

SEMANA 12
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
PROFESSOR: _____

DATA: ____/____/2020.

NOME: _____

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS

SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA

LISTA DE ATIVIDADES

2ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 12

➤ **Componentes Curriculares e temas:**

- **Segunda-feira - 15/06/2020.**
 - Língua Portuguesa – Romance
 - Matemática – Trigonometria
 - História – A transmigração da família Real para o Brasil
- **Terça-feira - 16/06/2020.**
 - Geografia – **Aula na TBC** – Revolução Industrial
 - Física – **Aula na TBC** – Termodinâmica
 - Matemática – **Videoaula** – Trigonometria
 - Projeto de Vida – **Videoaula** – Permita que eu fale
- **Quarta-feira - 17/06/2020.**
 - Língua Portuguesa – Predicado
 - Matemática – Trigonometria
 - Química – Balanço energético
 - Biologia – Reino Plantae
- **Quinta-feira - 18/06/2020.**
 - Língua Inglesa – Conto
 - História – África
 - Física – Gases
 - Educação Física – Esporte Escolar
- **Sexta-feira - 19/06/2020.**
 - Matemática – **Aula na TBC** – Trigonometria
 - Língua Espanhola – **Aula na TBC** – Heterosemânticos (falsos amigos)
 - Língua Portuguesa – **Videoaula** – Predicado
 - Sociologia – **Videoaula** – Estrutura e organização Social

SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler contos literários, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre o Realismo/Naturalismo em suas dimensões histórica, linguística e social.
- Refletir sobre os elementos do conto literário (enredo enxuto, poucos personagens, ação em um único espaço ou em número reduzido de lugares).

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



Assistir à videoaula: Como fazer um artigo de opinião. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=x-4959qMiEU>



- Pesquisa:
- O Realismo e suas características.
 - Romances realistas.
 - Contos Realistas.
 - Elementos da Narrativa.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Leia o texto a seguir.

TEXTO I

(ENEM/2018) - Óbito do autor

(...) expirei às duas horas da tarde de uma sexta-feira do mês de agosto de 1869, na minha bela chácara de Catumbi. Tinha uns sessenta e quatro anos, rijos e prósperos, era solteiro, possuía cerca de trezentos contos e fui acompanhado ao cemitério por onze amigos. Onze amigos! Verdade é que não houve cartas nem anúncios. Acresce que chovia – peneirava – uma chuvinha miúda, triste e constante, tão constante e tão triste, que levou um daqueles fiéis da última hora a intercalar esta engenhosa ideia no discurso que proferiu à beira de minha cova: – “Vós, que o conhecestes, meus senhores, vós podeis dizer comigo que a natureza parece estar chorando a perda irreparável de um dos mais belos caracteres que tem honrado a humanidade. Este ar sombrio, estas gotas do céu, aquelas nuvens escuras que cobrem o azul como um crepe funéreo, tudo isto é a dor crua e má que lhe rói à natureza as mais íntimas entranhas; tudo isso é um sublime louvor ao nosso ilustre finado.” (...)

(Adaptado. Machado de Assis. Memórias póstumas de Brás Cubas. Ilustrado por Cândido Portinari. Rio de Janeiro: Cem Bibliófilos do Brasil, 1943. p.1.)

TEXTO II



Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLP1236> Acesso em: 26 maio 2020.

ATIVIDADE 01

Compare o texto de Machado de Assis com a ilustração de Portinari. É correto afirmar que a ilustração do pintor

- (A) apresenta detalhes ausentes na cena descrita no texto verbal.
- (B) retrata fielmente a cena descrita por Machado de Assis.
- (C) distorce a cena descrita no romance.
- (D) expressa um sentimento inadequado à situação.
- (E) contraria o que descreve Machado de Assis.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI236> Acesso em: 26 maio 2020

ATIVIDADE 02

(FMTM/2016) - Assinale a alternativa em que se encontram características da prosa do Realismo.

- (A) Objetivismo; subordinação dos sentimentos a interesses sociais; críticas às instituições decadentes da sociedade burguesa.
- (B) Idealização do herói; amor visto como redenção; oposição aos valores sociais.
- (C) Casamento visto como arranjo de conveniência; descrição objetiva; idealização da mulher.
- (D) Linguagem metafórica; protagonista tratado como anti-herói; sentimentalismo.
- (E) Espírito de aventura; narrativa lenta; impasse amoroso solucionado pelo final feliz.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI236> Acesso em: 26 maio 2020

TEXTO III

Leia o fragmento da obra Primo Basílio.

“Mas Luísa, a Luisinha, saiu muito boa dona de casa; tinha cuidados muito simpáticos nos seus arranjos; era aseada, alegre como um passarinho, como um passarinho amiga do ninho e das carícias do macho; e aquele serzinho louro e meigo veio dar à sua casa um encanto sério.

(...)

Estavam casados havia três anos. Que bom que tinha

sido! Ele próprio melhorara; achava-se mais inteligente, mais alegre ... E recordando aquela existência fácil e doce, soprava o fumo do charuto, a perna traçada, a alma dilatada, sentindo-se tão bem na vida como no seu jaquetão de flanela! ”

Eça de Queirós, O primo Basílio.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI236> Acesso em: 26 maio 2020

ATIVIDADE 03

(Mack/208) - Assinale a alternativa correta.

- (A) A prosa realista, com intuito moralizador, desmascara o casamento por interesse, tão comum no século XIX, para defender uma relação amorosa autêntica, segundo princípios filosóficos do platonismo.
- (B) A prosa romântica analisa mais profundamente a natureza humana, evitando a apresentação de caracteres padronizados em termos de paixões, virtudes e defeitos.
- (C) A prosa realista põe em cena personagens tipificados que, metamorfoseados em heróis valorosos, correspondem à expressão da consciência e valores coletivos.
- (D) A prosa realista, apoiando-se em teorias científicas do século XIX, empreende a análise de instituições burguesas, como o casamento, por exemplo, denunciando as bases frágeis dessa união.
- (E) A prosa romântica recria o passado histórico com o intuito de ironizar os mitos nacionais.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI236> Acesso em: 26 maio 2020.

ATIVIDADE 04

Sobre o Realismo, assinale a afirmativa correta.

- (A) O romance é visto como distração e não como meio de crítica às instituições sociais decadentes.
- (B) Os escritores realistas procuram ser pessoais e objetivos.
- (C) O romance sertanejo ou regionalista originou-se no Realismo.
- (D) O Realismo constitui uma oposição ao idealismo romântico.
- (E) O Realismo vê o Homem somente como um produto biológico.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI236> Acesso em: 26 maio 2020.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar gráficos de funções trigonométricas: tangente reconhecendo suas propriedades.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula sobre: A função tangente. Disponível em: <https://youtu.be/3p1qtsUniCI>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Seja a função $f(x) = tg x$, calcule:

a) $f\left(\frac{5\pi}{6}\right)$.

b) $f(-330^\circ)$.

ATIVIDADE 02

Para os arcos de medida α do 4º quadrante, quais das afirmações seguintes são verdadeiras?

- a) $sen \alpha$ decresce.
b) $cos \alpha$ cresce.
c) $tg \alpha$ é negativa.
d) $sen \alpha < 0$.
e) $tg \alpha > -2$.
f) $sen \alpha$ e $cos \alpha$ têm o mesmo sinal.

Marque a alternativa da sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo.

- (A) F - V - V - V - F - F.
(B) V - V - F - F - F - V.
(C) F - F - F - V - V - F.
(D) V - V - F - F - V - F.
(E) V - F - F - F - V - V.

ATIVIDADE 03

Identifique os quadrantes onde

- a) o seno e a tangente são negativos.
b) o cosseno cresce e o seno é negativo.
c) a tangente é negativa e o cosseno é positivo.
d) o seno cresce e o cosseno decresce.
e) o produto do seno pelo cosseno é negativo.
f) o seno e o cosseno são decrescentes.
g) a tangente e o seno são positivos.
h) a tangente é positiva e o cosseno é negativo.
i) a tangente cresce e o seno decresce.

ATIVIDADE 04

Descreva a variação do sinal e do crescimento das funções seno, cosseno e tangente quando o ângulo varia entre 180° e 450° .



HISTÓRIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Identificar as mudanças e associadas à presença da Família Real no Brasil.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula sobre A transmigração da família real para o Brasil.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(Mackenzie-SP/2014- adaptado) - Leia, a seguir, o relato de Tollenare, um viajante europeu que esteve em Recife em fins de 1816.

Entre eles (os escravos) veem-se homens cuja fisionomia é ainda altiva ou feroz: dir-se-ia que, mordendo o freio a tremer, cogitam os meios de se libertarem, mas isto não passa, talvez, de uma ilusão, porquanto não se percebe precaução alguma tomada contra as tentativas que possam fazer; todos não têm este aspecto inquietador. Vi negros muito calmos e muito submissos [...]”.

Citado em: Jaime Rodrigues. O infame comércio Campinas: Editora da UNICAMP, 2000, p.51

No âmbito das mudanças e permanências associadas à presença da família real no Brasil, o texto aponta para a/o

- (A) permanência da escravidão.
- (B) permanência da república.
- (C) permanência do pacto colonial.
- (D) fim da escravidão.
- (E) fim da monarquia.

ATIVIDADE 02

(Mackenzie-SP/2014- adaptado) - Leia, a seguir, o relato de Tollenare, um viajante europeu que esteve em Recife em fins de 1816.

Entre eles (os escravos) veem-se homens cuja fisionomia é ainda altiva ou feroz: dir-se-ia que, mordendo o freio a tremer, cogitam os meios de se libertarem, mas isto não passa, talvez, de uma ilusão, porquanto não se percebe precaução alguma tomada contra as tentativas que possam fazer; todos não têm este aspecto inquietador. Vi negros muito calmos e muito submissos [...]”.

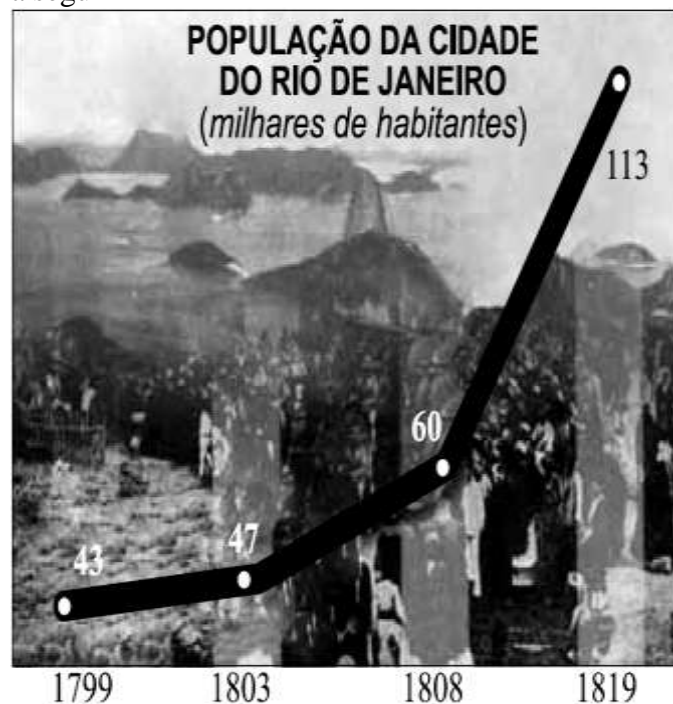
Citado em: Jaime Rodrigues. O infame comércio Campinas: Editora da UNICAMP, 2000, p.51

No âmbito das mudanças e permanências associadas à presença da família real no Brasil, o texto aponta para a/o

- (A) permanência da escravidão.
- (B) permanência da república.
- (C) permanência do pacto colonial.
- (D) fim da escravidão.
- (E) fim da monarquia.

ATIVIDADE 03

(UNINOVE-SP/2009-adaptada) - Observe o gráfico a seguir



(Mari Yedda Linhares (org.) *História geral do Brasil*)

De acordo com as informações contidas no gráfico, após o desembarque da família real portuguesa, a curva demográfica do Rio de Janeiro

- (A) ascendeu.
- (B) estagnou.
- (C) retroagiu.
- (D) inexistiu.
- (E) escravizou.

ATIVIDADE 04

(FUVEST-SP/2012) - Leia o texto a seguir

Fui à terra fazer compras com Glennie. Há muitas casas inglesas, tais como celeiros e armazéns não diferentes do que chamamos na Inglaterra de armazéns italianos, de secos e molhados, mas, em geral, os ingleses aqui vendem suas mercadorias em grosso a retalhistas nativos ou franceses. (...). As ruas estão, em geral, repletas de mercadorias inglesas. A cada porta as palavras Superfino de Londres saltam aos olhos: algodão estampado, panos largos, louça de barro, mas, acima de tudo, ferragens de Birmingham, podem-se obter um pouco mais caro do que em nossa terra nas lojas do Brasil.

Maria Graham. Diário de uma viagem ao Brasil. São Paulo, Edusp, 1990, p. 230 (publicado originalmente em 1824). Adaptado.

Esse trecho do diário da inglesa Maria Graham refere-se à sua estada no Rio de Janeiro em 1822 e foi escrito em 21 de janeiro deste mesmo ano. Essas anotações mostram alguns efeitos do/da

- (A) Ato de Navegação, de 1651, que retirou da Inglaterra o controle militar e comercial dos mares do Norte.
- (B) Tratado de Methuen, de 1703, o fim do tráfico africano
- (C) abertura dos portos do Brasil às nações amigas, decretada por D. João em 1808.
- (D) Tratado de Comércio e Navegação, de 1810, que eliminou a concorrência inglesa.
- (E) ação expansionista francesa sobre a América do Sul.

TERÇA-FEIRA

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Compreender que a Revolução Industrial trouxe consequências à sociedade e estabeleceu uma nova intensidade no fluxo do consumo e do capital.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=jPZyKuMrAj4>



- Pesquisar sobre Urbanização brasileira:

<https://brasilecola.uol.com.br/brasil/urbanizacao.htm>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá!
Nessa semana
continuamos nossos
estudos sobre
industrialização.
Bom trabalho e mãos à
obra!



ATIVIDADE 01

(IFGO/2020) - “Goiânia é uma das cinco cidades brasileiras com maior número de condomínios horizontais fechados e a primeira cidade na região centro oeste, com 255 unidades, quase 70% do total de condomínios horizontais do estado de Goiás”.

CHAVES, V. Goiânia está entre as 5 cidades com mais condomínios horizontais no Brasil, diz pesquisa. Disponível em: <https://tinyurl.com/yau9obxc>. Acesso em: 30 ago. 2019.

Considerando a citação acima e a animação *Tito e os Pássaros* (2018) – na qual o Jardim Redoma é um empreendimento imobiliário formado por condomínios residenciais dotados de um sistema de segurança que paralisa qualquer intruso, seja ele um animal ou um humano indesejável – a alternativa que melhor descreve o movimento da população de média e alta renda para moradia em condomínios horizontais fechados de alto padrão é

- (A) Imigração.
- (B) Autossegregação.
- (C) Favelização.
- (D) Integração.
- (E) Centralização.

ATIVIDADE 02

(ESPM-SP/2019) - Podemos afirmar sobre dados recentes da população brasileira que

- (A) a expectativa de vida da população masculina é menor que a da feminina e, em parte, isso está relacionado à violência urbana e a acidentes de trânsito.
- (B) o crescimento vegetativo caiu devido à diminuição da taxa de mortalidade nos últimos 40 anos.
- (C) o frequente aumento da taxa de mortalidade infantil verificado na última década é resultado da estagnação no serviço de saneamento básico.
- (D) o ligeiro aumento na base da pirâmide etária indica uma reorientação demográfica verificada nos últimos anos.
- (E) os planos assistencialistas adotados pelo governo brasileiro erradicaram a alta concentração de renda do país.

ATIVIDADE 03

(ESPM-SP/2019) – Leia o texto e responda:

Criação de novos recortes territoriais só pode ser feita por legislação específica

... são recortes instituídos por lei complementar estadual, de acordo com a determinação da Constituição Federal de 1988, visando integrar a organização, o planejamento e a execução de funções públicas de interesse comum. É competência dos estados a definição (...), nos termos do Artigo 25, Parágrafo 3º da Constituição Federal.

