

SEMANA 9
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
PROFESSOR: _____

DATA: ____/____/2020.

NOME: _____

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS

SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA

LISTA DE ATIVIDADES

3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 9

➤ Componentes Curriculares e temas:

- **Segunda-feira - 25/05/2020.**
 - Língua Portuguesa – Artigo de Opinião
 - Matemática – Estatística e Probabilidade
 - Geografia – A Dinâmica Socioespacial Brasileira
- **Terça-feira - 26/05/2020.**
 - Química – Funções Orgânicas
 - Física – Eletrodinâmica – Introdução a Corrente Elétrica
 - Projeto de Vida – Me conta da tua janela
- **Quarta-feira - 27/05/2020.**
 - Biologia – Aula na TBC – Herança Genética Autossômica e ligada ao X
 - Geografia – Aula na TBC – A Dinâmica Socioespacial Brasileira
 - Biologia – Videoaula – Alelos Múltiplos ou Polialelia
 - Língua Portuguesa – Videoaula – Artigo de Opinião
- **Quinta-feira - 28/05/2020.**
 - Matemática – Estatística e Probabilidade
 - História – Descolonização da Ásia e a Guerra
 - Língua Inglesa – Notícia on-line
- **Sexta-feira - 29/05/2020.**
 - Língua Portuguesa – Romance
 - Matemática – Estatística e Probabilidade
 - Educação Física – Esporte de alto rendimento
 - Geografia – A Dinâmica Socioespacial Brasileira

SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler artigo de opinião utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre o emprego de palavras ou expressões que articulam o artigo de opinião (conjunções, pronomes relativos, advérbios e outras expressões que indicam tomada de posição, indicação de certeza ou probabilidade, etc.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Realizar uma pesquisa sobre:

- O Artigo de opinião.
- A elaboração do artigo de opinião.
- Orações coordenadas.

d) Coesão e coerência.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Salve, galerinha!
Vamos falar mais um pouco
sobre artigo de opinião.
E você, o que está lendo de
artigos de opinião?
Lembre-se, você pode, você é
capaz!
Estamos juntos.



TEXTO I

Leia o texto a seguir.

De onde vem nossa força

No clássico *Mulheres que correm com os lobos*, espécie de Bíblia do feminino, a autora Clarissa Pinkola Estés descreve o arquétipo da mulher selvagem. Resumindo de forma bem amadora, a proposta é tirar a mulher da caixinha moderna, por vezes excessivamente intelectualizada e politicamente correta, e mergulhá-la de volta nos seus instintos. Um novo batismo, que fará renascer a intuição, a vidência, o coração, os sentimentos, as ideias, os sonhos... a alma, enfim.

Lembrei disso ao pensar neste artigo para o Dia das Mães por alguns motivos. Em parte, porque não há nada mais instintivo e reparador do que a maternidade, uma força potente que descobrimos ao parir, criar, adotar, gerar, cuidar de outro ser humano. E também porque, ao pensar no que estamos vivendo, creio fortemente que devemos nos voltar para essa espécie de incubadora de sentimentos internos, de memórias de nossos antepassados e até dos períodos difíceis em que vivemos para saber que, sim, temos repertório e força para sair dessa. [...]

Nenhuma autoridade, nenhuma lei, medida ou decreto nos protegerá de nossos medos, da imbecilidade de muitos, de um vírus ainda cheio de mistérios para a ciência. Portanto, sugiro que você tome todos os cuidados para proteger sua saúde, mas também invoque suas forças profundas — porque são elas que irão lhe resgatar dia a dia.

Eu sou mãe e avó. Penso, neste Dia das Mães, nas mães que perderam filhos e nos filhos que perderam as mães. Não há palavra que resgate órfãos recentes de sua dor. Sei que a distância é difícil para quem sempre celebrou em família.

Se eu fosse você, uniria seu pensamento ao de sua mãe e ao de seus filhos, abriria a janela, andaria descalço, fecharia os olhos, ficaria em silêncio, respiraria profundamente, faria uma oração por todos e celebraria a sua saúde. Se você ainda pode fazer isso, é privilegiado. Seus pais, filhos, netos e todos à sua volta ganham se cada um de nós manter a serenidade, o equilíbrio e, quem sabe, alguma fé em dias melhores.

Correio Braziliense/Opinião. Ana Dubeux. 10.05.2020.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI227> Acesso em: 13 maio 2020.

ATIVIDADE 01

Qual o assunto tratado nesse artigo de opinião?

- (A) O movimento feminista.
- (B) A comemoração do dia da mulher.
- (C) A força das mulheres na sociedade.
- (D) As políticas públicas para as mulheres.
- (E) O luto das mulheres em período difíceis.

ATIVIDADE 02

Assinale a alternativa que apresenta um argumento da articulista.

- (A) “No clássico *Mulheres que correm com os lobos*, espécie de Bíblia do feminino, a autora Clarissa Pinkola Estés descreve o arquétipo da mulher selvagem.”
- (B) “Um novo batismo, que fará renascer a intuição, a vidência, o coração, os sentimentos, as ideias, os sonhos... a alma, enfim.”
- (C) “Lembrei disso ao pensar neste artigo para o Dia das Mães por alguns motivos.”
- (D) “Nenhuma autoridade, nenhuma lei, medida ou decreto nos protegerá de nossos medos, da imbecilidade de muitos, de um vírus ainda cheio de mistérios para a ciência.”
- (E) “Eu sou mãe e avó. Penso, neste Dia das Mães, nas mães que perderam filhos e nos filhos que perderam as mães.”

ATIVIDADE 03

A articulista apresenta-se de forma bem subjetiva, emotiva. Por qual situação ela se apresenta comovida?

- (A) Pela falta de homenagem às mães.
- (B) Pelos filhos ausentes que não as visitam.
- (C) Pelo órfãos e mães enlutadas.
- (D) Pela indiferença às mulheres.
- (E) Pela falta de homenagem aos pais.

ATIVIDADE 04

O artigo de opinião é um gênero textual que tem o objetivo de

- (A) informar sobre um assunto relevante.
- (B) opinar sobre uma assunto relevante.
- (C) descrever sobre situações importantes.
- (D) noticiar sobre situações importantes.
- (E) apresentar assuntos factuais.

ATIVIDADE 05

No trecho “...nos protegerá de nossos medos, da imbecilidade de muitos, de um vírus ainda cheio de mistérios para a ciência. Portanto, sugiro que você tome todos os cuidados para proteger sua saúde, mas também invoque suas forças profundas.” A conjunção destacada estabelece uma relação de

- (A) contraste.
- (B) Adição.
- (C) explicação.
- (D) Alternância.
- (E) conclusão.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Efetuar cálculos de porcentagem, juros simples e juros compostos.
- Resolver problema que envolva porcentagem.
- Identificar a utilização dos conceitos da matemática financeira na vida diária comercial.
- Utilizar os conceitos de matemática financeira para resolver problemas do dia-a-dia.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula

Conceitos Iniciais de Probabilidade - Probabilidade e Estatística
Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=eFyAyZ6Xy6g>

Probabilidade - Matemática
Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=AURkhZLGVUw>

Probabilidade: Como aprender de uma forma rápida e simples
Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=bUuQm1MAEig>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Demonstre, por meio do princípio fundamental da proporção, que os números 7, 21, 9 e 27 são, nessa ordem, proporcionais.

ATIVIDADE 02

Uma das ferramentas matemáticas mais utilizada no nosso cotidiano é a regra de três.

Assinale a alternativa que apresenta um problema que pode ser resolvido, aplicando uma vez a regra de três simples:

- (A) Em um mapa na escala de 1 : 100 000, a distância entre duas cidades é de 5 cm. Qual a distância real, em km, entre essas cidades?
- (B) Doze fábricas, trabalhando 8 horas por dia, liberam 800 m³ de gases em 15 dias. Quantas fábricas, trabalhando 7 horas e 12 minutos por dia, durante 10 dias, liberarão 600 m³ de gases?
- (C) Certa tarefa seria executada por 30 operários trabalhando 8 horas por dia, durante 20 dias. Com 20 trabalhadores trabalhando 10 horas por dia, em quantos dias podem concluir a tarefa?
- (D) Pelo transporte de 700 kg de mercadorias a 40 km de distância, certa empresa cobrou R\$ 280,00. Quanto cobrará para transportar 18 000 kg a 600 km de distância?
- (E) Em 20 minutos, 27 secretárias com a mesma habilidade digitaram o equivalente a 648 páginas. Nas mesmas condições, se o número de secretárias fosse 50, em quantos minutos teoricamente elas digitariam 1 200 páginas?

ATIVIDADE 03

Quando um problema envolve grandezas diretamente ou inversamente proporcionais e conhecemos três valores, utilizamos a regra de três simples. Quando conhecemos mais do que três valores, utilizamos a regra de três composta.

Assinale a alternativa que apresenta um problema que pode ser resolvido aplicando a regra de três composta:

(A) Para se construir um muro de 10 m^2 são necessários 2 trabalhadores. Quantos trabalhadores serão necessários para construir um muro de 30 m^2 ?

