

SEMANA 16
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
NOME: _____

DATA: ____/____/2020.

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS

SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA

LISTA DE ATIVIDADES

2ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 16

➤ **Componentes Curriculares e temas:**

- **Segunda-feira - 24/08/2020.**
 - Língua Portuguesa – Tipos de discurso
 - Matemática – Trigonometria
 - História – Iluminismo
- **Terça-feira - 25/08/2020.**
 - Língua Inglesa – **Aula na TBC** – Estratégias de leitura
 - Física – **Aula na TBC** – Termodinâmica
 - Física – **Videoaula** – Termometria
- **Quarta-feira - 26/08/2020.**
 - Língua Espanhola – Propaganda (Anúncio publicitário)
 - Língua Portuguesa – Tipos de discurso
 - Geografia – Urbanização e redes
- **Quinta-feira - 27/08/2020.**
 - Língua Portuguesa – Realismo/Naturalismo
 - Matemática – Trigonometria
 - Química – Entalpia de combustão/formação
- **Sexta-feira - 28/08/2020.**
 - Matemática – **Aula na TBC** – Trigonometria
 - Educação Física – **Aula na TBC** – Esporte escolar
 - Biologia – **Videoaula** – Tipos de Polinização e dispersão de sementes

2020

SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Refletir sobre o emprego dos discursos direto, indireto e indireto livre, distinguindo as falas do narrador e das personagens no conto literário.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- pesquisar mais sobre discurso direto e indireto. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/portugues/o-que-e-discurso-direto-indireto-indireto-livre.htm>

Disponível em:
<https://www.todamateria.com.br/discurso-direto-indireto-e-indireto-livre>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(Fuvest-2003) - Leia o texto a seguir.

Um homem vem caminhando por um parque quando de repente se vê com sete anos de idade. Está com quarenta, quarenta e poucos. De repente dá com ele mesmo chutando uma bola perto de um banco onde está a sua babá fazendo tricô. Não tem a menor dúvida de que é ele mesmo. Reconhece a sua própria cara, reconhece o banco e a babá. Tem uma vaga lembrança daquela cena. Um dia ele estava jogando bola no parque quando de repente aproximou-se um homem e... O homem aproxima-se dele mesmo. Ajoelha-se, põe as mãos nos seus ombros e olha nos seus olhos. Seus olhos se enchem de lágrimas. Sente uma coisa no peito. Que coisa é a vida. Que coisa pior ainda é o tempo. Como eu era inocente. Como os meus olhos eram limpos. O homem tenta dizer alguma coisa, mas não encontra o que dizer. Apenas abraça a si mesmo, longamente. Depois sai caminhando, chorando, sem olhar para trás. O garoto fica olhando para a sua figura que se afasta. Também se reconheceu. E fica pensando, aborrecido: quando eu tiver quarenta, quarenta e poucos anos, como eu vou ser sentimental!

(Luís Fernando Veríssimo, Comédias para se ler na escola)

O discurso indireto livre é empregado na seguinte passagem:

- (A) Que coisa é a vida. Que coisa pior ainda é o tempo.
- (B) Reconhece a sua própria cara, reconhece o banco e a babá. Tem uma vaga lembrança daquela cena.
- (C) Um homem vem caminhando por um parque quando de repente se vê com sete anos de idade.
- (D) O homem tenta dizer alguma coisa, mas não encontra o que dizer. Apenas abraça a si mesmo, longamente.
- (E) O garoto fica olhando para a sua figura que se afasta.

ATIVIDADE 02

(Fuvest-2007) - “Muito!”, disse quando alguém lhe perguntou se gostara de um certo quadro.”

Se a pergunta a que se refere o trecho fosse apresentada em discurso direto, a forma verbal correspondente a “gostara” seria:

- (A) gostasse.
- (B) gostava.
- (C) gostou.
- (D) gostará.
- (E) gostaria.

ATIVIDADE 03

(FGV-2003) - Assinale a alternativa em que ocorra discurso indireto.

- (A) Perguntou o que fazer com tanto livro velho.
- (B) Já era tarde. O ruído dos grilos não era suficiente para abafar os passos de Delfino. Estaria ele armado? Certamente estaria. Era necessário ter cautela.
- (C) Quem seria capaz de cometer uma imprudência daquelas?
- (D) A tinta da roupa tinha já desbotado quando o produtor decidiu colocá-la na secadora.
- (E) Era então dia primeiro? Não podia crer nisso.

ATIVIDADE 04

(ITA/2019) - Assinale a alternativa que melhor complete o seguinte trecho.

No plano expressivo, a força da _____ em _____ provém essencialmente de sua capacidade de _____ o episódio, fazendo _____ da situação a personagem, tornando-a viva para o ouvinte, à maneira de uma cena de teatro _____ o narrador desempenha a mera função de indicador de falas.

- (A) narração – discurso indireto – enfatizar – ressurgir – onde.
- (B) narração – discurso onisciente – vivificar – demonstrar-se – donde.
- (C) narração – discurso direto – atualizar – emergir – em que.
- (D) narração – discurso indireto livre – humanizar – imergir – na qual.
- (E) dissertação – discurso direto e indireto – dinamizar – protagonizar – em que.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Representar o seno, o cosseno e a tangente de um arco qualquer no ciclo trigonométrico.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula, disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>;



- assistir à videoaula sobre Ciclo Trigonométrico, disponível em:

<https://youtu.be/PjqZMWZ6t9Q>

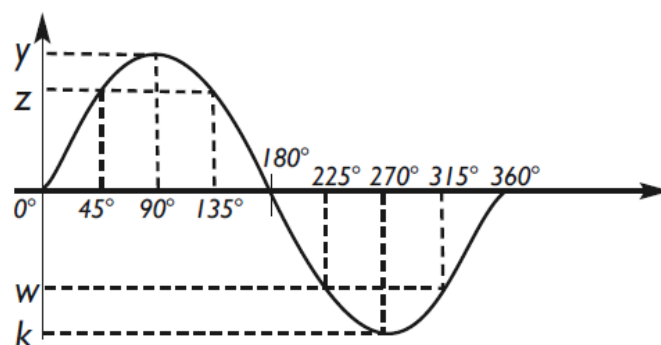
Seno e Cosseno no ciclo trigonométrico, disponível

em: <http://abre.ai/a4RU>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Observe o gráfico da função seno a seguir:

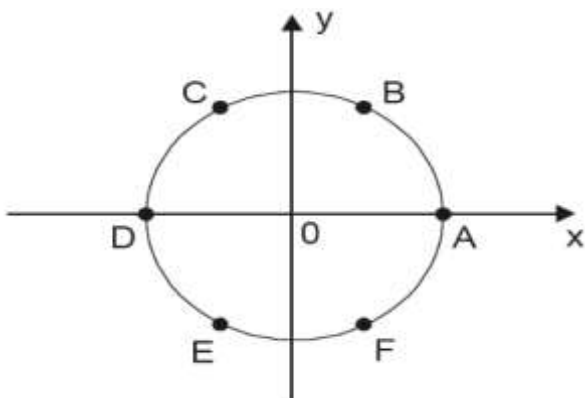


De acordo com as informações, o seno 180° é equivalente

- (A) ao seno de 45° .
- (B) ao seno de 90° .
- (C) ao seno de 135° .
- (D) ao seno de 225° .
- (E) ao seno de 360° .

