

SEMANA 14
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
PROFESSOR: _____

DATA: ____/____/2020.

NOME: _____

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS

SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA

LISTA DE ATIVIDADES

3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 14

➤ **Componentes Curriculares e temas:**

- **Segunda-feira - 10/08/2020.**
 - Física – **Aula na TBC** – Associação de resistores
 - Educação Física – **Aula na TBC** – Espetáculo esportivo
 - Projeto de Vida – **Videoaula** – Minha Bandeira
- **Terça-feira - 11/08/2020.**
 - Língua Portuguesa – Romance
 - Matemática – Matemática Financeira
 - Biologia – Transmissão da vida, manipulação gênica e ética
 - Filosofia – Filosofia política
- **Quarta-feira - 12/08/2020.**
 - Língua Portuguesa – Artigo de Opinião
 - Matemática – Matemática Financeira
 - Geografia – Formação do Povo Brasileiro e Diversidade
- **Quinta-feira - 13/08/2020.**
 - Língua Portuguesa – **Aula na TBC** – Artigo de Opinião
 - Língua Inglesa – **Aula na TBC** – Palavras cognatas
 - História – **Videoaula** – Primeira Guerra Mundial
- **Sexta-feira - 14/08/2020.**
 - Matemática – Matemática Financeira
 - Língua Espanhola – Cuentos
 - Química – Funções oxigenadas
 - Matemática – Inequações

SEGUNDA-FEIRA

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender os diversos tipos de circuitos elétricos e suas aplicações.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(PUC-RJ/2008) - Três resistores idênticos de $R = 30\Omega$ estão ligados em paralelo com uma bateria de 12 V. Pode-se afirmar que a resistência equivalente do circuito é de

- (A) $R_{eq} = 10\Omega$, e a corrente é 1,2 A.
- (B) $R_{eq} = 20\Omega$, e a corrente é 0,6 A.
- (C) $R_{eq} = 30\Omega$, e a corrente é 0,4 A.
- (D) $R_{eq} = 40\Omega$, e a corrente é 0,3 A.
- (E) $R_{eq} = 60\Omega$, e a corrente é 0,2 A.

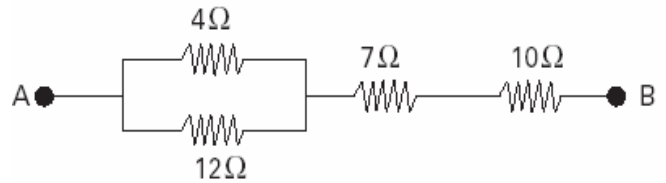
ATIVIDADE 02

(Vunesp/1994) - Num circuito elétrico, dois resistores, cujas resistências são R_1 e R_2 , com $R_1 > R_2$, estão ligados em série. Chamando de i_1 e i_2 as correntes que os atravessam e de V_1 e V_2 as tensões a que estão submetidos, respectivamente, pode-se afirmar que

- (A) $i_1 = i_2$ e $V_1 = V_2$.
- (B) $i_1 = i_2$ e $V_1 > V_2$.
- (C) $i_1 > i_2$ e $V_1 = V_2$.
- (D) $i_1 > i_2$ e $V_1 < V_2$.
- (E) $i_1 < i_2$ e $V_1 > V_2$.

ATIVIDADE 03

(Mack/2003) - Entre os pontos A e B do trecho de circuito elétrico abaixo, a ddp é 80V.



A potência dissipada pelo resistor de resistência 4Ω é

- (A) 4W.
- (B) 12W.
- (C) 18W.
- (D) 27W.
- (E) 36W.

ATIVIDADE 04

(Vunesp/2003) - Dentro de uma caixa com terminais A e B, existe uma associação de resistores. A corrente que atravessa a caixa em função da tensão aplicada nos terminais A e B é dada pela tabela.

V(V)	I(A)
3	1
6	2
9	3
12	4

A caixa poderia conter

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)
- (E)

ATIVIDADE 05

(Fatec/1997) - Dois resistores, de resistências $R_0 = 5,0 \, \Omega$ e $R_1 = 10,0 \, \Omega$ são associados em série, fazendo parte de um circuito elétrico. A tensão V_0 medida nos terminais de R_0 , é igual a 100V.

Nessas condições, a corrente que passa por R_1 e a tensão nos seus terminais são, respectivamente:

- (A) 5×10^{-2} A; 50 V.
- (B) 1,0 A; 100 V.
- (C) 20 A; 200 V.
- (D) 30 A; 200 V.
- (E) 15 A; 100 V.



EDUCAÇÃO FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender como e o quanto as práticas corporais são viabilizadas e garantidas à população, no atual contexto político-social em que vivemos.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir às videoaulas:

Disponível em:

<https://youtu.be/70iHSxsEDDk>

Disponível em:

<https://youtu.be/aWJed-GT9PY>

Disponível em:

https://youtu.be/f9V_VcE_Og8

Disponível em: <https://youtu.be/7JMEE6EgW5Y>



- pesquisa: Espetáculo Esportivo disponível em:

<https://tinyurl.com/ydxnmvy6>

Disponível

em:

<https://tinyurl.com/ybjonju2>

Disponível

em:

<https://tinyurl.com/y76abfsj>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Nos indicativos de leitura e vídeos mostram para vocês diversas opiniões e momentos de um espetáculo esportivo. O Brasil foi palco de muitos deles nos últimos anos, pensando no aspecto sócio econômico produza um texto argumentativo elucidando sua posição crítica diante da execução desses espetáculos no Brasil.



PROJETO DE VIDA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Perceber diferentes valores presentes nas pessoas e em si como parte constituinte da identidade.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir a videoaula disponível em: <https://youtu.be/kfRswt4NyMU>

- assistir o vídeo da música: A Sombra – Pitty

<https://www.youtube.com/watch?v=P3WCFHRjCXY>

- assistir o vídeo: Mito da Caverna <https://www.youtube.com/watch?v=64EB3judzXE>

- Com o auxílio da aula em vídeo, procurem responder às atividades propostas.

As atividades foram elaboradas para estimular você, a conhecer mais sobre si mesmo, como você está vivendo e como gostaria de estar vivendo, ajudando-o a redescobrir o sentido de sua vida e a importância de estudar para a realização dos seus sonhos.



ATIVIDADE 01

Dinâmica “Mito da Caverna.”

Lei a Charge ou assista ao vídeo disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=64EB3judzXE> , dessa história de Mauricio de Sousa “A Caverna” com a turma do Piteco você irá perceber que há uma relação com a história que ocorre na Alegoria apresentada por Sócrates no livro VII do livro A República (Platão escreve o livro, mas quem tá na história é Sócrates), os indivíduos socados no fundo da caverna (presos e imobilizados desde a infância) só sabiam o que se passava fora da Caverna por causa das sombras projetadas no fundo da Caverna (não podiam se mexer, apenas olhar pra frente), então eles entendem as sombras como o “Mundo Real”.



ATIVIDADE 02



Agora é com você!

Escreva sua análise sobre esta charge comparando com os dias atuais. O que seria viver vendo a vida passar. Depois faça uma comparação com a forma com que você está levando sua vida.

