:

<https://brasilecola.uol.com.br/literatura/romantismo-o-no-brasil.htm>.

Disponível em:

<https://www.todamateria.com.br/romantismo-caracteristicas-e-contexto-historico/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Olá! Estamos em um momento não muito fácil. Então, para realizar grandes conquistas, devemos agir e sonhar, devemos planejar e acreditar, e principalmente nos cuidar. Estamos todos juntos!

ATIVIDADE 01

São características da primeira geração do Romantismo brasileiro, exceto:

- (A) exaltação da natureza e da liberdade.
- (B) indianismo.
- (C) nacionalismo ufanista.
- (D) brasileirismo (linguagem).
- (E) egocentrismo e individualismo.

ATIVIDADE 02

(ENEM/2009) **TEXTO I**

Canção do Exílio

Minha terra tem palmeiras,
Onde canta o Sabiá;
As aves, que aqui gorjeiam,
Não gorjeiam como lá.

Nosso céu tem mais estrelas,
Nossas várzeas têm mais flores,
Nossos bosques têm mais vida,
Nossa vida mais amores.

[...]

Minha terra tem primores,
Que tais não encontro eu cá;
Em cismar - sozinho, a noite -
Mais prazer eu encontro lá;
Minha terra tem palmeiras
Onde canta o Sabiá.

Não permita Deus que eu morra,
Sem que eu volte para lá;
Sem que desfrute os primores
Que não encontro por cá;
Sem qu'inda aviste as palmeiras
Onde canta o Sabiá.

DIAS, G. *Poesia e prosa completas*. Rio de Janeiro: Aguilar, 1998.

TEXTO II

Canto de regresso à Pátria

Minha terra tem palmares
Onde gorjeia o mar
Os passarinhos daqui
Não cantam como os de lá

Minha terra tem mais rosas
E quase tem mais amores
Minha terra tem mais ouro
Minha terra tem mais terra

Ouro terra amor e rosas
Eu quero tudo de lá
Não permita
Deus que eu morra
Sem que volte para lá

Não permita Deus que eu morra
Sem que volte pra São Paulo
Sem que eu veja a rua 15
E o progresso de São Paulo

ANDRADE, O. Cadernos de poesia do aluno Oswald. São Paulo: Círculo do Livro. s/d.

Os textos I e II, escritos em contextos históricos e culturais diversos, enfocam o mesmo motivo poético: a paisagem brasileira entrevista a distância. Analisando-os, conclui-se que

- (A) o ufanismo, atitude de quem se orgulha excessivamente do país em que nasceu, e o tom de que se revestem os dois textos.
- (B) a exaltação da natureza é a principal característica do texto II, que valoriza a paisagem tropical realçada no texto I.
- (C) o texto II aborda o tema da nação, como o texto I, mas sem perder a visão crítica da realidade brasileira.
- (D) o texto II, em oposição ao texto I, revela distanciamento geográfico do poeta em relação à pátria.
- (E) ambos os textos apresentam ironicamente a paisagem brasileira.

ATIVIDADE 03

(Fuvest/2015) Poderíamos sintetizar uma das características do Romantismo pela seguinte aproximação de opostos:

- (A) aparentemente idealista, foi, na realidade, o primeiro momento do Naturalismo Literário.
- (B) cultivando o passado, procurou formas de compreender e explicar o presente.
- (C) pregando a liberdade formal, manteve-se preso aos modelos legados pelos clássicos.
- (D) embora marcado por tendências liberais, opôs-se ao nacionalismo político.
- (E) voltado para temas nacionalistas, desinteressou-se do elemento exótico, incompatível com a exaltação da pátria.

ATIVIDADE 04

Tradicionalmente, a poesia do Romantismo brasileiro é dividida em três diferentes gerações. Sobre elas, estão corretas as seguintes proposições.

- I. A primeira geração do Romantismo brasileiro ficou marcada pela inovação temática e pelo experimentalismo. Também conhecida como fase heroica do Romantismo, tinha como principal projeto literário a retomada dos modelos clássicos europeus.
 - II. O sofrimento, a dor existencial, a angústia e o amor sensual e idealizado foram os principais temas da literatura produzida durante a segunda fase do Romantismo. Seus principais representantes foram Álvares de Azevedo, Casimiro de Abreu, Fagundes Varela e Junqueira Freire.
 - III. Da primeira fase do Romantismo brasileiro destacam-se nomes como José de Alencar e Gonçalves Dias, responsáveis por imprimir em nossa literatura o sentimento de nacionalismo e anticolonialismo.
 - IV. Entre as principais características da poesia romântica da terceira geração, estão o interesse por temas religiosos, os dualismos que bem representam o conflito espiritual do homem do início do século XIX, o emprego de figuras de linguagem e o uso de uma linguagem rebuscada.
 - V. O Condoreirismo, importante corrente literária que marcou a terceira geração da poesia romântica no Brasil, teve como principal representante o poeta Castro Alves, cujo engajamento na poesia social lhe rendeu a alcunha de “poeta dos escravos”.
- (A) II, III e V.
 - (B) I e IV.
 - (C) II, IV e V.
 - (D) II e IV.
 - (E) Todas as alternativas estão corretas.

ATIVIDADE 05

Leia o poema e, a seguir, responda ao que é pedido.

Mocidade e Morte

Oh! eu quero viver, beber perfumes
Na flor silvestre, que embalsama os ares;
Ver minh'alma adejar pelo infinito,
Qual branca vela n'amplidão dos mares.
No seio da mulher há tanto aroma...
Nos seus beijos de fogo há tanta vida...
– Árabe errante, vou dormir à tarde
À sombra fresca da palmeira erguida.

No trecho, de Castro Alves, reúnem-se vários temas e aspectos mais característicos de sua poesia. São eles:

- (A) identificação com a natureza, condoreirismo, erotismo.
- (B) aspiração de amor e morte, sensualismo, exotismo.
- (C) sensualismo, aspiração de absoluto, nacionalismo, orientalismo.
- (D) personificação da natureza, hipérboles, sensualismo velado, exotismo.
- (E) aspiração de amor e morte, condoreirismo, hipérboles.

GABARITO

ATIVIDADE 01 – E

O egocentrismo e o individualismo estão entre as principais características da segunda geração do Romantismo no Brasil, representada pelos escritores Álvares de Azevedo, Casimiro de Abreu, Fagundes Varela e Junqueira Freire.

ATIVIDADE 02 – C

Apesar da abordagem de um mesmo tema, o texto B revisita de forma crítica o texto A, estabelecendo-se uma relação intertextual, no caso, uma paródia. Influenciados pelo nacionalismo ufanista, os escritores da primeira geração do Romantismo idealizavam a pátria, atitude que tinha como intenção a criação e a consolidação de uma cultura genuinamente brasileira.

ATIVIDADE 03 – B

O Romantismo nasceu no Brasil poucos anos depois de nossa independência política, ocorrida no ano de 1822. Embora, ainda, estivessem presentes características dos moldes literários europeus, já era possível identificar na literatura romântica o sentimento de nacionalismo e anticolonialismo, que norteariam a construção de uma identidade literária genuinamente brasileira.

ATIVIDADE 04 – A

ATIVIDADE 05 – A

Castro Alves é o autor mais importante da 3ª Geração Romântica, também conhecida como Condoreira. Sua poesia possuía uma denúncia social (como, por exemplo, abordava seus anseios pela abolição da escravatura) sobre a época em que vivia, como também aprofundou sua lírica amorosa por meio de uma sensualização feminina. Além disso, também possuía um sentimento nacionalista diferente das gerações anteriores, pois afastava-se da relação de idealização.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Efetuar cálculos envolvendo as operações com matrizes.

Para essa aula é importante:



- pesquisar Canal do youtube sobre Matrizes e Determinantes

Disponível em:
<https://bit.ly/2woi4hz>

- Definições e Operações – Matemática básica
Disponível em:
<https://matematicabasica.net/matrizes/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Considere as matrizes:

$$M = \begin{bmatrix} -2 & 7 \\ 5 & 1 \end{bmatrix}, N = \begin{bmatrix} 5 & -1 & 0 \\ -7 & 4 & -3 \end{bmatrix}, P = \begin{bmatrix} 6 & -9 \\ -8 & 4 \end{bmatrix}, Q = \begin{bmatrix} 4 & -1 \\ -2 & -3 \\ 5 & -8 \end{bmatrix}$$

Determine o resultado de cada uma das adições matriciais a seguir

a) $M + P$.

b) $N^t + Q$.

ATIVIDADE 02

Sejam as matrizes

$$B = (B_{ij})_{2 \times 2}$$

$$= \begin{cases} i + j, & \text{se } i = j \\ -i + j, & \text{se } i \neq j \end{cases} \quad \text{e } D$$

$$= (D_{ij})_{2 \times 2} = \begin{cases} 2i + j, & \text{se } i < j \\ -i + 3j, & \text{se } i = j \\ -2i - j, & \text{se } i > j \end{cases}$$

Determine o valor de $B - D$.

ATIVIDADE 03

(Universidade-Iguaçu-RJ/2019) Considerando-se

$$A = \begin{pmatrix} x-2 & 1 \\ y & z \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 3 & 2 \\ 2z & x \end{pmatrix} \quad \text{e} \quad A+B = \begin{pmatrix} 3 & 3 \\ 0 & 0 \end{pmatrix},$$

pode-se concluir que $\frac{x+y}{z}$ é igual a

- (A) 6.
- (B) 4.
- (C) 2.
- (D) -3.
- (E) -4.

ATIVIDADE 04

(OSEC-SP/2015) Em $\begin{bmatrix} x^2 & y^3 \\ x^2 & y^2 \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} 3x & -y \\ 4x & 2y \end{bmatrix} =$

$\begin{bmatrix} 4 & 0 \\ 5 & -1 \end{bmatrix}$, x e y valem, respectivamente:

- (A) -4 e -1.
- (B) -4 e 1.
- (C) -4 e 0.
- (D) 1 e -1.
- (E) 1 e 0.

ATIVIDADE 05

Se A é uma matriz quadrada de ordem 2 e A^t sua transposta, determine A, tal que $A = 2A^t$.

GABARITO E RESPOSTAS

Atividade 1 –

a) $\begin{bmatrix} 4 & -2 \\ -3 & 5 \end{bmatrix}$

b) $\begin{bmatrix} 9 & -8 \\ -3 & 1 \\ 5 & -11 \end{bmatrix}$

Atividade 2 – $\begin{bmatrix} 0 & -3 \\ 4 & 0 \end{bmatrix}$

Atividade 3 – (D)

Atividade 4 – (D)

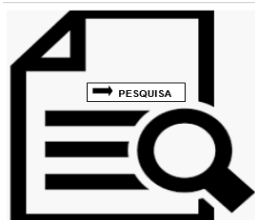
Atividade 5 – $A = \begin{bmatrix} 0 & 0 \\ 0 & 0 \end{bmatrix}$

HISTÓRIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Caracterizar as relações de trabalho na América
- Analisar as diferentes atividades econômicas na América Portuguesa
- Discutir os conceitos de diáspora e tráfico de escravos.
- Discutir os conceitos de diáspora e tráfico de escravos.