(B) Um automóvel com velocidade de 80 km/h gasta 30 minutos em certo trajeto. Se a velocidade for reduzida para 60 km/h , quanto tempo, em minutos, será gasto no mesmo trajeto?

(C) Numa gráfica existem 3 impressoras que funcionam ininterruptamente, 10 horas por dia, durante 5 dias, imprimindo 300 000 folhas. Tendo-se quebrado umas das impressoras e necessitando-se imprimir, em 6 dias, 480.000 folhas, quantas horas por dia deverão funcionar ininterruptamente as duas máquinas restantes?

(D) Regina comprou 3 camisas e pagou R\$180,00. Quanto ela pagaria se comprasse 5 camisas do mesmo tipo e preço?

(E) Uma equipe de operários, trabalhando 8 horas por dia, realizou determinada obra em 30 dias. Se o número de horas de serviço for reduzido para 6 horas, em que prazo essa equipe fará o mesmo trabalho?

ATIVIDADE 04

(IPOJUCA – PE – Adaptada). Anderson comprou 120 figurinhas para o seu álbum. Porém, dessas 120 figurinhas, 72 eram repetidas.

As figurinhas repetidas representam qual porcentagem do total de figurinhas que ele comprou?

- (A) 40%.
- (B) 48%.
- (C) 60%.
- (D) 72%.
- (E) 75%.

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Identificar os sentidos e motivações dos fluxos migratórios no espaço brasileiro e as transformações ocorridas no Espaço Geográfico decorrente desse processo.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=QVwhnepQjeM>.

Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=p-KaTX23_B8.

Disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=ibXWCrMQ_3w.



- Pesquisar sobre Movimentos sociais:

Disponível em:

<https://brasilecola.uol.com.br/sociologia/movimentos-sociais-breve-definicao.htm>.

- Pesquisar sobre Crescimento demográfico:

Disponível em:

<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/o-crescimento-populacional-no-mundo.htm>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(URJ/2016) – Leia o texto e responda:

A DINÂMICA DEMOGRÁFICA BRASILEIRA

Poucos temas são tão maltratados na imprensa como os processos demográficos. Todos os dias, aparece alguém falando ou escrevendo sobre assuntos como crescimento populacional ou planejamento familiar. A maioria dessas pessoas não mostra a menor familiaridade com os dados atuais ou o mínimo respeito pelos muitos estudos realizados por diversos pesquisadores.

Dois exemplos de ideias falsas são:

- 1) a população brasileira está passando por uma explosão demográfica;
- 2) a pobreza é produto da fecundidade elevada.

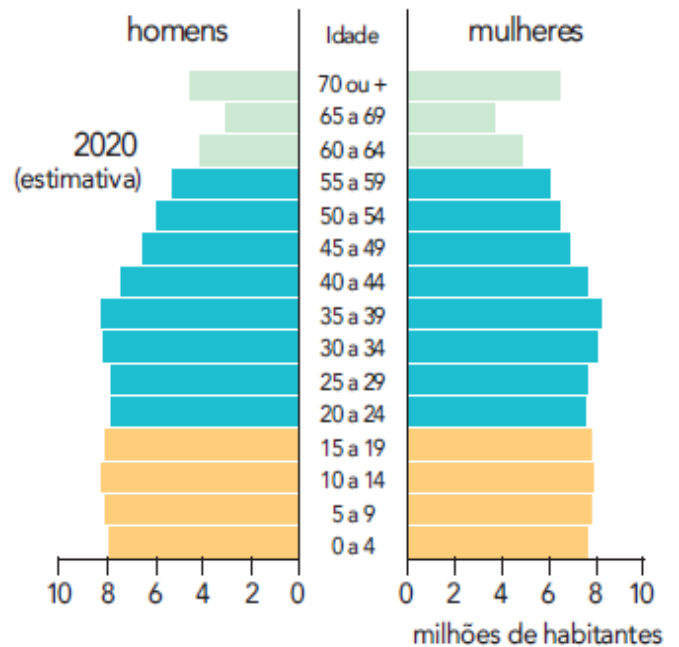
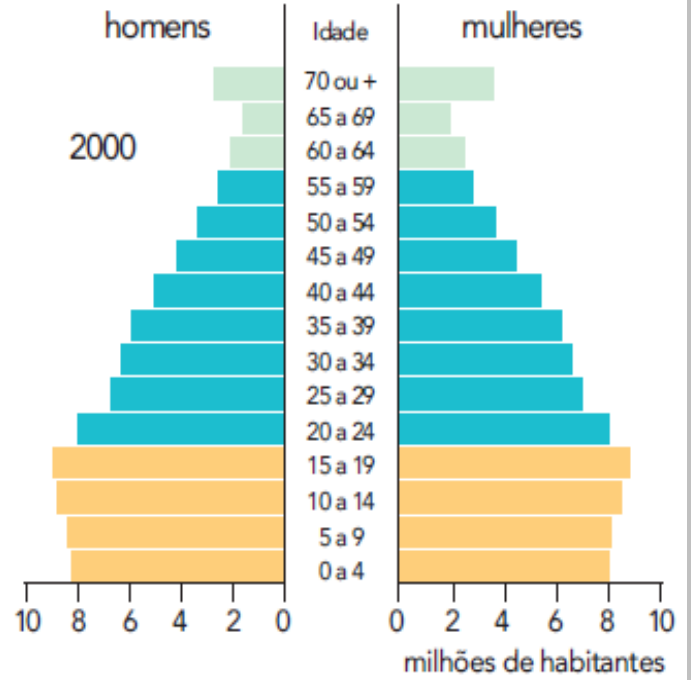
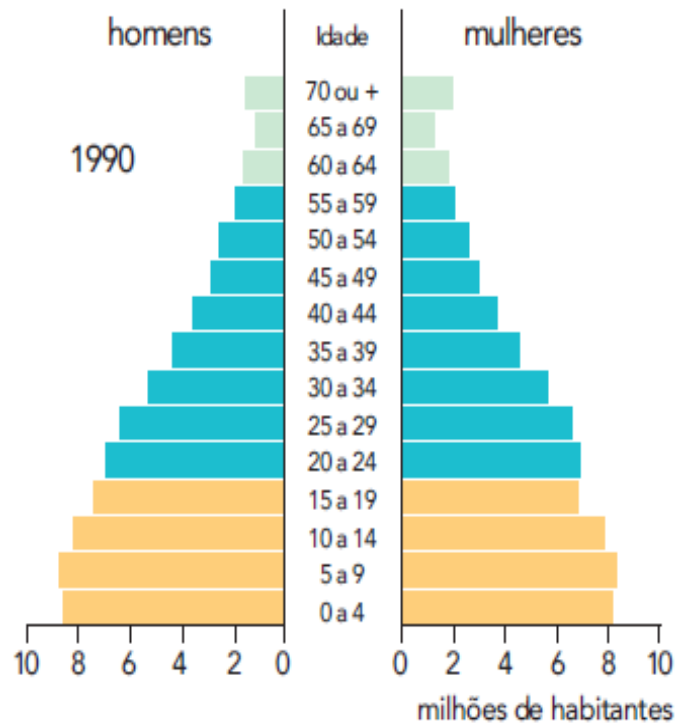
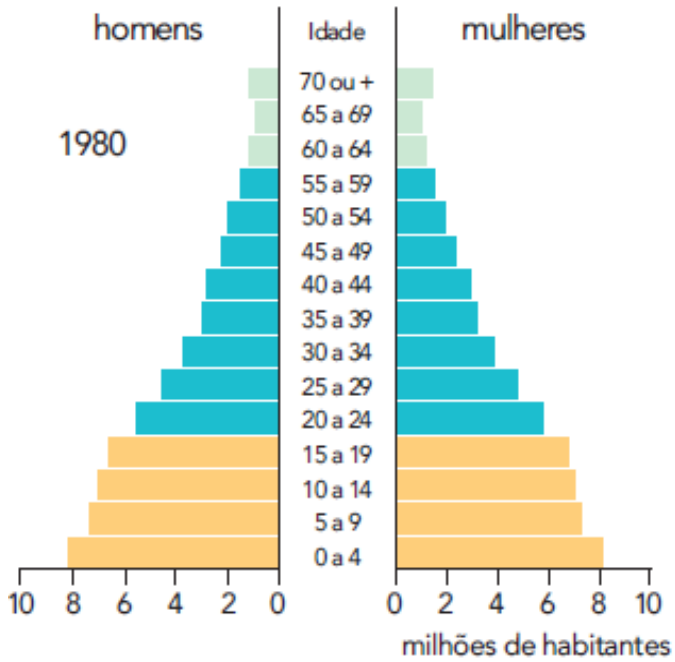
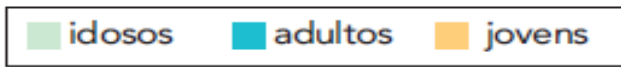
George Martine e José E. D. Alves Adaptado de *O Globo*, 28/07/2006.

A reportagem menciona duas ideias falsas a respeito da demografia brasileira.

Explique o erro contido em cada uma delas.

ATIVIDADE 02

(UERJ/2015) - Observe, nas pirâmides etárias abaixo, a distribuição da população por sexo e por faixas de idades, apontando transformações na estrutura populacional do Brasil.



