

SEMANA 11
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
PROFESSOR: _____

DATA: ____/____/2020.

NOME: _____

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS

SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA

LISTA DE ATIVIDADES

3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 11

➤ **Componentes Curriculares e temas:**

- **Segunda-feira - 08/06/2020.**
 - Língua Portuguesa – Artigo de Opinião
 - Matemática – Estatística e Probabilidade
 - Geografia – A Dinâmica Socioespacial Brasileira
 - Língua Inglesa – Notícia
- **Terça-feira - 09/06/2020.**
 - História – **Aula na TBC** – Apartheid
 - Matemática – **Aula na TBC** – Estatística e Probabilidade
 - Sociologia – **Videoaula** – Poder, Política e Estado
 - História – **Videoaula** – Apartheid
- **Quarta-feira - 10/06/2020.**
 - Língua Portuguesa – Artigo de Opinião
 - Química – Cadeias Carbônicas de cadeias não ramificadas
 - Educação Física – Ginástica Laboral
 - Projeto de Vida – Me conta da tua janela

SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler artigos de opinião, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre o emprego de palavras ou expressões que articulam o artigo de opinião (conjunções, pronomes relativos, advérbios e outras expressões que indicam tomada de posição, indicação de certeza ou probabilidade, acréscimos de argumentos).

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



Assistir à videoaula:
Artigo de opinião

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=Aq9LsMpSbmo&feature=youtu.be>



- Pesquisa sobre:
- Artigo de opinião e suas características.
 - Fatos e argumentos.
 - Advérbios.

d) Orações e conjunções coordenadas.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



TEXTO I

Leia o texto a seguir.

Os mascarados

A vida é engraçada e até mesmo inusitada. O nosso cartão de visita de repente toma novo formato. As expressões do rosto ficam encobertas e os sinais transmitidos são possíveis somente pelos olhos ou por um franzir de testa. [...]

Assim, os olhos falam, conforme a ocasião e a sensibilidade de cada um. Como dizia Mário Quintana, “Quem não compreende um olhar tampouco compreenderá uma longa explicação”.

Em meio à necessidade de adaptação a uma nova realidade, os adornos ganham novo formato, estampas e cores. Uns mascarados passam correndo, outros caminham lentamente. Alguns parecem assustados e não se reconhecem nos espelhos. Porém, os reflexos são iguais. Um movimento de mascarados desfila pela cidade, adorno urgente e necessário.

Tudo parece tão igual, muitos se cumprimentam e depois se perguntam: “Quem era, afinal?” [...]

Para os mais expansivos, tudo isso é uma tortura, pois rir abertamente, falar pelos cotovelos, abraçar a todos e beijar efusivamente são ações que os motivam a acreditar na felicidade. [...]

Aos vaidosos, a grande preocupação é se as cores combinam com o resto, vestuário e acessórios, não importa o porquê de se estar mascarado. [...]

Para os curiosos, misteriosos ou até românticos, estar mascarado os remete a culturas diversas, nas quais a única parte do corpo visível são os olhos.

Depois que tudo isso passar, o que será que vai sobrar? Os rostos, certamente, ganharão novos brilhos, o sorriso será mais largo e os abraços, mais eloquentes. Assim almejamos. Até porque a possibilidade de que as paranoias, os medos, os excessos e o uso da máscara virem constância, não descarta que os distanciamentos se tornem mais frequentes na nossa sociedade. No entanto, a única coisa que esperamos de tudo isso é que possamos andar de cara limpa, sem desculpas, sem intimidações, sem hipocrisias, sem mentiras e subterfúgios, mascarados ou não.

Correio Brasileiro/Opinião/Adriana Araújo. 23 maio 2020.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLP1237> Acesso: 27 maio 2020.

ATIVIDADE 01

O assunto abordado no artigo de opinião é sobre

- os imprevistos que a vida apresenta.
- os sentimentos e expressões faciais.
- a necessidade do uso de máscaras .
- a vaidade e a nova realidade.
- acessórios, estilos e moda.

ATIVIDADE 02

O segundo parágrafo é introduzido pelo advérbio “Assim” que estabelece a ideia de

- (A) modo.
- (B) intensidade.
- (C) tempo.
- (D) dúvida.
- (E) afirmação.

ATIVIDADE 03

No trecho “Alguns parecem assustados e não se reconhecem nos espelhos. Porém, os reflexos são iguais.”

A oração destacada é classificada

- (A) coordenada aditiva.
- (B) coordenada adversativa.
- (C) coordenada conclusiva.
- (D) coordenada explicativa.
- (E) coordenada alternativa.

ATIVIDADE 04

No trecho “Para os mais expansivos, tudo isso é uma tortura, pois rir abertamente, falar pelos cotovelos, abraçar a todos e beijar efusivamente são ações que os motivam a acreditar na felicidade.”

A conjunção destacada

- (A) acrescenta uma ideia.
- (B) conclui o comentário anterior.
- (C) representa uma alternativa.
- (D) representa um contraste.
- (E) explica o enunciado anterior.