Para essa aula é importante:



- Consulte a página do seu livro que aborde o tema da aula e retome suas anotações.

- Consultar seu livro de história sobre o tema América Colonial.

- Assistir a uma videoaula sobre Brasil Colônia disponível em: <https://youtu.be/xG31V-Mrk8Q>

- Na sequência das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Leia e responda.

Ao fim e ao cabo, a introdução dos africanos, acoplada ao embargo ao cativo indígena, permite que a metrópole portuguesa comande – durante certo tempo- as operações situadas a montante e a jusante do processo produtivo americano; os colonos devem recorrer à Metrópole para exportar suas mercadorias, mas também para importar seus fatores de produção, isto é, os africanos.

ALENCASTRO, Luiz Felipe. O Tratado dos Videntes. São Paulo, Cia das Letras, 2000, p.28.

De acordo com o texto, com a substituição da mão-de-obra escrava indígena pela mão-de-obra escrava africana, a Coroa Portuguesa obteve vantagens de ordem

- (A) religiosa.
- (B) econômica.
- (C) humanitária.
- (D) ideológica.
- (E) diplomática.

ATIVIDADE 02

Observe a imagem a seguir.



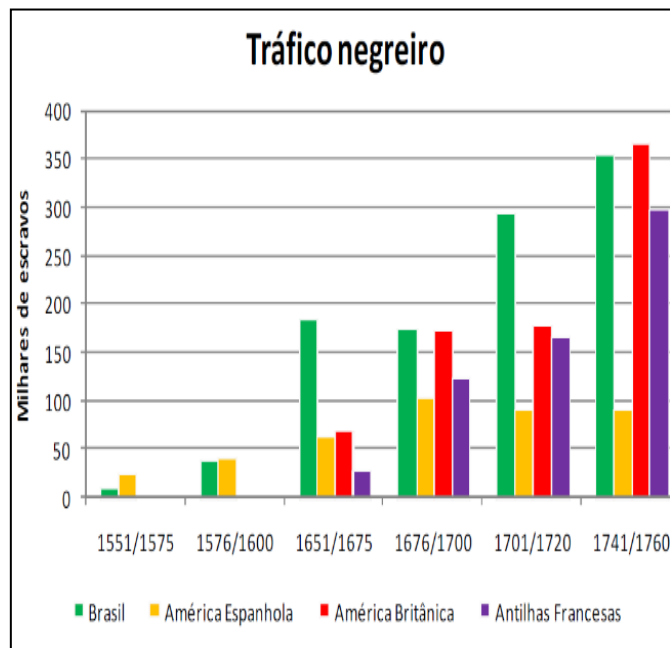
Fonte: "Imagens de Brasil colonial engenhos", <https://tinyurl.com/yx2y5c54>. Acesso em: 28/08/2015.

A imagem caracteriza a

- (A) estrutura socioeconômica que se destacou na história na produção do açúcar do Nordeste brasileiro no período colonial.
- (B) estrutura socioeconômica que se sobressaiu na história do Brasil imperial.
- (C) estrutura socioeconômica brasileira que predominou até a República Velha.
- (D) estrutura socioeconômica brasileira em que predominou tanto do café no período Imperial.
- (E) estrutura socioeconômica da primeira atividade econômica realizada pelos portugueses em solo brasileiro.

GRÁFICO I

Observe o gráfico I para responder as atividades 3 e 4.



ALENCASTRO, L.F. O trato dos viventes. São Paulo: Companhia das Letras, 2000, p.43 - adaptado

ATIVIDADE 03

Considerando os dados oferecidos pelo gráfico é correto afirmar que

- (A) a introdução de escravos africanos na América britânica ocorreu em meados do século XVIII.
- (B) o número de escravos africanos trazidos para a América portuguesa sempre foi maior que os destinados à América britânica.
- (C) a utilização de mão de obra escrava africana na América espanhola terminou no século XVI.
- (D) a utilização de mão de obra escrava foi uma característica de todas as colônias americanas.
- (E) somente as Américas portuguesa e francesa utilizaram mão de obra escrava africana.

ATIVIDADE 04

Os dados do gráfico I indicam que

(A) do século XVI ao XVIII o volume de tráfico negreiro no Brasil foi superior ao das demais colônias americanas.

(B) houve aumento progressivo do tráfico negreiro em todas as colônias americanas do século XVI ao XVIII, caracterizando um processo que ficou conhecido como diáspora africana.

(C) houve uma redução progressiva do tráfico negreiro na América portuguesa, colônia de características abolicionistas e republicanas.

(D) houve um aumento progressivo do tráfico negreiro em todas as colônias americanas, caracterizando um processo que ficou conhecido como neocolonialismo.

(E) do século XVI ao XVIII o volume de tráfico negreiro no Brasil foi inferior ao das demais colônias.

ATIVIDADE 05

(UNICID-SP-2009-adaptada) observe o gráfico II relacionado às exportações da América portuguesa em milhões de libras esterlinas

GRÁFICO II



A respeito das exportações brasileiras realizadas durante o período abordado pela tabela, é correto afirmar que

(A) a cana-de-açúcar foi o principal produto de exportação da economia brasileira, ao longo do período colonial, mesmo durante a fase de apogeu da mineração.

(B) durante o século XVII, a cana-de-açúcar foi o principal produto de exportação da economia brasileira, contudo perdeu essa condição para o ouro durante o século XVIII.

(C) tanto a mineração quanto a cana-de-açúcar entraram em declínio, ao longo de todo o século XVIII, devido à atitude portuguesa de não realizar investimentos no Brasil.

(D) o ouro foi o principal produto de exportação da economia brasileira, ao longo de todo o período colonial, contudo seu apogeu ocorreu durante o século XVIII.

(E) a mineração do ouro foi a principal atividade econômica, durante todo o século XVII, sendo suplantada pela cana-de-açúcar na segunda metade do século XVIII.

GABARITO

Atividade 01 – B

Atividade 02 – A

Atividade 03 – D

Atividade 04 – B

Atividade 05 – A

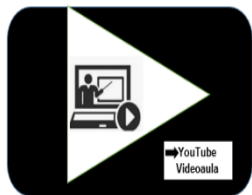
TERÇA-FEIRA

QUÍMICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Relacionar o coeficiente de solubilidade à classificação das soluções.

Para essa aula é importante:

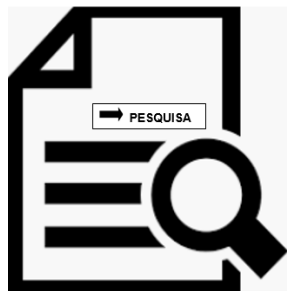


Assistir a videoaula:
Coeficiente de solubilidade

Disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=h20w_U3hg5
E. Acesso em 20 mar. 2020.

Pesquisa:



Disponível em:

<https://tinyurl.com/tnhvhzn>. Acesso em 20 mar. 2020.

- Com o auxílio de pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(IFGO) Em uma churrascaria, o churrasqueiro preparou uma mistura de água e sal para temperar a carne. Ele utilizou 58,5g de cloreto de sódio e 36g de água para preparar a mistura. Diante disto analise as afirmativas a seguir:

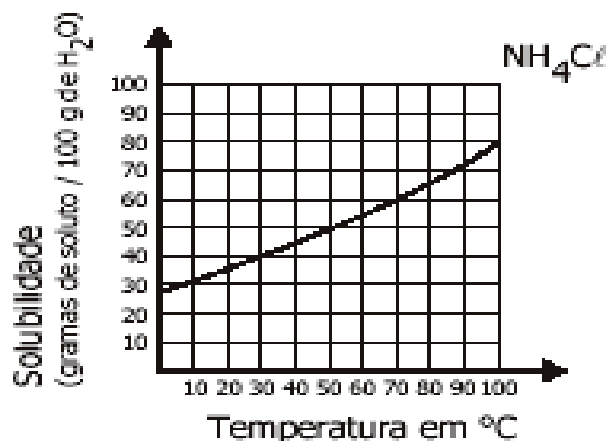
- I. A água é o solvente, e o sal o soluto.
- II. O sal é o solvente, uma vez que sua massa é maior que a da água.
- III. À temperatura ambiente o sal não pode ser considerado solvente por ser um composto sólido.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas a afirmativa I está correta.
- (B) Apenas a afirmativa II está correta.
- (C) Apenas a afirmativa III está correta.
- (D) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.

ATIVIDADE 02

(Mackenzie-SP) O gráfico abaixo mostra a curva de solubilidade do cloreto de amônio, em gramas por 100 g de água. Se a solução saturada de cloreto de amônio, que está à temperatura de 70°C, for resfriada a 30°C, a massa de sal que precipita será de:



- (A) 100 g.
- (B) 60 g.
- (C) 40 g.
- (D) 30 g.
- (E) 20 g.

ATIVIDADE 03

(PUC-SP/2015) A uma solução de cloreto de sódio foi adicionado a um cristal desse sal e verificou-se que não se dissolveu, provocando, ainda, a formação de um precipitado. Pode-se inferir que a solução original era:

- (A) estável.
- (B) diluída.
- (C) saturada.
- (D) concentrada.
- (E) supersaturada.

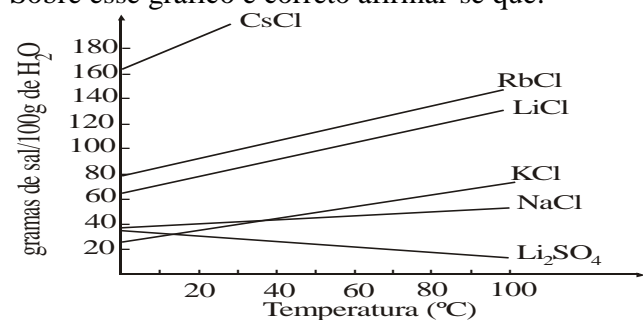
ATIVIDADE 04

(UFRGS-RS/2013) Quais as soluções aquosas, contendo uma única substância dissolvida, que podem apresentar corpo de fundo dessa substância?

- (A) saturadas e supersaturadas.
- (B) somente as saturadas.
- (C) insaturadas diluídas.
- (D) somente as supersaturadas.
- (E) insaturadas concentradas.

