

1ª série do Ensino Médio

Língua Portuguesa

Redação

Professora Joanedexavier

Habilidades

Ler comparativa e associativamente os gêneros em estudo, observando forma, conteúdo, estilo e função social.

Inferir em um texto quais são os objetivos de seu produtor e quem é seu público-alvo, pela análise dos procedimentos argumentativos utilizados.

Redação

Fim da pobreza extrema é crucial para um futuro sustentável, diz chefe da ONU.

Um futuro sustentável para todos é improvável, a menos que a globalização beneficie todas as crianças, suas famílias e comunidades, afirmou o secretário-geral da ONU, António Guterres, em sua mensagem para o Dia Internacional pela Erradicação da Pobreza, nesta quinta-feira (17). Observada a cada 17 de outubro, a data reconhece o esforço e a luta de mais de 700 milhões de pessoas em todo o mundo que vivem com menos de 1,90 dólar por dia.

Guterres observou que o foco da data este ano é “agir em conjunto para capacitar crianças, suas famílias e comunidades a acabar com a pobreza”, uma vez que a data ocorre durante o trigésimo aniversário da Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos da Criança.

Ele disse que as crianças têm duas vezes mais chances de viver em extrema pobreza do que os adultos, o que as condena a “desvantagens ao longo da vida” e perpetua “uma transferência intergeracional de privações”. Além disso, as crianças de hoje viverão com o que o chefe da ONU descreveu como “as consequências devastadoras das mudanças climáticas”, a menos que sejam tomadas medidas agora.

1ª série do Ensino Médio

QUESTÃO 01

O texto acima, publicado no site das Nações Unidas, pertence ao gênero

- A) crônica, porque apresenta dados da realidade compartilhada, descrição realista, opinião do jornalista e discurso indireto livre.
- B) artigo de opinião, porque apresenta temas atemporais, descrição objetiva, linguagem informal e discursos direto e indireto.
- C) editorial, porque apresenta acontecimentos cotidianos, interpretação enviesada dos fatos, descrição realista e relatos pessoais de testemunhas.
- D) notícia, porque apresenta fatos reais, linguagem formal, narração objetiva e verbos modalizadores do discurso.
- E) conto, porque apresenta personagens, ação, tempo, espaço, narrador e conflito.

1ª série do Ensino Médio

QUESTÃO 01

O texto acima, publicado no site das Nações Unidas, pertence ao gênero

A) crônica, porque apresenta dados da realidade compartilhada, descrição realista, opinião do jornalista e discurso indireto livre.

B) artigo de opinião, porque apresenta temas atemporais, descrição objetiva, linguagem informal e discursos direto e indireto.

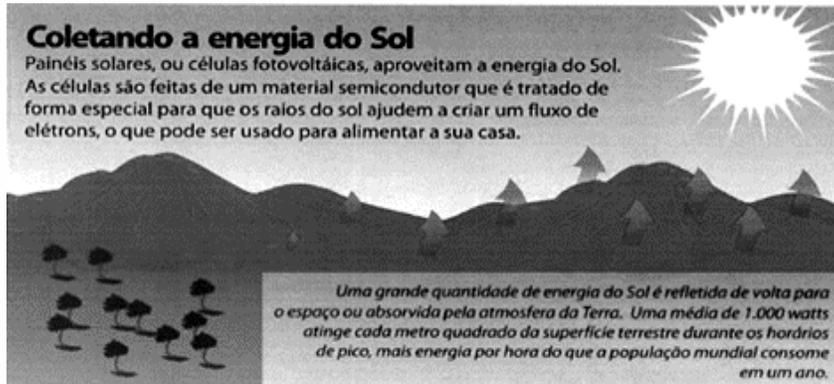
C) editorial, porque apresenta acontecimentos cotidianos, interpretação enviesada dos fatos, descrição realista e relatos pessoais de testemunhas.

D) notícia, porque apresenta fatos reais, linguagem formal, narração objetiva e verbos modalizadores do discurso.

E) conto, porque apresenta personagens, ação, tempo, espaço, narrador e conflito.

