

SEMANA 24
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
NOME: _____

DATA: ____/____/2020.

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS

SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA

LISTA DE ATIVIDADES

3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 24

➤ **Componentes Curriculares e temas:**

• **Segunda-feira – 26/10/2020.**

- Língua Portuguesa – Carta Aberta
- Matemática – Funções
- Física – Natureza Ondulatória da Matéria

• **Terça-feira - 27/10/2020.**

- Biologia – Relações Ecológicas
- Língua Portuguesa – Carta Aberta
- Matemática – Funções

• **Quarta-feira - 28/10/2020.**

- Química – **Aula na TBC** – Isomeria Espacial
- Matemática – **Aula na TBC** – Funções
- Língua Portuguesa – **Videoaula** – Carta Aberta

• **Quinta-feira - 29/10/2020.**

- História – A constituição cidadã de 1988
- Língua Inglesa – Estratégias de leitura
- Física – Natureza Ondulatória da matéria

• **Sexta-feira - 30/10/2020.**

- Geografia – Atual configuração do espaço geográfico mundial
- Língua Espanhola – Gêneros Discursivos
- Educação Física – Lutas - Judô

SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EIXO TEMÁTICO

➤ Estudo do texto argumentativo, seus gêneros e recursos linguísticos, argumentação: tipo, gêneros e usos em língua portuguesa.

HABILIDADES

- Ler romances e cartas abertas, utilizando estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos: formular hipóteses (antecipação e inferência), verificar hipóteses (seleção e checagem).
- Refletir sobre as conjunções, locuções conjuntivas e relações de sentido nos gêneros em estudo.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



Disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=66Sdrt_00jE

Pesquisar sobre:



- carta aberta, estrutura da carta;
- coesão e coerência textual;
- vocativo;
- conjunções.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Olá, galerinha do terceiro! A nossa perseverança desperta o otimismo, que conduz à vitória final.

TEXTO I

Leia o texto a seguir.

Carta Aberta

Na última terça-feira, a mídia notificou que o Brasil é o país onde mais se utiliza sites de relacionamento, à frente inclusive do Japão onde a internet é muito mais comum entre a população geral. Além disso, sabe-se que o nosso país é também o líder mundial em tempo gasto com conexões domésticas, superando países como os Estados Unidos da EUA, Canadá e outros o primeiro mundo. Essa é uma boa notícia a conhecida “inclusão digital” e o barateamento dos equipamentos fizeram com que praticamente todas as camadas da população pudessem ter computador próprio, e assim, acesso ao conhecimento adquiriu proporções nunca antes observadas.

Cristiano Nabuco de Abreu é psicólogo e coordenador do grupo de dependentes da Internet do Hospital das Clínicas de São Paulo.

ABREU, Cristiano Nabuco de. *O Estado de São Paulo*, 15 mar. 2009. Disponível em: <https://tinyurl.com/GMPPEMLPI297>. Acesso em: 12 out. 2020.

ATIVIDADE 01

O tema abordado na carta aberta é que

- (A) o Brasil é campeão no uso de *sites* de relacionamentos.
- (B) o Japão é o campeão no uso de *sites* de relacionamentos.
- (C) no Brasil a internet é mais comum entre a população em geral.
- (D) os EUA é o campeão mundial em tempo gasto no uso da internet.
- (E) o Canadá é o campeão mundial em tempo gasto no uso da internet.

ATIVIDADE 02

“Além disso, sabe-se que o nosso país é também o líder mundial em tempo gasto com conexões domésticas [...]”.

No trecho, o conectivo destacado estabelece nesse parágrafo

- (A) acréscimo de informação.
- (B) divergência de informação.
- (C) explicação da informação.
- (D) contraste da informação.
- (E) conclusão sobre a informação.

ATIVIDADE 03

Segundo a carta aberta, o Japão é o país que

- (A) é líder mundial em tempo no uso da internet.
- (B) mais usa *sites* de relacionamentos.
- (C) promove a inclusão digital.
- (D) a internet é mais comum entre a população.
- (E) tem maior acesso ao conhecimento.

ATIVIDADE 04

“[...] acesso ao conhecimento adquiriu proporções **nunca** antes observadas.

No trecho, a palavra em destaque tem o sentido de

- (A) espaço.
- (B) tempo.
- (C) negação.
- (D) causa.
- (E) condição.

MATEMÁTICA

EIXO TEMÁTICO

- Números e operações.

HABILIDADES

- Resolver problema envolvendo funções.
- Identificar o gráfico que representa uma situação descrita em um texto.
- Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.
- Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

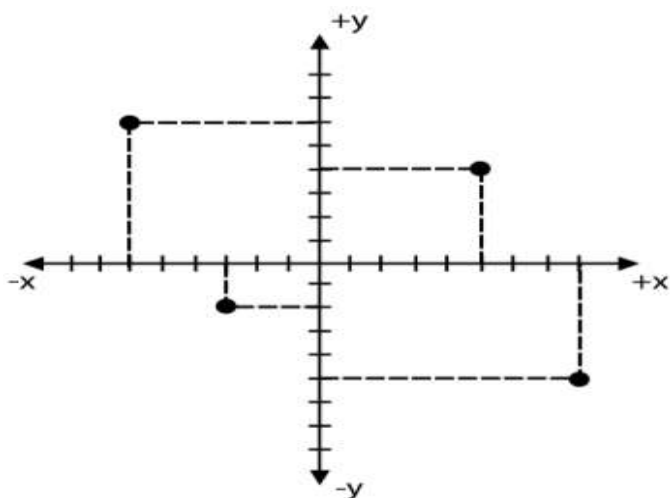
Represente os pontos

$A(4; \sqrt{3}), B(1; 2), C\left(-\frac{2}{3}; 4\right), D(-3; -4)$ e $E(3; -3)$

no plano cartesiano.

