

SEMANA 29
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
NOME: _____

DATA: _____/_____/2020.

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS

SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA

LISTA DE ATIVIDADES

1ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 29

➤ **Componentes Curriculares e temas:**

• **Segunda-feira - 30/11/2020.**

- Química – Massa Atômica e molecular
- Educação Física – Jogos tradicionais – Região Sudeste
- Matemática – Progressão Aritmética e Progressão Geométrica

• **Terça-feira – 01/12/2020.**

- História – Desdobramentos da expansão Marítima Europeia
- Língua Portuguesa – Variações Linguísticas
- Matemática – Progressão Aritmética e Progressão Geométrica

• **Quarta-feira - 02/12/2020.**

- Biologia – **Aula na TBC** – Hematopoiético
- Física – **Aula na TBC** – Impulso e quantidade de movimento
- Língua Portuguesa/Redação – **Videoaula** – Progressão Temática

• **Quinta-feira - 03/12/2020.**

- Língua Inglesa – Filmes
- Matemática – Progressão Aritmética e Progressão Geométrica
- Língua Portuguesa – Variações Linguísticas

• **Sexta-feira - 04/12/2020.**

- Geografia – Ação humana no ambiente terrestre
- Língua Espanhola – Cores e tamanhos
- Língua Portuguesa – Variações Linguísticas

SEGUNDA-FEIRA

QUÍMICA

EIXO TEMÁTICO

- Relações quantitativas de massa em química.

HABILIDADES

- Conhecer a unidade de massa atômica.
- Relacionar a massa atômica com a quantidade de unidades de massa atômica.
- Diferenciar massa atômica de massa molecular determinando seus valores.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir à videoaula.
Disponível em:
<https://bit.ly/38Jv6XP>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

As massas moleculares do álcool etílico (C_2H_5OH) e do ácido acético ($C_2H_4O_2$) são respectivamente:

Dados: H = 1 u; C = 12 u; O = 16 u

- (A) 60 u e 46 u.
- (B) 66 u e 40 u.
- (C) 46 u e 66 u.
- (D) 40 u e 66 u.
- (E) 46 u e 60 u.

Disponível em: <https://tinyurl.com/y2ggl9m2>. Acesso em: 10 nov. 2020.

ATIVIDADE 02

O ácido oxálico ($H_2C_2O_4$) é utilizado para tirar manchas de ferrugem em tecidos. A massa molecular do ácido oxálico é

Dados: H = 1 u; C = 12 u; O = 16 u

- (A) 30 u.
- (B) 60 u.
- (C) 90 u.
- (D) 120 u.
- (E) 150 u.

Disponível em: <https://tinyurl.com/yysgt6dr>. Acesso em: 10 nov. 2020.

ATIVIDADE 03

(UNESP) Na Natureza, de cada 5 átomos de boro, 1 tem massa atômica igual a 10 u.m.a (unidade de massa atômica) e 4 têm massa atômica igual a 11 u.m.a.

Com base nestes dados, a massa atômica do boro, expressa em u.m.a, é igual a

- (A) 10.
- (B) 10,5.
- (C) 10,8.
- (D) 11.
- (E) 11,5.

ATIVIDADE 04

(FUVEST) O carbono ocorre na natureza como uma mistura de átomos dos quais 98,90% são ^{12}C e 1,10% é ^{13}C .

a) Explique o significado das representações ^{12}C e ^{13}C .

b) Com esses dados, calcule a massa atômica do carbono natural.

Dados: massas atômicas: $^{12}C = 12,000$; $^{13}C = 13,003$.

EDUCAÇÃO FÍSICA

EIXO TEMÁTICO

➤ Jogos – jogos de rua, jogos de salão, jogos de outras culturas.

HABILIDADE

➤ Reconhecer as práticas competitivas, cooperativas e de apresentação de expressão corporal como linguagem no seu contexto histórico, cultural e filosófico, adotando uma postura ética perante o ensino e a aprendizagem em suas diversas especificidades somadas a seus valores.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir às videoaulas.
Disponível em:
<https://youtu.be/Hg5S4PTQuDg>
Disponível em:
<https://youtu.be/2KrCLxZ0kWY>

Pesquisar sobre:



- Jogos tradicionais – Região Sudeste.
Disponível em:
<https://tinyurl.com/y6exogsw>
Disponível em:
<https://tinyurl.com/yxzkmf58>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

Essa vem lá de Lavras, em Minas Gerais. Cada jogador precisa escrever, em um papel, uma lista de itens em várias colunas. Vale colocar cidade, animal, cor, profissão, carro, partes do corpo humano, por aí vai.

Os participantes sorteiam uma letra jogando os dedos da mão e completar a lista com palavras que comecem com a sorteada. O primeiro que completar a lista avisa e todos param de escrever. Ganha quem, no final das rodadas, fizer a maior pontuação. Esta brincadeira é chamada na região sudeste de “STOP”.

Como ela é chamada na região Centro-oeste?

- (A) Piuí-abacaxi.
- (B) Trem-maluco.
- (C) Pare.
- (D) Adedonha.
- (E) Cabra-cega.

ATIVIDADE 02

	Nome	Cor	Fruta	Animal	Local

Esta tabela é conhecida por gerações de brasileiros. Tem como objetivo pedagógico o desenvolvimento de qual habilidade cognitiva?

- (A) Força.
- (B) Tempo de reação.
- (C) Memória.
- (D) Agilidade.
- (E) Destreza.

ATIVIDADE 03

Os dois grupos precisam traçar uma estratégia para atravessar o campo adversário e roubar a bandeira sem ser pego. Aquele que for capturado fica congelado no território do inimigo e só pode se mover quando alguém da equipe o tocar.

Em qual situação identifica-se o time ganhador?

- (A) Quando acabar o tempo.
- (B) Quando acabar as bandeiras.
- (C) Quando os participantes trocam de time.
- (D) Quando um time conquista a bandeira do adversário.
- (E) Quando todos ficam “congelados”.

ATIVIDADE 04

Os participantes precisam pegar duas tiras de tecido diferentes. Duas crianças ficam frente a frente em um círculo e fecham os olhos. Outro participante fixa uma tira nas costas de cada uma com uma fita crepe. Depois, as crianças abrem os olhos e colocam os braços para trás. Vence quem descobrir primeiro a cor do tecido fixado nas costas do adversário sem usar as mãos nem sair do círculo.

Qual o nome dessa brincadeira na região Sudeste?

- (A) Rabo de tatu.
- (B) Briga de galo.
- (C) Corre-cotia.
- (D) Amarelinha.
- (E) Caiu-no-poço.

MATEMÁTICA

EIXO TEMÁTICO

- Números e operações.

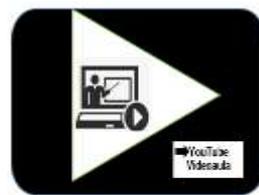
HABILIDADES

- Operar com as fórmulas do termo geral da PA e da PG.
- Resolver problemas significativos relacionado com PA e/ou PG.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>



- assistir às videoaulas.
Disponível em:
<https://youtu.be/dzoloHN076c>
Disponível em:
<https://youtu.be/ANwGhVVhs-s>
Disponível em:
<https://youtu.be/W1c4vhQSoVI>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(Mackenzie SP) Se $1+4+7+10+\dots+N=925$, então o valor de N é igual a

- (A) 69.
- (B) 71.
- (C) 73.
- (D) 75.
- (E) 77.

