

SEMANA 15
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
NOME: _____

DATA: ____/____/2020.

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS

SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA

LISTA DE ATIVIDADES

3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 15

➤ **Componentes Curriculares e temas:**

- **Segunda-feira - 17/08/2020.**
 - Língua Portuguesa – Romance
 - Matemática – Matemática Financeira
 - História – A crise de 1929
- **Terça-feira - 18/08/2020.**
 - Biologia – **Aula na TBC** – Transmissão da vida, manipulação gênica e ética
 - Língua Portuguesa – **Aula na TBC** – Romance
 - Matemática – **Videoaula** – Matemática Financeira
- **Quarta-feira - 19/08/2020.**
 - Língua Portuguesa – Romance
 - Física – Eletrostática
 - Química – Nitrogenados
- **Quinta-feira - 20/08/2020.**
 - Matemática – Matemática Financeira
 - Educação Física – Práticas Corporais
 - Biologia – Transmissão da vida, manipulação gênica e ética
- **Sexta-feira - 21/08/2020.**
 - Geografia – **Aula na TBC** – Formação do povo brasileiro e diversidade
 - Língua Espanhola – **Aula na TBC** – Cuentos
 - Língua Inglesa – **Videoaula** – Estratégias de leitura e cognatas

SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler romances da 2ª geração utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre o Modernismo brasileiro (2ª geração).
- Refletir sobre as conjunções, locuções conjuntivas e relações de sentido nos gêneros em estudo.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em: [https://portal.educacao.go.gov.br/;](https://portal.educacao.go.gov.br/)



- Realizar uma pesquisa sobre romances da 2ª geração modernista.
- Pesquisar sobre o romance “O quinze”, de Rachel de Queiroz.
- Pesquisar sobre as conjunções coordenativas.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Olá, galerinha do terceirão!
Vamos recomeçar com entusiasmo recordando sobre o romance.

TEXTO I

Leia o fragmento do romance *O quinze*, de Rachel de Queiroz.

Eles tinham saído na véspera, de manhã, da Canoa.

Eram duas horas da tarde.

Cordulina, que vinha quase cambaleando, sentou-se numa pedra e falou, numa voz quebrada e penosa:

– Chico, eu não posso mais.... Acho até que vou morrer. Dá-me aquela zoeira na cabeça!

Chico Bento olhou dolorosamente a mulher. O cabelo, em falipas sujas, como que gasto, acabado, caía, por cima do rosto, envesgando os olhos, roçando na boca. A pele, empretecida como uma casca, pregueava nos braços e nos peitos, que o casaco e a camisa rasgada descobriam.

[...]

No colo da mulher, o Duquinha, também só osso e pele, levava, com um gemido abafado, a mãozinha imunda, de dedos ressequidos, aos pobres olhos doentes.

E com a outra tateava o peito da mãe, mas num movimento tão fraco e tão triste que era mais uma tentativa do que um gesto.

Lentamente o vaqueiro voltou as costas; cabisbaixo, o Pedro o seguiu.

E foram andando à toa, devagarinho, costeando a margem da caatinga.

[...]

Disponível em: <https://tinyurl.com/GMPPEMLPI262>. Acesso em: 04 ago. 2020.

ATIVIDADE 01

O romance de Rachel de Queiroz, *O quinze*, aborda como tema central

- (A) os retirantes da seca no Nordeste.
- (B) a fragilidade da mulher nordestina.
- (C) a desnutrição das crianças nordestinas.
- (D) a persistência do homem nordestino.
- (E) a fragilidade do homem nordestino.

ATIVIDADE 02

“Cordulina, que vinha quase cambaleando, sentou-se numa pedra e falou, numa voz quebrada e penosa: – Chico, eu não posso mais [...].”

No trecho, a personagem, mediante a situação vivida, manifesta

- (A) a sua preguiça.
- (B) o seu desânimo.
- (C) o seu pessimismo.
- (D) a sua descrença.
- (E) a sua indiferença.

ATIVIDADE 03

“– Chico, eu não posso mais.... Acho até que vou morrer. Dá-me aquela zoeira na cabeça!”

No trecho, mediante o apelo da mulher, Chico expressou um olhar

- (A) contemplativo.
- (B) reflexivo.
- (C) esperançoso.
- (D) doloroso.
- (E) pessimista.

ATIVIDADE 04

“E com a outra tateava o peito da mãe, **mas** num movimento tão fraco e tão triste que era mais uma tentativa do que um gesto.”

No trecho, a conjunção estabelece uma relação de

- (A) explicação.
- (B) exclusão.
- (C) adição.
- (D) oposição.
- (E) conclusão.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Efetuar cálculos de porcentagem, juros simples e juros compostos.
- Resolver problema que envolva porcentagem.
- Identificar a utilização dos conceitos da matemática financeira na vida diária comercial.
- Utilizar os conceitos de matemática financeira para resolver problemas do dia-a-dia.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Calcule:

- a) O valor que um banco irá receber por um empréstimo no valor de R\$ 5 000 a uma taxa de 2,25% a.m. Esse empréstimo terá duração de um ano e meio. Considere a capitalização composta.
- b) A mesma situação com a diferença no tempo, agora calcule o valor que esse banco irá receber se o tempo for de três anos.

ATIVIDADE 02

Qual o valor dos juros acumulados ao longo de 5 meses em uma aplicação financeira de R\$ 5.000, sabendo-se que a taxa remuneratória é 1,0% ao mês?

- a) Juros Compostos
- b) Juros Simples

ATIVIDADE 03

Um capital de R\$ 2.500 esteve aplicado à taxa mensal de 2% por dois meses.

a) Juros acumulado – Juros Simples.

b) Juros acumulado – Juros Compostos.

ATIVIDADE 04

Você compra um móvel para sua casa no valor de R\$ 400, a ser pago em uma única parcela datada para dois meses após a compra. A operação corre com juros de 1,6% a.m.

a) Qual o valor a ser pago – Juros Simples?

b) Qual o valor a ser pago – Juros Compostos?

HISTÓRIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender os processos políticos e econômicos do pós-guerra que levaram a um estado de crise política, social e econômica, principalmente na Europa.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(ENEM/2017-adaptado) - Leia o texto a seguir.

Mas a Primeira Guerra Mundial foi seguida por um tipo de colapso verdadeiramente mundial, sentido pelo menos em todos os lugares em que homens e mulheres se envolviam ou faziam uso de transações impessoais de mercado. Na verdade, mesmo os orgulhosos EUA, longe de serem um porto seguro das convulsões de continentes menos afortunados, se tornaram o epicentro deste que foi o maior terremoto global medido na escala Richter dos historiadores econômicos — a Grande Depressão do entreguerras.

HOBBSAWM, E. J. **Era dos extremos: o breve século XX (1914-1991)**. São Paulo: Cia. das Letras, 1995.

Identifique nas alternativas a seguir o colapso ao qual o texto faz referência.

- (A) Crise de 1929
- (B) Primeira Guerra Mundial
- (C) Crise de 2008
- (D) Crise colonial
- (E) Crise do petróleo.

ATIVIDADE 02

(ENEM/2017) - Leia o texto a seguir.

Mas a Primeira Guerra Mundial foi seguida por um tipo de colapso verdadeiramente mundial, sentido pelo menos em todos os lugares em que homens e mulheres se envolviam ou faziam uso de transações impessoais de mercado. Na verdade, mesmo os orgulhosos EUA, longe de serem um porto seguro das convulsões de continentes menos afortunados, se tornaram o epicentro deste que foi o maior terremoto global medido na escala Richter dos historiadores econômicos — a Grande Depressão do entreguerras.

HOBBSBAWM, E. J. **Era dos extremos: o breve século XX (1914-1991)**. São Paulo: Cia. das Letras, 1995.