ATIVIDADE 02

Determine as coordenadas dos pontos representados no plano a seguir.



ATIVIDADE 03

Determine os coeficientes linear e angular da função a seguir:

$$f(x) = -x + 10$$

ATIVIDADE 04

Determine os coeficientes linear e angular da função a seguir:

$$f(x) = 8x - 4$$

FÍSICA

EIXO TEMÁTICO

- Física Moderna.

HABILIDADE

- Explicar o efeito fotoelétrico compreendendo a relação entre frequência e energia do fóton.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir às videoaulas.
- Física Moderna.

Disponível em:
<https://youtu.be/UdrSI3-hjLs>

<https://www.youtube.com/watch?v=VVka6Mp5vyA>

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=2vRyLAPxyEs>

“A física é a poesia da natureza. A matemática, o idioma.”
(Antônio Gomes Lacerda)

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Estamos iniciando mais um bimestre...
Desejo a vocês ótimos estudos, o que
precisar é só nos procurar nas redes
sociais!
[@italovector.com.br](https://www.instagram.com/italovector.com.br)
Aéééehhhh



ATIVIDADE 01

(UEG-GO/2019) Leia o texto a seguir.

No passado, muitos cientistas se dedicaram a compreender o comportamento da luz. Diversos experimentos foram criados por eles para poderem observar esse comportamento. Dos experimentos a seguir, qual deles comprova a natureza corpuscular da luz?

- (A) A imagem produzida por uma luz incidindo em uma fenda dupla.
- (B) A corrente elétrica gerada por uma placa metálica iluminada.
- (C) Um laser sendo refletido por um espelho plano.
- (D) Um lápis visto dentro de um copo com água.
- (E) Um disco colorido posto a girar rapidamente.

ATIVIDADE 02

(UNITAU SP/2019) Leia o texto a seguir.

No âmbito da Física Moderna, a luz é apontada como tendo um comportamento dual, ou seja, em algumas situações se comporta como um feixe de partículas, ao passo que, em outras, como uma onda eletromagnética.

Considerando o comportamento dual da luz, é totalmente correto afirmar que

- (A) a refração da luz não pode ser explicada pelo comportamento ondulatório.
- (B) a reflexão da luz não pode ser explicada pelo comportamento ondulatório.
- (C) a reflexão, a refração e a interferência da luz podem ser explicadas pelo comportamento ondulatório.
- (D) a interferência da luz só pode ser explicada pelo comportamento corpuscular (partículas).
- (E) o efeito fotoelétrico só pode ser explicado pelo comportamento ondulatório.

ATIVIDADE 03

(UFRGS/2019) Leia o texto a seguir.

Um átomo instável perde energia emitindo alguma forma de radiação. Quando a perda de energia ocorre devido a transições na eletrosfera do átomo, pode acontecer a emissão de

- (A) pósitrons.
- (B) luz visível.
- (C) partículas alfa.
- (D) radiação beta.
- (E) radiação gama.

ATIVIDADE 04

(UFRGS/2019) Leia o texto a seguir, sobre as órbitas eletrônicas.

“As órbitas eletrônicas em torno dos núcleos atômicos devem conter um número inteiro N de comprimentos de onda de Broglie do elétron.”

Considere as seguintes afirmações sobre o enunciado acima.

- I. Ele evidencia o comportamento onda-partícula do elétron.
- II. Ele assegura que as órbitas eletrônicas são sempre circunferenciais.
- III. Ele define o número quântico N que identifica a órbita ocupada pelo elétron.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

TERÇA-FEIRA

BIOLOGIA

EIXO TEMÁTICO

- Evolução e ecologia dos seres vivos.

HABILIDADE

- Compreender os tipos de relações ecológicas intra e interespecíficas.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://youtu.be/cpmcIciaIWc>
Disponível em:
<https://youtu.be/kIOs52otPOQ>

- Com o auxílio das pesquisas, procure responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(FGV/2019) Leia o texto a seguir.

As relações ecológicas são classificadas como harmônicas ou desarmônicas, em decorrência do prejuízo que pode, ou não, ocorrer entre os seres vivos participantes da relação.

A competição intraespecífica é um exemplo de relação desarmônica, que, no entanto, apresenta como consequência

- (A) aumentar a recombinação genética entre as espécies.
- (B) inibir processos relacionados ao isolamento reprodutivo dos indivíduos.
- (C) impedir os processos de especiação nas populações.
- (D) promover o fluxo gênico entre populações diferentes.
- (E) selecionar os organismos mais adaptados para determinados ambientes.

ATIVIDADE 02

(UFRGS/2019) Leia o texto a seguir de Níquel Náuse – Fernando Gonsales.



Fonte: Zero Hora, 02 e 03 de julho de 2017.

A interação ecológica apresentada entre os animais do segundo quadro é harmônica, interespecífica, do tipo

- (A) protocooperação.
- (B) sociedade.
- (C) inquilinismo.
- (D) comensalismo.
- (E) amensalismo.

ATIVIDADE 03

(FCM-PB/2020) Leia o texto a seguir.

Na esquistossomose o homem adquire a infecção quando a cercaria penetra em sua pele. Na fase inicial da doença, o homem pode apresentar dermatite cercariana, provocada pela penetração das cercarias, diarreia mucosa ou muco- sanguinolenta, febre elevada, anorexia, náusea, vômito, hepatoesplenogalia dolorosa, manifestações pulmonares e astenia. Baseado no contexto, diante das relações ecológicas, é possível afirmar que a esquistossomose representa:

- (A) Inquilinismo.
- (B) Parasitismo.
- (C) Mutualismo.
- (D) Comensalismo.
- (E) Predação.

ATIVIDADE 04

(UECE/2020) Leia o texto a seguir.

