

SEMANA 7
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
PROFESSOR: _____

DATA: ____/____/2020.

NOME: _____

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS

SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA

LISTA DE ATIVIDADES

3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 7

➤ **Componentes Curriculares e temas:**

• **Segunda-feira**

- Língua Portuguesa – Modernismo
- Matemática – Estatística e Probabilidade
- Língua Portuguesa – Artigo de Opinião
- Matemática – Estatística e Probabilidade

• **Terça-feira**

- Química – Funções Oxigenadas
- Geografia – A Dinâmica Socioespacial Brasileira
- Física – Eletrodinâmica – Introdução a Corrente Elétrica

• **Quarta-feira**

- Língua Portuguesa – Romance
- Matemática – Estatística e Probabilidade
- Biologia – Transmissão da vida - Manipulação Gênica e Ética

• **Quinta-feira**

- História – Era Vargas
- Língua Inglesa – Reportagem
- Projeto de Vida – Me conta da tua janela
- Matemática - Equação do 2º Grau (Matemática Básica)

• **Sexta-feira**

- Língua Portuguesa – Artigo de Opinião
- Educação Física – Educação Física e Saúde

SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Refletir sobre o Modernismo brasileiro (2ª geração).
- Refletir sobre a prosa da 2ª geração do Modernismo brasileiro.

Para essa aula é importante:



- Assistir à aula sobre Modernismo 2ª Geração no portal Net@Scola Disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Pesquisar: ler alguns mapas mentais sobre o Modernismo, 2ª geração.

Disponível em:

<https://tinyurl.com/GPMDGO-LPD100>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Sabemos que não está nada fácil.

No entanto, faça o melhor que puder.

Seja o melhor que puder.

O resultado virá na mesma proporção de seu esforço.

Beijos!



ATIVIDADE 01

Assista ao filme Central do Brasil e escreva um paralelo entre o drama dos imigrantes ao Sudeste e a vida dos nordestinos.

ATIVIDADE 02

Estão, entre os principais escritores da prosa na segunda fase do modernismo:

(A) Clarice Lispector, Lygia Fagundes Telles, Augusto de Campos e Dalton Trevisan.

(B) Graciliano Ramos, Rachel de Queiroz, José Lins do Rego e Jorge Amado.

(C) Graciliano Ramos, Fernando Sabino, Érico Veríssimo e Mário de Andrade.

(D) Paulo Mendes Campos, Carlos Drummond de Andrade, Dionélio Machado e Hilda Hilst.

(E) Lúcio Cardoso, Roberto Drummond, Jorge Amado e Adélia Prado.

ATIVIDADE 03

Produza um áudio e envie a alguns amigos (também envie para mim 62-996019996) declamando parte do poema Morte e Vida Severina de João Cabral de Melo Neto.

ATIVIDADE 04

Escolha uma das atividades a seguir e realize-a conforme solicitado:

- ✓ Leia e resuma o livro “Vidas Secas”, de Graciliano Ramos.
- ✓ Assista ao filme “Linha de passe” de Walter Salles e Daniela Thomas e relate, por escrito, aos seus colegas, como é a vida de uma família da periferia de São Paulo.
- ✓ Assista ao documentário “Sal da Terra” de Win Wenders e Juliano Ribeiro Salgado e produza um cartaz com as imagens que aparecem no documentário e que mais lhe chamaram atenção.
- ✓ Leia todo o poema “Morte e Vida Severina” de João Cabral de Melo Neto e o resumo de “Vidas Secas” de Graciliano Ramos e liste as similaridades das vidas de Severino e Fabiano.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.
- Analisar informações expressas em gráficos ou tabelas como recurso para a construção de argumentos.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula

Conceitos Iniciais de Probabilidade - Probabilidade e Estatística

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=eFyAyz6Xy6g>

Probabilidade - Matemática

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=AUrkhZLGVUw>

Probabilidade: Como aprender de uma forma rápida e simples

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=bUuQm1MAEig>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Um grupo de estudantes foi selecionado para representar sua cidade no desfile de abertura de uma olimpíada esportiva.

A tabela a seguir mostra as idades do grupo (em anos)

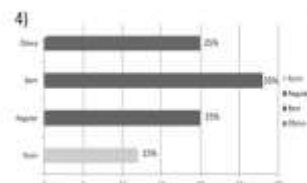
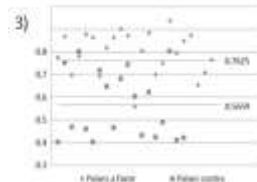
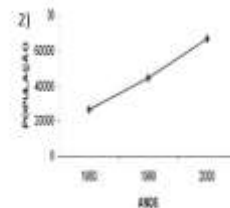
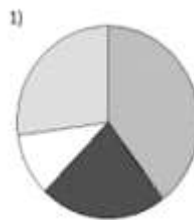
11	12	13	14	14	15	14	16
14	15	13	13	15	12	13	14
12	15	14	13	14	13	11	14
12	15	13	15	16	16	14	12
15	13	13	14	12	12	15	14

a) Construa uma distribuição de frequência em relação às idades dos alunos.

b) Construa um gráfico de barras com essas idades.

ATIVIDADE 02

Observe os gráficos a seguir:

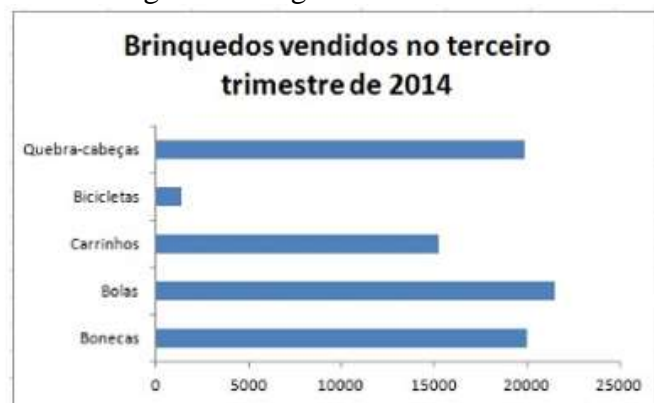


Assinale a alternativa que apresenta os nomes dos gráficos 1, 2, 3 e 4 respectivamente.

- (A) Círculo, traço, pontos e barras.
- (B) Círculo, linha, pontos e barras.
- (C) Setores, traço, dispersão e linhas.
- (D) Setores, linha, dispersão e barras.
- (E) Setores, linhas, pontos e barras.

ATIVIDADE 03

Observe o gráfico a seguir:



Fonte: <http://blog.luz.vc/excel/como-fazer-grafico-no-excel>.

Após observar o gráfico é correto afirmar que

- (A) as bonecas correspondem mais de 21 000 vendas.
- (B) as bolas correspondem ao menor total de venda no trimestre.
- (C) carrinhos e bicicletas, juntas, ultrapassam a venda de quebra-cabeças.
- (D) a venda de quebra-cabeças e de bonecas se equiparam.
- (E) a venda de bicicletas é de 4 000 unidades.

ATIVIDADE 04

Os alunos de uma turma de 3ª Série de um colégio obtiveram as seguintes notas em matemática:

7,3	4,9	5,3	9,4	4,8
4,5	8,2	8,6	5,5	6,8
4,8	9,1	6,3	5,1	6,7
6,2	6,7	5,7	4,4	8,9

Responda o que se pede:

a) preencha a tabela a seguir de acordo com as orientações apresentadas.

Notas	Número de alunos	Percentual de alunos
4 -5		
5 -6		
6 -7		
7 -8		
8 -9		
9 -10		

b) Sabe-se que caso ocorra, nessa turma, 50% das notas serem inferiores a 6,0, o professor deverá aplicar outra prova. Assim, após a análise dos dados, considere se haverá a necessidade de reavaliação. Justifique sua resposta.

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler artigos de opinião, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre as conjunções, locuções conjuntivas e relações de sentido nos gêneros em estudo.

Para essa aula é importante:

- Assistir ao Filme:



Besouro (trata sobre o racismo, cultura afro: capoeira etc.) disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=7JjFbIRVtB8>



- Realizar uma pesquisa sobre:

- gênero poema e suas características;
- artigo de opinião e sua estrutura.
- Elementos de coesão e coerência;
- Advérbios.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Beleza, galera?
Todos os dias temos algo novo para aprender. Pesquisar, analisar é o caminho para o conhecimento. Vamos recomeçar?



TEXTO I

Leia o artigo a seguir.

Juventude negra: faltam políticas públicas

Como andam as políticas públicas voltadas para jovens negros e negras? ... Recentemente, realizei uma pesquisa que revelou parte destas questões pela análise das quatro edições da Conapir, realizadas entre 2005 e 2018, sobre a inserção das propostas voltadas para a juventude que abordassem a garantia de direitos e o combate ao racismo, à violência e ao homicídio de jovens negros.

