

SEMANA 5
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
PROFESSOR: _____

DATA: ____/____/2020.

NOME: _____

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS

SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA

LISTA DE ATIVIDADES

2ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 5

➤ **Componentes Curriculares e temas:**

• **Segunda-feira**

- Língua Portuguesa – Gênero Digital
- Matemática – Trigonometria
- História – Período Napoleônico no Brasil

• **Terça-feira**

- Química – Concentração em quantidade de matéria
- Geografia – Industrialização e Transformações espaciais
- Física – Calorimetria – Conceitos Básicos

• **Quarta-feira**

- Língua Portuguesa – Artigo de Opinião
- Matemática – Trigonometria
- Biologia – Protozoários

• **Quinta-feira**

- Física – Termodinâmica – Estudo dos Gases
- Geografia – Industrialização e Transformações espaciais
- Educação Física – Esporte Escolar

• **Sexta-feira**

- Língua Portuguesa – Contos
- Matemática – Trigonometria
- Língua Inglesa – Simple Past

SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Refletir sobre o Realismo/Naturalismo em suas dimensões histórica, linguística e social.
- Produzir um texto digital (Mapa Mental), observando os elementos constitutivos dos gêneros em estudo (forma, estilo e conteúdo) em função das condições de produção.

Para essa aula é importante:



- Pesquisar sobre Realismo/Naturalismo e Mapa Mental.

Disponível em:

<https://www.figuradelinguagem.com/literatura/realismo-e-naturalismo/>.

Disponível em:

<https://www.diferenca.com/realismo-e-naturalismo/>.

Produza um Mapa Mental com os conhecimentos adquiridos sobre Realismo e Naturalismo.

Se houver dúvidas, revise em:

<https://tinyurl.com/wb5t854>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Olá! Estamos em um momento não muito fácil. Então, para realizar grandes conquistas, devemos agir e sonhar, devemos planejar e acreditar, e principalmente nos cuidar. Estamos todos juntos!

ATIVIDADE 01

(F.Objetivo-SP/2019) Analise o seguinte fragmento e responda:

"A primeira que se pôs a lavar foi a Leandra, por alcunha a Machona, portuguesa feroz, berradora, pulsos cabeludos e grossos..." (Aluísio Azevedo)

Descrição de personagens pela acentuação de caracteres biológicos e raciais é característica do

- (A) Romantismo.
- (B) Realismo.
- (C) Modernismo.
- (D) Impressionismo.
- (E) Naturalismo.

ATIVIDADE 02

(PUC-RJ/2017) Estão relacionadas a seguir características de movimentos literários. Delas, apenas uma não se refere ao Naturalismo.

Qual?

- (A) Busca da objetividade científica.
- (B) Idealização da natureza.
- (C) Determinismo biológico.
- (D) Tematização do psicológico.
- (E) Aplicação do método experimental.

ATIVIDADE 03

(COVEST-PE/2019) Assinale V para verdadeiro e F para falso. Sobre o Realismo/Naturalismo brasileiro:

- () Pode-se dizer que uma das maiores influências sofridas foi a do Positivismo.
- () Por razões de dependência cultural, nosso Realismo apresenta, de modo geral, as mesmas características do Realismo francês.
- () Uma das principais diferenças entre o Romantismo e o Realismo brasileiros é que o Realismo tem uma visão idealizada da realidade e o Romantismo tenta descrever a realidade tal qual é.
- () Os naturalistas mostram, em seus romances, que o homem é determinado pelo meio e pelo momento histórico.
- () regionalismo, iniciado com O sertanejo, de José de Alencar, é um exemplo típico do Naturalismo brasileiro.

A sequência certa é:

- (A) V V F F V.
- (B) F F V V F.
- (C) V F V F V.
- (D) F V F V F.
- (E) V V F V F.

ATIVIDADE 04

(COVEST-PE/2017) Relacione a coluna I com a coluna II.

COLUNA I

- (1) Valorizou o indianismo com intuito nativista.
- (2) Idealizou a vida campestre com verdadeiro estado de poesia.
- (3) Analisou o momento histórico, revelando-o em sua miséria moral e econômica.

COLUNA II

Realismo
Romantismo
Arcadismo

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) 3, 1, 2.
- (B) 3, 2, 1.
- (C) 2, 3, 1.
- (D) 2, 1, 3.
- (E) 1, 3, 2.

ATIVIDADE 05

(UCBA/2019) É possível caracterizar o romance naturalista por vários traços, entre os quais o fato de que nele:

- (A) as ações dos homens são consideradas resultantes de um compromisso moral entre o ser humano e as forças espirituais, que transcendem a matéria e tendem ao eterno.
- (B) há preferência por temas sociais e psicológicos, visto que o objetivo maior dessa corrente literária é a análise percuciente das causas e consequências dos fatos históricos.
- (C) se observa uma intenção consciente do escritor no sentido de imprimir à narração um cunho animista, necessário para explicar a relação entre o homem e a natureza.
- (D) a narração exalta o homem metafísico, em oposição ao homem animal, cujas ações e intenções o escritor analisa e condena, na medida em que defende uma conduta ética.
- (E) escritor evita julgar ações e personagens de um ponto de vista ético ou moral, pois seu intuito é expor e analisar cientificamente a realidade.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Transformar a medida de um arco de grau para radiano e vice-versa;
 - Representar o seno, o cosseno e a tangente de um arco qualquer no ciclo trigonométrico;
- Sugestão de consultas para essa aula.

Sugestão de consultas para essa aula:



-Converter medida de um arco de grau para radiano e vice-versa.

Disponível em:

<http://abre.ai/aXEx>

-Arco e ângulo.

Disponível em: <http://abre.ai/aXEu>.

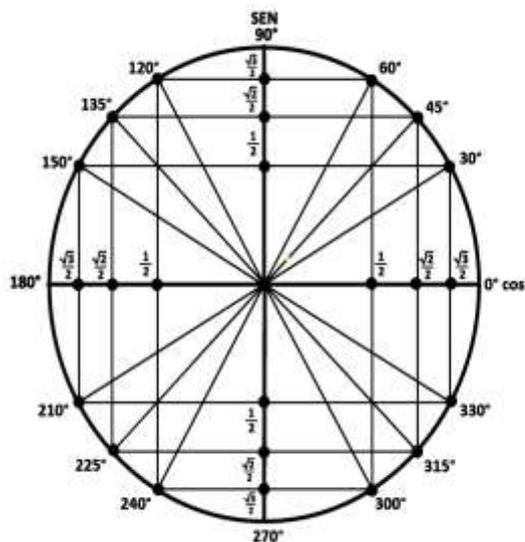
-Ciclo trigonométrico.

Disponível em: <http://abre.ai/aXEr>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Considere a figura a seguir:



Disponível em: <http://eldertreves.wixsite.com/simplermath/blink-16k>. Acesso em: 21 jul. 2017.

Este é o “círculo” trigonométrico no qual estão definidos o seno e o cosseno de alguns ângulos.

Represente todos os ângulos apontados em graus para radianos.

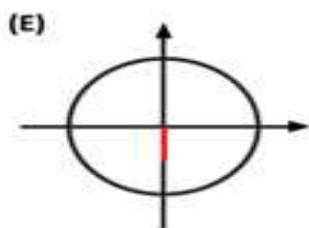
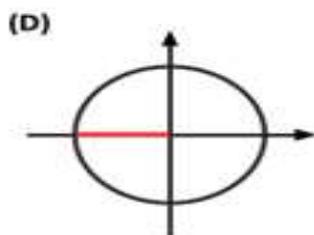
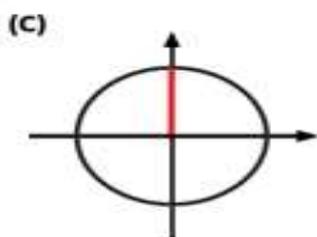
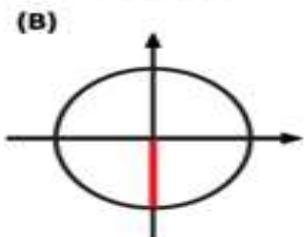
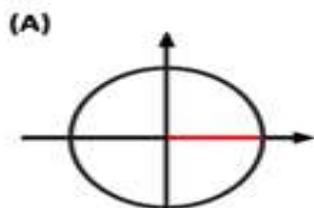
ATIVIDADE 02

A medida de um arco de $0,75 \text{ rad}$ equivale, em graus, a

- (A) 135° .
- (B) 225° .
- (C) 240° .
- (D) 270° .
- (E) 315° .

ATIVIDADE 03

A representação gráfica de $\text{sen} \frac{3\pi}{2}$ no ciclo trigonométrico é

**ATIVIDADE 04**

Represente o do seno de 150° no ciclo trigonométrico.

ATIVIDADE 05

Represente, graficamente, no ciclo trigonométrico:

- (A) $\text{tg} \frac{7\pi}{6}$.
- (B) $\text{tg} 225^\circ$.
- (C) $\text{tg} \frac{3\pi}{2}$.
- (D) $\text{tg} 540^\circ$.
- (E) $\text{tg} \frac{5\pi}{3}$.

HISTÓRIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Compreender a influência da política expansionista do período napoleônico sobre a História do Brasil.

Para essa aula é importante:



- Assistir a vídeo aula com o Professor Pedro Ivo

Disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Retomar as anotações do seu caderno e o capítulo do seu livro de História que versa sobre o tema.

- Na sequência das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(UNITAU-SP/2016) Pois o mito napoleônico baseia-se menos nos méritos de Napoleão do que nos fatos, então sem paralelo, de sua carreira. Os homens que se tornaram conhecidos por terem abalado o mundo de forma decisiva no passado tinham começado como reis, como Alexandre, ou patrícios, como Júlio César, mas Napoleão foi o ‘pequeno cabo’ que galgou o comendo de um continente pelo seu puro talento pessoal”.

HOBBSAWM, Eric. A Era das revoluções: Europa 1789-1848. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977. pp. 93-94.