Já parou para refletir sobre o efeito das sombras que colocamos sobre nós mesmo ou sobre aquilo que acreditamos. O significado literal de sombra nos ajuda a entender o que elas representam no campo psicológico. Uma sombra é um espaço escuro provocado pela ausência de luz. Ele é criado pela existência de um obstáculo na frente da fonte luminosa. Tem a proporção distorcida com relação ao corpo real que a provoca.

Encontrar as nossas sombras exige um trabalho de autoconhecimento. É uma investigação pessoal que deve ser feita por cada um.

Vamos ouvir a música Sombra da Pitty.

A sombra (Pitty) Álbum- Chiaroscuro-Polisom 2009

Pra quê dissimular
Se ela me segue aonde quer que eu vá?
Melhor encarar
E aprender com ela a caminhar
Não vou mais negar
Por todo caminho minha sombra está

Eu quero saber me querer
Com toda a beleza e abominação
Que há em mim

Isso nunca se desfaz
E quanto a desejo, não há paz
Isso nunca se desfaz
E quanto a desejo, não há paz
Eu quero saber me...



Parou para refletir se você está preso a própria sombra ou a sombra dos outros e ou está vivendo desconectado com a realidade apenas conectado com o mundo virtual com as redes sociais.

Registre aqui suas reflexões diante das situações apresentadas.

TERÇA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler romances da 2ª geração do Modernismo, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre o Modernismo brasileiro (2ª geração).

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir ao vídeo: A hora da estrela, disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=MBxAMJvSip0>



- realizar uma pesquisa sobre:
- Romances Modernista em prosa 2ª fase.
 - Romance: A hora da Estrela
 - Ler a bibliografia da autora Clarice Lispector.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



TEXTO I

Leia o fragmento do romance *A hora da estrela* de Clarice Lispector.

“Como a nordestina, há milhares de moças espalhadas por cortiços, vagas de cama num quarto, atrás de balcões trabalhando até a estafa. Não notam sequer que são facilmente substituíveis e que tanto existiriam como não existiriam.”

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI350>. Acesso em: 17 jun. 2020

ATIVIDADE 01

O romance enfatiza que a personagem vive a realidade de milhares de moças, como exemplifica o trecho citado.

Essa ênfase crítica o processo sofrido por todas elas de

- alienação social.
- rivalidade geracional.
- humilhação intelectual.
- empobrecimento moral.
- desvalorização regional.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI350>. Acesso em: 17 jun. 2020.

ATIVIDADE 02

“Me desculpem mas até parece doença, doença de pele.” Qual o nome da protagonista da obra *A hora da estrela*?

- Macabéa.
- Clarice.
- Glória.
- H.G.
- Hermengarda.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI350>. Acesso em: 17 jun. 2020.

ATIVIDADE 03

“A moça tinha ombros curvos como os de uma cerzideira”. Que profissão e que idade tem a protagonista do romance?

- Costureira, 33 anos.
- Operária, cerca de 30 anos.
- Digitadora, 17 anos.
- Datilógrafa, cerca de 20 anos.
- Secretária, 20 anos.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI350>. Acesso em: 17 jun. 2020.

ATIVIDADE 04

Um dos temas de *A hora da estrela* diz respeito à própria literatura. Qual é o tema?

- O ofício de escrever.
- A inversão da ordem cronológica de fatos.
- O narrador onipresente.
- A autobiografia.
- A psicografia.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI350>. Acesso em: 17 jun. 2020.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Efetuar cálculos de porcentagem, juros simples e juros compostos.
- Resolver problema que envolva porcentagem.
- Identificar a utilização dos conceitos da matemática financeira na vida diária comercial.
- Utilizar os conceitos de matemática financeira para resolver problemas do dia-a-dia.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>

- **Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.**

ATIVIDADE 01

Considere dois empréstimos no valor de R\$ 7 000,00 cada um, assumidos na mesma data, à taxa de 6% a.m. No primeiro empréstimo, os juros são simples e, no segundo, os juros são compostos.

Calcule os juros para cada caso após seis meses.

ATIVIDADE 02

Considere a mesma situação da atividade anterior, quanto tempo demoraria para a primeira opção dobrar o capital.

ATIVIDADE 03

Qual o valor do montante produzido por um capital de R\$ 2 800,00, aplicado no regime de juros simples a uma taxa mensal de 2,5% durante 1 ano e meio?

ATIVIDADE 04

Um capital de R\$ 4000,00, aplicado à taxa de juros simples de 36% ao ano, gerou um montante de R\$ 7 600,00, depois de certo tempo.

O tempo de aplicação foi de

BIOLOGIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer a engenharia genética como um grande avanço para a humanidade.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir à videoaula produzida pelo professor digitando no canal Primandade sobre: Transgênicos.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=sEzCIQhcAow>



- Sugestão de filme: Okja, disponível na Netflix.

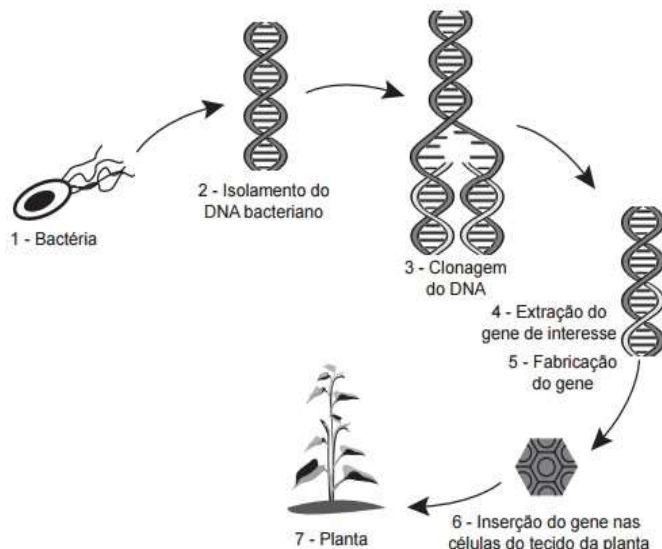
- Com o auxílio das pesquisas, procure responder às atividades propostas.

O tema sobre transgênicos ou organismos geneticamente modificados (OGMs) está presente no ensino médio e aparece com bastante recorrência no ENEM e em outros vestibulares. Fique atento as atividades que envolvem este assunto, ele será importante para avaliações futuras e, também, para sua vida.



ATIVIDADE 01

(Enem/2014) - Em um laboratório de genética experimental, observou-se que determinada bactéria continha um gene que conferia resistência a pragas específicas de plantas. Em vista disso, os pesquisadores procederam de acordo com a figura.



Disponível em: <http://ciencia.hsw.uol.com.br>. Acesso em: 22 nov. 2013 (adaptado).

Do ponto de vista biotecnológico, como a planta representada na figura é classificada?

- (A) Clone.
- (B) Híbrida.
- (C) Mutante.
- (D) Adaptada.
- (E) Transgênica.

ATIVIDADE 02

(Enem/2015) - A palavra "biotecnologia" surgiu no século XX, quando o cientista Herbert Boyer introduziu a informação responsável pela fabricação da insulina humana em uma bactéria, para que ela passasse a produzir a substância.

As bactérias modificadas por Herbert Boyer passaram a produzir insulina humana porque receberam:

- (A) a sequência de DNA codificante de insulina humana.
- (B) a proteína sintetizada por células humanas.
- (C) um RNA recombinante de insulina humana.
- (D) o RNA mensageiro de insulina humana.
- (E) um cromossomo da espécie humana.