Fiz o recorte geracional da juventude diante da alta taxa de homicídios nesta faixa etária no Brasil. [...]

Segundo a pesquisa, a taxa de homicídios na população negra aumentou 23,1% entre 2006 e 2016 enquanto que entre os não negros diminuiu 6,8%. Em 2016, essa taxa na população negra era de 40,2% e para os não negros de 16%. Os negros, especialmente os jovens, são o perfil mais frequente das vítimas de homicídio. Esses dados mostram um problema social grave e a urgência de políticas públicas voltadas para a inclusão social [...]

Por sua vez, o Movimento Negro brasileiro vem lutando para mudar esse quadro, reivindicando políticas públicas de combate ao racismo, de promoção da igualdade e de oportunidades para a população negra. [...] encontramos 11 projetos de leis [...]

Dessas 11 legislações ... Dois projetos de leis (PLs) ainda tramitam no Congresso: o Plano Nacional de Enfrentamento ao Homicídio de Jovens (PL nº 9.796/2018), pendente de aprovação na Câmara dos Deputados; e a proposta que acaba com o chamado “auto de resistência” (PL nº 4.471/2012), que cria regras para a abordagem da polícia. Essas legislações poderiam, de fato, reduzir os índices alarmantes de violência contra os jovens negros no Brasil.

Nesta perspectiva, o resultado desta pesquisa aponta para uma lentidão, sobretudo no Poder Legislativo, de políticas mais eficazes voltadas para a resolução de um problema grave na sociedade: a de que o racismo mata, sobretudo, os jovens negros.

Além disso, é importante denunciar aos órgãos competentes, nacionais e internacionais, a ausência de investimentos e políticas que revertam essa situação. A sociedade não pode permitir a naturalização desses homicídios.

Correio Braziliense/Opinião/Ivonne Ferreira/jornalista. 07/03/2020.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI215> Acesso em: 28 abril 2020.

ATIVIDADE 01

No artigo de Opinião, segundo o articulista é possível sobre o homicídio identificar que

- (A) o índice de homicídios da população de jovens negros aumentou.
- (B) o índice de homicídios entre os jovens não negros aumentou.
- (C) o índice de homicídios entre jovens negros e não negros é igual.
- (D) o índice de homicídios da população jovem negra diminuiu.
- (E) o índice de homicídios da população jovem negra e não negra não são evidenciados.

ATIVIDADE 02

Segundo o artigo, quem tem lutado reivindicando políticas públicas de combate ao racismo, de promoção da igualdade e de oportunidades para a população negra?

- (A) A sociedade civil.
- (B) A juventude negra.
- (C) O Congresso Nacional.
- (D) Movimento Negro Brasileiro.
- (E) Projetos de leis.

ATIVIDADE 03

“Além disso, é importante denunciar aos órgãos competentes, nacionais e internacionais...” Essa locução adverbial destacada, termo coesivo, estabelece uma relação de

- (A) Contraste à argumentação apresentada.
- (B) Acréscimo à argumentação apresentada.
- (C) Divergência à argumentação apresentada.
- (D) Dúvida à argumentação apresentada.
- (E) Negação à argumentação apresentada.

ATIVIDADE 04

“Os negros, especialmente os jovens, são o perfil mais frequente das vítimas de homicídio.” Pode-se afirmar sobre o advérbio destacado que ele promove a coesão, estabelecendo relação de

- (A) inclusão.
- (B) exclusão.
- (C) particularização.
- (D) comparação.
- (E) imparcialidade.

ATIVIDADE 05

O artigo trata sobre o combate ao racismo e a violência contra os negros, portanto o tópico frasal que sintetiza todo o artigo é

- (A) “Os negros, especialmente os jovens, são o perfil mais frequente das vítimas de homicídio.”
- (B) “o Movimento Negro brasileiro vem lutando para mudar esse quadro, reivindicando políticas públicas de combate ao racismo.”
- (C) “Essas legislações poderiam, de fato, reduzir os índices alarmantes de violência contra os jovens negros no Brasil.”
- (D) “A sociedade não pode permitir a naturalização desses homicídios.”
- (E) “Além disso, é importante denunciar aos órgãos competentes, nacionais e internacionais.”

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.
- Analisar informações expressas em gráficos ou tabelas como recurso para a construção de argumentos.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula

Conceitos Iniciais de Probabilidade - Probabilidade e Estatística

Disponível

em:

<https://www.youtube.com/watch?v=eFyAyz6Xy6g>

Probabilidade - Matemática

Disponível

em:

<https://www.youtube.com/watch?v=AUrkhZLGVUw>

Probabilidade: Como aprender de uma forma rápida e simples

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=bUuQm1MAEig>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

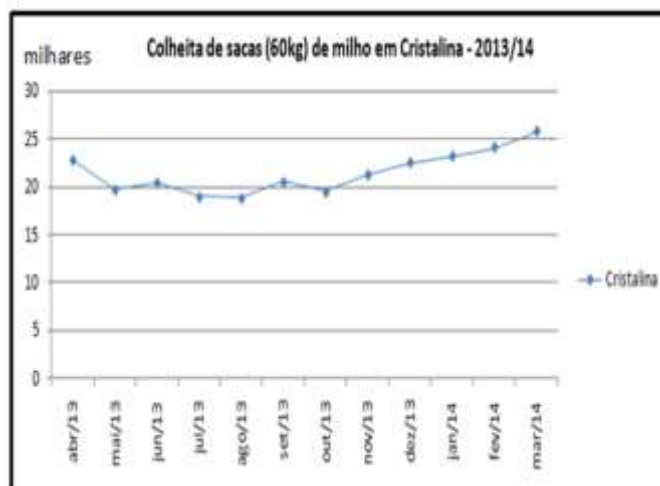
A tabela a seguir apresenta a altura dos atletas que frequentam uma determinada academia.

Ordem	Altura (m)	Total de Atletas
1	1,65 - 1,70	55
2	1,70 - 1,75	74
3	1,75 - 1,80	86
4	1,80 - 1,85	98
5	1,85 - 1,90	84
6	1,90 - 1,95	46
7	1,95 - 2,00	28

Construa um histograma a partir dos dados dessa tabela.

ATIVIDADE 02

Veja o gráfico a seguir:



O gráfico representa a colheita de milho da cidade de Cristalina-GO entre os meses de abril de 2013 a março de 2014.

É correto afirmar que

- (A) em maio de 2013 foram colhidas 16 mil sacas de milho.
- (B) a maior colheita ocorreu no mês de fevereiro de 2014.
- (C) de setembro a outubro houve um crescimento na colheita.
- (D) de abril a maio de 2013 houve um crescimento de 30% na colheita.
- (E) as colheitas de junho e setembro de 2013 foram praticamente à mesma.

ATIVIDADE 03

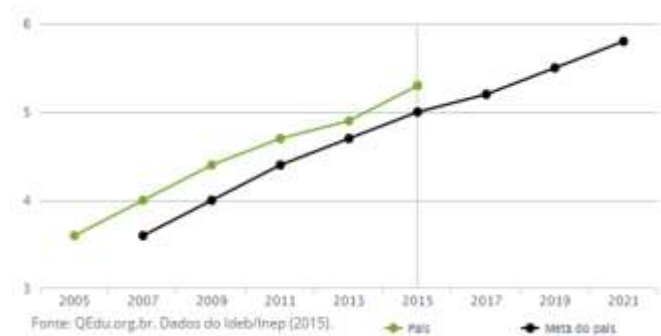
Uma pesquisa com 350 estudantes sobre suas preferências esportivas resultou na tabela a seguir:

ESPORTE	NÚMEROS DE ESTUDANTES
Futebol	126
Vôlei	91
Basquete	119
Natação	14
TOTAL	350

Determine o valor percentual das preferências dos estudantes e construa um gráfico de setores.

ATIVIDADE 04

Observe o gráfico a seguir, ele representa a evolução do Ideb no Brasil, nos anos iniciais no período de 2005 a 2015.



Observando os dados é correto afirmar que

- (A) no ano de 2007 o resultado do País foi de 4,5.
- (B) no ano de 2013 o País obteve uma nota superior a 5,0 na avaliação.
- (C) no ano de 2015 a Meta do País era de 5,0 pontos.
- (D) no período de 2005 a 2015 o País não alcançou a Meta estabelecida.
- (E) no ano de 2009 a Meta para o País era de 4,5 pontos.