Os organismos vivos podem estabelecer relações harmônicas e desarmônicas, sejam eles indivíduos da mesma espécie ou de espécies diferentes. Considerando esse fato, é correto dizer que são tipos de interações desarmônicas interespecíficas:

- (A) competição, canibalismo e colônia.
- (B) facilitação, parasitismo e predação.
- (C) facilitação, canibalismo e herbivoria.
- (D) competição, parasitismo e predação.
- (E) Todas alternativas estão erradas.

LÍNGUA PORTUGUESA

EIXO TEMÁTICO

➤ Estudo do texto argumentativo, seus gêneros e recursos linguísticos – argumentação: tipo, gêneros e usos em Língua Portuguesa.

HABILIDADES

➤ Ler romances e cartas abertas, utilizando estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos: formular hipóteses (antecipação e inferência), verificar hipóteses (seleção e checagem).
➤ Refletir sobre as conjunções, locuções conjuntivas e relações de sentido nos gêneros em estudo.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



Disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=66Sdrt_00jE.

Pesquisar sobre:



- carta aberta, estrutura da carta;
- coesão e coerência textual;
- vocativo;
- conjunções.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Olá, galerinha do terceiro! Com otimismo enxergamos o lado positivo de qualquer situação.

TEXTO I

Leia o texto a seguir.

Carta Aberta

[...]

Mas não para por aqui. Hoje vemos jovens voltando mais cedo na madrugada somente para poderem colocar suas mensagens nos *sites* relacionamento, descrevendo as experiências que acabaram de ter com amigos. Vemos executivos carregando *iPhones*, sendo chamados no meio da noite para resolver problemas imediatos da empresa ou checando suas listas de *e-mails* durante o almoço de domingo com a família. Resumo da ópera: a perda da intimidade ganhou novas dimensões e essa é uma má notícia somos campeões no uso dos sites de relacionamento porque estamos perdendo a capacidade de conversar com os nossos parceiros. Mandamos *e-mails* para o colega da sala ao lado em vez de simplesmente caminhar até ele e dizer o que desejamos.

Cristiano Nabuco de Abreu é psicólogo e coordenador do grupo de dependentes da Internet do Hospital das Clínicas de São Paulo.

ABREU, Cristiano Nabuco de. *O Estado de São Paulo*, 15 mar. 2009. Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMPEMLPI297>. Acesso em: 12 out. 2020.

ATIVIDADE 01

“**Hoje** vemos jovens voltando mais cedo na madrugada somente para poderem colocar suas mensagens nos sites relacionamento.”

No trecho, a palavra destacada apresenta o sentido de

- (A) espaço.
- (B) tempo.
- (C) negação.
- (D) causa.
- (E) condição.

ATIVIDADE 02

Segundo a carta argumentativa, o uso da internet tem sido descomunalmente

- (A) isolado.
- (B) moderado.
- (C) indiscriminado.
- (D) cauteloso.
- (E) comedido.

ATIVIDADE 03

“[...] somos campeões no uso dos sites de relacionamento **porque** estamos perdendo a capacidade de conversar com os nossos parceiros.”

No trecho, a conjunção destacada apresenta uma

- (A) adição.
- (B) conclusão.
- (C) alternativa.
- (D) explicação.
- (E) conclusão.

ATIVIDADE 04

Sobre o uso indiscriminado da internet o autor da carta confirma que as relações pessoais

- (A) ganharam em qualidade.
- (B) ganharam visibilidade.
- (C) perderam a intimidade.
- (D) perderam a qualidade.
- (E) tiveram notoriedade.

MATEMÁTICA

EIXO TEMÁTICO

- Números e operações.

HABILIDADES

- Resolver problema envolvendo funções.
- Identificar o gráfico que representa uma situação descrita em um texto.
- Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ ou gráficos.
- Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Determine os coeficientes linear e angular da função a seguir:

$$f(x) = -3x + 12$$

ATIVIDADE 02

Uma locadora de veículos cobra uma taxa fixa de R\$ 45,00 mais um acréscimo de R\$ 90,00 por dia locado.

a) Escreva a lei de formação chamando de x o número de dias de locação e P o preço pago.

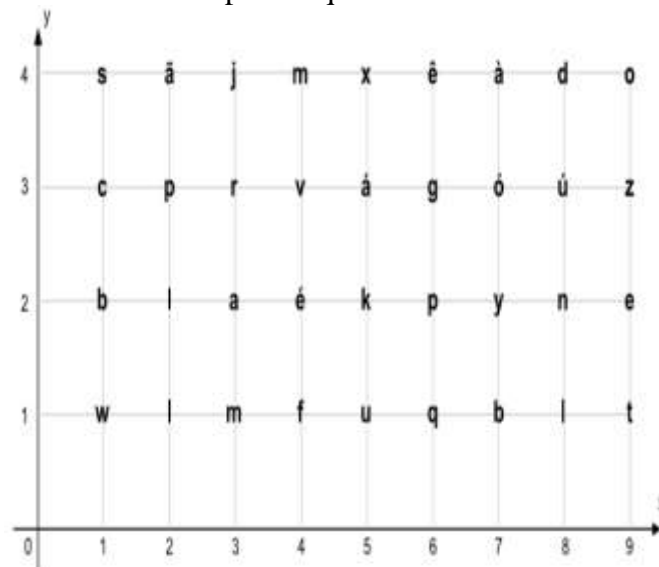
b) Quanto pagará uma pessoa que locar um carro por 7 dias?

ATIVIDADE 03

Um clube vende suas ações por R\$ 800,00. Além disso, cada acionista paga mensalmente R\$ 50,00 para manutenção do clube. Quanto terá gasto uma pessoa que comprar uma ação e ficar associado durante 18 meses?

ATIVIDADE 04

Observe o plano cartesiano a seguir e dê as coordenadas dos pontos que definem o seu nome.



QUARTA-FEIRA

QUÍMICA

EIXO TEMÁTICO

➤ Produção e Propriedade de Materiais Orgânicos de uso cotidiano.