Use o texto a seguir para as atividades 2, 3 e 4.

(UFAL/2002-modificada) - Na figura abaixo, os pontos A, B, C, D, E e F dividem o ciclo trigonométrico λ em 6 partes iguais.



ATIVIDADE 02

Qual as medidas, em radianos, dos arcos trigonométricos com extremidades em A, B, C, D, E e F?

ATIVIDADE 03

Se um arco trigonométrico x tem extremidade em C, então, determine o valor do seno e do cosseno desse arco.

ATIVIDADE 04

Determine a medida da tangente do arco com extremidade em F.

HISTÓRIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Comparar o Antigo Regime e o Iluminismo.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(UNIFICADO-RJ/2016 - adaptada) - Leia, a seguir, o excerto extraído da obra *O espírito das leis*, escrito por Montesquieu em 1748.

Quando na mesma pessoa, ou no mesmo órgão de governo, o poder Legislativo está unido ao poder Executivo, não existe liberdade. E também não existe liberdade se o poder Judiciário (poder de julgar) não estiver separado do poder Legislativo (poder de fazer as leis) e do poder Executivo (poder de executar, de pôr em prática as leis).

FREITAS, G. **900 Textos e documentos de história**. Lisboa: Plátano, 1978. v. III. p. 24.

O excerto extraído da obra *O Espírito das leis* apresenta ideias

- (A) absolutistas.
- (B) evolucionistas.
- (C) iluministas.
- (D) mercantilistas.
- (E) medievalistas.

ATIVIDADE 02

(SANTA-CASA/2018 - adaptada) - Leia, a seguir, um fragmento da obra *Microfísica do poder*, de Michel Foucault.

Um medo assombrou a segunda metade do século XVIII: o espaço escuro, o anteparo da escuridão que impede a total visibilidade das coisas, das pessoas, das verdades. Dissolver os fragmentos de noite que se opõem à luz, fazer com que não haja mais espaço escuro na sociedade, demolir estas câmaras obscuras onde se fomentam o arbitrário político, os caprichos da monarquia, as superstições religiosas, os complôs dos tiranos e dos padres, as ilusões da ignorância, as epidemias.

FOUCAULT, Michel. *Microfísica do poder*. Rio de Janeiro: Graal, 1988.

No pensamento iluminista do século XVIII europeu, a “escuridão” mencionada no texto é frequentemente associada

- (A) à revolta popular e à defesa da igualdade social.
- (B) ao poder da Igreja e ao absolutismo monárquico.
- (C) ao crescimento do banditismo e à decadência da aristocracia.
- (D) ao avanço do liberalismo e à crise da produção industrial.
- (E) à ascensão burguesa e às críticas à Igreja católica.

ATIVIDADE 03

(Uni-FaceF-SP/2017-adaptado) - Leia o texto a seguir.

No plano político restou-nos principalmente a vertente autoritária do Iluminismo, sempre distante e hostil à participação popular, tão elitista hoje quanto o eram à sua época os nossos tão familiares “déspotas esclarecidos”. De fato, como designar, na atualidade, senão como manifestações “iluministas”, as formas iluminadas de que se revestem tantas ditaduras e líderes carismáticos, tantas elites tecnocráticas e partidos que se proclamam, todos eles, donos exclusivos da verdade, ou seja, do que é melhor para todos?

Francisco J. Calazans Falcon *apud* NOGUEIRA, Fausto Henrique Gomes; CAPELLARI, Marcos Alexandre Capellari (orgs.). *Ser protagonista*. São Paulo: Edições SM, 2010.

No trecho, o autor avalia que, em termos políticos,

- (A) o espólio iluminista predominante é a legitimação do exercício do poder com base em uma verdade revelada pela religião.
- (B) a contribuição iluminista essencial é a divisão dos poderes e a formulação de um contrato social.
- (C) o patrimônio iluminista mais relevante é a formação de governos baseados no poder hereditário.
- (D) o mais importante legado iluminista é a consolidação de democracias participativas.
- (E) a principal herança iluminista é conservadora e contrária à concretização da soberania popular.

ATIVIDADE 04

(UNCISAL-AL/2016) - Leia o texto a seguir.

Tenho razão em concluir que aquele que me colocasse sob seu poder sem meu consentimento me usaria como lhe aprouvesse quando me visse naquela situação e prosseguiria até me destruir; pois ninguém pode desejar ter-me em seu poder absoluto, a não ser para me obrigar à força a algo que vem contra meu direito de liberdade, ou seja, fazer de mim um escravo. Escapar de tal violência é a única garantia de minha preservação.

LOCKE, John. **Segundo Tratado do Governo Civil**. Cap. 3, tópico 17. [s/p]. Disponível em: http://www.filosofia.com.br/figuras/livros_inteiros/133.txt. Acesso em: 30 out. 2015.

Na relação entre Indivíduo e Governo, o Liberalismo de John Locke, como expresso no texto, estabelece que a

- (A) legitimação do poder deva advir do estado de medo.
- (B) subordinação ao poder do governo deva ser limitado.
- (C) separação dos poderes deva ser a base da igualdade.
- (D) subjugação deva provocar desejos libertários de poder.
- (E) ação soberana deva resguardar a segurança do cidadão.

TERÇA-FEIRA

LÍNGUA INGLESA

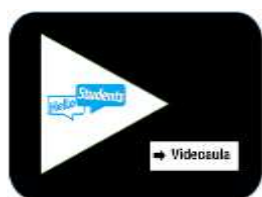
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler pequenos contos utilizando diferentes estratégias de leitura.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir à videoaula disponível em:

<https://www.hellostudents.in/class-10-3/> Acesso em 11 mar. 2020

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Hello student!

Na última atividade, você reconheceu o uso dos verbos no passado, alguns adjetivos e fez a tradução de palavras do texto. Na aula de hoje, com base em todas essas informações, você tentará responder as questões propostas.

Read the text carefully and then answer the activities.

The Bogey-Beast

There was once a woman who was very, very cheerful, though she was old, and poor, and lonely. She lived in a very little house and earned some money by running errands for her neighbors', getting a bite here, a sup there, as reward for her services. But she never felt defeated and always had a smile on her face.

Now one summer evening, as she was walking, full of smiles as ever, along the high road to her house, she saw a big black pot in the ditch!

"Oh God!" she cried, "that would be perfect for me if I only had something to put in it! But I haven't! Now who left it in the ditch?"

And she looked around, but she could see nobody.

"Maybe there is a hole in it," she went on, "and that's why it was left away. But I can put a flower in for my window; so, I'll just take it home with me."

She lifted the lid and looked inside. "Oh Lord!" she cried, fair amazed. "It's full of gold pieces. I'm luck!

And so, it was full of beautiful gold coins. Well, at first she simply kept thinking if she was getting crazy. Then she began saying:

"Lawks! But I do feel rich. I feel awful rich!"

Disponível em: <https://americanliterature.com/childrens-stories/the-bogey-beast/> Acesso em: 09 jul. 2020

ACTIVITY 01

Sobre o que é narrado no 1º parágrafo, coloque T (true) para as afirmações que forem verdadeiras e F (false) para as que forem falsas.