ATIVIDADE 03

(Acafe/2015-Adaptada) - Biotecnologia é o conjunto de conhecimentos que permite a utilização de agentes biológicos (organismos, células, organelas, moléculas) para obter bens ou assegurar serviços.

Sobre o tema, analise as afirmações a seguir.

I - As técnicas biotecnológicas possibilitam à Indústria Farmacêutica cultivar microrganismos para produzir os antibióticos, por exemplo.

II - A Engenharia Genética ocupa um lugar de destaque como tecnologia inovadora, seja porque permite substituir métodos tradicionais de produção de hormônio de crescimento e insulina, seja porque permite obter produtos inteiramente novos (Organismos transgênicos).

III - Hoje, a utilização de plasmídeos bacterianos restringe-se à produção de novos medicamentos.

IV - Através de técnicas biotecnológicas é possível o tratamento de despejos sanitários pela ação de microorganismos em fossas sépticas.

V - A aplicação da biotecnologia está limitada a área médica e de saúde.

Todas as afirmações corretas estão em:

- (A) I - II - IV.
- (B) II - III - IV.
- (C) III - IV - V.
- (D) IV - V.
- (E) I, II, III, IV e V.

ATIVIDADE 04

(UFRN/2017-Adaptada) - Diversos alimentos apresentam, no rótulo, um triângulo amarelo com a letra T, indicativa de que aqueles produtos são transgênicos. Alimentos transgênicos são comercializados, pelo mundo, desde o início da década de 1990, de modo que existem vários tipos de soja transgênica sendo desenvolvidas atualmente.

A mais conhecida e plantada comercialmente é uma planta tolerante ao uso de um tipo de herbicida. Nesse sentido, a soja transgênica resistente ao herbicida

(A) é obtida pela transferência de fragmentos de DNA exógeno inseridos no genoma de células hospedeiras por meio de plasmídeos.

(B) é obtida por cruzamento natural, em que o próprio ar ou os insetos realizam a troca do pólen contido nas flores das plantas, promovendo a permuta de genes de resistência ao herbicida.

(C) produz proteínas com menor valor nutritivo, porque a transgenia altera a composição de aminoácidos da cadeia polipeptídica codificada pelo gene alterado.

(D) tem vantagem evolutiva natural frente às espécies selvagens de soja, devido à inserção de proteínas de tolerância ao herbicida.

(E) não possui nenhuma vantagem cinética devido a alteração do material genético ser prejudicial à todos os seres vivos.

FILOSOFIA

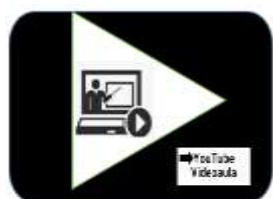
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Analisar a relação entre Estado e sociedade a partir da compreensão dos conceitos centrais do anarquismo e socialismo.

Para essa aula é importante:



- assistir a videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir à videoaula sobre Filosofia Política do Professor Elis Soares.

Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=qiPBr60K4Bs>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Dentre os principais teóricos do socialismo científico, podemos destacar

- (A) Thomas Morus e Charles Darwin.
- (B) Karl Marx e Josef Stalin.
- (C) Karl Marx e Friedrich Engels.
- (D) Josef Stalin e Friedrich Engels.
- (E) Josef Stalin e Mikhail Gorbachev

ATIVIDADE 02

Todas as alternativas apresentam ideias básicas do Socialismo Científico, exceto em

- (A) a classe operária é a força revolucionária que deve tomar o poder político.
- (B) a ditadura do proletariado é a fase de transição para se alcançar o comunismo.
- (C) a evolução histórica é determinada pelo avanço da luta de classes.
- (D) a sociedade de cada época é determinada pelas condições econômicas.
- (E) o homem é solidário com seus semelhantes, renunciando a quaisquer privilégios.

ATIVIDADE 03

Na perspectiva socialista, a luta de classes é o motor da história. Segundo essa perspectiva, na sociedade moderna, a classe que se beneficia com o sistema capitalista e serve-se da ideologia liberal é

- (A) os camponeses.
- (B) a aristocracia.
- (C) o proletariado.
- (D) a burguesia.
- (E) os artesãos.

ATIVIDADE 04

Em relação aos sistemas econômicos, Capitalismo e Socialismo, não é correto afirmar

- (A) a Economia Capitalista está sempre voltada para a venda de produtos e serviços, isto é, para o mercado.
- (B) países como o Brasil e os Estados Unidos possuem uma economia planificada.
- (C) apenas no século XX foram instalados Governos Socialistas.
- (D) o princípio básico do Capitalismo é a propriedade privada e os meios de produção.
- (E) a escassez de produtos essenciais foi um dos fatores da intensa crise que ocasionou a desintegração da URSS, no final de 1991.

QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler artigo de opinião utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre as conjunções, locuções conjuntivas e relações de sentido nos gêneros em estudo.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- realizar uma pesquisa sobre:
- Artigo de opinião, estrutura, forma e função social.
 - Conjunções subordinativas.
 - Articuladores.
 - Coesão e coerência.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

É estudando esse gênero textual que devemos aprender que a divergência de opinião nunca pode gerar hostilidade.



TEXTO I

Leia o texto a seguir.

Música que rompe o isolamento

A festa tem hora certa para começar. Às 10 da noite, a aglomeração se inicia. Junta umas 4 mil pessoas rapidinho. Já chegou a reunir mais de 9 mil convidados. Também pudera, naquele dia, Chico

Buarque, Caetano Veloso e Paulinho da Viola deram o ar da graça na balada. Tudo isso em plena quarentena. Mas, calma: o agito acontece com cada um em seu quadrado, via on-line. A anfitriã, Teresa Cristina, recebe todos, famosos e anônimos, sempre com um sorriso no rosto. Do quarto de casa, no bairro da Penha, subúrbio do Rio, a sambista comanda as lives diárias, que têm funcionado como um bálsamo para muita gente. [...]

A cantora conta que começou os encontros diários, de forma despretensiosa, logo no início da pandemia, para “não surtar”. De cara, passou a ajudar outras pessoas a também não surtarem. [...]

Ela mesma conseguiu fazer uma única live patrocinada durante toda a quarentena. Talentosa, engajada e democrática, divide o espaço com todos. De quebra, acalanta o coração de quem busca na música e no riso um respiro.

Disponível em: <https://tinyurl.com/y5nlqybp> Acesso em: 05 ago. 2020.

ATIVIDADE 01

O tema abordado no artigo de opinião trata-se de

- encontro de amigos.
- encontro de cantores.
- encontros através de *lives*.
- aglomeração de artistas.
- aglomeração nos *shows*.

ATIVIDADE 02

Marque o excerto a seguir que expressa a opinião da articulista.

- “A festa tem hora certa para começar. Às 10 da noite, a aglomeração se inicia.”
- “A anfitriã, Teresa Cristina, recebe todos, famosos e anônimos, sempre com um sorriso no rosto.”
- “Do quarto de casa, no bairro da Penha, subúrbio do Rio, a sambista comanda as lives diárias, que têm funcionado como um bálsamo para muita gente.”
- “A cantora conta que começou os encontros diários, de forma despretensiosa, logo no início da pandemia, para “não surtar”.
- “Talentosa, engajada e democrática, divide o espaço com todos. De quebra, acalanta o coração de quem busca na música e no riso um respiro.