HABILIDADES

➤ Entender os diversos processos de formação de polímeros por meio dos monômeros.
➤ Problematizar o uso dos plásticos em nosso dia a dia, por meio de campos temáticos, tais como poluição, reciclagem, armazenamento, incineração.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=I4DkJ3qfTqk>

- Com o auxílio de pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



“Não deixe que aquilo que você não pode fazer interfira naquilo que você pode fazer.”

John Wooden (1910-2010).

ATIVIDADE 01

(UFU-MG) Polímeros são macromoléculas orgânicas construídas a partir de muitas unidades pequenas que se repetem, chamadas monômeros.

Indique a alternativa que apresenta somente polímeros naturais.

- (A) Celulose, plástico, poliestireno.
- (B) Amido, proteína, celulose.
- (C) Amido, náilon, polietileno.
- (D) Plástico, PVC, teflon.
- (E) Poliéster, proteína, teflon.

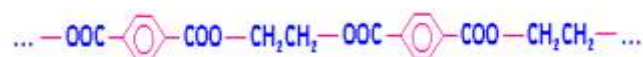
ATIVIDADE 02

(U. PASSO FUNDO-RS) Os plásticos constituem uma classe de materiais que confere conforto ao homem. Sob o ponto de vista químico, os plásticos e suas unidades constituintes são, respectivamente:

- (A) hidrocarbonetos; peptídios.
- (B) macromoléculas; ácidos graxos.
- (C) polímeros; monômeros.
- (D) polímeros; proteínas.
- (E) proteínas; aminoácidos.

ATIVIDADE 03

(UFU-MG - adaptado) Esta é uma fibra sintética conhecida como dácron. A estrutura de uma seção de sua molécula pode ser representada por:



O dácron é um(a):

- (A) poliálcool.
- (B) poliamida.
- (C) poliéter.
- (D) poliéster.
- (E) poliolefina.

ATIVIDADE 04

(Unemat) Os polímeros sintéticos estão presentes em nossa sociedade de forma bastante intensa. Atualmente, os polímeros de adição dominam a economia das indústrias químicas. Cinco deles, cujos monômeros estão listados na tabela abaixo, estão envolvidos em mais da metade da produção mundial de plásticos.

MONÔMEROS	
NOME	FÓRMULA
Eteno	$H_2C = CH_2$
Cloreto de vinila	$H_2C = CHCl$
Estireno	$HC(C_6H_5) = CH_2$
Acrlonitrila	$CH_2 = CH(CN)$
Tetrafluoreteno	$F_2C = CF_2$

Assinale a alternativa incorreta.

- (A) O eteno é o monômero do polietileno.
- (B) O teflon é um polímero de tetrafluoreteno.
- (C) A fórmula do Orlon, polímero resultante da adição do acrlonitrila, é $(-CH(CN)-CH_2)_n$.
- (D) O cloreto de vinila produz o polímero cloreto de polivinila (PVC), cuja fórmula é $(-CHCl - CH_2)_n$.
- (E) A fórmula do poliestireno, polímero do estireno, é $(CH(C_6H_5)Cl - CH_2)_n$.

MATEMÁTICA

EIXO TEMÁTICO

- Números e operações.

HABILIDADES

- Resolver problema envolvendo funções.
- Identificar o gráfico que representa uma situação descrita em um texto.
- Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ ou gráficos.
- Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Com base no princípio apresentado anteriormente para encontramos a raiz da função, igualando $ax + b$ a zero, encontre uma fórmula para calcularmos a raiz diretamente.

ATIVIDADE 02

Calcule o zero da função a seguir:

$$f(x) = -5x + 2$$

ATIVIDADE 03

Calcule o zero da função a seguir:

$$f(x) = 2x - 8$$

ATIVIDADE 04

Calcule o zero da função a seguir:

$$f(x) = 3x - 5$$

LÍNGUA PORTUGUESA

EIXO TEMÁTICO

- Estudo do texto argumentativo, seus gêneros e recursos linguísticos – argumentação: tipo, gêneros e usos em Língua Portuguesa.

HABILIDADES

- Ler romances e cartas abertas, utilizando estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos: formular hipóteses (antecipação e inferência), verificar hipóteses (seleção e checagem).
- Refletir sobre as conjunções, locuções conjuntivas e relações de sentido nos gêneros em estudo.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



Disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=66Sdrt_00jE

Pesquisar sobre:



- carta aberta, estrutura da carta;
- coesão e coerência textual;
- vocativo;
- conjunções.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Olá, galerinha do terceiro! A luta continua. Sejam perseverantes. Nós acreditamos em vocês!

TEXTO I

Leia o texto a seguir.

Carta Aberta

[...]

A tecnologia hoje nos controla. Não devemos ser ingênuos a ponto de por a culpa no computador e na realidade virtual, mas me parece que essa nova tecnologia tornou-se o palco das novas vulnerabilidades pessoais. Já atendi um rapaz de 17 anos que fica conectado 40 horas ininterruptas. Um outro da periferia que se apresenta como uma pessoa de sucesso que vive na zona sul. Assim, pergunto: estamos todos preparados para lidar com isso? Creio que não. Portanto, talvez reste muito pouco a ser comemorado nesse campo. E o pior: Não há nada a fazer por ora. Somente o tempo para nos ensinar e apontar o caminho mais correto.

Cristiano Nabuco de Abreu é psicólogo e coordenador do grupo de dependentes da Internet do Hospital das Clínicas de São Paulo.

ABREU, Cristiano Nabuco de. **O Estado de São Paulo**, 15 mar. 2009. Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMPEMLPI297>. Acesso em: 12 out. 2020.

ATIVIDADE 01

A conclusão do autor da carta aberta sobre a tecnologia é que ela hoje tem o poder de nos

- (A) auxiliar.
- (B) controlar.
- (C) manipular.
- (D) ensinar.
- (E) influenciar.