TERÇA-FEIRA

QUÍMICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer o nome e as fórmulas estruturais das principais funções orgânicas nitrogenadas: aminas, amidas.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



Assistir à videoaula:

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=9kcb81wAHw>

[o](#)

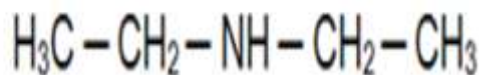
- Com o auxílio de pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

A fenilamina e a dietilamina, mostradas abaixo, são aminas, respectivamente:



fenilamina



dietilamina

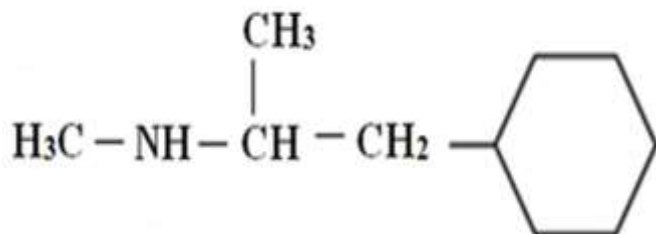
- (A) Primária e primária.
(B) Secundária e secundária.
(C) Primária e secundária.
(D) Secundária e primária.
(E) Primária e terciária.

ATIVIDADE 02

O cheiro rançoso de peixe é causado por aminas de baixa massa molar. Uma dessas aminas responsáveis pelo odor desagradável de peixe é a trimetilamina. Escreva a sua fórmula estrutural e molecular.

ATIVIDADE 03

Uma das aplicações mais importantes das aminas é na produção de medicamentos. Em remédios que combatem a gripe, por exemplo, dentre outras substâncias, pode-se encontrar a amina abaixo:

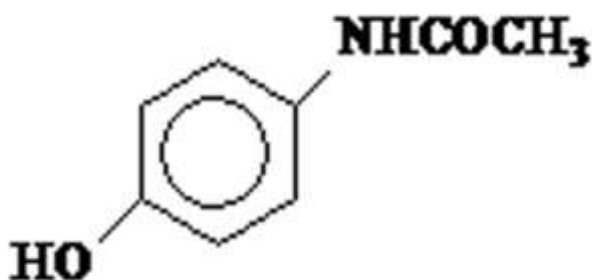


N-metil-2-cicloexil-1-metiletanamina

Trata-se de uma amina primária, secundária ou terciária?

ATIVIDADE 04

(UnB-DF/2017) O acetoaminofen é uma substância que tem propriedades analgésicas e antipiréticas. Ela é comercializada com o nome de Tylenol e sua fórmula encontra-se esquematizada abaixo:

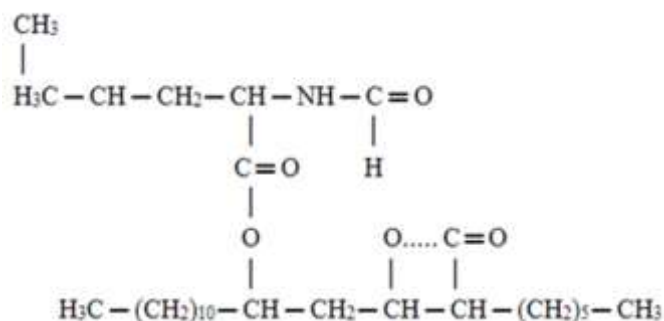


Assinale as alternativas corretas em relação ao acetoaminofen.

- (A) Pertence à classe dos fenóis;
- (B) Contém também a função amida;
- (C) Tem fórmula $\text{C}_8\text{H}_9\text{NO}_2$;
- (D) Pertence à classe das substâncias aromáticas devido à presença do anel benzênico.
- (E) Todas as alternativas são corretas.

ATIVIDADE 05

O princípio ativo de alguns medicamentos para obesidade é a substância cuja fórmula estrutural está representada abaixo:



Circule onde se encontra o grupo amida nessa fórmula.

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar os sentidos e as motivações dos fluxos migratórios no espaço brasileiro e as transformações ocorridas no Espaço Geográfico decorrente desse processo.
- Identificar os movimentos de emigração, identificado o sentido e os motivos desses fluxos e os movimentos de imigração de estrangeiros para o Brasil.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=xBwb8Gh14Y4&t=173s>.



Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=Ps8ynqzfk3g>.

- Sugestão de leitura
- Pesquisar sobre População brasileira.

Disponível em:

<https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/populacao.html>.

Disponível em:

<https://brasilecola.uol.com.br/brasil/a-populacao-brasileira.htm>.

- Pesquisar sobre Urbanização:

Disponível em:

<https://brasilecola.uol.com.br/brasil/piramide-etaria-populacao-brasileira.htm>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

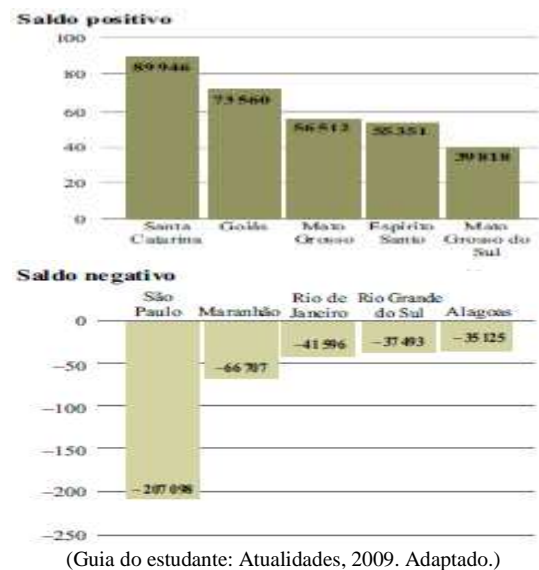
ATIVIDADE 01

(UFTM-MG/2013) Analise o mapa e os gráficos.

Perde e ganha da migração estados com saldo positivo e negativo de migrantes, em 2006



Campeões de migração saldo migratório por estado, de 1992 a 2006, média anual



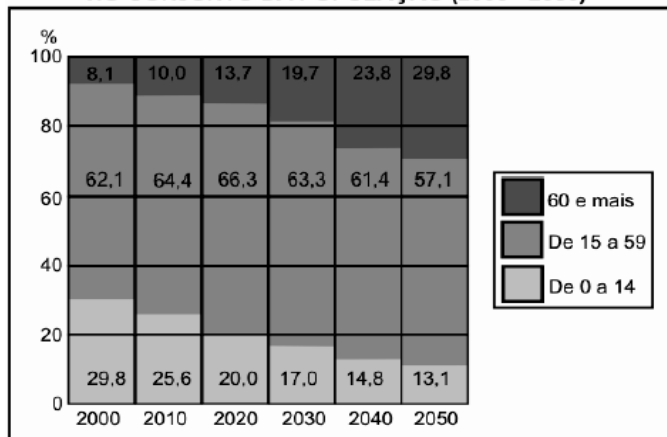
a) Defina os conceitos de imigração, emigração e a noção de saldo migratório.

b) Relacione o saldo migratório dos estados da região Centro-Oeste (Mato Grosso, Mato Grosso do Sul e Goiás) com a atual dinâmica de localização das atividades industrial e agropecuária no território brasileiro.

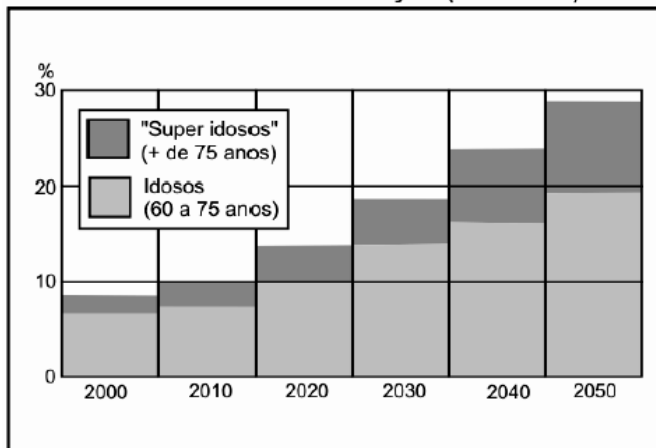
ATIVIDADE 02

(FUVEST-SP/2012)

BRASIL: PARTICIPAÇÃO DOS GRUPOS ETÁRIOS NO CONJUNTO DA POPULAÇÃO (2000 - 2050)



BRASIL: PARTICIPAÇÃO DOS IDOSOS E "SUPER IDOSOS" NO CONJUNTO DA POPULAÇÃO (2000 - 2050)



IBGE, 2010 e Boletim Mundo, abril, 2011. Adaptado.

Com base nos gráficos e em seus conhecimentos,

a) caracterize o processo de transição demográfica em curso no Brasil;

b) cite e explique dois possíveis impactos da transição demográfica brasileira sobre políticas públicas.

ATIVIDADE 03

(UFBA/2012) Em novembro de 2010, o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) anunciou os primeiros resultados do último Censo. A população brasileira atingiu 190.732.694 habitantes. O aumento de 12,3% da população nos últimos 10 anos ficou bem abaixo dos 15,6% observados na década anterior. A redução no ritmo de crescimento da população brasileira é uma tendência que vem sendo registrada desde os anos 1950.