- () Havia uma mulher que era muito triste e rancorosa.
() Ela morava numa casa imensa e muito luxuosa.
() Ela ajudava os vizinhos lhes dando comida e roupa.
() Ela estava sempre com o semblante fechado e não sorria para ninguém.

Marque a alternativa da sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo.

- (A) F – F – F – F.
(B) F – V – F – V.
(C) F – F – V – F.
(D) V – V – V – V.
(E) V – F – V – F.

ACTIVITY 02

Sobre o texto é correto afirmar

- (A) Uma senhora pobre encontrou um pote com pedaços de ouro dentro.
- (B) Uma senhora comprou um pote para colocar flores e achou ouro dentro dele.
- (C) Os vizinhos de uma senhora pobre deram um pote velho para ela, que estava cheio de ouro.
- (D) Os vizinhos de uma senhora roubaram o pote de ouro de um home rico e botaram a culpa nela.
- (E) Uma senhora velha achou que havia encontrado um pote de ouro, mas só depois soube que estava louca.

ACTIVITY 03

Indique se os trechos, a seguir, estabelecem uma ideia de tempo ou lugar:

- a) In a very little house _____
- b) One summer evening _____
- c) Along the high road _____
- d) In the ditch _____

ACTIVITY 04

O que a velha senhora fez com o pote de ouro?

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer em sistemas físicos os princípios das leis da termodinâmica.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(Ufla-MG/2014) - A Termodinâmica faz nítida distinção entre o objeto de seu estudo, chamado **sistema**, e tudo aquilo que o envolve e pode interagir com ele, chamado **meio**.

Considere um sistema constituído por certa quantidade de um gás ideal contido em um recipiente de paredes móveis e não-adiabáticas e indique a alternativa incorreta.

- (A) Para que o gás realize uma expansão isobárica, é necessário que o sistema receba certa quantidade de calor do meio.
- (B) Para que o gás sofra uma expansão isotérmica, é necessário que o sistema receba calor do meio, o qual é convertido em trabalho.
- (C) Em uma compressão adiabática do gás, o meio realiza trabalho sobre o sistema, com consequente aumento da energia interna do gás.
- (D) Para que o gás sofra um aumento de pressão a volume constante, é necessário que o sistema rejeite certa quantidade de calor para o meio.
- (E) Em uma compressão isobárica, o gás tem sua temperatura e sua energia interna diminuídas.

ATIVIDADE 02

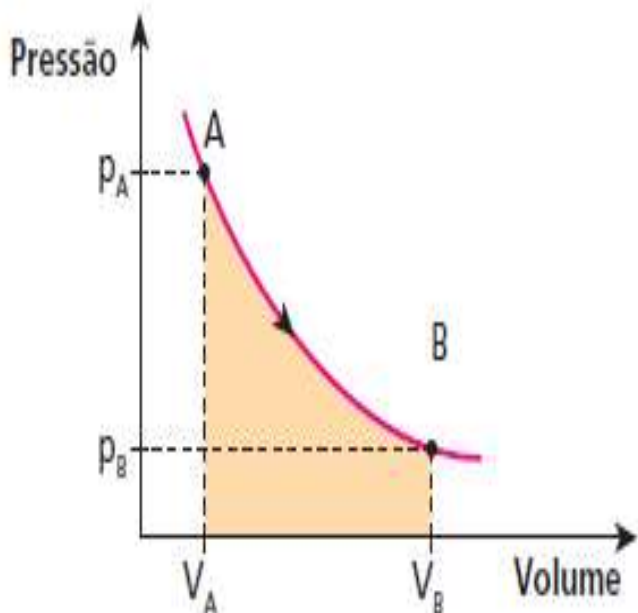
(Unitau-SP/2015) - Um gás está confinado em um cilindro provido de um pistão. O gás é então aquecido, e o pistão é mantido fixo na posição inicial.

Qual é a alternativa errada?

- (A) A pressão do gás aumenta.
- (B) O trabalho realizado pelo gás é cada vez maior.
- (C) A força que o gás exerce no pistão é cada vez maior.
- (D) O gás é mantido num volume constante.
- (E) A energia interna do gás é cada vez maior.

ATIVIDADE 03

O diagrama pressão x volume, a seguir, mostra uma transformação isotérmica sofrida por 1 mol de gás perfeito.



A área destacada mede:

- (A) a variação de pressão do gás.
- (B) a variação de energia interna do gás.
- (C) o trabalho realizado pelo gás.
- (D) o calor cedido pelo gás.
- (E) o calor específico do gás medido à temperatura constante.

ATIVIDADE 04

(Enem/2014) - Considere as afirmações:

- I. Calor e trabalho são formas de transferência de energia entre corpos.
- II. Calor é medido necessariamente em calorias, enquanto trabalho é somente medido em joules.
- III. Dez calorias valem aproximadamente 42 joules.

Pode-se afirmar que apenas:

- (A) I é correta.
- (B) II é correta.
- (C) III é correta.
- (D) I e II são corretas.
- (E) I e III são corretas.

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Interpretar temperatura como medida de agitação de átomos e moléculas.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir à videoaula sobre Termometria disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=1AcamPrk3lk>

- assistir à videoaula sobre Paródia de Escalas de Temperatura, disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=CghgrO7DCJc&t=1s>

“A física é a poesia da natureza. A matemática, o idioma.”

Antônio Gomes Lacerda.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá tudo bem? Estamos em uma fase difícil por conta da necessidade de evitar o contato social não é verdade? Mas, isso não deve servir como motivo para que nós não possamos evoluir e aprender...

Então vai aqui a dica do Ítalo Vector... assista a videoaula, tente fazer um esquema, um mapa mental do que você entendeu e só aí tente resolver as atividades que nós propomos aqui como todo carinho.

Lembre-se que, Física, não é simplesmente saber fórmulas, devemos saber o que é cada um dos parâmetros, o que precisar conte comigo!



ATIVIDADE 01

(UNIVAG-MT/2020) – Leia o texto a seguir.

Onda de frio nos EUA leva temperatura a $-53\text{ }^{\circ}\text{C}$. Uma massa de ar frio, conhecida como vórtice polar, passou pelos Estados Unidos em janeiro de 2019 e fez a temperatura atingir $-53\text{ }^{\circ}\text{C}$.

Vários estados declararam situação de emergência, enquanto Chicago e Dakota do Norte experimentaram $-30\text{ }^{\circ}\text{C}$ e $-37\text{ }^{\circ}\text{C}$, respectivamente.

Disponível em: noticias.uol.com.br, 30.01.2019. Adaptado. Acesso em 15 ago. 2020.

A unidade de medida de temperatura mais utilizada nos Estados Unidos é o grau Fahrenheit. Considerando essa unidade de medida de temperatura e as informações da reportagem, pode-se dizer que a temperatura mais baixa registrada pelos termômetros de Chicago foi de, aproximadamente,

- (A) $-63\text{ }^{\circ}\text{F}$.
- (B) $-22\text{ }^{\circ}\text{F}$.
- (C) $-34\text{ }^{\circ}\text{F}$.
- (D) $10\text{ }^{\circ}\text{F}$.
- (E) $86\text{ }^{\circ}\text{F}$.