ATIVIDADE 05

(UFG-GO/2018) O gráfico a seguir representa a solubilidade de vários sais em função da temperatura, expressa em gramas do soluto por 100 gramas de água. Sobre esse gráfico é correto afirmar-se que:



- () a solubilidade dos sais aumenta com a elevação da temperatura na ordem: NaCl, KCl, RbCl, CsCl;
- () com exceção do Li₂SO₄, a solubilidade de todos os sais aumenta com elevação da temperatura;
- () a entalpia de solubilização do KCl é positiva;
- () a 0° o NaCl é menos solúvel que o KCl.

- (A) VVVV.
- (B) FFFF.
- (C) VFVF
- (D) FVFV.
- (E) VVVF.

GABARITO

- Atividade 01 - D
- Atividade 02 - E
- Atividade 03 - E
- Atividade 04 - B
- Atividade 05 - E

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender que a Revolução Industrial trouxe consequências à sociedade e estabeleceu uma nova intensidade no fluxo do consumo e do capital.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível

em:

https://www.youtube.com/watch?v=Q_pnwbLXwSE

Disponível

em:

<https://www.youtube.com/watch?v=S-XyEWACOU8>

- Sugestão de leitura:



- pesquisar sobre industrialização:
Disponível em:

<https://www.infoescola.com/historia/industrializacao/>

- Pesquisar sobre Fases da industrialização.

Disponível em:

<https://www.infoescola.com/historia/industrializacao/>

- Pesquisar sobre Tipos de indústria.

Disponível em:

<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/tipos-industrias.htm>

- **Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.**

ATIVIDADE 01

(FATEC-SP/2019) Leia o texto.

Klaus Schwab, fundador do Fórum Econômico Mundial (FEM), escreveu, em artigo publicado na “Foreign Affairs”, que:

A 1ª revolução industrial usou água e vapor para mecanizar a produção entre o meio do século XVIII e o meio do século XIX.

A 2ª revolução industrial usou a eletricidade para criar produção em massa a partir do meio do século XIX.

A 3ª revolução industrial usou os eletrônicos e a tecnologia da informação para automatizar a produção na segunda metade do século XX.

Agora, no século XXI, a 4ª revolução industrial é caracterizada pela fusão de tecnologias entre as esferas física, digital e biológica.

<https://tinyurl.com/y72sm8v5>> Acesso em: 17.09.2018. Adaptado.

De acordo com a tendência expressa no texto, a última revolução industrial citada pelo autor caracteriza-se por

- (A) redes aéreas de comunicação e pela intensificação do uso do fordismo.
- (B) viagens interestelares e pelo grande emprego de carvão mineral.
- (C) cabeamento telegráfico submarino e pela adoção do taylorismo.
- (D) computadores a válvula e pela utilização de linhas de produção.
- (E) internet móvel e pela inteligência artificial.

ATIVIDADE 02

(UNIFOR-CE/2019) Com a administração científica do trabalho, de Frederick Taylor (1865-1915), a produção de cada trabalhador poderia ser medida cientificamente. Como resultado, surgiu o taylorismo tal como conhecemos.

BOULOS JÚNIOR, Alfredo. História: Sociedade e cidadania. Vol. 3. 2016.

Tendo isso em mente, qual a meta do sistema de Taylor?

- (A) Estudar o comportamento dos trabalhadores para desenvolver técnicas eficazes e seguras de trabalho e produção.
- (B) Aprender sobre como os trabalhadores reagem ao trabalho moderno para ensiná-los a trabalhar com mais eficiência.
- (C) Racionalizar o processo produtivo para obter lucro com eficiência, sem gastos desnecessários para a fábrica.
- (D) Explorar radicalmente os trabalhadores para que trabalhassem até morrer de exaustão sem maiores preocupações.
- (E) Incentivar o valor do trabalho aos trabalhadores para e mostrar os caminhos da meritocracia para toda sociedade.

ATIVIDADE 03

(ESPM-RS/2019) São exemplos de indústria de bens de produção e bens de consumo não duráveis, respectivamente:

- (A) naval; automobilística.
- (B) petroquímica; mecânica.
- (C) papel; eletrodoméstico.
- (D) automobilística; autopeças.
- (E) siderurgia; têxtil.

ATIVIDADE 04

(UERJ/2018) Ao longo de dois séculos de existência, as características estruturais do sistema capitalista permanecem inalteradas. Nele, contudo, houve importantes mudanças que redefiniram as formas de produção e consumo de bens. Essa é a razão pela qual os estudiosos reconhecem momentos distintos do capitalismo, denominados como modelos produtivos. As campanhas publicitárias guardam forte coerência com esses modelos.

A imagem publicitária que expressa uma característica do modelo produtivo fordista é

(A)



(B)



(C)

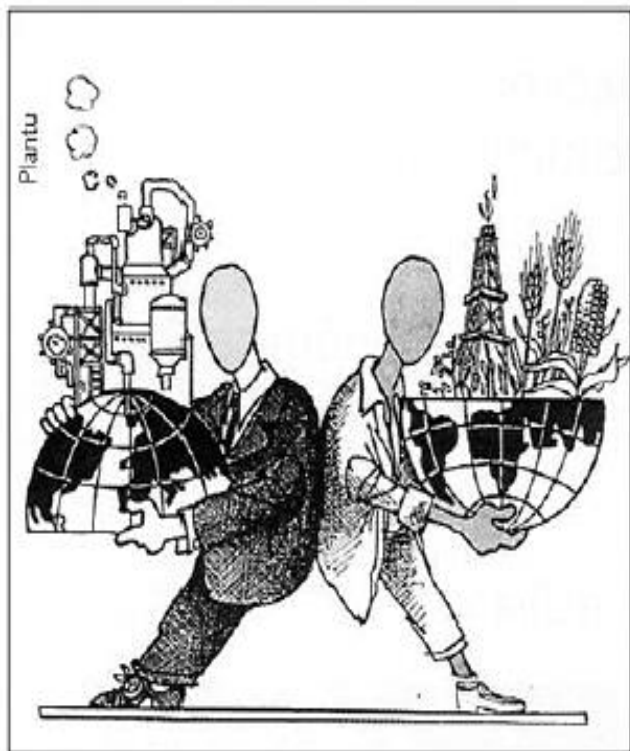


D)



ATIVIDADE 05

(IFBA/2018) Observe a charge a seguir.



Disponível em:
<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=40673>.
Acesso em: 21 jul. 2017.

A ilustração é uma crítica à Divisão Internacional do Trabalho. Além disso, é correto assinalar que ela retrata:

- (A) o avanço da ciência, produzindo um mundo mais igualitário onde os países capitalistas desenvolvidos asseguram um novo sistema técnico- científico a todos os cidadãos do globo.
- (B) a divisão do mundo entre os países capitalistas industrializados e as empresas transnacionais que representam o grande capital financeiro.
- (C) a presença das novas tecnologias, ao mesmo tempo, nas diversas regiões do mundo, devido ao processo de globalização.
- (D) a unificação das técnicas na escala global.
- (E) a existência de “dois mundos”: um produtor de tecnologias e outro fornecedor de matérias-primas.

GABARITO

- Atividade 01 - E
- Atividade 02 - C
- Atividade 03 - E
- Atividade 04 - A
- Atividade 05 - E

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Explicar o funcionamento e utilizar os termômetros como medidores de temperatura.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=QUvmXOY2WvI&t=4s>.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=6H5OOCTdPeo&list=PLzjR7HXQnrccNvQPKqmf5DIgHIB2gEtv8&index=2>.

- **Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.**

Olá tudo bem? Estamos em uma fase difícil por conta da necessidade de evitar o contato social não é verdade? Mas, isso não deve servir como motivo para que nós não possamos evoluir e aprender...

Então vai aqui a dica do Ítalo Vector... assista a videoaula, tente fazer um esquema, um mapa mental do que você entendeu e só aí tente resolver as atividades que nós propomos aqui como todo carinho.

Lembre-se, Física não é simplesmente saber fórmulas, devemos saber o que é cada um dos parâmetros, o que precisar conte comigo!



ATIVIDADE 01

(PUC-GO/2019) A falta de conscientização das pessoas vem intensificando o aquecimento global. Como consequência desse fenômeno, atividades humanas estão sendo impactadas. Em Ontário, no Canadá, por exemplo, um efeito aparentemente paradoxal desse fenômeno fez com que a temperatura despencasse para o extremo de -58°F . Em consequência, escolas e o comércio foram fechados temporariamente.

Marque a alternativa que corresponde, corretamente, ao valor desse extremo de temperatura nas escalas Celsius e Kelvin:

- (A) -20°C e -250 K .
- (B) -30°C e -227 K .
- (C) -40°C e 246 K .
- (D) -50°C e 223 K .
- (E) -60°C e 259 K .

ATIVIDADE 02

(UNITAU-SP/2019) Um termômetro desconhecido X mede, em condições normais de temperatura e de pressão, a temperatura de fusão do gelo, e registra 20°X , e para a temperatura de ebulição da água registra 220°X .

É CORRETO afirmar que a temperatura de 70°X de uma substância qualquer medida por esse termômetro equivalerá a quantos graus Fahrenheit?

- (A) 77.
- (B) 54.
- (C) 45.
- (D) 32.
- (E) 23.

ATIVIDADE 03

(UFGD-MS/2019) Para se construir um termômetro volumétrico usando material adequado, ou seja, que siga uma proporção linear entre temperatura e volume, deve-se usar como referências as temperaturas de ebulição e de solidificação da água pura à pressão de 1 atm. Sendo assim, na temperatura de solidificação da água, o termômetro hipotético deve marcar um volume de 13 ml e na temperatura de ebulição, 93 ml.

Então, qual seria a temperatura em Kelvin, quando o termômetro marcar 45 ml?

- (A) 366,15 K.
- (B) 313,15 K.
- (C) 286,15 K.
- (D) 80 K.
- (E) 40 K.

ATIVIDADE 04

(UTF-PR/2018) Sobre escalas termométricas, considere as seguintes afirmações.

- I) A temperatura normal do corpo humano é $36,5^{\circ}\text{C}$. Na escala Fahrenheit, essa temperatura corresponde a um valor maior do que 100°F .
- II) Na escala Kelvin, todas as temperaturas são representadas por valores positivos.
- III) A temperatura de 0°C na escala Kelvin corresponde a 300 K.

Está(ão) correta(s) apenas:

- (A) I.
- (B) I e II.
- (C) II.
- (D) II e III.
- (E) III.