ATIVIDADE 02

(UEG) Uma concessionária vende um carro financiado em dois anos e as parcelas mensais serão da seguinte maneira: a primeira parcela será de R\$1 000,00, e as demais decrescerão R\$ 20,00 ao mês. Ao final do financiamento o carro terá custado ao comprador

- (A) R\$ 18 480,00.
- (B) R\$ 18 240,00.
- (C) R\$ 18 000,00.
- (D) R\$ 17 760,00.
- (E) R\$ 17 520,00.

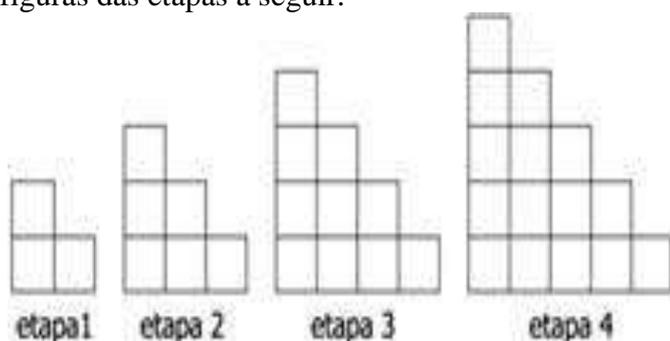
ATIVIDADE 03

(UNIPÊ) No primeiro ano em que passou a tomar remédios para controlar o colesterol, uma pessoa gastou, ao todo R\$ 300,00 com eles. Se esse gasto aumentou R\$ 50,00 a cada ano então o total gasto na 1ª década de uso dos remédios foi de

- (A) R\$ 5 000,00.
- (B) R\$ 5 250,00.
- (C) R\$ 5 500,00.
- (D) R\$ 5 750,00.
- (E) R\$ 6 000,00.

ATIVIDADE 04

(UFRGS) Quadrados iguais de lado 1 são justapostos, segundo o padrão representado nas figuras das etapas a seguir.



Mantido esse padrão de construção, o número de quadrados de lado 1, existentes na figura da etapa 100 é

- (A) 1331.
- (B) 3050.
- (C) 5050.
- (D) 5100.
- (E) 5151.

TERÇA-FEIRA

HISTÓRIA

EIXO TEMÁTICO

- Expansão marítima comercial.

HABILIDADE

- Identificar as mudanças geopolíticas da expansão marítima comercial.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(UFRRJ/sd-adaptado) Leia o texto a seguir.

Em 1498, o português Vasco da Gama consegue chegar a Calicute, nas Índias, contornando o Cabo da Boa Esperança. Em seguida, as frotas portuguesas procuraram estabelecer um maior controle do Oceano Índico. À medida em que as rotas de navegação se consolidam, Portugal centraliza o comércio das especiarias [...]

THEODORO, J. Descobrimento e Renascimento. São Paulo: Contexto, 1991. p.20 adaptado.

O processo descrito no texto concorreu para que Portugal ocupasse o papel antes desempenhado por

- (A) Gênova e Marrocos.
- (B) Ceuta e Portugal.
- (C) Gênova e Veneza.
- (D) Ceuta e Veneza.
- (E) Calicute e Gênova.

ATIVIDADE 02

(Unicamp/2011) Leia o poema a seguir, que versa sobre a expansão marítima dos séculos XV e XVI, escrito por Fernando Pessoa.

E o imenso e possível oceano
Ensinam essas Quinas que aqui vês
Que o mar com fim será grego ou romano
O mar sem fim será português

PESSOA, Fernando. Mensagem – poemas esotéricos. Madri, pág. 49.

Nestes versos identificamos uma comparação entre dois processos históricos. É válido afirmar que o poema compara o/a

(A) sistema de colonização da Idade Moderna aos sistemas de colonização da Antiguidade Clássica: a navegação oceânica tornou possível aos portugueses o tráfico de escravos para suas colônias, enquanto gregos e romanos utilizavam sérvios presos à terra.

(B) alcance da expansão marítima portuguesa da Idade Moderna aos processos de colonização da Antiguidade Clássica: enquanto o domínio grego e romano se limitava ao mar Mediterrâneo, o domínio português expandiu-se pelos oceanos Atlântico e Índico.

(C) localização geográfica das possessões coloniais dos impérios antigos e modernos: as cidades-estado gregas e depois o Império Romano se limitaram a expandir seus domínios pela Europa, ao passo que Portugal fundou colônias na costa norte da África

(D) duração dos impérios antigos e moderno: enquanto o domínio de gregos e romanos sobre os mares teve um fim com a guerra do Peloponeso e Púnicas, respectivamente, Portugal figurou como a maior potência marítima até a independência de suas colônias.

(E) alcance da expansão marítima portuguesa na Idade Moderna aos processos de colonização da Idade Média Clássica: enquanto o domínio grego e romano se limitava ao Mar Atlântico, o domínio Português expandiu-se pelos oceanos Ártico e Índico.

ATIVIDADE 03

(UNESP/sd adaptado) Leia o trecho a seguir.

A conquista de Ceuta foi o primeiro passo na execução de um vasto plano, a um tempo religioso, político e econômico. A posição de Ceuta facilitava a repressão da pirataria mourisca nos mares vizinhos; e sua posse, seguida de outras áreas marroquinas, permitiria aos portugueses desafiar os ataques mulçumanos à cristandade ibérica.

AZEVEDO, João Lucio de. *Época de Portugal econômico: esboços históricos*. Lisboa: Livraria Clássica Editora, 1929.

De acordo com o texto, é correto afirmar que a/o

(A) expansão marítima portuguesa teve como objetivo expulsar os muçulmanos da Península Ibérica.

(B) influência do poder econômico marroquino foi decisiva para o desenvolvimento das navegações portuguesas.

(C) domínio dos portugueses sobre Ceuta era parte de um vasto plano para expulsar os muçulmanos do comércio africano e indiano.

(D) expansão marítima ibérica visava cristianizar o mundo muçulmano para dominar as rotas comerciais africanas.

(E) domínio de territórios ao norte da África foi uma etapa fundamental para a expansão comercial e religiosa de Portugal.

LÍNGUA PORTUGUESA

EIXO TEMÁTICO

- Estudo dos aspectos linguísticos da língua portuguesa: usos da língua – norma padrão e variação linguística.

HABILIDADE

- Identificar, em textos de diferentes gêneros, as marcas linguísticas que evidenciam as variedades linguísticas sociais, regionais e de registro.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>.

Pesquisar sobre:



- variações linguísticas.

Disponível em:

<https://bit.ly/2H98c0A>.

Disponível em:

<https://bit.ly/38L40iP>.

Disponível em:

<https://bit.ly/36EErgS>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(ENEM/2016) Leia o texto a seguir.

Mandinga – Era a denominação que, no período das grandes navegações, os portugueses davam à costa ocidental da África. A palavra se tornou sinônimo de feitiçaria porque os exploradores lusitanos consideram bruxos os africanos que ali habitavam – é que eles davam indicações sobre a existência de ouro na região. Em idioma nativo, mandinga designava terra de feiticeiros. A palavra acabou virando sinônimo de feitiço, sortilégio.