ATIVIDADE 02

(UCB-DF/2020) - Ao ser atendido em um hospital no exterior, um bolsista de intercâmbio brasileiro é informado que está com uma temperatura de $104\text{ }^{\circ}\text{F}$. Sabendo que, na escala Fahrenheit, no nível do mar, a água congela em $32\text{ }^{\circ}\text{F}$ e ferve em $212\text{ }^{\circ}\text{F}$.

Assinale a alternativa que apresenta a temperatura aferida.

- (A) $40\text{ }^{\circ}\text{C}$.
- (B) $36\text{ }^{\circ}\text{C}$.
- (C) $37\text{ }^{\circ}\text{C}$.
- (D) $38\text{ }^{\circ}\text{C}$.
- (E) $39\text{ }^{\circ}\text{C}$.

ATIVIDADE 03

(PUC-GO/2019) – Leia o texto a seguir.

A falta de conscientização das pessoas vem intensificando o aquecimento global. Como consequência desse fenômeno, atividades humanas estão sendo impactadas. Em Ontário, no Canadá, por exemplo, um efeito aparentemente paradoxal desse fenômeno fez com que a temperatura despencasse para o extremo de -58°F . Em consequência, escolas e o comércio foram fechados temporariamente.

Marque a alternativa que corresponde corretamente ao valor desse extremo de temperatura nas escalas Celsius e kelvin:

- (A) -20°C e -250K .
- (B) -30°C e -227K .
- (C) -40°C e 246K .
- (D) -50°C e 223K .
- (E) -60°C e 273K .

ATIVIDADE 04

(UNITAU-SP/2019) - Um termômetro desconhecido X mede, em condições normais de temperatura e de pressão, a temperatura de fusão do gelo, e registra 20°X , e para a temperatura de ebulição da água registra 220°X .

É correto afirmar que a temperatura de 70°X de uma substância qualquer medida por esse termômetro equivalerá a quantos graus Fahrenheit?

- (A) 77
- (B) 54
- (C) 45
- (D) 32
- (E) 23

QUARTA-FEIRA

LÍNGUA ESPANHOLA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Utilizar conhecimentos prévios para definir o tipo de gênero discursivo estudado.
- Conhecer, de forma gradativa, a função e finalidade do gênero discursivo proposto.
- Ler e localizar informações gerais e específicas no texto do gênero discursivo.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.
Disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- pesquisar sobre anúncio publicitário.
Disponível em:

<https://neilpatel.com/br/blog/anuncio-publicitario/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Observe o anúncio e responda às atividades.



Disponível em: <https://3.bp.blogspot.com/x1Os2qGxOTM/Vi4z6DBNynI/AAAAAAAAAAU/zCFa3fL3Zc0/s1600/Protex.jpg>. Acesso em: 15 jun. 2020.

ACTIVIDAD 01

Os verbos *esperam*, *lávate*, *dale* estão em que modo verbal?

ACTIVIDAD 02

Que produto está sendo anunciado? Qual o *slogan*?

ACTIVIDAD 03

Que benefícios o consumidor terá ao utilizar o produto?

ACTIVIDAD 04

Os anúncios publicitários costumam utilizar diversas estratégias de persuasão, entre elas, o trocadilho de palavras. Retire do anúncio um fragmento em que essa estratégia apareça.

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Refletir sobre o emprego dos discursos direto, indireto e indireto livre, distinguindo as falas do narrador e das personagens no conto literário.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula sobre Quinhentismo.

Disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>;



- pesquisar sobre discurso direto e indireto.

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/portugues/o-que-e-discurso-direto-indireto-indireto-livre.htm>.

Disponível em:

<https://www.todamateria.com.br/discurso-direto-indireto-e-indireto-livre>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

Agora temos um desafio para você. Está preparado? A seguir, temos alguns exemplos de frases de discurso direto e discurso indireto.

O desafio é completar com as frases que faltam, de acordo com o tipo de discurso indicado.

a) **Discurso Direto:** “Amanhã vou à feira comprar os legumes para a sopa”, disse o pai.

Discurso Indireto: _____

b) **Discurso Indireto:** André respondeu que o ônibus quebrara.

Discurso Direto: _____

c) **Discurso Indireto:** Ela disse que não queria sair com eles.

Discurso Direto: _____

d) **Discurso Direto:** Ele perguntou: – Quanto é que custa o barbeador?

Discurso Indireto: _____

ATIVIDADE 02

(ESAN/2018) - "Impossível dar cabo daquela praga. Estirou os olhos pela campina, achou-se isolado. Sozinho num mundo coberto de penas, de aves que iam comê-lo. Pensou na mulher e suspirou. Coitada de Sinhá Vitória, novamente nos descampados, transportando o baú de folha."

O narrador desse texto mistura-se de tal forma à personagem que dá a impressão de que não há diferença entre eles. A personagem fala misturada à narração. Esse discurso é chamado:

- (A) discurso indireto livre.
- (B) discurso direto.
- (C) discurso indireto.
- (D) discurso implícito.
- (E) discurso explícito.

ATIVIDADE 03

Observe a Piada que segue e julgue V (verdadeiro) ou F (falso).

A aula de Juquinha

Na aula sobre conjunções, a professora pede ao menino que exemplifique a diferença entre, “portanto” e “entretanto”.

Ele pensa um pouco, lembra-se do que aprendeu e começa:

- Todo mundo me conhece onde moro, portanto deveria ser chamado de Juquinha. Entretanto, como apertado os botões do elevador quando desço e quando subo, sou conhecido como “sacana do décimo andar”.

() O emprego das pessoas do discurso, ora na 2ª ora na 3ª prejudica o efeito humorístico da piada.

() O efeito humorístico está apenas na fala de Juquinha.

() Quando, na piada, encontramos “Ele pensa um pouco, lembra-se do que aprendeu e começa:” os dois pontos (:) nesse caso, marcam que vai se iniciar uma fala.

() As conjunções empregadas na fala do personagem, podem, respectivamente ser substituídas por Logo e Contudo.

A sequência correta é a seguinte:

- (A) V – F – V – F.
- (B) F – V – V – V.
- (C) F – F – V – V.
- (D) F – V – F – V.
- (E) F – V – V – F.

ATIVIDADE 04

Sobre o discurso indireto é incorreto afirmar que

(A) o narrador utiliza suas próprias palavras para reproduzir a fala de um personagem.

(B) o narrador é o porta-voz das falas e dos pensamentos das personagens.

(C) normalmente é escrito na terceira pessoa. As falas são iniciadas com o sujeito, mais o verbo de elocução seguido da fala da personagem.

(D) no discurso indireto as personagens são conhecidas por meio de seu próprio discurso, ou seja, por suas próprias palavras.

(E) é recorrente o uso da conjunção “que”.

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Perceber as transformações nos espaços geográficos e a diferença do ritmo no tempo destas transformações.
- Compreender que a Revolução Industrial trouxe consequências à sociedade e estabeleceu uma nova intensidade no fluxo do consumo e do capital.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>;



- assistir à videoaula disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=7f8CXiFp6fk>.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=g-DEwpP2xuM>.