A Grande Depressão econômica que se abateu nos EUA e se alastrou pelo mundo capitalista deveu-se ao(à)

- (A) produção industrial norte-americana, ocasionada por uma falsa perspectiva de crescimento econômico pós-Primeira Guerra Mundial.
- (B) vitória alemã na Primeira Grande Guerra e, conseqüentemente, sua capacidade de competição econômica com os empresários norte-americanos.
- (C) desencadeamento da Revolução Russa de 1917 e a formação de um novo bloco econômico, capaz de competir com a economia capitalista.
- (D) Guerra Fria, que caracterizou o período de entreguerras, provocando insegurança e crises econômicas no mundo.
- (E) tomada de medidas econômicas pelo presidente norte-americano Roosevelt, conhecidas como *New Deal*, que levaram à crise econômica no mundo.

ATIVIDADE 03

(ENEM/2014) - Leia o excerto a seguir.

Ao deflagra-se a crise mundial de 1929, a situação da economia cafeeira se apresentava como se segue. A produção, que se encontrava em altos níveis, teria que seguir crescendo, pois, os produtores haviam continuado a expandir as plantações até aquele momento. Com efeito, a produção máxima seria alcançada em 1933, ou seja, no ponto mais baixo da depressão, como reflexo das grandes plantações de 1927-1928. Entretanto, era totalmente impossível obter crédito no exterior para financiar a retenção de novos estoques, pois o mercado internacional de capitais se encontrava em profunda depressão, e o crédito do governo desaparecera com a evacuação das reservas.

FURTADO, C. **Formação econômica do Brasil**. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1997 (adaptado).

Uma resposta do Estado brasileiro à conjuntura econômica mencionada foi o/a

- (A) atração de empresas estrangeiras.
- (B) reformulação do sistema fundiário.
- (C) incremento da mão de obra imigrante.
- (D) desenvolvimento de política industrial.
- (E) financiamento de pequenos agricultores.

ATIVIDADE 04

(UNICAMP-SP/2020) - Leia o texto a seguir.

Na Era da Catástrofe (1914-1945), com a Grande Depressão desencadeada pela crise de 1929, tornava-se cada vez mais claro que a paz, a estabilidade social, a economia, as instituições políticas e os valores intelectuais da sociedade liberal burguesa entraram em decadência ou colapso.

(Adaptado de E. J. Hobsbawm, *Era dos extremos* breve século XX, 1914-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 1995, p. 112.)

A partir do excerto acima e dos conhecimentos sobre o período histórico que vai de 1914 a 1945, é correto afirmar que

(A) a crise de 1929 e as guerras mundiais levaram ao colapso do liberalismo político e econômico na Europa e, ao mesmo tempo, à expansão das democracias liberais em países africanos e do Oriente Médio.

(B) as soluções para a crise de 1929 centraram-se em um aprofundamento das políticas liberais do *New Deal*, que promoviam responsabilidade fiscal e diminuição do papel do Estado como motor de desenvolvimento.

(C) são marcos da crise do liberalismo na Europa: o colapso das principais democracias, a ascensão de governos totalitários e autoritários e a descrença no livre-mercado após a crise de 1929.

(D) verificou-se nesse período o colapso das democracias liberais, com a ascensão do totalitarismo na Europa, e o aumento das liberdades econômicas, com a diminuição do papel do Estado como solução para a crise de 1929.

(E) a crise de 1929 levou ao colapso das democracias na Europa e à expansão da corrida armamentista que levou à eclosão da Primeira Guerra Mundial.

TERÇA-FEIRA

BIOLOGIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Identificar as teorias e os conceitos básicos da Genética, relacionando com a “revolução” do conhecimento.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>;

https://www.youtube.com/watch?v=dy_8mG-pE3o;

Gregor Johann Mendel

Gregor Johann Mendel foi um monge agostiniano que dentre seus estudos com botânica na biologia relatou a transmissão dos caracteres hereditários e é conhecido como o “Pai da Genética”.

Na época que fazia experimentos com plantas ele não foi reconhecido vivendo sua vida sem fama e prestígio tendo seus estudos reconhecidos mais de três décadas depois da sua descoberta.

Por que Mendel utilizou ervilhas?

- São plantas de fácil cultivo.
- Produz grande número de descendentes férteis.
- Possuem características distintas.
- Ciclo de vida curto.
- São hermafroditas (possuem os dois sexos).
- Fácil autopolinização.

A primeira lei de Mendel, também chamada de Princípio da Segregação dos Caracteres ou Lei da Segregação, diz que cada característica é condicionada por um par de fatores que se separam na formação dos gametas. Para chegar a essa conclusão, Mendel realizou uma série de experimentos com ervilhas e conseguiu aplicar a matemática em seus estudos. A seguir você entenderá melhor essa lei e como Mendel chegou a essas conclusões.

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/biologia/primeira-lei-mendel.htm>. Acesso em: 11 ago. 2020.

- Com o auxílio das pesquisas, procure responder às atividades propostas.

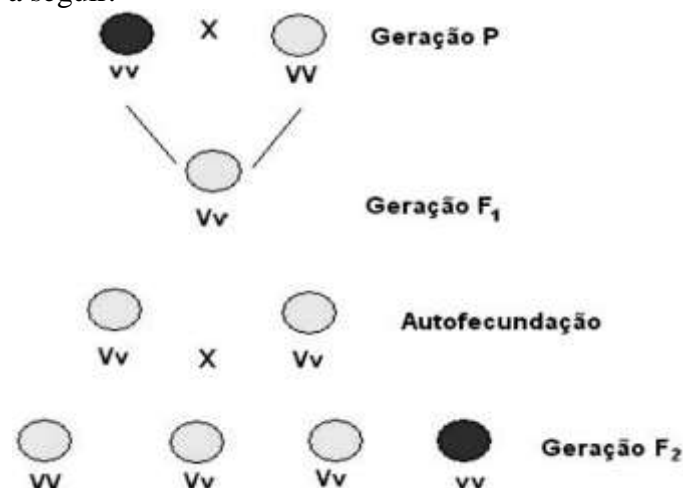
ATIVIDADE 01

(UECE/2019-adaptada) - Um dos conceitos utilizados para a compreensão de genética diz que a propriedade de um alelo de produzir o mesmo fenótipo tanto em condição homocigótica quanto em condição heterocigótica é causada por um gene

- (A) homocigoto.
- (B) dominante.
- (C) recessivo.
- (D) autossomo.
- (E) alelo.

ATIVIDADE 02

(FPS-PE/2018) A primeira Lei de Mendel é baseada na herança de uma característica em que o monge cruza plantas pertencentes a linhagens puras, isto é, produzem descendentes com características que não variam de uma geração a outra. Considere a imagem a seguir.



Disponível em: <http://mundoeducacao.bol.uol.com.br/biologia/primeira-lei-mendel.htm>. Acesso em: 16 out. 2017. (Adaptado).

Analise as afirmativas.

- 1- Na geração F₁, 100% dos indivíduos são de fenótipos dominantes.
- 2- Na geração F₂, a proporção dos genótipos são 25% VV, 25% vv e 50% Vv.
- 3- A geração parental está em homocigose.
- 4- Na geração F₂, 2:4 são indivíduos heterocigóticos.
- 5- Os gametas resultantes da geração parental são VV.

Estão corretas, apenas:

- (A) 1 e 4.
- (B) 2, 3 e 5.
- (C) 1, 2, 3 e 4.
- (D) 2, 3, 4 e 5.
- (E) 4 e 5.

ATIVIDADE 03

(UECE/2017-Adaptada) Gregor Mendel propôs explicações sobre regras que definem como as características hereditárias são herdadas.

