

8º ANO

LÍNGUA PORTUGUESA

Superintendência de
Educação Infantil e
Ensino Fundamental

Secretaria de
Estado da
Educação



ATIVIDADE 3

Tema: Gênero Relato de experimento científico. Contextos de produção dos gêneros de divulgação científica, análise da construção composicional e marcas linguísticas dos gêneros de divulgação científica, linguagem dos textos de divulgação científica.

Habilidades Essenciais: (EF69LP29-A) Refletir sobre a relação entre os contextos de produção dos gêneros de divulgação científica – texto didático, artigo de divulgação científica, reportagem de divulgação científica, verbete de enciclopédia (impressa e digital), infográfico (estático e animado), relato multimidiático de campo, podcasts e vídeos variados de divulgação científica etc.; (EF69LP29-B) Analisar os aspectos relativos à construção composicional e às marcas linguísticas características dos gêneros de divulgação científica, de forma a ampliar as possibilidades de compreensão (e produção) desses gêneros; (EF69LP42-B) Reconhecer traços da linguagem dos textos de divulgação científica, fazendo uso consciente das estratégias de impessoalização da linguagem (ou de personalização, se o tipo de publicação e objetivos assim o demandarem, como em alguns *podcasts* e vídeos de divulgação científica), 3ª pessoa, presente atemporal, recurso à citação, uso de vocabulário técnico/especializado etc., como forma de ampliar suas capacidades de compreensão e produção de textos nesses gêneros.

NOME:

UNIDADE ESCOLAR:

Relato de experimento científico

O relato de experimento científico é um texto que descreve precisamente uma dada experiência que possa contribuir de forma relevante para sua área de atuação. É a descrição que um autor ou uma equipe fazem de uma vivência profissional tida como exitosa ou não, mas que contribua com a discussão, a troca e a proposição de ideias para a melhoria do cuidado na saúde.

O relato de experimento científico tem a função comunicativa de apresentar as etapas de um experimento, os dados obtidos e as conclusões. Para isso, é importante detalhar a sequência de procedimentos que constituirão a experiência.

Ele traz as motivações ou metodologias para as ações tomadas na situação e as considerações/impressões que a vivência trouxe àquele (a) que a viveu. O relato é feito de modo contextualizado, com objetividade e aporte teórico. Em outras palavras, não é uma narração emotiva e subjetiva, nem uma mera divagação pessoal e aleatória.

Nem todas as experiências mostram resultados positivos, mas, mesmo quando revelam enfrentamentos e dificuldades, os relatos são importantes para alertar outros trabalhadores e indicar novos caminhos.

Enquanto alguns defendem que nesse tipo de texto exista maior liberdade para descrever impressões e tecer considerações com uma linguagem mais pessoal, outros mantêm que, sendo um trabalho científico, ele deve manter a impessoalidade e seriedade que a academia requer.

Seja como for, o relato deve trazer considerações (a partir da vivência sobre a qual se relata e reflete) que sejam significativas para a área de estudos em questão. Isto é, é importante que seu relato não fique apenas no nível de descrever uma situação. Ele deve ir além e estabelecer ponderações e reflexões, embasadas na experiência relatada e no seu respectivo aparato teórico. É esperado que tais experiências possam contribuir para outros pesquisadores da área, ampliando o efeito da sua experiência como potencial exemplo para outros estudos e vivências.

O relato de experiência normalmente inclui uma **introdução** com marco teórico de referência para a experiência. A seguir, traz os **objetivos** da vivência e expõe as metodologias empregadas para realizar tal experiência, incluindo descrição do contexto e dos procedimentos. Após isso, apresentam-se os **resultados observados** e as **considerações tecidas** a partir dos mesmos.

Estratégias para realizar um experimento científico e relatar os resultados concluídos

Nosso objetivo com essas atividades é que os alunos participem e realizem uma experiência científica, depois elaborem o relato dessa experiência e, por fim, conduzam a realização do experimento em outra turma.

Atividade 1: Realização da experiência

Para essa experiência você irá precisar de:

1 pote

1 folha de papel

1 Panela funda

Água

Procedimento:

Pegue a folha de papel e amasse um pouco. Feito isso, coloque a folha de papel dentro do pote, lá no fundo. Tenha certeza de que ao virar o pote de cabeça para baixo o papel amassado não caia.

Pegue a panela e complete-a com água. Agora pegue o pote com o papel dentro, vire com a boca para baixo e mergulhe dentro da panela com água, mantendo o pote sempre na vertical. Deixe o pote nessa posição por alguns instantes e depois o retire da panela.

Orientações para a realização da experiência:

Como você vai realizar esta experiência em casa, escreva no caderno as hipóteses levantadas.