ATIVIDADE 05

(IFMT/2018) Das capitais do Centro-Oeste, Cuiabá, capital de Mato Grosso, é uma das que possui maior temperatura, com média em torno de 40°C à sombra. Nos meses de estiagem (seca), as queimadas urbanas e rurais fazem também com que baixe a umidade relativa do ar, que chega a 12%, segundo fonte da Sema-MT, do dia 19 de setembro de 2017, o que não é recomendado pela Organização Mundial de Saúde (OMS). De acordo com previsão do INPE, do dia 15 de outubro de 2017, conforme figura, Cuiabá sofreu uma variação de temperatura de 22°C para 18°C .



Conceitualmente, sabemos que temperatura é a grandeza que caracteriza o estado térmico de um corpo ou sistema. Fisicamente, o conceito dado a quente e frio é um pouco diferente do que costumamos usar no nosso cotidiano. Podemos definir como quente um corpo que tem suas moléculas agitando-se muito, ou seja, com alta energia cinética.

Sendo assim, como se comportaram as partículas da atmosfera do período de estiagem de 19 de setembro de 2017 ao dia 15 de outubro de 2017?

- (A) Aumentou o grau de agitação das partículas da atmosfera.
- (B) Diminuiu o grau de agitação das partículas da atmosfera.
- (C) O grau de agitação das partículas da atmosfera nem aumentou e nem diminuiu.
- (D) Os dados aferidos na previsão estão errados, pois não correspondem com a realidade da região.
- (E) Não possui resposta adequada por falta de dados na pesquisa.

GABARITO

- Atividade 01 – D
- Atividade 02 – A
- Atividade 03 – B
- Atividade 04 – C
- Atividade 05 – B

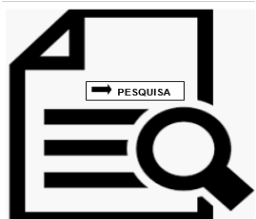
QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Refletir sobre figuras de sintaxe: paralelismo, comparação, anáfora, hipo-nímia e hiperonímia nos textos poéticos.

Para essa aula é importante:



- Rever sobre figuras de linguagem.

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/portugues/o-que-sao-figuras-sintaxe.htm>.

Disponível em: <https://www.normaculta.com.br/figuras-de-sintaxe/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá! Estamos em um momento não muito fácil. Então, para realizar grandes conquistas, devemos agir e sonhar, devemos planejar e acreditar, e principalmente nos cuidar. Estamos todos juntos!



ATIVIDADE 01

(ITA/2011) Em qual das opções há erro de identificação das figuras?

- (A) "Um dia hei de ir embora / Adormecer no derradeiro sono." (eufemismo)
- (B) "A neblina, roçando o chão, cicia, em prece. (prosopopeia)
- (C) Já não são tão frequentes os passeios noturnos na violenta Rio de Janeiro. (silepse de número)
- (D) "E fria, fluente, frouxa claridade / Flutua..." (aliteração)
- (E) "Oh sonora audição colorida do aroma." (sinestesia)

ATIVIDADE 02

Observe as expressões em destaque.

"**Vi, claramente visto**, o lumo vivo." (Luís de Camões)

"Ó mar **salgado**, quanto do teu **sal** são lágrimas de Portugal." (Fernando Pessoa)

"E **rir** meu **riso**." (Vinícius de Moraes)

A figura de sintaxe, subdivisão das figuras de linguagem, presente nas três frases é

- (A) Elipse.
- (B) Pleonasma.
- (C) Assíndeto.
- (D) Polissíndeto.
- (E) Anáfora.

ATIVIDADE 03

Observe a tirinha a seguir.



As figuras de sintaxe são uma classificação das figuras de linguagem. São responsáveis por promover desvios sintáticos e concordâncias irregulares.

No último quadrinho, a palavra “sobremesariano” consiste em um:

- (A) Neologismo.
- (B) Eufemismo.
- (C) Prolepse.
- (D) Antítese.
- (E) Estrangeirismo.

ATIVIDADE 04

Identifique as figuras de linguagem utilizando os seguintes códigos:

- 1- Elipse
- 2- Assíndeto
- 3- Polissíndeto
- 4- Anáfora

() "E zumbia, e voava, e voava, e zumbia."
(Machado de Assis)

() "Homens que metem a carga nos porões!
Homens que enrolam cabos no convés!
Homens que limpam os metais das escotilhas!
Homens dos mastros!!"
(Álvaro de Campos)

() "A multidão sacerdotal bradava, uivava, cantava, arrojava-se pelo chão."
(Eça de Queirós)

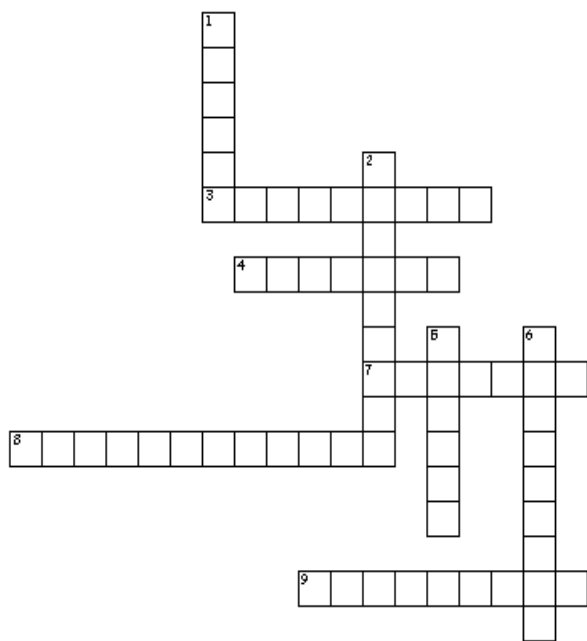
() "Sou a presa do homem que fui há vinte anos passados, dos amores raros que tive."
(Murilo Mendes)

Marque a alternativa que corresponde à sequência correta.

- (A) 4, 3, 2, 1.
- (B) 1, 2, 3, 4.
- (C) 2, 4, 1, 3.
- (D) 1, 3, 2, 4.
- (E) 3, 4, 2, 1.

ATIVIDADE 05

Preencha a cruzadinha com as figuras de sintaxe.



1. Omissão de um ou mais termos, os quais não foram expressos anteriormente no discurso.
2. É um tipo de elipse, uma vez que há omissão de um ou mais termos na oração,
3. Caracterizada pela inversão da ordem direta dos termos da oração.
4. Há concordância da ideia e não do termo utilizado.
5. Corresponde a uma conjunção coordenativa utilizada para unir termos nas orações coordenadas.
6. Caracterizada pela repetição da conjunção coordenativa (conectivo).
7. Repetição de termos no começo das frases.
8. Altera a sequência lógica da estrutura da frase por meio de uma pausa no discurso.
9. Repetição enfática ou redundância de um termo que soa “desnecessário” no discurso.

GABARITO

Atividade 01 – C

Na atividade, ocorre uma silepse de gênero, já que o adjetivo “violenta” está concordando com a ideia subentendida de “cidade”, e não com o substantivo masculino “Rio de Janeiro”.

Atividade 02 – B

O pleonasma consiste na repetição de um termo ou ideia, com as mesmas palavras ou não, para torná-los mais expressivos.

Atividade 03 – A

Atividade 04 – E

Atividade 05

1 - Elipse

2 - Zeugma

3 - Hipérbato

4 - Silepse

5 - Assíndeto

6 - Polissíndeto

7 - Anáfora

8 - Anacoluto

9 - Pleonasma

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Efetuar cálculos envolvendo as operações com matrizes.

Para essa aula é importante:



- pesquisar Canal do youtube sobre Matrizes e Determinantes

Disponível em:

<https://bit.ly/2woi4hz>

- Definições e Operações – Matemática básica
Disponível

em:

<https://matematicabasica.net/matrizes/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Sejam as matrizes $A = \begin{pmatrix} 1 & a \\ b & 2 \end{pmatrix}$ e $B = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}$ e o produto $A \cdot B = \begin{pmatrix} 4 & 3 \\ 2 & 0 \end{pmatrix}$. Assim o produto dos elementos a e b é:

- (A) -2
- (B) -1
- (C) 0
- (D) 1
- (E) 6

ATIVIDADE 02

Se A é uma matriz 4×3 e B uma matriz $n \times m$, então:

- (A) Existe $A + B$ se, e somente se, $n = 4$ e $m = 3$;
- (B) Existe $A \cdot B$ se, e somente se, $n = 4$ e $m = 3$;
- (C) Existem $A \cdot B$ e $B \cdot A$ se, e somente se, $n = 3$ e $m = 4$;
- (D) Existem, iguais, $A + B$ e $B + A$ se, e somente se, $A = B$;
- (E) Existem, iguais, $A \cdot B$ e $B \cdot A$ se, e somente se, $A = B$.

ATIVIDADE 03

Se $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{pmatrix}$ e $B = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$, então a matriz C , tal que $C = (A + B)^t$ é dada por:

- (A) $\begin{pmatrix} 5 & 5 \\ 2 & 2 \end{pmatrix}$.
 (B) $\begin{pmatrix} 2 & 2 \\ 5 & 4 \end{pmatrix}$.
 (C) $\begin{pmatrix} 5 & 2 \\ 2 & 5 \end{pmatrix}$.
 (D) $\begin{pmatrix} 2 & 5 \\ 5 & 2 \end{pmatrix}$.
 (E) $\begin{pmatrix} 2 & 5 \\ 2 & 5 \end{pmatrix}$.

ATIVIDADE 04

Dadas as matrizes $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 3 & 2 \end{pmatrix}$ e $B = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$, o valor de $2B - \frac{1}{2}A$ é:

- (A) $\begin{pmatrix} 1 & -\frac{1}{2} \\ \frac{3}{2} & 2 \end{pmatrix}$.
 (B) $\begin{pmatrix} 1 & -\frac{1}{2} \\ -\frac{3}{2} & 3 \end{pmatrix}$.
 (C) $\begin{pmatrix} 1 & \frac{1}{2} \\ -\frac{3}{2} & 1 \end{pmatrix}$.
 (D) $\begin{pmatrix} -1 & \frac{1}{2} \\ -\frac{3}{2} & 3 \end{pmatrix}$.
 (E) $\begin{pmatrix} 1 & 1 \\ -3 & \frac{3}{2} \end{pmatrix}$.

ATIVIDADE 05

Dadas as matrizes $A = (3 \ -4 \ 6)$ e $B = \begin{pmatrix} -1 & 3 & 2 \\ 0 & 1 & 2 \\ -2 & 1 & 1 \end{pmatrix}$, o valor do módulo do elemento a_{12} da matriz produto $A \cdot B$ é:

- (A) 10.
 (B) 11.
 (C) 12.
 (D) 13.
 (E) 14.