ATIVIDADE 03

Na oração “**Mas**, calma: o agito acontece com cada um em seu quadrado, via on-line”, temos uma conjunção

- (A) adversativa.
- (B) explicativa.
- (C) aditiva.
- (D) conclusiva.
- (E) alternativa.

ATIVIDADE 04

No trecho “A anfitriã, Teresa Cristina, recebe todos, famosos e anônimos, **sempre** com um sorriso no rosto”, a palavra em destaque estabelece uma relação de

- (A) causa.
- (B) consequência.
- (C) tempo.
- (D) finalidade.
- (E) concessão.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Efetuar cálculos de porcentagem, juros simples e juros compostos.
- Resolver problema que envolva porcentagem.
- Identificar a utilização dos conceitos da matemática financeira na vida diária comercial.
- Utilizar os conceitos de matemática financeira para resolver problemas do dia-a-dia.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>

- **Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.**

ATIVIDADE 01

Aplicando hoje na caderneta de poupança a quantia de R\$ 7 500,00, qual será o montante gerado ao final de 2 anos, sabendo que a rentabilidade mensal é de 0,3%?

Observação: adote $1,003^{24} = 1,0745$

ATIVIDADE 02

Um capital de R\$ 8 900,00 é aplicado a juros simples durante 6 anos à taxa de 21,6% a.a.

O valor dos juros ao fim do período de aplicação é

- (A) R\$ 11 534,40.
- (B) R\$ 10 670,60.
- (C) R\$ 6 265,60.
- (D) R\$ 5 268,80.
- (E) R\$ 2 634,40.

ATIVIDADE 03

(SAEP/2019) - O gerente de um banco ofereceu a um cliente uma possibilidade de investimento, que em regime de juros compostos rende 2% ao mês. Considerando vantajoso esse investimento, o cliente aplicou uma quantia de R\$ 30 000,00 por dois meses.

Quanto esse cliente recebeu de juros nesse período?

- (A) R\$ 600,00.
- (B) R\$ 1 200,00.
- (C) R\$ 1 212,00.
- (D) R\$ 31 200,00.
- (E) R\$ 31 212,00.

ATIVIDADE 04

(SAEP/20107) - Fernanda tinha R\$ 2000,00 na poupança e colocou essa quantia em um fundo de investimento que rende 3% ao mês, em regime de juros compostos, durante 2 meses.

Qual foi o montante que Fernanda resgatou desse fundo ao final desses 2 meses?

- (A) R\$ 120,00.
- (B) R\$ 120,80.
- (C) R\$ 2120,00.
- (D) R\$ 2121,00.
- (E) R\$ 2122,00.

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Perceber as transformações nos espaços urbanos e rurais, e a diferença do ritmo e no tempo destas transformações ao longo do tempo, nesses espaços.
- Entender o processo histórico de ocupação e formação do território brasileiro e seus municípios e identificar a diversidade cultural, étnica, religiosa, sexual, de gênero e de classe.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- pesquisar:

Disponível em: <https://tinyurl.com/y7zo3jdc>

Disponível em: <https://tinyurl.com/ybojxh3m>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

OLÁ!



ATIVIDADE 01

(Unicentro-PR/2019) - Conforme reportagem disponível do site G1, “no Brasil, falta trabalho atualmente para 27,6 milhões de brasileiros. [...] A taxa de subutilização da força de trabalho ficou em 24,6 % no 2º trimestre de 2018. O número de desalentados bateu novo recorde e atingiu 4,8 milhões no 2º trimestre, 203 mil pessoas a mais em relação ao 1º trimestre. Já o número de subocupados subiu para 6,5 milhões contra 6,2 milhões nos 3 primeiros meses do ano. No trimestre encerrado em junho, o número de desempregados somou 13 milhões, contra 13,7 milhões no 1º trimestre”.

Disponível em <https://g1.globo.com/economia/noticia/2018/08/16/falta-trabalho-para-276-milhoes-de-brasileiros-aponta-ibge.ghtml>. Acesso em 16 de ago. 2018.

Embora seja um fenômeno nacional, o desemprego, as condições de trabalho e a renda são sentidos de forma diferente entre os segmentos sociais e nas diversas regiões do país. Sobre o tema, assinale a alternativa Incorreta.

(A) Compreende-se como população economicamente ativa o potencial de mão de obra com que pode contar o setor produtivo. Desta, os segmentos mais vulneráveis ao desemprego são os mais jovens, as mulheres, pretos e pardos.

(B) A população economicamente inativa é aquela não classificadas como ocupadas ou desocupadas. No Brasil, esse grupo representa 60% do total da população.

(C) A população desalentada é aquela que está fora da força de trabalho. Dos 4,6 milhões de pessoas nessa condição, 60,6% está na região nordeste.

(D) O rendimento médio no Brasil, no segundo trimestre de 2018, para as mulheres, foi de R\$1.864,00, enquanto que, para os homens, no mesmo período, foi de R\$ 2.436,00, e expressa a equidade de gênero.

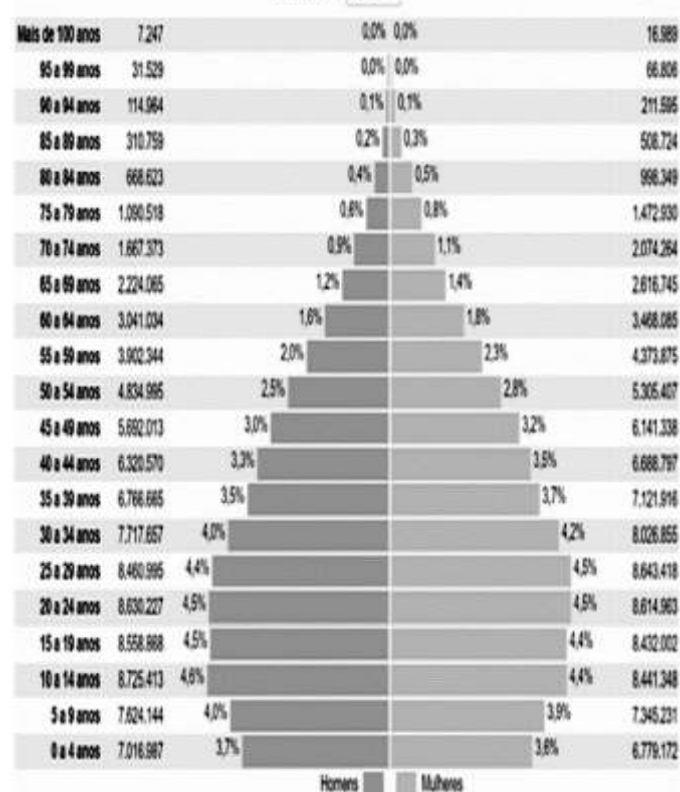
(E) As regiões norte e nordeste concentram a maior parte da população desocupada, em duas faixas etárias, entre 18 e 24 anos e 25 e 39 anos, respectivamente.

ATIVIDADE 02

(Unicentro-PR/2019) - O Brasil experimentou, nas últimas décadas, uma transição demográfica acelerada, principalmente, devido à queda acentuada dos níveis de fecundidade. Isso vem provocando mudanças significativas na estrutura etária da população. Conforme se observa na figura a seguir, o formato da pirâmide populacional é típico de uma população em processo de envelhecimento, com a redução da participação relativa de crianças e jovens e o aumento proporcional de adultos e idosos.