COTRIM, M. *O pulo do gato 3*. São Paulo: Geração Editorial, 2009 (fragmento).

No texto, evidencia-se que a construção do significado da palavra mandinga resulta de um(a)

- (A) contexto sociohistórico.
- (B) diversidade técnica.
- (C) descoberta geográfica.
- (D) apropriação religiosa.
- (E) contraste cultural.

ATIVIDADE 02

(ENEM/2013) Leia o texto a seguir.

Até quando?

Não adianta olhar pro céu

Com muita fé e pouca luta

Levanta aí que você tem muito protesto pra fazer

E muita greve, você pode, você deve, pode crer

Não adianta olhar pro chão

Virar a cara pra não ver

Se liga aí que te botaram numa cruz e só porque Jesus

Sofreu não quer dizer que você tenha que sofrer!

GABRIEL, O PENSADOR. *Seja você mesmo (mas não seja sempre o mesmo)*. Rio de Janeiro: Sony Music, 2001 (fragmento).

As escolhas linguísticas feitas pelo autor conferem ao texto

- (A) caráter atual, pelo uso de linguagem própria da internet.
- (B) cunho apelativo, pela predominância de imagens metafóricas.
- (C) tom de diálogo, pela recorrência de gírias.
- (D) espontaneidade, pelo uso da linguagem coloquial.
- (E) originalidade, pela concisão da linguagem.

ATIVIDADE 03

Leia o texto a seguir.

Contudo, a divergência está no fato de existirem pessoas que possuem um grau de escolaridade mais elevado e com um poder aquisitivo maior que consideram um determinado modo de falar como o “correto”, não levando em consideração essas variações que ocorrem na língua. Porém, o senso linguístico diz que não há variação superior à outra, e isso acontece pelo “fato de no Brasil o português ser a língua da imensa maioria da população não implica automaticamente que esse português seja um bloco compacto coeso e homogêneo”.

BAGNO, 1999, p. 18.

Sobre o fragmento do texto de Marcos Bagno, pode-se inferir, exceto:

- (A) A língua deve ser preservada e utilizada como um instrumento de opressão. Quem estudou mais define os padrões linguísticos, analisando assim o que é correto e o que deve ser evitado na língua.
- (B) As variações linguísticas são próprias da língua e estão alicerçadas nas diversas intenções comunicacionais.
- (C) A variedade linguística é um importante elemento de inclusão, além de instrumento de afirmação da identidade de alguns grupos sociais.
- (D) O aprendizado da língua portuguesa não deve estar restrito ao ensino das regras.
- (E) Segundo Bagno, não podemos afirmar que exista um tipo de variante que possa ser considerada superior à outra, já que todas possuem funções dentro de um determinado grupo social.

Disponível em: <https://tinyurl.com/yydvtv356>. Acesso em: 10 nov. 2020.

ATIVIDADE 04

(ENEM/2010) Leia o texto a seguir.

S.O.S Português

Por que pronunciamos muitas palavras de um jeito diferente da escrita? Pode-se refletir sobre esse aspecto da língua com base em duas perspectivas. Na primeira delas, fala e escrita são dicotômicas, o que restringe o ensino da língua ao código. Daí vem o entendimento de que a escrita é mais complexa que a fala, e seu ensino restringe-se ao conhecimento das regras gramaticais, sem a preocupação com situações de uso. Outra abordagem permite encarar as diferenças como um produto distinto de duas modalidades da língua: a oral e a escrita. A questão é que nem sempre nos damos conta disso.

S.O.S PORTUGUÊS. *Nova Escola*, São Paulo, Abril, v. XXV, n. 231, abr. 2010 (fragmento adaptado).

O assunto tratado no fragmento é relativo à língua portuguesa e foi publicado em uma revista destinada a professores. Entre as características próprias desse tipo de texto, identificam-se marcas linguísticas próprias do uso

- (A) regional, pela presença do léxico de determinada região do Brasil.
- (B) literário, pela conformidade com as normas da gramática.
- (C) técnico, por meio de expressões próprias de textos científicos.
- (D) coloquial, por meio do registro de informalidade.
- (E) oral, por meio do uso de expressões típicas da oralidade.

MATEMÁTICA

EIXO TEMÁTICO

- Números e operações.

HABILIDADES

- Operar com as fórmulas do termo geral da PA e da PG.
- Resolver problemas significativos relacionado com PA e/ou PG.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.
- Disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir às videoaulas.
- Disponível em: <https://youtu.be/dzoloHN076c>.
- Disponível em: <https://youtu.be/ANwGhVVhs-s>.
- Disponível em: <https://youtu.be/W1c4vhQSoVI>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(UEFS) A soma dos números de 1 a 1 000 que não são múltiplos de 9 é igual a

- (A) 444 556.
- (B) 444 889.
- (C) 445 333.
- (D) 445 722.
- (E) 446 329.

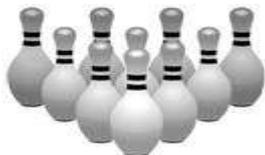
ATIVIDADE 02

(UNITAU) A soma dos 40 primeiros termos da PA, na qual o sétimo termo é igual a 34 e a razão é 5, é igual a

- (A) 4 040.
- (B) 4 050.
- (C) 4 060.
- (D) 4 070.
- (E) 4 080.

ATIVIDADE 03

(PUCCampinas) Um jogo de boliche é jogado com 10 pinos dispostos em quatro linhas, como mostra a figura a seguir.



Se fosse inventado um outro jogo, semelhante ao boliche, no qual houvesse um número maior de pinos, dispostos da mesma forma, e ao todo com 50 linhas, o número de pinos necessários seria igual a

- (A) 1 125.
- (B) 2 525.
- (C) 2 550.
- (D) 1 625.
- (E) 1 275.

ATIVIDADE 04

(UNITAU) A soma dos 50 primeiros termos da PA com $a_1 = 10$ e razão 2 é

- (A) 2 950.
- (B) 5 450.
- (C) 10 800.
- (D) 10 900.
- (E) 11 000.

QUARTA-FEIRA

BIOLOGIA

EIXO TEMÁTICO

- Identidade dos seres vivos.

HABILIDADE

- Caracterizar os tipos de tecidos que compõem o organismo humano - Hematopoiético.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir à videoaula.
Disponível em:
<https://tinyurl.com/y28snsdz>

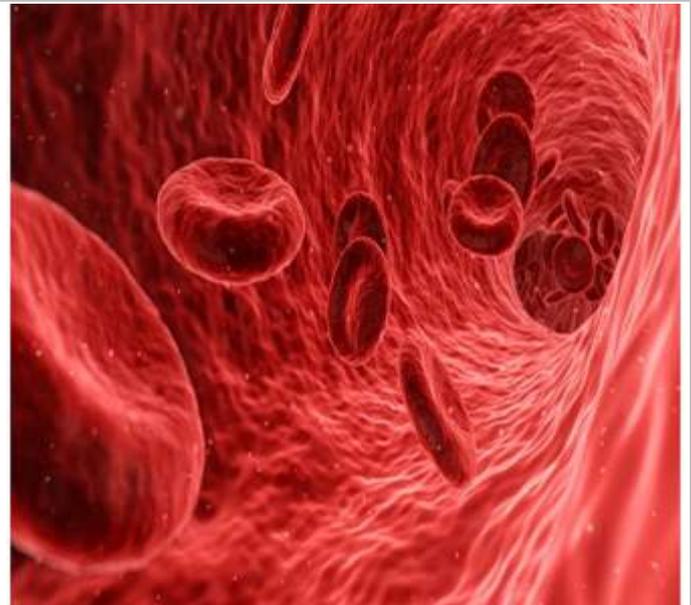
Pesquisar sobre:



- Hematopoiético.
Disponível em:
<https://tinyurl.com/y5mveb6v>

- Com o auxílio das pesquisas, procure responder às atividades propostas.