- pesquisa disponível em:

<https://brasilecola.uol.com.br/brasil/urbanizacao.ht>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(MackenzieSP/2018) - Leia atentamente as afirmações a seguir.

I. Referem-se aos centros de comando da economia com relevância e influência mundial e que concentram perícia e conhecimento em serviços de interação com o restante do mundo. Recebem a seguinte classificação: Alfa, Beta e Gama.

II. Caracterizam-se como grandes aglomerações urbanas integradas físicas, econômica e socialmente apresentando uma população acima de 10 milhões de habitantes.

III. Correspondem a um cinturão de cidades resultante da intensa expansão e conurbação entre duas ou mais metrópoles. Exemplo: Tokaido no Japão, Boswash e Chipitts nos Estados Unidos.

Escolha a alternativa que relacione, corretamente, as afirmações citadas às respectivas classificações das cidades.

(A) I- Megacidades; II- Cidades Globais; III- Megalópoles.

(B) I- Cidades Globais; II- Megacidades; III- Megalópoles.

(C) I- Megalópoles; II- Metrópoles Regionais; III- Metrópoles Globais.

(D) I- Megacidades; II- Megalópoles; III- Metrópoles Regionais.

(E) I- Metrópoles Regionais; II- Metrópoles Nacionais; III- Metrópoles Mundiais.

ATIVIDADE 02

(UCB-DF/2018) - Desde 2008, pela primeira vez na história, o número de pessoas vivendo em cidades superou o número de pessoas vivendo no campo. A humanidade deixou para trás o longo passado rural e caminha rapidamente para um futuro cada vez mais urbano.

TERRA, Lygia. *Conexões: estudos de geografia geral e do Brasil*. 2a. ed. São Paulo: Moderna, 2013.

A respeito do processo de urbanização mundial, assinale a alternativa correta.

(A) Em todo o mundo, são consideradas áreas urbanas as sedes dos municípios ou dos distritos, independentemente do número de habitantes.

(B) O nível de urbanização refere-se ao ritmo de crescimento da população urbana.

(C) A taxa de urbanização é a porcentagem da população total que vive nas cidades.

(D) A primeira onda de urbanização ocorreu na Europa entre 1750 e 1950, quando a população urbana cresceu de 15 milhões para 423 milhões de pessoas.

(E) Quanto maior o grau de modernização técnica da agricultura, maior será a oferta de trabalhadores agrícolas no país.

ATIVIDADE 03

(UEFS-BA/2018) - Seus principais pontos são: a prioridade dos modos de transporte não motorizados e dos serviços públicos coletivos sobre o transporte individual motorizado; a restrição e controle de acesso e circulação, permanente ou temporário, de veículos motorizados em locais e horários predeterminados; o estabelecimento de padrões de emissão de poluentes para locais e horários determinados, podendo condicionar o acesso e a circulação aos espaços urbanos sob controle; a possibilidade de cobrança pela utilização da infraestrutura urbana; a dedicação de espaço exclusivo nas vias públicas ao transporte público coletivo e a modos de transporte não motorizados.

Disponível em: www.brasil.gov.br. Adaptado. Acesso em 15 ago. 2020.

Os pontos descritos no excerto fazem referência

(A) à Política Nacional de Planejamento Urbano.

(B) ao Estatuto da Cidade.

(C) à Política Nacional de Mobilidade Urbana.

(D) ao Parcelamento do Solo Urbano.

(E) à Lei de Zoneamento Urbano.

ATIVIDADE 04

(UCB-DF/2018) - O recente crescimento de forças radicais em diversas regiões do planeta demonstra como as atuais condições culturais e socioeconômicas contribuem para a emergência do neofascismo e do neonazismo. Estão criando um campo fértil para a disseminação da xenofobia.

PELLEGRINI, Marco César; DIAS, Adriana Machado; GRINBERG, Keila. *Contato história*. 3o ano. 1. ed. São Paulo: Quinteto Editorial, 2016.

A respeito do crescimento da xenofobia em todo o mundo, assinale a alternativa correta.

- (A) O aumento da xenofobia se deve ao crescimento das forças políticas de esquerda nos diversos países.
- (B) A Áustria e a República Checa adotaram, desde 2015, a política de portas abertas para refugiados.
- (C) Entre os países europeus, a Alemanha é o que está mais centrado em prevenir a entrada de migrantes e deportar o máximo possível, em vez de buscar a regularização deles.
- (D) Nos países europeus, os movimentos xenofóbicos ganham força, sobretudo entre a população mais jovem.
- (E) Na maioria dos países desenvolvidos, foram criadas leis que facilitam a integração e a cidadania dos migrantes.

QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Refletir sobre o Realismo/Naturalismo em suas dimensões histórica, linguística e social.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula sobre Realismo/Naturalismo.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- pesquisar sobre Raul Pompéia.

Disponível em:

<https://www.todamateria.com.br/raul-pompeia/>.

Disponível

<https://www.academia.org.br/academicos/raul-pompeia/biografia>.

Disponível

<https://vestibular.brasilescuela.uol.com.br/resumos-de-livros/raul-pompeia.htm>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(PUC-RS/2017) - Leia o texto a seguir.

"Ela saltou em meio da roda, com braços na cintura, rebolando as ilhargas e bamboleando a cabeça [...] numa sofreguidão [...] carnal, num requebrado luxurioso que a punha ofegante: já correndo de barriga empinada, já recuando de braços estendidos, a tremer toda, como se fosse afundando num prazer grosso que nem azeite em que se não toma pé e nunca se encontra o fundo."

O vocabulário do texto salienta os traços do

- (A) Romantismo.
- (B) Realismo.
- (C) Naturalismo.
- (D) Impressionismo.
- (E) Modernismo.

ATIVIDADE 02

(UM-SP/2017) - Assinale a alternativa correta sobre o romance *O Ateneu*, de Raul Pompéia.

- (A) O romance se realiza pelo processo memorialista do narrador, permeado por uma profunda visão crítica.
- (B) Trata-se de uma crônica de saudades, em que o narrador revela, a cada instante, vontade de voltar.
- (C) *Ateneu* representa uma apologia aos colégios internos como forma ideal para a formação do adolescente.
- (D) Apesar da tentativa de atingir um estilo realista, a obra mantém uma estrutura romântica aos moldes de José de Alencar.
- (E) Todas as personagens do romance buscam identificar-se com o diretor do *Ateneu*.

ATIVIDADE 03

(UFSC/2015) - A(s) citação(ões) extraída(s) do livro *O Ateneu* é(são):

(A) "Na repartição, os pequenos empregados, amanuenses e escreventes, tendo notícia desse seu estudo do idioma tupiniquim, deram não se sabe por que em chamá-lo - Ubirajara."

(B) "... chegou a senhora do diretor, D. Ema. Bela mulher em plena prosperidade dos trinta anos de Balzac, formas alongadas por graciosa magreza, erigindo, porém, o tronco sobre quadris amplos, fortes como a maternidade..."

(C) "Eu me amo porque se eu não me amar quem vai me amar? ..."