ATIVIDADE 05

Sobre o tema abordado no artigo, o articulista conclui que com o uso ou não das máscaras devemos

- (A) colaborar para a saúde da coletividade.
- (B) acostumar-se com a nova moda.
- (C) agir de forma transparente e autêntica.
- (D) contribuir à moda de forma vaidosa.
- (E) aderir curiosamente ao novo costume.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Efetuar cálculos de porcentagem, juros simples e juros compostos.
- Resolver problema que envolva porcentagem.
- Identificar a utilização dos conceitos da matemática financeira na vida diária comercial.
- Utilizar os conceitos de matemática financeira para resolver problemas do dia-a-dia.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula

Conceitos Iniciais de Probabilidade - Probabilidade e Estatística Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=eFyAyz6Xy6g>

Probabilidade - Matemática Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=AURkhZLGVUw>

Probabilidade: Como aprender de uma forma rápida e simples Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=bUuQm1MAEig>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Uma loja de um jardim zoológico oferece, diariamente, à Liga dos Animais do Zoo, 6% do seu lucro. No final de certo dia, a Liga dos Animais do Zoo recebeu R\$ 15,00 dessa loja.

Qual foi o lucro da loja nesse dia?

- (A) R\$ 350,00.
- (B) R\$ 250,00.
- (C) R\$ 90,00.
- (D) R\$ 50,00.
- (E) R\$ 45,00.

ATIVIDADE 02

Um usuário da internet estava fazendo um download de um arquivo que está em PDF. Durante o download apareceu um ícone que mostrava a quantidade kbs que já tinha baixado como mostra a figura abaixo.



De acordo com a figura, a quantidade de arquivo já baixado é

- (A) 25%.
- (B) 50%.
- (C) 60%.
- (D) 75%.
- (E) 80%.

ATIVIDADE 03

(Provadacidade–SP –Adaptada) - Os 1250 alunos de uma escola responderam a pesquisa sobre a colocação ou não de recipientes de coleta seletiva de lixo no pátio da escola. 1000 alunos responderam que são favoráveis à colocação.

Esse número, representado na forma de frequência relativa, é correspondente a

- (A) 1,25 %.
- (B) 8 %.
- (C) 12,5 %.
- (D) 80 %.
- (E) 82,75 %.

ATIVIDADE 04

(Provadacidade–2012–Adaptada) - Silmara comprou material para o revestimento de uma quadra de futebol no valor de R\$ 2 500,00 na loja representada na figura a seguir:



Considerando que ela pagou com dinheiro, de quanto foi o desconto, em reais?

- (A) R\$ 10,00.
- (B) R\$ 25,00.
- (C) R\$ 100,00.
- (D) R\$ 250,00.
- (E) R\$ 260,00.

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Identificar os sentidos e motivações dos fluxos migratórios no espaço brasileiro e as transformações ocorridas no Espaço Geográfico decorrente desse processo.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



Pesquisar sobre Movimentos sociais:
Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=h39f68Hmx2Y>.

- Pesquisar sobre Crescimento demográfico:

<https://brasilecola.uol.com.br/sociologia/movimentos-sociais-breve-definicao.htm>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

E aê!

Como vão os estudos?

Espero que estejam se saindo bem!

Hoje vamos conhecer um pouco mais sobre o povo brasileiro!
Vamos lá!



ATIVIDADE 01

(UNIOESTE-PR/2020) - “O espaço geográfico brasileiro foi se estruturando inicialmente em razão de uma economia exploradora, voltada para a remessa de mercadorias para a Europa. Assim, as cidades se desenvolveram junto aos principais portos. Tornaram-se, assim, entrepostos comerciais. Por isso, hoje, grande parte das capitais estaduais se encontra ao longo do litoral brasileiro”.

In TAMDJIAN e MENDES. Geografia: Estudos para compreensão do espaço. São Paulo: FTD, 2013, p. 664.

Considerando o fragmento acima e com base em seus conhecimentos sobre a ocupação territorial do Brasil, assinale a alternativa correta.

- (A) O povoamento irregular no Brasil ocorreu no início da colonização, mas a partir das frentes de colonização apoiadas pelo Estado desde a década de 1970 o território foi igualmente povoado.
- (B) O Brasil é um país pouco populoso, já que a densidade demográfica é baixa, apesar de ser bastante povoado.
- (C) Com vistas a melhorar o povoamento do País, o Estado incentiva as frentes de colonização, preconizando o uso sustentável da terra.
- (D) Apesar de haver um fluxo de migração para as bordas da Amazônia, o centro-sul do País ainda apresenta maior densidade dos meios técnico-científicos e das finanças do País.
- (E) O processo de povoamento do Brasil demonstra, desde o início, a independência do País com relação ao capital externo, apresentando autossuficiência econômica e cultural.

ATIVIDADE 02

(UNIFTC-BA/2020) - A partir dos conhecimentos referentes aos aspectos demográficos e urbanos do Brasil e do mundo, marque V nas afirmativas verdadeiras e F, nas falsas.