Realize desenhos no seu caderno para conseguir relacionar os tecidos do corpo humano com suas respectivas funções.



Disponível em: <https://tinyurl.com/yyj3bq9j> Acesso em: 10 nov. 2020.

ATIVIDADE 01

(PUCCAMP) Leia o texto a seguir.

“No homem, o tecido hemocitopoiético, ou mieloide, produz, entre outras, células indiferenciadas que, levadas pelo sangue, vão se estabelecer nos órgãos linfoides. Essas células são precursoras dos linfócitos, que são capazes de reconhecer antígenos através de anticorpos preexistentes em sua superfície”.

A análise desse texto levou um estudante às seguintes conclusões.

- O tecido hemocitopoiético mantém uma relação importante com o sistema imune.
- Células resultantes do tecido hemocitopoiético participam da rejeição de transplantes incompatíveis.
- Os linfócitos sempre atuam como células indiferenciadas.

Dessas afirmações,

- Apenas I é correta.
- Apenas I e II são corretas.
- Apenas I e III são corretas.
- Apenas II e III são corretas.
- I, II e III são corretas.

ATIVIDADE 02

(PUC-RIO) Leia o texto a seguir.

A leucemia é um câncer relacionado aos glóbulos brancos do sangue. Uma das possibilidades de cura para essa doença é a transfusão de parte da medula óssea de um indivíduo sadio para outro com esse tipo de câncer.

Em qual estrutura a medula óssea é encontrada?

(A) Central da coluna vertebral, é formada de tecido nervoso e é responsável pela transmissão de impulsos nervosos.

(B) Central de ossos largos, é formada por tecido hematopoiético e é responsável pela produção de células brancas e vermelhas do sangue.

(C) Periférica do cérebro, é formada de tecido conjuntivo vascularizado e é responsável pela transmissão de impulsos nervosos.

(D) Mais externa dos ossos, é formada de tecido muscular e é responsável pela formação de células brancas do sangue.

(E) Entre os ossos, é formada de tecido cartilaginoso e é responsável pelos movimentos voluntários do indivíduo.

ATIVIDADE 03

(UFC-CE) Sobre os elementos figurados do sangue dos mamíferos, são feitas as afirmativas a seguir.

I. Os leucócitos são os elementos figurados mais numerosos na corrente sanguínea e desempenham importante papel na defesa do organismo.

II. As hemácias são elementos figurados anucleados, presentes na circulação e desempenham importante papel no transporte de gases.

III. As plaquetas são elementos celulares menos numerosos, presentes na circulação, atuando nos processos de coagulação sanguínea.

Qual é a opção correta?

(A) I, II e III são verdadeiras.

(B) Somente I e II são verdadeiras.

(C) Somente II e III são verdadeiras.

(D) Somente II é verdadeira.

(E) Somente III é verdadeira.

ATIVIDADE 04

(UFPR) As células encarregadas da produção de anticorpos específicos contra agentes patogênicos estranhos ao organismo são

(A) macrófagos.

(B) plasmócitos.

(C) mastócitos.

(D) adipócitos.

(E) fibroblasto.

FÍSICA

EIXO TEMÁTICO

- Impulso e Quantidade de Movimento

HABILIDADE

- Calcular impulso e quantidade de movimento

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(Unipac) Um automóvel cuja massa é de 900 kg desenvolve velocidade de 108 Km/h (30 m/s), quando o motorista pisa bruscamente no freio e, com desaceleração constante, consegue parar após 5,0 segundos. Pode-se afirmar que a variação da quantidade de movimento do automóvel foi

- (A) $5,4 \times 10^3$ N.s.
- (B) $2,7 \times 10^4$ N.s.
- (C) $9,7 \times 10^4$ N.s.
- (D) $1,3 \times 10^4$ N.s.
- (E) $2,1 \times 10^4$ N.s.

ATIVIDADE 02

(PUC) Uma bola de tênis, de 100 gramas de massa e velocidade $v_1=20\text{m/s}$, é rebatida por um dos jogadores, retornando com uma velocidade v_2 de mesmo valor e direção de v_1 , porém de sentido contrário. Supondo que a força média exercida pela raquete sobre a bola foi de 100 N, qual o tempo de contato entre ambas?

- (A) 4,0 s.
- (B) $2,0 \times 10^{-2}$ s.
- (C) $4,0 \times 10^{-2}$ s.
- (D) $2,0 \times 10^{-1}$ s.
- (E) $4,0 \times 10^{-1}$ s.

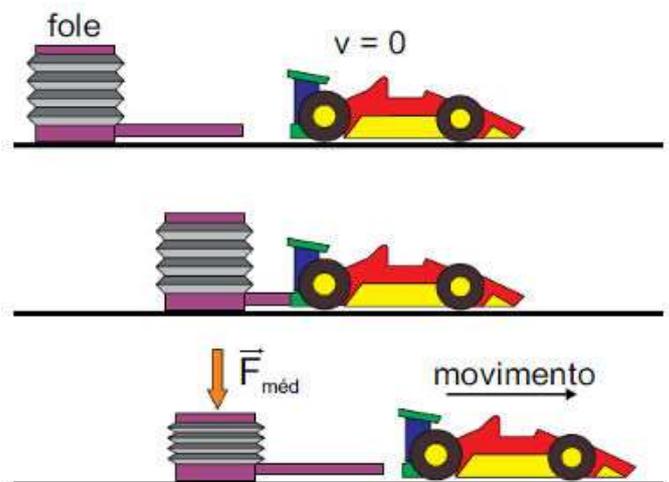
ATIVIDADE 03

(PUC-RJ) Um garoto de massa 30 kg está parado sobre uma grande plataforma de massa 120 kg também em repouso em uma superfície de gelo. Ele começa a correr horizontalmente para a direita, e um observador, fora da plataforma, mede que sua velocidade é de 2,0 m/s. Sabendo que não há atrito entre a plataforma e a superfície de gelo, a velocidade com que a plataforma se desloca para a esquerda, para esse observador, é, em m/s

- (A) 1,0.
- (B) 2,0.
- (C) 0,5.
- (D) 8,0.
- (E) 4,0.

ATIVIDADE 04

(FAMEMA-SP) Um brinquedo consiste em um fole acoplado a um tubo plástico horizontal que se encaixa na traseira de um carrinho, inicialmente em repouso. Quando uma criança pisa no fole, comprimindo-o até o final, o ar expelido impulsiona o carrinho.



Considere que a massa do carrinho seja de 300 g, que o tempo necessário para que a criança comprima completamente o fole seja de 0,2 s e que, ao final desse intervalo de tempo, o carrinho adquira uma velocidade de 8 m/s. Admitindo desprezíveis todas as forças de resistência ao movimento do carrinho, o módulo da força média ($F_{\text{MÉD}}$) aplicada pelo ar expelido pelo tubo sobre o carrinho, nesse intervalo de tempo, é igual a

- (A) 10 N.
- (B) 14 N.
- (C) 12 N.
- (D) 8 N.
- (E) 16 N.