GABARITO

Atividade 1 – C
 Atividade 2 – A
 Atividade 3 – E
 Atividade 4 – C
 Atividade 5 – B

BIOLOGIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

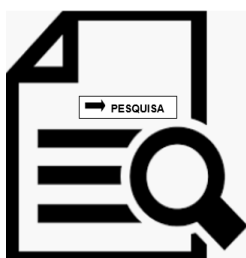
- Reconhecer as regras de se classificar e nomear os seres vivos.

Para essa aula é importante:

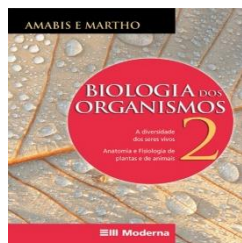


- Assistir a videoaula

Disponível em: <https://tinyurl.com/t3jragm>
Ou basta buscar em: e digitar Goiás Tec Biologia - Aulas 05 e 06 - Professores Núbia e Luiz Carlos



- Sugestão de leitura:
Biologia - Dos organismos - Volume 2
Biologia - Martho e Amabis



- Sugestão de atividade: Fazer um fichamento com as principais regras de classificação taxonômica dos seres vivos citando exemplos que aparecem na videoaula sugerida como é o caso da classificação do cachorro e do

lobo.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

- Dica rápida do professor.



Para classificar os seres vivos existem táxons que podem ser facilmente memorizados utilizando o nome: **REFICOFAGE**.

RE = Reino
FI = Filo
C = Classe
O = Ordem
FA = Família
G = Gênero
E = Espécie

ATIVIDADE 01

Cachorro, lobo e ser humano possuem classificação taxonômica tal como todos seres vivos.



Podemos dizer que as 3 espécies são iguais até a categoria de:

- (A) Espécie.
- (B) Gênero.
- (C) Família.
- (D) Ordem.
- (E) Classe.

ATIVIDADE 02

O caramujo-africano-gigante, *Achatina fulica*, é um molusco nativo do leste e do nordeste da África que foi introduzido ilegalmente em nosso país na década de 80.

Com aproximadamente 20 cm de comprimento e 200 g, foi trazido com o intuito de substituir o escargot verdadeiro; considerando sua massa, alta capacidade reprodutiva e resistência.

Como não tiveram a aceitação esperada neste mercado, muitos donos de criadouros acabaram liberando-os no ambiente. Sendo hermafroditas, e também capazes de se autofecundar, cada indivíduo é capaz de liberar aproximadamente 400 ovos por ano; e sobrevivem aos períodos de seca e de frio, e também a diversos venenos.

Fonte: <https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/biologia/caramujo-africano-gigante.htm>

O nome científico presente no texto foi escrito de maneira correta pois:

- (A) Binomial, grego, 1ª letra maiúscula e itálico;
- (B) Binominal, latim, 1ª letra maiúscula e itálico;
- (C) Binominal, latim, 1ª letra maiúscula e sublinhado;
- (D) Nominal, grego, 2ª letra maiúscula e itálico;
- (E) Nominal, latim, 2ª letra maiúscula e negrito.

ATIVIDADE 03

(Vunesp/2015) No ano de 1500, os portugueses já se referiam ao Brasil como a “Terra dos Papagaios”, incluindo nessa designação os papagaios, as araras e os periquitos. Estas aves pertencem a uma mesma família da ordem Psittaciformes. Dentre elas, pode-se citar: Está(ão) correta(s):

Araras	Papagaios	Periquitos
Arara-vermelha <i>Ara chloropterus</i>	Papagaio-verdadeiro <i>Amazona aestiva</i>	Perequito-de-cabeça-azul <i>Aratinga acuticaudata</i>
Arara-canga <i>Ara macao</i>	Papagaio-de-cara-roxa <i>Amazona brasiliensis</i>	Perequito-rei <i>Aratinga aurea</i>
Arara-canindé <i>Ara ararauna</i>	Papagaio-chauá <i>Amazona rhodocorytha</i>	Perequito-da-caatinga <i>Aratinga cactorum</i>

O grupo de aves relacionadas compreende:

- (A) 3 espécies e 3 gêneros.
- (B) 9 espécies e 3 gêneros.
- (C) 3 espécies de uma única família.
- (D) 9 espécies de um mesmo gênero.
- (E) 3 espécies de uma única ordem.

ATIVIDADE 04

(Enem-2015) Leia o texto e responda.

Os Bichinhos e O Homem

(Arca de Noé- Toquinho & Vinicius de Moraes)

Nossa irmã, a mosca
É feia e tosca
Enquanto que o mosquito
É mais bonito
Nosso irmão besouro
Que é feito de couro
Mal sabe voar
Nossa irmã, a barata
Bichinha mais chata
É prima da borboleta
Que é uma careta
Nosso irmão, o grilo
Que vive dando estrilo
Só pra chatear

MORAES, V. A arca de Noé: poemas infantis. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 1991.

O poema acima sugere a existência de relações de afinidade entre os animais citados e nós, seres humanos. Respeitando a liberdade poética dos autores, a unidade taxonômica que expressa a afinidade existente entre nós e estes animais é:

- (A) o filo.
- (B) o reino.
- (C) a classe.
- (D) a família.
- (E) a espécie.

ATIVIDADE 05

(CESGRANRIO/2013) Se reunirmos as famílias Canidae (cães), Ursidae (ursos), Hienidae (hienas) e Felidae (leões), veremos que todos são carnívoros, portanto, pertencem à(ao) mesma(o):

- (A) espécie.
- (B) subespécie.
- (C) ordem.
- (D) família.
- (E) gênero.

GABARITO

Atividade 01 – E

As três espécies referidas possuem em comum o fato de seres mamíferos que caracteriza a classe mammalia.

Atividade 02 – B

O nome científico que está no texto é *Achatina fulica* escrito em itálico, latim, 1ª letra maiúscula e é binominal.

Atividade 03 – B

Na tabela, observam-se nove espécies: *Ara chloropterus*, *Ara macao*, *Ara ararauna*, *Amazona aestiva*, *Amazona brasiliensis*, *Amazona rhodocorytha*, *Aratinga acuticaudata*, *Aratinga aurea* e *Aratinga cactorum*. Já em relação aos gêneros, são descritos três: *Ara*, *Amazona* e *Aratinga*.

Atividade 04 – B

Animais citados no texto e homens pertencem ao reino animal (Animalia ou Metazoa).

Atividade 05 – C

As famílias Canidae (cães), Ursidae (ursos), Hienidae (hienas) e Felidae (leões) estão incluídas no Reino Metazoa, Filo Chordata, Classe Mammalia e Ordem Carnívora.

QUINTA-FEIRA

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Explicar o funcionamento e utilizar os termômetros como medidores de temperatura.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=QUvmXOY2WvI&t=4s>

<https://www.youtube.com/watch?v=6H5OOCTdPeo&list=PLzjR7HXQnrecNvOPKqmf5DIgHIB2gEtv8&index=2>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá tudo bem? Estamos em uma fase difícil por conta da necessidade de evitar o contato social não é verdade? Mas, isso não deve servir como motivo para que nós não possamos evoluir e aprender...

Então vai aqui a dica do Ítalo Vector... assista a videoaula, tente fazer um esquema, um mapa mental do que você entendeu e só aí tente resolver as atividades que nós propomos aqui como todo carinho.

Lembre-se, Física não é simplesmente saber fórmulas, devemos saber o que é cada um dos parâmetros, o que precisar conte comigo!



ATIVIDADE 01

(UNITAU-SP/2018) Um cientista da área térmica construiu um termômetro utilizando uma escala criada por ele, a qual denominou de escala S. O instrumento foi baseado numa coluna capilar de mercúrio, e mede, para o ponto de fusão do gelo, 40 S, onde S é a unidade de temperatura de seu instrumento. Ao medir a temperatura do ponto de vapor de água com seu instrumento, encontra 400 S.

É CORRETO afirmar que a temperatura de 132 graus *fahrenheit* corresponde a

- (A) 42 S .
- (B) 130 S.
- (C) 240 S.
- (D) 402 S.
- (E) 420 S.

ATIVIDADE 02

(UFGD-MS/2018) Em um dia típico na região Centro-Oeste é comum se observar uma amplitude térmica, diferença entre as temperaturas máxima e mínima de um mesmo dia, de 15°C.

O quanto equivale essa mesma amplitude térmica na escala Kelvin e Fahrenheit, respectivamente?

- (A) 15K, 59°F.
- (B) 15K, 27°F.
- (C) 15K, 8.3°F.
- (D) 258K, 59°F.
- (E) 288K, 59°F.

ATIVIDADE 03

(Faculdade-Guanambi-BA/2016) Os seres vivos produzem calor em todo processo biológico, perdendo ou conservando parte desse calor para regular sua temperatura. Um adulto sofre uma insolação, provocada por uma grande elevação de sua temperatura corporal, que atinge o valor de 42°C.

Com base nessas informações, é correto afirmar que essa temperatura corresponde a uma indicação, na escala Fahrenheit, igual a

- (A) 99,7.
- (B) 107,6.
- (C) 109,5.
- (D) 112,6.
- (E) 118,2.

ATIVIDADE 04

(UNIT-SE/2016) Uma enfermeira mede a temperatura de uma estufa e encontra 203°F.

Essa temperatura corresponde, na escala Celsius, a uma indicação de valor igual a

- (A) 117.
- (B) 103.
- (C) 95.
- (D) 86.
- (E) 74.

ATIVIDADE 05

Um médico mede a temperatura de dois pacientes com suspeita de infecção e obtém, em seu termômetro clínico, o valor de 102,2°F e 100,4°F.

A soma dessas duas temperaturas, na escala Celsius, é igual a

- (A) 77.
- (B) 76.
- (C) 75.
- (D) 74.
- (E) 73.

GABARITO

- Atividade 01 – C
- Atividade 02 – B
- Atividade 03 – B
- Atividade 04 – C
- Atividade 05 – A

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Compreender que a Revolução Industrial trouxe consequências à sociedade e estabeleceu uma nova intensidade no fluxo do consumo e do capital.

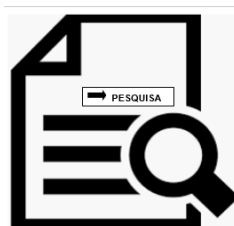
Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=E-c0NMzx6uE>.



- Sugestão de leitura:

- Pesquisar sobre industrialização brasileira:

Disponível em:

<https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/a-industrializacao-brasileira.htm>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(FGV/2019) Graças aos progressos da ciência e da técnica e à circulação acelerada de informações, geram-se as condições materiais e imateriais para aumentar a especialização do trabalho dos lugares. Cada ponto do território brasileiro modernizado é chamado a oferecer aptidões específicas à produção. É uma nova divisão territorial, fundada na ocupação de áreas até então periféricas e na remodelação de regiões já ocupadas.

