

SEMANA 02
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
NOME: _____

DATA: ____/____/2021.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS
SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO
GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

SEDUC EM AÇÃO 2021

LISTA DE ATIVIDADES

3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 02

➤ **Componentes Curriculares e temas**

● **Segunda-feira – 15/02/2021**

- Geografia – Relação homem – natureza – degradação ambiental
- Matemática – Determinante de uma matriz

● **Quinta-feira – 18/02/2021**

- Inglês – Aula na TBC – Charges
- História – Aula na TBC – Brasil – Primeira República

2021

SEGUNDA-FEIRA

GEOGRAFIA

EIXO TEMÁTICO

➤ Relação Homem – Natureza – Degradação Ambiental.

HABILIDADE

➤ Entender o comportamento da sociedade, suas relações socioeconômicas e culturais com a natureza na transformação do espaço geográfico e refletir sobre suas consequências para o planeta.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br>
Acesso em: 27 jan. 2021.



Disponível em:
<https://tinyurl.com/y3e2n7or>
Acesso em: 27 jan. 2021.

Pesquisar sobre:



- problemas ambientais urbanos.
Disponível em:
<https://tinyurl.com/y7b6zy2b>
Acesso em: 27 jan. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

OLÁ!



ATIVIDADE 01

A poluição atmosférica está diretamente relacionada com o surgimento de doenças respiratórias em uma população. Irritações nas mucosas e casos de cânceres são apenas alguns dos problemas causados por esse tipo de poluição, que deve ser rapidamente combatido.

Analise as opções, a seguir, e marque aquela que não representa uma forma de diminuir a poluição atmosférica.

- (A) Monitorar áreas que correm risco de incêndio.
- (B) Diminuir o uso de veículos automotores.
- (C) Promover o reflorestamento.
- (D) Reduzir o transporte coletivo.
- (E) Não realizar queimadas.

Disponível em: <https://tinyurl.com/yyzt29a3> Acesso em: 01 fev. 2020.

ATIVIDADE 02

Um dos poluentes atmosféricos que afetam nossa saúde é o monóxido de carbono. Ele pode, em alta concentração, causar asfixia e, até mesmo, morte. Isso acontece porque o monóxido de carbono

- (A) fixa-se nas vias respiratórias, causando sua obstrução.
- (B) causa o fechamento da glote, impedindo que o oxigênio chegue até os pulmões.
- (C) liga-se à hemoglobina, dificultando o transporte de oxigênio.
- (D) causa obstrução dos alvéolos pulmonares.
- (E) causa a destruição dos brônquios.

Disponível em: <https://tinyurl.com/yyzt29a3> Acesso em: 01 fev. 2020.

ATIVIDADE 03

SEDUC EM AÇÃO - 02/2021

(ENEM/1998) Um dos problemas ambientais decorrentes da industrialização é a poluição atmosférica. Chaminés altas lançam ao ar, entre outros materiais, o dióxido de enxofre (SO₂), que pode ser transportado por muitos quilômetros em poucos dias. Dessa forma, podem ocorrer precipitações ácidas em regiões distantes, causando vários danos ao meio ambiente (chuva ácida).

Com relação aos efeitos sobre o ecossistema, pode-se afirmar:

- I. as chuvas ácidas poderiam causar a diminuição do pH da água de um lago, o que acarretaria a morte de algumas espécies, rompendo a cadeia alimentar.
- II. As chuvas ácidas poderiam provocar acidificação do solo, o que prejudicaria o crescimento de certos vegetais.
- III. As chuvas ácidas causam danos se apresentarem valor de pH maior que o da água destilada.

Dessas afirmativas, está(ão) correta(s):

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e III, apenas.

ATIVIDADE 04

SEDUC EM AÇÃO - 02/2021

(MACK/2007) Três consequências da poluição atmosférica são a destruição da camada de ozônio (A), o efeito estufa (B) e as chuvas ácidas (C).