O Censo revelou, ainda, que continua o crescimento da população urbana, o surgimento de novos fluxos migratórios, o envelhecimento populacional, o predomínio da população feminina, dentre outros.

(SOMOS..., 2011, p. 53).

Considerando o texto e os conhecimentos sobre os primeiros resultados extraídos do Censo de 2010,

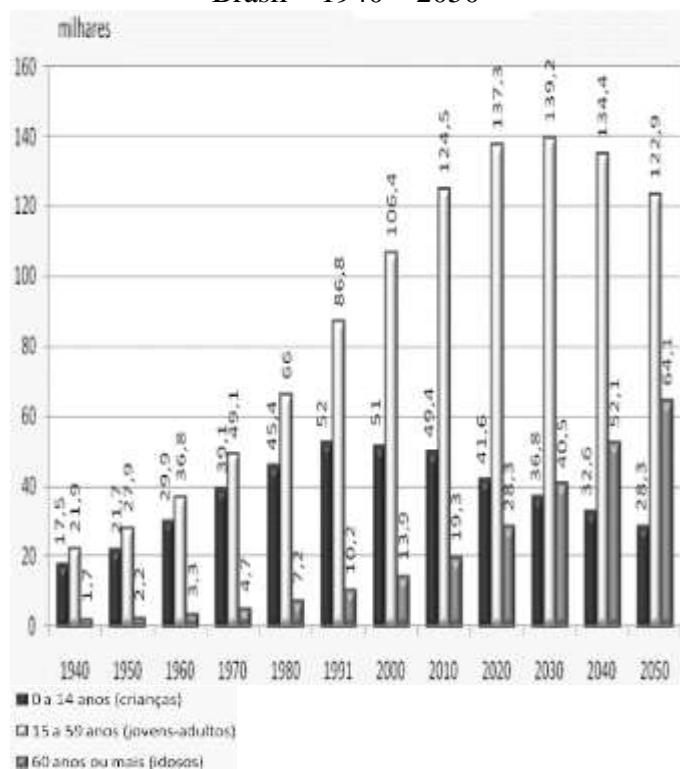
a) cite duas razões que contribuíram ainda mais para a redução no ritmo de crescimento da população absoluta, no Brasil, na última década;

b) destaque dois aspectos que explicam a ocorrência de novos fluxos migratórios no Brasil.

ATIVIDADE 04

(UFRN/2012) A estrutura etária da população brasileira vem passando por mudanças que estão relacionadas às transformações socioeconômicas ocorridas no país, nas últimas décadas. Observe o Gráfico a seguir.

População de crianças, população de jovens-adultos e de idosos
Brasil – 1940 – 2050



Disponível em: www.ibge.gov.br. Acesso em: 16 ago. 2011. [Adaptado]

A partir das informações do gráfico, relativas à população brasileira, identifique e explique as tendências do comportamento de duas faixas etárias: crianças e idosos.

ATIVIDADE 05

(PUC-RJ/2012) O tema da redução da jornada de trabalho é, ainda hoje, uma questão envolta em polêmicas.

IMAGEM I



Fonte: Dieese, 2004.

IMAGEM II



Fonte: Firjan, 2010.

a) Nas imagens 1 e 2 estão explicitados, respectivamente, pontos de vista a favor e contra a redução da jornada de trabalho no Brasil. Explique cada um dos pontos de vista apresentados.

b) Dentre outros pontos a favor da redução da jornada, destacam-se as melhorias da qualidade de vida e da qualificação do trabalhador. Explique esses dois argumentos.

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender o conceito de eletricidade, condutores, isolantes, corrente elétrica e suas aplicações.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=XLpTTcKCJh0>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

- Dica rápida do professor.

Olá tudo bem? Estamos em uma fase difícil por conta da necessidade de evitar o contato social não é verdade? Mas, isso não deve servir como motivo para que nós não possamos evoluir e aprender...

Então vai aqui a dica do Ítalo Vector... assista a videoaula, tente fazer um esquema, um mapa mental do que você entendeu e só aí tente resolver as atividades que nós propomos aqui como todo carinho.

Lembre-se que, Física, não é simplesmente saber fórmulas, devemos saber o que é cada um dos parâmetros, o que precisar conte comigo!



ATIVIDADE 01

(UFGD-MS/2012) Suponha que você demorou 8 minutos tomando banho. Para tanto, regulou a temperatura do chuveiro na posição “Inverno”, que funciona com potência nominal de 5200 W.

Qual seria a duração de um banho que consumisse a mesma quantidade de energia, se a regulagem estivesse na posição “Verão”, ou seja, funcionando a 3200 W?

- (A) 5 minutos.
- (B) 6,5 minutos.
- (C) 13 minutos.
- (D) 15,5 minutos.
- (E) 26 minutos.

ATIVIDADE 02

(UFMS/2009) A fatura mensal de energia elétrica de uma residência apresenta, entre outros, os seguintes itens:

- Consumo de energia elétrica (350kwh).....R\$ 52,50
- Taxa de iluminação pública.....R\$ 21,00

Se o valor da taxa de iluminação pública dessa fatura fosse destinado para cobrir o custo da energia elétrica consumida por apenas uma lâmpada de 1750W, instalada em um poste da rua, assinale a alternativa que corresponde ao tempo em que essa lâmpada permaneceria ligada ininterruptamente.

Considere o valor da energia equivalente ao valor correspondente ao primeiro item da fatura apresentada acima.

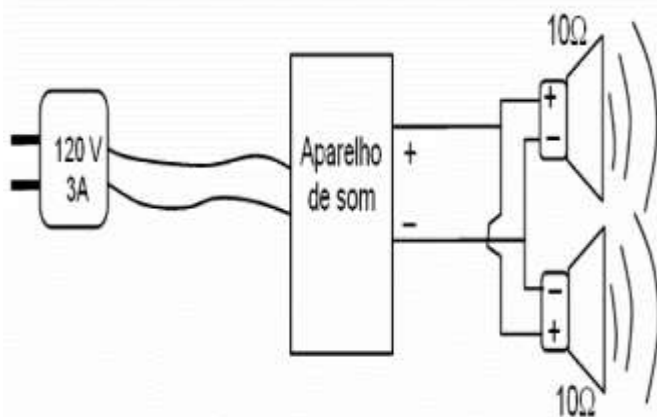
- (A) Menos que 60 horas.
- (B) Igual a 8 horas.
- (C) Igual a 4800 minutos.
- (D) Igual a 4,9 minutos.
- (E) Mais que 90 horas.

ATIVIDADE 03

(UFMS/2007) Um aparelho de som é alimentado por uma diferença de potencial igual a 120V e uma corrente elétrica de 3,0 A. Na saída, estão duas caixas de som ligadas em paralelo de impedância igual a 10W cada uma.

A perda de potência entre a potência de entrada no aparelho e a potência sonora na saída das caixas de som é de 20%. Considere os circuitos com características apenas resistivas.

Com base nessas informações, assinale a alternativa correta.



- (A) A potência consumida pelo sistema é de 720 W.
- (B) A potência sonora emitida em cada caixa de som é de 144 W.
- (C) A diferença de potencial em cada caixa é de $10\sqrt{20}$ V
- (D) Se o aparelho de som permanecer ligado durante 1 hora, consumirá a energia igual a 0,288 kWh.
- (E) Um outro aparelho de mesma potência de consumo, mas alimentado por uma diferença de potencial igual a 220V, consumirá menos energia quando ligado no mesmo intervalo de tempo.
- (F) A potência sonora emitida em cada caixa de som é de 1 540 W.

QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler romances da 2ª geração do modernismo brasileiro utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre o Modernismo brasileiro (2ª geração).
- Refletir sobre a variação linguística nos gêneros em estudo.



Para essa aula é importante:

- Realizar uma pesquisa sobre:
 - a) Modernismo – prosa modernista 2ª fase.
 - b) Elementos da Narrativa.
 - c) Características do gênero textual: Romance.
 - d) Tipologia textual.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

**Hora da leitura, galera!
A leitura de um bom
livro é um diálogo
incessante: o livro fala e
a alma responde.**



TEXTO I

Leia o fragmento da obra de José Américo.

BAGACEIRA - OS SALVADOS

A casa grande, situada numa colina, sobranceava o caminho apertado, no trecho fronteiro, entre o cercado e o açude. Num repentino desenfado, Dagoberto estirou o olhar, por cima das mangueiras meãs enfileiradas ladeira abaixo, para a estrada revolta. Parecia a poeira levantada, a sujeira do chão num pé de vento.

Era o êxodo da seca de 1898. Uma ressurreição de cemitérios antigos – esqueletos redivivos, com aspecto terroso e o teor das covas podres.

Os fantasmas estropiados como que iam dançando, de tão trôpegos e trêmulos, num passo arrastado de quem leva as pernas em vez de ser lavado por elas.