É correto afirmar que

(A) a lei da segregação dos fatores ou primeira lei foi formulada depois que Mendel observou o desaparecimento do caráter recessivo em F1 e seu reaparecimento em F2, na proporção de 1 dominante para 3 recessivos.

(B) de acordo com a lei da segregação independente ou segunda lei de Mendel os fatores para duas ou mais características segregam-se no híbrido, ou seja, alelos de genes diferentes segregam da mesma maneira.

(C) a ervilha foi escolhida como material de estudo porque é de fácil cultivo, possui ciclo de vida curto, produz descendência fértil e pela facilidade para realizar polinização artificial e identificar as variedades por características distintas.

(D) ao estudar 3 características, simultaneamente, Mendel obteve uma distribuição dos tipos de fenótipos em F2 na proporção de 27:9:9:9:3:3:3:1 e concluiu que as leis que propôs eram válidas para até 2 características.

(E) os alelos segregam fatores independentes relacionados à cor, altura e textura das ervilhas em um processo denominado monohibridismo.

ATIVIDADE 04

(UNIRG-TO/2019-Adaptada) - Na segunda metade do século XIX, uma série de experimentos forneceu as primeiras respostas sobre a hereditariedade, marcando o início da genética moderna.

O cientista que conduziu tais experimentos foi

- (A) Charles Darwin.
- (B) Gregor Mendel.
- (C) Barbara McClintock.
- (D) Francis Crick.
- (E) Charles Darwin.

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler romances da 2ª geração utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre o Modernismo brasileiro (2ª geração).
- Refletir sobre as conjunções, locuções conjuntivas e relações de sentido nos gêneros em estudo.
- Refletir sobre o uso da pontuação nos gêneros em estudo.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>;



- realizar uma pesquisa sobre romances da 2ª geração modernista.

- Pesquisar sobre o romance “O quinze”, de Rachel de Queiroz.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

TEXTO I

Leia o fragmento do romance *O quinze*, de Rachel de Queiroz.

“– Não dou nada! Ladrão! Sem-vergonha! Cabra sem-vergonha!

A energia abatida do vaqueiro não se estimulou nem mesmo diante daquela palavra.

Antes se abateu mais, e ele ficou na mesma atitude de súplica.

E o homem disse afinal, num gesto brusco, arrancando as tripas da criação e atirando-as para o vaqueiro:

– Tome! Só se for isto! A um diabo que faz uma desgraça como você fez, dar-se tripas é até demais! ...

A faca brilhava no chão, ainda ensanguentada, e atraíu os olhos de Chico Bento.

Veio-lhe um ímpeto de brandi-la e ir disputar a presa, mas foi ímpeto confuso e rápido. Ao gesto de estender a mão, faltou-lhe o ânimo.

O homem, sem se importar com o sangue, pusera no ombro o animal sumariamente envolvido no couro e marchava para a casa cujo telhado vermelhava, lá além. Pedro, sem perder tempo, apanhou o fato que ficara no chão e correu para a mãe.

Chico Bento ainda esteve uns momentos na mesma postura, ajoelhado.

E antes de se erguer, chupou os dedos sujos de sangue, que lhe deixaram na boca um gosto amargo de vida. ”

QUEIROZ, Rachel de. **O Quinze**. Rio de Janeiro: J. Olympio, s.d. p. 72-5. Disponível em: <https://tinyurl.com/GMPPEMLPI262>. Acesso em: 05 ago. 2020.

ATIVIDADE 01

O fragmento do romance apresenta o personagem Chico Bento em uma situação conflituosa, permitindo-nos perceber que ele é um

- (A) criminoso inescrupuloso que luta pela sobrevivência.
- (B) desesperado que luta pela sobrevivência.
- (C) preguiçoso que sobrevive da solidariedade de terceiros.
- (D) pessimista que não luta pela sobrevivência.
- (E) aproveitador que sobrevive desonestamente.

ATIVIDADE 02

“E antes de se erguer, chupou os dedos sujos de sangue, **que lhe deixaram na boca um gosto amargo de vida.** ”

No trecho, a oração destacada revela que, metaforicamente, a vida dessa família é muito

- (A) promissora.
- (B) confortável.
- (C) difícil.
- (D) favorável.
- (E) amena.

ATIVIDADE 03

“– Não dou nada! Ladrão! Sem-vergonha! Cabra sem-vergonha! ”

No trecho, os pontos de exclamação revelam na fala da personagem

- (A) satisfação.
- (B) indignação.
- (C) paciência.
- (D) resiliência.
- (E) admiração.

ATIVIDADE 04

“E o homem disse afinal, num gesto brusco, arrancando as tripas da criação e atirando-as para o vaqueiro:

– Tome! Só se for isto! ”

No trecho, os dois pontos e o travessão indicam que há

- (A) um diálogo, típico do discurso direto nas narrativas.
- (B) uma reflexão, pois o discurso é direto.
- (C) uma ressalva, pois o discurso é indireto.
- (D) uma advertência, típico do discurso indireto.
- (E) a ausência de diálogo, típico do discurso nas narrativas.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Efetuar cálculos de porcentagem, juros simples e juros compostos.
- Resolver problema que envolva porcentagem.
- Identificar a utilização dos conceitos da matemática financeira na vida diária comercial.
- Utilizar os conceitos de matemática financeira para resolver problemas do dia-a-dia.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Considere que você tomou emprestado R\$ 1 000 e pagou, ao final, R\$ 1 218,40 e que a taxa de juros da operação empregada foi 2,5% a.m.

- Qual o prazo dessa operação – Juros Simples?
- Qual o prazo dessa operação – Juros Compostos?

ATIVIDADE 02

Uma empresa pretende comprar um equipamento de R\$100 000,00 daqui a 4 anos com o montante de uma aplicação financeira que remunera 14% a. s.

- Qual o valor da aplicação – Juros Simples?
- Qual o valor da aplicação – Juros Compostos?

ATIVIDADE 03

Quanto tempo é necessário para se triplicar um capital aplicado a uma taxa de 0,5% ao mês?

- Juros Simples?
- Juros Compostos?

ATIVIDADE 04

Calcule o rendimento e o montante acumulado ao final de 18 meses, de uma aplicação de R\$ 68 000,00, a uma taxa de 2% a.m.

- Juros Simples
- Juros Compostos

QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler romances da 2ª geração utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre a variação linguística nos gêneros em estudo.
- Refletir sobre as conjunções, locuções conjuntivas e relações de sentido nos gêneros em estudo.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- realizar uma pesquisa sobre romances da 2ª geração modernista.
- pesquisar sobre o romance “Vidas Secas” – Graciliano Ramos.
- pesquisar sobre as orações

coordenadas.

- Pesquisar sobre variação linguística.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Olá, galerinha do terceirão!
Vamos recomeçar com entusiasmo recordando sobre o romance.

TEXTO I

Leia o fragmento do romance *Vidas Secas*.

Na planície avermelhada os juazeiros alargavam duas manchas verdes. Os infelizes tinham caminhado o dia inteiro, estavam cansados e famintos. Ordinariamente andavam pouco, mas como haviam repousado bastante na areia do rio

seco, a viagem progredira bem três léguas. Fazia horas que procuravam uma sombra. A folhagem dos juazeiros apareceu longe, através dos galhos pelados da caatinga rala.

Arrastaram-se para lá, devagar, Sinha Vitória com o filho mais novo escanchado no quarto e o baú de folha na cabeça, Fabiano sombrio, cambaio, o aió a tiracolo, a cuia pendurada numa correia presa ao cinturão, a espingarda de pederneira no ombro. O menino mais velho e a cachorra Baleia iam atrás.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GMPPEMLPI263>. Acesso em: 07 ago. 2020.