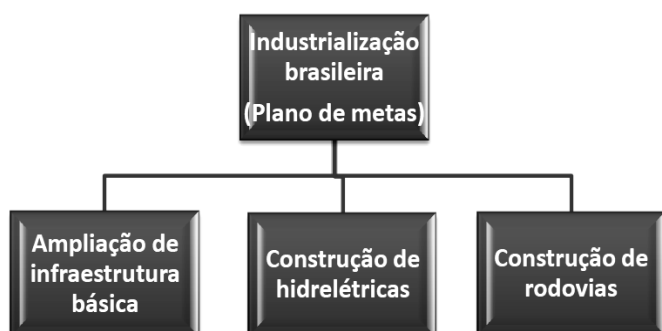
(Milton Santos e Maria L. Silveira. *O Brasil*, 2006)

A nova divisão territorial descrita no excerto corresponde à

- (A) guerra fiscal, que amplia a disputa entre estados e municípios.
- (B) especulação imobiliária, que beneficia as áreas com maior infraestrutura.
- (C) descentralização industrial, que segmenta o território.
- (D) economia de mercado, que equilibra capital direto e indireto.
- (E) regulamentação da economia, que favorece as áreas desconcentradas.

ATIVIDADE 02

(UPE/2018) Observe o organograma a seguir.



Fonte: Banca Elaboradora da UPE.

Ele representa um período da industrialização brasileira, que instaurou uma política conhecida como

- (A) Integralismo.
- (B) Toyotismo.
- (C) Nacionalismo.
- (D) Fordismo.
- (E) Desenvolvimentismo.

ATIVIDADE 03

(FM Petrópolis-RJ/2017) A Companhia Siderúrgica Nacional – Usina Presidente Vargas – e a cidade de Volta Redonda formam desde os anos 1940 um só complexo. A cidade foi construída pelo Estado à imagem e semelhança da usina, que traçou para o complexo a função de espaço disciplinar da massa trabalhadora nele empregada, extensiva como exemplo a toda a classe trabalhadora brasileira.

De uma certa forma, o complexo vem para atuar como um grande laboratório de experiências necessárias à constituição da moderna sociedade brasileira como uma sociedade do trabalho avançada.

MOREIRA, R. Formação espacial brasileira. Rio de Janeiro: Consequência, 2012, p. 213. Adaptado.

A formação desse complexo urbano-industrial expressa uma política territorial que

- (A) aplica preceitos do neoliberalismo econômico.
- (B) antecipa ações do nacional-desenvolvimentismo.
- (C) reforça valores da descentralização democrática.
- (D) refuta decisões de planejamento do governo central.
- (E) privilegia intervenções de expansão das exportações.

ATIVIDADE 04

(FUVEST-SP/2017) O período que vai de 1956 a 1967 é considerado como a primeira fase da industrialização pesada no Brasil.

Barjas Negri. Concentração e desconcentração industrial em São Paulo – 1880-1990. Campinas: Unicamp, 1996.

Sobre as características da industrialização brasileira no período de 1956 a 1967, é correto afirmar que

- (A) houve uma associação entre investimentos no setor estatal e a entrada de capital estrangeiro, que propiciaram a instalação de plantas produtoras de bens de capital.
- (B) a instituição do Plano de Metas, que teve como principal finalidade incrementar a incipiente industrialização do Rio de Janeiro e de São Paulo, marcou politicamente esse momento do processo.
- (C) partiu do Estado Brasileiro, de caráter fortemente centralizador e nacionalista, a criação das condições para a nascente indústria têxtil que se instalava no país, por meio de diversos incentivos e isenções fiscais.
- (D) ocorreu a implantação de multinacionais do setor automobilístico, que se concentraram em São Paulo, principalmente ao longo do eixo da Estrada de Ferro Santos-Jundiaí, em direção a Ribeirão Preto.
- (E) se trata de uma fase marcada pela política de “substituição de importações”, uma vez que se deu um incremento da indústria nacional, pela abundância de mão de obra.

ATIVIDADE 05

(FGV/2018) Fala-se muito hoje sobre a disputa de estados e municípios pela busca por empresas para se instalarem lucrativamente. A realidade é que, do ponto de vista das empresas, o mais importante é que nos pontos onde desejam se instalar haja um conjunto de circunstâncias vantajosas. Trata-se, na verdade, de uma busca por municípios produtivos.

(Milton Santos e Maria L. Silveira. *O Brasil*, 2006. Adaptado)

A disputa entre estados e municípios descrita no excerto corresponde

- (A) à especulação fundiária, na qual um dos benefícios é o alto valor da terra.
- (B) à guerra fiscal, na qual um dos benefícios é a isenção de impostos.
- (C) à desregulamentação econômica, na qual um dos benefícios é a livre iniciativa das empresas.
- (D) à guerra regional, na qual um dos benefícios é a flexibilização da produção.
- (E) à economia de mercado, na qual um dos benefícios é o mercado consumidor.

GABARITO

- Atividade 1 - C
- Atividade 2 - E
- Atividade 3 - B
- Atividade 4 - A
- Atividade 5 - B

EDUCAÇÃO FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Compreender e usar a linguagem corporal como relevante para a própria vida, integradora social e formadora da identidade.

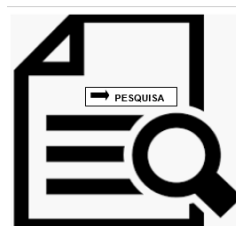
Para essa aula é importante:



- Assistir a vídeos no You Tube sobre o tema da aula.

Disponível em: <https://youtu.be/GzBO8M1xhmo>

Disponível em: <https://youtu.be/kfKM2rvwy1Q>



- Sugestão de leitura: visitar as páginas a seguir.

Disponível em: <https://cbhb.org.br/>

Disponível em:

<https://www.todamateria.com.br/handebol/>

Disponível em:

<https://escolaeducacao.com.br/handebol/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Leia e responda.

História do Handebol

O handebol é um esporte coletivo. Ele é praticado com a participação de sete jogadores, sendo um goleiro e seis jogadores de linha.

Atualmente, o handebol é um esporte muito praticado dentro das escolas, mas o que pouca gente sabe é que a história dessa modalidade começou a ser escrita há milhares de anos. Existem sinais de práticas parecidas com o handebol em diversas civilizações, como na Grécia e China antigas, e também entre os egípcios, os incas e os romanos.

Ao longo do tempo, diversas pessoas ajudaram a moldar o esporte que hoje chamamos de handebol, mas foi a partir de sua regulamentação, no século XX, que a modalidade começou a tornar-se cada vez mais popular. Alguns nomes foram fundamentais nesse processo, como o do dinamarquês Holger Louis Nielsen e o dos alemães Max Heiser e Karl Schelens.

No Brasil, o handebol ganhou força principalmente a partir da década de 1970. De lá pra cá, vem se consolidando cada vez mais. Um bom exemplo disso é a marca histórica alcançada pela seleção brasileira feminina de handebol em 2013, ano em que conseguiu o inédito título de campeã mundial, derrotando países com grande tradição no esporte.

No handebol masculino, o Brasil ainda não conseguiu um título de grande expressão, entretanto também é nítida a evolução que a seleção masculina vem alcançando.



Regras do handebol

Quadra

As partidas oficiais são realizadas em uma quadra retangular com 40 metros de comprimento por 20 metros de largura, e as balizas – popularmente chamadas de “gols” – têm 2 metros de altura por 3 metros de largura.

Tempo de jogo

O jogo de handebol é constituído por dois tempos de 30 (trinta) minutos com 10 (dez) minutos de

intervalo entre eles, nas olimpíadas em Atlanta 1996 foi permitida a utilização do tempo, como no voleibol.

Número de jogadores

Em torneios oficiais, permite-se a participação de até 14 jogadores por partida, mas, em quadra, no momento da disputa, é obrigatório que cada equipe tenha um goleiro e seis jogadores de linha.

As substituições são livres, podendo um jogador reserva entrar em quadra a partir do momento em que o jogador substituído sair.

Posse de bola

Diferentemente de outras modalidades, no handebol existem duas regras básicas para quem está com a bola: segurá-la por, no máximo, três segundos – mesmo que ela esteja no solo; dar, no máximo, três passos com a bola na mão.

Área do goleiro

Durante o jogo, nenhum jogador de linha pode pisar na linha ou entrar na área do goleiro. Caso essa invasão aconteça, a equipe que está atacando perde a posse de bola.

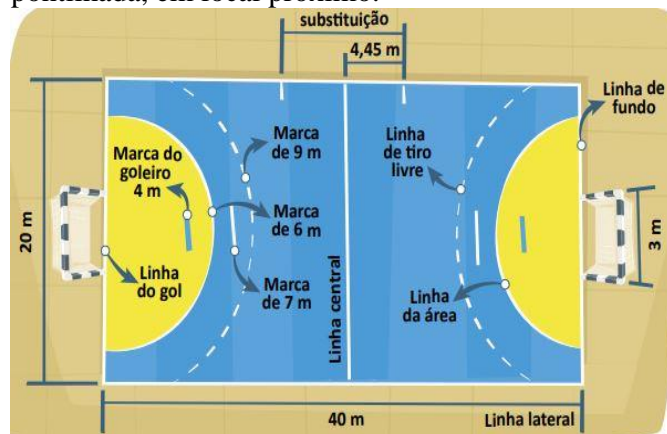
Entretanto, ao realizar um movimento de ataque, por exemplo, é permitido que o jogador cometa essa invasão, mas somente se pular de fora para dentro na área e soltar a bola enquanto estiver no ar.

Tiro de 7 metros

O tiro de 7 metros é o pênalti do handebol, é cobrado quando há alguma agressão em uma clara chance de gol. Na cobrança, os jogadores de defesa e de ataque ficam fora da linha dos 9 metros e o goleiro pode movimentar-se livremente até a linha dos 4 metros.

Tiro Livre

O tiro livre no handebol ocorre quando há faltas em geral. É cobrado no local onde a falta se originou a não ser que ela ocorra dentro da linha tiro livre (linha pontilhada até a linha da área), se a falta ocorrer dentro dessa área a cobrança deve ser realizada antes da linha pontilhada, em local próximo.



Posições dos jogadores

Conheça as posições dos jogadores de handebol.

Goleiro

Peça fundamental em uma equipe de handebol, é o responsável por defender a baliza dos arremessos adversários e iniciar os contra-ataques de sua equipe. Os goleiros costumam ter enorme flexibilidade e podem usar qualquer parte do corpo para realizar as defesas.