Considerando-se a citação acima, pode-se dizer que o processo que resultou na coroação de Napoleão como imperador foi determinado

(A) pela concentração de poderes que Napoleão foi angariando, principalmente após sua proclamação como primeiro-cônsul vitalício, pela Constituição de 1804.



(B) pela proclamação de Napoleão como imperador, pela vontade popular expressa por meio do voto livre garantido após a Declaração Universal dos Direitos do Homem.

(C) pela hegemonia política que Napoleão conseguiu estabelecer na França no período após a Revolução Inglesa.

(D) pela conversão de Napoleão como herói nacional após derrotar os jacobinos nas eleições e estabelecer o Império.

(E) pelo apoio externo que Napoleão recebeu após conquistar diversos países europeus durante as guerras que promoveu e que o legitimaram como imperador.

ATIVIDADE 02

(UNESP-SP/2011) Leia o trecho a seguir

Artigo 5.º — O comércio de mercadorias inglesas é proibido, e qualquer mercadoria pertencente à Inglaterra, ou proveniente de suas fábricas e de suas colônias é declarada boa presa.

(...)

Artigo 7.º — Nenhuma embarcação vinda diretamente da Inglaterra ou das colônias inglesas, ou lá tendo estado, desde a publicação do presente decreto, será recebida em porto algum.

Artigo 8.º — Qualquer embarcação que, por meio de uma declaração, transgredir a disposição acima, será apresada e o navio e sua carga serão confiscados como se fossem propriedade inglesa.

(Excerto do Bloqueio Continental, Napoleão Bonaparte. Citado por Kátia M. de Queirós Mattoso. Textos e documentos para o estudo da história contemporânea (1789-1963), 1977.)

Esses artigos do Bloqueio Continental, decretado pelo Imperador da França em 1806, permitem notar a disposição francesa de

- (A) estimular a autonomia das colônias inglesas na América, que passariam a depender mais de seu comércio interno.
- (B) impedir a Inglaterra de negociar com a França uma nova legislação para o comércio na Europa e nas áreas coloniais.
- (C) provocar a transferência da Corte portuguesa para o Brasil, por meio da ocupação militar da Península Ibérica.
- (D) ampliar a ação de corsários ingleses no norte do Oceano Atlântico e ampliar a hegemonia francesa nos mares europeus.
- (E) debilitar economicamente a Inglaterra, então em processo de industrialização, limitando seu comércio com o restante da Europa.

ATIVIDADE 03

(UEPB/2011-adaptada) Quando D. João partiu para o Brasil, a história de Portugal passou a ser escrita em dois cenários. Do Rio de Janeiro, o príncipe regente fazia o governo funcionar. Mas, na vida de quem ficou para trás, a ocupação pelas tropas napoleônicas gerou um período de instabilidade, resistência e violência”.

In: Revista de História da Biblioteca Nacional. Ano 5. nº 55. Abril/2010.

Acerca do cenário político destacado pelo texto, é correto afirmar que

- (A) Os franceses que invadiram Portugal, tomaram o poder se valendo da fuga de D. João para o Brasil e da nomeação de uma regência que governaria na ausência do rei.
- (B) Contrariando Napoleão, o general Junot não extinguiu a Casa de Bragança, não nomeou um Conselho para governar e não aboliu os brasões e as forças armadas de Portugal.
- (C) Portugal contava com o apoio britânico para resistir aos franceses, apenas se dedicaram a pressionar D. João a abrir os portos brasileiros para que enviassem suas mercadorias.
- (D) Tendo a administração lusa como exemplar, os franceses mantiveram o código português.
- (E) Os ingleses que invadiram Portugal tomaram posse de todas as colônias lusas no continente africano.

ATIVIDADE 04

(PUC-MG/2004-adaptado) O mapa a seguir mostra a Europa Ocidental nos anos iniciais do século XIX. A situação assinalada resultou na vinda da Corte Portuguesa para o Brasil, em 1808. Observe-o



Disponível em <http://mestresdahistoria.blogspot.com> Acesso em 22 abr 2020

O mapa retrata:

- (A) o Tratado de Comércio e Navegação, assinado entre D. João e lord Strangford, que garantia liberdade comercial para ingleses e portugueses.
- (B) o Tratado de Fontainebleau, assinado por França e Espanha, que supunha a invasão de Portugal e divisão de suas colônias.
- (C) a Convenção Secreta, acordo entre Inglaterra e Portugal, que determinava a defesa marítima dos lusitanos pelos ingleses.
- (D) o Bloqueio Continental determinado por Napoleão Bonaparte, que proibia os países europeus de comercializarem com os ingleses.
- (E) o Tratado de Paz e Amizade, assinado entre Inglaterra e que visava a gradual extinção do tráfico de escravos para o Brasil.

ATIVIDADE 05

(Uerj/2006) Leia o texto a seguir.

Para cúmulo da desgraça foram os soberanos daquela parte da Península Ibérica obrigados a renunciar aos seus direitos, a abdicar de seu trono e a solicitar o seu mesmo Povo a que faltasse à fé e juramento de fidelidade, que havia prestado à Real Família Reinante; a pedir por fim que obedecesse a seus próprios inimigos. Depois disto, quem se atreverá a duvidar da sábia política do Príncipe Regente de Portugal, em mudar a sua Corte para o Brasil?

(Adaptado de "Correio Braziliense", 1808. São Paulo: Imprensa Oficial do Estado/Instituto Uniemp, edição facsimilar, 2000.)

O texto remete à política expansionista de Napoleão Bonaparte, em específico, à conquista de dois países. Identifique-os a seguir.

- (A) Ibérica e Portugal.
- (B) Espanha e Portugal.
- (C) Inglaterra e Brasil.
- (D) Portugal e Noruega.
- (E) Espanha e França.

TERÇA-FEIRA

QUÍMICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Calcular e interpretar as principais formas de expressão da concentração: concentração quantidade de matéria (mol/L) e porcentagem.

Para essa aula é importante:



Assistir à videoaula:

Disponível em:

<https://tinyurl.com/t4ywn4y>.

- Com o auxílio de pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(FGV-SP/2017) O rótulo da embalagem de uma marca de leite integral comercializada na cidade de São Paulo apresenta a informação nutricional seguinte:

1 copo (200 mL) contém 248 mg de cálcio.

A concentração de cálcio nesse leite integral, em mol/L, é

- (A) $3,1 \times 10^{-1}$.
- (B) $3,1 \times 10^{-2}$.
- (C) $3,1 \times 10^{-3}$.
- (D) $8,2 \times 10^{-2}$.
- (E) $8,2 \times 10^{-3}$.

ATIVIDADE 02

(UFMG/2017) A solução que contém maior quantidade (em moles) de ácido sulfúrico (H_2SO_4) é

- (A) 0,050 L, em concentração 5 mol/L.
- (B) 0,100 L, em concentração 4 mol/L.
- (C) 0,250 L, em concentração 3 mol/L.
- (D) 0,750 L, em concentração 2 mol/L.
- (E) 1,000 L, em concentração 1 mol/L.

ATIVIDADE 03

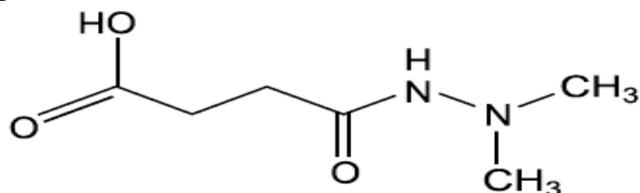
(UFRJ/2019) A tabela abaixo fornece dados sobre as soluções aquosas dos frascos A e B:

soluto	solvente	vol. de solução
Frasco A	0,05mol HNO_3 H_2O	100mL
Frasco B	0,2 eq.g. H_2SO_4 H_2O

- a) Determine a molaridade da solução do frasco A.
- b) Determine a massa, em gramas, da solução do frasco B.

ATIVIDADE 04

(PUC-MG/2017) A daminozida, também conhecida como Alar, é um regulador do crescimento de plantas, usado na pulverização de frutas, como maçãs, para tornar mais fácil a colheita e evitar a queda das frutas antes do amadurecimento. O Alar garante a cor vermelha e a firmeza da fruta para embalagem. A Agência de Proteção Ambiental dos Estados Unidos proibiu, em 1989, o uso da substância química para consumo humano, em razão de apresentar alto risco carcinogênico. O produto da degradação da daminozida, a dimetil-hidrazina assimétrica, UDMH, usada em combustíveis para foguetes espaciais e mísseis, é também carcinogênico. Normalmente, os riscos e a quantidade de aditivo de alimentos consumidos na ingestão de maçãs não são informados pelos produtores e distribuidores de frutas.



Daminozida

Substância Química	Ponto de fusão, °C a 1,0 atm	Ponto de ebulição, °C a 1,0 atm	Densidade (g/cm ³)	Solubilidade (g/100g de água) a 25°C	Índice de letalidade, LD ₅₀ (mg/kg) em ratos
Daminozida	159	-	-	10	8400
UDMH, NH ₂ N(CH ₃) ₂	-57	63	0,79	-	-

*Densidade aproximada de 1,0g mL⁻¹

Para prepararmos 500 mL de solução 10⁻² mol/L, a massa de hidróxido de potássio necessária é igual a

- (A) 0,28 g.
- (B) 0,56 g.
- (C) 2,80 g.
- (D) 5,60 g.
- (E) 28,00 g.

ATIVIDADE 05

(UFJF-MG/2019) A vitamina C ou ácido ascórbico (C₆H₁₀O₆) está presente em vários sucos de frutas.

Um suco de goiaba, recém-preparado, pode apresentar uma concentração de vitamina C de 4,2 x 10⁻³ mol.L⁻¹.

Aproximadamente, quantos miligramas dessa vitamina encontraremos em um copo de 200 mL desse suco?

- (A) 0,149.
- (B) 149.
- (C) 0,748.
- (D) 748.
- (E) 84.