ATIVIDADE 01

O romance de Graciliano Ramos, *Vidas Secas*, aborda como tema

- (A) os retirantes da seca no Nordeste.
- (B) uma família faminta e cansada.
- (C) a descrição da paisagem nordestina.
- (D) a história de Sinha Vitória e sua família.
- (E) a história de Fabiano e sua família.

ATIVIDADE 02

Nesse fragmento, no primeiro parágrafo, além da fome, a família encontra-se

- (A) feliz.
- (B) esperançosa.
- (C) cansada.
- (D) desanimada.
- (E) indignada.

ATIVIDADE 03

“Ordinariamente andavam pouco, **mas** como haviam repousado bastante na areia do rio seco, a viagem progredira bem três léguas.”

No trecho, a conjunção destacada expressa uma oposição à oração anterior.

Essa conjunção é

- (A) aditiva.
- (B) Explicativa.
- (C) conclusiva.
- (D) alternativa.
- (E) adversativa.

ATIVIDADE 04

“[...] Sinha Vitória com o filho mais novo **escanchado** no quarto e o baú de folha na cabeça, Fabiano sombrio, **cambaio**, o **aió** a tiracolo, a **cuia** pendurada numa **correia** presa ao cinturão [...].”

No trecho, em relação às palavras destacadas, podemos concluir que representam uma linguagem

- (A) simples.
- (B) rebuscada.
- (C) arcaica.
- (D) regionalista.
- (E) formal.

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender conceitos da eletrostática, procedimentos e estratégias matemáticas, e aplicá-las a situações diversas no contexto das ciências, da tecnologia e das atividades cotidianas.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir à videoaula sobre Eletrostática – Parte I- Introdução, disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=zM6S8IoNYVk&t=3s>

- assistir à videoaula sobre Eletrostática – Parte II – Princípios da Eletrostática, disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=GiK-Bb396M&t=5s>

- assistir à videoaula sobre Eletrostática – Parte III – Eletrização por atrito, disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=Zxa4OginAOI>

- assistir à videoaula sobre Eletrostática – Parte IV – Eletrização por contato, disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=uBhQXFB5bWE>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá tudo bem? Estamos em uma fase difícil por conta da necessidade de evitar o contato social não é verdade? Mas, isso não deve servir como motivo para que nós não possamos evoluir e aprender...
Então vai aqui a dica do Ítalo Vector... assista a videoaula, tente fazer um esquema, um mapa mental do que você entendeu e só aí tente resolver as atividades que nós propomos aqui com o todo carinho.
Lembre-se que, Física, não é simplesmente saber fórmulas, devemos saber o que é cada um dos parâmetros, o que precisar conte comigo!



ATIVIDADE 01

(IFGO/2017) – Leia o texto a seguir.

Um experimento comum, realizado em laboratórios de eletricidade e magnetismo, consiste na utilização de um eletroscópio para a identificação dos sinais de cargas elétricas. Durante certa experiência, um aluno toca um bastão de vidro positivamente carregado nas placas neutras do eletroscópio. Após o contato, o eletroscópio torna-se carregado e suas lâminas se curvam.

Considerando tal situação, qual das afirmações abaixo não pode ser inferida:

- (A) O eletroscópio adquiriu prótons durante o processo de carga.
- (B) O número de elétrons presentes no eletroscópio é menor do que o número de prótons.
- (C) O eletroscópio e o bastão de vidro passaram a ter o mesmo tipo de carga.
- (D) Durante o processo de carga, alguns elétrons deixaram o eletroscópio e se deslocaram para o bastão de vidro.
- (E) As lâminas do eletroscópio se curvariam ainda mais se o bastão de vidro fosse aproximado novamente.

ATIVIDADE 02

(ETEC-SP/2017) – Leia o texto a seguir.

Um caminho para a sustentabilidade é intensificar a reciclagem de materiais como o plástico. Os plásticos, sejam sobras de processos industriais ou mesmo recuperados do lixo, passam por uma triagem, que separa os diferentes tipos para, em seguida, serem lavados e transformados em pequenos grãos. Esses grãos podem, então, ser usados na confecção de novos materiais.

Em sua fase final de reciclagem, os grãos sofrem muita agitação e podem ser eletrizados com carga positiva.

Nessas condições, é correto afirmar que eles passaram por um processo de

- (A) adição de prótons.
- (B) adição de nêutrons.
- (C) remoção de prótons.
- (D) remoção de elétrons.
- (E) remoção de nêutrons.

ATIVIDADE 03

(Mackenzie-SP/2015) – Leia o texto a seguir.

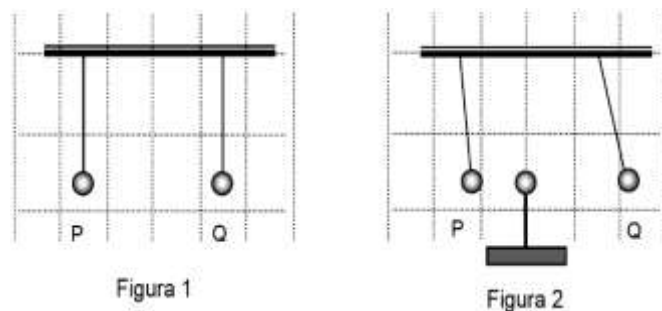
Uma esfera metálica A, eletrizada com carga elétrica igual a $-20,0 \mu\text{C}$, é colocada em contato com outra esfera idêntica B, eletricamente neutra. Em seguida, encosta-se a esfera B em outra C, também idêntica eletrizada com carga elétrica igual a $50,0 \mu\text{C}$. Após esse procedimento, as esferas B e C são separadas.

A carga elétrica armazenada na esfera B, no final desse processo, é igual a

- (A) $20,0 \mu\text{C}$.
- (B) $30,0 \mu\text{C}$.
- (C) $40,0 \mu\text{C}$.
- (D) $50,0 \mu\text{C}$.
- (E) $60,0 \mu\text{C}$.

ATIVIDADE 04

(FCM-MG/2013) - A figura 1 abaixo mostra dois pêndulos constituídos de duas esferas P e Q leves e metálicas idênticas, penduradas por fios isolantes.



Uma terceira esfera metálica carregada positivamente, presa a uma base isolante, é fixada inicialmente de forma equidistante das esferas P e Q. Logo após, as esferas P e Q ficam em equilíbrio, nas posições mostradas na figura 2. A esfera Q afastou-se mais da posição inicial do que a esfera P, como é mostrado pela grade pontilhada.

As cargas das esferas P e Q devem ser, respectivamente,

- (A) positiva e negativa.
- (B) negativa e positiva.
- (C) nula e negativa.
- (D) nula e positiva.
- (E) positiva e nula.

QUÍMICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer o nome e as fórmulas estruturais das principais funções orgânicas: Nitrogenados.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir à videoaula disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=08e-2iaYinU>



- pesquisar, disponível em:

<https://www.infoescola.com/quimica/funcoes-nitrogenadas/>

- Com o auxílio de pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

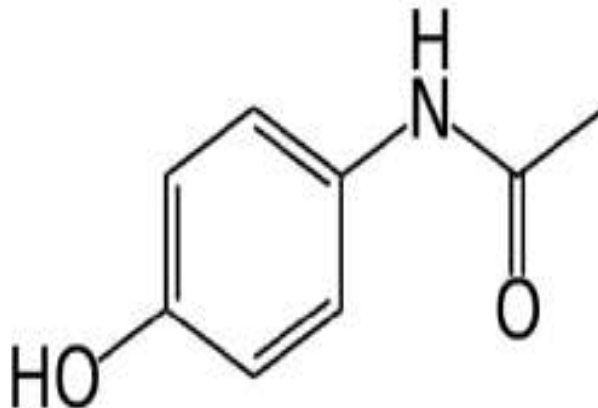
Oi! Galerinha!

A perseverança é um forte aliada para novas conquistas.