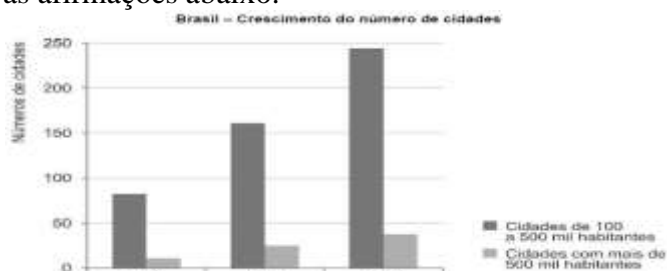
Fonte: IBGE, 23/05/2017.

O texto trata do conceito de

- (A) região metropolitana.
- (B) regiões brasileiras.
- (C) município.
- (D) unidade federativa.
- (E) capital de estado.

ATIVIDADE 04

(UniCESUMAR-PR/2019) - Considere o gráfico e as afirmações abaixo.



(IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística)

- I. Nas últimas décadas ocorreu um processo de interiorização das atividades econômicas que esteve atrelado ao aumento das médias cidades.
- II. Com a ampliação da divisão territorial do trabalho, ocorreu uma redução da heterogeneidade entre as médias cidades brasileiras.
- III. As sucessivas crises econômicas tornaram muitas metrópoles menos atrativas, fato que promoveu uma relativa diminuição do crescimento demográfico nessas cidades.

Está correto o que se afirma apenas em

- (A) I e III.
- (B) I.
- (C) I e II.
- (D) II.
- (E) II e III.

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer em sistemas físicos os princípios das leis da termodinâmica.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



SEM DÚVIDA

ATIVIDADE 01

(ENEM-MEC/2018) - No Brasil, o sistema de transporte depende do uso de combustíveis fósseis e de biomassa, cuja energia é convertida em movimento de veículos.

Para esses combustíveis, a transformação de energia química em energia mecânica acontece

- (A) na combustão, que gera gases quentes para mover os pistões no motor.
- (B) nos eixos, que transferem torque às rodas e impulsionam o veículo.
- (C) na ignição, quando a energia elétrica é convertida em trabalho.
- (D) na exaustão, quando gases quentes são expelidos para trás.
- (E) na carburação, com a difusão do combustível no ar.

ATIVIDADE 02

(ENEM/2015) - UM sistema termodinâmico cede 200 J de calor ao ambiente, enquanto sobre o sistema se realiza trabalho de 300 J. Nessas condições, a variação de sua energia interna e , em joules, de:

- (A) -500.
- (B) -100.
- (C) 100.
- (D) 250.
- (E) 500.

ATIVIDADE 03

(ENEM-MEC/2017) - A refrigeração e o congelamento de alimentos são responsáveis por uma parte significativa do consumo de energia elétrica numa residência típica.

Para diminuir as perdas térmicas de uma geladeira, podem ser tomados alguns cuidados operacionais:

- I – Distribuir os alimentos nas prateleiras deixando espaços vazios entre eles, para que ocorra a circulação do ar frio para baixo e do quente para cima.
- II – Manter as paredes do congelador com camada bem espessa de gelo, para que o aumento da massa de gelo aumente a troca de calor no congelador
- III – Limpar o radiador (“grade” na parte de trás) periodicamente, para que a gordura e o poeira que nele se depositam não reduzam a transferência de calor para o ambiente.

Para uma geladeira tradicional é correto indicar, apenas,

- (A) a operação I.
- (B) a operação II.
- (C) as operações I e II.
- (D) as operações I e III.
- (E) as operações II e III.

ATIVIDADE 04

Um motor só poderá realizar trabalho se receber uma quantidade de energia de outro sistema. No caso, a energia armazenada no combustível é, em parte, liberada durante a combustão para que o aparelho possa funcionar. Quando o motor funciona, parte da energia convertida ou transformada na combustão não pode ser utilizada para a realização de trabalho. Isso quer dizer que há vazamento da energia em outra forma.

CARVALHO, A. X. Z. Física Térmica. Belo Horizonte: Pax, 2009 (adaptado).

De acordo com o texto, as transformações de energia que ocorrem durante o funcionamento do motor são decorrentes da

- (A) liberação de calor dentro do motor ser impossível.
- (B) realização de trabalho pelo motor ser incontrolável.
- (C) conversão integral de calor em trabalho ser impossível.
- (D) transformação de energia térmica em cinética ser impossível.
- (E) utilização de energia potencial do combustível ser incontrolável.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Resolver equações trigonométricas simples, com soluções na primeira volta.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.gov.br/>



- Assistir à videoaula sobre: Equações Trigonômétricas e como calcular o conjunto solução de uma equação trigonométrica.

Disponível em: <https://youtu.be/VVLAULiSSYM>

Disponível em: <https://youtu.be/4WIdPoLO9KU>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(Mackenzie SP/2018) - Se $\cos x = \frac{2}{3}$, $\frac{3\pi}{2} \leq x \leq 2\pi$, então o valor de $\operatorname{tg} x$ é igual a

- (A) $-\frac{\sqrt{5}}{3}$.
(B) $-\frac{\sqrt{5}}{2}$.
(C) $\frac{\sqrt{5}}{3}$.
(D) $\frac{\sqrt{5}}{2}$.
(E) $2\sqrt{5}$.

ATIVIDADE 02

A respeito da solução da equação $\sqrt{3} \cdot \operatorname{sen}(x) = 1,5$, tal que $0 \leq x \leq 2\pi$, é correto afirmar:

- (A) Possui apenas uma solução, e esta pertence ao primeiro quadrante.
(B) Possui apenas uma solução, e esta pertence ao segundo quadrante.
(C) Existem duas soluções no intervalo de zero a 2π .
(D) Possui três soluções.
(E) Possui quatro soluções.

ATIVIDADE 03

(UFOP-MG/2008) - Se $\operatorname{tg} x = a, \frac{\pi}{2} < x < \pi$, é correto afirmar que $\operatorname{sen} x + \cos x$ vale:

$\operatorname{tg} x = a, \frac{\pi}{2} < x < \pi$, é correto afirmar que $\operatorname{sen} x + \cos x$ vale:

(A) $\frac{-1-a}{\sqrt{1+a^2}}$.

(B) $\frac{1+a}{\sqrt{1+a^2}}$.

(C) $\frac{1-a}{\sqrt{1+a^2}}$.

(D) $\frac{-1+a}{\sqrt{1+a^2}}$.

(E) $\frac{-1-a}{\sqrt{1-a^2}}$.

ATIVIDADE 04

(FEI-SP/2008) - Se $\operatorname{sen} \alpha = \frac{3}{5}$ e α pertence ao segundo quadrante, então o valor de $y = \frac{1-\cos \alpha}{\operatorname{tg} \alpha}$ é:

(A) $-\frac{12}{5}$.

(B) $\frac{4}{15}$.

(C) $\frac{12}{5}$.

(D) $-\frac{4}{15}$.

(E) $-\frac{5}{3}$.

PROJETO DE VIDA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Perceber que as pessoas possuem concepções morais e éticas que podem ser diferentes das que possui e como estas constituem a identidade própria e do outro.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula.
Disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula.
- Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=sppmmkWmJ3ck>

- Com o auxílio da aula em vídeo, procurem responder às atividades propostas.

As atividades foram elaboradas para estimular você, a ler o mundo que estamos vivendo, a partir da construção de sua própria identidade, ajudando-o a redescobrir o sentido de sua vida e a importância de estudar para a realização dos seus sonhos.



ATIVIDADE 01

Nessa atividade você irá ouvir a música acompanhando a letra, Música AmaElo – Emicida. Observar na música e na arte, as expressões de conscientização e debate em torno de questões que exprime os anseios e angústias das juventudes.

Quais trechos desta música mais refletem a situação atual?

ATIVIDADE 02

Nosso tema é apresentado nos versos do poema Permita que eu fale, escritos por Emicida e inseridos na música AmarElo nas vozes de Pablo Vittar e Majur, fortalecem e levantam a voz – e a autoestima – do "povo oprimido nas filas, vilas e favelas" de que falou Caetano Veloso na letra da canção Sampa (1978).



- O que a capa do álbum da música AmarElo representa?
- Que relação tem a capa e a letra da música?
- Quais os temas sociais aparecem na música e que são temas que reverberam em nossa sociedade?

