



# MATRIZ BIENAL DE HABILIDADES

## HISTÓRIA



2020  
2021



Superintendência de  
Educação Infantil e  
Ensino Fundamental

Secretaria de  
Estado da  
Educação



# HISTÓRIA

## O que é História?

História é uma ciência que estuda o **homem em sociedade** e suas **ações no tempo e no espaço**.

## Qual é o objeto de estudo da História?

Seu objeto de estudo é a ação do homem no tempo.

## Qual é a contribuição da História para formação integral do estudante?

Pensar historicamente para a aplicação prática na vida cotidiana.

# Estrutura do componente curricular História



# HISTÓRIA

- ✓ Cada **unidade temática** contém **um conjunto de objetos de conhecimento/conteúdos** e um determinado número de **habilidades** consideradas necessárias para o desenvolvimento tanto das aprendizagens históricas quanto das competências.

Ano Escolar	Unidade Temática	Objeto de conhecimento	Habilidades DC-GO
9 anos	29	88	401

# Código Alfanumérico

O primeiro par de letras indica a etapa de Ensino Fundamental

O segundo par de letras indica o componente curricular

**EF07HI02-A**

Modificação da habilidade original

O primeiro par de números indica o ano (01 a 09) a que se refere a habilidade

O último par de números indica a posição da habilidade na numeração sequencial do ano

# HISTÓRIA

(EF01HI05) **Identificar** semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.

**Identificar** - Verbo que indica o processo cognitivo

semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras -  
Complemento do verbo: objeto de conhecimento/conhecimento/conteúdo

atuais e de outras épocas e lugares -  
Modificadores: indicam contexto ou maior especificação da aprendizagem

# HISTÓRIA

✓ A Matriz estruturante 2021 para o componente curricular História buscou respeitar as **categorias** e os **conceitos** fundamentais de cada unidade temática, em cada fase (Anos Iniciais e Anos Finais), visando não causar grandes lacunas para a aprendizagem histórica dos anos subsequentes.

CONCEITOS  
HISTÓRICOS

Somente podem ser entendidos na sua historicidade, foram criados/empregados para explicar certas realidades históricas têm o significado voltado para essas realidades, sendo equivocado empregá-los indistintamente para toda e qualquer situação semelhante.

# HISTÓRIA

- ✔ Os conceitos e as categorias ajudam/facilitam o trabalho a ser realizado:
  - ✔ Processo de conhecimento;
  - ✔ Na escolha das fontes;
  - ✔ Na compreensão de realidades históricas específicas;
- ✔ São essas categorias e conceitos fundamentais que apontam as aprendizagens essenciais de cada ano a serem apropriadas pelo estudante.





Com base nas categorias e nos conceitos, nos **Anos Iniciais**, as **habilidades** que foram consideradas **estruturantes** são aquelas que contemplam, a apropriação de conhecimentos pelo sujeito, por meio da consciência da existência de um “**Eu**”, de um “**Outro**” e do “**Nós**”, assim como a **compreensão do tempo e do espaço**, no sentido de **pertencimento a uma comunidade**.

Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	Habilidades Complementares
<b>3º Corte Temporal</b>			
<p><b>Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo.</b></p>	<p>A vida em <b>família</b>, diferentes configurações e vínculos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Histórias de <b>Famílias</b> no espaço e no tempo</li> <li>- <b>Sociedade:</b> <b>Família, comunidade</b> e <b>instituição escolar</b></li> </ul>	<p>(GO-EF01HI06-A) <b>Refletir</b> sobre as diferentes funções que as pessoas desempenham na sociedade, <b>família, comunidade e instituição escolar, no âmbito individual e coletivo.</b></p> <p>(EF01HI07) <b>Identificar</b> mudanças e permanências nas <b>formas de organização familiar.</b></p>	<p>(EF01HI06) <b>Conhecer</b> as histórias da <b>família</b> e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes <b>sujeitos em diferentes espaços.</b></p> <p>(GO-EF01HI07-A) <b>Compreender</b> e respeitar a existência de diferentes <b>famílias</b> que constituem a sociedade brasileira, no passado e no presente, analisando que a ideia de <b>família</b> não contempla pessoas apenas do mesmo sangue, mas pessoas que vivem no mesmo domicílio ou constituem um lar, e que essa ideia se modifica no <b>tempo e no espaço.</b></p>

# HISTÓRIA



Os Anos Finais (6<sup>a</sup> a 9<sup>o</sup> anos), procurou não fazer grandes alterações nas sequências das unidades temáticas, objetos de conhecimento/Conteúdos e habilidades apresentadas no DC-GO Ampliado, uma vez que o ensino de História dos anos finais traz como estudo a História Geral, organizada na perspectiva tripartite (Idade Antiga, Idade Média, Idade Moderna e Idade Contemporânea) e o ensino de História do Brasil, inserido no contexto da Idade Moderna).

# HISTÓRIA

- ✓ Em relação às habilidades complementares, foram mantidas as que dialogam diretamente com os objetos de conhecimento/Conteúdos e/ou as que propiciam uma orientação ao professor quanto às possibilidades de ensino e complementação dos objetos de conhecimento/Conteúdos a serem estudados.
- ✓ Elas apresentam além da **progressão dos processos cognitivos, comunicativos e socioemocionais** que os estudantes precisam desenvolver, trazem também **contextualizações históricas** importantes, tornando assim excelente fonte de complementação para o professor no planejamento da ação pedagógica.

# HISTÓRIA



Nos Anos Finais, as habilidades estruturantes são aquelas que desenvolvem a dimensão espacial e temporal vinculadas à mobilidade das populações e suas diferentes formas de **inserção ou marginalização nas sociedades estudadas.**



Conforme pode ser identificada no modelo a seguir:

# HISTÓRIA – 7º ANO

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	Habilidades Complementares
<p><b>1º Corte temporal</b></p> <p><b>O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias.</b></p>	<p>A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História.</p> <p>A ideia de “Novo Mundo” ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eurocentrismo e a descolonização de saberes e conhecimentos de povos e culturas</li> </ul>	<p>(EF06HI16) <b>Caracterizar e comparar</b> as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.</p> <p>(EF07HI01) <b>Explicar</b> o significado de “Modernidade” e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia.</p> <p>(EF07HI02) <b>Identificar conexões e interações</b> entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico.</p>	<p>GO-EF07HI01-B) <b>Problematizar</b> a ideia de Modernidade como padrão de desenvolvimento civilizatório europeu em relação a cultura dos povos africanos, ameríndios e asiáticos.</p> <p>(GO-EF07HI02-B) <b>Identificar e comparar</b> em diferentes fontes históricas, materiais, escritas, visuais e orais, a localização, o modo de viver, relações de poder e de trabalho, produção e circulação de mercadorias entre povos e sociedades da América, Europa, África e Ásia.</p>