Distribuição da população por sexo, segundo os grupos de idade

BRASIL - 2010



Fonte: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, 2018.

Desse modo, o Brasil vive um período de acelerado envelhecimento demográfico, com importantes implicações para indivíduos, famílias e sociedade. Sobre esse contexto, é correto afirmar que

I. houve uma significativa queda da fecundidade, no Brasil, que passou de 2,4 filhos por mulher em 2000, para 1,9 em 2010, e que deverá seguir em queda, chegando a cerca de 1,5 filho por mulher, em 2030. Apesar disso, o impacto na estrutura etária populacional, especialmente no número de crianças, é pequeno.

II. em relação à população jovem, além dos problemas econômicos gerados pelas condições no mercado de trabalho, esta situação tem sido

comumente relacionada ao aumento da violência e da vulnerabilidade social.

III. a população brasileira de 30 a 59 anos de idade apresenta crescimento, tanto na participação relativa quanto em valores absolutos, em todo o período de 2000 a 2030. A Região Norte é a que apresenta os maiores percentuais dessa faixa etária.

IV. idosos é o segmento populacional que mais cresce, 4% ao ano, no período de 2012 a 2022. Essa situação é consequência, primeiramente, da rápida e contínua queda da fecundidade no país, além de ser também influenciada pela queda da mortalidade em todas as idades.

V. a vantagem da transição demográfica brasileira é o bônus demográfico e a igualdade regional. Sendo a principal solução para essa questão as mudanças na previdência social.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Todas estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I, III e V estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- (E) Todas estão incorretas.

ATIVIDADE 03

(Unicentro-PR/2019) - Conforme reportagem do jornal O Globo, de 08.07.2009, uma quantidade expressiva de rejeitos foi enviada clandestinamente para o Brasil. O texto informava que “A Polícia Federal abriu nesta quarta-feira um inquérito para investigar o despejo de mais de mil toneladas de lixo nos portos brasileiros. A carga veio da Europa escondida em contêineres. Em Santos, no litoral paulista, foram encontradas 300 toneladas de lixo. No porto de Rio Grande, no Rio Grande do Sul, outras 740 toneladas foram isoladas. O lixo terá de ser devolvido à Inglaterra em 10 dias. [...]. Segundo as investigações, os navios com a carga indesejada saíram de um porto da Inglaterra, fizeram escala na Bélgica e descarregaram no Brasil”.

Disponível em <http://g1.globo.com/Noticias/Brasil/0,MUL1223571-5598,00-PF+INVESTIGA+DESPEJO+DE+LIXO+VINDO+DA+EUROPA+NOS+PORTOS+DO+BRASIL.html>. Acesso em 16 de ago. 2018.

A produção em larga escala dos resíduos sólidos é um dos principais temas da agenda ambiental internacional. Conforme a fiscalização nos países desenvolvidos vai se intensificando, escândalos envolvendo a exportação desses rejeitos para países subdesenvolvidos vêm ganhando manchetes no

Mundo. Assim como esse caso brasileiro, outros flagrantes já foram denunciados na África e na China. Alguns conhecimentos são importantes para se tratar da questão dos resíduos sólidos, dentre eles:

I. Resíduos sólidos não podem ser confundidos com lixo. Enquanto os primeiros podem ser reutilizados, o lixo é um material que já esgotou suas possibilidades de reutilização.

II. A coleta seletiva de materiais descartados e a reciclagem podem contribuir para o crescimento do comércio internacional, já que o resíduo reciclado se transforma em insumo ou matéria-prima.

III. O aumento da produção e do consumo exacerbado são os principais fatores para o aumento da produção dos resíduos sólidos. Trata-se de um problema local e específico no Brasil.

IV. No Brasil, há diferentes formas de disposição de resíduos sólidos urbanos, tais como: aterros sanitários, aterros a céu aberto (lixões) e aterros controlados, incineração, etc.

V. Entre os fatores que impulsionam o comércio ilegal dos rejeitos, podemos citar o custo da incineração nos países desenvolvidos - em alguns casos, fica mais caro exportá-los ilegalmente - e a ineficiência da fiscalização nos portos.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmativas corretas.

- (A) Todas estão corretas.
- (B) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- (C) As afirmativas I, II, III e V estão corretas.
- (D) As afirmativas I, II, IV e V estão corretas.
- (E) Todas estão incorretas.

ATIVIDADE 04

(UNINORTE-AM/2019) – Observe a imagem.



A maior floresta tropical do planeta voltou a chamar a atenção do mundo em 2017. Uma série de decisões tomadas pelo governo federal reduziu o grau de proteção legal de centenas de milhares de hectares das matas da Amazônia, o que provocou protestos da sociedade civil e da comunidade internacional.

Atualidades. 1º Semestre 2018. São Paulo: abril, p. 156-157.

A preocupação ambiental é um fenômeno recente no Brasil e no mundo, apesar do processo de degradação remeter às ações humanas no decorrer dos últimos séculos. Em relação a esse processo, pode-se inferir que

- (A) o neocolonialismo, no século XIX, manteve intacto o patrimônio natural em decorrência dos interesses europeus ficarem restritos ao tráfico negreiro.
- (B) a ameaça de um conflito nuclear relacionado às disputas entre os Estados Unidos e a União Soviética, no contexto da Guerra Fria, despertou uma consciência ecológica e ambiental, reforçada através das concepções do movimento hippie e da contracultura nos anos 60 do século passado.
- (C) a substituição do modelo agroexportador pelo processo de industrialização, a partir da República Populista, freou o processo de degradação ambiental no Brasil, possibilitando a recuperação de parte significativa da mata original.
- (D) a abertura da economia brasileira ao capital estrangeiro, durante o regime ditatorial militar, possibilitou a exploração dos recursos naturais,

preservando o ambiente, resultado da visão mais ecológica das empresas estrangeiras.

(E) o atual modelo político brasileiro tende a aumentar a degradação ambiental ao privilegiar os interesses ruralistas e agrários, provocando a desindustrialização do Brasil e a diminuição da população urbana.

QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler artigos de opinião, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre o emprego de palavras ou expressões que articulam o artigo de opinião (conjunções, pronomes relativos, advérbios e outras expressões que indicam tomada de posição, indicação de certeza ou probabilidade etc.).

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



assistir ao vídeo:

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=ksyErC8TmwE>



- realizar uma pesquisa sobre:
- Artigo de opinião;
- Conjunções coordenativas.
- Orações subordinadas adverbiais.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

TEXTO I

Leia o texto a seguir.

Quer liderar? Seja honesto

A resposta à pergunta do título é o que aponta pesquisa realizada com quatro diferentes grupos, dois de civis e dois de militares. A figura do líder é primordial no campo militar. A guerra é atividade coletiva, não se combate sozinho, mas integrando um grupo, um pelotão, um batalhão. [...]

A honestidade é o valor de quem apresenta probidade, honradez, que não se deixa corromper.