ATIVIDADE 03

Vamos refletir sobre esses tópicos abaixo:

- A proeza de ninguém pode ser resumida ao mero ato de sobreviver.
- A importância de fazer escolhas e defender uma vida plena de sentidos e sonhos para todos (o povo das filas, vilas, favelas, outros).
- Compreender uma vida em que esse, todos se enxerguem maiores dos que os problemas do dia-a-dia.

ATIVIDADE 04

Se emocionou com AmarElo? Depois pesquise mais e conheça as histórias por trás do clipe de Emicida. A primeira a se apresentar é Tuany Nascimento, professora de balé do projeto Na Ponta dos Pés. Depois, conhecemos figuras como Lu Costa estilista e "costureira de raiz", como ela mesma diz, ainda houve a participação de Jalmyr Vieira (advogado) e Ronald Yuri (dançarino), entre outros....



Pensando na continuação do seu álbum "AmarElo" (2019), em que já buscava calma e reflexão no lugar de letras mais raivosas, o rapper agora lança um projeto multiplataforma, AmareloPrisma, que reúne vozes pouco ouvidas para discutir novas perspectivas de transformação — que, acredita, podem surgir também nas ruas. "É legítimo transformações de maneira agressiva". <https://tab.uol.com.br/edicao/emicida-prisma/#tematico-1> Emicida

QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Refletir sobre predicado verbal e verbo-nominal nos gêneros em estudo

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Pesquisar sobre conceitos básico de Predicados.

Disponível em:

<http://abre.ai/gpmdgo-lpd93>

Disponível em:

<http://abre.ai/gpmdgo-lpd94>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

Circule o núcleo do predicado das frases abaixo apresentadas.

- Você parece infeliz.
- Vi um filme sensacional no cinema.
- O diretor terminou a reunião satisfeito.
- Helena casou ontem.

ATIVIDADE 02

Assinale a sequência correta quanto à classificação dos predicados das orações a seguir:

- Ela chegou da festa já era madrugada.
- Os moradores estavam revoltados.
- Ele encontrou os amigos no bar.
- Os estudantes protestaram nervosos contra a corrupção.
- Ela ficou aflita com a sua demora.

- (A) verbo-nominal; nominal; nominal; verbal; predicativo do objeto.
(B) verbal; nominal; verbal; verbo-nominal; nominal.
(C) verbal; predicativo do objeto; nominal; nominal; verbo-nominal.
(D) verbal; nominal; verbal; verbo-nominal; verbal.
(E) verbal; verbo-nominal; nominal; verbal.

ATIVIDADE 03

(UFU-MG/2018) - “O sol entra cada dia mais tarde, pálido, fraco, oblíquo.” “O sol brilhou um pouquinho pela manhã”. Pela ordem, os predicados das orações acima classificam-se como

- nominal e verbo-nominal.
- verbal e nominal.
- verbal e verbo-nominal.
- verbo-nominal e nominal.
- verbo-nominal e verbal.

ATIVIDADE 04

(Unimep-SP/2017) – Analisa as orações I e II:

- Paulo está adoentado.
- Paulo está no hospital.

- O predicado é verbal em I e II.
- O predicado é nominal em I e II.
- O predicado é verbo-nominal em I e II.
- O predicado é verbal em I e nominal em II.
- O predicado é nominal em I e verbal em II.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Resolver equações trigonométricas simples, com soluções na primeira volta.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula sobre: Equações Trigonométricas e como calcular o conjunto solução de uma equação trigonométrica.

Disponível em: <https://youtu.be/VVLAULiSSYM>

Disponível em: <https://youtu.be/4WIdPoLO9KU>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(UNCISAL/2008) - Sabendo-se que $\operatorname{sen} x = \frac{\sqrt{6}}{3}$, com $\frac{\pi}{2} < x < \pi$, pode-se concluir que o valor de $\operatorname{cos} x$ é

(A) $\frac{\sqrt{3}}{3}$.

(B) $\frac{\sqrt{2}}{3}$.

(C) $\sqrt{2}$.

(D) $-\sqrt{2}$.

(E) $-\frac{\sqrt{3}}{3}$.

ATIVIDADE 02

(PUC-RS/2006) - O conjunto solução da equação $\operatorname{sen}(x) - \operatorname{cos}(x) = 0$ em $[0; 2\pi]$ é:

(A) $\{ \quad \}$.

(B) $\{ 0 \}$.

(C) $\left\{ -\frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{4} \right\}$.

(D) $\left\{ \frac{\pi}{4}, \frac{3\pi}{4} \right\}$.

(E) $\left\{ \frac{\pi}{4}, \frac{5\pi}{4} \right\}$.

ATIVIDADE 03

Se $\operatorname{tg} x = \frac{3}{4}$ e $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$, o valor de $\cos x - \operatorname{sen} x$ é:

- (A) $\frac{7}{5}$
- (B) $-\frac{7}{5}$
- (C) $-\frac{2}{5}$
- (D) $\frac{1}{5}$
- (E) $-\frac{1}{5}$

ATIVIDADE 04

(UFJF-MG/2001) - O número de soluções da

equação $\operatorname{sen} \theta = \frac{4}{5}$ no intervalo $[0, 2\pi]$ é:

- (A) 0.
- (B) 1.
- (C) 2.
- (D) 4.
- (E) 5.

QUÍMICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Reconhecer a entalpia de uma reação como resultante do balanço energético entre ruptura e formação de ligações.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



Assistir à videoaula: <https://tinyurl.com/y9b9qz4j>

- Com o auxílio de pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Oi! Galerinha!

A perseverança é um forte aliada para novas conquistas.



ATIVIDADE 01

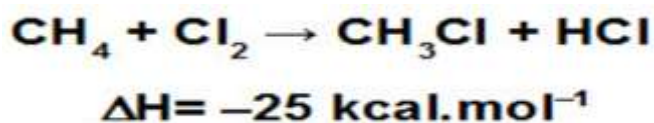
(Mackenzie-SP/2018) - O gás propano é um dos integrantes do GLP (gás liquefeito de petróleo) e, dessa forma, é um gás altamente inflamável. Abaixo está representada a equação química de combustão completa do gás propano. Na tabela, são fornecidos os valores das energias de ligação, todos nas mesmas condições de pressão e temperatura da combustão.

Assim, a variação de entalpia da reação de combustão de um mol de gás propano é igual a

- (A) - 1670 kJ.
- (B) - 6490 kJ.
- (C) + 1670 kJ.
- (D) - 4160 kJ.
- (E) + 4160 kJ.

ATIVIDADE 02

(UFRGS/2017) - A reação de cloração do metano, em presença de luz, é mostrada abaixo.



Considere os dados de energia das ligações abaixo:

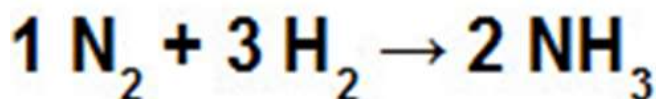
Ligação	Energia de ligação (kcal.mol ⁻¹)
C-H	105
Cl-Cl	58
H-Cl	103

A energia da ligação C-Cl, no composto CH₃Cl, é:

- (A) 33 kcal.mol⁻¹.
- (B) 56 kcal.mol⁻¹.
- (C) 60 kcal.mol⁻¹.
- (D) 80 kcal.mol⁻¹.
- (E) 85 kcal.mol⁻¹.

ATIVIDADE 03

A amônia (NH₃) é uma substância muito utilizada na fabricação de fertilizantes e produtos de limpeza. Uma forma de produzi-la, é por meio da síntese de Haber-Bosch, que ocorre em alta temperatura e pressão. Abaixo temos a equação que representa essa síntese:



Veja o valor das energias de ligação entre os átomos:

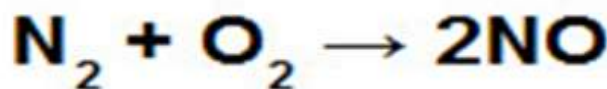
Ligação	Energia de ligação (KJ.mol ⁻¹)
H - H	436
N ≡ N	944
H - N	390

Determine a entalpia de formação de 1 mol de amônia.

- (A) -78 kJ/mol.
- (B) -44 kJ/mol.
- (C) +54 kJ/mol.
- (D) +98 kJ/mol.
- (E) +60 kJ/mol.