Andavam devagar, olhando para trás, como quem quer voltar, não tinham pressa em chegar, porque não sabiam aonde iam. Expulsos do seu paraíso por espadas de fogo, iam, ao acaso, em descaminhos, no arrastão dos maus fados. Fugiam do sol e o sol guiava-os nesse forçado nomadismo.

Adelgaçados na magreira cômica, cresciam como se o vento os levantasse. E os braços afinados desciam-lhes aos joelhos, de mãos abanando. [...]

Lúcio almoçava com o sentido nos retirantes. Escondia côdeas nos bolsos para distribuir com eles como quem lança migalhas e aves de arribação. (...)

--Vem tirar a barriga da miséria...

Párias da bagaceira, vítimas de uma emperrada organização do trabalho e dependência que os desumanizava, eram os mais insensíveis ao martírio das retiradas.

A colisão dos meios pronunciava-se no contato das migrações periódicas. Os sertanejos eram malvistos nos brejos. E o nome de brejeiro cruelmente pejorativo. [...]

Homens do sertão, obcecados na mentalidade das reações cruentas, não convocaram as derradeiras energias num arranque selvagem. A história das secas era uma história de passividades. Limitavam-se a fitar os olhos terríveis nos seus ofensores. Outros ronronavam, como se estivessem engolindo golfadas de ódio.

E nas terras copiosas, que lhe denegavam as promessas visionadas, goravam seus sonhos de redenção.

Dagoberto olhava por olhar, indiferente a essa tragédia viva.

A seca representava a valorização da sara. Os senhores de engenho, de uma avidez vã, refaziam-se da depreciação dos tempos normais à custa da desgraça periódica.

José Américo Almeida. A Bagaceira, 12ª ed. Rio: Livraria José Olympio Ed, 1972, p. 4-6.

Disponível em: < <https://tinyurl.com/GPMDPLPI216>> Acesso em: 28 abril 2020.

ATIVIDADE 01

Assinale a opção indicadora das obras cuja temática é a mesma que a do texto lido:

- (A) Gabriela Cravo e Canela e São Bernardo.
- (B) Vidas secas e O Quinze.
- (C) Menino de Engenho e Fogo Morto.
- (D) Jubiabá e Caetés.
- (E) Usina e Banguê.

ATIVIDADE 02

No trecho "-- Vem tirar a barriga da miséria..." a expressão significa:

- (A) Uma ofensa.
- (B) Um convite.
- (C) Um insulto.
- (D) Um desprezo.
- (E) Uma ordem.

ATIVIDADE 03

Na obra de José Américo, A Bagaceira, vemos uma temática abordada pelos autores regionalistas. Trata-se de uma obra

- (A) Romântica - idealiza a vida do sertanejo.
- (B) Realista – analisa a personalidade humana e suas mazelas.
- (C) Modernista – representa o regionalismo, a seca, o sertanejo.
- (D) Barroca – representa a antítese do homem e o sertão.
- (E) Árcade – valoriza o sertanejo e a paisagem local.

ATIVIDADE 04

Nesse trecho “Párias da bagaceira, vítimas de uma emperrada organização do trabalho e dependência que os desumanizava...” atinge-se especificamente

- (A) a dignidade humana.
- (B) o trabalho humano.
- (C) o conforto humano.
- (D) a compaixão humana.
- (E) o egoísmo humano.

ATIVIDADE 05

Nesse fragmento é possível perceber na construção do enredo uma sequência predominantemente

- (A) argumentativa.
- (B) descritiva.
- (C) narrativa.
- (D) injuntiva.
- (E) expositiva.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.
- Analisar informações expressas em gráficos ou tabelas como recurso para a construção de argumentos.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula

Conceitos Iniciais de Probabilidade - Probabilidade e Estatística

Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=eFyAyz6Xy6g>

Probabilidade - Matemática

Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=AUrkhZLGVUw>

Probabilidade: Como aprender de uma forma rápida e simples

Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=bUuQm1MAEig>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

O gráfico a seguir mostra o desmatamento da Amazônia no período de 2001 a 2009.



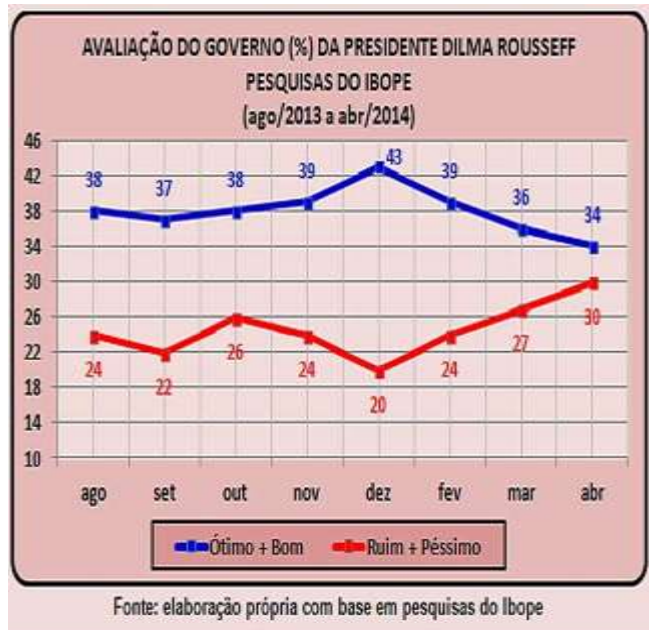
Disponível em:
<http://pensamentomatematizado.blogspot.com/2013/09/graficos.html>.
Acesso em: 20 abr. 2020.

Observando os dados do gráfico pode-se dizer que

- (A) no período de 2001 a 2005 aconteceu crescimento no desmatamento da Amazônia.
- (B) no período de 2004 a 2009 aconteceu diminuição contínua do desmatamento da Amazônia.
- (C) no ano de 2003 o desmatamento foi inferior a 25000km^2 .
- (D) no ano de 2006 o desmatamento foi inferior a 15000km^2 .
- (E) no período de 2007 a 2009 aconteceu uma queda e posteriormente um aumento no desmatamento.

ATIVIDADE 02

O gráfico a seguir apresenta a avaliação do governo da presidente Dilma Rousseff.

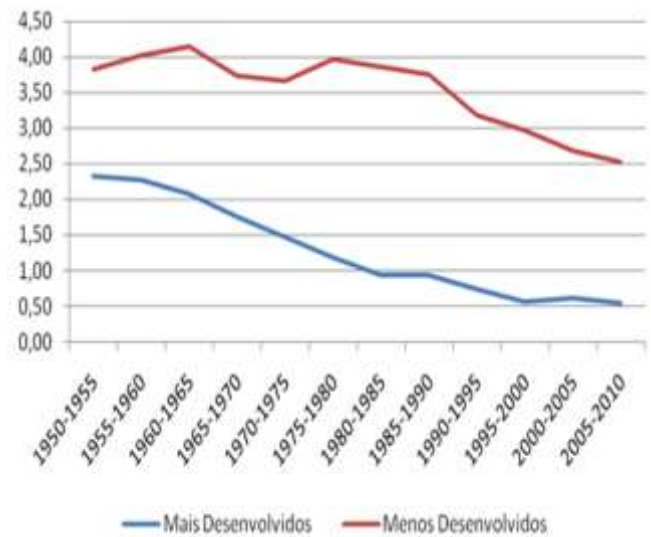


Observando os dados é correto afirmar que

- (A) no item avaliado “Ruim + Péssimo” em setembro o percentual foi de 37%.
- (B) no item avaliado “Ótimo + Bom” em fevereiro o percentual foi de 24%.
- (C) no item avaliado “Ruim + Péssimo” no período de dezembro a abril houve diminuição na rejeição ao governo de Dilma Rousseff.
- (D) no item avaliado “Ótimo + Bom” em novembro a aprovação ao governo da então presidente foi superior a 40%.
- (E) no item avaliado “Ótimo + Bom” no período de setembro a dezembro a aprovação do governo de Dilma Rousseff foi crescente.

ATIVIDADE 03

O gráfico a seguir mostra a evolução da população rural em países mais e menos desenvolvidos



Fonte: Dados da United Nations Population Division, 2010.

Observando os dados é correto afirmar que

- (A) nos países mais desenvolvidos no período de 1955 a 1980 aconteceu diminuição na população rural.
- (B) nos países menos desenvolvidos a população rural no período de 1950 a 1960 diminuiu.
- (C) comparando os anos de 1950 e 2005 nos países menos desenvolvidos aconteceu um aumento da população rural.
- (D) nos países mais desenvolvidos no período de 1990 a 2000 aconteceu acréscimo na população rural e nesse mesmo período nos países menos desenvolvidos aconteceu um decréscimo na população rural.
- (E) nos países menos desenvolvidos no período de 1950 a 1960 aconteceu queda na população rural.