Adaptado de BOLIGIAN, L.; BOLIGIAN, A. T. A. *Geografia, espaço e vivência*. São Paulo: Atual, 2011.

Considerando o período de 1980 a 2020, explique a mudança principal em relação à proporção de jovens e a mudança principal em relação à proporção de idosos na população brasileira.

ATIVIDADE 03

(FUVEST-SP/2015) - Analise a tabela para responder:

Estimativa da população do Brasil (1700-1970)

Ano	População em milhares de habitantes (inclui populações indígenas e escravas)
1700	300
1770	2.000
1810	4.000
1870	10.000
1920	30.600
1970	100.000

www.ibge.gov.br. Acesso em 18/11/2014. Adaptado.

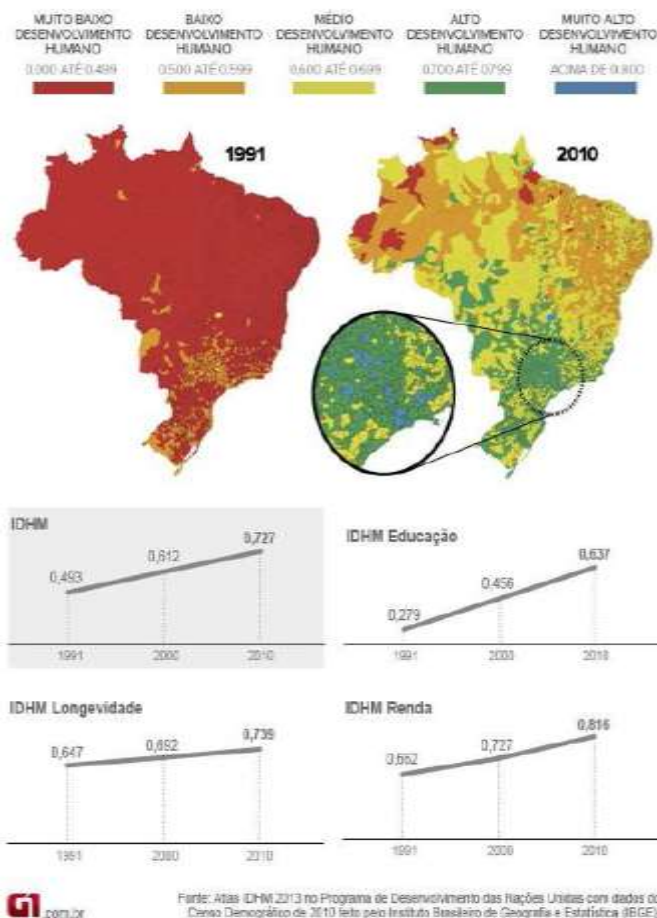
Com base nos números apresentados na tabela acima, identifique e explique o fator determinante para o aumento populacional registrado entre

a) 1700 e 1770.

b) 1920 e 1970.

ATIVIDADE 04

(FGV/2015) - Examine os mapas e gráficos abaixo.



Com base nos mapas e gráficos e em seus conhecimentos sobre o assunto, responda:

a) O Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDHM) é um índice composto, calculado a partir de três variáveis: educação, longevidade e renda. Explique a importância de cada uma na mensuração do desenvolvimento humano.

b) Considerando o conjunto dos municípios brasileiros, procure explicar a evolução do IDHM entre 1991 e 2010.

c) Com base no IDHM, é possível afirmar que ainda persistem desigualdades regionais no Brasil? Justifique sua resposta.

TERÇA-FEIRA

QUÍMICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer as funções orgânicas: Haletos Orgânicos.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



Assistir à videoaula:

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=7hLZ11kfFyg>



- Leitura Sugerida Disponível em:

<https://www.manualdaquimica.com/quimica-organica/haletos-organicos.htm>

- Com o auxílio de pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(UECE/2018) - A contaminação ambiental tem sido uma fonte de problemas de saúde em diversas comunidades, onde se destacam alguns casos de tumores no fígado e na tireoide, oriundos de contaminações por substâncias usadas na fabricação de pesticidas. É necessário que se tenha muita cautela em relação ao uso indiscriminado de certas substâncias, como benzeno, clorobenzeno e metil-etil-cetona (butanona), que são perigosas para grupos mais vulneráveis tais como mulheres grávidas, crianças e idosos.

Atente ao que se diz a seguir a respeito do hidrocarboneto e do derivado halogenado (haleto de arila):

- I. Ambos apresentam cadeias carbônicas aromáticas.
- II. Partindo-se desse hidrocarboneto, é possível obter-se o haleto de arila através de reação de adição, com auxílio de um catalisador (Ni ou Pt).
- III. O haleto de arila pode ser produzido a partir desse hidrocarboneto, através de reação de substituição, na presença de um catalisador adequado.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) II e III apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) n.d.a.

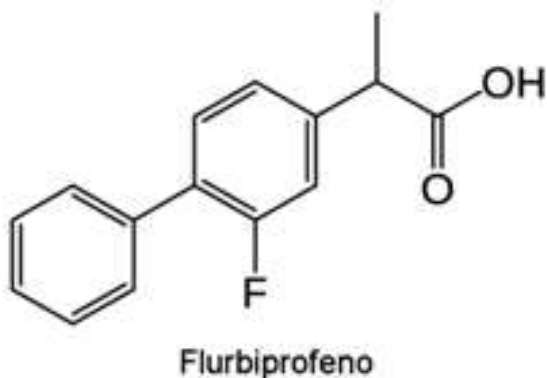
ATIVIDADE 02

(UECE/2018) - Sobre o composto diclorodifluorometano usado em refrigerantes e como propelente de aerossol, pode-se afirmar corretamente que ele tem

- (A) quatro pares de elétrons compartilhados.
- (B) um total de 26 elétrons de valência não ligantes.
- (C) um total de 56 elétrons de valência não ligantes.
- (D) hibridação sp para o átomo de carbono.
- (E) todas as ligações covalentes com a mesma energia.

ATIVIDADE 03

(UNIC-MT/2018- Adaptada) - Observe a estrutura química e responda:



O flurbiprofeno, composto químico representado pela estrutura química e de massa molar 244g mol^{-1} , é um fármaco antiinflamatório indicado como antimicótico e utilizado em pastilhas que aliviam dores de garganta. Como todo fármaco, deve ser usado com cautela devido aos efeitos colaterais.

Considerando-se a análise da informação e da estrutura química que representa o flurbiprofeno, é correto afirmar:

- (A) A cadeia carbônica do fármaco representado é alicíclica, heterogênea e saturada.
- (B) O percentual de flúor, em massa, no flurbiprofeno é de, aproximadamente, 3,7%.
- (C) A classe funcional dos haletos orgânicos está representada na estrutura química do fármaco.
- (D) O número de átomos de hidrogênio no flurbiprofeno é maior do que o número de átomos de carbono.
- (E) O átomo de carbono do grupo carboxila utiliza orbitais híbridos do tipo sp^3 para a formação das ligações covalentes.

ATIVIDADE 04

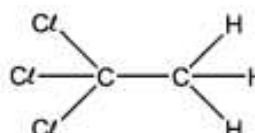
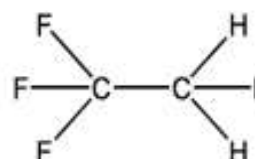
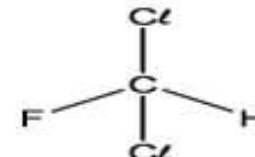
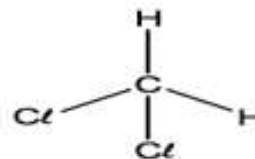
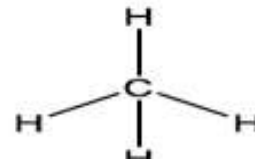
(FATEC-SP/2018) - Leia o texto e responda:

Albert Henne nasceu em Bruxelas, Bélgica, em 1901. Ele mudou-se para os Estados Unidos em 1925 e tornou-se um cidadão naturalizado em 1933.

Em 1930, Henne e o engenheiro mecânico Thomas Midgley Jr, sintetizaram várias moléculas diferentes contendo um ou dois átomos de carbono, pelo menos um átomo de flúor e pelo menos um átomo de cloro. Os compostos resultantes, os clorofluorcarbonetos (ou CFCs, como hoje são conhecidos), apresentaram todas as características de gases refrigerantes.

(Fonte dos dados: BURRESON, J. e LE COUTEUR, P. Os botões de Napoleão. Rio de Janeiro: ZAHAR, 2006.)

Assinale a alternativa que apresenta uma molécula que possui as características de um CFC, conforme a descrição apresentada no texto.

- (A) 
- (B) 
- (C) 
- (D) 
- (E) 

ATIVIDADE 05

(EsPCEX-SP/2017) - Tornou-se uma mania entre os estudantes de diversas idades o hábito de carregar no lugar da antiga borracha o corretivo líquido. Muitos destes corretivos contêm diclorometano como solvente, que é prejudicial à saúde, por ser tóxico e muito volátil.

Sua fórmula molecular é

- (A) $(C_2H_2)Cl_2$.
- (B) CH_2Cl_2 .
- (C) C_2Cl_2 .
- (D) $C_2H_2Cl_2$.
- (E) CH_3CH_2Cl .

FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Compreender o conceito de eletricidade, condutores, isolantes, corrente elétrica e suas aplicações.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir a videoaula

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=XLpTTcKCJh0>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

- Dica rápida do professor.

Olá tudo bem? Estamos em uma fase difícil por conta da necessidade de evitar o contato social não é verdade? Mas, isso não deve servir como motivo para que nós não possamos evoluir e aprender...

Então vai aqui a dica do Ítalo Vector... assista a videoaula, tente fazer um esquema, um mapa mental do que você entendeu e só aí tente resolver as atividades que nós propomos aqui como todo carinho.

Lembre-se que, Física, não é simplesmente saber fórmulas, devemos saber o que é cada um dos parâmetros, o que precisar conte comigo!



ATIVIDADE 01

(UDESC/2005) - Um determinado resistor é ligado entre os terminais de uma bateria de 1,5 V. A potência dissipada no resistor é 0,150 W. O mesmo resistor é então ligado entre os terminais de uma bateria de 3,0 V.

A potência dissipada nesse caso é:

- (A) 0,300 W.
- (B) 0,600 W.
- (C) 0,150 W.
- (D) 0,075 W.
- (E) 0,035 W.

ATIVIDADE 02

(PUC-RS/1999) - Em relação à rede elétrica e aos aparelhos resistivos de uma casa são feitas as seguintes afirmativas:

- I. Exceto algumas lâmpadas de Natal, todos os aparelhos são ligados em paralelo.
- II. O aparelho de maior potência é o que tem mais resistência.
- III. O disjuntor (ou fusível) está ligado em série com os aparelhos protegidos por ele.

Analisando-se as afirmativas, conclui-se que

- (A) somente I é correta.
- (B) somente II é correta.
- (C) somente III é correta.
- (D) I e II são corretas.
- (E) I e III são corretas.

ATIVIDADE 03

(PUC-RS/2001) - Uma lâmpada incandescente de 100 W, ligada durante 24 horas, dissipa energia elétrica de:

- (A) 0,24 kwh.
- (B) 2,4 kwh.
- (C) 4,8 kwh.
- (D) 12 kwh.
- (E) 24 kwh.

ATIVIDADE 04

(Mackenzie-SP/2003) - Um motor elétrico de 750 W fica em funcionamento 6 horas por dia. A energia elétrica consumida por esse motor, em 10 dias, é de:

- (A) 9 kWh.
- (B) 15 kWh.
- (C) 30 kWh.
- (D) 45 kWh.
- (E) 60 kWh.

PROJETO DE VIDA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Perceber diferentes valores presentes nas pessoas e em si como parte constituinte da identidade.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula
Disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula.

- Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=9OiWA0qawIo>

- Com o auxílio da aula em vídeo, procurem responder às atividades propostas.

As atividades foram elaboradas para estimular você, a ler o mundo que estamos vivendo, a partir da construção de sua própria identidade, ajudando-o a redescobrir o sentido de sua vida e a importância de estudar para a realização dos seus sonhos.



ATIVIDADE 01

Dinâmica “Se conhecendo melhor.”

Nessa atividade você vai se auto avaliar, mas também haverá a sua avaliação realizada pelas pessoas que estão próximas a você é só seguir as orientações do vídeo.

• QUALIDADES:

EU _____

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

• MOTIVAÇÃO:

EU _____

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

ATIVIDADE 02

• TALENTOS:

EU _____

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

O autoconhecimento ou conhecimento de si é a investigação de si mesmo. Ele envolve o uso da autoconsciência e o desenvolvimento da autoimagem. Também pode ser um projeto ético, quando o que se busca é a realização de algo que leve o sujeito a ser mestre de si mesmo e, conseqüentemente, um ser humano melhor.

Para entender melhor esse conceito você assistiu ao vídeo com o tema AUTOCONHECIMENTO - O que é, Benefícios e Como Desenvolver <https://www.youtube.com/watch?v=9OiWA0qawIo>

Depois desse vídeo e da avaliação feita na atividade 01 é hora de fazer uma rápida reflexão e depois registrar a mensagem que ficou sobre o Tema da aula de hoje!

• ASPECTOS A MELHORAR:

EU _____

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____



QUARTA-FEIRA

BIOLOGIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar os genes que influenciam e aqueles que são influenciados na transmissão dos caracteres.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Sugestão de filme: Disponível em:

<https://www.youtube.com/channel/UCMsUKOD0j3ZBJeN8g41ctWQ>



Leitura sugerida:

Disponível em:

<https://blogdoenem.com.br/biologia-genetica-heranca-sexo/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Se estiver com dificuldades, tente buscar pelas palavras-chave na internet!



ATIVIDADE 01

Na espécie humana, o gene responsável pela distrofia muscular Duchenne, doença que causa degeneração e atrofia progressiva dos músculos, tem o seu *locus* na parte não homóloga do cromossomo sexual X.

Com base nessas informações, podemos concluir corretamente que a herança desse gene é um caso de

- (A) herança influenciada pelo sexo.
- (B) herança ligada ao sexo.
- (C) herança restrita ao sexo.
- (D) herança de efeito limitado ao sexo.
- (E) herança holândrica.

ATIVIDADE 02

Genes holândricos são aqueles que têm seus loci

- (A) em qualquer um dos diferentes autossomos.
- (B) nas partes homólogas dos cromossomos sexuais X e Y.
- (C) no segmento diferencial do cromossomo sexual X.
- (D) no segmento diferencial do cromossomo sexual Y.
- (E) no segmento pseudo-autossômico do cromossomo Y.

ATIVIDADE 03

(UFMS/2018) - Uma mulher de visão normal, cujo pai é daltônico, casou-se com um homem também de visão normal.

Lembrando que o daltonismo é uma doença de herança ligada ao sexo, a probabilidade é de que

- (A) um quarto das filhas do casal seja daltônico.
- (B) metade dos meninos, filhos do casal, seja daltônica.
- (C) metade dos meninos e metade das meninas, filhos do casal, seja daltônica.
- (D) um quarto dos meninos, filhos do casal, seja daltônico.
- (E) um oitavo de todos os filhos do casal, tanto meninos quanto meninas seja daltônico.

ATIVIDADE 04

O daltonismo é uma doença que se caracteriza pela incapacidade de distinguir entre as cores verde e vermelha. É uma doença ocasionada por um alelo de um gene localizado no cromossomo X.

Em um casal em que a mulher é heterozigota para o daltonismo e o marido é normal, a probabilidade de nascer um menino daltônico é:

- (A) $1/2$.
- (B) $1/3$.
- (C) $1/4$.
- (D) $1/8$.
- (E) $3/4$.

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Identificar os sentidos e motivações dos fluxos migratórios no espaço brasileiro e as transformações ocorridas no Espaço Geográfico decorrente desse processo.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Pesquisar sobre Movimentos sociais:
Disponível em:

<https://brasilescola.uol.com.br/sociologia/movimentos-sociais-breve-definicao.htm>.

- Pesquisar sobre Crescimento demográfico:
Disponível em:

<https://brasilescola.uol.com.br/geografia/o-crescimento-populacional-no-mundo.htm>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Com estas atividades
conheceremos mais
sobre o nosso povo.

O povo brasileiro!

Bora para mais uma
lista de atividades.

Animação pessoa!



ATIVIDADE 01

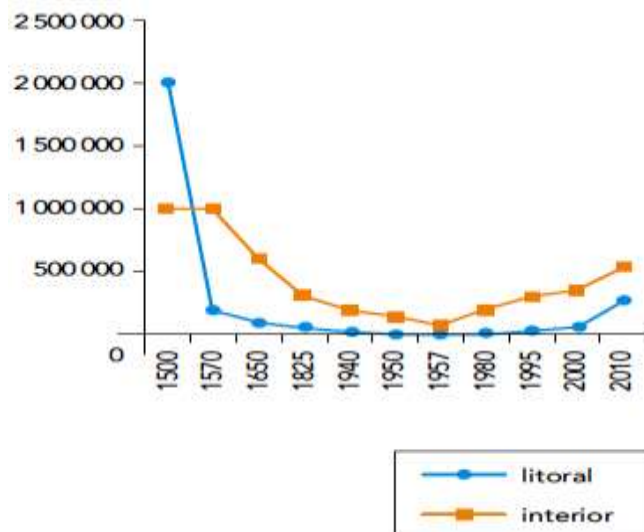
(UERJ/2018) – Leia o texto e responda a atividade:

Convenção Ratificada Pelo Brasil Em 2004

Aplica-se aos povos tribais em países independentes, cujas condições culturais, sociais e econômicas os distingam de outros setores da coletividade nacional, e que estejam regidos, total ou parcialmente, por seus próprios costumes ou tradições; aos povos em países independentes, considerados indígenas pelo fato de descenderem de populações que habitavam o país ou uma região geográfica na época da conquista ou da colonização. A consciência de sua identidade indígena ou tribal deverá ser considerada como critério fundamental para determinar os grupos aos que se aplicam as disposições da presente Convenção.

ORGANIZAÇÃO INTERNACIONAL DO TRABALHO, 1989. Adaptado de planalto.gov.br.