Pontas

Como o próprio nome sugere, são jogadores que atuam nas extremidades da quadra. Os pontas apresentam papel muito importante nos movimentos de ataque da equipe.

Meias

São jogadores que atuam do meio para as pontas da quadra e também têm papel defensivo muito grande. Ao contrário dos pontas, que costumam ser jogadores mais velozes e rápidos, os meias tendem a ser jogadores mais fortes e mais altos, justamente para conseguir cumprir o papel defensivo.

Armador central

Assim como no basquete, o armador, no handebol, é considerado o cérebro do time, ou seja, o jogador que melhor consegue organizar as jogadas da equipe. São jogadores técnicos, que possuem raciocínio rápido, muitas vezes visualizando a jogada antes mesmo de ela acontecer.

Pivô



Pivô.

Jogador que atua infiltrado no meio da defesa adversária com o objetivo de criar espaços para os jogadores que chegam ao ataque. Os pivôs de handebol são jogadores muito fortes e explosivos, pois, muitas vezes, um movimento de ataque exige, além de técnica, muita força.

Fundamentos do handebol

Empunhadura



Observe como o jogador segura a bola com uma das mãos.

É um dos fundamentos mais básicos no handebol. Consiste no ato de segurar a bola de maneira correta com uma das mãos.

Recepção

Também fundamento básico, mas não menos importante, a recepção é o ato de receber a bola e conseguir dominá-la. Normalmente, é realizada com as duas mãos, porém, dependendo do nível técnico do atleta e da situação da partida, essa recepção também pode ser feita com apenas uma das mãos.

Passê

Normalmente treinado em conjunto com o fundamento anterior, o passê é um dos fundamentos mais importantes da modalidade. É a ação de lançar a bola para um companheiro de equipe sem deixar que o adversário faça a interceptação.

Arremesso

É a ação que finaliza a jogada criada pela equipe e tem como intuito atingir a baliza adversária para marcar o gol.

Finta

Ação feita com a bola na mão, a finta consiste em realizar movimentos e mudança de ritmo rapidamente, com a intenção de confundir a defesa adversária e, assim, conseguir espaços para avançar em direção ao gol.

Drible

Resume-se ao ato de quicar a bola no chão, em progressão, sem perder o domínio dela. O drible tem como objetivo ludibriar a marcação adversária seja nas ações coletivas, seja nas individuais. É também uma forma de tentar encontrar o melhor ângulo para o arremesso.

Por: Wilson Teixeira Moutinho

Site: <https://www.coladaweb.com/educacao-fisica/handebol>

ATIVIDADE 01

“No Handebol cada jogador atua em sua posição.”
O Armador-central é uma das posições do Handebol.

Qual é a função do Armador-central no jogo de Handebol?

- (A) Joga infiltrado na defesa do adversário, joga fazendo bloqueios para os companheiros e recebendo bolas na linha dos 6 metros.
- (B) Joga no gol e pode defender a bola com o pé.
- (C) Joga um pouco mais para o meio da quadra.
- (D) A posição mais importante do time, todas as jogadas passam pela mão dele.
- (E) Joga bem, nas extremidades, para atrair a atenção para ele e o meio da área ficar livre, sem defensor.

ATIVIDADE 02

“O Handebol é um jogo com as mãos (conhecido como de “Jogo de pegar a bola”). O objetivo é marcar gols com as mãos.”

No Handebol cada time possui:

- (A) seis jogadores, sendo cinco jogadores na linha e um no gol.
- (B) sete jogadores, sendo seis jogadores na linha e um no gol.
- (C) oito jogadores, sendo sete jogadores na linha e um no gol.
- (D) onze jogadores, sendo dez jogadores na linha e um no gol.
- (E) doze jogadores, sendo onze jogadores na linha e um no gol.

ATIVIDADE 03

“Atribui-se a invenção do Handebol ao professor de Educação Física Karl Schellenz. No início, o Handebol era praticado apenas por moças, pouco depois o esporte passou a ser praticado por homens e logo se espalhou pelo mundo.”

À qual período histórico atribui-se a criação do Handebol pelo professor Karl Schellenz?

- (A) Foi criado durante a primeira guerra Púnica.
- (B) Foi criado durante a Primeira Guerra Mundial.
- (C) Foi criado durante a terceira guerra mundial.
- (D) Foi criado durante a guerra fria.
- (E) Foi criado durante o Isolamento por Pandemia.

ATIVIDADE 04

“Quando um jogador recebe um cartão vermelho ele deve retirar-se da quadra, inclusive do bando de reservas e não pode mais voltar à mesma.”

A seguir, marque a alternativa que exemplifica corretamente uma punição com cartão vermelho (desqualificação).

- (A) Serve como advertência a um jogador quando ele não deixa a bola no lugar após a marcação do árbitro.
- (B) Quando ocorre substituições incorretas.
- (C) Por reclamações com o árbitro.
- (D) É usado quando o jogador já recebeu mais de três vezes punição de “dois minutos”.
- (E) Quando o jogador cai em quadra.

ATIVIDADE 05

No Handebol, cada time possui 07 jogadores, cada jogador atua em sua posição. O Pivô é uma das posições do Handebol.

Qual é a função do Pivô no jogo de Handebol?

GABARITO

- Atividade 01 - D
- Atividade 02 - B
- Atividade 03 - B
- Atividade 04 - D
- Atividade 05

Resposta - Jogador que atua infiltrado no meio da defesa adversária com o objetivo de criar espaços para os jogadores que chegam ao ataque. Os pivôs de handebol são jogadores muito fortes e explosivos, pois, muitas vezes, um movimento de ataque exige, além de técnica, muita força.

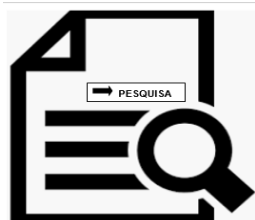
SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler comentários do gênero digital (Blog, Facebook etc.), utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de texto: formular hipóteses (antecipação e inferência); verificar hipóteses (seleção e checagem).
- Refletir sobre a avaliação linguística do gênero digital.
- Produzir comentários do gênero digital (Blog, Facebook etc.).

Para essa aula é importante:



- rever conhecimentos prévios sobre o Gênero Digital.

Disponível em:

<https://www.portugues.com.br/redacao/geros-digitais.html>.

Disponível em:

<https://escoladainteligencia.com.br/o-que-sao-geros-digitais-e-quais-sao-os-citados-na-bncc/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

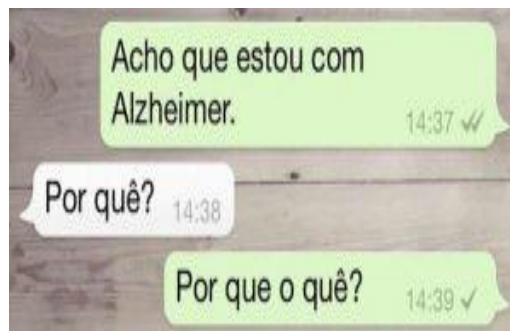


Olá! Estamos em um momento não muito fácil. Então, para realizar grandes conquistas, devemos agir e sonhar, devemos planejar e acreditar, e principalmente nos cuidar. Estamos todos juntos!

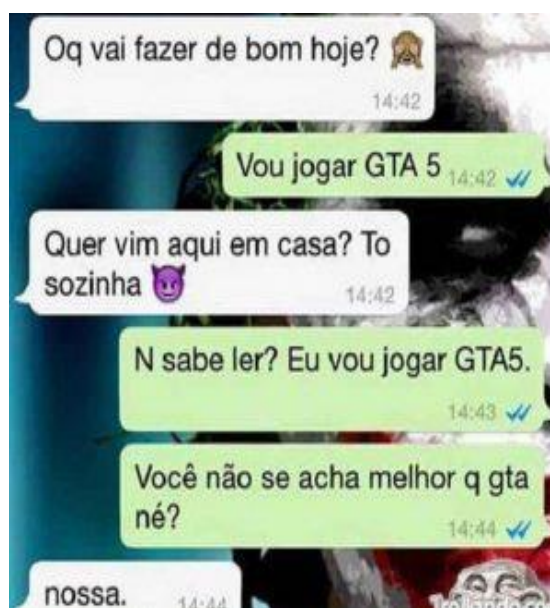
ATIVIDADE 01

Identifique nas conversas, a seguir, o humor presente nos textos.

a)



b)



c)



d)



g)



e)



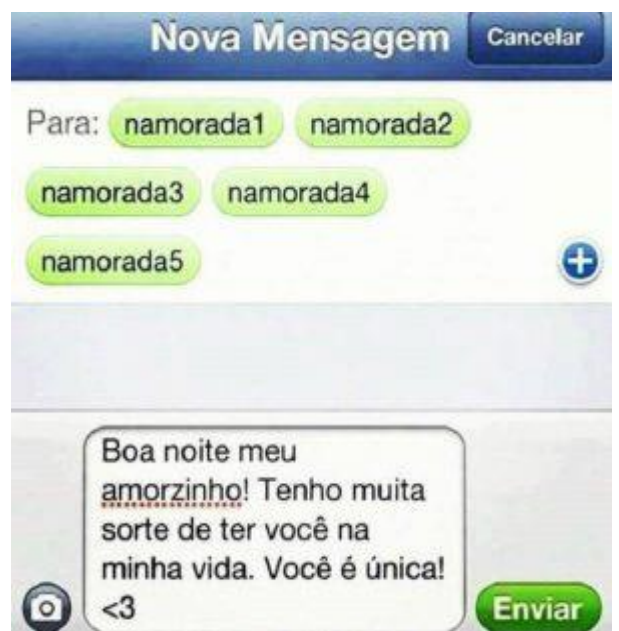
h)



f)



i)



ATIVIDADE 02

Leia o texto e produza um comentário, com sua opinião, que possa ser enviado a seu colega de classe via whatsapp.



Disponível em: <https://tinyurl.com/vausv4o>. Acesso em: 20 mar. 2020.