ATIVIDADE 04

Um grupo de alunos foi escolhido para representar a escola no desfile de abertura de uma olimpíada esportiva. O quadro a seguir mostra a quantidade de estudante e as idades correspondentes:

Idade	Número de Alunos
11	2
12	7
13	9
14	11
15	8
16	3
total	40

Construa um gráfico de barras, utilizando no eixo x (horizontal) a idade dos alunos e no eixo y (vertical) quantidade.



BIOLOGIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer a engenharia genética como um grande avanço para a humanidade,

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula Clonagem

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=m0jmLPmAQoQ>.



Sugestão de filme:



O 6º Dia - Em um futuro próximo, a **clonagem** de gado, peixes e até mesmo animais de estimação já fato corriqueiro. Mas clonar seres humanos um ato ilegal em todo o planeta. Pelo menos até Adam Gibson (Arnold Schwarzenegger) um dia chegar em casa e encontrar um **clone** em seu lugar. Agora, separado de sua família e jogado em um mundo que ele não compreende, Gibson precisa salvar a si mesmo para descobrir quem está por trás destes acontecimentos e recuperar sua família.

Foto Disponível em: <http://www.adorocinema.com/filmes/filme-29795/>. Acesso em: 07 abril. 2020.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

- Dica rápida do professor.



O tema sobre clonagem é muito intrigante e apesar dos filmes mostrarem normalmente uma ficção científica hoje com os avanços da tecnologia não estamos muito distantes desta ficção, na verdade estamos mais próximos dela a cada passo. Clonar seres humanos é realmente proibido? Qual sua opinião sobre este assunto?

ATIVIDADE 01

Um paciente em estágio terminal com doença congênita no coração neste ano de 2020 poderia ter acesso a um coração clonado do seu próprio DNA?

- (A) Não, pois teria que clonar o indivíduo todo
- (B) Sim, pois um coração novo iria resolver a situação.
- (C) Sim, pois os transplantes de corações precisam de doadores e ele seria o próprio doador.
- (D) Não, pois se clonasse seu coração seria igual ao anterior ocasionando a mesma doença.
- (E) Não, pois este coração não iria possuir o mesmo DNA.

ATIVIDADE 02

(PUC-RIO/2010) A ovelha Dolly, primeiro clone animal oficialmente declarado, após adulta foi acasalada com um macho não aparentado.

Desse cruzamento resultou o nascimento de um filhote com características “normais”. Este filhote

- (A) é geneticamente idêntico à sua mãe, a ovelha Dolly.
- (B) é geneticamente igual à sua avó, mãe da ovelha Dolly.
- (C) não tem nenhum patrimônio genético de seu pai.
- (D) tem todo seu patrimônio genético herdado de seu pai.
- (E) tem parte do material genético de seu pai e parte de sua mãe.

ATIVIDADE 03

(ENEM/2014) Em um experimento, preparou-se um conjunto de plantas por técnica de clonagem a partir de uma planta original que apresentava folhas verdes. Esse conjunto foi dividido em dois grupos, que foram tratados de maneira idêntica, com exceção das condições de iluminação, sendo um grupo exposto a ciclos de iluminação solar natural e outro mantido no escuro. Após alguns dias, observou-se que o grupo exposto à luz apresentava folhas verdes como a planta original e o grupo cultivado no escuro apresentava folhas amareladas.

Ao final do experimento, os dois grupos de plantas apresentaram

- (A) os genótipos e os fenótipos idênticos.
- (B) os genótipos idênticos e os fenótipos diferentes.
- (C) diferenças nos genótipos e fenótipos.
- (D) o mesmo fenótipo e apenas dois genótipos diferentes.
- (E) o mesmo fenótipo e grande variedade de genótipos.

ATIVIDADE 04

(VUNESP/2019) Empresa coreana apresenta cães feitos em clonagem comercial. Cientistas sul-coreanos apresentaram cinco clones de um cachorro e afirmam que a clonagem é a primeira realizada com sucesso para fins comerciais. A clonagem foi feita pela companhia de biotecnologia a pedido de uma cliente norte-americana, que pagou por cinco cópias idênticas de seu falecido cão pit bull chamado Booger. Para fazer o clone, os cientistas utilizaram núcleos de células retiradas da orelha do pit bull original, os quais foram inseridos em óvulos anucleados de uma fêmea da mesma raça e posteriormente implantados em barrigas de aluguel de outras cadelas.

(Correio do Brasil, 05.08.2008. Adaptado.)

Pode-se afirmar que cada um desses clones apresenta

- (A) 100% dos genes nucleares de Booger, 100% dos genes mitocondriais da fêmea pit bull e nenhum material genético da fêmea na qual ocorreu a gestação.
- (B) 100% dos genes nucleares de Booger, 50% dos genes mitocondriais da fêmea pit bull e 50% dos genes mitocondriais da fêmea na qual ocorreu a gestação.
- (C) 100% dos genes nucleares de Booger, 50% dos genes mitocondriais de Booger, 50% dos genes mitocondriais da fêmea pit bull e nenhum material genético da fêmea na qual ocorreu a gestação.
- (D) 50% dos genes nucleares de Booger, 50% dos genes nucleares da fêmea pit bull e 100% dos genes mitocondriais da fêmea na qual ocorreu a gestação.
- (E) 50% dos genes nucleares de Booger, 50% dos genes nucleares, 50% dos genes mitocondriais da fêmea pit bull e 50% dos genes mitocondriais da fêmea na qual ocorreu a gestação.

ATIVIDADE 05

(ENEM/2014) Panayiotis Zavos “quebrou” o último tabu da clonagem humana — transferiu embriões para o útero de mulheres, que os gerariam. Esse procedimento é crime em inúmeros países. Aparentemente, o médico possuía um laboratório secreto, no qual fazia seus experimentos. “Não tenho nenhuma dúvida de que uma criança clonada irá aparecer em breve. Posso não ser eu o médico que irá criá-la, mas vai acontecer”, declarou Zavos. “Se nos esforçarmos, podemos ter um bebê clonado daqui a um ano, ou dois, mas não sei se é o caso. Não sofremos pressão para entregar um bebê clonado ao mundo. Sofremos pressão para entregar um bebê clonado saudável ao mundo.”

CONNOR, S. Disponível em: www.independent.co.uk. Acesso em: 14 ago. 2012 (adaptado).

A clonagem humana é um importante assunto de reflexão no campo da bioética que, entre outras questões, dedica-se a:

- (A) refletir sobre as relações entre o conhecimento da vida e os valores éticos do homem.
- (B) legitimar o predomínio da espécie humana sobre as demais espécies animais no planeta.
- (C) relativizar, no caso da clonagem humana, o uso dos valores de certo e errado, de bem e mal.
- (D) legalizar, pelo uso das técnicas de clonagem, os processos de reprodução humana e animal.
- (E) fundamentar técnica e economicamente as pesquisas sobre células-tronco para uso em seres humanos.

QUINTA-FEIRA

HISTÓRIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Comparar os movimentos políticos e sociais que contribuíram para mudanças em processos de disputa pelo poder.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula com o Professor Pedro Ivo

Disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Retomar as anotações do seu caderno e o capítulo do seu livro de História que versa sobre o tema.

- Na sequência das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



TUDO BLZ?

ATIVIDADE 01

(ENEM/2017) Leia o texto a seguir:

Nos primeiros anos do governo Vargas, as organizações operárias sob controle das correntes de esquerda tentaram se opor ao seu enquadramento pelo Estado. Mas a tentativa fracassou. Além do governo, a própria base dessas organizações pressionou pela legalização. Vários benefícios, como as férias e a possibilidade de postular direitos perante as Juntas de Conciliação e Julgamento, dependiam da condição de ser membro de sindicato reconhecido pelo governo.

(FAUSTO, B. História concisa do Brasil. São Paulo: Edusp; Imprensa Oficial do Estado, 2002) (adaptado).

No contexto histórico retratado pelo texto, a relação entre governo e movimento sindical foi caracterizada

- (A) pelas benesses sociais do getulismo.
- (B) por um diálogo democraticamente constituído.
- (C) por uma legislação construída consensualmente.
- (D) pelo reconhecimento de diferentes ideologias políticas.
- (E) pela vinculação de direitos trabalhistas à tutela do Estado.

ATIVIDADE 02

Leia o fragmento a seguir

Integralistas e comunistas se enfrentaram mortalmente ao longo dos anos 30 (...) baseavam seu movimento em temas conservadores, como a família, a tradição do país, a Igreja Católica. Os comunistas apelavam para concepções e programas que eram revolucionários: a luta de classes, a crítica às religiões e aos preconceitos, a emancipação nacional obtida e a reformam agrária (...) eles refletiam a oposição existente na Europa entre seus inspiradores (...)