LÍNGUA PORTUGUESA REDAÇÃO

EIXOS TEMÁTICOS

- Implicações do suporte, do gênero e/ou do enunciador na compreensão do texto.
- Estudo dos aspectos linguísticos da língua portuguesa – usos da língua: norma padrão e variação linguística.

HABILIDADES

- Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação de textos de diferentes gêneros e tipos.
- Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.

Pesquisar sobre:



- os elementos da narrativa e progressão temática e elementos de coesão.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

(UERJ/2020) Leia o texto a seguir.

CONSIDERE O LIVRO HORA DE ALIMENTAR SERPENTES, DE MARINA COLASANTI.

PESCANDO NA MARGEM DO RIO

¹Era um homem muito velho, que cada manhã acordava certo de que aquela seria a última. E porque ²seria a última, pegava o caniço, a latinha de iscas, e ia pescar na beira do rio. As poucas pessoas ³que ainda se ocupavam dele reclamaram, a princípio. Que aquilo era perigoso, que ficava muito só, ⁴que poderia ter um mal súbito. Depois, considerando que um mal súbito seria solução para vários ⁵problemas, deixaram que fosse, e logo deixaram de reparar quando ia. O velho entrou, assim, na ⁶categoria dos ausentes.

⁷Ausente para os outros, continuava docemente presente para si mesmo.

⁸Ia ao rio com a alma fresca como a manhã. Demorava um pouco a chegar porque seus passos eram ⁹lentos, mas, não tendo pressa alguma, o caminho lhe era só prazer. Não havia nada ali que não ¹⁰conhecesse, as pedras, as poças, as árvores, e até o sapo que saltava na poça e as aves que cantavam ¹¹nos galhos, tudo lhe era familiar. E embora a natureza não se curvasse para cumprimentá-lo, sabia-se ¹²bem-vindo.

¹³O dia escorria mais lento que a água. Quando algum peixe tinha a delicadeza de morder o seu ¹⁴anzol, ele o limpava ali mesmo, cuidadoso, e o assava sobre um fogo de gravetos. Quando nenhuma ¹⁵presença esticava a linha do caniço, comia o pão que havia trazido, molhado no rio para não ferir ¹⁶as gengivas desguarnecidas.

¹⁷À noite, em casa, ninguém lhe perguntava como havia sido o seu dia.

¹⁸Fazia-se mais fraco, porém.

¹⁹E chegou a manhã em que, debruçando-se sobre a água antes mesmo de prender a isca na barbela ²⁰afiada, viu faiscar um brilho novo. Apertou as pálpebras para ver melhor, não era um peixe. Movido ²¹pela correnteza, um anzol bem maior do que o seu agitava-se, sem isca. Por mais que se esforçasse, ²²não conseguiu ver a linha, enxergava cada vez menos. Nem havia qualquer pescador por perto.

²³O velho não descalçou as sandálias, as pedras da margem eram ásperas.

²⁴Entrou na água devagar, evitando escorregar. Não chegou a perceber o frio, o tempo das

percepções ²⁵ havia acabado. Alongou-se na água, mordeu o anzol que havia vindo por ele, e deixou-se levar.

O conto inteiro pode ser compreendido como um eufemismo, que procura atenuar o sentido do seguinte tema abordado na narrativa:

- (A) a limitação da velhice.
- (B) a decadência do corpo.
- (C) a indiferença da família.
- (D) a proximidade da morte.
- (E) a ineficiência de um pescador.

ATIVIDADE 02

(UNIRG-TO/2020) Leia o texto a seguir.

Vi ontem um bicho
Na imundície do pátio
Catando comida entre os detritos.

Quando achava alguma coisa,
Não examinava nem cheirava:
Engolia com voracidade.

O bicho não era um cão,
Não era um gato,
Não era um rato.

O bicho, meu Deus, era um homem.

BANDEIRA, Manuel. *Estrela da vida inteira*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1973.

A coesão é o processo que “costura” as palavras de um texto, conferindo-lhe unidade. Nesse sentido, na penúltima estrofe do poema de Bandeira, o processo coesivo responsável pela ligação dos dois últimos versos ao primeiro é a

- (A) retomada do advérbio “não”, que confere paralelismo aos três versos da estrofe.
- (B) referência aos bichos, que expressa a unidade temática da estrofe em questão.
- (C) elipse da palavra “bicho”, explícita no primeiro verso e subentendida nos dois seguintes.
- (D) repetição da forma verbal “era”, que mantém a unidade de tempo e modo verbais ao conjunto de versos.
- (E) substituição do substantivo “bicho” pelo seu hiperônimo homem.

ATIVIDADE 03

(ESPM-SP/2020) Leia o texto a seguir.

[...] Esta casa do Engenho Novo, conquanto reproduza a de Mata-cavalos, apenas me lembra aquela, e mais por efeito de comparação e de reflexão que de sentimento. Já disse isto mesmo.

Hão de perguntar-me por que razão, tendo a própria casa velha, na mesma rua antiga, não impedi que a demolissem e vim reproduzi-la nesta. A pergunta devia ser feita a princípio, mas aqui vai a resposta. A razão é que, logo que minha mãe morreu, querendo ir para lá, fiz primeiro uma longa visita de inspeção por alguns dias, e toda a casa me desconheceu. No quintal a aroeira e a pitangueira, o poço, a caçamba velha e o lavadouro, nada sabia de mim. A casuarina era a mesma que eu deixara ao fundo, mas o tronco, em vez de reto, como outrora, tinha agora um ar de ponto de interrogação; naturalmente pasmava do intruso. [...]

Tudo me era estranho e adverso. Deixei que demolissem a casa, e, mais tarde, quando vim para o Engenho Novo, lembrou-me de fazer esta reprodução por explicações que dei ao arquiteto, segundo contei em tempo.

Machado de Assis, *Dom Casmurro*, Capítulo CXLIV.

No trecho “Esta casa do Engenho Novo, **conquanto** reproduza a de Mata-cavalos, apenas me lembra aquela [...]”, o termo em destaque pode ser substituído sem prejuízo semântico por:

- (A) porquanto (relação de causa).
- (B) entretanto (relação de oposição de ideias que se anulam).
- (C) embora (relação de oposição de ideias que coexistem).
- (D) uma vez que (relação de causa).
- (E) à medida que (relação de proporcionalidade).

ATIVIDADE 04

(FUVEST-SP/2020) Leia o texto a seguir.

¹E Sofia? Interroga impaciente a leitora, tal qual Orgon: Et ²Tartufe? Ai, amiga minha, a resposta é naturalmente a ³mesma, – também ela comia bem, dormia largo e fofo, –⁴ coisas que, aliás, não impedem que uma pessoa ame, quando ⁵quer amar. Se esta última reflexão é o motivo secreto da vossa ⁶pergunta, deixai que vos diga que sois muito indiscreta, e que ⁷eu não me quero senão com dissimulados.