ATIVIDADE 04

O óxido nítrico é produzido por células endoteliais, como as que formam a camada mais interna dos vasos sanguíneos. Ele promove o relaxamento do músculo liso da parede do vaso, fazendo com que este se dilate, aumentando o fluxo sanguíneo e diminuindo a pressão arterial. Laboratorialmente, uma forma de produzir o óxido nítrico é por meio da reação (cujo $\Delta H = + 90 \text{ kJ.mol}^{-1}$) entre os gases nitrogênio e oxigênio, representada abaixo:



Se as energias de ligação entre os átomos N≡N e O=O valem, respectivamente, 950 kJ.mol⁻¹ e 500 kJ.mol⁻¹, qual é o valor da energia de ligação entre os átomos de nitrogênio e oxigênio no óxido nítrico?

- (A) 735 kJ.mol⁻¹.
- (B) 680 kJ.mol⁻¹.
- (C) 536 kJ.mol⁻¹.
- (D) 537 kJ.mol⁻¹.
- (E) 356 kJ.mol⁻¹.

BIOLOGIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Reconhecer as estruturas e os mecanismos de vida e reprodução dos vegetais, relacionando sua importância para outros seres vivos.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula:

Disponível em:

https://youtu.be/3_ObUmmMz7c

Disponível em:

<https://youtu.be/EAVhBfwLUhk>

Disponível em:

<https://www.instagram.com/tv/CAVDBaUH!cX/?igshid=p5wza5h3xv4d>

- Com o auxílio das pesquisas, procure responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(UEFS-BA/2012/Janeiro) - A presença da semente como uma inovação evolutiva a partir de determinado grupo vegetal veio acompanhada da capacidade desse grupo de uma reprodução sexuada independente da água, conforme expresso corretamente em

(A) O grupo das pteridófitas inaugurou um novo momento de domínio dos vegetais ao ambiente terrestre a partir do desenvolvimento da semente envolvida por uma estrutura protetora denominada de fruto.

(B) As traqueófitas apresentam vasos condutores — xilema e floema —, que tornaram os vegetais independentes da água para a realização do encontro do gameta masculino com o gameta feminino.

(C) As flores presentes nas angiospermas permitiram, pela primeira vez na evolução do grupo vegetal, a ocorrência de uma fecundação independente da água, que foi fundamental na adaptação desse grupo ao ambiente terrestre.

(D) As inovações adaptativas estabelecidas no curso da evolução do grupo vegetal refletem o movimento de migração do ambiente terrestre para o ambiente aquático que esse grupo percorreu ao longo de sua história.

(E) As gimnospermas desenvolveram, ao longo de sua evolução, estruturas que solucionaram as principais limitações presentes nas pteridófitas em relação à reprodução sexuada, no ambiente terrestre.

ATIVIDADE 02

(UNICAMP SP/2013/1ª Fase) - Considerando os respectivos ciclos de vida e de reprodução, um pinheiro do Paraná pode ser diferenciado de um jequitibá pela

- (A) ausência de sementes e presença de flores.
- (B) ausência de sementes e de frutos.
- (C) presença de sementes e ausência de frutos.
- (D) presença de frutos e ausência de sementes.
- (E) presença de raízes e de frutos.

ATIVIDADE 03

(UECE/2020/Janeiro) - No que concerne às gimnospermas, escreva V ou F conforme sejam verdadeiras ou falsas as seguintes afirmações:

- () As principais divisões das gimnospermas são cícadas, ginkgos, gnetófitas e coníferas.
- () Os ginkgos representam a divisão mais abundante das gimnospermas.
- () As gnetófitas compartilham algumas características com as angiospermas.
- () As coníferas são representadas atualmente por um único gênero.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) V – V – V - V.
- (B) F – V - F - V.
- (C) V – F – V - F.
- (D) F – F – F - F.
- (E) F – F – V - V.

ATIVIDADE 04

(UNITAU SP/2018/Janeiro) - Dentre as gimnospermas, reconhecemos os pinheiros, além das sequóias e dos ciprestes, que são encontrados, preferencialmente, em ambientes de clima frio. De maneira geral, as gimnospermas são constituídas por raiz, caule e folhas. Além dessas estruturas gerais, essas plantas apresentam ramos modificados, chamados estróbilos, cuja função principal é realizar

- (A) trocas gasosas.
- (B) transporte de seiva.
- (C) reprodução.
- (D) transporte de água.
- (E) fotossíntese.

QUINTA-FEIRA

LÍNGUA INGLESA

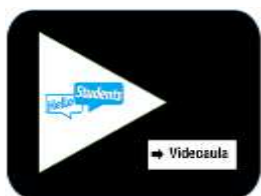
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler pequenos contos, utilizando diferentes estratégias de leitura.
- Reconhecer o uso do passado simples no conto lido.

For this class, it is important to:
(Para esta aula é importante:)



- Assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula sobre Gênero textual Notícia.

Disponível em:

<https://www.hellostudents.in/class-10-3/> Acesso em 11 mar. 2020.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

How are you?

Saímos da atmosfera sombria, misteriosa e macabra dos contos de Edgar Allan Poe para os contos modernos de J C Hauser, uma autora e professora estadunidense. Os contos e os romances de Hauser abordam os relacionamentos de nossos tempos. O conto da aula de hoje é biográfico, já que a autora narra uma ida a um passeio em um golfo da costa do Texas 10 dias depois de cancelar seu casamento. Você lerá apenas o trecho inicial do conto. E na aula seguinte, um segundo trecho.

Nesta aula, vamos explorar também os adjetivos, outro recurso linguístico muito importante nas narrativas. Os adjetivos ajudam a construir o enredo, a caracterização das personagens, dos espaços etc.

Sobre a autora:

J C Hauser é professora de escrita criativa e literatura da Faculdade de Colgate, nos Estados Unidos. Ela é autora de obras como “Family of origin” e “The From-Aways”.



Photo: Shannon Tagart

READING

THE CRANE WIFE

C J Hauser

Ten days after I called off my engagement I was supposed to go on a scientific expedition to study the whooping crane on the gulf coast of Texas. Surely, I will cancel this trip, I thought, as I shopped for nylon hiking pants that zipped off at the knee. Surely, a person who calls off a wedding is meant to be sitting sadly at home, reflecting on the enormity of what has transpired and not doing whatever it is I am about to be doing that requires a pair of plastic clogs with drainage holes. Surely, I thought, as I tried on a very large and floppy hat featuring a pull cord that fastened beneath my chin, it would be wrong to even be wearing a hat that looks like this when something in my life has gone so terribly wrong.

Ten days earlier I had cried and I had yelled and I had packed up my dog and driven away from the upstate New York house with two willow trees I had bought with my fiancé.

Ten days later and I didn't want to do anything I was supposed to do.

I went to Texas to study the whooping crane because I was researching a novel. In my novel, there were biologists doing field research about birds and I had no idea what field research actually looked like and so the scientists in my novel draft did things like shuffle around great stacks of papers and frown. The good people of the Earthwatch organization assured me I was welcome on the trip and would get to participate in “real science” during my time on the gulf. But as I waited to be picked up by my team in Corpus Christi, I was nervous—I imagined everyone else



Whooping Crane Bird
Disponível em: <http://abre.ai/bbOB>.
Acesso em: 03 jun. 2020.

would be a scientist or a birder and have daunting binoculars.

The biologist running the trip rolled up in a large white van with a boat hitch and the words BIOLOGICAL SCIENCES stenciled across the side. Jeff was forty-ish, and wore sunglasses and a backward baseball cap. He had a winter beard and a neon-green cast on his left arm. He'd broken his arm playing hockey with his sons a week before. The first thing Jeff said was, "We'll head back to camp, but I hope you don't mind we run by the liquor store first." I felt more optimistic about my suitability for science.

Not long before I'd called off my engagement it was Christmas.

The woman who was supposed to be my mother-in-law was a wildly talented quilter and made stockings with Beatrix Potter characters on them for every family member. The previous Christmas she had asked me what character I wanted to be (my fiancé was Benjamin Bunny). I agonized over the decision. It felt important, like whichever character I chose would represent my role in this new family. I chose Squirrel Nutkin, a squirrel with a blazing red tail—an epic, adventuresome figure who ultimately loses his tail as the price for his daring and pride.

I arrived in Ohio that Christmas and looked to the banister to see where my squirrel had found his place. Instead, I found a mouse. A mouse in a pink dress and apron. A mouse holding a broom and dustpan, serious about sweeping. A mouse named Hunca Munca. The woman who was supposed to become my mother-in-law said, "I was going to do the squirrel but then I thought, that just isn't CJ. This is CJ."