Por sua vez, a responsabilidade diz respeito à obrigação de responder pelas ações próprias ou de outrem que esteja realizando atividade conforme determinação. A integridade está associada à conduta reta, à pessoa ética; está ligada à inteireza, a ser pleno, um caráter sem falhas. Portanto, responsabilidade e integridade estão intimamente associados à honestidade.

PEREIRA JÚNIOR, Joarez Alves. Quer liderar? Seja honesto. **Correio Braziliense**, Opinião, 31 jul. 2020. Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMPEMLPI260>. Acesso em: 01 ago. 2020.

ATIVIDADE 01

No trecho “A guerra é atividade coletiva, não se combate sozinho, **mas** integrando um grupo, um pelotão, um batalhão”, a conjunção destacada pode ser substituída sem prejuízo de sentido por

- (A) portanto.
- (B) porque.
- (C) porém.
- (D) nem.
- (E) porquanto.

ATIVIDADE 02

No trecho “a responsabilidade diz respeito à obrigação de responder pelas ações próprias ou de outrem que esteja realizando atividade **conforme** determinação”, o termo destacado dá a ideia de

- (A) temporalidade.
- (B) conformidade.
- (C) causalidade.
- (D) finalidade.
- (E) proporcionalidade.

ATIVIDADE 03

No trecho “**Portanto**, responsabilidade e integridade estão intimamente associadas à honestidade”, a conjunção destacada é

- (A) conclusiva.
- (B) aditiva.
- (C) explicativa.
- (D) alternativa.
- (E) adversativa.

ATIVIDADE 04

A ideia defendida pelo articulista no artigo é a seguinte:

(A) “A figura do líder é primordial no campo militar.”

(B) “A guerra é atividade coletiva, não se combate sozinho [...]”.

(C) “A honestidade é o valor de quem apresenta probidade, honradez [...]”.

(D) “A integridade está associada à conduta reta [...]”.

(E) “[...] responsabilidade e integridade estão intimamente associadas à honestidade.”

LÍNGUA INGLESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler reportagens utilizando diferentes estratégias de leitura.
- Identificar as palavras cognatas.
- Identificar informações específicas no texto.

For this class, it is important to:

(Para essa aula é importante:)



- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>

Disponível em:

<<https://www.hellostudents.in/class-10-3/>>/Acesso em 11 mar. 2020

- **Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.**

IMPORTANT INFORMATION

As cognatas são palavras estrangeiras que possuem a mesma origem, com grafias iguais ou semelhantes, e o mesmo significado de palavras na língua portuguesa, podendo possuir pequenas discrepâncias. Essas palavras possuem o mesmo radical em dois idiomas distintos, sendo pertencentes à mesma família etimológica.

Read the following texts and answer the activities.

(Leia os textos a seguir e responda as atividades.)

Heat waves and climate change

Across the globe, hot days are getting hotter and more frequent, while we're experiencing fewer cold days. (...)

Heat waves are becoming more common, and intense heat waves are more frequent in the U.S. West, although in many parts of the country the 1930s still holds the record for number of heat waves (caused by the Dust Bowl and other factors).

By midcentury, if greenhouse gas emissions are not significantly curtailed, the coldest and warmest daily temperatures are expected to increase by at least 5 degrees F in most areas by mid-century rising to 10 degrees F by late century. The National Climate Assessment estimates 20-30 more days over 90 degrees F in most areas by mid-century. (...)

Human Health

(...)

Heat stress occurs in humans when the body is unable to cool itself effectively. Normally, the body can cool itself through sweating, but when humidity is high, sweat will not evaporate as quickly, potentially leading to heat stroke. High humidity and elevated nighttime temperatures are likely key ingredients in causing heat-related illness and mortality. When there's no break from the heat at night, it can cause discomfort and lead to health problems, especially for those who are low income or elderly, if access to cooling is limited.

Hot days are also associated with increases in heat-related illnesses including cardiovascular and respiratory complications, kidney disease, and can be especially harmful to outdoor workers, children, the elderly, and low-income households.

(...)

Disponível em: <<https://www.c2es.org/content/heat-waves-and-climate-change/>>/Acesso em: 12 jul. 2019

ACTIVITY 01

Circule todas as palavras cognatas do texto. Veja se há falsas cognatas. Se houver, marque-as com algum grifo.

ACTIVITY 02

Veja que há informações relativas a lugares, países e temperatura nos textos.

Retire dos textos as seguintes informações:

- a) Ano em que houve recorde de ondas de calor nos Estados Unidos.
- b) O quanto a temperatura vai aumentar até metade do século.
- c) O quanto a temperatura vai aumentar até o final do século.

ACTIVITY 03

A segunda parte do texto: "Human Health", apresenta quais informações a respeito da relação entre calor excessivo e nossa saúde?

ACTIVITY 04

O objetivo do texto é

- (A) convencer os leitores de que algo deve ser feito para parar as ondas de calor.
- (B) discutir porque os anos de 1930 mantem o recorde de ano com mais ondas de calor.
- (C) narrar o evento que causou ondas de calor nos Estados Unidos, no ano de 1930.
- (D) apresentar uma análise sobre como o estresse provocado pelo calor pode provocar sérias doenças.
- (E) informar como o aumento da temperatura devido à emissão de gases pode causar diferentes prejuízos.

HISTÓRIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Avaliar a participação coletiva nos projetos de desenvolvimento técnico-científico e suas consequências para a humanidade.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(CESPE-UnB/2013-adaptada) - Leia o texto a seguir.

Para grande parte da Europa continental e da Ásia, o século XX foi um tempo de guerra praticamente contínuo: guerra continental, guerra colonial, guerra civil. A guerra, no século passado, significou ocupação, deslocamentos, privação, destruição e assassinato em massa. Os países derrotados nas guerras frequentemente perderam população, território, segurança e independência. Até os países que emergiram formalmente vitoriosos passaram por experiências similares e costumam lembrar-se da guerra praticamente tanto quanto os vencidos. E surgiram, com frequência surpreendente, países que ganharam a guerra, mas “perderam a paz”. Os Estados Unidos da América (EUA) escaparam de tudo isso. Os norte-americanos viveram o século XX sob uma luz muito mais favorável.

Reflexões sobre um século esquecido (1901-2000). Rio de Janeiro: Objetiva, 2010, p. 18-9 (com adaptações).

Tendo o texto como referência inicial e considerando aspectos marcantes da História mundial contemporânea, assinale a opção correta.

(A) Entre os exemplos de países vitoriosos na guerra, mas perdedores nas negociações de paz, a Itália pós-Primeira Guerra Mundial é um caso ilustrativo: mudou de lado depois de iniciado o conflito, mas não foi compensada com o que se achava no direito de receber.

(B) Com sua desastrosa participação na Primeira Guerra, os EUA deixaram de ser credores para se tornarem devedores dos países europeus, perdas que foram compensadas na Segunda Guerra Mundial.

(C) Os conflitos que colocaram frente a frente, praticamente sem a presença de forças externas, as duas Coreias e o sul e o norte do Vietnã foram os dois mais célebres casos de guerra civil que o século XX conheceu no contexto da Guerra Fria.

(D) A descolonização afro-asiática foi uma das principais consequências da Segunda Guerra, pois, a despeito de a Europa ter preservado sua força política, econômica e militar após o término do conflito, a luta das colônias pela emancipação foi mais intensa e vitoriosa.