⁸Repito, comia bem, dormia largo e fofo. Chegara ao fim da ⁹comissão das Alagoas, com elogios da imprensa; a Atalaia ¹⁰chamou-lhe “o anjo da consolação”. E não se pense que este ¹¹nome a alegrou, posto que a lisonjeasse; ao contrário, ¹²resumindo em Sofia toda a ação da caridade, podia mortificar ¹³as novas amigas, e fazer-lhe perder em um dia o trabalho de ¹⁴longos meses. Assim se explica o artigo que a mesma folha ¹⁵trouxe no número seguinte, nomeando, particularizando e ¹⁶glorificando as outras comissárias – “estrelas de primeira ¹⁷grandeza”.

Machado de Assis, *Quincas Borba*.

Considerando o contexto, o trecho “E não se pense que este nome a alegrou, posto que a lisonjeasse” (Refs. 10-11) pode ser reescrito, sem prejuízo de sentido, da seguinte maneira: E não se pense que este nome a alegrou,

- (A) apesar de lisonjeá-la.
- (B) antes a lisonjeou.
- (C) porque a lisonjeava.
- (D) a fim de lisonjeá-la.
- (E) tanto quanto a lisonjeava.

QUINTA-FEIRA

LÍNGUA INGLESA

EIXO TEMÁTICO

- Compreensão e produção de diferentes gêneros discursivos em Língua Estrangeira/Inglês.

HABILIDADE

- Assistir/ler cenas de filmes com o auxílio da internet, com olhar mais atento para as imagens, as informações gerais e/ou específicas nas cenas trabalhadas.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir ao trailer do filme
“Sete vidas”.
Disponível em:
<https://tinyurl.com/yywuzets>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

How are you?

Nesta aula, continuaremos o trabalho com o filme “Seven pounds (Sete Vidas)”. Assim, é importante que você assista ao trailer uma vez mais. Na atividade da semana passada, você associou uma coluna com a outra. A primeira coluna apresentava informações sobre o filme e a segunda, a tradução dessas informações. Na aula de hoje, você deverá escrever abaixo de cada imagem do filme, a frase em língua inglesa, da atividade da semana passada, que melhor se associa a cada uma dessas imagens.

Let's go!

ACTIVITY 01

Escreva a seguir de cada imagem, a frase, em língua inglesa, que melhor se associa a cada uma delas.

Primeira coluna.

- (I) Ben Thomas and his wife had a terrible car accident.
- (II) One of the people Tomas decides to help is Emily, she has a serious heart disease and needs a transplant.
- (III) Thomas Kills himself for his organs to be donated.
- (IV) Another person Thomas decides to help is a man named Ezra. A disease made him blind. To see again, he needs a cornea transplant.
- (V) Sarah, Thomas' wife, dies in the car accident. And although he says she was driving. It was him who was driving.
- (VI) Thomas falls in love with Emily.
- (VII) Thomas gets really depressed after his wife's death and decides to die to donate his organs.
- (VIII) Emily goes to meet Ezra. She received. Thoma's heart and he, Thoma's corneas.

Segunda coluna.



Exemplo:

- (I) Ben Thomas and his wife have a terrible car accident.



() _____



() _____



() _____



() _____



() _____



() _____



() _____

ACTIVITY 02 

Agora que você sabe o resumo da história, escreva qual era o segredo de Thomas e o que ele fez para se redimir consigo mesmo.



MATEMÁTICA

EIXO TEMÁTICO

- Números e operações.

HABILIDADES

- Operar com as fórmulas do termo geral da PA e da PG.
- Resolver problemas significativos relacionado com PA e/ou PG.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir às videoaulas.
Disponível em:
<https://youtu.be/dzoloHN076c>
Disponível em:
<https://youtu.be/ANwGhVVhs-s>
Disponível em:
<https://youtu.be/W1c4vhQSoVI>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



A sensação de missão cumprida é a prova de que todo esforço valeu a pena.

ATIVIDADE 01

(UFMS) Duas progressões numéricas crescentes, uma aritmética e outra geométrica, tem razão e terceiros termos iguais. Se o primeiro termo da progressão geométrica é igual ao quadruplo da razão, e a diferença entre seus dois primeiros termos é 120, qual é o décimo termo da progressão aritmética citada?

- (A) 864.
- (B) 888.
- (C) 890.
- (D) 902.
- (E) 906.

ATIVIDADE 02

(UFAM) Dados uma PA e uma PG com três termos reais. A soma da PA adicionada à soma da PG é igual a 26. Sabe-se que suas razões são iguais ao primeiro termo da PG e que o primeiro termo da PA é igual a 2. A razão será igual a

- (A) -2.
- (B) 1.
- (C) -1.
- (D) 2.
- (E) 3.

ATIVIDADE 03

(UFRGS) Numa progressão aritmética de razão $\frac{1}{2}$, o primeiro termo e o décimo nono termo formam, nessa ordem, uma progressão geométrica cuja soma dos termos é

- (A) 17.
- (B) 18.
- (C) 19.
- (D) 20.
- (E) 21.

ATIVIDADE 04

(UEG) Em uma progressão geométrica, a razão é 3, o primeiro termo é 4 e o último termo é 8 748. Essa progressão possui

- (A) 7 termos.
- (B) 8 termos.
- (C) 10 termos.
- (D) 12 termos.
- (E) 14 termos.

LÍNGUA PORTUGUESA

EIXO TEMÁTICO

- Estudo dos aspectos linguísticos da língua portuguesa: usos da língua – norma padrão e variação linguística.

HABILIDADE

- Identificar, em textos de diferentes gêneros, as marcas linguísticas que evidenciam as variedades linguísticas sociais, regionais e de registro.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.

Pesquisar sobre:



-variações linguísticas.
Disponível em:
<https://bit.ly/38Npmw0>.
Disponível em:
<https://bit.ly/3IHIAYY>.
Disponível em:
<https://bit.ly/38MUVGv>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

Leia o texto a seguir.

Cantiga da Ribeirinha

“No mundo nom me sei parelha,
mentre me for como me vai;
ca ja moiro por vós, e ai!,
mia senhor branca e vermelha,
queredes que vos retraia
quando vos eu vi em saia?
Mao dia me levantei,
que vos entom nom vi feia!”

(Paio Soares de Taveirós)

No trecho do cantiga trovadoresca, temos um exemplo de:

- (A) variação geográfica.
- (B) variação diatópica.
- (C) variação histórica.
- (D) variação social.
- (E) variação situacional.

ATIVIDADE 02

Leia sobre as variações linguísticas a seguir.

- I. As variações linguísticas acontecem por meio da interação e comunicação dos seres humanos.
- II. O regionalismo é um tipo de variação linguística que ocorre pela interação de pessoas de uma mesma região.
- III. O socioleto é um tipo de variação linguística geográfica que se desenvolve em determinado local.

Sobre as variações linguísticas, marque a alternativa correta.

- (A) I.
- (B) I e II.
- (C) I e III.
- (D) II e III.
- (E) I, II e III.

ATIVIDADE 03

(ENEM/2015) Leia o texto a seguir.