FAUSTO, Boris. História do Brasil. São Paulo, Universidade de São Paulo, 1995: p.363

As ideologias inspiradoras às quais o texto se refere são

- (A) capitalista e comunista.
- (B) capitalista e socialista.
- (C) fascista e comunista.
- (D) fascista e neoliberal.
- (E) religiosa e pragmática.

ATIVIDADE 03

Integralismo e Comunismo eram movimentos antagônicos. Todavia, guardavam algumas semelhanças.

Pesquise em seu livro e aponte as semelhanças existentes entre os dois movimentos.

ATIVIDADE 04

O governo que já vinha reprimindo as atividades da Aliança Nacional Libertadora (ANL) obteve uma excelente razão para fechá-la. Isso ocorreu por um decreto de 11 de julho de 1935. Daí para a frente, enquanto sucediam prisões, o PCB começou os preparativos para uma insurreição. Eles resultaram na tentativa de golpe militar em 1935 (...)

(FAUSTO, Boris. História do Brasil. São Paulo, Universidade de São Paulo, 1995: p.360)

O texto faz referências à

- (A) intentona comunista.
- (B) intentona integralista.
- (C) intentona getulista.
- (D) intentona fascista.
- (E) intentona liberal.

ATIVIDADE 05

Observe a charge a seguir para responder a atividade.



Disponível em <https://docplayer.com.br/> Acesso em 22 abr. 2020

Identifique nas alternativas a seguir a qual documento falso a charge faz alusão.

- (A) Plano Coringa, forjado por comunistas
- (B) Plano Presidente, forjado por imperialistas.
- (C) Plano República, forjado por feministas.
- (D) Plano Cohen, forjado por integralistas.
- (E) Plano Cohen, forjado por comunistas.

ATIVIDADE 06

(ACAFE-SC/2013-adaptada) Leia o texto a seguir:

Faltava porém um pretexto para reacender o clima golpista. Ele surgiu com o Plano Cohen, cuja verdadeira história tem até hoje muitos aspectos obscuros. (...) O autor do documento seria um certo Cohen – nome marcadamente judaico – que poderia ser também uma corruptela de Bela Khun, líder comunista húngaro. Aparentemente, o “plano” era uma fantasia a ser publicada em um boletim da Ação Integralista Brasileira, mostrando como seria uma insurreição comunista.(...) A insurreição provocaria massacres, saques e depredações, desrespeito aos lares, incêndios de igreja, etc.”

In: FAUSTO, Boris. História do Brasil. 5ª edição. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 1997. Página 363.

Assinale a alternativa correta em relação ao contexto político descrito no texto acima.

- (A) Serviu de pretexto para Getúlio Vargas instalar o Estado Novo e suspender as eleições presidenciais.
- (B) Foi a justificativa utilizada para instalar o comunismo no Brasil.
- (C) Foi o argumento utilizado por Getúlio Vargas para desencadear uma violenta aos integralistas
- (D) Serviu de justificativa para Getúlio romper com os Estados Unidos.
- (E) Serviu de justificativa para o Brasil participar da II Guerra Mundial.

LÍNGUA INGLESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar a finalidade do gênero textual reportagem.
- Ler e interpretar reportagens.
- Estratégias de Leitura: Predicting, Skimming e Scanning.

For this class it is important to: (Para essa aula é importante:)

Palavras Cognatas

Brazil coronavirus death toll hits new record in one day

Deaths amounted to over 600, raising the total to 7,921

Brazil has reached a new record in the number of deaths from COVID-19 registered in a day: 600. According to official figures updated on Tuesday (May 5), the total rose to 7,921, up eight percent from Monday (4), when the death toll reached 7,321. The lethality rate stood at 6.9 percent.

Infected people in the country totaled 114,715. In the last 24 hours, another 6,935 confirmed cases were added to the statistics, up six percent from the previous day's 107,780.

Of these, 58,573 are reported as being monitored (51.1%), and 48,221 (42%) have recovered and no longer run symptoms of the disease. The number of deaths under investigation is 1,579.

Health Surveillance Secretary Wanderson de Oliveira pointed out that the number of deaths refers to obits registered on this date, not necessarily deaths that actually took place in the last 24 hours. In other words, it includes deaths from days before whose investigation was concluded in the last 24 hours. São Paulo is still the epicenter of the pandemic in the country, with the highest number of deaths (2,851).

ATIVIDADE 01

De acordo com o “Lead” da reportagem. Qual é o tema a ser tratado no texto?

ATIVIDADE 02

Qual é o número de pessoas infectadas nas últimas 24 horas?

ATIVIDADE 03

Quantas pessoas já foram curadas da doença?

ATIVIDADE 04

Qual é o epicentro da epidemia?

ATIVIDADE 05

Qual é a taxa de letalidade da doença no Brasil?

PROJETO DE VIDA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Ampliar a discussão sobre autoconhecimento, entendendo que as escolhas na vida são como parte de nosso Projeto de Vida, e que estas não são rígidas e devem sempre ser repensadas.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula Disponível

em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula.

- Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=CapwOvQjLPg>

- Ouvir a música: Me conta da tua janela - Anavitória

- Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=hC0EQG1cbUI>

- Com o auxílio da aula em vídeo, procurem responder às atividades propostas.

As atividades foram elaboradas para estimular você, a ler o mundo que estamos vivendo, a partir da construção de sua própria identidade, ajudando-o a redescobrir o sentido de sua vida e a importância de estudar para a realização dos seus sonhos.



ATIVIDADE 01

Leia a Letra a seguir:

Me conta da tua janela

Se o **tumulto** perdurar
Acalme esse teu peito aflito
Te fiz essa canção, **amigo**
Contigo é que eu quero cantar
Eu fiz essa canção, amigo
Pro mundo inteiro se curar
Daqui eu vi o **tempo parar**
Pra gente se lembrar **da força que é alguém**
do lado
Pra gente entender que nós e o chão somos a
mesma coisa.
E os dias são contados pra gente viver

Para você, o que significa esse trecho da música nesse momento? Escreva em forma de frases, pensamentos, versos ou charge.

ATIVIDADE 02

Que relação, você faz da imagem simbólica da sua janela com seu Projeto de Vida? Reflita e escreva sobre o assunto em questão.

ATIVIDADE 03

As mudanças que estamos vivendo hoje podem impactar ou não na construção de nosso Projeto de Vida. O que você está fazendo para que possa enfrentar esse momento e dar continuidade às suas METAS e OBJETIVOS.

ATIVIDADE 04

Agora que refletiu sobre suas escolhas e a situação atual é hora de replanejar. Desenhe essa planilha em outra folha e replaneje o seu Plano de Ação. Agora é com você:

Plano de Ação

Minha META é:			
O que vou fazer?	Quando vou começar?	Como vou fazer isso?	Que estratégias vou usar para não falhar?

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Identificar os coeficientes de uma equação do 2º grau, calcular o discriminante e determinar as raízes da equação, utilizando a fórmula de Bhaskara.

Equação do 2º grau

Um polinômio da forma $P(x) = ax^2 + bx + c$ é dito polinômio do 2º grau de uma variável x , com a diferente de zero. Chamamos de equação do 2º grau ou equação quadrática na incógnita x a igualdade entre esse polinômio e o número zero.

$$ax^2 + bx + c = 0, \text{ com } a, b, c \in \mathbb{R} \text{ e } a \neq 0.$$

Uma equação do 2º grau na forma $ax^2 + bx + c = 0$ é uma equação reduzida ou geral.

Elementos da equação

Considere a equação do 2º grau $ax^2 + bx + c = 0$, com $a \neq 0$.

Incógnita: x

Coeficientes: a , b e c

Termo independente: o coeficiente c

Exemplos:

$$\bullet \quad 3x^2 + 5x - 6 = 0 \quad \left[\begin{array}{l} a = 3 \\ b = 5 \\ c = -6 \end{array} \right.$$

$$\bullet \quad -x^2 + 7x - 2 = 0 \quad \left[\begin{array}{l} a = -1 \\ b = 7 \\ c = -2 \end{array} \right.$$

Fórmula de Bhaskara

Essa fórmula é muito famosa e por mais que ela receba o nome desse matemático, ele não a desenvolveu e sim um conjunto de matemáticos brilhantes ao longo da História.

Vamos conhecer essa fórmula, tão famosa?

Fórmula de Bhaskara

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

Discriminante

O número $b^2 - 4ac$ é denominado discriminante e é simbolizado pela letra grega Δ (lê-se delta). A Fórmula de Bhaskara pode também ser escrita como $x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a}$ e as raízes da equação como $x_1 = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a}$ e $x_2 = \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a}$, com $\Delta = b^2 - 4ac$. Fique tranquilo, a resolução desse tipo de equação é muito fácil.