Os principais gases envolvidos em A, B e C são, respectivamente,

- (A) dióxido de carbono, dióxido de enxofre e clorofluorcarbono (CFC).
- (B) dióxido de enxofre, dióxido de carbono e clorofluorcarbono (CFC).
- (C) clorofluorcarbono (CFC), dióxido de carbono e dióxido de enxofre.
- (D) clorofluorcarbono (CFC), dióxido de enxofre e dióxido de carbono.
- (E) dióxido de carbono, clorofluorcarbono (CFC) e dióxido de enxofre.

SEDUC EM AÇÃO - 02/2021

MATEMÁTICA

EIXO TEMÁTICO

- Números e operações.

HABILIDADES

- Calcular determinante de uma matriz de ordem 2 e ordem 3.
- Resolver problemas envolvendo determinante de uma matriz.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>

Acesso em: 27 jan. 2021.



Disponível em:

<https://tinyurl.com/yxmt9pc3>

Acesso em: 27 jan. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

SEDUC EM AÇÃO - 02/2021

Dada a matriz $A = \begin{pmatrix} 3 & 4 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}$, o determinante é calculado por

- (A) $3 \cdot 2 + 1 \cdot 4$
- (B) $3 \cdot 1 - 2 \cdot 4$
- (C) $3 \cdot 2 - 1 \cdot 4$
- (D) $3 \cdot 4 + 1 \cdot 1$
- (E) $1 \cdot 4 - 3 \cdot 2$

Disponível em: <https://tinyurl.com/y5zhwoem> Acesso em: 02 fev. 2021.

SEDUC EM AÇÃO - 02/2021

ATIVIDADE 02

SEDUC EM AÇÃO - 02/2021

O determinante da matriz $A = \begin{bmatrix} 2 & 1 \\ 4 & 3 \end{bmatrix}$ vale

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.
- (E) 5.

ATIVIDADE 03

SEDUC EM AÇÃO - 02/2021

(UNITAU-SP/2019) O determinante da matriz

$\begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \\ 3 & 3 & 3 \end{bmatrix}$ é igual a

- (A) 0.
- (B) 1.
- (C) 2.
- (D) 3.
- (E) 4.

ATIVIDADE 04

SEDUC EM AÇÃO - 02/2021

(UNITAU-SP/2020) Sabendo-se que x é um número real, é CORRETO afirmar que o conjunto solução da

equação $\begin{vmatrix} x & 1 & x \\ 3 & x & 4 \\ 3 & 3 & 1 \end{vmatrix} = 0$ é

- (A) $S = \left\{ -3; \frac{3}{2} \right\}$
- (B) $S = \{ -1 ; 3 \}$
- (C) $S = \{ 1 ; 3 \}$
- (D) $S = \left\{ \frac{1}{2} ; 3 \right\}$
- (E) $S = \left\{ -\frac{1}{2} ; 3 \right\}$

SEDUC EM AÇÃO - 02/2021

QUINTA-FEIRA

LINGUA ESTRANGEIRA MODERNA/INGLÊS

EIXO TEMÁTICO

- Compreensão e produção de diferentes gêneros discursivos em Língua Inglesa.

HABILIDADES

- Ler Charges utilizando diferentes estratégias de leitura.
- Inferir o sentido de palavras, expressões e de estruturas gramaticais.
- Inferir informações implícitas.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.
- Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>
Acesso em: 27 jan. 2021.

Pesquisar sobre:



- Charges;
- estrutura linguística e características das Charges.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Observe a Charge, a seguir, e responda às atividades 01, 02, 03 e 04.



ACTIVITY 01

Assinale a opção correta quanto à Charge.

- (A) O “personagem repórter”, por receio de contaminação, justifica o porquê de não entrevistar o “personagem coronavírus”.
- (B) A preposição *about* faz alusão às intenções do Coronavírus.
- (C) Sem prejuízo da correção gramatical da fala do personagem, *Its plan to wipe out humanity* poderia ser substituído por *It is plan to wipe out humanity*.
- (D) A palavra *with* se trata de uma conjugação.
- (E) Sem prejuízo da correção gramatical da fala do personagem, *we're* poderia ser substituído por *were*.

Disponível em: <https://tinyurl.com/y3ud9p2z> Acesso em: 01 fev. 2021.

ACTIVITY 02

Assinale a opção correta em relação à Charge.