(D) "Ralf pega a velha maleta do Homig, abre-a devagarinho, como quem abre uma gaiola de pássaro, para pegá-lo mansamente."

(E) "Entre apressado, atravessei o corredor do lado direito e no meu quarto dei com algumas pessoas soltando exclamações. Arredei-as e estaquei; Madalena estava estirada na cama, branca, de olhos vidrados, espuma nos cantos da boca."

ATIVIDADE 04

Pesquise sobre o livro "O Ateneu", de Raul Pompéia. Leia resumos.

Na sequência, escreva uma resenha sobre esta bela obra.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Representar o seno, o cosseno e a tangente de um arco qualquer no ciclo trigonométrico.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula, disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>;



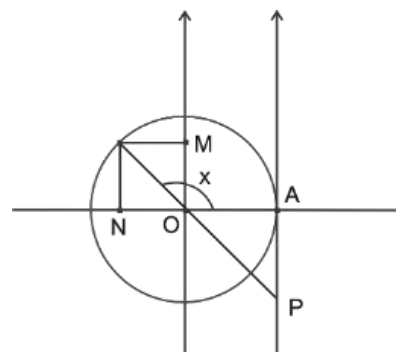
- assistir à videoaula sobre Ciclo Trigonométrico, disponível em: <https://youtu.be/PjqZMWZ6t9Q>
Seno e Cosseno no ciclo trigonométrico, disponível

em: <http://abre.ai/a4RU>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Considere a figura abaixo, na qual a circunferência tem raio igual a 1.

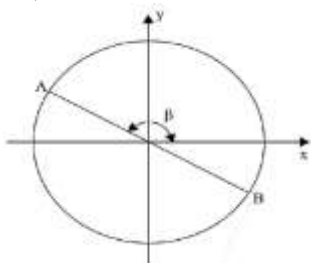


Nesse caso, as medidas dos segmentos \overline{ON} , \overline{OM} e \overline{AP} , correspondem, respectivamente, a

- (A) $\operatorname{sen} x$, $\operatorname{sec} x$ e $\operatorname{cotg} x$.
- (B) $\operatorname{cos} x$, $\operatorname{sen} x$ e $\operatorname{tg} x$.
- (C) $\operatorname{cos} x$, $\operatorname{sec} x$ e $\operatorname{cossec} x$.
- (D) $\operatorname{tg} x$, $\operatorname{cossec} x$ e $\operatorname{cos} x$.
- (E) $\operatorname{tg} x$, $\operatorname{cossec} x$ e $\operatorname{cotg} x$.

ATIVIDADE 02

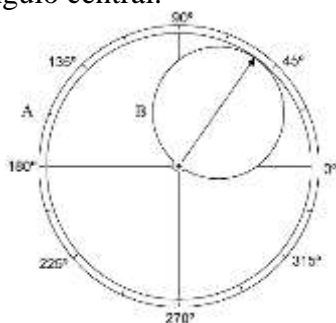
(FMJ-SP/2010) - No ciclo trigonométrico representado na figura, os pontos A e B são extremidades de um diâmetro, e a medida do ângulo β é 150° . Os valores de $\sin A$ e $\cos B$ são, respectivamente,



- (A) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ e $\frac{1}{2}$.
- (B) $\frac{1}{2}$ e $\frac{\sqrt{3}}{2}$.
- (C) $-\frac{1}{2}$ e $\sqrt{2}$.
- (D) $-\frac{1}{2}$ e $\frac{\sqrt{2}}{2}$.
- (E) $-\frac{1}{2}$ e $-\frac{\sqrt{3}}{2}$.

ATIVIDADE 03

Conforme apresentado na figura, a seguir, por meio de um dispositivo, articularam-se dois discos, A (maior) e B (menor). O disco B gira dentro do disco A, e o raio de B é igual à metade da medida do raio de A; a seta coincide com o diâmetro do disco B, e indica um ângulo central.



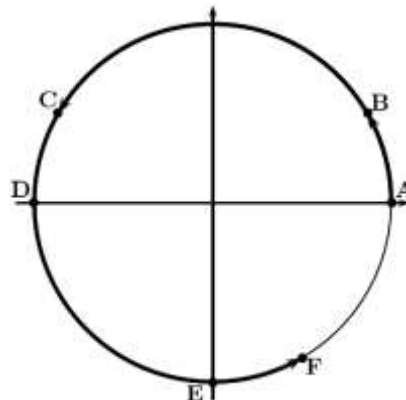
Os comprimentos dos segmentos determinados pelas interseções da borda do disco B com os eixos perpendiculares do disco A indicam os valores de quais funções trigonométricas?

- (A) seno e tangente.
- (B) seno e secante.
- (C) seno e cosseno.
- (D) cosseno e secante.
- (E) cosseno e tangente.

ATIVIDADE 04

A figura abaixo representa a circunferência trigonométrica (cujo raio mede 1). As medidas dos arcos menores AB, CD e EF são todas iguais a $\frac{\pi}{6}$. Se x , y e z são números positivos e representam, respectivamente, as medidas dos arcos trigonométricos AB, AC e AF, então

$\sin(x) + \sin(y) + \sin(z) + \cos(x) + \cos(y) + \cos(z)$ é igual a



- (A) $\frac{3}{2} - \frac{3\sqrt{3}}{2}$.
- (B) $\frac{1}{2} - \frac{3\sqrt{3}}{2}$.
- (C) $\frac{3}{2} - \frac{\sqrt{3}}{2}$.
- (D) $\frac{1}{2} - \frac{\sqrt{3}}{2}$.
- (E) $\frac{3}{4} - \frac{\sqrt{3}}{4}$.

QUÍMICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer a entalpia de uma reação como resultante do balanço energético entre ruptura e formação de ligações.
- Relacionar a energia térmica envolvida numa reação com quantidade de matéria.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir à videoaula disponível em:

<https://www.manualdaquimica.com/fisico-quimica/entalpia-combustao.htm>

- Com o auxílio de pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

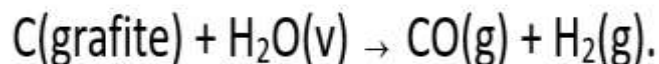
Oi! Galerinha!

A perseverança é um forte aliada para novas conquistas.



ATIVIDADE 01

(Mackenzie-SP/2018) - O gás de água é uma mistura gasosa que contém monóxido de carbono e hidrogênio. Por ser um produto industrial da reação de passagem de vapor de água através do carvão incandescente, seu processo pode ser equacionado por



Substância	H_f^0 (kJ · mol ⁻¹)
CO(g)	-110,5
H ₂ O(v)	-241,8

Considerando-se os valores de entalpia de formação acima tabelados, todos no estado-padrão, pode-se afirmar que a entalpia dessa reação é igual a

- (A) -131,3 kJ.
- (B) +131,3 kJ.
- (C) -352,3 kJ.
- (D) +352,3 kJ.
- (E) 0 kJ.

ATIVIDADE 02

(UFG-GO/2013) - A alotropia dos elementos químicos afeta a entalpia da reação. Duas das formas alotrópicas do carbono são o grafite e o diamante. Observe o diagrama de entalpia a seguir.