- () A pendularidade da população de baixa renda nos países emergentes resulta, dentre outros fatores, da segregação do espaço urbano.
- () Algumas cidades, como Tóquio e São Paulo, são simultaneamente megacidades e cidades globais.
- () No Brasil, a desurbanização que ocorre atualmente difere da desmetropolização do século passado pelo fato de não buscar um estilo de vida diferente, mas sim a eliminação de problemas gerados pelo crescimento desordenado das metrópoles.
- () A queda da taxa de fecundidade no Brasil alterou a pirâmide etária, que passou a apresentar a base mais estreita.
- () Para sustentar a explosão demográfica, alguns países adeptos do neomalthusianismo adotam uma política denominada sujeição moral.

A alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo, é a

- (A) F – V – F – V – F.
- (B) F - F - V - F – V.
- (C) F – V – F – F – V.
- (D) V – V – F – V – F.
- (E) V – F – F – V – F.

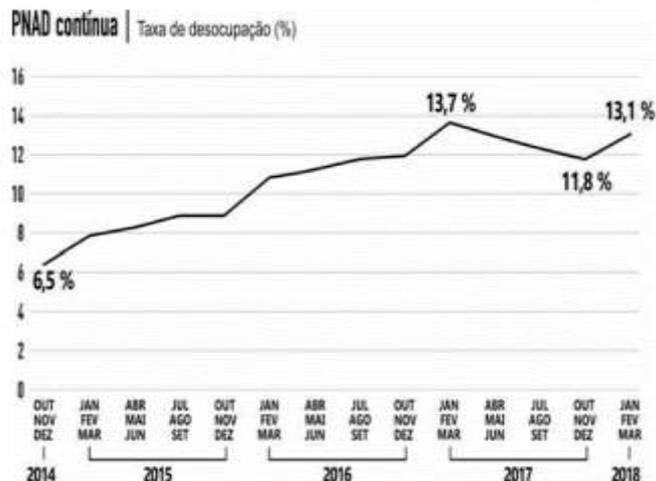
ATIVIDADE 03

(UEM-PR/2019) - Sobre a estrutura etária da população brasileira, assinale o que for correto.

- (A) A razão de dependência total da população brasileira tem se ampliado.
- (B) A queda de natalidade da população brasileira ocorre mais lentamente no meio urbano do que no meio rural.
- (C) A pirâmide etária da população rural brasileira apresenta significativa preponderância de idosos.
- (D) A pirâmide etária é usualmente utilizada para representar a estrutura demográfica de uma população.
- (E) A população brasileira apresenta uma tendência ao rejuvenescimento.

ATIVIDADE 04

(UEL-PR/2019) - Leia o gráfico e o texto a seguir.



Adaptado de agenciadenoticias.ibge.gov.br.

Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), a taxa de desocupação do trimestre encerrado em março de 2018 chegou a 13,1%, com aumento de 1,3 ponto percentual em relação ao último trimestre do ano passado (11,8%). O total de pessoas desocupadas cresceu no período, passando de 12,3 milhões para 13,7 milhões.

Com base no gráfico e no texto, considere as afirmativas a seguir.

- I. A taxa de desocupação no primeiro trimestre de 2017 é maior nesta série histórica e apresenta uma oscilação de 0,6 ponto percentual se comparado ao mesmo período de 2018.
- II. A taxa de desocupação apresentada no primeiro trimestre de 2018 indica que houve um crescimento de 6,6 pontos percentuais em relação ao último trimestre de 2014.
- III. Ao longo de 2017, a taxa de desocupação apresentou queda e, no trimestre seguinte, houve dispensa de trabalhadores representando perda de postos de trabalho.
- IV. A taxa de desocupação apresentou queda, se comparados o primeiro trimestre de 2016 ao mesmo período de 2017.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- (B) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- (C) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- (D) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- (E) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

LÍNGUA INGLESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar as características do gênero: o suporte em que ele circula (sites de notícias); a estrutura textual; os elementos que o compõem; a intencionalidade e o público alvo.
 - Compreender a estrutura do gênero notícia
- Estratégias de Leitura: Predicting, Skimming e Scanning.
- Palavras cognatas e falsas cognatas

For this class, it is important to:

(Para essa aula é importante:)



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Read the text below and answer the proposed activities.

(Leia o texto abaixo e responda as atividades propostas.)

BEWARE THE BREXIT BOTS

The Twitter spam out to swing your vote ignore the ballot bots By Chris Baraniuk Watch out for the ballot bots. As the UK's referendum on membership of the European Union draws near, researchers are increasingly concerned about automated social media accounts that might be trying to sway the vote. Philip Howard at Oxford University and Bence Kollanyi at Corvinus University have discovered bot accounts furiously sharing and promoting messages supportive of both the Remain and Leave sides. Of 1.5 million tweets with hashtags related to the referendum sampled between 5 June and 12 June, they found that 54 per cent were pro-Leave and 20 per cent were pro-Remain. But a third – half a million tweets – were generated by just 1 per cent of the 300,000 sampled accounts. This level of activity suggests that many of these are scripted bots, say Howard and Kollanyi. Throughout the period, the Brexit bots were much more active, tweeting more than three times as often as the Remain bots. [...]. Another group of independent researchers at Sadbottrue.com identified a string of apparently automated accounts targeting the EU referendum. Only 10 percent of the 200 most frequent retweeters of pro-Leave and pro-Remain content were defined as human. [...]