(E) Os EUA deixaram de ser credores para se tornarem devedores dos países europeus, perdas que foram compensadas na Segunda Guerra Mundial, mas não foi compensada com o que se achava no direito de receber.

ATIVIDADE 02

(Acafe/2015-adaptada) - Leia o texto a seguir.

O início da Primeira Guerra (1914/1918) completou seu centenário em 2014. Conflito de grandes proporções, ela foi o resultado de disputas econômicas, imperialistas e nacionalistas numa Europa industrializada.

(A) A questão balcânica evidencia as disputas entre Alemanha e Hungria pelo controle do mar Adriático e coloca em choque os movimentos nacionalistas: pan-eslavismo, liderado pela Sérvia e o pangermanismo, liderado pelos alemães.

(B) Apesar de ter começado a guerra como aliada da Tríplice Aliança, a Itália passou para o lado da Tríplice Entente por ter recebido uma proposta de compensações territoriais.

(C) A Rússia permaneceu na guerra até o seu término. Para fortalecer a Revolução socialista e foi assinado um tratado com os alemães e os russos permaneceram na guerra.

(D) Quando a guerra iniciou, multidões saíram às ruas nos países envolvidos para participar do conflito: a lealdade e o patriotismo eram palavras de ordem.

(E) Apesar de ter começado a guerra como aliada da Tríplice Aliança, a Itália permaneceu ao seu lado por ter recebido uma proposta de compensações territoriais.

ATIVIDADE 03

(Enem/2019- adaptada) - Leia o texto a seguir.

A primeira metade do século XX foi marcada por conflitos e processos que a inscreveram como um dos mais violentos períodos da história humana. Entre os principais fatores que estiveram na origem dos conflitos ocorridos durante a primeira metade do século XX estão

(A) a crise do colonialismo, a ascensão do nacionalismo e do totalitarismo.

(B) o enfraquecimento do império britânico, a Grande Depressão e a corrida nuclear.

(C) o declínio britânico, o fracasso da Liga das Nações e a Revolução Cubana.

(D) a corrida armamentista, o terceiro-mundismo e o expansionismo soviético.

(E) a Revolução Bolchevique, o imperialismo e a unificação da Alemanha.

Disponível em: <https://www.stoodi.com.br/exercicios/historia/primeira-guerra-mundia> Acesso em: 05 ago. 2020.

ATIVIDADE 04

(UPF/2013-adaptada) - Leia o texto a seguir.

Após a Primeira Guerra Mundial os Estados Unidos da América destacaram-se no contexto internacional como um dos vencedores do conflito e como principal país industrial do mundo. Sua riqueza contrastava com a Europa, devastada com o conflito e ainda buscando sua reconstrução. Todavia, a prosperidade dos anos 1920 não duraria muito para os estadunidenses. Em 1929 a queda brusca dos valores das ações negociadas na Bolsa de Nova York desencadeou uma das mais graves crises do capitalismo mundial. Sobre o contexto mencionado acima é correto afirmar que

(A) a Primeira Guerra Mundial foi muito vantajosa para os estadunidenses, pois, para suprir a demanda de produtos e alimentos da Europa em guerra, os EUA tiveram sua indústria ampliada, diversificada e consolidada.

(B) as vendas de produtos foram estimuladas pela oferta de crédito facilitado e de parcelamento das compras de bens duráveis.

(C) a situação de depressão econômica nos EUA começou a ser diminuída com a eleição do democrata Franklin Delano Roosevelt e a posterior implantação do New Deal (Novo Acordo).

(D) o cotidiano dos cidadãos norte-americanos foi bruscamente alterado pela crise iniciada em 1929. A Cruz Vermelha organizava filas para a distribuição de comida e roupas, em um contraste com o anunciado American way of life (estilo de vida americano), que tinha como pressupostos o consumismo e o liberalismo econômico.

(E) todas as alternativas estão corretas.

Disponível em: <https://www.stoodi.com.br/exercicios/historia/primeira-guerra-mundia> Acesso em: 05 ago. 2020.

SEXTA-FEIRA

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Efetuar cálculos de porcentagem, juros simples e juros compostos.
- Resolver problema que envolva porcentagem.
- Identificar a utilização dos conceitos da matemática financeira na vida diária comercial.
- Utilizar os conceitos de matemática financeira para resolver problemas do dia-a-dia.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Mario aplicou certa quantia em reais rendendo uma taxa de juros compostos de 2% com capitalização mensal. Após 3 meses, o valor do montante gerado é igual a R\$ 74 284,56. Podemos afirmar corretamente que o capital inicial (x) era igual a

- (A) R\$ 74.000,00.
- (B) R\$ 73 000,00.
- (C) R\$ 36.000,00.
- (D) R\$ 70 000,00.
- (E) R\$ 60.000,00.

ATIVIDADE 02

O preço à vista de uma mercadoria é R\$ 390,00. O comprador pode pagar 20% no ato da compra e o restante em uma única parcela de R\$ 386,88, vencível em 3 meses.

Admitindo-se o regime de juros simples, qual a taxa de juros anual cobrada na venda a prazo?

- (A) 96%.
- (B) 48%.
- (C) 24%.
- (D) 12%.
- (E) 6 %.

ATIVIDADE 03

Um capital de R\$ 3 000,00, aplicado no regime de juros simples, rendeu R\$ 162,50 de juros. Sabendo-se que a taxa de juros contratada foi de 2,5% ao ano, é correto afirmar que o período da aplicação foi de

- (A) 30 meses.
- (B) 26 meses.
- (C) 24 meses.
- (D) 22 meses.
- (E) 20 meses.

ATIVIDADE 04

Mara aplicou um capital de R\$ 11 250,00 a juros simples de 5% a.m.

Qual será o saldo dessa aplicação após seis meses?

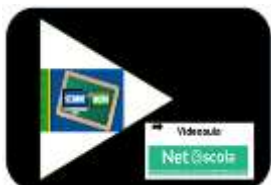
- (A) R\$ 12 375,00.
- (B) R\$ 13 867,50.
- (C) R\$ 14 625,00.
- (D) R\$ 14 985,00.
- (E) R\$ 15 037,50.

LÍNGUA ESPANHOLA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler e localizar informações gerais e específicas do gênero discursivo proposto.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir à videoaula disponível em: <https://youtu.be/Xdhvj2buRyY>

em: <https://youtu.be/s4xBWXMV5bE>

- assistir filmes, desenhos e os documentários disponível



- realizar uma pesquisa disponível em:

<https://www.encuentos.com/infantiles/cuentos-para-adolescentes/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Leia o texto a seguir e responda.

Eduardo Galeano 1976

Libertad Pájaros prohibidos

Los presos políticos uruguayos no pueden hablar sin permiso, silbar, sonreír, cantar, caminar rápido ni saludar a otro preso. Tampoco pueden dibujar ni recibir dibujos de mujeres embarazadas, parejas, mariposas, estrellas ni pájaros.

Didaskó Pérez, maestro de escuela, torturado y preso por tener ideas ideológicas, recibe un domingo la visita de su hija Milay, de cinco años. La hija le trae un dibujo de pájaros. Los censores se lo rompen en la entrada a la cárcel.

El domingo siguiente, Milay le trae un dibujo de árboles. Los árboles no están prohibidos, y el domingo pasa. Didaskó le elogia la obra y le pregunta por los circulitos de colores que aparecen en la copa de los árboles, muchos pequeños círculos entre las ramas:

— ¿Son naranjas? ¿qué frutas son?