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender que a Revolução Industrial trouxe consequências à sociedade e estabeleceu uma nova intensidade no fluxo do consumo e do capital.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=b8TILqb07xs>

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=oNQAdrogLFs>



- Sugestão de leitura:

- Pesquisar sobre Industrialização brasileira:

<https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/a-industrializacao-brasileira.htm>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(UEMG/2017-Adaptada) As indústrias modernas surgem a partir da Primeira Revolução Industrial e vem evoluindo tecnologicamente ao longo dos anos. Sobre os principais centros industriais brasileiros, é incorreto afirmar que

(A) a Zona Franca de Manaus é um polo da produção industrial no norte do país.

(B) a concentração industrial no Sudeste corresponde à área da megalópole brasileira.

(C) o estado de Mato Grosso agrega o maior número de indústrias da Região Centro-Oeste.

(D) o estado da Bahia concentra aproximadamente metade da produção industrial do Nordeste.

(E) o Porto Seco, localizado em Anápolis, é de grande importância para a economia nacional. Sendo o maior Porto do Centro-Oeste, juntamente com o Porto Geral, no Mato Grosso do Sul.

ATIVIDADE 02

(UNITAU-SP/2017) No Brasil, particularmente na década de 1990, as transformações geradas pela nova divisão internacional do trabalho foram de grande intensidade, já que partiram de uma dinâmica interna, característica dos países de industrialização dependente, fundada na superexploração da força de trabalho. A imposição de baixos salários, associados a ritmos de produção intensificados e jornadas de trabalho prolongadas, foi ainda acentuada pela desorganização do movimento operário e sindical, imposta pela vigência, entre 1964 e 1985, da ditadura militar.

ANTUNES, R. A. sociedade dos adoeci-
mentos no trabalho, Serviço Social E So-
ciedade, São Paulo, n. 123, jul/set.2015

Sobre as transformações ocorridas no mundo do trabalho a partir da década de 1990, é incorreto afirmar.

- (A) Ocorreu a redução do proletariado industrial, fabril, tradicional, manual, estável e especializado, devido à reestruturação produtiva do capital, dando lugar a formas mais desregulamentadas de trabalho.
- (B) Aumentou significativamente o trabalho feminino, que atingiu, desde os anos 1980, mais de 40% da força de trabalho em diversos países avançados, porém em formas de trabalho precarizadas.
- (C) Ocorreu forte absorção, pelo setor de serviços, dos trabalhadores desempregados do mundo industrial, devido à nova divisão de trabalho e às mudanças tecnológicas e de gestão.
- (D) No século XXI, o mundo do trabalho tem incorporado os trabalhadores herdeiros da “cultura fordista”, fortemente especializados, que substituíram o trabalhador “polivalente e multifuncional” da era toyotista.
- (E) Ocorreu uma crescente expansão do trabalho no chamado “terceiro setor”, assumindo uma forma alternativa de ocupação, por intermédio de empresas de perfis mais comunitários.

ATIVIDADE 03

(Centro-Universitário-de-Franca-SP/2016) No Brasil, as dificuldades econômicas da década de 1930, e, mais tarde, as advindas da Segunda Guerra Mundial, levaram a um rápido esgotamento da capacidade ociosa gerada na década anterior, ao mesmo tempo em que elevava o esforço interno da produção de bens de produção. Com isso, o mercado interno tornou-se cativo para a indústria nacional.

(Barjas Negri. Concentração e desconcentração industrial em São Paulo (1880-1990), 1994. Adaptado.)

O processo indicado pelo excerto caracterizou-se pela

- (A) substituição de exportações.
- (B) especulação de capitais estrangeiros.
- (C) estagnação da produção industrial.
- (D) substituição de importações.
- (E) redução dos investimentos em infraestrutura.

ATIVIDADE 04

(Faculdade-Baiana-de-Direito-BA/2016) Localizado no município de Camaçari, o Polo Petroquímico iniciou suas operações em 1978, sendo o primeiro complexo petroquímico planejado do País e o maior complexo industrial integrado do Hemisfério Sul. Ao completar 37 anos, o Polo Petroquímico de Camaçari começou a mudar o seu perfil, e a instalação de uma fábrica de pneus e uma montadora de automóveis o insere em uma nova fase.

Sobre o Polo Petroquímico de Camaçari, sua história e perspectivas, é correto afirmar:

- (A) Ao iniciar sua operação, em 1978, o Polo Petroquímico estava convivendo com um período de elevado crescimento econômico, conhecido como plano de metas.
- (B) A construção do Polo Petroquímico objetivava atrair empresas transnacionais para o estado da Bahia.
- (C) Estruturado como um complexo para fornecer bens intermediários, o Polo começa a diversificar o seu perfil, atraindo indústrias de bens de consumo duráveis e semiduráveis, a exemplo da indústria automobilística e a de pneus.
- (D) As indústrias, ao se estabelecerem em Camaçari, foram atraídas pela proximidade do Porto de Salvador e pelo Centro Industrial de Aratu, maior consumidor do que é produzido neste Complexo Petroquímico.
- (E) A elevada qualificação da mão de obra disponível na região metropolitana de Salvador constitui a principal causa da escolha de Camaçari para a implantação do Polo Petroquímico.

ATIVIDADE 05

(FPS-PE/2016) Considerando o processo de industrialização do Brasil, analise as alternativas abaixo.

1. Praticamente, até a década de 1930, não havia competição entre as indústrias instaladas nas diversas regiões brasileiras.
2. A crise econômica mundial, que aconteceu em 1929, serviu para impulsionar o crescimento da indústria brasileira.
3. Com a intervenção estatal, a partir da década de 1930, ocorreu uma diversificação na indústria brasileira.
4. No Governo de Juscelino Kubitschek, a implantação do Plano de Meta caracterizava-se pela restrição ao ingresso do capital estrangeiro.

Está(ão) correta(s):

- (A) 1 e 2 apenas.
- (B) 1 apenas.
- (C) 1, 2, 3 e 4.
- (D) 1, 2 e 3 apenas.
- (E) 2 e 4 apenas.

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Diferenciar calor específico de calor latente e utilizar esses conhecimentos em situações reais.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=B5Bz0i5SHao>.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=ePwrxyCcQDg&list=PLzjR7HXQnrccNvQPKqmf5DIgHIB2gEtv8&index=5>.

- **Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.**

- Dica rápida do professor.

Olá tudo bem? Estamos em uma fase difícil por conta da necessidade de evitar o contato social, não é verdade? Só que isso não deve servir como motivo para que nós não possamos evoluir e aprender...

Então, vai aqui a dica do Ítalo Vector...

Assista à videoaula, tente fazer um esquema, um mapa mental do que você entendeu e, depois, tente resolver as atividades que nós propomos, aqui, com todo carinho.

Lembre-se que, Física, não é simplesmente saber fórmulas, devemos saber o que é cada um dos parâmetros. Se precisar, conte comigo!



ATIVIDADE 01

(IFRS/2014) Um bloco de madeira e outro de alumínio, isolados do meio ambiente, encontram-se em equilíbrio térmico.

Nessa condição, podemos afirmar que

- (A) a temperatura do bloco de alumínio é maior que a do bloco de madeira.
- (B) o bloco de alumínio está cedendo calor para o bloco de madeira.
- (C) o fluxo de calor entre o bloco de alumínio e o de madeira foi interrompido.
- (D) o calor está fluindo do bloco de madeira para o de alumínio.
- (E) o calor específico do alumínio é menor do que o calor específico da madeira.

ATIVIDADE 02

(UECE/2012) Considere um sistema constituído por dois corpos de temperaturas diferentes. Este sistema está isolado termicamente do ambiente. Ao longo de um intervalo de tempo, o corpo quente aquece o frio.

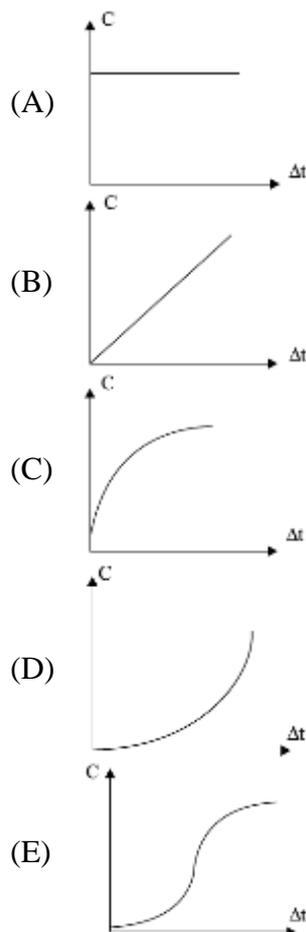
Podemos afirmar corretamente que no final deste intervalo

- (A) suas respectivas variações de temperatura sempre são as mesmas.
- (B) o aumento de temperatura do corpo frio é sempre maior, em módulo, que a queda de temperatura do corpo quente.
- (C) a quantidade de energia perdida pelo corpo quente é igual à quantidade de energia ganha pelo corpo frio.
- (D) a quantidade de energia ganha pelo corpo frio é maior que a quantidade de energia perdida pelo corpo quente.
- (E) a quantidade de energia não interfere na perda ou ganho de frio.

ATIVIDADE 03

(FGV/2012) Sabe-se que a capacidade térmica (C) é uma propriedade de cada corpo e está relacionada com o poder desse corpo de variar sua temperatura ao trocar calor.

O gráfico que melhor expressa a capacidade térmica de um corpo ao receber calor com a respectiva variação de temperatura (Δt), sem mudar de estado físico, é



ATIVIDADE 04

(UEL-PR/2012) O homem utiliza o fogo para moldar os mais diversos utensílios. Por exemplo, um forno é essencial para o trabalho do ferreiro na confecção de ferraduras. Para isso, o ferro é aquecido até que se torne moldável.