Questão 02

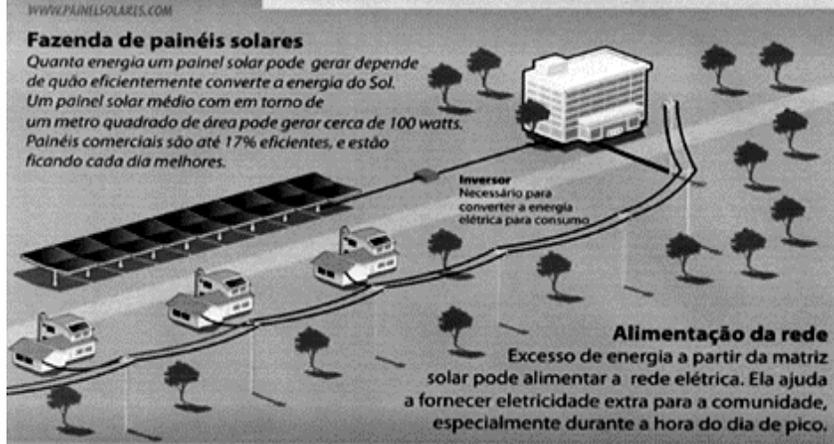
Coletando a energia do Sol
Painéis solares, ou células fotovoltaicas, aproveitam a energia do Sol. As células são feitas de um material semicondutor que é tratado de forma especial para que os raios do sol ajudem a criar um fluxo de elétrons, o que pode ser usado para alimentar a sua casa.



Uma grande quantidade de energia do Sol é refletida de volta para o espaço ou absorvida pela atmosfera da Terra. Uma média de 1.000 watts atinge cada metro quadrado da superfície terrestre durante os horários de pico, mais energia por hora do que a população mundial consome em um ano.

WWW.PAINELSOLARES.COM

Fazenda de painéis solares
Quanta energia um painel solar pode gerar depende de quão eficientemente converte a energia do Sol. Um painel solar médio com em torno de um metro quadrado de área pode gerar cerca de 100 watts. Painéis comerciais são até 17% eficientes, e estão ficando cada dia melhores.



Inversor
Necessário para converter a energia elétrica para consumo.

Alimentação da rede
Excesso de energia a partir da matriz solar pode alimentar a rede elétrica. Ela ajuda a fornecer eletricidade extra para a comunidade, especialmente durante a hora do dia de pico.

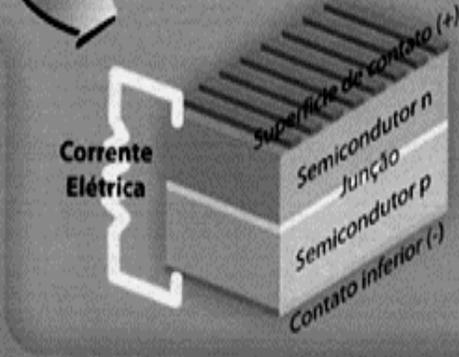
PAINEL SOLAR
Cobertura de vidro
Adesivo Transparente
Capa Antirrefletiva

SEMICONDUTOR N
é carregado de elétrons, tendo carga elétrica negativa.
Quando a luz do Sol ilumina os painéis solares, acerta um campo elétrico, deslocando os elétrons do campo N para o campo P, gerando corrente.
O movimento dos elétrons entre os polos p-n cria um campo elétrico que permite apenas o fluxo do polo N para o polo P.

Potencial solar do Brasil



Corrente Elétrica



PAINEL SOLAR
TUDO SOBRE PAINÉIS SOLARES
WWW.PAINELSOLARES.COM

1ª série do Ensino Médio

Considerando-se a função, a finalidade e os aspectos composicionais do texto, ele se identifica como um

- A) anúncio publicitário, pois utiliza uma linguagem clara, simples e apelativa para estimular a aquisição de painéis solares pelo consumidor.
- B) cartaz educativo, já que apresenta informações para influenciar o comportamento das pessoas acerca do desperdício no consumo de energia.
- C) folder, uma vez que se trata de um impresso dobrável, com grande quantidade de informações e tratamento estético inovador para atrair a atenção do consumidor.
- D) infográfico, por combinar imagem e texto verbal para explicar de forma didática e objetiva um tema complexo, como a captação de energia solar.
- E) manual de instrução, porque objetiva instruir os usuários sobre como fazer a instalação de painéis solares no campo.

RESOLUÇÃO

Gab: D

O texto é um infográfico (a junção dos termos info, relativo à informação, e gráfico, relativo à representação visual), ou seja, trata-se de uma imagem que, articulada ao texto verbal, traz explicações e informações sobre um tema mais complexo, como a captação de energia solar por meio de painéis solares. O objetivo do texto é esclarecer sobre o tema, facilitando ao leitor a compreensão de um tema que seria mais difícil de entender, se fosse apresentado somente na forma escrita.