Disponível em: <https://tinyurl.com/y8n54zt9>. Acesso em: 20 mai. 2020.

ACTIVITY 01

Leia o título e parte da notícia online e cheque a opção que melhor resuma o seu tópico.

(A) Twitter posts and hashtags were a valid and safe way to check people's vote intention during the referendum campaign because they reflected a whole nation's opinion. The increase in people's participation on Twitter before the ballot confirmed it.

(B) Twitter posts and hashtags were not a valid and safe way to check people's vote intention during the referendum campaign. Although many people took part in online polls (expressed their vote intentions online), organizations and political groups may have taken advantage of it, using bots to manipulate polls' results and influence people on their vote.

ACTIVITY 02

Traduza as palavras dentro do significado técnico das notícias:

Body _____
Byline _____
Headline _____
Hyperlink _____
Language _____
Lead _____
Subheadline _____
Supporting information _____

ACTIVITY 03

Em qual mídia foi descoberto o uso de bots e por que eles foram usados.

ACTIVITY 04

Faça a leitura do texto e escreva o resumo do artigo em português:

TERÇA-FEIRA

HISTÓRIA

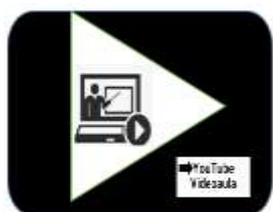
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer a luta pela liberdade e igualdade de direitos de africanos e asiáticos.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir a videoaula sobre Apartheid. Disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Leia o fragmento a seguir para responder as atividades 01 e 02.

(UFU-MG/2015-adaptada) - A partir de 1948, o Partido Nacional, no poder na África do Sul, entregou-se à tarefa de transformar a separação em bases raciais – já existente na sociedade sul-africana – num complexo sistema legal e no fundamento real do Estado. Essencialmente preocupado em frear e impedir a vinda dos negros para as cidades, o governo branco iniciou a montagem do Apartheid (apart-heid, —desenvolvimento separado).

LOPES, Marta Maria. *O apartheid*. São Paulo: Atual, 1990, p. 41. (Adaptado).

ATIVIDADE 01

O texto faz referências ao regime de segregação

- (A) racial.
- (B) política.
- (C) religiosa,
- (D) econômica.
- (E) cultural.

ATIVIDADE 02

De acordo com o texto é correto afirmar que o Apartheid foi uma política segregacionista imposta à/ao

- (A) Nigéria.
- (B) África.
- (C) África do Sul.
- (D) América.
- (E) Camarões.

ATIVIDADE 03

(Fuvest/2019) - Leia o fragmento a seguir.

Em junho de 1995, a seleção de *rugby* da África do Sul conquistou a copa do mundo nessa modalidade esportiva ao vencer a equipe da Nova Zelândia por 15 a 12, na cidade de Johannesburgo. O capitão sul-africano, François Pienaar, recebeu a taça destinada à seleção campeã das mãos de Nelson Mandela.

Esse evento esportivo

- (A) é um dos marcos do fim do *Apartheid*, devido à constituição de uma primeira seleção multirracial representando a África do Sul.
- (B) tornou-se uma das justificativas para o veto à participação da África do Sul em eventos esportivos devido a proibição da presença de atletas bancos.
- (C) desencadeou uma série de conflitos raciais entre negros e brancos devido às rivalidades entre os atletas da seleção sul-africana.
- (D) desencadeou uma série de conflitos raciais entre negros e brancos devido às rivalidades entre os atletas da seleção sul-africana.
- (E) foi realizado graças a um esforço conjunto de Nelson Mandela e de Frederik de Klerk, agraciados , por isso, como o prêmio Nobel da Paz.

ATIVIDADE 04

(Enem/2013) - Tendo encarado a besta do passado olho no olho, tendo pedido e recebido perdão e tendo feito correções, viremos agora a página — não para esquecê-lo, mas para não o deixar aprisionar-nos para sempre. Avancemos em direção a um futuro glorioso de uma nova sociedade sul-africana, em que as pessoas valham não em razão de irrelevâncias biológicas ou de outros estranhos atributos, mas porque são pessoas de valor infinito criadas à imagem de Deus.

Desmond Tutu, no encerramento da Comissão da Verdade na África do Sul. Disponível em: <http://td.camara.leg.br>. Acesso em: 17 dez. 2012 (adaptado)

No texto, relaciona-se a consolidação da democracia na África do Sul à superação de um legado

(A) populista, que favorecia a cooptação de dissidentes políticos.

(B) totalitarista, que bloqueava o diálogo com os movimentos sociais.

(C) segregacionista, que impedia a universalização da cidadania.

(D) estagnacionista, que disseminava a pauperização social.