Considerando que a massa de ferro empregada na confecção de uma ferradura é de 0,5 kg, que a temperatura em que o ferro se torna moldável é de 520°C e que o calor específico do ferro vale $0,1 \text{ cal/g}^{\circ}\text{C}$.

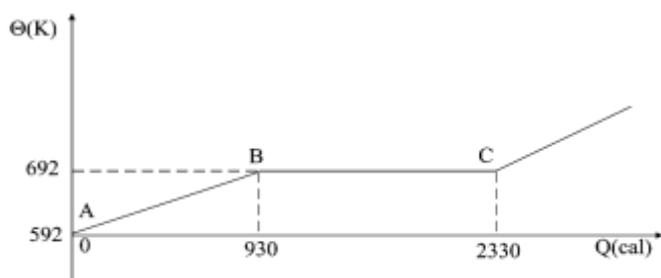
Assinale a alternativa que fornece a quantidade de calor, em calorias, a ser cedida a essa massa de ferro para que possa ser trabalhada pelo ferreiro.

Dado: temperatura inicial da ferradura: 20°C .

- (A) 25.
- (B) 250.
- (C) 2500.
- (D) 25000.
- (E) 250000.

ATIVIDADE 05

(UFOP-MG/2008) No gráfico a seguir, vemos a temperatura $\theta(\text{K})$ de uma massa $m=100 \text{ g}$ de zinco, inicialmente em estado sólido, em função da quantidade de calor fornecida a ela.



Considerando as informações dadas, assinale a alternativa incorreta.

- (A) O calor liberado pela massa de zinco no resfriamento de C para A é 2330 cal .
- (B) O calor específico do zinco no estado sólido vale $c_{\text{Zn}}=0,093 \text{ cal/g}^{\circ}\text{C}$.
- (C) O calor latente de fusão do zinco é de $L_{\text{Zn}}=1400 \text{ cal/g}$.
- (D) A temperatura de fusão do zinco é de $\theta_{\text{F}}=419^{\circ}\text{C}$
- (E) O calor liberado pela massa de zinco no resfriamento de C para A é 2883 cal .

QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler artigos de opinião e contos literários, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre predicado verbal e verbo-nominal nos gêneros em estudo.
- Refletir sobre o emprego dos acentos gráficos e da crase nos gêneros em estudo.

Para essa aula é importante:



- Assistir à Videoaula:
Coesão e Coerência: Aprenda
Agora - Aula 15 - Profa.
Pamba - Texto
Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=voO8FT-9q6Y>



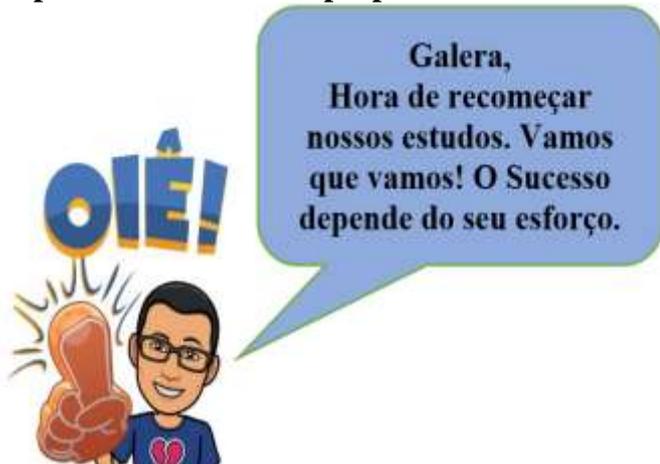
- Realizar uma pesquisa sobre:

- artigo de opinião e estrutura dos textos opinativos.
- Estudar elementos de

coesão e coerência.

- Termos essenciais da oração/ Tipos de Sujeito e Termos acessórios.
- Predicados verbais, nominais e verbo nominais.
- Refletir sobre o emprego dos acentos gráficos e da crase nos gêneros em estudo.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



TEXTO I

Leia o texto a seguir.

Jornalista com orgulho

Em meio a achaques, a uma campanha de desinformação nas redes sociais e à desmoralização empreendida pelas mais altas esferas do poder, nós sobrevivemos. Em nome dos oprimidos, sem voz e sem vez, calados pela arrogância e pela truculência dos que se julgam acima do bem e do mal, resistimos. Em nome da memória de Vladimir Herzog e de tantos outros emudecidos pela crueldade e pela sanha assassina, seguimos na luta. Nos últimos 25 anos, 64 colegas foram executados friamente por buscarem a verdade. E a verdade, muitas vezes, dói a consciência dos poderosos.

[...]

Somos jornalistas, sim, apesar de tudo, com orgulho e cientes de nossa responsabilidade social. Escrevo este artigo no dia em que a memória de Líbero Badaró, Hipólito da Costa, Assis Chateaubriand e de tantos outros gigantes da história da imprensa nacional é reverenciada.

[...]

Como escrevi meses atrás, ... não estamos em extinção e não somos caso de Ibama. Também não somos e jamais seremos massa de manobra. O trabalho da imprensa é crucial para escorar os pilares da democracia. Ainda mais durante uma pandemia, quando fake news colocam em risco a esperança e as vidas de cidadãos de todo o planeta.

[...]

Queiram ou não os poderosos, o jornalismo os líderes que se apossam de seus cargos e aqueles que disseminam a mentira para obterem vantagens. Somos jornalistas, sim, e seguiremos cumprindo com a nossa missão de levar informação apurada e a verdade dos fatos. Por Vlado, Chateaubriand, Badaró e pela democracia. Sempre.

Correio Braziliense. Rodrigo Craveiro/opinião. 08.04.2020.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI200>. Acesso em 09 abril. 2020.

ATIVIDADE 01

No trecho: “Em meio a **achques**, a uma campanha de desinformação nas redes sociais e à desmoralização empreendida pelas mais altas esferas do poder, nós sobrevivemos.” A palavra destacada tem sentido de

- (A) perseguição aos jornalistas.
- (B) acusação ao trabalho jornalístico.
- (C) valorização dos jornalistas.
- (D) reconhecimento ao trabalho jornalístico.
- (E) corrupção dos jornalistas.

ATIVIDADE 02

No artigo de opinião o posicionamento do articulista em defesa da categoria é observada em

- (A) “...em meio aos ataques, nós sobrevivemos.”
- (B) “...colegas foram executados friamente por buscarem a verdade”.
- (C) “...não estamos em extinção e não somos caso de Ibama.”
- (D) “Somos jornalistas...com orgulho e cientes de nossa responsabilidade social.”
- (E) Ainda mais durante uma pandemia, quando fake news colocam em risco a esperança e as vidas de cidadãos de todo o planeta

ATIVIDADE 03

“Escrevo este artigo no dia em que a memória de Líbero Badaró, Hipólito da Costa, Assis Chateaubriand e de tantos outros gigantes da história da imprensa nacional é reverenciada.” Nesta oração podemos identificar que o

- (A) predicado é verbal e o sujeito simples.
- (B) predicado é nominal e o sujeito indeterminado.
- (C) predicado é nominal e o sujeito composto.
- (D) predicado é verbal e o sujeito inexistente.
- (E) predicado é verbal e o sujeito desinencial.

ATIVIDADE 04

No primeiro e no último parágrafo o articulista cita nomes de colegas jornalistas.

Qual foi sua intenção nesse artigo de opinião ao citá-los?

- (A) Reconhecê-los pelo mérito profissional dos jornalistas.
- (B) Valorizá-los pelo honroso trabalho como jornalistas.
- (C) Reforçar o compromisso jornalístico em nome deles que tiveram vidas ceifadas.
- (D) Denunciar a incoerência deles frente ao trabalho jornalístico.
- (E) Reivindicar a liberdade de expressão para os colegas jornalistas.

ATIVIDADE 05

5.1 A ocorrência da acentuação gráfica nas seguintes palavras: **arrogância, truculência e memória** é justificada porque todas são

- (A) oxítonas terminadas com a letra “a”.
- (B) oxítonas terminadas em ditongo.
- (C) paroxítonas terminadas em ditongo.
- (D) paroxítonas terminadas com a letra “a”.
- (E) proparoxítonas em que cuja regra todas são acentuadas.

5.2 No artigo “Jornalista com orgulho” percebemos as marcas de autoria opinando em defesa da categoria.

Podemos afirmar que o texto foi escrito

- (A) em primeira pessoa.
- (B) objetivamente.
- (C) imparcialmente.
- (D) em terceira pessoa.
- (E) Em discurso direto.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Resolver problemas do cotidiano envolvendo as razões trigonométricas.
- Resolver problema que envolva razões trigonométricas no triângulo retângulo (seno, cosseno, tangente).