1ª série do Ensino Médio

⁰¹ — Mas o que é a língua? Para nós, ela não se confunde com a linguagem; ⁰² é somente uma parte determinada, essencial dela, indubitavelmente. ⁰³ É, ao mesmo tempo, um produto social da faculdade de linguagem e ⁰⁴ um conjunto de convenções necessárias, adotadas pelo corpo social ⁰⁵ para permitir o exercício dessa faculdade nos indivíduos. Tomada ⁰⁶ em seu todo, a linguagem é multiforme e heteróclita; o cavaleiro de ⁰⁷ diferentes domínios, ao mesmo tempo física, fisiológica e psíquica, ⁰⁸ ela pertence além disso ao domínio individual e ao domínio social; ⁰⁹ não se deixa classificar em nenhuma categoria de fatos humanos, ¹⁰ pois não se sabe como inferir sua unidade.

¹¹ A língua, ao contrário, é um todo por si e um princípio de ¹² classificação. Desde que lhe demos o primeiro lugar entre os fatos ¹³ da linguagem, introduzimos uma ordem natural num conjunto que ¹⁴ não se presta a nenhuma outra classificação.

¹⁵ A esse princípio de classificação poder-se-ia objetar que o ¹⁶ exercício da linguagem repousa numa faculdade que nos é dada ¹⁷ pela Natureza, ao passo que a língua constitui algo adquirido e ¹⁸ convencional, que deveria subordinar-se ao instinto natural em vez ¹⁹ de adiantar-se a ele.

Ferdinand de Saussure,
Curso de linguística geral

QUESTÃO 03

Por seus objetivos comunicacionais e padrões textuais, pode-se indicar que o texto pertence ao gênero discursivo da:

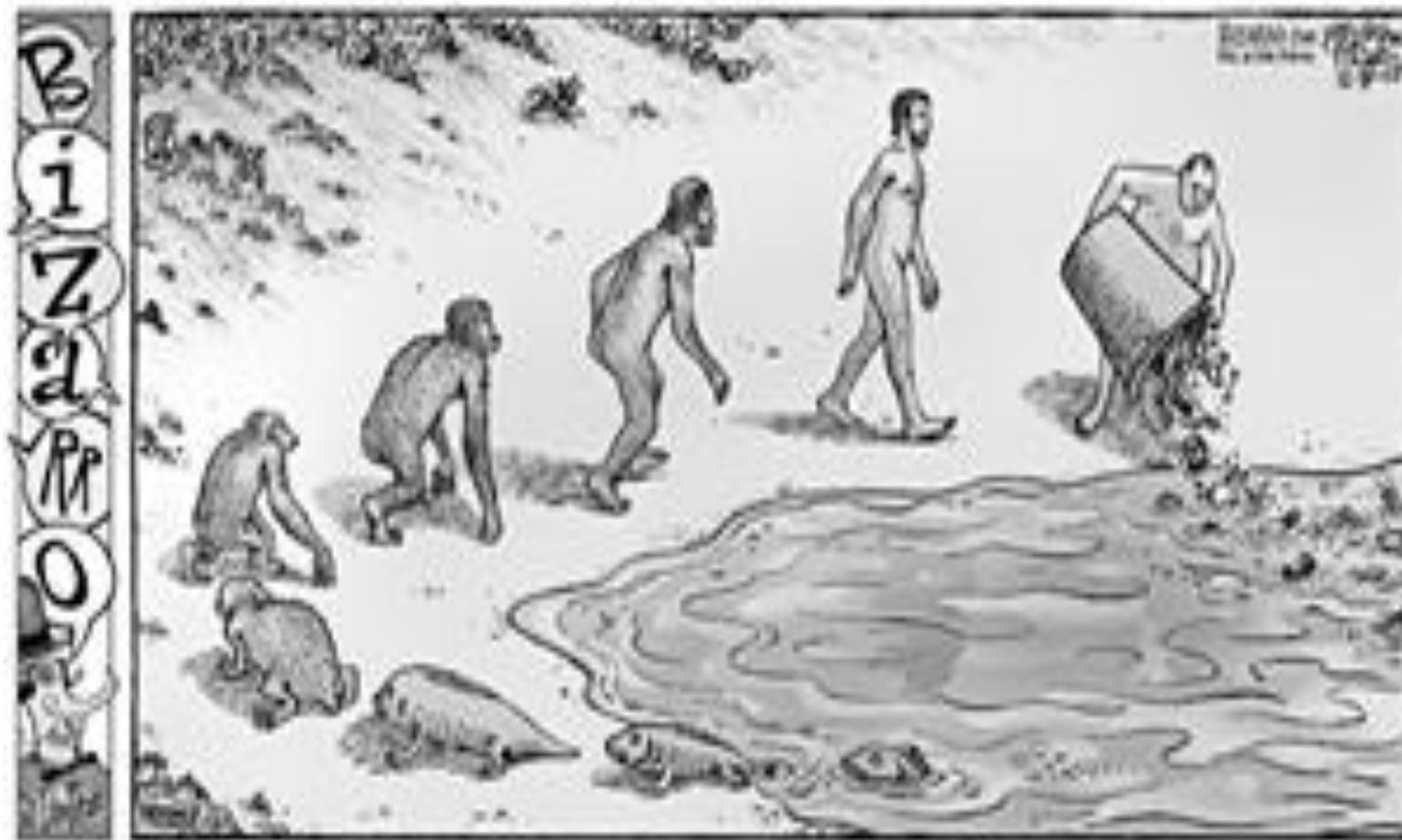
- A) carta pessoal.
- B) notícia de jornal.
- C) deliberação judicial.
- D) explicação didática.
- E) declaração política.