What she was offering was so nice. She was so nice. I thanked her and felt ungrateful for having wanted a stocking, but not this stocking. Who was I to be choosy? To say that this nice thing she was offering wasn't a thing I wanted? When I looked at that mouse with her broom, I wondered which one of us was wrong about who I was.

Vocabulary:

Verbs:

To call off: Cancelar

To shop: fazer compras, comprar

To require: exigir/demandar/requerer

To fasten: apertar

To yell: gritar

To pack: fazer as malas

To research: pesquisar.

To shuffle: mexer/ embaralhar.

To wonder: se perguntar/ ficar se perguntando.

Nouns:

Engagement: noivado.

Whooping crane: uma espécie de pássaro

Nylon hiking pants: calças de caminhada de nylon.

Wedding: casamento.

Plastic clogs with drainage holes: tipo de sandálias de plástico com orifícios de drenagem.

Chin: queixo.

Willow tress: Salgueiros.

Fiancé: noivo.

Novel: romance.

Draft: racunho.

Stacks of papers and frown: pilhas de papel e franzir a testa.

Birder: pessoas especialistas em pássaros.

Daunting binoculars: binóculos assustadores/enormes

Stenciled: / desenhado/ escrito por estêncil.

Winter: inverno.

Neon-green cast: gesso verde neon.

Store: loja

Mother-in-law: sogra

Quilter: estofador.

Squirrel: esquilo.

Mouse: rato.

Banister: corrimão.

Broom: vassoura.

Dustpan: pá de lixo.

Stocking: meia.

Sweeping: limpeza

ACTIVITY 01

Retire do conto a parte em que a personagem diz que:

a) "Uma pessoa que cancela um casamento está fadada a ficar sentada triste em casa, refletindo sobre a enormidade/grandeza de tudo o que ocorreu e não fazer nada do que eu estava prestes a fazer, que requer um par de sandálias de plástico com orifícios de drenagem".

b) Por que você acha que a personagem decidiu fazer a viagem?

ACTIVITY 02

Utilize um dicionário para encontrar o significado dos seguintes adjetivos:

- a) Floppy:
- b) Talented:
- c) Important:
- d) New:
- e) Blazing:
- f) Adventuresome:
- g) Serious:
- h) Nice:
- i) Ungrateful:
- j) Choosy:

ACTIVITY 03

Observe o uso dos adjetivos que você traduziu nos três últimos parágrafos. O que o uso desses adjetivos ajuda a evidenciar? As características físicas das personagens? Ou o espaço da narrativa? Ou ainda os sentimentos das personagens em relação ao natal, à ex futura sogra e em relação a si mesma? Justifique sua resposta.

ACTIVITY 04

A personagem escolhe um esquilo chamado Nutkin para ser bordado nas meias feitas pela mãe de seu ex noivo. Um esquilo aventureiro que perde sua calda como preço a pagar pela sua ousadia e orgulho. A mulher, contrariando sua escolha, borda um rato com uma vassoura e uma pá nas mãos. Qual o contraste entre os dois personagens? Por que você acha que a mãe do ex noivo escolhe um outro personagem completamente diferente do que a personagem havia escolhido?

HISTÓRIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Compreender a diversidade política e cultural da África.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula sobre A transmigração da família real para o Brasil.

Disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(ENEM/2007) - Leia o texto a seguir.

A identidade negra não surge da tomada de consciência de uma diferença de pigmentação ou de uma diferença biológica entre populações negras e brancas e(ou) negras e amarelas. Ela resulta de um longo processo histórico que começa com o descobrimento, no século XV, do continente africano e de seus habitantes pelos navegadores portugueses, descobrimento esse que abriu o caminho às relações mercantilistas com a África, ao tráfico negreiro, à escravidão e, enfim, à colonização do continente africano e de seus povos.

K. Munanga. Algumas considerações sobre a diversidade e a identidade negra no Brasil. In: *Diversidade na educação: reflexões e experiências*. Brasília: SEMTEC/MEC, 2003, p. 37.

Com relação ao assunto tratado no texto acima, é correto afirmar que o/a

- (A) colonização da África pelos europeus foi simultânea ao descobrimento desse continente.
- (B) existência de lucrativo comércio na África levou os portugueses a desenvolverem esse continente.
- (C) surgimento do tráfico negreiro foi posterior ao início da escravidão no Brasil.
- (D) exploração da África decorreu do movimento de expansão europeia do início da Idade Moderna.
- (E) colonização da África antecedeu as relações comerciais entre esse continente e a Europa.

ATIVIDADE 02

Observe o texto a seguir.

O Estudante Versam Iala é de Guiné-Bissau e vive no Brasil. Cansado de uniformidade das pessoas sobre a África, lançou uma linha 'Visa África', com a mensagem 'África não é um país'. Um vasto continente, com 55 países, mais de 1,3 bilhões de pessoas, mais de 1,5 mil línguas são reduzidas a 'africana' de acordo com Iala

KARNAL, Leandro. Instagram – disponível em 05 mar 2020-adaptado

O texto do historiador Leandro Karnal traz uma característica do continente africano também presente à época da conquista portuguesa, no século XV, que é o/a

- (A) diversidade cultura e política africanas, haja vista as variadas línguas e estruturas administrativas indicada no texto.
- (B) dimensões hidrográficas e territoriais africanas, haja vista o destaque dado a quantidade de países indica no texto.
- (C) isolacionismo comercial, haja vista a uniformização das pessoas desse continente.
- (D) uniformidade política cultural africana, haja vista a pluralidade de línguas e países indicados no texto.
- (E) o empreendedorismo comercial africano, haja vista o lançamento de uma linha de produtos indicada no texto.

ATIVIDADE 03

(UNICAMP-SP/2015 -Adaptada) - Leia o texto a seguir:

É na segunda metade do século XV que a África negra descobre os portugueses. Ela se compõe de um mosaico de povos, Estados e impérios (animistas ou islamizados) que nem a coroa nem os marinheiros de Lisboa jamais conseguirão dominar. O fim do século é marcado, entre outras coisas, pela expansão do Império de Gao e pela ascensão da dinastia Askya no Sudão ocidental. Mas é preciso lembrar as inúmeras redes comerciais que não haviam esperado os europeus para promover a circulação de escravos.

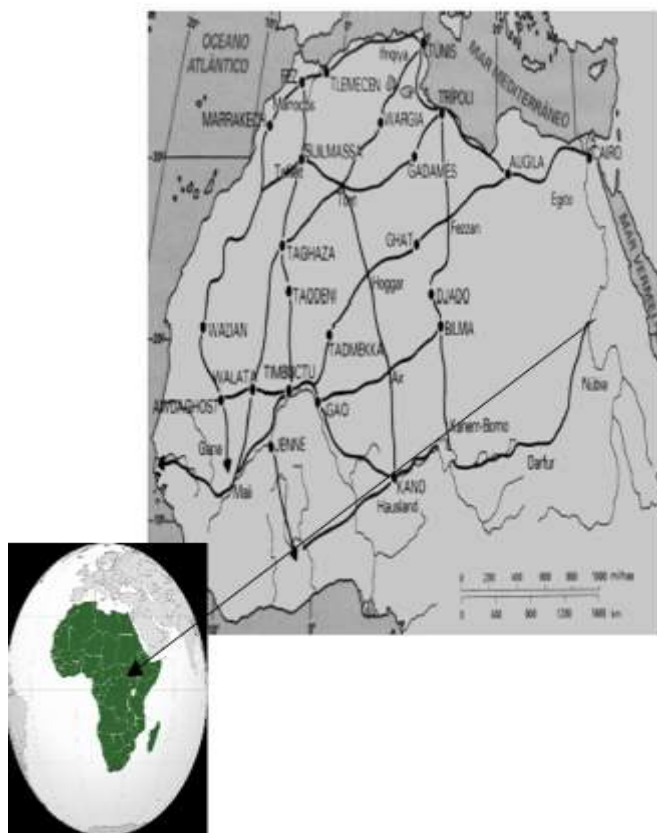
Adaptado de Serge Gruzinski, *A passagem do século 1480-1520. As origens da globalização*. São Paulo: Companhia das Letras, 1999, p. 56-57.)