População Indígena no Brasil



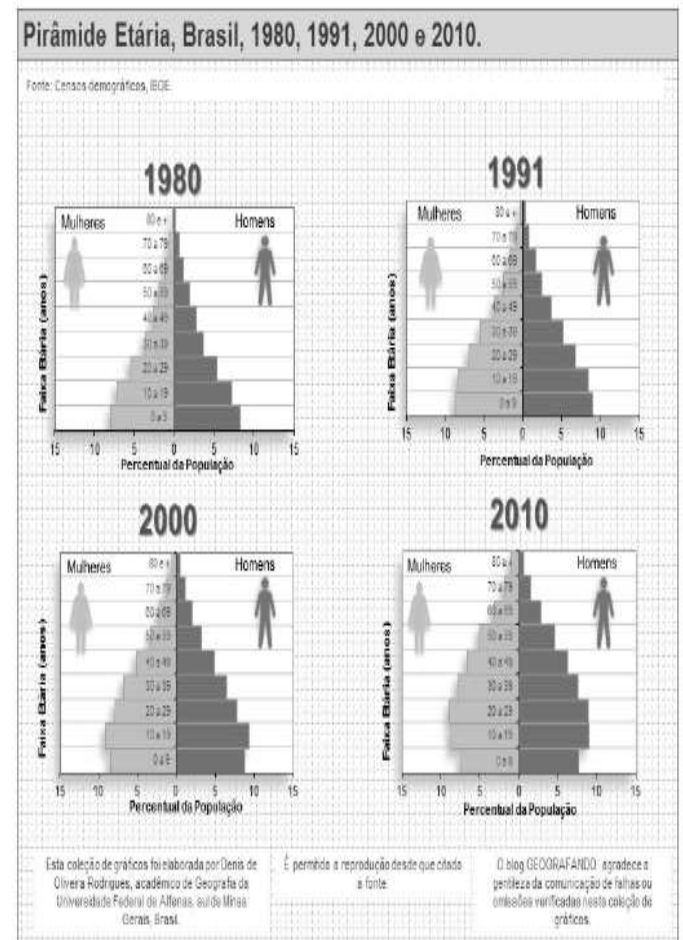
Adaptado de funai.gov.br.

A partir do exposto no texto, a mudança nos dados demográficos apresentados no gráfico entre 2000 e 2010 está associada à seguinte atitude:

- (A) promoção da permanência de grupos nativos nas áreas de reserva
- (B) adoção da autodeclaração como critério de pertencimento étnico
- (C) aprimoramento do controle jurídico nos processos de demarcação de terras
- (D) ampliação do processo de preservação das tradições das comunidades da floresta
- (E) Chegada dos portugueses

ATIVIDADE 02

(IFBA/2018) - Sobre a estrutura etária da população Brasileira, apresentada na figura abaixo, é correto afirmar.



- (A) A difusão das práticas anticonceptivas durante os anos 1980 resultou no aumento da taxa de fecundidade, fato que se refletiu no alargamento da base da pirâmide etária nas décadas seguintes.
- (B) Fatores como o aumento do número de casais sem filhos, a intensa participação da mulher no mercado de trabalho e o acesso aos métodos contraceptivos influenciaram diretamente no estreitamento da base da pirâmide etária.
- (C) Os homens tendem a ter uma expectativa de vida mais longa quando comparada com as mulheres, essa característica é observada ao comparar o topo das pirâmides etárias.
- (D) A estrutura etária da população brasileira, revelada pelo gráfico, identifica que o país possui uma população predominantemente idosa.
- (E) A taxa de fecundidade das brasileiras vem aumentando ao longo do período de 1980-2010.

ATIVIDADE 03

(Fac.Direito-de-São-Bernardo-do-Campo-SP/2018)
- “Até 2050, o número de pessoas com 60 anos ou mais chegará a quase um terço da população do Brasil. Cerca de 66,5 milhões de brasileiros (29,3% do total) serão idosos na metade deste século, segundo estudo do IBGE. Essa mudança demográfica exigirá modificações profundas nas políticas públicas de saúde e de assistência social. (...) Desde 2010, a taxa atual de fecundidade está abaixo do nível de reposição populacional, de 2,1 filhos por mulher. Ou seja, o Brasil será cada vez mais dos idosos e menos dos jovens.”

(Diário de Pernambuco, Ana Maria Nascimento, 05/11/2017, http://www.diariodepernambuco.com.br/app/noticia/vida-urbana/2017/11/05/interna_vidaurbana,729517/a-revolucao-da-longevidade-como-os-idosos-do-recife-veem-a-velhice.shtml, acesso em 05/11/2017)

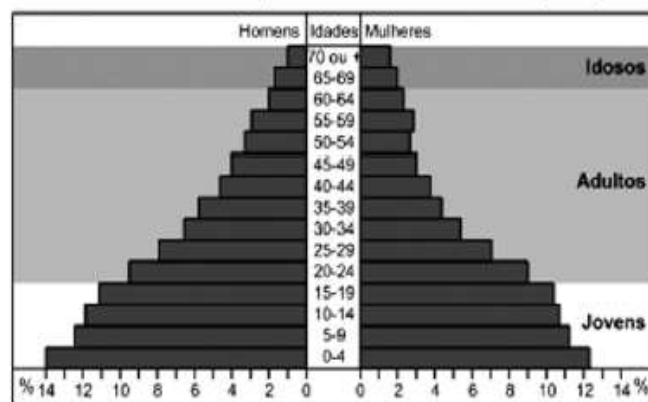
Com relação à necessidade de mudanças profundas nas políticas públicas de saúde e de assistência social, mencionadas na reportagem, todas as alternativas estão corretas, exceto:

- (A) Proporcionar a integração dos sistemas de saúde às necessidades dos idosos e desenvolver sistemas de cuidados a longo prazo.
- (B) Apesar do envelhecimento da população brasileira, a taxa de fecundidade ainda responde por um crescimento que garante, a longo prazo, a base produtiva.
- (C) O investimento em políticas públicas diversificadas para atender demandas que surgem desse grupo populacional serão prioritárias.
- (D) A questão da acessibilidade para os idosos é estratégica. Políticas urbanas que considerem o idoso e sua necessidade de locomoção são fundamentais.
- (E) A população brasileira passa por um processo de envelhecimento, com redução da taxa de natalidade e fecundidade.

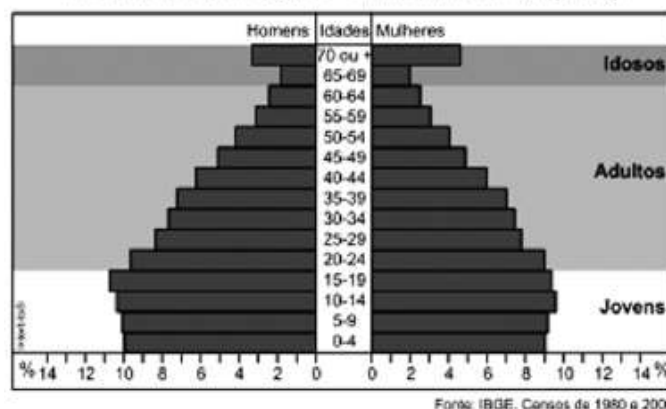
ATIVIDADE 04

(IFBA/2018) - Observe os gráficos que seguem, conhecidos como “pirâmides etárias”, para dois momentos distintos na história recente do Brasil:

BRASIL - POPULAÇÃO POR FAIXA ETÁRIA (1980)



BRASIL - POPULAÇÃO POR FAIXA ETÁRIA (2000)



Fonte: IBGE. Censos de 1980 e 2000

A partir dos dados apresentados pelas pirâmides etárias do Brasil para as décadas de 1980 e 2000, identifique a afirmação verdadeira:

- (A) Ocorreu uma expansão da população considerada jovem no intervalo analisado, revelando aumento nas taxas de fecundidade gerais do país.
- (B) O expressivo número de adultos registrado a partir dos anos 2000 deixa clara a tendência do Brasil para o século XXI de ser um país com poucos idosos.
- (C) A ampliação no número de idosos pode estar relacionada ao aumento das taxas de mortalidade geral e mortalidade infantil.
- (D) A ocorrência de um número maior de pessoas idosas do sexo feminino nos anos 2000 deve-se ao fato de que as mulheres costumam se aposentar mais cedo e têm média salarial muito acima da dos homens no Brasil.
- (E) O crescimento da população com faixa etária acima de 70 anos nos dados de 2000 é considerado uma consequência do aumento da longevidade média dos brasileiros no período analisado.

BIOLOGIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar os genes que influenciam e aqueles que são influenciados na transmissão dos caracteres

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Sugestão de filme: Disponível em:

<https://www.youtube.com/channel/UCMsUKOD0j3ZBJeN8g41ctWQ>



Leitura sugerida:

Disponível em:

<https://www.sobiologia.com.br/conteudos/Genetica/leismendel10.php>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Se estiver com dificuldades, tente buscar pelas palavras-chave na internet!



ATIVIDADE 01

(FCMMG/2018) - O termo “fator”, originalmente usado por Mendel, foi substituído por “gene”.