QUESTÃO 03

Por seus objetivos comunicacionais e padrões textuais, pode-se indicar que o texto pertence ao gênero discursivo da:

- A) carta pessoal.
- B) notícia de jornal.
- C) deliberação judicial.
- D) explicação didática.**
- E) declaração política.

QUESTÃO 04



1ª série do Ensino Médio

Gênero textual define-se como composições socialmente estáveis que têm o objetivo de passar determinadas informações. Cada gênero textual tem peculiaridades que variam de acordo com seus objetivos (informar, criticar, convencer, relatar...), com seu público alvo (adultos, crianças, escritores, professores...), com seu canal de veiculação (mídia impressa, revistas on-line...) e assim por diante. Para atingir seus objetivos, os gêneros textuais podem utilizar tanto a linguagem verbal quanto a não verbal.

Sobre o cartum apresentado, assinale a alternativa que identifique, corretamente, as características desse gênero, seu objetivo e a linguagem predominantes.

	CARACTERÍSTICAS	OBJETIVO	LINGUAGEM
a)	Desenho humorístico ou caricatural, espécie de anedota gráfica que satiriza comportamentos humanos.	Criticar	Não verbal
b)	Desenho humorístico, com ou sem legenda ou balão, que tem por tema algum acontecimento atual, que comporta crítica e focaliza, por meio de caricatura, uma ou mais personagens envolvidas.	Informar	Verbal
c)	Segmento de história em quadrinhos, apresentado em jornais ou revistas numa só faixa horizontal.	Ironizar	Verbal e não verbal
d)	Desenhos em sequência, inicialmente sobre cartão e depois em papel ou afim, em preto ou em cores, para fins caricaturais ou humorísticos de amplo espectro de percepção e aceitação.	Entreter	Verbal
e)	Narração de particularidade curiosa ou jocosa que acontece à margem dos eventos mais importantes, e por isso pouco divulgada, de uma determinada personagem ou passagem histórica.	Comover	Não verbal

Uma Proposta de Redação

Suponha que você seja um profissional de saúde que trabalhe em um centro de imunologia em uma área afetada pelo retorno do sarampo. Com base nesse cenário e nas reflexões acerca da questão, escreva um texto de opinião em que você se posicione sobre **A NECESSIDADE E OS CAMINHOS PARA ALERTAR A POPULAÇÃO A RESPEITO DA IMPORTÂNCIA DA VACINAÇÃO**, justificando seu posicionamento com argumentos convincentes. Use as informações do texto de apoio para consolidar suas afirmações. Não se esqueça de que seu texto deve apresentar proposição, argumentação e conclusão adequadas.

