

ATIVIDADE 3
















Tema: Daily routines and different opinions / Interrogative Pronouns and Simple Present

Habilidades Essenciais: (EF06LI02-A) Entrevistar colegas, obtendo informações pessoais e sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade, para interagir em língua inglesa; (GO-EF06LI27) Ler diferentes textos sobre temas familiares referentes a gostos, preferências e rotinas, observando a pronúncia, a entonação, a semelhança e diferenças das palavras, os ritmos empregados e as estruturas, para respeitar a diversidade linguística; (EF06LI13-A) Listar ideias para a produção de texto relacionado a temas familiares, individualmente ou coletivamente, levando em conta o tema e o assunto: gosto, preferências e rotinas; (EF06LI17-A) Utilizar recursos linguísticos referentes a temas familiares, escola, família, rotina diária, para aprimorar interações discursivas por meio da oralidade e/ou escrita; (GO-EF06LI29) Utilizar os pronomes interrogativos em diferentes textos, orais e/ou escritos, para formular perguntas em contextos variados; (EF06LI19-A) Compreender e utilizar o presente simples e o presente contínuo nas formas afirmativa, negativa e interrogativa, em situações reais para indicar rotina, fatos, opiniões e ações em progresso; (EF06LI25-A) Identificar a presença da língua inglesa na sociedade brasileira/comunidade local em palavras, expressões, suportes e esferas de circulação e consumo sobre gostos e preferências, bem como seu significado, para analisar e refletir sobre os impactos desse idioma no seu cotidiano.

NOME:

UNIDADE ESCOLAR:

Daily Routine

				
wake up	get up	have a shower	comb your hair	get dressed
				
have breakfast	brush your teeth	go to school	have classes	have lunch
				
go back home	do your homework	have dinner	watch TV	go to bed

Disponível em: <http://zoomenglish.blogspot.com/2015/01/eso-1-daily-routine-in-borading-school.html> Acesso em 21 de out. de 2020.

INTERROGATIVE PRONOUN	TRADUÇÃO	EXAMPLE
WHAT	Qual? O quê?	A: What is Daniel doing? B: He is brushing his teeth.
WHO	Quem?	A: Who is your mom? B: My mom is Lucia.
WHERE	Onde?	A: Where do you live? B: I live in Jussara.
WHEN	Quando?	A: When is your birthday? B: It is on May 09 th .

WHOSE	De quem?	A: Whose car is this? B: It is my car.
HOW*	Como?	A: How are you? B: Fine.

*O pronome interrogativo HOW pode possuir outros significados dependendo do adjetivo que o acompanhar, por exemplo, quando usamos o adjetivo OLD (HOW OLD) queremos saber a idade de alguém, BIG (HOW BIG) queremos saber o tamanho de algo, TALL (HOW TALL), a altura de alguém, dentre outros.

1. Connect the pictures to the corresponding sentences. (Ligue as figuras às frases correspondentes.)

In the morning...



I wake up.
I get up.
I take a shower.
I brush my teeth.
I get dressed.
I brush my hair.
I eat breakfast.
I go to school.

Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/334110866109957433/> Acesso em 23 de out. de 2020.



My daily routine

Hello!! I **am** Sophia. I **am** 11 years old. My birthday is in July. I live in Catalão. I usually **wake up** at 6 o'clock. I **have** breakfast with my family. I **love** coffee and milk. I **have** a shower at 6:20. I **go** to school on foot. I **study** English at school. I **like** painting and I **read** romantic books. My mom and I always **go** running in the afternoon.

Figura disponível em: <https://www.istockphoto.com/br/vetor/ilustra%C3%A7%C3%A3o-em-vetor-de-atividades-de-rotina-di%C3%A1ria-de-crian%C3%A7as-gm947438004-258697414>
Acesso em 23 de out. de 2020.

2. Match the columns. (Associe as colunas.)

- | | |
|---|---|
| a) How old is Sophie? | () She lives in Catalão. |
| b) What does Sophie love for breakfast? | () She studies English at school. |
| c) Where does Sophie study English? | () She is 11 years old. |
| d) Who goes running in the afternoon? | () Sophie and her mom go running in the afternoon. |
| e) Where does Sophie live? | () She loves coffee and milk. |

3. Answer these questions and then ask your friends. Take notes in the following chart. (Responda essas perguntas e depois pergunte a seus amigos. Faça as anotações na tabela a seguir.)

	<i>Your answer</i>	<i>Your friend's answer</i>	<i>Your friend's answer</i>
How old are you?			
Where do you live?			
When is your birthday?			
What do you like to have for breakfast?			
How do you go to school?			



Daniel: Hello, how are you doing?

Gabriel: Pretty good. I go running in the mornings. Do you want to come along?

Daniel: Yes, I do. Where do you go running?

Gabriel: I go running at Cascavel Park.

Daniel: What do you do in the afternoon?

Gabriel: I go to school. I have classes until 6:30 pm.

Daniel: I have to go now. Have a good day.

Gabriel: Bye. Take care.

Figura disponível em: <https://freedesignfile.com/641609-cartoon-two-boys-friendly-talking-set-vector/>
Acesso em 22 de out. de 2020.

4. Mark an X TRUE or FALSE according to the text. (Marque um X no verdadeiro ou falso de acordo com o texto.)

	TRUE	FALSE
a) Gabriel does not go running in the mornings.		
b) Daniel wants to go running with Gabriel.		
c) Daniel goes to school in the afternoon.		
d) Gabriel has classes until 6:30 pm.		

5. É muito comum encontrarmos palavras na língua inglesa em músicas brasileiras. Identifique algumas dessas palavras nas músicas a seguir e faça um comentário sobre o significado dessas palavras.

Quero Voltar Pra Bahia

Paulo Diniz

I don't want to stay here
I wanna to go back to Bahia
Eu tenho andado tão só
Quem me olha nem me vê
Silêncio em meu violão
Nem eu mesmo sei por que.

Disponível em:
<https://www.letras.mus.br/paulo-diniz/48078/>
Acesso em 23 de out. de 2020.

Tudo Bem

Lulu Santos

Já não tenho dedos pra contar
De quantos barrancos despenquei
E quantas pedras me atiraram
Ou quantas atirei
Tanta farpa, tanta mentira
Tanta falta do que dizer
Nem sempre é "so easy" se viver

Disponível em: <https://www.letras.mus.br/lulu-santos/102/>
Acesso em 23 de out. de 2020.