Para essa aula é importante:



Assistir às videoaulas:

Trigonometria básica 1 -
Disponível em:

<https://youtu.be/mtF08g2krmw>

Trigonometria básica 2

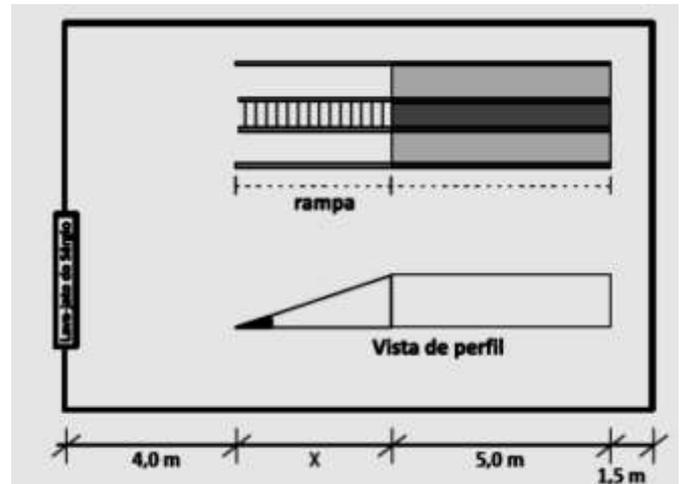
Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=zAPxBN8fUe0>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Considere a planta de um lava jato de automóveis que será construído a seguir:



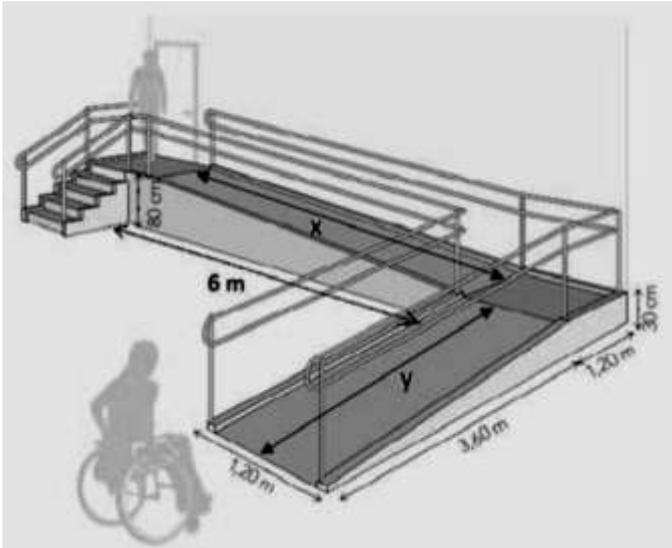
A rampa de acesso ao local usado para lavar os veículos deverá ocupar, no máximo, $4,2\text{ m}$ do comprimento linear total desse lava jato. Sabe-se que essa rampa terá $4,5\text{ m}$ de comprimento. (Use: $\text{sen } 15^\circ = 0,2588$; $\text{cos } 15^\circ = 0,9659$ e $\text{tan } 15^\circ = 0,2679$)

É correto afirmar que

- (A) o comprimento X passará 21 cm do valor máximo.
- (B) o comprimento X passará 15 cm do valor máximo.
- (C) o comprimento X será exatamente igual ao valor máximo.
- (D) o comprimento X ficará 8 cm a menos que o valor máximo.
- (E) o comprimento X ficará 3 cm a menos que o valor máximo.

ATIVIDADE 02

Considere a rampa a seguir:



Disponível em: <https://arq dicasblog.wordpress.com/2016/06/17/nbr-9050-calculo-de-rampas/>. Acesso em: 18 jun. 2017.

Essa rampa será construída para dar acesso a entrada de uma clínica odontológica, onde as dimensões foram dadas. Sabe-se que as rampas seguem as normas para cadeirantes, adotando o ângulo de $4,7783^\circ$.

Use a tabela trigonométrica a seguir para seus cálculos.

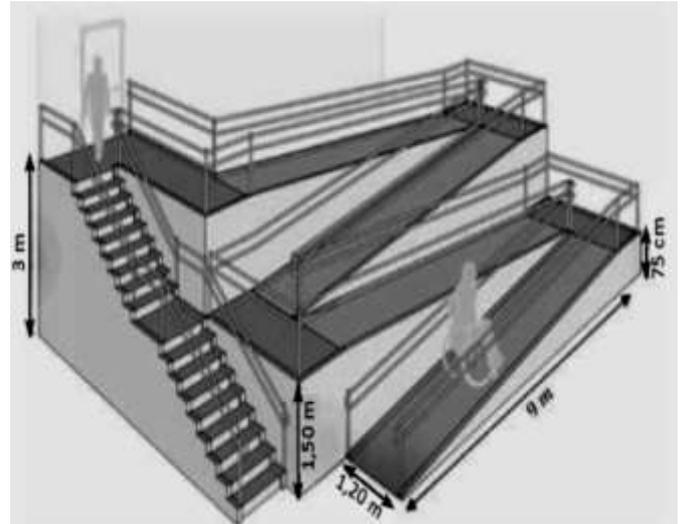
ÂNGULO	SEN	COS	TG
$4,7783^\circ$	0,0833	0,9965	0,0836

O comprimento X somado com o comprimento y é

- (A) maior que 9,81 m.
- (B) um valor entre 9,78 m e 9,81 m.
- (C) exatamente 9,72 m.
- (D) um valor entre 9,60 m e 9,72 m.
- (E) um valor inferior a 9,60 m.

ATIVIDADE 03

Considere a figura a seguir:



Disponível em: <http://www.jcuberaba.com.br/cidade/politica/5279/edmilson-pede-que-consultorios-de-upa-s-sejam-adaptados-aos-deficientes-fisicos/>. Acesso em: 18 jun. 2017.

A imagem é de uma rampa que será construída para dar acesso a entrada de uma clínica. Entretanto deseja-se fazer uma pintura nessas quatro rampas, todas com o mesmo tamanho, logo é necessário saber o seu comprimento. Sabe-se que o seu ângulo de inclinação corresponde ao ângulo da tabela a seguir.

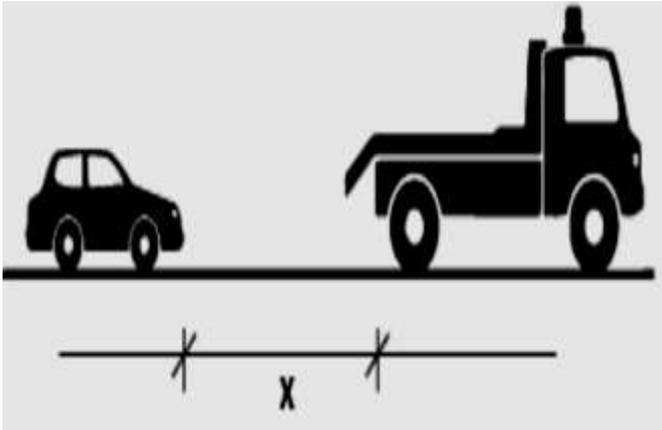
ÂNGULO	SEN	COS	TG
$4,7783^\circ$	0,0833	0,9965	0,0836

O comprimento das quatro rampas juntas é de aproximadamente

- (A) 36,13 m.
- (B) 36,36 m.
- (C) 36,82 m.
- (D) 37,19 m.
- (E) 37,91 m.

ATIVIDADE 04

Veja a imagem a seguir:



A caçamba deste caminhão tem 1,6 m de altura. Ao descer, a prancha deste caminhão fica localizada, exatamente, à frente do carro, fazendo com o chão o ângulo de $10,24^\circ$.

Adote a tabela a seguir para os cálculos.

	SEN	COS	TG
$10,24^\circ$	0,1778	0,9841	0,1806

A distância que o carro está do caminhão é de aproximadamente

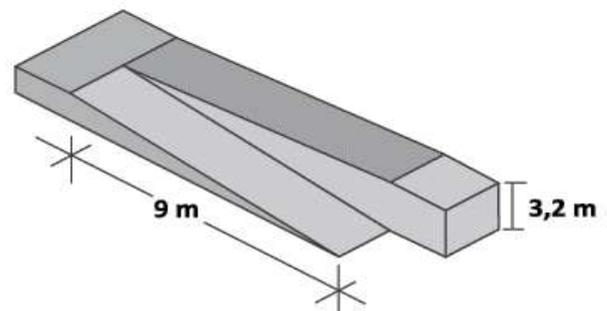
- (A) 8,79 m.
- (B) 8,81 m.
- (C) 8,86 m.
- (D) 8,91 m.
- (E) 8,94 m.

ATIVIDADE 05

A imagem abaixo é do Congresso Nacional em Brasília cuja obra é de Oscar Niemeyer.



Disponível em: <http://revistapesquisa.fapesp.br/2012/08/22/o-presidencialismo-se-move/>. Acesso em: 19 de jun. 2017.



Disponível em: <http://www.arquitetonico.ufsc.br/como-projetar-rampas>. Acesso em: 19 de jun. 2017

O acesso ao congresso nacional é semelhante ao desenho anterior, ou seja, deve-se subir por essas duas rampas que possuem a mesma inclinação.

A inclinação desta rampa é de aproximadamente Use a tabela a seguir:

Ângulo	sen	cos	tg
1	0,017452	0,999848	0,017455
2	0,034899	0,999391	0,034921
3	0,052336	0,99863	0,052408
4	0,069756	0,997564	0,069927
5	0,087156	0,996195	0,087489
6	0,104528	0,994522	0,105104
7	0,121869	0,992546	0,122785
8	0,139173	0,990268	0,140541
9	0,156434	0,987688	0,158384
10	0,173648	0,984808	0,176327
11	0,190809	0,981627	0,19438
12	0,207912	0,978148	0,212557

- (A) 4° .
- (B) 6° .
- (C) 8° .
- (D) 10° .
- (E) 12° .

BIOLOGIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Reconhecer estruturas e ciclos de vida de vírus, bactérias, protozoários e como seres micro e macroscópicos relacionando fungos todo esse conhecimento com as doenças de interesse social.

Para essa aula é importante:



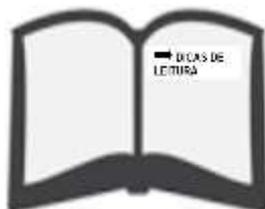
- Assistir às videoaulas:

Disponível em:

<https://youtu.be/u1ijYz37Ssw>

Disponível em:

https://youtu.be/z_M0jT5BOYM



- Sugestão de leitura:

Disponível em

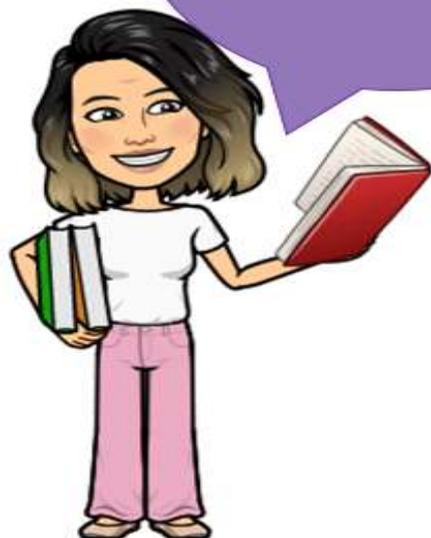
<https://www.todamateria.com.br/protozoarios>.