ATIVIDADE 01

(UCB-DF/2016) - O paracetamol é um dos analgésicos mais populares. Possui capacidade antipirética, mas sem propriedades anti-inflamatórias importantes. Em razão da possibilidade de ser hepatotóxico, esse fármaco não pode ser consumido indiscriminadamente.



Com base na estrutura molecular do paracetamol apresentada, assinale a alternativa correta.

- (A) A substância possui a função álcool.
(B) No paracetamol existem as funções amida e fenol.
(C) No ciclo, os carbonos ligados por ligações duplas estão mais próximos do que aqueles ligados por ligações simples.
(D) No paracetamol existem as funções amina e cetona.
(E) A função amina dessa substância pode atuar como uma base.

ATIVIDADE 02

(PUC-MG/2001) - Compostos derivados do NH₃ pela substituição de um ou mais hidrogênios por radicais alquila ou armila são da seguinte função orgânica

- (A) nitrocompostos.
(B) amidas.
(C) ésteres.
(D) aminas.
(E) cetona.

ATIVIDADE 03

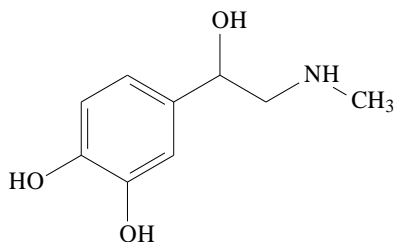
(IFGO/2016) – Leia o texto a seguir.

A ciência do amor

Quando você está apaixonado, seu cérebro se comporta como se você estivesse sob o efeito de drogas. Aliás, de um coquetel: adrenalina, dopamina, serotonina e uma série de outras substâncias são liberadas na corrente sanguínea e nos impedem de pensar claramente, tomar decisões sensatas e, inclusive, de sermos nós mesmos. É isso mesmo: se você não se reconhece quando está apaixonado, a ciência explica o porquê.

Disponível em: <<http://revistagalileu.globo.com/Ciencia/Neurociencia/noticia/2014/01/ciencia-do-amor.html>>. Acesso em: 13 fev. 2014.

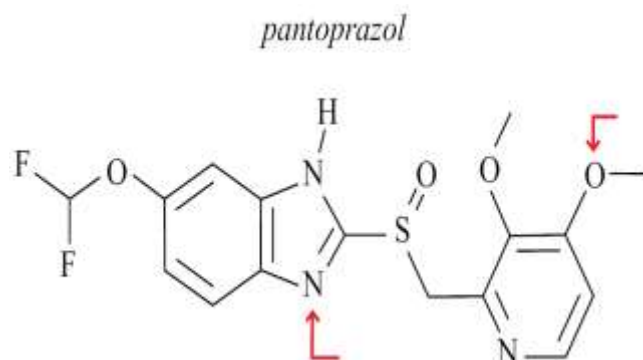
A partir da estrutura da adrenalina apresentada a seguir, é possível concluir que



- (A) este composto não apresenta carbonos terciários.
- (B) a fórmula molecular deste composto é $C_9H_{12}NO_3$.
- (C) a molécula de adrenalina apresenta três grupos fenóis.
- (D) nesta molécula estão presentes os grupos álcool, fenol e amina.
- (E) a cadeia desta molécula pode ser caracterizada como mista, insaturada e homogênea.

ATIVIDADE 04

(Fac.SantaMarcelina-SP/2013) - Na receita médica prescrita por um gastroenterologista a um paciente diagnosticado com gastrite constava o medicamento pantoprazol 40 mg.



Na figura, os átomos de nitrogênio e de oxigênio indicados pelas setas constituem grupos funcionais característicos de

- (A) amida e éster.
- (B) amida e éter.
- (C) amina e cetona.
- (D) amina e éter.
- (E) amina e éster.

QUINTA-FEIRA

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Efetuar cálculos de porcentagem, juros simples e juros compostos.
- Resolver problema que envolva porcentagem.
- Identificar a utilização dos conceitos da matemática financeira na vida diária comercial.
- Utilizar os conceitos de matemática financeira para resolver problemas do dia-a-dia.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>

- **Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.**

ATIVIDADE 01

Um investidor aplicou 20% de seu capital a 15% ao ano, 25% de seu capital a 18% ao ano e o restante a 12 % ao ano. Determine o valor do capital inicialmente aplicado, sabendo que os juros acumulados no final de dois anos foram iguais a R\$ 14 100,00.

a) Juros Simples

b) Juros Compostos

ATIVIDADE 02

Certo capital foi aplicado a juros de 20% ao ano. Após 3 anos, resgatou-se a metade dos juros ganho e logo depois, o restante do montante foi aplicado à taxa de 24% ao ano obtendo-se um rendimento de R\$ 102,20 no prazo de 1 ano. Calcular o valor do capital inicialmente aplicado.

a) Juros Simples

b) Juros Compostos

ATIVIDADE 03

Um capital de R\$ 50 000,00 rendeu R\$ 1 000,00 em um determinado prazo. Se o prazo fosse dois meses maior, o rendimento aumentaria em R\$ 2 000,00. Calcular a taxa de juros ao mês ganha pela aplicação e o prazo em meses.

a) Juros Simples

b) Juros Compostos

ATIVIDADE 04

Antônio fez uma aplicação a prazo fixo de dois anos. Decorridos o prazo, o montante que era de R\$ 224.000,00 foi reaplicado por mais um ano a uma taxa de juros igual a 115% da primeira. Sendo o montante final de R\$ 275.520,00, calcule o capital inicialmente depositado.

a) Juros Simples

b) Juros Compostos

EDUCAÇÃO FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender como e o quanto as práticas corporais são viabilizadas e garantidas à população, no atual contexto político-social em que vivemos.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir à videoaula disponível em:
https://youtu.be/JIUwL_FEfHc
Disponível em:
https://youtu.be/TvnQMk_FqqU
Disponível em:

<https://youtu.be/MZDFdLSL6cA>

Disponível em: <https://youtu.be/jeLXImh-FK4>



- pesquisa disponível em:

Disponível em:

<https://www.infoescola.com/esportes/basquete/>

Disponível em:

<https://brasilecola.uol.com.br/doencas/hipertensao.htm>

Disponível em:

<https://www.infoescola.com/educacao-fisica/nutricao-esportiva/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

A obesidade é um problema de saúde grave que atinge várias pessoas ao redor do planeta. Marque a alternativa que apresenta o único fator que não é considerado desencadeador da obesidade.

- (A) Problemas genéticos.
- (B) Hábitos alimentares inadequados.
- (C) Problemas hormonais.
- (D) Falta de atividades físicas regulares.
- (E) Hipertensão arterial.

ATIVIDADE 02

A Inatividade Física (IF) tem sido deflagrada como uma pandemia, despontando como a quarta principal causa de morte em todo o mundo (KOHL et al, 2012). A IF na adolescência está relacionada a vários problemas comportamentais.

Os itens abaixo relacionam-se a comportamentos associados à inatividade física em crianças e jovens, exceto em

- (A) diabetes tipo 1.
- (B) uso de tabaco.
- (C) ingestão de bebidas alcoólicas.
- (D) obesidade.
- (E) comportamento suicida.

ATIVIDADE 03

Sobre a hipertensão arterial, que tem alta prevalência e baixas taxas de controle sendo um sério problema de saúde pública no Brasil, analise as afirmativas a seguir.

- I. Caracteriza-se por níveis elevados e oscilatórios da pressão arterial.
- II. Não está indicado o tratamento medicamentoso para indivíduos com pressão arterial limítrofe e sem evidência de doença cardiovascular.
- III. A pressão arterial pode ser medida indiretamente através da técnica auscultatória com o esfigmomanômetro aneróide.
- IV. Na avaliação clínica do paciente hipertenso, para a avaliação de obesidade visceral, recomenda-se a medida da circunferência da cintura.