Dados:

$$\Delta H_1 = -393,1 \text{ kJ/mol}$$

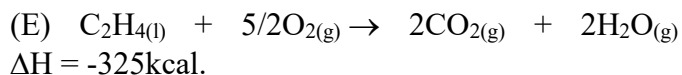
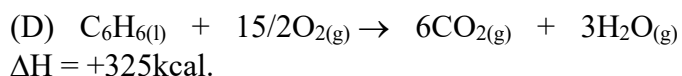
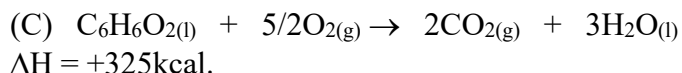
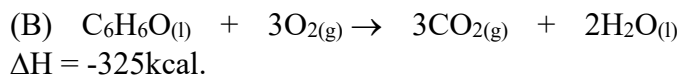
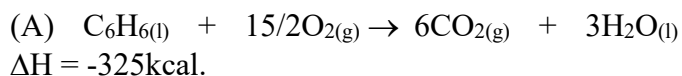
$$\Delta H_2 = -395,0 \text{ kJ/mol}$$

Ante o exposto, conclui-se que a conversão de diamante em grafite envolve

- (A) absorção de 1,9 kJ/mol.
- (B) liberação de 1,9 kJ/mol.
- (C) absorção de 788 kJ/mol.
- (D) liberação de 788 kJ/mol.
- (E) absorção de 395 kJ/mol.

ATIVIDADE 03

(GF-RJ/2013) - Considere a afirmativa: "A combustão de 1 mol de álcool etílico, produzindo CO_2 e H_2O , libera 325 kcal." A equação química que corresponde a essa afirmativa é

**ATIVIDADE 04**

(UDESC-SC/2009) - Determine o calor de combustão (ΔH°) para o metanol (CH_3OH) quando ele é queimado, sabendo-se que ele libera dióxido de carbono e vapor de água, conforme reação descrita abaixo.

SUBSTÂNCIA	$\Delta\text{H}_f^\circ, \text{kJ}\cdot\text{mol}^{-1}$
CH_3OH	- 239,0
CO_2	- 393,5
H_2O	- 241,8



Formulário: $\Delta\text{H}^\circ = \sum(\Delta\text{H}_f^\circ)_{\text{produto}} - \sum(\Delta\text{H}_f^\circ)_{\text{reagente}}$

(A) $\Delta\text{H}^\circ = + 638,1 \text{kJ}\cdot\text{mol}^{-1}$.

(B) $\Delta\text{H}^\circ = - 396,3 \text{kJ}\cdot\text{mol}^{-1}$.

(C) $\Delta\text{H}^\circ = - 638,1 \text{kJ}\cdot\text{mol}^{-1}$.

(D) $\Delta\text{H}^\circ = + 396,3 \text{kJ}\cdot\text{mol}^{-1}$.

(E) $\Delta\text{H}^\circ = - 874,3 \text{kJ}\cdot\text{mol}^{-1}$.

SEXTA-FEIRA

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Identificar gráficos de funções trigonométricas: cosseno reconhecendo suas propriedades.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula, disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>;



- assistir à videoaula sobre Ciclo Trigonométrico, disponível em:

<https://youtu.be/PjqZMWZ6t9Q>

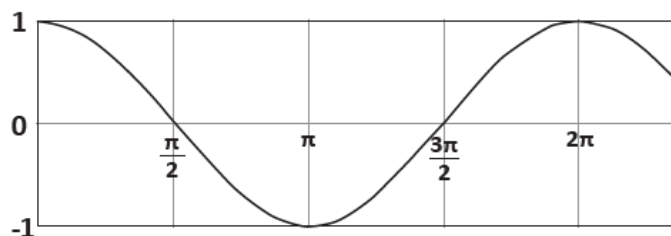
Seno e Cosseno no ciclo trigonométrico, disponível em:

<http://abre.ai/a4RU>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Observe o gráfico da função cosseno.



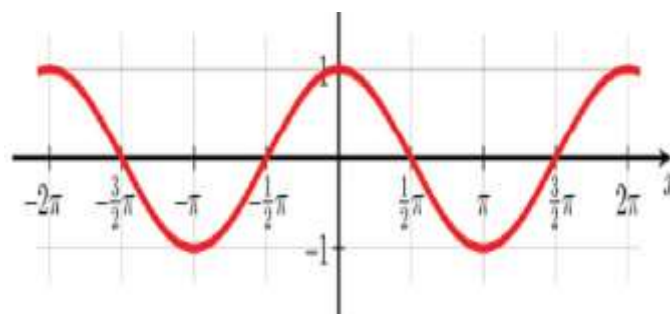
Seja $f: \mathbb{R} \rightarrow [-1, 1]$ uma função definida como $f(x) = \cos(x)$.

Segundo esse gráfico, o intervalo no domínio da função $f(x)$ que não possui imagem positiva está entre

- (A) $\frac{\pi}{2}$ e $\frac{3\pi}{2}$.
- (B) 0 e $\frac{\pi}{2}$.
- (C) π e 2π .
- (D) $\frac{3\pi}{2}$ e 2π .
- (E) 0 e -1 .

ATIVIDADE 02

Observe o gráfico a seguir:

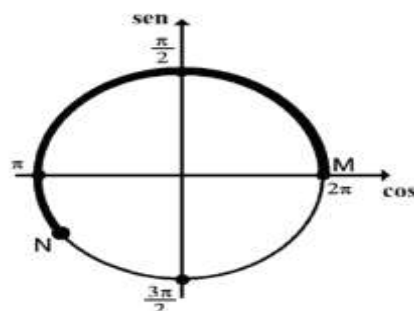


Em relação à função cosseno representada neste gráfico é correto afirmar que

- (A) sua imagem é definida no intervalo de $] -1, 1]$.
- (B) seu domínio é válido no intervalo de $[2\pi, \infty[$.
- (C) sua imagem é definida no intervalo de $[-2\pi, 2\pi]$.
- (D) seu período é igual a $2\pi \text{ rad}$.
- (E) seu período é igual a $\pi \text{ rad}$.

ATIVIDADE 03

O arco MN , representado na primeira volta do ciclo trigonométrico a seguir, corresponde ao ângulo γ cujo seno é igual a $-\frac{1}{2}$.

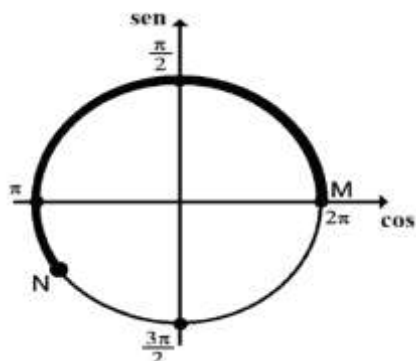


De acordo com as informações o cosseno do ângulo γ é igual a

- (A) $\frac{\sqrt{3}}{2}$.
- (B) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$.
- (C) $\frac{1}{2}$.
- (D) $\frac{\sqrt{3}}{3}$.
- (E) $-\frac{\sqrt{3}}{3}$.

ATIVIDADE 04

O arco MN , representado na primeira volta do ciclo trigonométrico a seguir, corresponde ao ângulo γ cujo seno é igual a $-\frac{\sqrt{2}}{2}$.