- (A) A palavra *and* se trata de um verbo.
- (B) *Know* e *now* são sinônimos, de modo que a primeira é grafia usual no inglês americano e a segunda faz parte da grafia do inglês britânico.
- (C) O som da letra ‘k’ em *know* possui o mesmo som da letra ‘k’ na palavra *kite*.
- (D) *Wipe out the humanity* poderia ser substituído por *wipe the humanity out of the surface*.
- (E) O termo *let's* pode ser substituído por *let us*, sem prejuízo ao sentido da frase.

Disponível em: <https://tinyurl.com/y3ud9p2z> Acesso em: 01 fev. 2021.

ACTIVITY 03

Qual opção está correta em relação à Charge.

- (A) O “personagem repórter cinematográfico” contraiu a doença relacionada ao coronavírus.
- (B) Segundo o “personagem repórter”, ele contraiu a doença relacionada ao coronavírus.
- (C) O “personagem repórter” está interessado em saber a opinião do “personagem vírus” sobre o plano da humanidade para derrotá-lo.
- (D) O “personagem repórter” está interessado em saber a respeito dos planos do “personagem coronavírus”.
- (E) *Its* se trata de um pronome possessivo da língua inglesa.

Disponível em: <https://tinyurl.com/y3ud9p2z> Acesso em: 01 fev. 2021.

ACTIVITY 04

O que é possível afirmar sobre a Charge?

- (A) Não se sabe o objetivo do “personagem repórter”.
- (B) Segundo o “personagem repórter”, aparentemente, o extermínio da humanidade é foco dos planos do “personagem coronavírus”.
- (C) O autor da Charge valeu-se de sarcasmo para a sua elaboração, uma vez que os personagens retratados com seringas nas mãos estão contaminados.
- (D) Nada se sabe sobre os planos do “personagem coronavírus”.
- (E) *Wipe out* não exprime a ideia de extinção.

Disponível em: <https://tinyurl.com/y3ud9p2z> Acesso em: 01 fev. 2021.



HISTÓRIA

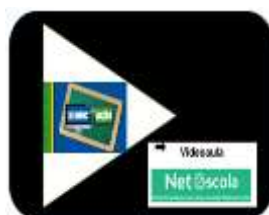
EIXO TEMÁTICO

- Primeira República no Brasil.

HABILIDADE

- Correlacionar o conceito de cidadania no Brasil republicano com as organizações políticas e socioeconômicas do período.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>

Acesso em: 27 jan. 2021.

Pesquisar sobre:



- Primeira República no Brasil.

Disponível em:

<https://tinyurl.com/yy4lue7n>

Acesso em: 27 jan. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

SEDUC EM AÇÃO - 02/2021

(ENEM/2011) Até que ponto, a partir de posturas e interesses diversos, as oligarquias paulista e mineira dominaram a cena política nacional na Primeira República? A união de ambas foi um traço fundamental, mas que não conta toda a história do período. A união foi feita com a preponderância de uma ou de outra das duas frações. Com o tempo, surgiram as discussões e um grande desacerto final.

Para a caracterização do processo político durante a Primeira República, utiliza-se com frequência a expressão Política do Café com Leite. No entanto, os textos apresentam ressalva a sua utilização.

- (A) A riqueza gerada pelo café dava à oligarquia paulista a prerrogativa de indicar os candidatos à presidência, sem necessidade de alianças.
- (B) As divisões políticas internas de cada estado da federação invalidavam o uso do conceito de aliança entre estados para este período.
- (C) As disputas políticas do período contradiziam a suposta estabilidade da aliança entre mineiros e paulistas.
- (D) A centralização do poder no executivo federal impedia a formação de uma aliança duradoura entre as oligarquias.
- (E) A diversificação da produção e a preocupação com o mercado interno unificavam os interesses das oligarquias.

SEDUC EM AÇÃO - 02/2021

ATIVIDADE 02

SEDUC EM AÇÃO - 02/2021

(ENEM/2011) Completamente analfabeto, ou quase, sem assistência médica, não lendo jornais, nem revistas, nas quais se limita a ver as figuras, o trabalhador rural, a não ser em casos esporádicos, tem o patrão na conta de benfeitor. No plano político, ele luta com o "coronel" e pelo "coronel". Aí estão os votos de cabresto, que resultam, em grande parte, da nossa organização econômica rural.