- Com o auxílio das pesquisas, procure responder às atividades propostas.

“Sucesso é a soma de pequenos esforços, repetidos o tempo todo.”

Robert Collier

Bons estudos!



ATIVIDADE 01

(UDESC-SC/2018/Janeiro) “Os protozoários apresentam dimensões predominantemente microscópicas. Sua denominação deriva do grego *protos* e *zoon*, que significam, respectivamente, ‘primeiro’ e ‘animal’. Atualmente, o termo protozoário diz respeito a protistas heterotróficos unicelulares (na maioria) e que obtém seus alimentos por ingestão ou absorção.”

Fonte: RUPPERT & BARNES, 2005.

Analise as proposições em relação aos protozoários, e assinale (V) para verdadeira e (F) para falsa.

- () A maioria dos protozoários é microscópica, no entanto, alguns podem ser vistos a olho nu, como é o caso do *Spirostomum*, um ciliado de água doce, que alcança 3 mm de comprimento, e o *Globigerina*, um sarcodíneo marinho, que vive em suspensão na água do mar.
- () Os protozoários marinhos, assim como os parasitas, não possuem vacúolo pulsátil uma vez que são isotônicos em relação ao meio, ou seja, a sua concentração é semelhante à da água salgada.
- () Há espécies de protozoários de vida livre que vivem na água doce, no mar e em regiões úmidas, e também espécies simbióticas. Ainda não foram identificadas espécies de protozoários parasitas.
- () Os protozoários podem utilizar diferentes estruturas para a obtenção de alimentos como pseudópodes, cílios e flagelos, incorporando os alimentos por absorção ou por ingestão, alimentando-se de matéria orgânica morta e também de micro-organismos como bactérias, algas e outros protozoários.
- () A Malária é uma doença causada pelo protozoário *Plasmodium*, que parasita as células sanguíneas e as células hepáticas dos seres humanos, causando acessos febris conhecidos como “tremedeira” ou “batedeira”.

Assinale a alternativa correta, de cima para baixo.

- (A) F – F – V – F – F.
(B) V – F – V – F – V.
(C) V – F – F – F – V.
(D) F – V – V – V – F.
(E) V – V – F – V – V.

ATIVIDADE 02

(UDESC-SC/2011/janeiro) Analise as proposições a respeito dos organismos do Reino Protista.

- I. Os protozoários são eucariontes unicelulares heterótrofos.
- II. A organela de locomoção dos protozoários é apenas do tipo flagelo.
- III. O *Trypanosoma cruzi* é o protozoário flagelado causador da doença de Chagas.
- IV. As diatomáceas são algas do grupo das crisófitas; têm parede celular rígida por causa da presença de celulose.
- V. Nos protistas predomina a reprodução assexuada por cissiparidade, que se inicia com a divisão do núcleo e depois em divisão do citoplasma.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Somente as afirmativas I, III e V são verdadeiras.
- (B) Somente as afirmativas I, II, III e V são verdadeiras.
- (C) Somente as afirmativas II e IV são verdadeiras.
- (D) Somente a afirmativa III é verdadeira.
- (E) Todas as afirmativas são verdadeiras.

ATIVIDADE 03

(PUC-RS/2000/Julho) A toxoplasmose é uma zoonose que infecta o gato e numerosas outras espécies de vertebrados. Ela ocorre muito frequentemente na população humana sob a forma de infecção crônica assintomática. Os gatos, ao que tudo indica, são os únicos hospedeiros nos quais o parasito pode completar todo seu ciclo evolutivo. É importante salientar que as mulheres que contraem toxoplasmose durante o período de gestação estão sujeitas a riscos muito graves.

O parasito causador da toxoplasmose pertence ao grupo dos

- (A) insetos.
- (B) trematódios.
- (C) cestódios.
- (D) protozoários.
- (E) nematódios.

ATIVIDADE 04

(FV/2017/Janeiro) A taxonomia dos seres vivos denominados de protoctistas é bastante complexa devido à diversidade apresentada pelos seus integrantes e cuja explicação está nas diferentes origens evolutivas existentes dentro desse grupo.

Os seres vivos classificados artificialmente como protoctistas se caracterizam por serem

- (A) unicelulares, heterótrofos e eucariontes, apenas.
- (B) uni ou pluricelulares, heterótrofos e eucariontes, apenas.
- (C) uni ou pluricelulares, autótrofos ou heterótrofos e eucariontes, apenas.
- (D) uni ou pluricelulares, autótrofos ou heterótrofos e procariontes ou eucariontes.
- (E) unicelulares, autótrofos ou heterótrofos e procariontes, apenas.

ATIVIDADE 05

(FAMERP-SP/2018) Paramécios, tripanossomos e leishmanias são protozoários que se locomovem de forma autônoma em seu hábitat. Paramécios vivem em água doce e tripanossomos e leishmanias são parasitas humanos.

- a) Quais são as estruturas locomotoras desses protozoários?
- b) Se colocados em um tubo de ensaio contendo água destilada, o tripanossomo sofre lise celular, e o paramécio não. Explique por que o paramécio não sofre lise celular.

QUINTA-FEIRA

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Compreender que a variação de energia interna de um sistema pode ocorrer por trocas de calor.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=XeTbvLHFEHE>



- Faça a Leitura da pesquisa

Disponível em:

<https://www.todamateria.com.br/estudo-dos-gases/>

- Lembre-se de que a temperatura deve estar em K.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(UFU-MG/2017) A atmosfera é composta por uma camada de gases que se situam sobre a superfície da Terra. Imediatamente acima do solo localiza-se uma região da atmosfera conhecida por troposfera, na qual ocorrem as nuvens, os ventos e a chuva. Ela tem uma altura aproximada de 10 km, a temperatura o seu topo é cerca de $-50\text{ }^{\circ}\text{C}$ e sua pressão é de 0,25 atm.

Se um balão resistente a altas pressões, cheio com gás hélio até um volume de 10 L, a 1,00 atm e $27\text{ }^{\circ}\text{C}$ for solto, o volume deste balão, quando chegar ao topo da troposfera será de:

(Dados: $0\text{ Kelvin} = -273\text{ }^{\circ}\text{C}$)

- (A) 40,0 L.
- (B) 74,1 L.
- (C) 36,3 L.
- (D) 29,7 L.
- (E) 52,5 L.

ATIVIDADE 02

(UFMT/2017) Termodinamicamente, o gás ideal é definido como o gás cujas variáveis de estado se relacionam pela equação $PV = nRT$, em que P é a pressão, V é o volume, T é a temperatura na escala Kelvin, R é a constante universal dos gases e vale $R = 0,082\text{ atm}\cdot\text{L}/\text{mol}\cdot\text{K}$ e n é o número de mol do gás. Um recipiente de 20,5 L contém hidrogênio a $27\text{ }^{\circ}\text{C}$ e 9 atm de pressão.

Supondo que o hidrogênio comporta-se como um gás ideal, quantos gramas de hidrogênio estão contidos no recipiente?
(Dado: massa molecular do $\text{H}_2 = 2\text{ g/mol}$).

- (A) 1g.
- (B) 5g.
- (C) 10g.
- (D) 15g.
- (E) 20g.

ATIVIDADE 03

(UF-AC/2018) Qual deve ser a temperatura de certa quantidade de um gás ideal, inicialmente a 200 K, para que tanto o volume quanto a pressão dupliquem?

- (A) 1200 K.
- (B) 2400 K.
- (C) 400 K.
- (D) 800 K.
- (E) 1000 K.

ATIVIDADE 04

Determine o volume ocupado por 1 mol de substância gasosa a 10 atm de pressão e 25°C.

- (A) 22,4 L.
- (B) 2,44 L.
- (C) 20,5 L.
- (D) 0,205 L.
- (E) 244,36 L.

ATIVIDADE 05

Calcule a pressão total de uma mistura gasosa formada por 3 mol de um gás A e 2 mol de um gás B, considerando que a temperatura final é de 300 K e o volume é de 15 L.

- (A) 8,2 atm.
- (B) 3,28 atm.
- (C) 4,92 atm.
- (D) 9,84 atm.
- (E) 1,84 atm.

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender que a Revolução Industrial trouxe consequências à sociedade e estabeleceu uma nova intensidade no fluxo do consumo e do capital.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=b8TILqb07xs>

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=oNQAdrogLFs>



- Sugestão de leitura:

- Pesquisar sobre Industrialização brasileira:

<https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/a-industrializacao-brasileira.htm>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(IFMT/2016) Nas primeiras décadas do século XX, a expansão de atividade industrial desencadeou um intenso processo de urbanização com diferentes consequências naturais, econômicas e sociais.

Sobre as consequências desse processo de urbanização nos países de industrialização tardia, assinale a alternativa correta.

- (A) No Brasil, México, África do Sul, Coreia do Sul e Canadá, a sociedade tornou-se predominantemente urbana há apenas algumas décadas.
- (B) A industrialização tardia ocorreu com a implantação de empresas estrangeiras, impulsionada, principalmente, por investimentos do Estado.
- (C) Foram instalados novos postos de trabalho no setor industrial, comércio e serviços, absorvendo a população vinda do campo.
- (D) Com a modernização das atividades agrícolas ocorreu a grande produção e fixação do homem no campo.
- (E) A urbanização só acontece entre os países europeus na Primeira e Segunda Revolução Industrial, não atingindo os países de industrialização tardia.

ATIVIDADE 02

(PUCCamp-SP/2016) A partir das últimas décadas do *século XX*, a indústria brasileira

- (A) teve mais da metade de sua produção voltada para as exportações, como é o caso da indústria têxtil e de confecções.
- (B) sofreu forte concentração e o sudeste, em 2014, apresentava cerca de 30% do total de indústrias do país.
- (C) apresentou várias crises e tem reduzido, sistematicamente, sua participação no PIB (Produto Interno Bruto).
- (D) tornou-se muito competitiva, igualando-se ao parque industrial de países europeus como a Itália.
- (E) expandiu o mercado de trabalho e atualmente emprega quase a metade da mão de obra economicamente ativa do Brasil.