Estão corretas apenas as afirmativas

- (A) I e II.
- (B) III e IV.
- (C) I, II e IV.
- (D) II, III e IV.
- (E) I, II, III e IV

ATIVIDADE 04

(Enem/2014) - Na década de 1940, na Região Centro-Oeste, produtores rurais, cujos bois, porcos, aves e cabras estavam morrendo por uma peste desconhecida, fizeram uma promessa, que consistiu em não comer carne e derivados até que a peste fosse debelada. Assim, durante três meses, arroz, feijão, verduras e legumes formaram o prato principal desses produtores.

O Hoje, 15 out. 2011 (adaptado).

Para suprir o déficit nutricional a que os produtores rurais se submeteram durante o período da promessa, foi importante eles terem consumido alimentos ricos em

- (A) vitaminas A e E.
- (B) aminoácidos essenciais.
- (C) frutose e sacarose.
- (D) aminoácidos naturais.
- (E) ácidos graxos saturados.

BIOLOGIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Reconhecer a ocorrência de características transmitidas por mais de um par de genes.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>.

2ª Lei de Mendel

A segregação independente de dois ou mais pares de genes.





















Além de estudar isoladamente diversas características fenotípicas da ervilha, Mendel estudou também a transmissão combinada de duas ou mais características. Em um de seus experimentos, por exemplo, foram considerados simultaneamente a cor da semente, que pode ser amarela ou verde, e a textura da casca da semente, que pode ser lisa ou rugosa.

Plantas originadas de sementes amarelas e lisas, ambos traços dominantes, foram cruzadas com plantas originadas de sementes verdes e rugosas, traços recessivos. Todas as sementes produzidas na geração F1 eram amarelas e lisas.

A geração F2, obtida pela autofecundação das plantas originadas das sementes de F1, era composta por quatro tipos de sementes:

- 9/16 amarelo-lisas;
- 3/16 amarelo-rugosas;
- 3/16 verde-lisas;
- 1/16 verde-rugosas.

Em proporções essas frações representam 9 amarelo-lisas: 3 amarelo-rugosas: 3 verde-lisas: 1 verde-rugosa.

F ₁		AaBb x AaBb			
		AB	Ab	aB	ab
AB					
Ab					
aB					
ab					
F ₂					
	9/16 AB	3/16 Ab	3/16 aB	1/16 ab	

Fonte: <https://www.sobiologia.com.br/conteudos/Genetica/2leidemendel.php>. Acesso em: 11 ago. 2020.

- Com o auxílio das pesquisas, procure responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

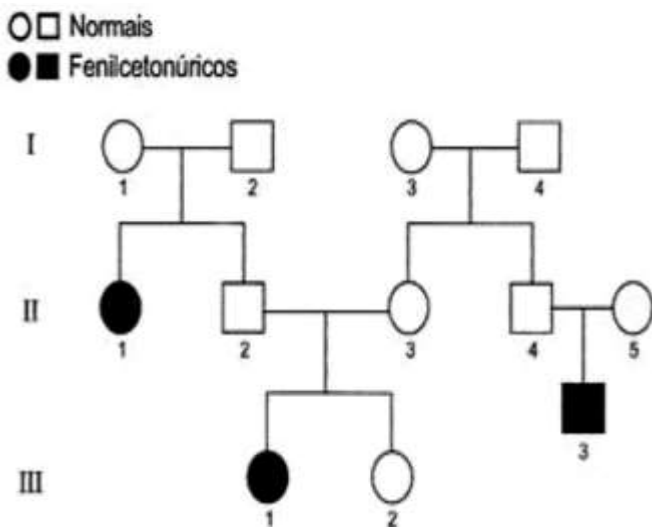
(FCM-PB/2018) - Leia o texto a seguir.

O Programa Nacional de Triagem

Neonatal (PNTN), mais conhecido como "teste do pezinho", se baseia na realização de testes laboratoriais nos primeiros dias de vida do recém-nascido. Quando feitos no momento e da forma adequados, os exames permitem o tratamento precoce de várias doenças dentro de uma janela de tempo em que é possível evitar atrasos no desenvolvimento da criança e retardo mental, além de tornar possível o aconselhamento genético. As doenças alvo dos programas de triagem neonatal (Hipotireoidismo Congênito, Fenilcetonúria - PKU, Hemoglobinopatias e Fibrose Cística) ganharam relevância com as mudanças no perfil de morbimortalidade infantil dentro da chamada "transição demográfica e epidemiológica".

(Ciênc. Saúde Coletiva, 2011).

Faça uma análise do heredograma.



Fonte: https://www.google.com.br/search?q=HEREDOGRAMA+FENILCETONURIA&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiytN2npo_XAhUBFpAKHQWTBkYQ_AUICigB&biw=

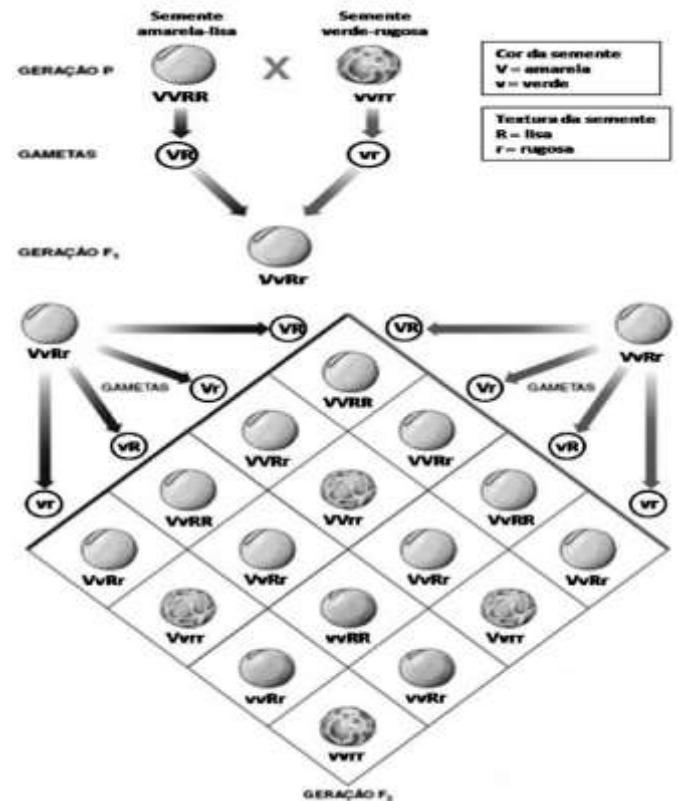
Determine o tipo de herança genética envolvida.

- (A) Autossômica recessiva.
- (B) Ligada ao cromossomo Y.
- (C) Dominante ligada ao X.
- (D) Recessiva ligada ao X.
- (E) Autossômica dominante.

ATIVIDADE 02

(FPS-PE/2018) - Leia o texto a seguir.

A segunda Lei de Mendel envolve a herança de dois, três ou mais caracteres genéticos ao mesmo tempo. No esquema abaixo, temos um exemplo de di-hibridismo.



Disponível em: <https://thinkbio.files.wordpress.com/2012/02/f22-19.jpg>. Acesso em: 16 out. 2017. (Adaptado).

Considerando os dados acima, analise as afirmações a seguir.

- 1- A proporção fenotípica na geração F₂ é 9:16 amarela-lisa.
- 2- A proporção genotípica na geração F₂ é de 1 (um) indivíduo vvrr.
- 3- A proporção fenotípica na geração F₂ de amarela-rugosa e verde-lisa é diferente.
- 4- A proporção genotípica na geração F₂ é de 9 (nove) indivíduos V-R-.
- 5- A proporção genotípica na geração F₂ é de 6 (seis) indivíduos V-rr.