ATIVIDADE 02

“Não devemos ser ingênuos a ponto de por a culpa no computador e na realidade virtual, **mas** me parece que essa nova tecnologia tornou-se o palco das novas vulnerabilidades pessoais.”

No trecho, a conjunção destacada estabelece a ideia de contraste, é classificada como

- (A) aditiva.
- (B) adversativa.
- (C) explicativa.
- (D) alternativa.
- (E) conclusiva.

ATIVIDADE 03

“Um outro da periferia que se apresenta como uma pessoa de sucesso que vive na zona sul.”

No trecho, é possível identificar que o usuário da internet

- (A) age compulsivamente.
- (B) tornou-se dependente das redes sociais.
- (C) forja uma realidade que não a vive.
- (D) fantasia sua realidade.
- (E) apresenta sua vida real.

ATIVIDADE 04

“**Portanto, talvez** reste muito pouco a ser comemorado nesse campo. E o pior: Não há nada a fazer por ora.”

No trecho, as palavras destacadas têm, respectivamente, os sentidos de

- (A) conclusão e hipótese.
- (B) conclusão e afirmação.
- (C) explicação e dúvida.
- (D) explicação e afirmação.
- (E) adição e hipótese.

QUINTA-FEIRA

HISTÓRIA

EIXO TEMÁTICO

➤ Relações políticas, religiosas, culturais e econômicas no mundo contemporâneo.

HABILIDADE

➤ Identificar o processo de redemocratização da “Nova República” brasileira com a culminância da promulgação da Constituição de 1988.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Leia o fragmento a seguir. Após, faça uma pesquisa para responder as atividades 01 e 02.

CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

“Art. 5º Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza [...]

III - ninguém será submetido a tortura nem a tratamento desumano ou degradante;

IV - é livre a manifestação do pensamento, sendo vedado o anonimato;

[...]

VIII - ninguém será privado de direitos por motivo de crença religiosa ou de convicção filosófica ou política [...]

Disponível em: <https://www2.camara.leg.br> Acesso em: 10 out 2020.

ATIVIDADE 01

Os incisos transcritos compõem a/o

- (A) Constituição militar de 1967.
- (B) Lei de Anistia.
- (C) Lei Maria da Penha.
- (D) Constituição de 1988.
- (E) Lei trabalhista de 1937.

ATIVIDADE 02

Os incisos transcritos sugerem

- (A) ruptura formal com o período autoritário, vigente entre 1964 e 1984.
- (B) ruptura formal com os ideais nacionalistas e populistas de Getúlio Vargas.
- (C) continuidade do regime autoritário, vigente entre 1964 e 1984.
- (D) continuidade dos ideais nacionalistas e populistas de Getúlio Vargas.
- (E) apoio ao impeachment do presidente eleito Fernando Collor de Melo.

ATIVIDADE 03

(ENEM/2014-adaptado) Observe a charge a seguir.



PAIVA, M. Disponível em: www.redes.uab.br. Acesso em: 25 maio 2014.

A discussão levantada na charge, publicada logo após a promulgação da Constituição de 1988, faz referência ao seguinte conjunto de direitos

- (A) Civis, como o direito à vida, à liberdade de expressão e à propriedade.
- (B) Sociais, como direito à educação, ao trabalho e à proteção à maternidade e à infância.
- (C) Difusos, como direito à paz, ao desenvolvimento sustentável e ao meio ambiente saudável.
- (D) Coletivos, como direito à organização sindical, à participação partidária e à expressão religiosa.
- (E) Políticos, como o direito de votar e ser votado, à soberania popular e à participação democrática.

ATIVIDADE 04

A Assembleia Nacional Constituinte começou a se reunir a 1º de fevereiro de 1987. Havia o anseio de que ela não só fixasse os direitos dos cidadãos e as instituições básicas do país

FAUTO, Boris. **História do Brasil**. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 1995.p.525.

Ao colegiado referido no texto coube a elaboração da lei conhecida como

- (A) Maria da Pena.
- (B) Constituição militar.
- (C) Constituição cidadã.
- (D) Diretas Já.
- (E) Impeachment.



LÍNGUA INGLESA

EIXO TEMÁTICO

- Compreensão e produção de diferentes gêneros discursivos em Língua Estrangeira/Inglês.

HABILIDADES

- Ler gêneros jornal através de diferentes estratégias de leitura, tais como: scanning, skimming, palavras cognatas etc.
- Interpretar e resolver atividades utilizando as técnicas de leitura.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

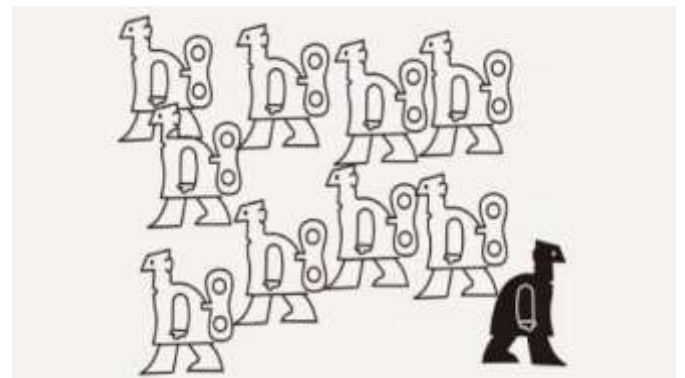
Disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ACTIVITY 01

The cartoon makes a social criticism. The highlighted figure is in opposition to the others and represents the



- (A) the oppression of social minorities.
- (B) lack of technological resources.
- (C) lack of freedom of expression.
- (D) defense of professional qualification.
- (E) reaction to the control of collective thinking.



ACTIVITY 02

Leia o texto a seguir, *Moralistic censorship*. Os palestrantes, nos textos que produzem, sejam eles orais ou escritos, se posicionam contra questões que geram consensos ou geram polêmica.