De acordo com as informações o cosseno do ângulo γ é igual a

- (A) $\frac{\sqrt{3}}{2}$.
- (B) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$.
- (C) $-\frac{1}{2}$.
- (D) $\frac{\sqrt{2}}{2}$.
- (E) $-\frac{\sqrt{2}}{2}$.

EDUCAÇÃO FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender e usar a linguagem corporal como relevante para a própria vida, integradora social e formadora da identidade.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



Disponível em:
<https://youtu.be/ML9hXOVImCQ>.
Disponível em:
<https://youtu.be/SbipTTxHvKA>.
Disponível em:
<https://youtu.be/OvQNWsLfGwY>.
Disponível em:
<https://youtu.be/PtUjgeMPRHs>.



- pesquisar sobre o tema.

Disponível em:
<https://www.todamateria.com.br/atletismo/>.
Disponível em:
<https://www.infoescola.com/esportes/natacao/>.
Disponível em:
<https://regrasdoesporte.com.br/regras-do-jogo-de-tenis-como-jogar-tenis.html>.
Disponível em:
<https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/educacao-fisica/badminton>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá galerinha, nestas atividades vocês terão perguntas sobre modalidades coletivas! Vamos lá!



ATIVIDADE 01

A natação é uma das formas de atividade física mais antiga conhecida pelo homem. Nas civilizações da antiguidade, já eram notados seus benefícios para o corpo. Na idade moderna, ela já era considerada uma prática esportiva; e, em meados do século XIX, os ingleses criaram as primeiras regras para a prática da natação como esporte competitivo. Quanto à natação na atualidade, como esporte e competição, indique (V) para verdadeiro e (F) para falso nas afirmações a seguir.

I. Levando-se em consideração o posicionamento do tórax e o movimento de pernas e braços, são definidos apenas dois estilos de nado: *crawl* (nado livre) e peito.

II. Nas competições de nado *medley*, os nadadores devem nadar quatro estilos, na seguinte ordem: borboleta, costas, peito e *crawl*.

III. São reconhecidos como recordes mundiais, em piscina de 50 metros, para o nado peito em ambos os sexos as seguintes distâncias: 50, 100 e 300 metros.

IV. Todos os recordes durante os Jogos Olímpicos, Campeonatos Mundiais e as Copas do Mundo serão aprovados automaticamente pela FINA.

V. Em jogos olímpicos, a piscina, para as competições de natação, deve ter 25 metros de comprimento e, no mínimo, 3 metros de profundidade.

A sequência correta é

- (A) V – V – F – F – V.
- (B) F – F – V – V – F.
- (C) F – V – F – V – F.
- (D) F – F – V – F – V.
- (E) V – F – V – F – V.

ATIVIDADE 02

Qual o sistema de pontos do Tênis de campo?

- (A) Games e *sets*.
- (B) Gols e faltas.
- (C) Cestas e Cestas de 3.
- (D) Yppons e Youkô.
- (E) Virada e batidas.

ATIVIDADE 03

A duração de um jogo de *badminton* é de

- (A) 45 minutos.
- (B) não há tempo definido.
- (C) 30 minutos.
- (D) 15 minutos.
- (E) 10 minutos.

ATIVIDADE 04

“O Atletismo conta a história esportiva do homem no planeta. É chamado de esporte base porque sua prática corresponde a movimentos naturais do ser humano: correr, saltar e lançar.”

São Provas Oficiais do Atletismo Feminino, exceto:

- (A) a prova de 200 metros rasos.
- (B) a prova de Revezamento 4 X 100 metros.
- (C) a prova de 110 metros com barreira.
- (D) a prova de Decatlo.
- (E) a prova de Arremesso de Peso.

BIOLOGIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer as estruturas e os mecanismos de vida e reprodução dos vegetais, relacionando sua importância para outros seres vivos.
- Conhecer a flora do Cerrado.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio das pesquisas, procure responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(UFGD-MS/2019) - A seguir estão listados tanto os nomes comuns quanto os científicos de quatro espécies distintas entre si.

1. Sequoia (*Sequoiadendron giganteum*).
2. Cavalinha (*Equisetum* spp).
3. Palmeira-real (*Archontophoenix cunninghamiana*).
4. Abacateiro (*Persea americana*).

Considerando as espécies listadas, assinale a alternativa que apresenta, correta e respectivamente, a classificação destas.

- (A) Angiosperma, Briófitas, Monocotiledônea, Dicotiledônea.
- (B) Gimnosperma, Monocotiledônea, Pteridófitas, Angiosperma.
- (C) Angiosperma, Gimnosperma, Angiosperma, Dicotiledônea.
- (D) Gimnosperma, Briófitas, Monocotiledônea, Dicotiledônea.
- (E) Gimnosperma, Pteridófitas, Monocotiledônea, Dicotiledônea.

ATIVIDADE 02

(UNICAMP-SP/2020/1ªFase-Adaptada) – Leia o texto a seguir.

Relatório publicado em 2019 alertou que um número crescente de espécies de animais polinizadores está ameaçado de extinção em todo o mundo em decorrência de fatores como desmatamento, uso indiscriminado de agrotóxicos e alterações climáticas. Importantes medidas devem ser adotadas para prevenir as consequências econômicas, a redução na produção de alimentos e o desequilíbrio dos ecossistemas. Entre as espécies cultivadas no Brasil que dependem de polinização animal, destacam-se o maracujá, a maçã, a acerola e a castanha-do-brasil.

Disponível Fonte: Marina Wolowski e outros, Relatório temático sobre polinização, polinizadores e produção de alimentos no Brasil. BPBES e REBIPP, 2019. Acesso em 23 mai. 2019.

Considerando as informações fornecidas no texto e os conhecimentos sobre botânica e ecologia, é correto afirmar que a polinização pode ser beneficiada

- (A) por insetos que transportam o pólen da antera para o estigma nas eudicotiledôneas mencionadas.
- (B) por pequenos vertebrados que transferem pólen do estigma para o estame nas monocotiledôneas mencionadas.
- (C) por insetos que transferem pólen do estigma para o estame nas eudicotiledôneas mencionadas.
- (D) por pequenos mamíferos que transportam o pólen da antera para o estigma nas monocotiledôneas mencionadas.
- (E) por pequenos mamíferos que transportam o pólen das pétalas para o estigma nas monocotiledôneas mencionadas.

ATIVIDADE 03

(UFRGS/2019) - Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas do enunciado abaixo, na ordem em que aparecem.

Em angiospermas, os óvulos desenvolvem-se em _____, e a parede do ovário participa da formação do _____.

- (A) núcleos polares – endosperma.
- (B) oosfera – embrião.
- (C) sementes – fruto.
- (D) embrião – zigoto.
- (E) núcleos triploides – endosperma.

ATIVIDADE 04

(UERJ/2018/1ªFase) - O processo de dispersão de sementes é encontrado na maioria das espécies vegetais.

Uma vantagem evolutiva decorrente desse processo é

- (A) produção de flores vistosas.
- (B) conquista de novos ambientes.
- (C) desenvolvimento de frutos secos.
- (D) fecundação independente da água.
- (E) independente de reprodução.