De acordo com o texto, a África no período pré-colonial era composta por

- (A) sociedades e com diferentes tipos de organização política.
- (B) organização política e social inexistentes.
- (C) ausência de organizações políticas complexas.
- (D) tribos colonizadas por franceses e ingleses.
- (E) universidades iluministas sudanesas.

ATIVIDADE 04

(FUVEST SP/2020-adaptada) - A imagem a seguir refere - se às principais rotas de comércio da África do Norte e Ocidental, no século XV. Observe-a.



Wolf, *A Europa e os Povos sem História* (trad.). São Paulo: Edusp, 2005, Adaptado).

Em relação às rotas comerciais representadas no mapa, é correto afirmar que elas

- (A) indicam que a melhoria das condições ambientais do Saara permitiu a construção de estradas pelo deserto.
- (B) foram construídas pelo poder islâmico do Cairo, que promoveu a unificação de toda a África do Norte.
- (C) mostram a decadência econômica do comércio do Saara oriental, em razão da crise do Império Egípcio.
- (D) atingem a região ao sudoeste do Saara, local de origem do ouro que chegava aos portos do Mediterrâneo.
- (E) representam o poder do Império de Songai, cuja capital era Timbuctu, que unificou todo o território entre o Atlântico e o mar Vermelho.

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar pressão, temperatura e volume como grandezas de estado de um gás.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula:
Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=XQ1EJDTNKpI>

“A física é a poesia da natureza. A matemática, o idioma.”

Antônio Gomes Lacerda.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá tudo bem? Estamos em uma fase difícil por conta da necessidade de evitar o contato social não é verdade? Mas, isso não deve servir como motivo para que nós não possamos evoluir e aprender...

Então vai aqui a dica do Ítalo Vector... assista a videoaula, tente fazer um esquema, um mapa mental do que você entendeu e só aí tente resolver as atividades que nós propomos aqui como todo carinho.

Lembre-se que, Física, não é simplesmente saber fórmulas, devemos saber o que é cada um dos parâmetros, o que precisar conte comigo!



ATIVIDADE 01

(FCM-PB/2020) - Um equipamento para oxigenoterapia recebe em determinado tempo 30 mols desse gás sob pressão de 3,813 ATM, com uma temperatura de 310 K. Qual o volume ocupado pelo gás no equipamento?

Dado: Constante dos gases = 0,082 ATM. L/Mol. K

- (A) 100 litros.
- (B) 50 litros.
- (C) 200 litros.
- (D) 20 litros.
- (E) 10 litros.

ATIVIDADE 02

(UCB-DF/2019) - Um sistema de gases hospitalares faz uso de nitrogênio líquido para entregar gás nitrogênio nos leitos. A transformação do líquido em gás é normalmente feita em radiadores na parte externa da instituição. Admitindo-se o gás como ideal, qual é a razão entre o volume final do gás a 300 K e o volume inicial V_i com uma temperatura de 100 K (V_f/V_i), tendo em vista que o processo aconteceu à pressão constante?

- (A) 1.
- (B) 6.
- (C) 3.
- (D) 2.
- (E) 4.

ATIVIDADE 03

(PUC-SP/2018) - Uma determinada massa de gás perfeito está contida em um recipiente de capacidade 10,0 litros, sob pressão de 3,5 atm e temperatura inicial de 25,0°C. Após sofrer uma transformação isocórica, sua pressão aumenta para 7,0 atm.

Determine a variação de temperatura da massa de gás, nas escalas Celsius e Fahrenheit, respectivamente, devido a essa transformação.

- (A) 298 e 536,4.
- (B) 298 e 568,4.
- (C) 323 e 581,4.
- (D) 323 e 613,4.
- (E) 373 e 782,5.

ATIVIDADE 04

(FCM-PB/2019) - A qual pressão estará submetido um mol de um gás ideal ocupando 25 litros e a 150 K de temperatura? Dado: Constante dos gases perfeitos = 0,082 atm.l/mol.K

- (A) 0,876 atm.
- (B) 0,567 atm.
- (C) 0,492 atm.
- (D) 1 atm.
- (E) 5 atm.

EDUCAÇÃO FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender e usar a linguagem corporal como relevante para a própria vida, integradora social e formadora da identidade.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir às videoaulas:

Disponível em:

<https://youtu.be/3jOrsOzEnX8>

Disponível em:

<https://youtu.be/FCheDg1XsdY>

Disponível em:

<https://youtu.be/KtIErcXhMbE>



- Pesquisar:

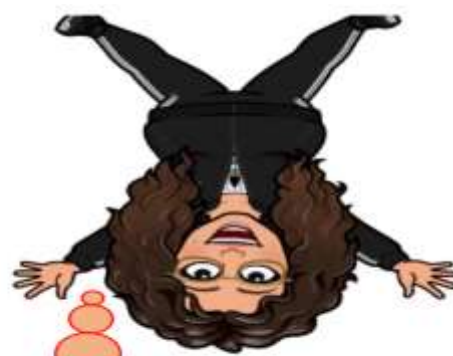
Disponível em:

<https://tinyurl.com/y738kyh8>

Disponível em:

<https://tinyurl.com/yczwtdj5>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Já ficou de cabeça pra baixo? Imagine pegar uma bola ou manusear arcos, fitas e massas assim? Isso é ginástica rítmica!

ATIVIDADE 01

A Ginástica Rítmica une movimentos de quais vivências corporais?

- (A) Elementos do Balé e da dança teatral.
- (B) Elementos da Cavalgada e de lançamentos.
- (C) Elementos do Atletismo e da dança.
- (D) Elementos do teatro e do Atletismo.
- (E) Elementos da Lutas e do Balé.

ATIVIDADE 02

Quando começou a ser praticada a Ginástica rítmica ainda sem nome?

- (A) Pré-História.
- (B) 1ª Guerra Mundial.
- (C) 2ª Guerra Mundial.
- (D) Era Moderna.
- (E) Pandemia.

ATIVIDADE 03

Onde aconteceu o primeiro campeonato da Modalidade de Ginástica Rítmica?

- (A) Grécia.
- (B) Rússia.
- (C) Roma.
- (D) França.
- (E) Canadá.

ATIVIDADE 04

Quais são os aparelhos de ginástica rítmica?

- (A) Arco, bola, corda e massa.
- (B) Arco, bola, fita e luvas.
- (C) Sapatilhas, cavalo, trampolim e tablado.
- (D) Vara, corda, massa e fita.
- (E) Cavalo com alças, trave de equilíbrio e Solo.

SEXTA-FEIRA

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Resolver equações trigonométricas simples, com soluções na primeira volta.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula sobre: Equações Trigonométricas e como calcular o conjunto solução de uma equação trigonométrica.

Disponível em: <https://youtu.be/VVLAULiSSYM>

Disponível em: <https://youtu.be/4WIdPoLO9KU>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(UNIFOR-CE/2001) - O número de soluções da equação $2 \cdot \cos x = 1$, no intervalo $[-2\pi, 2\pi]$, é

- (A) 5.
- (B) 4.
- (C) 3.
- (D) 2.
- (E) 1.

ATIVIDADE 02

(UEL-PR/2001) - Em relação à equação $\cos x = \cos 2x$, com $x \in [0, 2\pi]$, é correto afirmar:

- (A) Possui uma solução no 3º quadrante.
- (B) Possui duas soluções no 2º quadrante.
- (C) Possui somente a solução nula.
- (D) Uma das suas soluções é π .
- (E) A única solução não nula é $\frac{2\pi}{3}$.

ATIVIDADE 03

(INTEGRADO-RJ/1998) - O conjunto-solução da equação $\cos 2x = \frac{1}{2}$, onde x é um arco da 1ª volta positiva, é dado por:

- (A) $\{60^\circ, 300^\circ\}$.
- (B) $\{30^\circ, 330^\circ\}$.
- (C) $\{30^\circ, 150^\circ\}$.
- (D) $\{30^\circ, 150^\circ, 210^\circ, 330^\circ\}$.
- (E) $\{15^\circ, 165^\circ, 195^\circ, 345^\circ\}$.

ATIVIDADE 04

Resolva a equação $\cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

LÍNGUA ESPANHOLA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Apresentar e identificar os heterossemânticos;
- Trabalhar, de forma gradativa, o vocabulário relacionado ao objeto de conhecimento.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula:
Disponível em: <https://youtu.be/NI6Id5PR-l>



- Pesquisa:
Disponível em: <https://tinyurl.com/ya5nug93>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Atenção estudantes!

