

2º ANO

MATEMÁTICA

Superintendência de
Educação Infantil e
Ensino Fundamental

Secretaria de
Estado da
Educação



ATIVIDADE 1

TEMA: SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL (VALOR POSICIONAL E PAPEL DO ZERO) / NÚMEROS CARDINAIS. NÚMEROS ORDINAIS/ NÚMEROS PARES E ÍMPARES.

Habilidades Essenciais: (EF02MA01-A) Explorar números no contexto diário, representado por imagem ou não, como indicadores de quantidade, ordem do 1º ao 50º, medida e código, utilizando a expressão oral. (EF02MA01-D) Comparar e ordenar números naturais, até a ordem de centenas, pela compreensão das características do sistema de numeração decimal, agrupando unidades em dezenas e centenas (valor posicional e funções do zero indicando ausência ou mudança de ordem), utilizados em contagens de objetos, situações para a estimativa, jogos, material estruturado, resolução de problemas envolvendo ou não o sistema monetário e exploração de estratégias pessoais de cálculo. (GO-EF02MA24) Reconhecer números pares e ímpares em sequências numéricas diversas.

NOME:

UNIDADE ESCOLAR:

ATIVIDADES

OS NÚMEROS DE TRÊS ORDENS SÃO FORMADOS POR:

CENTENA: **100**

DEZENA: **10**

UNIDADE: **1**

EXEMPLO: **2 5 8**

2 CENTENAS

5 DEZENAS

8 UNIDADES

1. FAÇA COMO NO EXEMPLO.

A) 2 CENTENAS, 1 DEZENA E 6 UNIDADES: $200 + 10 + 6 = 216$

B) 3 CENTENAS, 5 DEZENAS E 2 UNIDADES: _____

C) 6 CENTENAS, 2 DEZENAS E 5 UNIDADES: _____

D) 1 CENTENA, 8 DEZENAS E 3 UNIDADES: _____

2. ANA VENDE FRUTAS NA FEIRA. OBSEVE A QUANTIDADE QUE ELA VENDE POR MÊS E ESCREVA OS NÚMEROS COMO NO EXEMPLO.

FRUTAS	NÚMEROS	CENTENA	DEZENA	UNIDADE
ABACAXI	135	1	3	5
MAÇÃ	213			
LARANJA	126			
MELANCIA	85			
BANANA	227			



3. DESCUBRA ENTRE OS NÚMEROS DO QUADRO AQUELE QUE TEM AO MESMO TEMPO: A MAIOR CENTENA, A MENOR DEZENA, A MAIOR UNIDADE.

135 527 352 274 463

RESULTADO: _____

4. VOCÊ É O DETETIVE, SIGA AS PISTAS E DESCUBRA QUAL O NÚMERO.
TEM A CENTENA É MAIOR QUE 3 E MENOR QUE 5. TEM A DEZENA MAIOR QUE 2 E MENOR QUE 4. TEM APENAS 2 UNIDADES.

O NÚMERO É _____

Disponível em: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/654/identificando-numeros-de-tres-ordens> Adaptado. Acesso em 20 de out. de 2020

5. COMPLETE AS FRASES COM OS NÚMEROS DO QUADRO A SEGUIR, DE MODO QUE ESSAS FRASES TENHAM SENTIDO.

7 (SETE)
3 (TRÊS)
80 (OITENTA)
1 (UM)
5 (CINCO)

A) MINHA AVÓ TEM _____ ANOS.

B) MEU ESTOJO TEM _____ LÁPIS

C) MAMÃE COMPROU _____ TESOURAS.

D) O BEBÊ TEM _____ ANO.



Disponível em: <https://pt.vecteezy.com/arte-vetorial/223635-conjunto-de-vetores-de-material-escolar> Acesso em 21 de out. de 2020

6. OBSERVE A IMAGEM A SEGUIR E RESPONDA O QUE SE PEDE.

1º PRIMEIRO 2º SEGUNDO 3º TERCEIRO 4º QUARTO 5º QUINTO
6º SEXTO 7º SÉTIMO 8º OITAVO 9º NONO 10º DÉCIMO



A) JESSICA ESTÁ NO 1º LUGAR DA FILA. QUEM ESTÁ NO 3º LUGAR? _____

B) EM QUE ORDEM DA FILA LAURA ESTÁ? _____

C) CELIO É O ÚLTIMO DA FILA SEU LUGAR É O _____

Disponível em: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/788/os-numeros-na-ordem> Adaptado. Acesso em 21 de out. de 2020
Disponível em: <https://pt.vecteezy.com/arte-vetorial/1233723-cartoon-pessoas-positivas-em-fila-atm> Acesso em 21 de out. de 2020

OS NÚMEROS TÊM DIFERENTES FUNÇÕES NO DIA A DIA. ELES TAMBÉM SÃO USADOS COMO CÓDIGOS DE IDENTIFICAÇÃO. EXEMPLO: NÚMERO DE TELEFONE, PLACA DE CARRO, CEP DA RUA, CÓDIGO DE BARRA, LINHA DE ÔNIBUS, REGISTRO DE IDENTIDADE, ENTRE OUTROS.