Estão corretas, apenas:

- (A) 1 e 3.
- (B) 2, 3 e 5.
- (C) 3 e 4.
- (D) 2, 4 e 5.
- (E) 1, 2 e 4.

ATIVIDADE 03

(ENEM/2018) - Leia o texto a seguir.

Gregor Mendel, no século XIX, investigou os mecanismos da herança genética observando algumas características de plantas de ervilha, como a produção de sementes lisas (dominante) ou rugosas (recessiva), característica determinada por um par de alelos com dominância completa. Ele acreditava que a herança era transmitida por fatores que, mesmo não percebidos nas características visíveis (fenótipo) de plantas híbridas (resultantes de cruzamentos de linhagens puras), estariam presentes e se manifestariam em gerações futuras.

A autofecundação que fornece dados para corroborar a ideia da transmissão dos fatores idealizada por Mendel ocorre entre plantas

- (A) híbridas, de fenótipo dominante, que produzem apenas sementes lisas.
- (B) híbridas, de fenótipo dominante, que produzem sementes lisas e rugosas.
- (C) de linhagem pura, de fenótipo dominante, que produzem apenas sementes lisas.
- (D) de linhagem pura, de fenótipo recessivo, que produzem sementes lisas e rugosas.
- (E) de linhagem pura, de fenótipo recessivo, que produzem apenas sementes rugosas.

ATIVIDADE 04

(UniRV-GO/2011-Adaptada) - Leia o texto a seguir.

Genética é o estudo dos genes e de sua transmissão para as gerações futuras. É dividida em genética clássica (Mendel – 1856 - 1865) e genética moderna (Watson e Crick – 1953). Com base em seus conhecimentos nesta área, julgue os itens abaixo como verdadeiros (V) ou falsos (F) e depois marque a alternativa correta.

- I- Fenótipo é igual ao genótipo do indivíduo mais a ação do ambiente.
- II- Genótipo é a constituição gênica do indivíduo, isto é, são os genes que ele possui em suas células e que foram herdados dos seus pais.
- III- Alelos são genes que ocupam o mesmo *locus* em cromossomos homólogos. Homólogos são os pares de cromossomos que possuem genes para as mesmas características.
- IV- Alelos que se expressam da mesma forma nas condições homozigótica e heterozigótica são chamados de recessivos.
- V- Fenótipo é a manifestação visível ou detectável de um genótipo.

- (A) F – F – V – F – V.
- (B) F – F – F – F – F.
- (C) V – V – V – V – V.
- (D) F – V – V – F – V.
- (E) V – V – V – F – V.

SEXTA-FEIRA

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Perceber as transformações nos espaços urbanos e rurais, e a diferença do ritmo e no tempo destas transformações ao longo do tempo, nesses espaços.
- Entender o processo histórico de ocupação e formação do território brasileiro e seus municípios e identificar a diversidade cultural, étnica, religiosa, sexual, de gênero e de classe.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir à videoaula disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=h39f68Hmx2Y>.



- pesquisa disponível em:

<https://brasilescola.uol.com.br/sociologia/movimentos-sociais-breve-definicao.htm>

Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/geografia/o-crescimento-populacional-no-mundo.htm>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

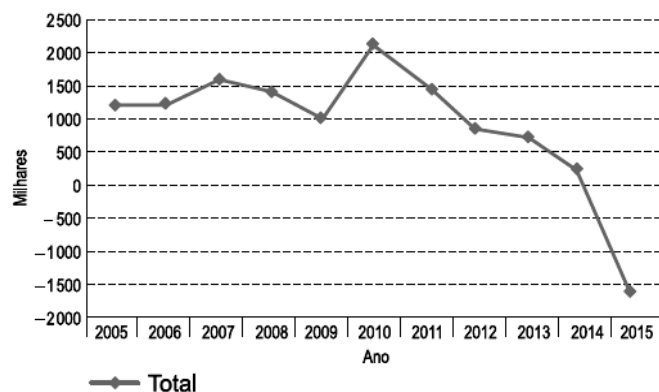
OLÁ!



ATIVIDADE 01

(UNIVAG-MT/2019) – Observe o gráfico.

Saldo de movimentação de empregados no mercado de trabalho formal brasileiro



(IBGE. Síntese de indicadores sociais, 2016. Adaptado.)

Uma consequência do comportamento apresentado pelo gráfico, no período analisado, foi

- (A) a mudança no estatuto do trabalho, o que afetou o valor da mão de obra.
- (B) a redução do consumo das famílias, o que afetou a especulação de capitais.
- (C) a redução da transferência de renda, permitindo viver como desempregado.
- (D) a desindustrialização do país, o que beneficiou países latino-americanos.
- (E) o aumento da informalidade, reduzindo o pagamento de impostos.

ATIVIDADE 02

(ENEM/2019) – Leia o texto a seguir.

No sistema capitalista, as muitas manifestações de crise criam condições que forçam a algum tipo de racionalização. Em geral, essas crises periódicas têm o efeito de expandir a capacidade produtiva e de renovar as condições de acumulação. Podemos conceber cada crise como uma mudança do processo de acumulação para um nível novo e superior.

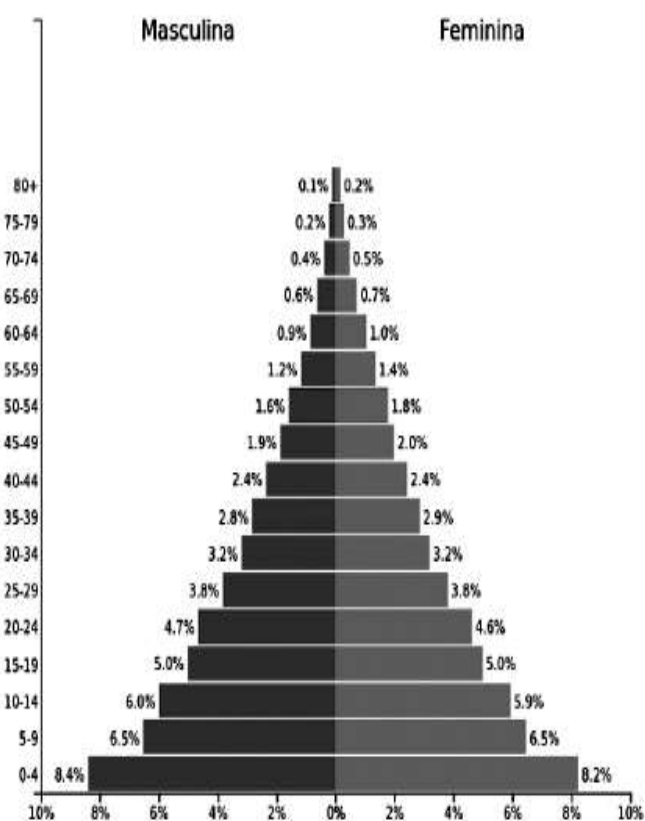
HARVEY, D. A produção capitalista do espaço. São Paulo: Annablume, 2005 (adaptado).

A condição para a inclusão dos trabalhadores no novo processo produtivo descrito no texto é a

- (A) associação sindical.
- (B) participação eleitoral.
- (C) migração internacional.
- (D) qualificação profissional.
- (E) regulamentação funcional.

ATIVIDADE 03

(UnifacsBA/2019) – Leia o texto a seguir.



Brasil - 1950

População: 53,974,726

PopulationPyramid.net

Disponível em: < <https://www.populationpyramid.net/pt/brasil/1950/> > Acesso em 10 maio 2019.