La niña lo hace callar:

— Sssshhhh.

Y en secreto le explica:

— Bobo, ¿no ves que son ojos? Los ojos de los pájaros que te traje a escondidas.

GALEANO, E. Memoria del fuego III. El siglo del viento. Madrid: Siglo Veintiuno de España, 1986

ACTIVIDAD 01

A narrativa desse conto, que tem como pano de fundo a ditadura militar uruguaia, revela a

- (A) desvinculação social dos presos políticos.
- (B) condição precária dos presídios uruguaiaos.
- (C) perspicácia da criança ao burlar a censura.
- (D) falta de sensibilidade no trato com as crianças.
- (E) dificuldade de comunicação entre os presos políticos.

ACTIVIDAD 02

¿Qué la hija ha traído en una visita a su padre y que rompieron los censores de la cárcel? Explica en portugués lo que simboliza eso.

ACTIVIDAD 03

En otro domingo, Milay trae un dibujo de árboles con un montón de círculos. ¿Qué el padre piensa que es? ¿Y qué realmente son?

ACTIVIDAD 04

¿Qué consigues comprender de la última escena?



QUÍMICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Revisar funções oxigenadas nomenclaturas e identificação de funções.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=HbbA9_a09_I



- Pesquisar, disponível em:

<https://querobolsa.com.br/enem/quimica/funcoes-oxigenadas>

- Com o auxílio de pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(PUC-CampSP/2016) - Na manteiga rançosa encontra-se a substância $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{COOH}$.

O nome dessa substância é

- (A) butanol.
- (B) butanona.
- (C) ácido butanoico.
- (D) butanoato de metila.
- (E) butanal.



ATIVIDADE 02

(FM-Petrópolis-RJ/2017) – Leia o texto a seguir.

Árvore da morte

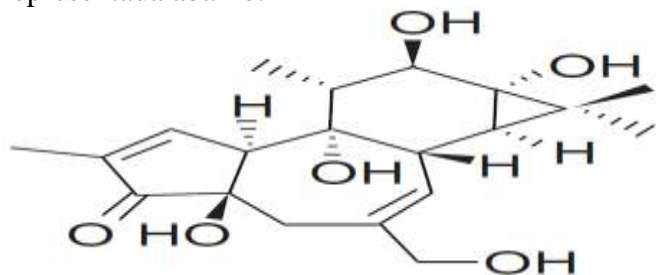
Esse é um dos seus nomes conhecidos, usado por quem convive com ela. Seus frutos, muitos parecidos com maçãs, são cheirosos, doces e saborosos. Também é conhecida como Mancenilheira da Areia – mas “árvore da morte” é o apelido que melhor descreve a realidade.

Sua seiva leitosa contém forbol, um componente químico perigoso e só de encostar na árvore, a pele pode ficar horrivelmente queimada.

Refugiar-se debaixo dos seus galhos durante uma chuva tropical também pode ser desastroso, porque até a seiva diluída pode causar uma erupção cutânea grave.

Disponível em: <<http://g1.globo.com/ciencia-e-saude/noticia/2016/06/arvore-da-morte-a-mais-perigosa-do-mundo-segundo-o-livro-dosrecordes.html>>. Adaptado. Acesso em: 18 jul. 2016.

Considere a fórmula estrutural do forbol representada abaixo.

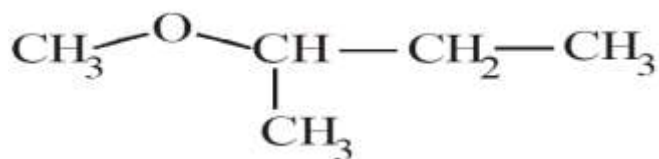


Uma das funções orgânicas e o nome de um dos grupamentos funcionais presentes em sua molécula são, respectivamente,

- (A) fenol e carbonila.
- (B) cetona e carboxila.
- (C) aldeído e hidroxila.
- (D) álcool e carboxila.
- (E) álcool e carbonila.

ATIVIDADE 03

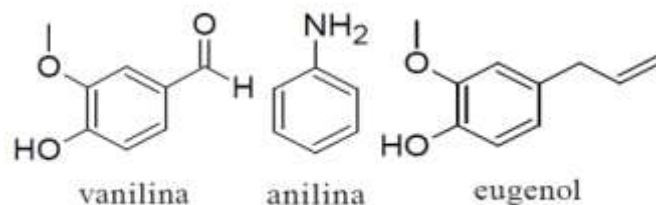
Dê o nome para o éter a seguir:



- (A) Metóxi-s-butano ou éter s-butilmetílico.
- (B) Metóxi-s-propano ou éter s-butilmetílico.
- (C) Metóxi-s-etano ou éter s-butilmetílico.
- (D) Metóxi-s-hexano ou éter s-butilmetílico.
- (E) Metóxi-s-octano ou éter s-butilmetílico

ATIVIDADE 04

(Mackenzie-SP/2019) - A seguir estão representadas as fórmulas estruturais da vanilina ou baunilha, uma especiaria utilizada como aromatizante na indústria alimentícia, a anilina um corante utilizado em tintas e o eugenol que é utilizado como um antisséptico e anestésico dental.



De acordo com as fórmulas estruturais dadas, pode-se afirmar que

- (A) a vanilina ou baunilha, por ser um aromatizante, possui um grupo funcional éster.
- (B) a anilina, cuja nomenclatura é aminobenzênio, possui caráter ácido.
- (C) o eugenol é um antisséptico aromático e classificado como um álcool secundário.
- (D) a vanilina e o eugenol possuem o mesmo número de átomos de carbono híbridos sp².
- (E) o eugenol possui dois carbonos com geometria tetraédrica.

MATEMÁTICA BÁSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Resolver problemas envolvendo inequações.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir à videoaula

Disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=K4JRIQ_iZJk

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(IFSP/2018) - Um espião de guerra enviou ao seu comando a seguinte mensagem:

$$5n + 25 > 5500$$

$$-8n + 3501 > 210 - 5n$$

O comando sabia que a letra n representava o número de foguetes do inimigo. Fazendo os cálculos, é correto afirmar que o total de foguetes que o comando descobriu foi de

- (A) 3.000 foguetes.
- (B) 2.192 foguetes.
- (C) 1.097 foguetes.
- (D) 1.096 foguetes.
- (E) 195 foguetes.

ATIVIDADE 02

(FGV/2018) - Quantos números inteiros satisfazem a inequação $(3x - 25)(5 - 2x) \geq 0$?

- (A) 3
- (B) 4
- (C) 5
- (D) 6
- (E) 7

ATIVIDADE 03

(UFT-TO/2017) - O conjunto solução da inequação

$$\frac{1+x}{1-x} \geq 1 \text{ é}$$

- (A) $(0, \infty)$.
- (B) $(0, 1)$.
- (C) $(1, \infty)$.
- (D) $(-\infty, 0)$.
- (E) $(-\infty, \infty)$.

ATIVIDADE 04

(PUC-RJ/2017) - A soma das soluções da inequação $\frac{-x+3}{2x-1} > 0$ onde x pertence ao conjunto dos números naturais é

- (A) 3
- (B) 4
- (C) 5
- (D) 6
- (E) 8