LEAL, V. N. **Coronelismo, enxada e voto**. São Paulo: Alfa-Ômega, 1978 (adaptado).

O coronelismo, fenômeno político da Primeira República (1889-1930), tinha como uma de suas principais características o controle do voto, o que limitava, portanto, o exercício da cidadania.

Nesse período, esta prática estava vinculada a uma estrutura social

- (A) igualitária, com um nível satisfatório de distribuição da renda.
- (B) estagnada, com uma relativa harmonia entre as classes.
- (C) tradicional, com a manutenção da escravidão nos engenhos como forma produtiva típica.
- (D) ditatorial, perturbada por um constante clima de opressão mantido pelo exército e polícia.
- (E) agrária, marcada pela concentração da terra e do poder político local e regional.

SEDUC EM AÇÃO - 02/2021

ATIVIDADE 03

SEDUC EM AÇÃO - 02/2021

Em relação à participação do Brasil na Primeira Guerra Mundial é correto afirmar que

(A) teve uma participação decisiva durante o confronto naval que influenciou diretamente o resultado da guerra, dando a vitória aos países da Tríplice Aliança. Em troca da ajuda dada a estes países, o Brasil chefiou as reuniões do pós-guerra, como foi o caso do Tratado de Versalhes.

(B) a participação do Brasil contribuiu para o fornecimento de suprimentos agrícolas aos países da Tríplice Entente. Além disso, a economia brasileira passou por um grande processo de industrialização, figurando entre as principais potências capitalistas do mundo pós-guerra.

(C) o governo brasileiro participou timidamente da Primeira Guerra Mundial, ele ficou responsável pelo envio de navios para a defesa do Atlântico, caso houvesse ataques alemães, além do envio de suprimentos agrícolas e apoio médico aos países da Tríplice Entente.

(D) a Alemanha no ano de 1917 financiou a industrialização brasileira para conseguir seu apoio durante a Primeira Guerra Mundial. O governo do Presidente Venceslau Brás aceitou a ajuda econômica e no mesmo ano invadiu o território da França.

(E) a Inglaterra boicotou a industrialização brasileira para atenuar a concorrência por mercados durante a Primeira Guerra Mundial. O governo do Presidente Venceslau Brás rejeitou ajuda econômica e no mesmo ano invadiu o território da França.

SEDUC EM AÇÃO - 02/2021

ATIVIDADE 04

SEDUC EM AÇÃO - 02/2021

(ENEM/2010) As secas e o apelo econômico da borracha – produto que no final do século XIX alcançava preços altos nos mercados internacionais – motivaram a movimentação de massas humanas oriundas do Nordeste do Brasil para o Acre. Entretanto, até o início do século XX, essa região pertencia à Bolívia, embora a maioria da sua população fosse brasileira e não obedecesse à autoridade boliviana.

Para reagir à presença de brasileiros, o governo de La Paz negociou o arrendamento da região a uma entidade internacional, o Bolivian Syndicate, iniciando violentas disputas dos dois lados da fronteira. O conflito só terminou em 1903, com a assinatura do Tratado de Petrópolis, pelo qual o Brasil comprou o território por 2 milhões de libras esterlinas.

Disponível em: www.mre.gov.br. Acesso em: 03 nov. 2008 (adaptado).

Compreendendo o contexto em que ocorreram os fatos apresentados, o Acre tornou-se parte do território nacional brasileiro

(A) pela formalização do Tratado de Petrópolis, que indenizava o Brasil pela sua anexação.

(B) por meio do auxílio do Bolivian Syndicate aos emigrantes brasileiros na região.

(C) devido à crescente emigração de brasileiros que exploravam os seringais.

(D) em função da presença de inúmeros imigrantes estrangeiros na região.

(E) pela indenização que os emigrantes brasileiros pagaram à Bolívia.

SEDUC EM AÇÃO - 02/2021