Reading has been on the agenda for some time. And, it is said, in crisis. This crisis is commented, for example, pointing out the precariousness of reading practices, lamenting the lack of familiarity of young people with books, complaining about the lack of libraries in so many municipalities, the price of books in bookstores, in a never ending problem and needs. But, for some time now, academic research has been saying that it may not be exactly like that, that Brazilians do read, only that they read books that traditional research does not take into account. And, for some time now, educational policies have taken it seriously to invest in books and reading.

LAJOLO, M. Available at: www.estadao.com.br. Accessed on: 2 dez. 2013 (fragment).

No texto, o autor

- (A) emphasizes the importance of teachers encouraging young people to read practices.
- (B) criticizes traditional research that attributes the lack of reading to the precariousness of libraries.
- (C) refutes the idea that educational policies are effective in combating the reading crisis.
- (D) questions the existence of a reading crisis based on academic research data.
- (E) attributes the crisis of reading to the lack of incentives and the young people's lack of interest in quality books.

ACTIVITY 03

Leia o texto a seguir,

WITH NICIGA, STOP SMOKING IS MUCH EASIER.

- 1 - Smoking increases the number of receptors in your brain that activate with nicotine.
- 2 - If you interrupt the delivery at once, they go crazy and you feel the unpleasant symptoms of not having a cigarette.
- 3 - With its transdermal patches, Niciga releases nicotine therapy in a controlled manner in your body, facilitating the process of quitting smoking and helping your willpower. With Niciga, you're twice as likely to quit smoking.

Para convencer o leitor, o anúncio utiliza principalmente um recurso expressivo

- (A) the rhymes between Niciga and nicotine.
- (B) the use of metaphors as "willpower".
- (C) the emphatic repetition of similar terms such as "easy" and "ease".
- (D) the use of second person pronouns, which appeal directly to the reader.
- (E) information about the consequences of cigarette smoking to frighten the reader.

ACTIVITY 04

Leia o texto que foi publicado em uma revista de grande circulação na seção de carta do leitor. Nele, um dos leitores manifesta-se acerca de uma reportagem publicada na edição anterior.

We Brazilians are used to seeing pledges of love, made before God, being broken by betrayal, financial and sexual interests. Couples split up as enemies, when they could be good friends, without trauma. Interesting reporting on separation. But I think that the lawyers consulted, due to their competence, are used to dealing with large separations. Do most of the magazine's readers have works of art that need to be photographed before separation? Wouldn't it be more useful to give more basic advice? Wouldn't it be interesting to show that friendly separation does not interfere with how goods are shared? That, whatever the type of separation, it will not harm the children's pension rights? What amicable agreement should be signed carefully, as it is quite complicated to change its clauses? I think these are tips that may interest the average reader.

Ao fazer sua argumentação, o autor do texto

- (A) faz uma síntese do que foi abordado na reportagem.
- (B) discute problemas conjugais que conduzem à separação.
- (C) aborda a importância dos advogados em processos de separação.
- (D) oferece dicas para orientar as pessoas em processos de separação.
- (E) rebate o enfoque dado ao tema pela reportagem, lançando novas ideias.

FÍSICA

EIXO TEMÁTICO

- Física Moderna.

HABILIDADE

- Explicar o efeito fotoelétrico compreendendo a relação entre frequência e energia do fóton.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir às videoaulas.
- Física Moderna.

Disponível em:
<https://youtu.be/UdrSI3-hjLs>

<https://www.youtube.com/watch?v=VVka6Mp5vyA>

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=2vRyLAPxyEs>

“A física é a poesia da natureza. A matemática, o idioma.”
(Antônio Gomes Lacerda)

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Estamos iniciando mais um bimestre...
Desejo a vocês ótimos estudos, o que
precisar é só nos procurar nas redes
sociais!
@italovector.com.br
Aééééhhhh



ATIVIDADE 01

(PUC-GO/2019-ADAPTADA) Leia o texto a seguir.

Como forma de economia de energia elétrica, pode-se fazer com que a iluminação pública seja acionada automaticamente, conforme a luminosidade do ambiente. Para que isso ocorra, os postes devem ser equipados com sensores conhecidos como fotocélulas. Por meio de uma pequena abertura, os sensores, ao detectarem os raios de luz, interrompem o circuito elétrico e as luzes são então apagadas. Quando os sensores não captam a luz do Sol, o circuito é fechado e as lâmpadas são acionadas.

É correto afirmar que o princípio de funcionamento desses sensores baseia-se no

- (A) efeito Doppler.
- (B) efeito Compton.
- (C) efeito eletrostático.
- (D) efeito fotoelétrico.
- (E) efeito cármico.

ATIVIDADE 02

(PUC-RS/2018) Leia o texto a seguir.

Em relação às radiações alfa, beta e gama, afirma-se:

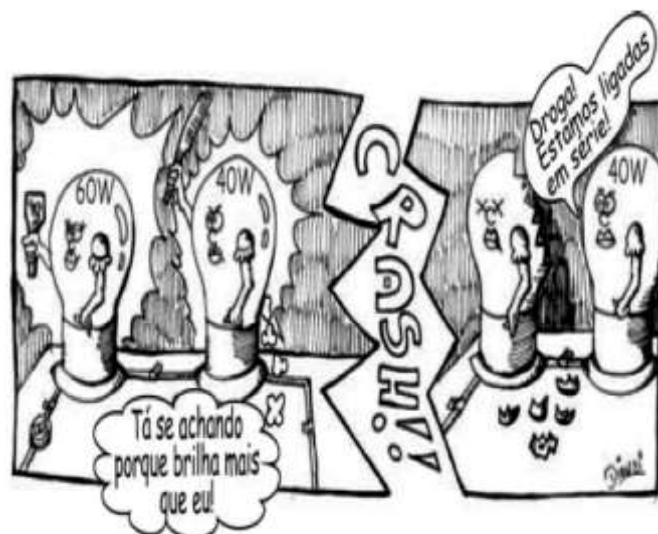
- I. Todas possuem massa de repouso.
- II. Apenas duas possuem carga elétrica.
- III. Em geral, a radiação gama é a que possui maior poder de penetração no corpo humano.