Considerando-se os conhecimentos da dinâmica populacional brasileira, pode-se afirmar que a pirâmide etária apresentada corresponde à segunda fase do crescimento demográfico, caracterizada

- (A) pelo aumento exagerado das taxas de natalidade, no período pós-Segunda Guerra Mundial, dando origem à expressão geração Baby Boom.
- (B) pelo equilíbrio entre as taxas de natalidade e de mortalidade, apesar de ambas apresentarem valores muito elevados.
- (C) pela queda brusca da taxa de mortalidade, sobretudo infantil, em virtude de melhorias sociais em termos de saúde, saneamento básico, dentre outros fatores.
- (D) pela redução nas taxas de natalidade devido à inclusão da mulher no mercado de trabalho e o uso de métodos contraceptivos.
- (E) pelo equilíbrio entre as taxas de fecundidade e de longevidade, ainda elevadas, em razão do crescimento urbano industrial.

ATIVIDADE 04

(ENEM/2019) – Leia o texto a seguir.

O meu pai era paulista
Meu avô, pernambucano
O meu bisavô, mineiro
Meu tataravô, baiano
Vou na estrada há muitos anos
Sou um artista brasileiro

CHICO BUARQUE. **Paratodos**. 1993. Disponível em: www.chicobuarque.com.br. Acesso em: 29 jun. 2015 (fragmento).

A característica familiar descrita deriva do seguinte aspecto demográfico:

- (A) Migração interna.
- (B) População relativa.
- (C) Expectativa de vida.
- (D) Taxa de mortalidade.
- (E) Índice de fecundidade.

LÍNGUA ESPANHOLA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Ler e localizar informações gerais e específicas do gênero discursivo proposto.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir a filmes, desenhos, documentários disponível em: <https://youtu.be/1ZMU8Cb-U5U>



- pesquisa disponível em: <https://alice.ces.uc.pt/en/wp-content/uploads/2014/03/Eduardo-Galeano-Revisado.pdf>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Cuento: La fabricación de lágrimas (Eduardo Galeano)

En 1941, todo Brasil lloraba el primer radioteatro:

*Crema dental Colgate presenta...
“¡En busca de la felicidad!”*

El drama había sido importado de Cuba y adaptado a la realidad nacional. Los personajes tenían dinero de sobra, pero eran desdichados. Cada vez que estaban a punto de alcanzar la felicidad, el Destino cruel echaba todo a perder. Así pasaron casi tres años, capítulo tras capítulo, y ni las moscas volaban cuando llegaban *la hora de la novela*.

No había radios en algunas aldeas escondidas del interior de Brasil. Pero siempre había alguien dispuesto a cabalgar unas cuantas leguas, escuchar el capítulo, memorizarlo bien y regresar al galope. Entonces el jinete contaba lo que había oído. Y su relato, mucho más largo que el original, convocaba a una multitud de vecinos ávidos por saborear las últimas desgracias, con ese impagable placer de los pobres cuando pueden sentir lástima por los ricos.

Disponível em: <https://narrativabreve.com/2013/11/microrrelato-eduardo-galeano-fabricacion-lagrimas.html> Acesso em: 20 jun. 2020.

ACTIVIDAD 01

Explica lo qué se pasa en el cuento. (portugués)

ACTIVIDAD 02

¿Cuál es el nombre de la novela que están escuchando a través de la radio?

ACTIVIDAD 03

Apunta algunas características del género cuento.

ACTIVIDAD 04

¿Qué quiere decir en portugués la expresión “ni las moscas volaban”?

LÍNGUA INGLESA

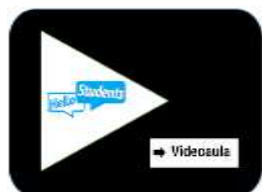
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler reportagens utilizando diferentes estratégias de leitura.
- Identificar as palavras cognatas.
- Identificar informações específicas.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir à videoaula disponível em:

<<https://www.hellostudents.in/class-10-3/>>/ Acesso em 11 mar. 2020

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

How are you?

Nesta aula, você continuará utilizando estratégias de leitura a fim de ler o texto para responder as questões propostas. Antes de iniciar as atividades, faça uma primeira leitura observando as palavras cognatas. Reportagens são textos que costumam apresentar várias dessas palavras. É também comum em reportagens, informações como datas, locais, dados de forma geral. Atente-se para essas informações, já que elas são relevantes para a compreensão dos exemplares desse gênero. Se necessário, pesquise o significado de algumas palavras, principalmente as palavras chave. Palavras que se repetem, palavras grifadas são geralmente palavras chave. Veja que neste texto, palavras como Moon, Earth, sun, entre outras, se repetem mais de uma vez.

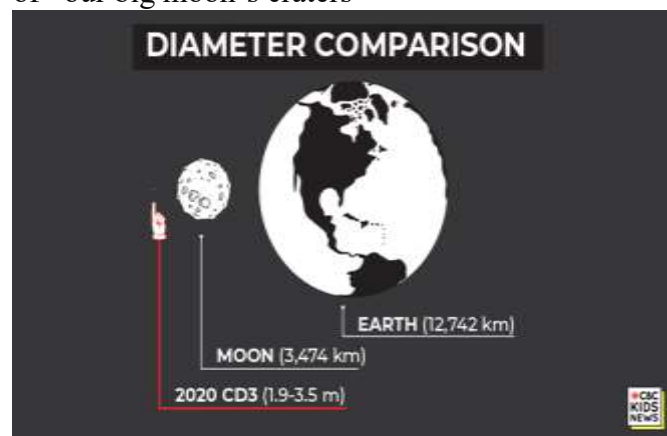
Read the text carefully and then answer the activities.

**The Earth has a new mini-moon
New asteroid is only the 2nd known to orbit
Earth**

Hearing more werewolf howls than usual? That's probably because the Earth has a new moon. Actually, it's been orbiting the Earth for about three years. But its existence was just confirmed last week by researchers at the Smithsonian Astrophysical Observatory in Washington, D.C. It's called 2020 CD3.

Why can't you see it in the night sky?

Turns out the new moon is much smaller than our big moon. In fact, it's vastly smaller than even one of our big moon's craters



A moon is something that orbits a planet or an asteroid. Because this asteroid is orbiting Earth, it's considered a moon. There are roughly one million known asteroids in our solar system. Despite this, the new mini-moon is only the second asteroid known to orbit the Earth. The first, which orbited Earth between September 2006 and June 2007, is now orbiting the sun. It was also discovered through the Catalina Sky Survey. These tiny asteroids are pulled by gravity from the sun, Earth and moon. As a result, they orbit the Earth for only short periods before being pulled out by the sun.

Disponível em: <https://www.cbc.ca/kidsnews/post/the-earth-has-a-new-mini-moon.-here-are-10-things-roughly-the-same-size/> Acesso em: 16 mar. 2020

ACTIVITY 01

The mini-moon was called:
(A minilua foi batizada/nomeada de)

- (A) Smithsonian Astrophysical Observatory.
- (B) Catalina Sky Survey.
- (C) Tiny asteroids.
- (D) 2020 CD3.
- (E) Moon's craters.

ACTIVITY 02

What is the approximate number of asteroids in our solar system?

(Qual é o número aproximado de asteroides em nosso sistema solar?)

- (A) 3
- (B) 2006.
- (C) 2007.
- (D) 2020.
- (E) 1 milhão.

ACTIVITY 03

A partir do texto, responda a seguinte questão.

- a) O que é uma lua?

ACTIVITY 04

The text is about:

O texto é sobre

- (A) uma pequena lua que está orbitando a terra há três anos.
- (B) o número de asteroides que orbitam nosso sistema solar.
- (C) as pesquisas realizadas pelo Observatório de astrofísica Smithsonian.
- (D) a descoberta de um novo asteroide que está orbitando nosso sistema solar.
- (E) o resultado da descoberta que asteroides só orbitam a Terra por pequenos períodos.