As diferentes formas sob as quais um determinado gene pode aparecer denominam-se alelos que, normalmente, encontram-se em

- (A) homozigo.
- (B) pleiotropia.
- (C) heterozigose.
- (D) cromossomos homólogos.
- (E) cromossomos heterólogos.

ATIVIDADE 02

Na espécie humana, a capacidade de sentir o gosto amargo de uma substância conhecida por PTC (feniltiocarbamida) deve-se a um gene dominante **I** que, como tal, manifesta sua ação em homozigose (dose dupla) e em heterozigose (dose simples). A incapacidade de sentir tal gosto deve-se ao seu alelo recessivo **i** que só manifesta sua ação quando em homozigose (dose dupla). Cada um de nós recebe de cada genitor apenas um desses dois genes (**I** ou **i**). Assim, para essa característica (sensibilidade ou não ao gosto amargo do PTC), existem três genótipos distintos: **II**, **Ii** e **ii**.

Com essas informações, pode-se concluir que os indivíduos sensíveis ao PTC, isto é, capazes de sentir o gosto amargo dessa substância, podem ter os seguintes genótipos:

- (A) **II** ou **ii**.
- (B) **II** ou **Ii**.
- (C) **Ii** ou **ii**.
- (D) Apenas **II**.
- (E) Apenas **ii**.

ATIVIDADE 03

Sabendo que a pelagem de coelhos é um caso de polialelia, marque a alternativa que indica corretamente a probabilidade de um coelho albino cruzar com um coelho selvagem heterozigoto para himalaia e ter um filhote de pelagem tipo himalaia.

- (A) 0%.
- (B) 25%
- (C) 50%.
- (D) 75%.
- (E) 100%.

ATIVIDADE 04

O sistema ABO é um exemplo clássico de polialelia, pois três alelos diferentes determinam quatro diferentes tipos sanguíneos.

Uma pessoa de sangue tipo A deve apresentar qual genótipo sabendo-se que seu pai era do tipo O?

- (A) IBi.
- (B) IAi.
- (C) IAIB.
- (D) IAIA.
- (E) ii.

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler o artigo de opinião utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre o emprego de palavras ou expressões que articulam o artigo de opinião (conjunções, pronomes relativos, advérbios e outras expressões que indicam tomada de posição, indicação de certeza ou probabilidade ou acréscimo).

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Realizar uma pesquisa sobre:
 - a) Estrutura do artigo de opinião.
 - b) As características do artigo de opinião.
 - c) Observar as partes do artigo:

Introdução, desenvolvimento argumentativo e a conclusão.

d) Coesão e coerência textual.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Ao término do Ensino Médio é importante que já saibamos argumentar, nos posicionarmos sobre determinados assuntos. O estudo do artigo de opinião nos dará essa base. Firmes? Vamos que vamos...



TEXTO I

Leia os textos a seguir.

Cadeias e demagogia

O sistema prisional talvez seja a área da administração em que os políticos mais falam e fazem besteiras.

Frases como "lugar de bandido é na cadeia", "tem que acabar com benefícios que encurtam penas", "vamos reduzir a maioria penal" e, principalmente, "preso precisa trabalhar para pagar os custos da prisão" soam como música aos ouvidos da sociedade acuada pela violência.

É compreensível que a maioria esteja de acordo com essas propostas. Dos que se candidatam para governar os estados e o país, entretanto, esperaríamos mais responsabilidade para não criar expectativas fantasiosas e evitar políticas inexequíveis num campo tão sensível.

[...]

Em 1989, quando comecei a atender doentes nas cadeias, havia no Brasil cerca de 90 mil presos. Hoje, temos ao redor de 800 mil, a terceira população carcerária do mundo. Não é verdade que prendemos pouco. O problema é que mandamos para trás das grades pequenos contraventores e deixamos em liberdade facínoras com dezenas de mortes nas costas.

[...]

A pior consequência do aprisionamento em massa é a superpopulação... Quando trancamos 30 homens num xadrez com capacidade para receber menos da metade, como acontece nos Centros de Detenção Provisória de São Paulo e em quase todos os presídios do país, os agentes penitenciários perdem a condição de garantir a segurança no interior das celas.

Diante dessa realidade, uma autoridade vir a público para dizer que fará os presos trabalharem para compensar os gastos do Estado é piada de mau gosto.

[...]

Embora tenha conhecido detentos que se vangloriaram de nunca ter trabalhado, eles são exceções. O que a sociedade não sabe é que os presos são os principais interessados em cumprir pena trabalhando: ajuda a passar as horas que se arrastam em dias intermináveis... permite reduzir um dia de condenação para cada três dias trabalhados.

[...]

O combate ao crime organizado exige inteligência, entrosamento entre as polícias, centralização das informações num cadastro

nacional, simplificação da burocracia e, acima de tudo, coragem do Judiciário para criar penas alternativas que reduzam a população carcerária. Palpites demagógicos de políticos despreparados são dispensáveis.

Jornal Folha de São Paulo/Opinião/ Dráuzio Varela, 03 de fevereiro de 2020.

ATIVIDADE 01

Qual a tese defendida nesse artigo de opinião?

- (A) Sistema prisional politicamente é uma grande demagogia
- (B) A grande arbitrariedade política nos sistemas prisionais.
- (C) A cadeia é feita para bandidos, lema defendido pelos políticos.
- (D) O grande número de detentos no país é uma preocupação política.
- (E) O combate ao crime organizado é a prioridade política.

ATIVIDADE 02

Segundo o articulista, o grande problema do aprisionamento em massa acarreta

- (A) superlotação.
- (B) demagogia.
- (C) maior idade penal.
- (D) burocracia.
- (E) simplificação da burocracia.

ATIVIDADE 03

Segundo o articulista, sobre a necessidade de trabalhar, produzir enquanto estiverem pagando a pena, a maioria deles

- (A) não estão interessados em trabalhar.
- (B) não tem uma visão clara sobre esse assunto.
- (C) tem interesse em trabalhar ao cumprir a pena.
- (D) veem desinteresse das autoridades.
- (E) tem aversão ao trabalho ao cumprir a pena.

ATIVIDADE 04

No trecho “Dos que se candidatam para governar os estados e o país, **entretanto**, esperaríamos mais responsabilidade para não criar expectativas fantasiosas...” O conectivo destacado é uma conjunção

- (A) aditiva, pois liga os períodos.
- (B) adversativa, pois estabelece um contraste.
- (C) explicativa, pois tem função explicativa.
- (D) conclusiva, pois tem função conclusiva.
- (E) alternativa, pois estabelece a alternância.

ATIVIDADE 05

No trecho “Dos que se candidatam para governar os estados e o país, entretanto, esperaríamos mais responsabilidade para não criar expectativas fantasiosas.” Estabelece uma sequência coesiva remissiva ao parágrafo anterior sobre

- (A) a política carcerária.
- (B) a demagogia sobre o sistema prisional.
- (C) a indiferença dos políticos.
- (D) a superpopulação carcerária.
- (E) a omissão do poder judiciário.

QUINTA-FEIRA

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Efetuar cálculos de porcentagem, juros simples e juros compostos.
- Resolver problema que envolva porcentagem.
- Identificar a utilização dos conceitos da matemática financeira na vida diária comercial.
- Utilizar os conceitos de matemática financeira para resolver problemas do dia-a-dia.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula

Conceitos Iniciais de Probabilidade - Probabilidade e Estatística

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=eFyAyz6Xy6g>

Probabilidade - Matemática

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=AUrkhZLGVUw>

Probabilidade: Como aprender de uma forma rápida e simples

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=bUuQm1MAEig>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(IPOJUCA-PE/2017-Adaptada) - Na semana passada, o quilograma do feijão em um supermercado custava R\$ 3,50. Nesta semana, o preço desse feijão sofreu um acréscimo de 20%.

Quanto passou a custar o quilograma do feijão nesse supermercado?

- (A) R\$ 0,70.
- (B) R\$ 2,80.
- (C) R\$ 3,70.
- (D) R\$ 4,20.
- (E) R\$ 4,30.

ATIVIDADE 02

(SAEB-2013/2017-Adaptada) - Marina quer comprar uma mochila que custa R\$ 60,00, mas, para pagamento à vista, a loja oferece um desconto de 5%.

Se Marina optar pelo pagamento à vista, ela vai pagar

- (A) R\$ 30,00.
- (B) R\$ 55,00.
- (C) R\$ 57,00.
- (D) R\$ 59,70.
- (E) R\$ 60,00.

ATIVIDADE 03

(SAEB/2013-Adaptada) - Numa competição de tiro ao alvo, um atirador, a cada 8 tiros disparados, consegue acertar 2.

Qual o percentual de tiros acertados em 40 tiros?

- (A) 16%.
- (B) 25%.
- (C) 32%.
- (D) 40%.
- (E) 45%.

ATIVIDADE 04

O preço de uma camiseta era R\$ 10,00. Consegue 25% de desconto.

Quanto paguei?

- (A) R\$ 7,50.
- (B) R\$ 6,50.
- (C) R\$ 5,00.
- (D) R\$ 2,50.
- (E) R\$ 1,50.

HISTÓRIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Expectativa de aprendizagem: Reconhecer as ações movimentos políticos e sociais que contribuíram para mudanças em processos de disputa pelo poder.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Leia o fragmento a seguir, de uma obra de Eric J. Hobsbawn, e responda as Atividades 01 e 02.

Só em partes do Sudeste Asiático essa descolonização política sofreu séria resistência, notadamente na Indochina francesa (atuais Vietnã, Camboja e Laos), onde a resistência comunista declara independência após a libertação sob a liderança do nobre Ho Chi Minh. Os franceses, apoiados pelos britânicos e depois pelos EUA, realizaram uma desesperada ação para reconquistar e manter o país contra a revolução vitoriosa.

(HOBSBAWN, Eric. A era dos extremos: o breve século XX, 1995. p. 215)

ATIVIDADE 01

Ao tratar da descolonização asiática, o autor faz referência específica ao processo de descolonização da

- (A) Indonésia.
- (B) França.
- (C) EUA.
- (D) Índia.
- (E) Indochina.

ATIVIDADE 02

De acordo com o texto, o atual Vietnã era uma colônia

- (A) britânica.
- (B) francesa.
- (C) portuguesa.
- (D) chinesa.
- (E) americano.

ATIVIDADE 03

(ENEM/2009) - A Guerra do Vietnã, polêmico e violento conflito armado da segunda metade do século XX, envolveu as guerrilhas do Vietnã do Sul e o governo comunista do Vietnã do Norte. O conflito atingiu maiores proporções com a participação dos Estados Unidos da América (EUA) ao lado das tropas do Vietnã do Sul. Entretanto, foi também uma guerra com imagens, que divulgavam, amplamente e de forma crua, o sofrimento da população civil — crianças com os corpos queimados por napalm, mulheres violentadas, velhos feridos — e de jovens soldados americanos mutilados ou mortos e ensacados.

Considerando-se o fato histórico descrito, é correto afirmar que

- (A) o Vietnã do Sul usava, na guerra, os mesmos métodos de combate dos comunistas do Vietnã do Norte.
- (B) os EUA tinham interesse direto na guerra, por sua aliança estratégica com o governo comunista do Vietnã do Norte.
- (C) os civis, por serem ativos colaboradores dos comunistas do Vietnã do Norte, foram considerados alvos legítimos.
- (D) a imprensa, ao divulgar os fatos ocorridos, colocou a opinião pública dos EUA contra a guerra, o que pressionou ativamente o seu fim.
- (E) a violência contra a população civil e o emprego de armas químicas são recursos de guerra aos quais se deve recorrer com moderação.

ATIVIDADE 04

(UCB-DF/2019) - Nos anos de 1960, enquanto Cuba mobilizava as atenções no Ocidente, outro conflito bastante violento desenvolvia-se no Oriente. O sudeste asiático vivera, desde o século 19, sob colonização europeia. Franceses impunham-se sobre a Indochina (Camboja, Laos e Vietnã). Em 1954, na Conferência de Genebra, o Vietnã tornou-se livre, mas foi dividido em dois países: norte e sul.

CAMPOS, F.; PINTO, J. P.; CLARO, R. *Oficina de história*. 2. ed. São Paulo: Leya, 2016, com adaptações.

Em relação às forças internas e externas que disputavam o poder no Vietnã, assinale a alternativa correta.

- (A) no sul do Vietnã, prevaleceu o apoio soviético.
- (B) a França apoiava a parte norte do Vietnã.
- (C) os Estados Unidos da América (EUA) mantiveram uma posição de neutralidade na guerra do Vietnã.
- (D) a divisão do Vietnã desagradou aos EUA, que formaram uma frente de libertação nacional, apoiados pelos vietcongues.
- (E) a China apoiou a parte norte do Vietnã, sob orientação socialista.

LÍNGUA INGLESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar as características do gênero: o suporte em que ele circula (sites de notícias); a estrutura textual; os elementos que o compõem; a intencionalidade e público alvo.
- Compreender a estrutura do gênero notícia on-line.
- Estratégias de Leitura: Predicting, Skimming e Scanning.
- Palavras cognatas.

For this class, it is important to:

(Para essa aula é importante:)



- Assistir à videoaula disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Read the text below and answer the proposed activities.

(Leia o texto abaixo e responda as atividades propostas.)

GOOD NEWS

Pangloss Power

Here's something to really smile about. A 30-year study shows that folks with a positive perspective live 19% longer than pessimists. How this might work is not clear, but it may be that an optimistic attitude somehow strengthens the immune system or simply inspires people to take better care of themselves. In the study, the optimists were happy to credit themselves when things went right, and they tended to view crisis as fleeting. Pessimists, on the other hand, were chronic self-blamers. Most of us are, no doubt, a bit of both.

(Time)

VOCABULARY

Underwear = cueca

Portly = corpulento

Headdress = enfeite de cabeça

Peacock feathers = penas de pavão

Branded = marcado, estampado

To showcase = mostrar

Catwalks = passarelas

To land a job = conseguir um emprego

On the spot = no local

False Friends

Application = solicitação, pedido

Atenção: outros "false friends"

Collar = coleira, colarinho

Commodity = artigo, mercadoria

ACTIVITY 01

According to the passage:

- (A) optimists are always smiling.
- (B) pessimists blame everybody for their mistakes.
- (C) pessimists never smile.
- (D) optimists are generally weaker than pessimists.
- (E) pessimists blame themselves when things go wrong.

ACTIVITY 02

You may infer from the passage that optimists view crises as

- (A) transitory.
- (B) permanent.
- (C) avoidable.
- (D) pleasant.
- (E) strong.

ACTIVITY 03

In

"... inspires people to take better care of themselves.", the phrasal verb take care of is similar in meaning to

- (A) look for.
- (B) look like.
- (C) look after.
- (D) look through.
- (E) look into.

ACTIVITY 04

The majority of the people, according to the passage, are

- (A) pessimist.
- (B) optimist.
- (C) happy.
- (D) both pessimist and optimist.
- (E) neither pessimist nor optimist.

SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Ler romances da 2ª geração do modernismo, utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos.
- Refletir sobre o Modernismo brasileiro (2ª geração).

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>



Assistir à videoaula: **Incidente em Antares** (Érico Veríssimo).

Assista ao breve resumo da obra.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=TOObEd0q6k0>



- Realizar uma pesquisa sobre: A segunda geração do Modernismo.

- Bibliografia de Érico Veríssimo.
- O romance: estrutura; elementos da narrativa.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá galerinha!
Vamos que vamos.
As obras de Érico Veríssimo são divididas em 3 grupos: Romance urbano, romance histórico e romance político.
Vale a pena pesquisar sobre esse importante escritor do Modernismo.



TEXTO I

Leia os textos a seguir.

“O incidente que se vai narrar, e de que Antares foi teatro na sexta-feira 13 de dezembro do ano de 1963, tornou essa localidade conhecida e de certo modo famosa da noite para o dia. (...) Bem, mas não convém antecipar fatos nem ditos. Melhor será contar primeiro, de maneira tão sucinta e imparcial quanto possível, a história de Antares e de seus habitantes, para que se possa ter uma ideia mais clara do palco, do cenário e principalmente das personagens principais, bem como da comparsaria, desse drama talvez inédito nos anais da espécie humana.” (Érico Veríssimo)

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI228> Acesso em: 14 maio 2020.

ATIVIDADE 01

Assinale a alternativa que evidencia o papel do narrador no fragmento acima.

- O narrador tem senso prático, utilitário e quer transmitir uma experiência pessoal.
- É um narrador introspectivo, que relata experiências que aconteceram no passado, em 1963.
- Em atitude semelhante à de um jornalista ou de um espectador, escreve para narrar o que aconteceu com x ou y em tal lugar ou tal hora.
- Fala de maneira exemplar ao leitor, porque considera sua visão a mais correta.
- É um narrador neutro, que não deixa o leitor perceber sua presença.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI228> Acesso em: 14 maio 2020.

ATIVIDADE 02

Assinale a alternativa em que todas as obras são de autoria de Érico Veríssimo.

- (A) Os ratos, As meninas e Clarissa.
- (B) Incidente em Antares, O resto é silêncio e Solo de clarineta.
- (C) O tempo e o vento, A paixão segundo G. H. e A cinza das horas.
- (D) Olhai os lírios do campo, Amar, verbo intransitivo e Memórias sentimentais de João Miramar.
- (E) Corpo de baile, Vidas secas e O senhor embaixador.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GPMDPLPI228> Acesso em: 14 maio 2020.

ATIVIDADE 03

(F.C.CHAGAS/2018) - Assinale a alternativa que trata de Érico Veríssimo.

- (A) Sua posição em nossa literatura é marginal. É mais fácil opô-lo aos regionalistas que situá-lo pacificamente, como tem sido feito, entre os intimistas Lúcio Cardoso e Cornélio Pena.
- (B) Para compor a saga da pequena burguesia gaúcha depois de 1930, o romancista buscou realizar um meio-termo entre a crônica de costumes e a notação intimista.
- (C) O uso intensivo da metáfora insólita, a entrega do narrador ao fluxo da consciência, a ruptura com o enredo factual têm sido constantes de seu estilo de narrar.
- (D) A observação do meio regional está no nascedouro do ciclo do misticismo e do cangaço, que abrange os romances Pedra Bonita e Cangaceiros.
- (E) Caipira de coração e cultura, este juiz e homem público sem mácula consagrou o melhor de seu talento à expressão do meio caboclo, em sua obra-prima de 1920.