Para responder as atividades 01 e 02 é necessário observar a imagem a seguir:

“Tapas? Experimente!”



Disponível em: <https://tinyurl.com/yav5xj3s>

ACTIVIDAD 01

Observando la imagen como un todo, ¿qué contexto es presentado?

ACTIVIDAD 02

¿Por qué, probablemente, el hombre se quedó con la cara de rabia? Contesta en portugués.

ACTIVIDAD 03



Disponível em: <https://tinyurl.com/y84ombo3>

¿Por qué cuando el mozo (garçon) habló sobre la carne el cliente pareció confuso? Contesta en portugués.

ACTIVIDAD 04

Saca de la tira todos los heterosemánticos y pon el significado en portugués.



LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Refletir sobre predicado verbal e verbo-nominal nos gêneros em estudo

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Pesquisar sobre conceitos básico de Predicados. Disponível em:
<http://abre.ai/gpmdgo-lpd93>
Disponível em:
<http://abre.ai/gpmdgo-lpd94>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

Sobre a classificação do predicado, é incorreto afirmar:

- (A) Quando o núcleo do predicado for um nome (adjetivo ou substantivo), ele será chamado de predicado nominal. O predicado nominal é composto por um verbo de ligação e um predicativo do sujeito.
- (B) Quando o núcleo do predicado for um verbo, esse predicado será chamado de predicado verbal.
- (C) O predicado verbo-nominal assim é chamado por ser resultado da fusão de um predicado verbal com um predicado nominal.
- (D) No predicado verbo-nominal, núcleo nominal apenas poderá ser representado pelo predicativo do objeto.
- (E) O núcleo do predicado nominal é o verbo de ligação e no predicado verbo-nominal é o predicativo do objeto.

ATIVIDADE 02

A Predicação Verbal é a forma de ligar o sujeito ao predicado da oração ou ao predicativo do sujeito cujos verbos podem ser intransitivos, transitivos ou de ligação. Na frase “Comprei roupas variadas naquela loja” o verbo é

- (A) transitivo.
- (B) intransitivo.
- (C) transitivo direto.
- (D) transitivo indireto.
- (E) transitivo direto e indireto.

ATIVIDADE 03

Qual o tipo de predicado na frase “Amanda concluiu seu trabalho satisfeita”? Justifique sua resposta.

ATIVIDADE 04

Todas as orações a seguir apresentam predicado verbo-nominal, exceto

- (A) O menino voltou machucado.
- (B) Cansados, os jogadores deixaram o campo.
- (C) Chamavam-lhe de covarde.
- (D) Assistiram ao espetáculo, felizes, Clarissa e Carolina.
- (E) Era medrosa aquela criança.

SOCIOLOGIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Entender as relações sociais entre os indivíduos e o coletivo na sociedade complexa.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula

Disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>

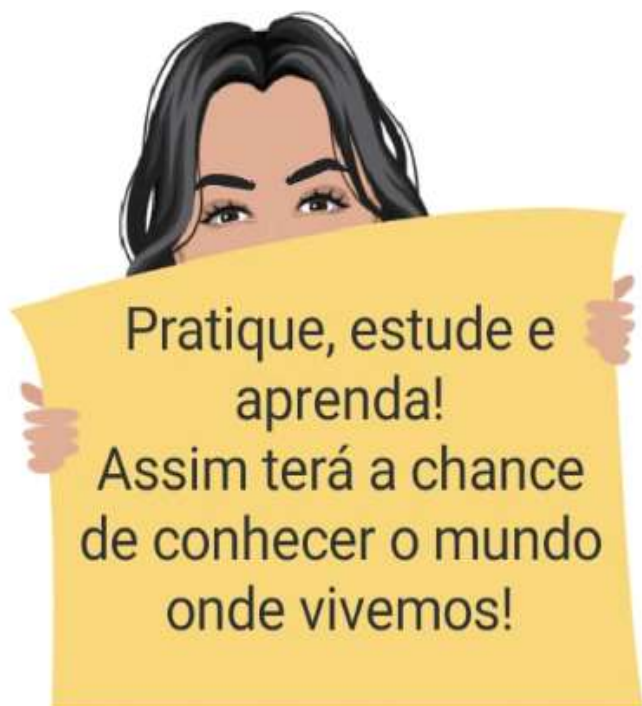


- Pesquisar sobre Poder, Política e Estado para a Sociologia.

Disponível em:

brasilecola.uol.com.br/sociologia/estrutura-social.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(UEL/2017–adaptado) - De acordo com Octavio Ianni: “Para melhor compreender o processo de estratificação social, enquanto processo estrutural, convém partirmos do princípio. Isto é, precisamos compreender que a maneira pela qual se estratifica uma sociedade depende da maneira pela qual os homens se reproduzem socialmente”.

Fonte: IANNI, O. Estrutura e História. In IANNI, Octavio (org). Teorias da Estratificação Social: leitura de sociologia. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1978, p. 11.

Com base no texto e nos conhecimentos sobre estratificação social, considere as afirmativas a seguir:

I. Os estamentos são formas de estratificação baseadas em categorias socioculturais como tradição, linhagem, vassalagem, honra e cavalheirismo.

II. As classes sociais são formas de estratificação baseadas em renda, religião, raça e hereditariedade.

III. As mudanças sociais estruturais ocorrem quando há mudanças significativas na organização da produção e na divisão social do trabalho.

IV. As castas são formas de estratificação social baseadas na propriedade dos meios de produção e da força de trabalho.

A alternativa que contém todas as afirmativas corretas é:

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) I, II e IV.
- (E) II, III e IV.

ATIVIDADE 02

(UEM/2018-adaptado) - Em termos sociológicos, assinale verdadeiro ou falso sobre o conceito de classes sociais:

() Sua utilização visa explicar as formas pelas quais as desigualdades se estruturam e se reproduzem nas sociedades.

() De acordo com Karl Marx, as relações entre as classes sociais transformam-se ao longo da história conforme a dinâmica dos modos de produção.

() As classes sociais, para Marx, definem-se, sobretudo, pelas relações de cooperação que se desenvolvem entre os diversos grupos envolvidos no sistema produtivo.

() A formação de uma classe social, como os proletários, só se realiza na sua relação com a classe opostora, no caso do exemplo, a burguesia.

() A afirmação “a história da humanidade é a história das lutas de classes” expressa a ideia de que as transformações sociais estão profundamente associadas às contradições existentes entre as classes.

Marque a alternativa da sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo.

- (A) V – V – F – V – V.
- (B) F – V – V – V – F.
- (C) V – F – V – V – F.
- (D) V – V – F – F – F.
- (E) F – V – F – V – F.

ATIVIDADE 03

Entre os fenômenos sociais estudados pela Sociologia, a mobilidade social é um indicador do nível de desigualdade e de mudança social. Sabendo disso, ao falarmos em mobilidade social, estamos nos referindo:

(A) à frequência com a qual as famílias de uma sociedade deslocam-se ou mudam suas residências em um determinado período de tempo.

(B) ao número de migrantes e imigrantes que passam pelo território de um país em determinado tempo. Assim, quanto maior for o número de migrantes e imigrantes, mais “movimentada” uma sociedade será.

(C) ao índice de pessoas que conseguem ascender ou que caem na escala socioeconômica de uma sociedade, observando os meios e os mecanismos que os indivíduos dispõem para tanto.

(D) ao desenvolvimento dos meios de transporte públicos responsáveis pela movimentação das pessoas em uma sociedade justa e desenvolvida.

(E) à quantidade de carros ou veículos que circulam em uma cidade, tendo em mente que, quanto maior for a quantidade de veículos em uma cidade, mais móvel ela se tornará.

ATIVIDADE 04

A estratificação social é uma realidade em todas as sociedades do mundo. Dentro do conceito de estratificação, a mobilidade social existe quando:

(A) o indivíduo muda-se de um bairro ou região.

(B) uma família ou indivíduo migra para outra região do país.

(C) um grupo ou um indivíduo ascende ou descende na escala social.

(D) um grupo social imigra para outro país.

(E) uma grande quantidade de famílias desloca-se do campo para o meio urbano.