7. MARQUE AS FIGURAS QUE USAM NÚMEROS COM A FUNÇÃO DE IDENTIFICAR.

A) ()



B) ()



C) ()



D) ()

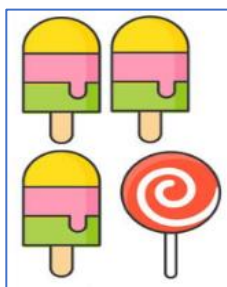


Disponível em: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4927/numeros-como-codigo-de-identificacao> Adaptado. Acesso em 21 de out. de 2020

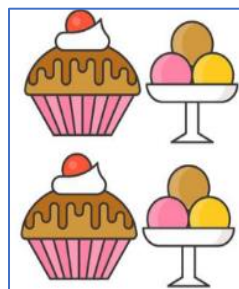
Disponível em: <https://pt.vecteezy.com/arte-vetorial/460685-emblema-do-despertador> Acesso em 21 de out. de 2020

8. OBSERVE AS FIGURAS E MARQUE A QUE POSSUI A QUANTIDADE IGUAL DE DOCES.

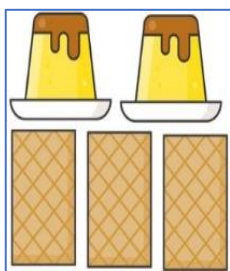
A) ()



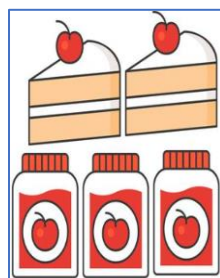
B) ()



C) ()



D) ()



Disponível em: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/179/comparando-quantidades> Adaptado. Acesso em 21 de out. de 2020

Disponível em: <https://pt.vecteezy.com/arte-vetorial/464848-conjunto-de-icone-de-doces-e-doces-2-2-estilo-de-contorno-cheio> Acesso em 21 de out. de 2020

9. OBSERVE OS NÚMEROS DO BINGO. SEPRE ESSES NÚMEROS PARES E ÍMPARES.

NÚMEROS PARES

B I N G O				
7	22	33	44	65
12	27	38	46	67
15	19	★	50	70
9	26	31	53	68
18	30	42	61	63

NÚMEROS ÍMPARES

Disponível em: <https://pt.vecteezy.com/arte-vetorial/98782-cartoes-classicos-de-bingo> Acesso em 21 de out. de 2020

10. JOÃO E FABIO ESTÃO BRINCANDO DE PAR OU ÍMPAR. OBSERVE AS IMAGENS DAS MÃOS, SOME A QUANTIDADE E ESCREVA SE O NÚMERO É PAR OU ÍMPAR.

JOGADA	JOÃO	FABIO	TOTAL	PAR OU ÍMPAR
1			4	PAR
2				
3				
4				
5				

Disponível em: <https://i0.wp.com/onlinecursosgratuitos.sfo2.digitaloceanspaces.com/2019/12/atividade-numeros-pares-e-impares-23.jpg?ssl=1> Acesso em 21 de out. de 2020

Disponível em: <https://pt.vecteezy.com/arte-vetorial/695624-gesto-de-mao-e-numero-humano> Acesso em 21 de out. de 2020

Respostas comentadas:

1. B) $300+50+2= 352$ C) $600+20+5= 625$ D) $100+80+3=183$.

2.

FRUTAS	NÚMEROS		CENTENA	DEZENA	UNIDADE
ABACAXI	135		1	3	5
MAÇÃ	213		2	1	3
LARANJA	126		1	2	6
MELANCIA	85		0	8	5
BANANA	227		2	2	7

3. O número com a maior centena, a menor dezena, a maior unidade é: 527

4. O número é : 432

5. A) Minha avô tem 80 (oitenta) anos. B) Meu estojo tem 5 (cinco) lápis. C) Mamãe comprou 3 (três) tesouras.
D) O bebê tem 1 (um) ano.

6. A) Quem está no 3º lugar da fila é Sandro. B) Laura está no 4º lugar na fila. C) Celio está no 5º lugar da fila.

7. As figuras que usam números com a função de identificar são: B) Placa de endereço. C) Linha de ônibus.

8. A figura que possui a quantidade igual de doces é a letra B.

9. Números pares: 12, 18, 22, 26, 30, 38, 42, 44, 46, 50, 70, 68.

Números ímpares 7, 15, 9, 27, 19, 33, 31, 53, 61, 65, 67, 63.

10. Jogada 2: 7 ímpar;

Jogada 3: 9 ímpar;

Jogada 4: 6 par;

Jogada 5: 2 par.