Disponível em: <https://preview.tinyurl.com/GPMDPLPI229> Acesso em: 14 maio 2020.

ATIVIDADE 04

(FGV/2016) - O fragmento “O médico saiu do quarto nº 122 e a enfermeira veio ao seu encontro” é o período inicial do romance Olhai os lírios do campo, de Érico Veríssimo. Com base no fragmento, o narrador do texto

- (A) participa ativamente dos fatos narrados.
- (B) colabora com suas opiniões sobre o narrado.
- (C) privilegia a narração sobre o narrado.
- (D) comunica os fatos observados.
- (E) pretende que o leitor participe da narrativa.

Disponível em: <https://preview.tinyurl.com/GPMDPLPI229> Acesso em: 14 maio 2020.

ATIVIDADE 05

(FMABC-SP/2016-Adaptada) - O romance político sulista enfoca sistematicamente a política, o autoritarismo e as violações dos direitos humanos.

Assinale a obra e o autor que estão fora dessa característica.

- (A) Menino de engenho, José Lins do Rego.
- (B) A bagaceira, José Américo de Almeida.
- (C) Vidas secas, Graciliano Ramos.
- (D) Clarissa, Érico Veríssimo.
- (E) Incidente em Antares, Érico Veríssimo.

Disponível em: <https://preview.tinyurl.com/GPMDPLPI229> Acesso em: 14 maio 2020.

MATEMÁTICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Efetuar cálculos de porcentagem, juros simples e juros compostos.
- Resolver problema que envolva porcentagem.
- Identificar a utilização dos conceitos da matemática financeira na vida diária comercial.
- Utilizar os conceitos de matemática financeira para resolver problemas do dia-a-dia.

Para essa aula é importante:



- Assistir à videoaula disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Assistir à videoaula

Conceitos Iniciais de Probabilidade - Probabilidade e Estatística
Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=eFyAyZ6Xy6g>

Probabilidade - Matemática
Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=AUrkhZLGVUw>

Probabilidade: Como aprender de uma forma rápida e simples
Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=bUuQm1MAEig>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Alex emprestou R\$ 1 500,00 a Carlos durante dois meses no regime de capitalização simples (juros simples), a uma taxa mensal de 6%.

O montante que Carlos pagará para Alex ao final dos dois meses será de

- (A) R\$ 1 506,00.
- (B) R\$ 1 560,00.
- (C) R\$ 1 590,00.
- (D) R\$ 1 680,00.
- (E) R\$ 1 692,00.

ATIVIDADE 02

Suponha agora que o empréstimo de R\$ 1 500,0 que Alex fez a Carlos, tenha sido no regime de capitalização composta (juros compostos), com a mesma taxa de 6% e durante os mesmos dois meses.

O montante a ser pago por Carlos será de

- (A) R\$ 1 590,00.
- (B) R\$ 1 680,00.
- (C) R\$ 1 685,40.
- (D) R\$ 1 786,52.
- (E) R\$ 1 881,60.

ATIVIDADE 03

Ana aplicou um capital a juros compostos, durante 2 meses, rendendo um montante igual ao quádruplo do capital aplicado.

Qual a taxa mensal de aplicação?

ATIVIDADE 04

Qual o montante de uma aplicação feita por Regina, de R\$ 50 000,00 a juros compostos, pelo prazo de 2 meses à taxa de 2% a.m.?

EDUCAÇÃO FÍSICA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Entender os princípios, a natureza, a função e o impacto das tecnologias da comunicação e da informação na sua vida pessoal e social, no desenvolvimento do conhecimento, associando-o aos conhecimentos científicos, às linguagens que lhes dão suporte, às demais tecnologias, aos processos de produção e aos problemas que se propõem solucionar.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>

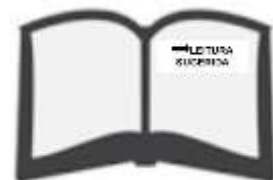


- Assistir a videoaula Disponível em:

<https://youtu.be/cfnCII8IO5Y>

Disponível em:

<https://youtu.be/9UnNcWNaVng>



- Leitura Sugerida disponível em:

<https://www.passeidireto.com/arquivo/66803144/esporte-de-rendimento>



- Esporte de alto rendimento no link:

Disponível em:

<https://www.passeidireto.com/arquivo/66803144/esporte-de-rendimento>

Disponível em:

<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1878-8.pdf>

Disponível em:

<https://conceito.de/rendimento-desportivo>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Aff... Que esforço para ser um atleta de alto rendimento, já fiz muito esforço aqui nessa barra improvisada, e não saio dos três dígitos na balança!!!!

Você que sabe tudo agora sobre alto rendimento, me ajudar a responder as atividades a seguir...

Vamos lá!!!



ATIVIDADE 01

Na Idade Antiga, jogos eram realizados como atividade celebrativa para comemorar grandes colheitas, posse de reis e governantes, celebrar funerais ou homenagear deuses. Os mais famosos eram os Jogos Olímpicos, em homenagem aos deuses do Olimpo. O Barão de Coubertin conseguiu, em 1896, reativar esses Jogos, que, como na Antiguidade, são realizados de quatro em quatro anos.

Fazendo uma comparação entre os Jogos Olímpicos da Antiguidade e os da Era Moderna, marque a opção correta.

- (A) Os Jogos Olímpicos da Antiguidade aceitavam somente a participação de homens gregos livres, enquanto, atualmente, participam homens e mulheres de diversas nacionalidades.
- (B) Nos Jogos Olímpicos da Antiguidade, assim como na Era Moderna, existe uma grande especialização das regras, extremamente burocráticas, medidas e quantificadas.
- (C) Os Jogos da Antiguidade atribuíam como prêmio aos vencedores um dote em dinheiro, enquanto, nos da Era Moderna, os vencedores recebem medalhas.
- (D) As mulheres, em ambos os períodos, assumem um papel secundário, participando de provas em que a resistência se sobrepõe à força.
- (E) O esporte, em ambos os períodos, preocupa-se em buscar superar recordes.

ATIVIDADE 02

Dentre as alternativas apresentadas, assinale a que representa as três dimensões do esporte.

- (A) Esporte de Participação ou de Lazer, Esporte Inclusivo e Esporte de Performance.
- (B) Esporte Educacional, Esporte de Rendimento e Esporte de Participação ou de Lazer.
- (C) Esporte de aventura, Esporte de Participação e Esporte de Lazer.
- (D) Esporte de Rendimento, Esporte de Performance e Esporte na Escola,
- (E) Esporte Educacional, Esporte Recreativo e Esporte de Participação.

ATIVIDADE 03

Complete o texto com as palavras: educar, transformação, educacional e professor.

O Esporte de alto rendimento pode e deve ser utilizado com a ferramenta _____, para isso, deve ser trabalhado utilizando -s e d o s valores como superação, resiliência, perseverança, disciplina e responsabilidade.

Logo, porque não podemos acreditar que é possível _____ a partir do esporte de alto rendimento?

Pelo que entendo o _____ será o responsável por promover está _____ no aluno / atleta,

Pois, desta forma, estaremos formando o cidadão, independentemente de este vir a se tornar um grande astro ou não do esporte.

ATIVIDADE 04

(Assertiva) O esporte de alto rendimento não deve ter como função educar ninguém, logo, (razão) não pode e não deve ser trabalhado como ferramenta educacional.

- (A) Tanto a assertiva quanto a razão são falsas.
- (B) A assertiva é verdadeira e a razão é falsa.
- (C) A assertiva é falsa e a razão é verdadeira.
- (D) Tanto a assertiva quanto a razão são verdadeiras.
- (E) As duas são verdadeiras, mas não estabelecem relação entre si.

GEOGRAFIA

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

➤ Identificar os sentidos e motivações dos fluxos migratórios no espaço brasileiro e as transformações ocorridas no Espaço Geográfico decorrente desse processo.

Para essa aula é importante:



- Assistir a videoaula:
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- Pesquisar sobre Movimentos sociais:
Disponível em:

<https://brasilescola.uol.com.br/sociologia/movimentos-sociais-breve-definicao.htm>

- Pesquisar sobre Crescimento demográfico:
Disponível em:
<https://brasilescola.uol.com.br/geografia/o-crescimento-populacional-no-mundo.htm>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Com estas atividades
conhecemos mais
sobre o nosso povo.

O povo brasileiro!
Bora para mais uma
lista de atividades.
Animação pessoa!



ATIVIDADE 01

Quais alterações vêm acontecendo nas últimas décadas na composição da população brasileira por cor ou raça, conforme o IBGE?

ATIVIDADE 02

Quais foram os principais períodos e correntes migratórias para o Brasil? Caracterize-os.

ATIVIDADE 03

Estabeleça as relações entre êxodo rural e migração pendular.

ATIVIDADE 04

Quais são os principais países de destino dos emigrantes brasileiros? Quais os principais objetivos desses imigrantes nestes países?