Exemplo: Resolver a equação $x^2 - 6x + 5 = 0$ utilizando a Fórmula de Bhaskara.

1º passo: Identificar os coeficientes da equação

$$a = 1, b = -6 \text{ e } c = 5$$

2º passo: Calcular o discriminante (Δ)

$$\Delta = b^2 - 4ac$$

$$\Delta = (-6)^2 - 4 \cdot (1) \cdot (5)$$

$$\Delta = 36 - 20$$

$$\Delta = 16$$

3º passo: Substituir na Fórmula de Bhaskara.

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a}$$

$$x = \frac{-(-6) \pm \sqrt{16}}{2 \cdot (1)}$$

$$x = \frac{6 \pm 4}{2}$$

$$x_1 = \frac{6 + 4}{2} \rightarrow x_1 = \frac{10}{2} \rightarrow x_1 = 5$$

$$x_2 = \frac{6 - 4}{2} \rightarrow x_2 = \frac{2}{2} \rightarrow x_2 = 1$$



- Assistir às 03 videoaulas.

Disponível em:

Aula 1: <https://youtu.be/eH2Ubc2W7dw>

Aula 2: <https://youtu.be/06fBwnobmu0>

Aula 3: https://youtu.be/AcIJ_nO9mig

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Para essa aula é importante:

ATIVIDADE 01

Sejam x_1 e x_2 as raízes da equação $x^2 - 5x + 6 = 0$, o resultado do produto $x_1 x_2$ é:

- (A) 2.
- (B) 3.
- (C) 4.
- (D) 5.
- (E) 6.

ATIVIDADE 02

Um grupo de amigos decidiu participar de um jogo de escapada conhecido como “*Escape room*”. Nesse jogo, os participantes são trancados dentro de uma sala e devem resolver uma série de enigmas para “escapar” (sair) da sala.

Finalmente, no armário eles encontraram o enigma final, que lhes daria um código de acesso para sair da sala.

ENIGMA FINAL

$$2x^2 - 24x + 6 = 0$$

Código: SPSP

Ao lado da porta de saída, havia um teclado numérico com 10 dígitos de 0 a 9. Um dos amigos entendeu que **S** significava a soma e **P** o produto das raízes da equação do 2º grau dada e calculou os valores. Outro amigo decidiu então digitar no teclado a sequência numérica equivalente a Soma-Produto-Soma-Produto (**SPSP**). Ao terminar de digitar os 6 números, a porta se abriu! O código que eles digitaram foi

- (A) 123321.
- (B) 123123.
- (C) 312123.
- (D) 321321.
- (E) 312312.

ATIVIDADE 03

Dada a equação do segundo grau:

$$3x^2 - 20x + 12 = 0$$

Assinale a alternativa que apresenta o conjunto solução da equação dada.

- (A) $\left\{6, \frac{2}{3}\right\}$.
- (B) $\left\{3, \frac{1}{3}\right\}$.
- (C) $\left\{6, \frac{1}{3}\right\}$.
- (D) $\left\{3, \frac{1}{2}\right\}$.
- (E) $\left\{2, \frac{3}{2}\right\}$.

ATIVIDADE 04

Sobre as raízes da equação $-3x^2 - 12x - 12 = 0$, todas as alternativas são verdadeiras, exceto:

- (A) As duas raízes pertencem aos números inteiros.
- (B) As duas raízes são iguais.
- (C) As duas raízes são pares.
- (D) As duas raízes são negativas.
- (E) As duas raízes pertencem aos números naturais.

SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler artigos de opinião, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre as conjunções, locuções conjuntivas e relações de sentido nos gêneros em estudo.
- Refletir sobre o tom de convencimento do artigo de opinião e a utilização de diferentes vozes e argumentos (fundamentados em dados de pesquisa, exemplos, opiniões de autoridade, princípio ou crença pessoal) para defender uma posição.



Para essa aula é importante:

- Realizar uma pesquisa sobre:

a) gênero argumentativo: Artigo de opinião e suas características.

b) identificar tema, tese e argumentos utilizados para a defesa de opinião.

c) conjunções coordenativas.

d) estrutura do texto em prosa – oração, período e parágrafos.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Não vale apenas dizer por dizer. É necessário bom senso, posicionamento crítico quando nos expressamos. Vamos analisar mais um artigo de opinião, galera?



TEXTO I

Leia o texto a seguir.

CHEGA DE VIOLÊNCIA!

A violência contra a mulher no Brasil vem aumentando assustadoramente. A cada 12 segundos, uma mulher é violentada, dados altíssimos se comparados aos outros países. 61% das mulheres assassinadas são negras e 36% dos casos acontecem ao final de semana por seus parceiros. As leis deveriam ser mais rígidas para os que cometem esses tipos de violência, ou então, chegaremos a números ainda mais alarmantes.

Muitas mulheres se casam e depositam toda sua confiança em um relacionamento conjugal, com a certeza de serem felizes. Elas se unem e acreditam ter encontrado o amor de sua vida. Depois vêm os filhos, surgem os problemas financeiros e as brigas começam a aparecer. Logo pensa em separação, mas desistem ao imaginar que não teriam capacidades de viverem sozinhas.

Seus ferimentos são muitos. Além dos físicos, existem os traumas psicológicos com sequelas para o resto da vida. O que falta ainda para as mulheres terem o seu valor é coragem de denunciar os abusos sofridos. Elas precisam fazer isso não pensando na consequência de suas denúncias, mas sim, na solução desses problemas.

Em 2006, foi aprovada a Lei Maria da Penha com intuito de proteger mulheres de agressões, mas poucos foram os seus avanços. A violência ainda continua em diversos lares. Os casos de agressões são praticados, em sua maioria, por seus parceiros, namorados, ex-companheiros ou até parentes.

Para ajudar as vítimas dessa violência desenfreada, é necessário ter mais delegacias, casas de apoio para as mulheres e projetos públicos que incentivem a participação da comunidade em denunciar os crimes e protegê-las. As leis também devem ser mais rígidas e punir com mais justiça os agressores. Oferecer um apoio psicológico tanto à vítima como também ao agressor seria um meio de amenizar tais atos de abuso. Apoio é o que elas mais precisam, pois não é fácil conviver com a violência dentro da própria casa.

Magalhães, Débora de Sousa, Setembro de 2016 /Escola João Moreira Barroso/Prof. Maurício

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLP1217> Acesso em: 28 abril 2020.

ATIVIDADE 01

O tema tratado nesse artigo de opinião é sobre:

- (A) A violência contra a mulher no Brasil.
- (B) Leis rígidas sobre a violência no Brasil.
- (C) A aprovação da Lei Maria da Penha.
- (D) A exigência de mais delegacias de proteção.
- (E) Apoio psicológico das vítimas de violência.

ATIVIDADE 02

Identifique a tese no primeiro parágrafo e transcreva-a.

ATIVIDADE 03

Segundo a articulista o que seria necessário, em primeiro lugar, para que as mulheres fossem realmente valorizadas?

- (A) Leis mais severas.
- (B) Coragem de denunciar os agressores.
- (C) Escolherem melhor seus parceiros.
- (D) Apoio psicológico.
- (E) Buscar resolver seus problemas conjugais.

ATIVIDADE 04

A articulista apresentou um assunto de relevância, desta forma podemos informar que a função social desse artigo de opinião é

- (A) informar sobre fatos relevantes.
- (B) noticiar sobre a violência no país.
- (C) argumentar sobre assuntos polêmicos.
- (D) descrever a situação da violência no Brasil.
- (E) julgar a situação das mulheres vítimas da violência.

ATIVIDADE 05

No trecho “Apoio é o que elas mais precisam, **pois** não é fácil conviver com a violência dentro da própria casa.” A conjunção destacada estabelece uma relação de

- (A) adição.
- (B) conclusão.
- (C) alternância.
- (D) explicação.
- (E) adversidade.

EDUCAÇÃO FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Compreender e usar a linguagem corporal como relevante para a própria vida, integradora social e formadora da identidade.

Para essa aula é importante:



- assistir a videoaula

Disponível em:

<https://youtu.be/-Q-usT9iFcU>

Disponível em:

<https://youtu.be/MCUbwKpd57M>

Disponível em:



https://youtu.be/JZi_OwWs2_k

- Sugestão de leitura e Pesquisa:

Depressão no link: Disponível em:

Disponível em:

<https://www.medley.com.br/podecontar/preciso-ajuda/efeito-pratica-esporte-depressao>

Disponível em:

<https://soufitness.com.br/saude/psicologia-esportiva/depressao-e-esporte-quais-as-relacoes/>

Disponível em:

<http://www.psicologianoesporte.com.br/depressao/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

Tristeza é sinônimo de depressão?

ATIVIDADE 02

Quais são as causas da depressão?

ATIVIDADE 03

Quais são os principais sintomas?

ATIVIDADE 04

A depressão tem cura?