ATIVIDADE 03

(Unievangélica-GO/2016) Até a década de 1990, observou-se no Brasil uma concentração de indústrias na região Sudeste. Tal situação pode ser explicada em razão de o crescimento industrial brasileiro ter estado, historicamente, ligado ao processo de urbanização. Mesmo a região Sudeste abrigando, ainda, a maior parte das indústrias do país, o cenário se mostra diferente, com uma dispersão maior de indústrias pelo território nacional.

Dentre as razões que contribuíram para a desconcentração industrial no Brasil, tem-se a

- (A) procura de novos mercados consumidores, especialmente nas regiões Centro-Oeste e Sul do país, em razão do decréscimo populacional que a região Sudeste passou a sofrer a partir da década de 1990.
- (B) falta de matéria-prima na região Sudeste ocasionada pela histórica exploração dos recursos naturais, especialmente no estado de Minas Gerais, cujo parque industrial é sustentado pela produção de bens intermediários.
- (C) modernização das rodovias, dos sistemas de transportes e dos meios de comunicação no país, garantindo uma maior eficiência na produção e distribuição das mercadorias a um menor custo.
- (D) expansão da fronteira agrícola brasileira para as regiões Centro-Oeste e Sul do país, atraindo a instalação de inúmeras multinacionais ligadas ao setor agroindustrial, como máquinas agrícolas e empresas de alimentos.
- (E) Grandes investimentos nas hidrovias brasileiras, integrando todo o território brasileiro e desafogando as rodovias, deixadas para o transporte destinado ao turismo.

ATIVIDADE 04

(UNIT-SE/2016) Considerando-se o espaço brasileiro integrado ao processo de internacionalização da economia, a industrialização e a repercussão na organização do espaço, e os recursos naturais (aproveitamento e políticas de conservação), é correto afirmar:

(A) Situado na porção centro-oriental da América do Sul e dotado de grande espaço territorial, o Brasil dispõe de várias regiões montanhosas e de enorme diversidade climática, que, além de facilitar a expansão agropastoril, permite ampla integração com os países vizinhos da América do Sul.

(B) Os produtos da agropecuária brasileira, setor em que o Brasil se tornou altamente competitivo, tem livre aceitação no mercado dos Estados Unidos, da União Europeia e do Japão.

(C) O país iniciou o século XXI com menor concentração de renda e desigualdade social, demonstrando que os seus recursos foram aplicados adequadamente.

(D) O Mercosul, liderado pelo Brasil e pela Argentina, está com suas fronteiras consolidadas, e a presença da Venezuela dinamizou o bloco, com a participação na construção de importante polo petroquímico no Nordeste brasileiro.

(E) As últimas décadas registram um rápido processo de deslocalização industrial, em um movimento de interiorização das indústrias, que estão se dispersando pelo espaço territorial brasileiro.

ATIVIDADE 05

(UFU-MG/2018) Vale e Petrobrás limitam queda da Bolsa brasileira; dólar recua

A Bolsa brasileira fechou em baixa pelo segundo dia seguido, mas a valorização das ações da Vale e da Petrobras ajudou a amenizar a queda, em meio a preocupações com uma guerra comercial entre Estados Unidos e China.

Disponível em: <<https://www1.folha.uol.com.br/mercado/2018/03/vale-e-petrobras-limitam-queda-da-bolsa-brasileira-dolar-recua.shtml>>. Acesso em: 28 de mar, 2017.

Criadas há mais de 60 anos, essas empresas são consideradas símbolo da industrialização brasileira. Levando-se em consideração as informações acima,

a) descreva o contexto político e econômico que motivou a fundação dessas empresas pelo governo brasileiro.

b) por que, atualmente, a Vale e a Petrobras ainda são consideradas empresas estratégicas para a economia do Brasil?

EDUCAÇÃO FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender e usar a linguagem corporal como relevante para a própria vida, integradora social e formadora da identidade.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula
Disponível em:

https://youtu.be/ki_ZTZhDFZI
<https://youtu.be/eZla2YWH2O8>
<https://youtu.be/3ot0AkLOXIg>



- Sugestão de leitura:
- Pesquisar Voleibol disponível em:

www.todamateria.com.br/voleibol/

<https://www.resumoescolar.com.br/educacao-fisica/resumo-voleibol>
<https://escolaeducacao.com.br/voleibol/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

**Salve, Salve Moçada!!!
Voleibol é a segunda
modalidade mais lembrada
pelas pesquisas no nosso país.
Será que você consegue
gabaritar as questões sobre a
modalidade?**



ATIVIDADE 01

Com quantos jogadores, dentro da quadra, em cada equipe, joga-se voleibol?

- (A) 5 jogadores.
- (B) 6 jogadores.
- (C) 7 jogadores.
- (D) 10 Jogadores.
- (E) 12 jogadores.

ATIVIDADE 02

O Jogador que executa o saque, deve estar em qual posição?

- (A) posição número 1.
- (B) posição número 3.
- (C) posição número 4.
- (D) posição número 5.
- (E) posição número 6.

ATIVIDADE 03

Quais são as linhas de uma quadra de voleibol?

- (A) linhas laterais, linhas de tiro livre, linhas de ataque.
- (B) linhas de 7 metros, linhas de fundo, linha central.
- (C) linhas laterais, linhas de fundo, linhas de ataque e linha central.
- (D) linhas laterais, linhas de fundo, linhas de ataque e linha de lance livre.
- (E) linhas de 3 pontos, linhas de fundo, linhas de ataque e linha central.

ATIVIDADE 04

Quanto ao toque:

- (A) O jogador não pode tocar na bola duas vezes consecutivamente. Exceto numa ação de bloqueio.
- (B) O jogador que bloqueia pode tocar na bola duas vezes consecutivamente. além do toque de bloqueio.
- (C) O jogador que bloqueia pode tocar na bola duas vezes consecutivamente. Se for uma manchete e um levantamento.
- (D) O jogador não pode tocar na bola duas vezes consecutivamente. Exceto numa ação de manchete e cortada.
- (E) O jogador de defesa não pode tocar na bola duas vezes consecutivamente. Exceto numa ação de bloqueio.

ATIVIDADE 05

Quanto ao saque:

- (A) A cortada é a ação de colocar a bola em jogo pelo jogador de defesa direita posicionado na zona de saque.
- (B) O saque é a ação de colocar a bola em jogo pelo jogador do ataque direita posicionado na zona de saque.
- (C) O saque é a ação de colocar a bola em jogo pelo jogador de defesa direita posicionado na zona de saque.
- (D) O saque é a ação de colocar a bola em jogo pelo jogador de defesa esquerda posicionado na zona de ataque.
- (E) O saque é a ação de colocar a bola em jogo pelo jogador de ataque direita posicionado na zona de ataque.

SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler conto literário utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre o Realismo/Naturalismo em suas dimensões histórica, linguística e social.
- Refletir sobre os elementos do conto literário (enredo enxuto, poucos personagens, ação em um único espaço ou em número reduzido de lugares).
- Refletir sobre o emprego dos discursos direto, indireto e indireto livre, distinguindo as falas do narrador e das personagens no conto literário.
- Refletir sobre o emprego de palavras ou expressões que têm a função de articular as ideias no (conjunções, pronomes relativos, advérbios etc.).

Para essa aula é importante:



- Assistir ao vídeo: Missa do Galo.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=DSbob5TGa4Y>



- Realizar uma pesquisa sobre:

a) gênero: Conto e suas características; elementos da narrativa.

b) termos integrantes da oração.

c) Orações coordenadas e conjunções.

e) O Realismo/Naturalismo: Contos de Machado de Assis.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



TEXTO I

Leia o fragmento do Conto a seguir.

Missa do galo

Nunca pude entender a conversação que tive com uma senhora, há muitos anos, contava eu dezessete, ela trinta. Era noite de Natal. Havendo ajustado com um vizinho irmos à missa do galo, preferi não dormir; combinei que eu iria acordá-lo à meia-noite. A casa em que eu estava hospedado era a do escrivão Macedo da comorça; mas afinal, resignara-se, acostumara-se, e acabou achando que era muito direito.

Boa Conceição! Chamavam-lhe "a santa", e fazia jus ao título, tão facilmente suportava os esquecimentos do marido. Em verdade, era um temperamento moderado, sem extremos, nem grandes lágrimas, nem grandes risos.
[...]

Tudo nela era atenuado e passivo. O próprio rosto era mediano, nem bonito nem feio. Era o que chamamos uma pessoa simpática. Não dizia mal de ninguém, perdoava tudo. Não sabia odiar; pode ser até que não soubesse amar.

Naquela noite de Natal foi o escrivão ao teatro. Era pelos anos de 1861 ou 1862. Eu já devia estar em Mangaratiba, em férias; mas fiquei até o Natal para ver "a missa do galo na Corte". A família recolheu-se à hora do costume; eu meti-me na sala da frente, vestido e pronto. Dali passaria ao corredor da entrada e sairia sem acordar ninguém. Tinha três chaves a porta; uma estava com o escrivão, eu levaria outra, a terceira ficava em casa.

— Mas, Sr. Nogueira, que fará você todo esse tempo? Perguntou-me a mãe de Conceição.

— Leio, D. Inácia.

[...]

— D. Conceição, creio que vão sendo horas, e eu...

— Não, não, ainda é cedo. Vi agora mesmo o relógio, são onze e meia. Tem tempo. Você, perdendo a noite, é capaz de não dormir de dia?

— Já tenho feito isso.

— Eu, não, perdendo uma noite, no outro dia estou que não posso, e, meia hora que seja, hei de passar pelo sono. Mas também estou ficando velha.

— Que velha o que, D. Conceição?