1ª série do Ensino Médio

TEXTO I



TEXTO II

1ª série do Ensino Médio

Baixa taxa de vacinação e fake news explicam a volta do sarampo ao país

Apenas 83,2% da população brasileira tomou ao menos uma dose da vacina. O índice recomendado pela OMS é de 95%

Após dois anos da erradicação do sarampo, o vírus voltou a afetar o Brasil. Cinco estados registraram casos da doença: Rio de Janeiro, Rio Grande do Sul, Mato Grosso, Amazonas e Roraima. Nos dois últimos, a situação é de surto. A vacinação é a principal e melhor forma para se proteger contra o sarampo. A imunização pode ser feita em qualquer idade.

A preocupação do Ministério da Saúde é que a imunização está em baixa. Cálculos feitos a pedido do Correio mostram que, em média, 83,2% da população brasileira tomou pelo menos uma dose da vacina. O índice, segundo avaliação da Organização Mundial da Saúde (OMS), deve ser de 95% — objetivo alcançado entre 2015 e 2016.

Os casos se multiplicaram desde fevereiro: são 265, no Amazonas; 200, em Roraima; sete, no Rio Grande do Sul; dois, em Mato Grosso; e um, no Rio de Janeiro. Há, ainda, mais de 1,6 mil casos suspeitos. Desde fevereiro, o Ministério Saúde monitora a situação. De acordo com análises da Fundação Oswaldo Cruz (Fiocruz), o vírus que circula no Norte do país coincide com o que afeta a Venezuela.

No Brasil, os últimos casos de sarampo — antes de a doença ter sido considerada erradicada — ocorreram entre 2013 e 2015, sendo confirmados 1.310 adoecimentos. Pernambuco e Ceará concentraram as infecções. A Organização Pan-Americana da Saúde (OPAS) deu ao Brasil em 2016 certificado de eliminação do sarampo, uma doença viral altamente contagiosa, considerada grave. A transmissão se dá de forma direta, de pessoa para pessoa, por via respiratória ao tossir, espirrar, falar ou respirar.

Em nota, o Ministério da Saúde ressalta a necessidade de a população procurar os postos de vacinação para atualizar a caderneta. “Além de evitar novos casos da doença, a estratégia governamental quer impedir que o vírus volte a circular de forma sustentada no Brasil”, destaca a pasta, em nota.

Eliana Bicudo, consultora da Sociedade Brasileira de Infectologia, pede atenção à imunização. “O sarampo é uma doença que, até pouco tempo, tratávamos como controlada. Os pais não se preocupam com as vacinas, as escolas não estão cobrando o

TEXTO II

1ª série do Ensino Médio

cartão vacinal para matrícula em escolas públicas e privadas. Aliado a isso, tem as fake news que mitificam a vacina. Vivemos tanto tempo hoje por conta da imunização. É um grande avanço da medicina”, alerta.

Para Flávia Bravo, presidente da Sociedade Brasileira de Imunizações, falta noção de risco à população. “As pessoas deixaram de temer as doenças e de valorizar a vacinação. Vacina não é só coisa de criança. Basta observarmos que muitos adultos estão com sarampo. As doenças podem estar controladas, mas elas não são eliminadas do planeta e quando elas voltam trazem muito sofrimento”, destacou.

Pólio preocupa

Outra preocupação é com a poliomielite. Segundo o Ministério da Saúde, 312 municípios estão com cobertura vacinal abaixo de 50% para a doença. A situação afeta sobretudo crianças menores de cinco anos. Há dois anos, o Brasil não ultrapassa a meta de 95% de cobertura vacinal contra poliomielite. No último ano, somente o Ceará atingiu o índice. Atualmente, a cobertura é de 77%. Também conhecida como paralisia infantil, é uma doença infectocontagiosa viral aguda, caracterizada por um quadro de paralisia flácida de início súbito.

No Brasil, a vacina da poliomielite faz parte da rotina do Calendário Nacional de Vacinação e é ofertada para crianças aos dois, quatro e seis meses, com reforços aos 15 meses e aos 4 anos. Já adolescentes ou adultos que não tomaram todas as doses podem iniciar a imunização imediatamente.

A Sociedade Brasileira de Pediatria (SBP) divulgou nota técnica ressaltando a necessidade de “atenção redobrada” para a detecção de poliomielite. A Organização Mundial da Saúde (OMS) fez alerta semelhante. O último caso no país aconteceu em 1990. Nas Américas, o adoecimento mais recente ocorreu em 1991, no Peru.



**Muito
obrigada!**

**Superintendência de
Ensino Médio**

**Secretaria de
Estado da
Educação**