De domingo

- Outrossim?
— O quê?
— O que o quê?
— O que você disse.
— Outrossim?
— É.
— O que que tem?
— Nada. Só achei engraçado.
— Não vejo a graça.
— Você vai concordar que não é uma palavra de todos os dias.
— Ah, não é. Aliás, eu só uso domingo.
— Se bem que parece uma palavra de segunda-feira.
— Não. Palavra de segunda-feira é "óbice".
— "Ônus".
— "Ônus" também. "Desiderato". "Resquício".
— "Resquício" é de domingo.
— Não, não. Segunda. No máximo terça.
— Mas "outrossim", francamente...
— Qual o problema?
— Retira o "outrossim".
— Não retiro. É uma ótima palavra. Aliás, é uma palavra difícil de usar. Não é qualquer um que usa "outrossim".

VERÍSSIMO, L. F. *Comédias da vida privada*. Porto Alegre: LP&M, 1996. (fragmento)

No texto, há uma discussão sobre o uso de algumas palavras da língua portuguesa. Esse uso promove o(a)

- (A) marcação temporal, evidenciada pela presença de palavras indicativas dos dias da semana.
(B) tom humorístico, ocasionado pela ocorrência de palavras empregadas em contextos formais.
(C) caracterização da identidade linguística dos interlocutores, percebida pela recorrência de palavras regionais.
(D) distanciamento entre os interlocutores, provocado pelo emprego de palavras com significados poucos conhecidos.
(E) inadequação vocabular, demonstrada pela seleção de palavras desconhecidas por parte de um dos interlocutores do diálogo.

ATIVIDADE 04

(UEFS) Leia o texto a seguir.

A língua sem erros

Nossa tradição escolar sempre desprezou a língua viva, falada no dia a dia, como se fosse toda errada, uma forma corrompida de falar "a língua de Camões". Havia (e há) a crença forte de que é missão da escola "consertar" a língua dos alunos, principalmente dos que frequentam a escola pública. Com isso, abriu-se um abismo profundo entre a língua (e a cultura) própria dos alunos e a língua (e a cultura) própria da escola, uma instituição comprometida com os valores e as ideologias dominantes. Felizmente, nos últimos 20 e poucos anos, essa postura sofreu muitas críticas e cada vez mais se aceita que é preciso levar em conta o saber prévio dos estudantes, sua língua familiar e sua cultura característica, para, a partir daí, ampliar seu repertório linguístico e cultural.

BAGNO, Marcos. *A língua sem erros*. Disponível em: <http://marcosbagno.files.wordpress.com>. Acesso em: 5 nov. 2014.

De acordo com a leitura do texto, a língua ensinada na escola

- (A) ajuda a diminuir o abismo existente entre a cultura das classes consideradas hegemônicas e das populares.
(B) deve ser banida do ensino contemporâneo, que procura se basear na cultura e nas experiências de vida do aluno.
(C) precisa enriquecer o repertório do aluno, valorizando o seu conhecimento prévio e respeitando a sua cultura de origem.
(D) tem como principal finalidade cercar as variações linguísticas que comprometem o bom uso da língua portuguesa.
(E) torna-se, na contemporaneidade, o grande referencial de aprendizagem do aluno, que deve valorizá-la em detrimento de sua variação linguística de origem.

SEXTA-FEIRA

GEOGRAFIA

EIXO TEMÁTICO

- Social – Cartográfico – Físico-territorial.

HABILIDADE

- Entender as diversas concepções de natureza presentes na sociedade e na relação ser humano – natureza.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir às videoaulas.
Disponível em:
<https://cutt.ly/Vg5QmpP>
Disponível em:
<https://bit.ly/3lIhXll>
Disponível em:

<https://tinyurl.com/y22obbcq>

Pesquisar sobre:



- a ação humana no ambiente terrestre
Disponível em:
<https://bit.ly/3lE4fQl>
Disponível em:
<https://tinyurl.com/y5793ufj>
Disponível em:

<https://tinyurl.com/yxduzudg>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

OLÁ!



ATIVIDADE 01

Explique como o Clube de Roma entendia o crescimento demográfico.

ATIVIDADE 02

De acordo com o Clube de Roma, quais eram os Limites do crescimento?

ATIVIDADE 03

A conferência Estocolmo 72, ficou marcada por um impasse. Qual foi o dilema vivido nessa conferência? Por que os países em desenvolvimento não aceitaram a política do Crescimento Zero?

ATIVIDADE 04

Leia o texto a seguir.

“O desenvolvimento sustentável envolve o combate à pobreza porque sua manutenção contribui para a degradação humana e do meio ambiente”

Eustáquio de Sene e João Carlos Moreira, São Paulo, 2014.

Por que as classes mais baixas devem ser uma preocupação para o desenvolvimento de um país? Justifique sua resposta.

LÍNGUA ESPANHOLA

EIXO TEMÁTICO

➤ Economía, Globalización e outras temáticas relacionadas.

HABILIDADE

➤ Identificar os significados desses elementos empregados no contexto, fatos implícitos, efeitos de ironia e humor para relacionar o uso e a forma desses ícones linguísticos.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.



- assistir ao vídeo.
Disponível em:
<https://youtu.be/sm5D7XRGshg>

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Colores, tallas

Mira cómo podemos actuar en una tienda de ropa:

- Voy a seguir mirando, gracias (Vou continuar olhando, obrigada)
- ¿Dónde está el probador? (Onde está o provador?)
- ¿Se puede pagar con tarjeta? (Pode-se pagar com cartão de crédito?)
- ¿Me envuelve para regalo? (Embrulha para presente?)
- Quería cambiar/devolver (queria trocar/devolver)
- ¿Me quedan bien? (Ficam bem?)
- ¿Tiene la talla? (Tem o tamanho...)
- Voy a pensarlo (Vou pensar...)

Los colores

Español

Amaranto
Amarillo
Añil
Azul claro
Azul oscuro
Azul marino
Beige
Blanco
Carmín
Crema
Fucsia
Gris
Lila
Magenta
Marrón
Morado
Naranja
Negro
Oro
Plateado
Púrpura
Rojo
Rosa
Salmón
Verde
Violeta

Português

Amaranto
Amarelo
Anil
Azul-claro
Azul-escuro
Azul-marinho
Bege
Branco
Carmim
Creme
Fúcsia
Cinza
Lilás
Magenta
Marrom
Roxo
Laranja
Preto
Ouro
Prata
Púrpura
Vermelho
Rosa
Salmão
Verde
Violeta

Observações importantes:

Na língua espanhola, as cores são de gênero masculino quando possuem função substantiva.

Exemplos: *el rojo* (o vermelho), *el verde* (o verde).

Algumas cores podem ser acompanhadas dos adjetivos “claro” e “oscuro”.

Exemplos: *La flor es rosa oscuro*. (A flor é rosa escuro)

Mi madre me regaló un pantalón azul claro. (Minha mãe me deu de presente uma calça azul clara)

As cores podem descrever uma qualidade permanente ou temporária.

Exemplos: *Hoy el cielo está gris.* (Hoje o céu está cinza).

Minha mochila é vermelha.

Lee el texto y contesta a las preguntas

Saliendo de compras

Dependiente -Buenos días. ¿Qué deseas?

Cliente -Buenos días. Quisiera comprar algunos pantalones.

Dependiente -Sí, por supuesto, aquí tenemos de varios colores y tallas.

Cliente -¿Cuánto cuestan los amarillos?

Dependiente -¿Éstos?

Cliente -Sí, éstos.

Dependiente -Pues, éstos cuestan cuarenta euros.

Cliente -¿Tiene mi tamaño?

Dependiente -¿Cuál es tu talla?