Tal foi o calor da minha palavra que a fez sorrir. De costume tinha os gestos demorados e as atitudes tranquilas; agora, porém, ergueu-se rapidamente, passou para o outro lado da sala e deu alguns passos, entre a janela da rua e a porta do gabinete do marido. Assim, com o desalinho honesto que trazia, dava-me uma impressão singular.

[...]

ASSIS, Machado de. Missa do Galo. Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI201>. Acesso em 09 abril 2020.

ATIVIDADE 01

Sobre o conto Missa do Galo podemos considerar que é narrado

- (A) Em primeira pessoa pela personagem Conceição.
- (B) Em primeira pessoa pelo escrivão.
- (C) Em primeira pessoa pela personagem Inácia.
- (D) Em primeira pessoa pelo Sr. Nogueira.
- (E) Em primeira pessoa pelo Sr. Macedo.

ATIVIDADE 02

No trecho “Boa Conceição! Chamavam-lhe “a santa”, e fazia jus ao título, tão facilmente suportava os esquecimentos do marido. Em verdade, era um temperamento moderado, sem extremos, nem grandes lágrimas, nem grandes risos.”

Qual era a percepção do narrador sobre a personagem?

- (A) Tinha uma visão parcial sobre a sua apatia.
- (B) Tinha uma visão global sobre a sua apatia.
- (C) Tinha uma acentuada relativização da sua apatia.
- (D) Tinha uma gradual empatia pela sua apatia.
- (E) Tinha apreço pela personagem, mas ignorava a sua apatia.

ATIVIDADE 03

O conto sobre Missa do galo é ambientado em uma sala na noite de Natal entre 1861 ou 1862.

Sobre essa data, podemos considerar que se trata

- (A) do tempo em que ocorre a narrativa.
- (B) do espaço em que ocorre a narrativa.
- (C) do ano em que foi publicado a obra.
- (D) da idade do protagonista do enredo.
- (E) da data do aniversário do protagonista.

ATIVIDADE 04

No trecho “De costume tinha os gestos demorados e as atitudes tranquilas; agora, **porém**, ergueu-se rapidamente, passou para o outro lado da sala e deu alguns passos...”

A conjunção destacada estabelece uma relação de

- (A) adversidade.
- (B) adição.
- (C) explicação.
- (D) conclusão.
- (E) sequência.

ATIVIDADE 05

5.1 Na oração “Tudo nela era atenuado e passivo” as palavras **atenuado** e **passivo** tem a função de

- (A) objeto direto.
- (B) objeto indireto.
- (C) complemento nominal.
- (D) predicativo.
- (E) agente da passiva.

5.2 No trecho “...meia hora que seja, hei de passar pelo sono. **Mas também** estou ficando velha.”

O termo destacado estabelece uma relação de

- (A) acréscimo.
- (B) comparação.
- (C) consequência.
- (D) oposição.
- (E) proporção.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Utilizar os teoremas do seno e do cosseno para resolver problemas significativos.

Para essa aula é importante:



Assistir às videoaulas:

Transformações de arcos.

Disponível em:

<https://youtu.be/5bdrPuTqs7o>

Cosseno a soma de dois arcos. Disponível em:

<https://youtu.be/5LIP0pbUoAs>

Seno da soma de dois arcos.

Disponível em: https://youtu.be/Xml_daq6BDc

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

TABELA 1

Utilize a tabela dos ângulos notáveis a seguir para resolver as atividades.

	0°	30°	45°	60°
sen B	0	$\frac{1}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$
cos B	1	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{1}{2}$
tg B	0	$\frac{\sqrt{3}}{3}$	1	$\sqrt{3}$

ATIVIDADE 01

O valor de $\text{sen } 105^\circ$ é igual a:

- (A) $\sqrt{2} + \sqrt{6}$.
- (B) $\frac{\sqrt{2} + \sqrt{6}}{2}$.
- (C) $\frac{\sqrt{2} - \sqrt{6}}{2}$.
- (D) $\frac{\sqrt{2} + \sqrt{6}}{4}$.
- (E) $\frac{\sqrt{2} - \sqrt{6}}{2}$.

ATIVIDADE 02

Calcule o valor do seno de 165° .

ATIVIDADE 03

Calcule o valor do cosseno de 15° .

ATIVIDADE 04

Calcule o valor do cosseno de 75° .

ATIVIDADE 05

Quanto vale $\tan 15^\circ$?

LÍNGUA INGLESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer o uso do passado simples e do passado perfeito nos contos lidos.

For this class it is important to:
(Para essa aula é importante:)

- Ler as instruções e explicações com atenção;
- Realizar as atividades, conforme está sendo solicitado;

HELLO STUDENT!

Na aula passada, você leu um conto chamado *The wishing tree*, que significa A árvore do desejo. Afirmamos que as narrativas, em língua inglesa, são, em sua maioria, escritas no passado simples. Além do passado simples, usa-se, também, o passado perfeito. Lembramos você que há dois tipos de verbos principais na língua inglesa: os regulares e os irregulares. Na aula de hoje, vamos trabalhar exclusivamente com esses verbos, a fim de que se possa melhor reconhecê-los nos contos que serão trabalhados nas aulas seguintes.

Verbos regulares:

Como você sabe, para que os verbos regulares fiquem no passado ou no passado particípio, acrescenta-se a partícula *ed* no final desses verbos. Dependendo da terminação, alguns irão ser acrescidos apenas de *d* ou de *ied*. Já outros, terão a última letra dobrada antes do acréscimo de *ed*.

Observe:

Regra geral: acrescenta-se *ed* no final dos verbos regulares

Play: played (jogar/brincar). Played, portanto, é o passado de play (joguei, jogou, jogaram).

Call: called (chamar, ligar). Called, portanto, é o passado de call (chamei, chamou, chamaram).

Regras específicas:

Verbos terminados em *e*: recebem apenas a partícula *d*.

Dance: danced (dançar). Danced, portanto, é o passado de dance (dancei, dançou, dançaram).

Live: lived (viver/morar). Lived, portanto, é o passado de live (vivi, viveu, viveram).

Verbos terminados em y, precedidos por consoante: deve-se tirar o y e acrescentar ied.

Study: studied (estudar). Studied, portanto, é o passado de study (estudei, estudou, estudaram).

Cry: cried (chorar). Cried, portanto, é o passado de cry (chorei, chorou, choraram).

Verbos terminados em CVC (consoante + vogal tônica + consoante), repita a consoante final e acrescente -ed.

to plan (planejar) – planned
to admit (admitir) – admitted

Os verbos mais comuns que seguem esta regra são: permit (permitir), commit (cometer), prefer (preferir), refer (referir), confer (conferir), regret (arrepender-se), control (controlar-se), emit (emitir), recur (repetir-se), occur (ocorrer), transmit (transmitir) e omit (omitir).

Verbos irregulares:

Já os verbos irregulares, no passado, possuem uma grafia própria:

Go: went (ir). Went, portanto, é o passado: fui, foi, foram

Find: found (achar, encontrar). Found, portanto, é o passado: achei/achou/acharam etc.

A seguir, você tem uma lista com alguns verbos irregulares. Essa lista deverá ser consultada por você sempre que necessário. Portanto, não a perca.

LIST OF IRREGULAR VERBS

Be	was/were	Ser/estar
Become	became	Tornar-se
Begin	began	Começar
Break	broke	Quebrar
Bring	brought	Trazer
Buy	bought	Comprar
Catch	caught	Apanhar/pegar
Choose	chose	escolher, preferir

Come	came	vir, chegar
Cut	cut	cortar
Do	did	fazer, cuidar, funcionar
Drink	drank	beber
Drive	drove	dirigir, guiar
Eat	ate	comer, mastigar
Fall	fell	cair, descer
Feed	fed	alimentar, nutrir
Feel	felt	sentir, perceber
Get	got	receber, conseguir, pegar
Go	went	ir, partir
Have	had	ter, possuir
Make	made	fazer, criar
Run	ran	correr
Say	said	dizer, contar
See	saw	ver, observar

ATIVIDADE 01

Classifique os verbos no passado, a seguir, como regulares ou irregulares e justifique sua resposta.

- Got:
- Visited:
- Remembered:
- Broke:
- Ate:
- Printed:
- Talked:
- Said:
- Bought:
- Arrived:

ATIVIDADE 02

Corrija os verbos no passado, a seguir, escrevendo-os de forma correta. Consulte a lista de verbos para verificar se se trata de um verbo irregular ou irregular.

- a) Studyed:
- b) Goed:
- c) Danceed:
- d) Geted:
- e) Runed:
- f) Feeled:
- g) Opend:
- h) Cookedd

ATIVIDADE 03

Os trechos, a seguir, foram retirados do conto *The wishing tree*.

Circule os verbos e escreva se eles são regulares ou irregulares.

- a) “At least, he needed a shady spot to rest for a while”.
- b) “He felt glad and said to himself(…)”.
- c) “He sat down there and started sipping the water”
- d) “(…) a variety of dishes appeared before him.”
- e) “The traveler enjoyed the delicious food. He felt drowsy.”

ATIVIDADE 04

Escolha a alternativa correta. A Alternativa que melhor justifica a aplicação da regra para o passado do verbo enjoy, no trecho: “The traveler enjoyed the delicious food.”, é a alternativa:

- (A) Todos os verbos regulares são acrescidos da partícula ed, não importando a sua terminação.
- (B) Os verbos terminados em y, precedido de vogal, são acrescidos da partícula ed em seu final.
- (C) O y de enjoy deveria ter sido substituído por i, já que nos verbos terminados em y essa regra deve ser aplicada.
- (D) Todos os verbos irregulares devem receber a partícula d. Enjoy é um verbo irregular.
- (E) Os verbos regulares possuem grafia própria. Nesse caso, enjoy, por ser regular possui grafia própria no passado simples

ATIVIDADE 05

Escreva com suas próprias palavras o que você compreendeu sobre os verbos regulares e irregulares no passado.