

ATIVIDADE 3

Tema: Gênero Notícias. Compreensão dos textos do campo da vida pública, conforme as convenções do gênero: Local de publicação dos textos; Comparação de informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias. Polisssemia; Conhecimento das diversas grafias do alfabeto: Identificação das sílabas tônicas em palavras; Identificação de vogais abertas e fechadas. Escrita de textos.

Habilidades Essenciais: (EF05LP15) Ler/assistir e compreender, com autonomia, notícias, reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. (EF05LP16) Comparar informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias e concluir sobre qual é mais confiável e por quê. (EF05LP02) Identificar o caráter polissêmico das palavras (uma mesma palavra com diferentes significados, de acordo com o contexto de uso), comparando o significado de determinados termos utilizados nas áreas científicas com esses mesmos termos utilizados na linguagem usual. (EF05LP03-A) Identificar as sílabas das palavras, reconhecendo qual sílaba é tônica. (EF05LP03-B) Identificar quais (sílabas) têm vogais abertas e quais têm vogais fechadas.

NOME:

UNIDADE ESCOLAR:

ATIVIDADES

Leia o texto e responda.

Crianças surdas recebem ajuda de cães-guia na Grã-Bretanha

Uma instituição de caridade britânica iniciou um projeto piloto para fornecer cães guia para crianças com problemas de audição.

No último ano, a instituição Cães Guia para Surdos deu 12 destes cães para crianças. Uma delas foi James Cheung, um menino de 11 anos com dificuldades de audição.

O cão de James é o labrador Kurt, que o alerta quando ele precisa acordar de manhã, quando sua mãe o chama e em situações de perigo, como quando um alarme de incêndio dispara.

Kurt foi treinado para responder a certos sons e ordens. Segundo a família de James, seu comportamento mudou após a chegada do animal.

Ele está mais independente e confiante e desenvolveu um ótimo relacionamento com o cão.



© Ensinarhoje.com

Disponível em: <http://ensinarhoje.com/genero-noticia-atividades/> Acesso em 05 de nov. de 2020

1. O gênero do texto é

- a) () uma charge
 b) () um anúncio publicitário
 c) () uma notícia
 d) () uma receita

2. Qual é o assunto da notícia?

3. Por que essa notícia é de interesse público?

4. A função da foto na notícia é

- a) Explicar o que é um cão-guia.
- b) Mostrar como o cão-guia e o menino se relacionam bem.
- c) Explicar como funciona o projeto com cão-guia.
- d) Mostrar como o cão-guia deve ser ensinado.

5. Qual outro significado da palavra piloto no texto?

6. Escreva uma notícia sobre sua cidade seguindo o roteiro a seguir.

ESTRUTURA DA NOTÍCIA

Manchete (Título)

1º Parágrafo: O que aconteceu?
Quando? Como? Onde? Porquê?
Com quem?

2º Parágrafo: Outras informações.
Inclua recursos gráficos e visuais
que apoiem as informações do texto
(tabelas, ilustrações, fotografias)

3º Parágrafo: Fechamento do texto.
Autoria e data.

Disponível em: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4518/jornal-mural-escrita-de-noticias> Adaptado. Acesso em 05 de nov. de 2020

Polissemia: Uma mesma palavra pode ter diferentes significados, de acordo com o contexto de uso. Exemplo: Arranquei uma **pena** da galinha. (pluma). Cumpri a **pena** até o fim. (punição). Tenho **pena** de você. (piedade).

Disponível em: <https://i.pinimg.com/736x/69/2a/51/692a518b2130d46497ca4e178046e02e--language.jpg> Acesso em 05 de nov. de 2020

7. Relacione corretamente as colunas.

- (1) Marcos sempre traz boné na cabeça. () pessoa fundamental, líder.
(2) Rodrigo é o cabeça da equipe. () parte do corpo humano.
(3) Camila não acertou a cabeça do prego. () parte superior do prego.

8. Marque a alternativa em que a palavra **linha** significa fio para uso na costura.

- a) () A linha de ônibus foi alterada. c) () Minha linha de pesca arrebentou.
b) () Aquele carro antigo saiu de linha. d) () A costureira enfiou a linha na agulha.

Sílaba Tônica: Observando o modo como as sílabas são pronunciadas, percebemos que algumas são pronunciadas com mais força, outras com menos. Exemplo: casa. Notamos que a sílaba **ca** foi pronunciada mais fortemente que a sílaba **sa**. Por isso dizemos que ela é a sílaba tônica. Veja outros exemplos: abacaxi, projeto, cafe, árvore, telefone, bebê, estrada, juiz.

Disponível em: <https://escolakids.uol.com.br/portugues/a-silaba-tonica-das-palavras.htm> Acesso em 05 de nov. de 2020

9. Identifique e circule as sílabas tônicas das palavras.

- a) urubu b) animal c) cipó
d) boneca d) mesa e) relâmpago
f) lâmpada g) táxi h) retrato

Disponível em: <https://pt.vecteezy.com/arte-vetorial/368305-criancas-com-ingles-alfabetos-blocos> Acesso em 05 de nov. de 2020



As **sílabas abertas** são aquelas terminadas em vogal.
Exemplo: Ma-ru-jo; Tu-li-pa; Pa-ra-ná.

As **sílabas fechadas** são aquelas terminadas em consoante.
Exemplo: Már-tir; Par-dal; In-sur-gir.

Disponível em: <https://www.gestaoeducacional.com.br/silaba-abertas-e-fechadas/> Acesso em 05 de nov. de 2020

10. Separe as sílabas das palavras e identifique as sílabas abertas e fechadas como no exemplo.

Palavras	Sílabas	Aberta	Fechada
Abacate	A – ba – ca – te	X	
Cidade			
Altar			
Mala			
Pardal			
Cordões			



Disponível em: <https://www.gestaoeducacional.com.br/silaba-abertas-e-fechadas/> Acesso em 05 de nov. de 2020