Cliente - 40.

Dependiente - Sí, tenemos.

Cliente -Vale. Me lo llevo.

Dependiente - ¿No va a probar?

Cliente - No lo es necesario.

Dependiente -Gracias.

Disponível em: <https://tinyurl.com/y29bawxo> Acesso em: 10 nov. 2020.

ACTIVIDAD 01

¿Qué el cliente quiere comprar?

ACTIVIDAD 02

¿Cuáles las características?

ACTIVIDAD 03

¿Cuánto cuesta?

ACTIVIDAD 04

¿Qué cosa rara ocurrió? Diga en portugués.

LÍNGUA PORTUGUESA

EIXO TEMÁTICO

➤ Estudo dos aspectos linguísticos da língua portuguesa: usos da língua – norma padrão e variação linguística.

HABILIDADE

➤ Identificar, em textos de diferentes gêneros, as marcas linguísticas que evidenciam as variedades linguísticas sociais, regionais e de registro.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>.

Pesquisar sobre:



- variações linguísticas.

Disponível em:

<https://bit.ly/2IHGNDR>.

Disponível em:

<https://bit.ly/2H99Xec>.

Disponível em:

<https://bit.ly/2IwftID>.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

Leia o texto a seguir.

“Brasileiro não sabe português / Só em Portugal se fala bem português”

E essa história de dizer que “brasileiro não sabe português” e que “só em Portugal se fala bem português”? Trata-se de uma grande bobagem, infelizmente transmitida de geração a geração pelo ensino tradicional da gramática na escola.

O brasileiro sabe português, sim. O que acontece é que nosso português é diferente do português falado em Portugal. Quando dizemos que no Brasil se fala português, usamos esse nome simplesmente por comodidade e por uma razão histórica, justamente a de termos sido uma colônia de Portugal. Do ponto de vista linguístico, porém, a língua falada no Brasil já tem uma gramática – isto é, tem regras de funcionamento – que cada vez mais se diferencia da gramática da língua falada em Portugal. Por isso os linguistas (os cientistas da linguagem) preferem usar o termo português brasileiro, por ser mais claro e marcar bem essa diferença.

Na língua falada, as diferenças entre o português de Portugal e o português do Brasil são tão grandes que muitas vezes surgem dificuldades de compreensão: no vocabulário, nas construções sintáticas, no uso de certas expressões, sem mencionar, é claro, as tremendas diferenças de pronúncia – no português de Portugal existem vogais e consoantes que nossos ouvidos brasileiros costumam a reconhecer, porque não fazem parte de nosso sistema fonético. E muitos estudos têm mostrado que os sistemas pronominais do português europeu e do português brasileiro são totalmente diferentes.

BAGNO, Marcos. **Preconceito linguístico**: o que é, como se faz. São Paulo: Loyola, 1999.

Sobre o texto é correto afirmar:

- (A) As diferenças entre o português do Brasil e de Portugal são geradas pela variação histórica, a qual influencia as diferenças gramaticais das línguas.
- (B) O português brasileiro é inferior ao português de Portugal, pois a língua portuguesa original foi inserida no Brasil pelos portugueses.
- (C) A diferença linguística marcada pelos diferentes usos da língua portuguesa é fruto das variações sociais existentes entre os dois países.
- (D) As variações linguísticas que existem entre Portugal e Brasil representam os diferentes dialetos criados em cada nação.
- (E) O português do Brasil e de Portugal são fruto da variação geográfica chamada de regionalismo.

Disponível em: <https://tinyurl.com/y687g52c>. Acesso em: 10 nov. 2020.

ATIVIDADE 02

(ENEM/2014) Leia o texto a seguir.

Eu acho um fato interessante... né... foi como meu pai e minha mãe vieram se conhecer... né... que... minha mãe morava no Piauí com toda família... né... meu... meu avô... materno no caso... era maquinista... ele sofreu um acidente... infelizmente morreu... minha mãe tinha cinco anos... né... e o irmão mais velho dela... meu padrinho... tinha dezessete e ele foi obrigado a trabalhar... foi trabalhar no banco... e... ele foi... o banco... no caso... estava... com um número de funcionários cheio e ele teve que ir para outro local e pediu transferência para um local mais perto de Parnaíba que era a cidade onde eles moravam e por engano o... o... escrivão entendeu Paraíba... né... e meu... e minha família veio parar em Mossoró que era exatamente o local mais perto onde tinha vaga para funcionário do Banco do Brasil e:: ela foi parar na rua do meu pai... né... e começaram a se conhecer... namoraram onze anos... né... pararam algum tempo... brigaram... é lógico... porque todo relacionamento tem uma briga... né... e eu achei esse fato muito interessante porque foi uma coincidência incrível... né... como vieram a se conhecer... namoraram e hoje... e até hoje estão juntos... dezessete anos de casados...

CUNHA, M. A. F. (org.). **Corpus discurso & gramática**: a língua falada e escrita na cidade do Natal. Natal: EdUFRN, 1998.

Na transcrição de fala, há um breve relato de experiência pessoal, no qual se observa a frequente repetição de “né”. Essa repetição é um(a)

- (A) índice de baixa escolaridade do falante.
- (B) estratégia típica de manutenção da interação oral.
- (C) marca de conexão lógica entre conteúdos na fala.
- (D) manifestação característica da fala regional nordestina.
- (E) recurso enfatizador da informação mais relevante da narrativa.

ATIVIDADE 03

(ENEM/2014) Leia o texto a seguir.

A forte presença de palavras indígenas e africanas e de termos trazidos pelos imigrantes a partir do século XIX é um dos traços que distinguem o português do Brasil e o português de Portugal. Mas, olhando para a história dos empréstimos que o português brasileiro recebeu de línguas europeias a partir do século XX, outra diferença também aparece: com a vinda ao Brasil da família real portuguesa (1808) e, particularmente, com a Independência, Portugal deixou de ser o intermediário obrigatório da assimilação desses empréstimos e, assim, Brasil e Portugal começaram a divergir, não só por terem sofrido influências diferentes, mas também pela maneira como reagiram a elas.

ILARI, R.; BASSO, R. **O português da gente**: a língua que estudamos, a língua que falamos. São Paulo: Contexto, 2006.

Os empréstimos linguísticos, recebidos de diversas línguas, são importantes na constituição do português do Brasil porque

- (A) deixaram marcas da história vivida pela nação, como a colonização e a imigração.
- (B) transformaram em um só idioma línguas diferentes, como as africanas, as indígenas e as europeias.
- (C) promoveram uma língua acessível a falantes de origens distintas, como o africano, o indígena e o europeu.
- (D) guardaram uma relação de identidade entre os falantes do português do Brasil e os do português de Portugal.
- (E) tornaram a língua do Brasil mais complexa do que as línguas de outros países que também tiveram colonização portuguesa.

ATIVIDADE 04

(ENEM/2005) Em situações de formalidade, é conveniente evitar o uso de linguagem informal; a frase abaixo que se mostra inteiramente formal é a seguinte:

- (A) A gente não precisa ganhar muito para ser feliz.
- (B) Se eu tivesse lá, visitaria mais museus.
- (C) Me diga toda a verdade sobre o acidente.
- (D) Viajasse eu mais vezes, comprava mais roupas.
- (E) Sempre que podemos, nós os visitamos.