Está/Estão correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- (A) I.
- (B) II.
- (C) I e III.
- (D) II e III.
- (E) Todas as alternativas estão corretas.

ATIVIDADE 03

(UEL-PR/2017) Leia a charge a seguir.



Disponível em: <http://tirinhasdefisica.blogspot.com.br/>. Acesso em: 27 abr. 2016.)

Considere que as lâmpadas descritas na charge emitem luz amarela que incide na superfície de uma placa metálica colocada próxima a elas.

Com base nos conhecimentos sobre o efeito fotoelétrico, assinale a alternativa correta.

- (A) A quantidade de energia absorvida por um elétron que escapa da superfície metálica é denominada de fótons e tem o mesmo valor para qualquer metal.
- (B) Se a intensidade luminosa for alta e a frequência da luz incidente for menor que a frequência-limite, ou de corte, o efeito fotoelétrico deve ocorrer na placa metálica.
- (C) Se a frequência da luz incidente for menor do que a frequência-limite, ou de corte, nenhum elétron da superfície metálica será emitido.
- (D) Quando a luz incide sobre a superfície metálica, os núcleos atômicos próximos da superfície absorvem energia suficiente e escapam para o espaço.
- (E) Quanto maior for a função trabalho da superfície metálica, menor deverá ser a frequência-limite, ou de corte, necessária para a emissão de elétrons.

ATIVIDADE 04

(UDESC/2018) Leia o texto a seguir.

Analise as proposições com relação à Física Moderna.

I. As ondas gravitacionais propagam-se com a mesma velocidade que as ondas eletromagnéticas e foram previstas pela Teoria da Relatividade.

II. No modelo atômico de Bohr, o núcleo possui apenas nêutrons, enquanto os prótons e os elétrons estão na eletrosfera.

III. No efeito fotoelétrico, um fóton incide sobre a superfície de um material e a partir de uma certa frequência é possível emitir um elétron. A frequência na qual é possível emitir um elétron é fixa e independe do material no qual a luz incide.

IV. A célula solar é um dispositivo que utiliza o efeito fotoelétrico para transformar energia solar em energia elétrica.

V. A dualidade onda partícula refere-se ao fato que uma partícula pode se comportar como uma onda.

Assinale a alternativa correta.

(A) Somente as afirmativas I, IV e V são verdadeiras.

(B) Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.

(C) Somente as afirmativas II, IV e V são verdadeiras.

(D) Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.

(E) Somente as afirmativas III, IV e V são verdadeiras.

SEXTA-FEIRA

GEOGRAFIA

EIXOS TEMÁTICO

- Social – Cartográfico – Físico territorial.

HABILIDADE

- Relacionar a globalização e a atual configuração atual do espaço mundial.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=0Z7uBk7d748>.

Pesquisar sobre:



- História de Goiás.

Disponível em:

<https://www.goias.gov.br/index.php/conheca-goias/historia>.

Disponível em:

<https://www.infoescola.com/historia/historia-de-goias/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

OLÁ!



ATIVIDADE 01

(ENEM/2015) Leia o texto a seguir.

Não acho que seja possível identificar a globalização apenas com a criação de uma economia global, embora este seja seu ponto focal e sua característica mais óbvia. Precisamos olhar além da economia. Antes de tudo, a globalização depende da eliminação de obstáculos técnicos, não de obstáculos econômicos. Isso tornou possível organizar a produção, e não apenas o comércio, em escala internacional.

HOBSBAWM, E. *O novo século*: entrevista a Antonio Polito. São Paulo: Cia. das Letras, 2000 (adaptado).

Um fator essencial para a organização da produção, na conjuntura destacada no texto, é a

- (A) criação de uniões aduaneiras.
- (B) difusão de padrões culturais.
- (C) melhoria na infraestrutura de transportes.
- (D) supressão das barreiras para comercialização.
- (E) organização de regras nas relações internacionais.

ATIVIDADE 02

(ENEM/2015) Leia o texto a seguir.

No final do século XX e em razão dos avanços da ciência, produziu-se um sistema presidido pelas técnicas da informação, que passaram a exercer um papel de elo entre as demais, unindo-as e assegurando ao novo sistema uma presença planetária. Um mercado que utiliza esse sistema de técnicas avançadas resulta nessa globalização perversa.

SANTOS, M. *Por uma outra globalização*. Rio de Janeiro: Record, 2008 (adaptado).

Uma consequência para o setor produtivo e outra para o mundo do trabalho advindas das transformações citadas no texto estão presentes, respectivamente, em

- (A) eliminação das vantagens locacionais e ampliação da legislação laboral.
- (B) limitação dos fluxos logísticos e fortalecimento de associações sindicais.
- (C) diminuição dos investimentos industriais e desvalorização dos postos qualificados.
- (D) concentração das áreas manufatureiras e redução da jornada semanal.
- (E) automatização dos processos fabris e aumento dos níveis de desemprego.

ATIVIDADE 03

(ENEM/2015) Leia o texto a seguir.

Tanto potencial poderia ter ficado pelo caminho, se não fosse o reforço em tecnologia que um gaúcho buscou. Há pouco mais de oito anos, ele usava o bico da botina para cavoucar a terra e descobrir o nível de umidade do solo, na tentativa de saber o momento ideal para acionar os pivôs de irrigação.