(E) fundamentalista, que engendrava conflitos religiosos

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Efetuar cálculos de porcentagem, juros simples e juros compostos.
- Resolver problema que envolva porcentagem.
- Identificar a utilização dos conceitos da matemática financeira na vida diária comercial.
- Utilizar os conceitos de matemática financeira para resolver problemas do dia-a-dia.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula

Conceitos Iniciais de Probabilidade - Probabilidade e Estatística

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=eFyAyz6Xy6g>

Probabilidade - Matemática

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=AUrkhZLGVUw>

Probabilidade: Como aprender de uma forma rápida e simples

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=bUuQm1MAEig>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(Prova de 2012 – Adaptada) - Inácio comprou um terreno no valor de R\$ 120 000,00. Para pagamento deu uma entrada no valor de 30% desse valor e o restante dividiu em parcelas.

Quanto Inácio pagou de entrada no terreno?

- (A) R\$ 12 000,00.
- (B) R\$ 30 000,00.
- (C) R\$ 36 000,00.
- (D) R\$ 72 000,00.
- (E) R\$ 75 000,00.

ATIVIDADE 02

Natália comprou um tênis por R\$ 64,00 e recebeu um desconto de 25% por pagar em dinheiro.

Quanta Natália pagou pelo tênis?

- (A) R\$ 32,00.
- (B) R\$ 48,00.
- (C) R\$ 25,00.
- (D) R\$ 60,00.
- (E) R\$ 80,00.

ATIVIDADE 03

Num jogo de futebol compareceram 20.538 torcedores nas arquibancadas, 12.100 nas cadeiras numeradas e 32.070 nas gerais. Nesse jogo, apenas 20% dos torcedores que compareceram ao estádio torciam pelo time que venceu a partida.

Qual é o número aproximado de torcedores que viram seu time vencer?

- (A) 10.000.
- (B) 13.000.
- (C) 16.000.
- (D) 19.000.
- (E) 20.000.

ATIVIDADE 04

(Prefeitura Mun. de Duque de Caxias – Adaptada) - Uma televisão custa 350 reais. Pagando à vista, ganha um desconto de 10%.



Quanto pagarei se comprar esta televisão à vista?

- (A) R\$ 315,00.
- (B) R\$ 340,00.
- (C) R\$ 360,00.
- (D) R\$ 345,00.
- (E) R\$ 385,00.

SOCIOLOGIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Perceber a importância do processo de inserção social na personalidade individual.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula
Disponível em:

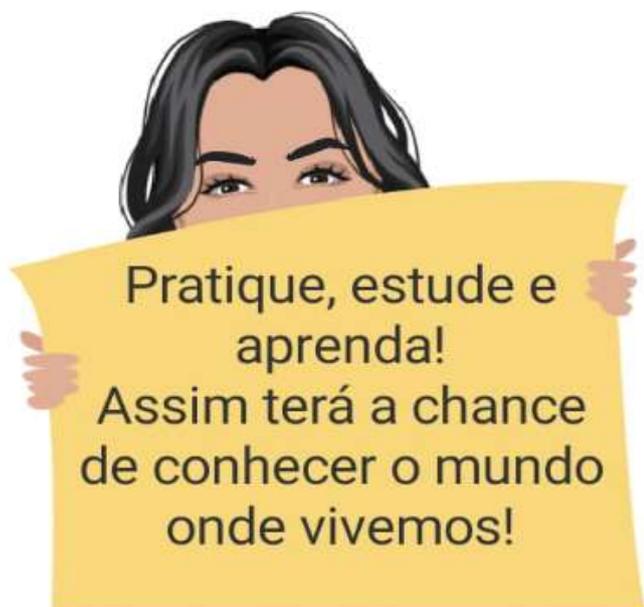
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Pesquisar sobre Poder,
Política e Estado para a
Sociologia.

Disponível em:
<https://tinyurl.com/yat6ob97>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(UNICENTRO/2018) - Sobre o conceito de Estado, é correto afirmar:

- (A) É uma organização civil para administrar dado território e a sua população.
- (B) Refere-se à não existência da divisão territorial determinada pelos limites geográficos.
- (C) Trata-se da eleição realizada pelo povo que garante a legitimidade para pessoas governarem.
- (D) É a estrutura organizacional e política, fruto de um contrato social ou de um pacto político, que garante legitimidade ao governo.
- (E) Consiste em uma estrutura organizacional e política, independente de um pacto político com autoridade ilimitada, podendo decidir sobre qualquer situação social.

ATIVIDADE 02

(CESPE/2017) - Um sistema político democrático contemporâneo é aquele que:

- (A) estabelece o direito ao voto como única forma de participação política.
- (B) controla e limita a participação política de determinados grupos da sociedade civil.
- (C) permite a elaboração de direitos políticos universalizáveis.
- (D) garante apenas aos cidadãos letrados o acesso aos debates no espaço público.
- (E) não permite a participação de organizações civis fora do ambiente eleitoral.

ATIVIDADE 03

A América Latina é um continente com breve tradição democrática. Golpes militares e regimes autoritários foram comuns ao longo do século XX. A partir da década de 1980, aconteceu um processo de redemocratização, restabelecendo o direito de voto e liberdades democráticas, que se mantêm até hoje.

A seguir são apresentados resultados de pesquisas de opinião na América Latina, entre os anos de 2002 e 2011, realizadas pelo instituto Latino barómetro, as quais indicam a preferência dos cidadãos entre democracia e governos autoritários. A coluna central apresenta os percentuais de preferência pela democracia. A coluna à direita apresenta os percentuais de eventual concordância com governos autoritários e de indiferença.