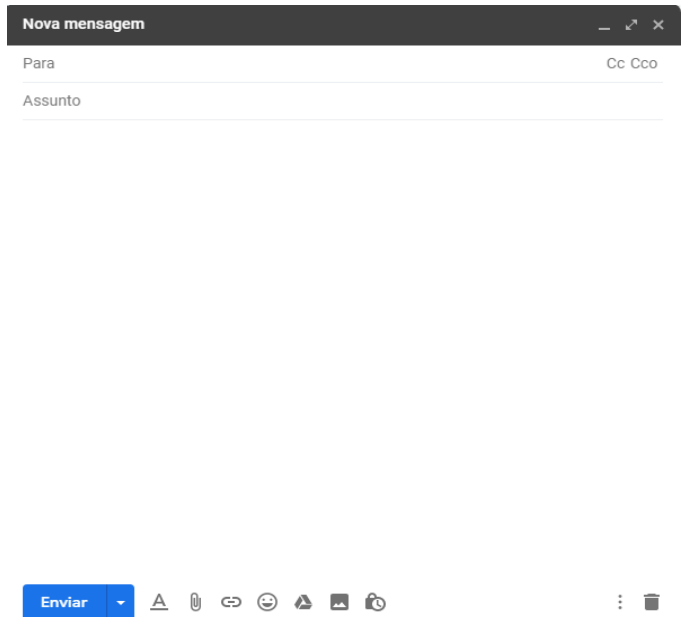
ATIVIDADE 03

A imagem, a seguir, é uma página básica para envio de um e-mail. Três elementos são indispensáveis para que se consiga enviá-lo.

- 1- E-mail do remetente para ter acesso à tela de envio.
- 2- Endereço (e-mail) do destinatário.
- 3- Assunto e corpo do texto.

São elementos secundários: anexos, formatação (Arial 12 ou Times New Roman 12).

Reproduza essa tela no seu caderno e produza um e-mail para um colega iniciando um diálogo sobre os estudos a distância que estamos vivenciando atualmente.



GABARITO

ATIVIDADE 01

- a) Não lembrar do que perguntou.
- b) Não querer namorar para jogar videogame.
- c) Mesmo sendo um número errado, o outro aceita o namoro.
- d) Mãe esquecer a filha no *shopping*.
- e) A forma como a mãe imagina que a filha estuda.
- f) A troca de letras do corretor que atrapalha a comunicação.
- g) A namorada saber que a saudade do namorado é pelo fato de o videogame ter estragado.
- h) A falta da palavra linda na repetição da resposta.
- i) A mesma mensagem ser enviada a 5 pessoas (“namoradas”) diferentes.



MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Efetuar cálculos envolvendo as operações com matrizes.



Para essa aula é importante:

- pesquisar Canal do youtube sobre Matrizes e Determinantes

Disponível em: <https://bit.ly/2woi4hz>

- Definições e Operações – Matemática básica
Disponível em: <https://matematicabasica.net/matrizes/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Considere o produto matricial a seguir:

$$\begin{bmatrix} -2 & 1 & 0 \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} 0 & 3 \\ 5 & -4 \\ -2 & 2 \end{bmatrix}$$

A soma dos elementos a_{11} e a_{12} é igual a:

- (A) 3
- (B) 0
- (C) -1
- (D) -3
- (E) -5

ATIVIDADE 02

Considere as operações matriciais apresentadas a seguir:

$$\mathbf{M} = \begin{bmatrix} -5 & 4 \\ -3 & -1 \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} 2 & -6 \\ -4 & 4 \end{bmatrix}$$

$$\mathbf{N} = \begin{bmatrix} -3 \\ 2 \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} 5 & -1 \end{bmatrix}$$

O valor de $\mathbf{M} + \mathbf{N}$ é:

- (A) $\begin{bmatrix} -41 & 49 \\ -8 & -12 \end{bmatrix}$
- (B) $\begin{bmatrix} -41 & 49 \\ -8 & 12 \end{bmatrix}$
- (C) $\begin{bmatrix} -41 & 49 \\ 8 & 12 \end{bmatrix}$
- (D) $\begin{bmatrix} -41 & -49 \\ 8 & 12 \end{bmatrix}$
- (E) $\begin{bmatrix} 41 & 49 \\ 8 & 12 \end{bmatrix}$

ATIVIDADE 03

(PUC-SP/2011-adaptado) Sejam as matrizes $A = (a_{ij})_{2 \times 2}$, em que $a_{ij} = \begin{cases} i + j, & \text{se } i = j \\ i - j, & \text{se } i \neq j \end{cases}$ e $B = 3A$. O produto dos elementos da diagonal principal da matriz B é:

- (A) 6
- (B) 12
- (C) 24
- (D) 48
- (E) 72

ATIVIDADE 04

Sobre as sentenças:

- I. O produto das matrizes $A_{3 \times 2} \cdot B_{2 \times 2}$ é uma matriz 3×1 .
- II. O produto das matrizes $A_{5 \times 4} \cdot B_{5 \times 2}$ é uma matriz 4×2 .
- III. O produto das matrizes $A_{2 \times 3} \cdot B_{3 \times 2}$ é uma matriz quadrada 2×2 .

É verdade que:

- (A) somente I é falsa.
- (B) somente II é falsa.
- (C) somente III é falsa.
- (D) somente I e III são falsas.
- (E) I, II e III são falsas.

ATIVIDADE 05

Sejam as matrizes:

$$A = (a_{ij})_{4 \times 3}, a_{ij} = j \cdot i \text{ e } B = (b_{ij})_{3 \times 4}, b_{ij} = j \cdot i$$

Se $C = B \cdot A$, então C_{23} vale:

- (A) 258.
- (B) 84.
- (C) 39.
- (D) 14.
- (E) 8.

GABARITO

- Atividade 1 – E
- Atividade 2 – C
- Atividade 3 – E
- Atividade 4 – D
- Atividade 5 – B

LÍNGUA INGLESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler perfis de redes sociais utilizando diferentes estratégias de leitura.

For this class it is important to:
(Para essa aula é importante:)



- assistir à videoaula no Youtube sobre Cognatas em Inglês.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=HZXpP6umHb4>.



- Ler o texto com atenção.
- Verificar se há palavras cognatas.
- Verificar se há palavras conhecidas.

Teacher tip!/Dica da professora!

Hello student! Antes de iniciar as atividades, leia o texto com bastante atenção e procure identificar as palavras cognatas. Palavras cognatas, como você sabe, são aquelas palavras numa língua estrangeira cuja grafia é parecida com a palavra correspondente em língua portuguesa. Veja que no primeiro texto há a palavra professional que possui semelhante grafia e significado dessa palavra na língua portuguesa.

READING

Read the text and answer the following activities.
(Leia o texto e responda às atividades seguintes.)



Margaret E. Atwood ✓

@MargaretAtwood

author

Toronto margaretatwood.ca Ingressou em julho de 2009

seguindo 1.431 1,9 mi seguidores

Tweets

Tweets e respostas

Mídia

Curtidas



Margaret E. Atwood ✓ @MargaretAtwood · 3 h

Thank you. I feared it was worse.



Go back to your homes, people. @tlowan · 11 h

Em resposta a @MargaretAtwood

Baller: A baller is a basketball player or a successful person who lives a lavish lifestyle similar to a professional basketball player's. It can also be used to describe someone who or something that is skillful or excellent.

ATIVIDADE 01

Este é o perfil do Twitter da escritora Margaret Atwood. Além das informações básicas, como número de seguidores, você pode ver que alguém respondeu a um tweet da autora.

Pela estrutura da mensagem, que tipo de resposta está sendo dada à autora?

Do que se trata?

ATIVIDADE 02

A autora responde à mensagem: “Thank you. I feared it was worse”. A frase está no passado simples (simple past).

a) O verbo fear é um verbo regular ou irregular? Explique. O que ele significa?

b) O verbo was também está no passado. Porque está sendo usado esse verbo e não were? Qual o sentido da frase?

Read the text and answer the following activities. (Leia o texto e responda às atividades seguintes.)



1 7 125

Margaret E. Atwood @MargaretAtwood · 3 h
What a good sport!

Curtis Sittenfeld @csittenfeld · 7 h
Social distancing Day 12: Today my kids wanted me to wear my wedding dress at lunch & I couldn't think of a reason not to



1 13 201

Margaret E. Atwood @MargaretAtwood · 3 h
Koalas are returning to the wild after Australian bushfires
[theweathernetwork.com/ca/news/articl...](https://www.theweathernetwork.com/ca/news/articl...)

ATIVIDADE 03

Observe a foto da mulher usando um véu de vestido de noiva. A foto relaciona-se à frase inicial do tweet dela: “Social distancing day 12”.

O que parece estar acontecendo?

ATIVIDADE 04

Qual a melhor tradução para a frase: “My kids wanted me to wear my wedding dress at lunch”?

- (A) Meus filhos quiseram que eu usasse um véu de noiva no almoço.
- (B) Meus filhos querem que eu use um vestido de noivas enquanto eu bebo café.
- (C) Meus amigos me pediram para usar um vestido de noiva durante o café da manhã.
- (D) Meus amigos quiseram que eu usasse um véu de noiva no almoço.
- (E) Meus filhos queriam que eu usasse um vestido de noiva no almoço.

ATIVIDADE 05

Você sabe que Margaret Atwood tem uma obra famosa que foi adaptada e virou uma série? Faça uma pesquisa sobre a autora.

De onde ela é?

Qual obra se tornou uma série?

Do que ela se trata?

GABARITO

Atividade 01

A mensagem parece ser uma resposta para uma pergunta que Margaret deve ter feito, anteriormente, sobre o significado da palavra baller. Baller é um termo usado para se referir a alguém que tem uma vida luxuosa e extravagante, como também para alguém que é excelente em alguma coisa.

Atividade 02

O verbo fear é um verbo regular, já que seu passado é formado com o acréscimo de ed no final. Fear

significa temer, recear. Was está sendo usado porque ele está acompanhando o pronome it. Na regra geral, usa-se was e não were com os pronomes he, she e it. Was é o passado do verbo to be. A tradução literal da frase, portanto, é: Eu temi/temia que fosse pior. Ou seja, que o significado da palavra fosse algo pior.

Atividade 03

Há duas palavras cognatas nessa frase: social e distancing. Day é uma palavra que já deveria ser conhecida dos estudantes. Significa dia. Trata-se de um relato do 12º dia de distanciamento social, uma das medidas tomadas por autoridades no mundo todo para conter a pandemia do Corona vírus.

Atividade 04 - E

A tradução mais fiel da frase em inglês é a letra E: Meus filhos queria ou quiseram que eu usasse meu vestido de noiva no almoço.

Atividade 05

Margaret Atwood é uma escritora, romancista, poetisa e crítica literária canadense. Apesar de ter outras obras publicadas, seu trabalho mais conhecido é o romance distópico “The Handmaid’s Tale”, traduzido para a língua portuguesa como “O conto da Aia”. A obra é sobre a derrubada do governo dos Estados Unidos por uma teonomia totalitária fundamentalista cristã. Essa teonomia impõe medidas altamente restritivas e insanas em relação à vida das pessoas. Mas o ponto chave da obra é a subjugação e opressão das mulheres que passam a ser usadas meramente como reprodutoras. A obra foi adaptada e se tornou uma série famosa do mesmo nome do livro.