Observe os materiais necessários e o procedimento a ser realizado. Antes de fazer o experimento, levante suas hipóteses em relação à questão: “O papel irá molhar depois de colocado na bacia?”

Ao final da experiência, o papel não molhará. Então, sugerimos que você questione: Por que o papel não molhou?



Disponível em: <http://aprendacom.efeiatoaron.com/tag/experiencia/> Acessado em 30 de out. de 2020.

Com o debate, é importante que chegue à **conclusão**:

A água não consegue entrar no pote por que ele está cheio de ar! A primeira vista, você poderia dizer que o pote está só com o papel amassado dentro, mas este também contém ar, o qual ocupa espaço. E não importa a forma ou tamanho do pote, como o ar é um gás ele irá ocupar todo o espaço disponível.

Atividade 2

Após a realização da experiência, deverá elaborar um texto que relate o experimento. Observe como esse texto deve ser estruturado. Ele deve trazer o nome do experimento, os materiais usados, o procedimento realizado e as conclusões construídas. Além disso, pode conter mais um item que demonstre por meio de imagens a experiência feita.

Experimento: _____

Materiais utilizados (O que usamos): _____

Procedimento (O que fizemos): _____

Conclusões (O que percebemos): _____

Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=13512> Acesso em 30 de out. de 2020.

ATIVIDADES

1. Explique o que é um relato de experimento científico.

2. A respeito do gênero Relato de experimento científico, analise os itens a seguir:

I. O relato é feito de modo contextualizado, com objetividade e aporte teórico.

II. O relato de experimento científico é uma narração emotiva e subjetiva, e uma mera divagação pessoal e aleatória.

III. Nem todas as experiências mostram resultados positivos, mas, mesmo quando revelam enfrentamentos e dificuldades, os relatos são importantes para alertar outros trabalhadores e indicar novos caminhos.

IV. É a descrição que um autor ou uma equipe fazem de uma vivência profissional tida como exitosa ou não, mas que contribua com a discussão, a troca e a proposição de ideias para a melhoria do cuidado na saúde.

Marque a alternativa em que todos os itens estejam corretos:

a) () Somente os itens I, II e III estão corretos.

c) () Somente os itens II e IV estão corretos.

b) () Somente os itens II e III estão corretos.

d) () Somente os itens I, III e IV estão corretos.

3. Cite a função do relato de experimento científico.

4. Marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

a) () Para que um experimento científico seja bem feito é importante detalhar a sequência de procedimentos que constituirão a experiência.

b) () O relato é feito de modo descontextualizado, sem objetividade e aporte teórico.

c) () O relato deve trazer considerações que sejam significativas para a área de estudos em questão.

d) () É importante que seu relato não fique apenas no nível de descrever uma situação mas ele deve ir além.

5. Identifique no texto o parágrafo que fala de como deve ser a linguagem de um relato de experimento científico e copie-o abaixo.

6. Marque a alternativa **incorreta** sobre o relato de experimento científico:

a) () O relato deve estabelecer ponderações e reflexões, embasadas na experiência relatada e no seu respectivo aparato teórico.

b) () As experiências relatadas devem contribuir para outros pesquisadores da área, ampliando o efeito da sua experiência como potencial exemplo para outros estudos e vivências.

c) () Para realizar o relato de uma experiência científica, não é necessário descrever todos os passos seguidos.

d) () Um relato de experimento científico deve ser descrito fielmente sobre toda experiência realizada.

7. Complete as lacunas do parágrafo a seguir, utilizando as palavras apresentadas: considerações- metodologias- objetivas- descrição- experiência- resultados- introdução.

“O relato de experiência normalmente inclui uma _____ com marco teórico de referência para a _____. A seguir, traz os _____ da vivência e expõe as _____ empregadas para realizar tal experiência, incluindo _____ do contexto e dos procedimentos. Após isso, apresentam-se os _____ observados e as _____ tecidas a partir dos mesmos.”

8. Marque a alternativa em que há um erro de concordância:

- a) () É importante detalhar a sequência de procedimentos que constituirão a experiência.
- b) () O relato é feito de modo contextualizado, com objetividade e aporte teórico.
- c) () Nem todas as experiências mostra resultados positivos.
- d) () É importante que seu relato não fique apenas no nível de descrever uma situação.

9. No trecho “*O relato de experimento científico é um texto que descreve precisamente uma dada experiência que possa contribuir de forma relevante para sua área de atuação.*” Identifique neste período três palavras polissílabas e explique esta classificação pelo número de sílabas apresentadas.

10. No trecho: “*O relato de experimento científico é um texto que descreve precisamente uma dada experiência que possa contribuir de forma relevante para sua área de atuação,*” a parte destacada exerce sintaticamente a função de

- a) () predicado
- b) () adjunto adnominal
- c) () sujeito
- d) () predicativo