Ano	A democracia é preferível a qualquer forma de governo (em %)	Em algumas situações, um governo autoritário pode ser preferível, ou tanto faz (%)
2002	56	44
2003	53	47
2004	54	46
2005	53	47
2006	58	42
2007	54	46
2008	57	43
2009	59	41
2010	61	39
2011	58	42

Fonte: <http://www.latinobarometro.org/latino/LATContenidos.jsp>

Assinale a alternativa condizente com os dados apresentados na tabela.

- (A) O povo está decepcionado com a democracia e perdeu a esperança na política.
- (B) Os grandes problemas sociais, a corrupção e a violência levam o povo a querer a volta dos militares ao poder.
- (C) A cada ano que passa, aumenta a preferência pela democracia.
- (D) Para o povo, tanto faz democracia ou governo autoritário.
- (E) A opção da maior parte dos cidadãos vem sendo em favor da democracia, mas muitos concordam com o retomo dos militares ao poder ou são indiferentes.

ATIVIDADE 04

A partir da charge e de seus conhecimentos sobre a democracia, responda:



RICARDO COIMBRA 2012

O nosso sistema político contemporâneo pode, de fato, ser considerado uma democracia? Justifique sua resposta.

HISTÓRIA

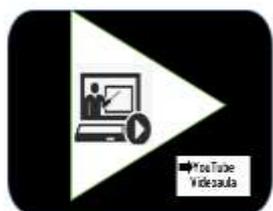
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer a luta pela liberdade e igualdade de direitos de africanos e asiáticos.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir À videoaula sobre Apartheid. Disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



**TUDO
BLZ?**

ATIVIDADE 01

(ENEM/2016) – Observe a imagem e responda à atividade:



Disponível em: www.imageforum-diffusion.afp.com. Acesso em: 6 jan. 2016.

O regime do *Apartheid* adotado de 1948 a 1994, na África do Sul, fundamentava-se em ações estatais de segregacionismo racial. Na imagem, fuzileiros navais fazem valer a “lei do passe” que regulamentava o(a)

- (A) concentração fundiária, impedindo os negros de tomar posse legítima do uso da terra.
- (B) boicote econômico, proibindo os negros de consumir produtos ingleses sem resistência armada.
- (C) sincretismo religioso, vetando os ritos sagrados dos negros nas cerimônias oficiais do Estado.
- (D) controle sobre a movimentação, desautorizando os negros a transitar em determinadas áreas das cidades.
- (E) exclusão do mercado de trabalho, negando à população negra o acesso aos bens de consumo.

ATIVIDADE 02

(UNESP SP/2010) - No início dos anos 1990, o presidente Frederik de Klerk declarou oficialmente o fim do apartheid na África do Sul.

Esta política racista

- (A) prevaleceu durante toda a história independente do país e assegurou o convívio harmonioso de brancos e negros sul-africanos.
- (B) foi implantada após o final da Segunda Guerra Mundial e prolongou o domínio britânico sobre o país por mais cinquenta anos.
- (C) vigorou por mais de quarenta anos e foi um dos instrumentos da minoria branca sul-africana para se impor à maioria negra.
- (D) foi encerrada apesar do amplo apoio internacional e revelou a dificuldade dos africanos de solidificarem suas instituições políticas.
- (E) determinou o preavalecimento socioeconômico de uma elite mestiça e aprofundou as relações raciais no país.

ATIVIDADE 03

(IBMEC-RJ/2011) - O Apartheid foi um regime que marginalizou a maioria populacional negra da África do Sul durante décadas sendo encerrado em 1990.

Para que esse fim ocorresse foi determinante:

- (A) a pressão exercida pelo governo angolano, que jamais aceitou este tipo de regime.
- (B) uma crise econômica que desestabilizou o preço do ouro e do diamante, as duas principais riquezas do país.
- (C) uma ameaça de invasão ao território sul-africano feita pelos Estados Unidos, em função das enormes pressões internacionais para pôr fim ao apartheid.
- (D) a realização de um plebiscito, no qual a população branca decidiu abolir a discriminação e permitir aos não-brancos sul-africanos participação na vida política.
- (E) o início de uma guerra civil, liderada por Nelson Mandela, pondo em risco a estabilidade política e econômica do país.

ATIVIDADE 04

(UNIFESP-SP/2008) - Nelson Mandela, ex-presidente da República da África do Sul (1994-2000), ganhou o prêmio Nobel da Paz, em conjunto com Frederik de Klerk, em 1993, e hoje é nome de rua em Paris, Rio de Janeiro, Dacar e em Dar Es-Salam; é nome de praça em Salvador, Haia, Glasgow e em Valência; é nome de escola em Bangalore, Berlim, Birmingham e em Baton Rouge.