Até que conheceu uma estação meteorológica que, instalada na propriedade, ajuda a determinar a quantidade de água de que a planta necessita. Assim, quando inicia um plantio, o agricultor já entra no site do sistema e cadastra a área, o pivô, a cultura, o sistema de plantio, o espaçamento entre linhas e o número de plantas, para então receber recomendações diretamente dos técnicos da universidade.

CAETANO, M. O valor de cada gota. **Globo Rural**, n. 312, out. 2011.

A implementação das tecnologias mencionadas no texto garante o avanço do processo de

- (A) monitoramento da produção.
- (B) valorização do preço da terra.
- (C) correção dos fatores climáticos.
- (D) divisão de tarefas na propriedade.
- (E) estabilização da fertilidade do solo.

ATIVIDADE 04

(ENEM/2015) Leia o texto a seguir.

Um carro esportivo é financiado pelo Japão, projetado na Itália e montado em Indiana, México e França, usando os mais avançados componentes eletrônicos, que foram inventados em Nova Jérsei e fabricados na Coreia. A campanha publicitária é desenvolvida na Inglaterra, filmada no Canadá, a edição e as cópias, feitas em Nova York para serem veiculadas no mundo todo. Teias globais disfarçam-se com o uniforme nacional que lhes for mais conveniente.

REICH, R. **O trabalho das nações**: preparando-nos para o capitalismo no século XXI. São Paulo: Educador, 1994 (adaptado).

A viabilidade do processo de produção ilustrado pelo texto pressupõe o uso de

- (A) linhas de montagem e formação de estoques.
- (B) empresas burocráticas e mão de obra barata.
- (C) controle estatal e infraestrutura consolidada.
- (D) organização em rede e tecnologia de informação.
- (E) gestão centralizada e protecionismo econômico.

LÍNGUA ESPANHOLA

EIXO TEMÁTICO

- Violência de gênero.

HABILIDADE

- Aplicar estratégias de interpretação contextual de frases e palavras desconhecidas em diversos textos narrativos.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir ao vídeo:

<https://youtu.be/nAcFTbecS7o>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Leia o texto a seguir.

Más de 1,6 millones de niños en España viven en hogares en los que la mujer sufre violencia física, sexual o emocional

Un total de 1.678.959 de menores viven en hogares en los que la mujer está sufriendo en la actualidad algún tipo de violencia física, sexual, control, emocional, económica o miedo por parte de la pareja, según revela la Macroencuesta de Violencia contra la Mujer, elaborada por la Delegación del Gobierno para la Violencia de Género y presentada en 10 de septiembre.

En concreto, la encuesta muestra que de ese total de menores, la mayoría, 1.650.095 viven en hogares donde hay violencia psicológica (control, emocional, económica o miedo). De estos, 1.293.169 son hijos

menores de la mujer y 356.926, otros menores que conviven con ella.

Además, 265.860 menores viven en hogares en los que la mujer entrevistada está sufriendo en la actualidad violencia física o sexual en la pareja. De ellos, 232.818 son hijos menores de edad de la mujer y 33.042 son otros menores que conviven con la mujer.

La encuesta señala que el 89,6% de las mujeres que han sufrido violencia en el ámbito de la pareja, que tenían hijos en el momento de los episodios de violencia y que responden que sus hijos presenciaron o escucharon la violencia, dice que los hijos eran menores de edad cuando sucedieron los episodios de violencia.

De estas mujeres, el 51,7% afirma que los hijos e hijas sufrieron ellos mismos violencia a manos de la pareja agresora.

Disponível em: <https://www.elmundo.es/espana/2020/09/10/> Acesso em: 09 out. 2020.

ACTIVIDAD 01

Explica con tus palabras lo qué entiendes por violencia de género.

ACTIVIDAD 02

¿Quién elaboró la encuesta citada en el texto? ¿Las informaciones son de qué país?

ACTIVIDAD 03

Según la encuesta, ¿cuáles son las principales violencias sufridas por las mujeres?

ACTIVIDAD 04

¿Lo qué el último párrafo del texto habla?

EDUCAÇÃO FÍSICA

EIXO TEMÁTICO

➤ Lutas: Judô

HABILIDADE

➤ Identificar valores culturais, conforme o tempo e o lugar onde as lutas e os jogos foram ou são praticados.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>.



Disponível em: <https://youtu.be/wGyjXkbj3fg>
Disponível em: <https://youtu.be/dPCmJHRh1xo>

Pesquisar sobre:



- Judô no link: Disponível em:

<https://www.suapesquisa.com/educacaoesportes/judo.htm>

Disponível em:

<https://www.resumoescolar.com.br/educacao-fisica/resumo-judo/>

Disponível em:

<https://brasilecola.uol.com.br/educacao-fisica/judo.htm>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

As lutas são mecanismos de aprendizagem de valores essenciais para a vida. Não pensem, que lutas são brigas! Com o Judô aprendi a cair e você? Aprendeu o quê?



ATIVIDADE 01

Nas lutas é necessário muito tempo de treinamento para se apurar a técnica dos golpes e disciplina, para execução de maneira adequada e com pouco gasto de energia. Pode-se dizer que o kata faz parte do treinamento de qual luta?

- (A) Capoeira.
- (B) Judô.
- (C) Sumô.
- (D) Boxe.
- (E) Jiu jitsu.

ATIVIDADE 02

Qual é a punição mínima em uma luta de judô?

- (A) Koka.
- (B) Yuko.
- (C) Wazari.
- (D) Mate.
- (E) Ippon.

ATIVIDADE 03

As técnicas de amortecimento também são conhecidas como:

- (A) Ukemi.
- (B) Maeosoto.
- (C) Kashekeri.
- (D) Okenatara.
- (E) Kumi-kata.

ATIVIDADE 04

Qual o significado da palavra "Judô"?

- (A) Arte suave.
- (B) Arte das mãos vazias.
- (C) Técnica dos pés e das mãos.
- (D) Caminho suave.
- (E) Caminho da concentração de energia.