Essa extraordinária popularidade de Nelson Mandela deve-se, sobretudo,

- (A) aos vinte anos que passou injustamente encarcerado pelo regime racista então vigente na África do Sul.
- (B) à sua campanha incansável em favor dos milhões de africanos vitimados pela Aids e deixados sem assistência.
- (C) ao fim, negociado e sem revanchismo, do regime do apartheid e ao seu desprendimento com relação ao poder.
- (D) à sua luta contra o imperialismo e em favor da independência de todos os países do continente africano.
- (E) ao seu êxito em implantar na África do Sul um programa educacional que eliminou o analfabetismo do país.

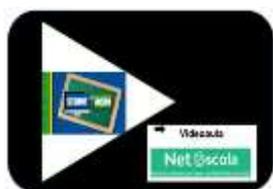
QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler artigo de opinião, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre o emprego de palavras ou expressões que articulam o artigo de opinião (conjunções, pronomes relativos, advérbios e outras expressões que indicam tomada de posição, indicação de certeza ou probabilidade, acréscimo.
- Refletir sobre a variação linguística nos gêneros em estudo.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



Assistir à videoaula: Artigo de opinião

Disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=lhUI_zTyGAw&t=6s



- Pesquisa sobre:
- Artigo de opinião e suas características.
 - Coesão e coerência.
 - Conjunções coordenativas.
 - Tese, argumentos e

polifonia.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



A melhor opção em tempos de crise, é transformá-la em oportunidade. Estudar, ocupar-se e pensar positivamente no futuro são grandes aliados para o sucesso.

TEXTO I

Leia o texto a seguir.

Identidade e autoestima

Quando visitei o quilombo Kalunga, conversei com dona Procópia, que, a certa altura, disse-me: “Eles pensavam que nós num tinha identidade, que nós tava escondido”. E acrescentou, sorridente: “Mas nós tava tudo representado”.

A palavra identidade expressava ali também o pertencimento a uma comunidade. [...]

O exemplo serve-me para dizer que o reconhecimento da identidade que o grupo ou a pessoa se atribui é fundamental para o bem-estar do grupo ou da pessoa[...]

O etnocentrismo só é superado quando o crescimento mental, a maturidade emocional, o grau de humanização de indivíduos, grupos étnicos e sociedades atingem certo patamar. [...]

Autoestima é questão central na vida de todos. [...]

Há relação estreita entre autoestima e vínculos afetivos. O sentimento de pertencer a uma família, a um grupo, a uma comunidade, saber-se reconhecido, ter um lugar onde compartilhar seus dons é inerente à autoestima saudável. [...]

Jovens escritores brasileiros usaram, abraçando uma identidade como negros, ao lançar Cadernos negros, em 1978. Assumir a negritude biológica para contestar a lavagem cerebral operada pelo colonialismo (português, francês, espanhol). Todavia, como disse Frantz Fanon, falando dos antilhanos, caímos todos numa segunda falácia.

ATIVIDADE 01

O tema discutido no artigo de opinião é sobre

- a comunidade Quilombola.
- a representação da comunidade Quilombola.
- autoestima e identidade.
- o etnocentrismo no Brasil.
- as famílias Quilombolas.

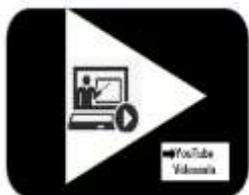
ATIVIDADE 02

A fala de Dona Procópio, referenciada no artigo: “Eles pensavam que nós num tinha identidade, que nós tava escondido”. Representa

- (A) linguagem científica.
- (B) linguagem coloquial.
- (C) linguagem formal.
- (D) linguagem histórica.
- (E) linguagem padrão.

ATIVIDADE 03

Segundo o articulista, o que pode ser considerado o centro da vida?



- (A) A identidade cultural.
- (B) O etnocentrismo.
- (C) A autoestima.
- (D) Os grupos étnicos.
- (E) O pertencimento à família.

ATIVIDADE 04

No trecho, “**Todavia**, como disse Frantz Fanon, falando dos antilhanos, caímos todos numa segunda falácia.”

É uma conjunção

- (A) adversativa.
- (B) conclusiva.
- (C) explicativa.
- (D) aditiva.
- (E) alternativa.

ATIVIDADE 05

“O sentimento de pertencer a uma família, a um grupo, a uma comunidade, ..., ter um lugar onde compartilhar seus dons é inerente à autoestima saudável.”

Para o articulista essa relação se constrói a partir

- (A) da autoestima.
- (B) da identidade coletiva.
- (C) da identidade individual.
- (D) dos vínculos afetivos.
- (E) da lavagem cerebral.

QUÍMICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Nomear as cadeias carbônicas de cadeias não ramificadas a partir das fórmulas e / ou funções.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>

Assistir à videoaula:

Disponível em:

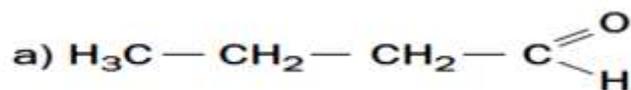
<https://www.youtube.com/watch?v=TpL7Q19syVY>

- Com o auxílio de pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



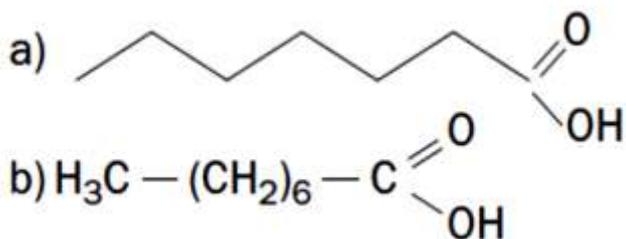
ATIVIDADE 01

Dê o nome oficial dos seguintes aldeídos:



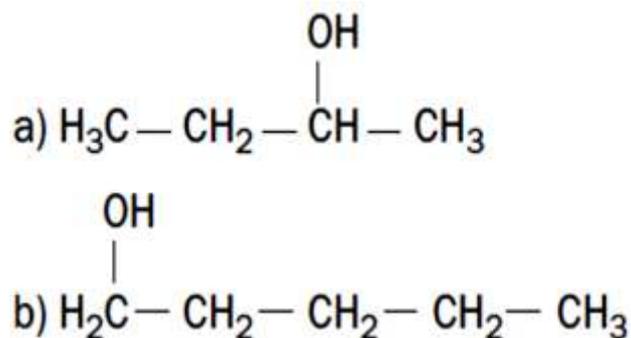
ATIVIDADE 02

Dê o nome oficial dos ácidos a seguir:



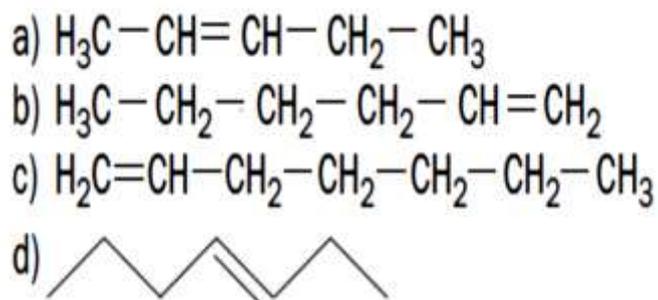
ATIVIDADE 03

Dê o nome oficial dos seguintes álcoois:



ATIVIDADE 04

Dê o nome dos alquenos representados por suas fórmulas estruturais:



EDUCAÇÃO FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

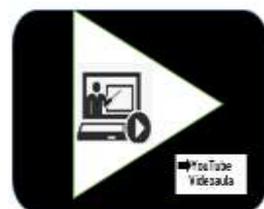
➤ Compreender como e o quanto as práticas corporais são viabilizadas e garantidas à população, no atual contexto político-social em que vivemos.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir às videoaulas:

Disponível em:

<https://youtu.be/OvjGUSbgXmU>

Disponível em:

<https://tinyurl.com/yaspa5g2>



- Pesquisar sobre Boxe.

Disponível em:

<https://tinyurl.com/yaspa5g2>

Disponível em:

<https://tinyurl.com/y83dm648>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Esta semana está curtinha. Mas eu não poderia deixar de passar aqui e deixar uma atividade sobre Ginástica Laboral. É um tema interessante e pode estar na sua prova de ENEM Beijão



ATIVIDADE 01

Crie uma carta a um produtor rural expondo a necessidade de um atendimento de ginástica laboral no ambiente de sua produção.

PROJETO DE VIDA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Perceber diferentes valores presentes nas pessoas e em si como parte constituinte da identidade.

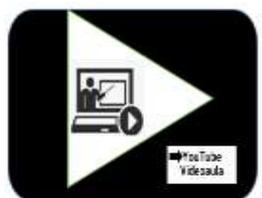
Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula.
Disponível em:

em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula.
- Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=9OiWA0qawIo>

- Com o auxílio da aula em vídeo, procurem responder às atividades propostas.

As atividades foram elaboradas para estimular você, a ler o mundo que estamos vivendo, a partir da construção de sua própria identidade, ajudando-o a redescobrir o sentido de sua vida e a importância de estudar para a realização dos seus sonhos.



ATIVIDADE 01

Dinâmica “Se conhecendo melhor.”

Nessa atividade você vai se auto avaliar, mas também haverá a sua avaliação realizada pelas pessoas que estão próximas a você é só seguir as orientações do vídeo.

ATIVIDADE 02

• QUALIDADES:

EU _____
1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

• MOTIVAÇÃO:

EU _____
1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

• TALENTOS:

EU _____
1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

• ASPECTOS A MELHORAR:

EU _____
1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

O autoconhecimento ou conhecimento de si é a investigação de si mesmo. Ele envolve o uso da autoconsciência e o desenvolvimento da autoimagem. Também pode ser um projeto ético, quando o que se busca é a realização de algo que leve o sujeito a ser mestre de si mesmo e, conseqüentemente, um ser humano melhor.

Para entender melhor esse conceito você assistiu ao vídeo com o tema AUTOCONHECIMENTO - O que é, Benefícios e Como Desenvolver <https://www.youtube.com/watch?v=9OiWA0qawIo>

Depois desse vídeo e da avaliação feita na atividade 01 é hora de fazer uma rápida reflexão e depois registrar a mensagem que ficou sobre o Tema da aula de hoje!



Registre aqui como você, no contexto da sua vida, está lidando com a razão e a emoção diante das situações.
