20₂₀ 20₂₁

MATRIZ BIENAL DE HABILIDADES

HISTÓRIA



Superintendência de Educação Infantil e Ensino Fundamental Secretaria de Estado da Educação









O que é História?

História é uma ciência que estuda o homem em sociedade e suas ações no tempo e no espaço.



Qual é o objeto de estudo da História?

Seu objeto de estudo é a ação do homem no tempo.



Qual é a contribuição da História para formação integral do estudante?

Pensar historicamente para a aplicação prática na vida cotidiana.

Estrutura do componente curricular História



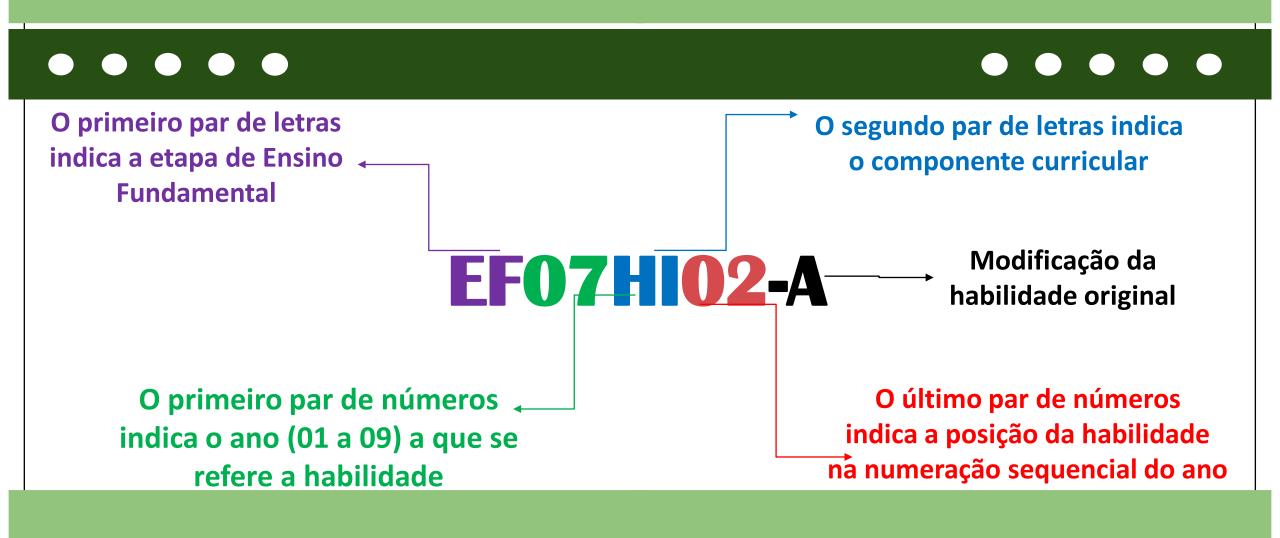


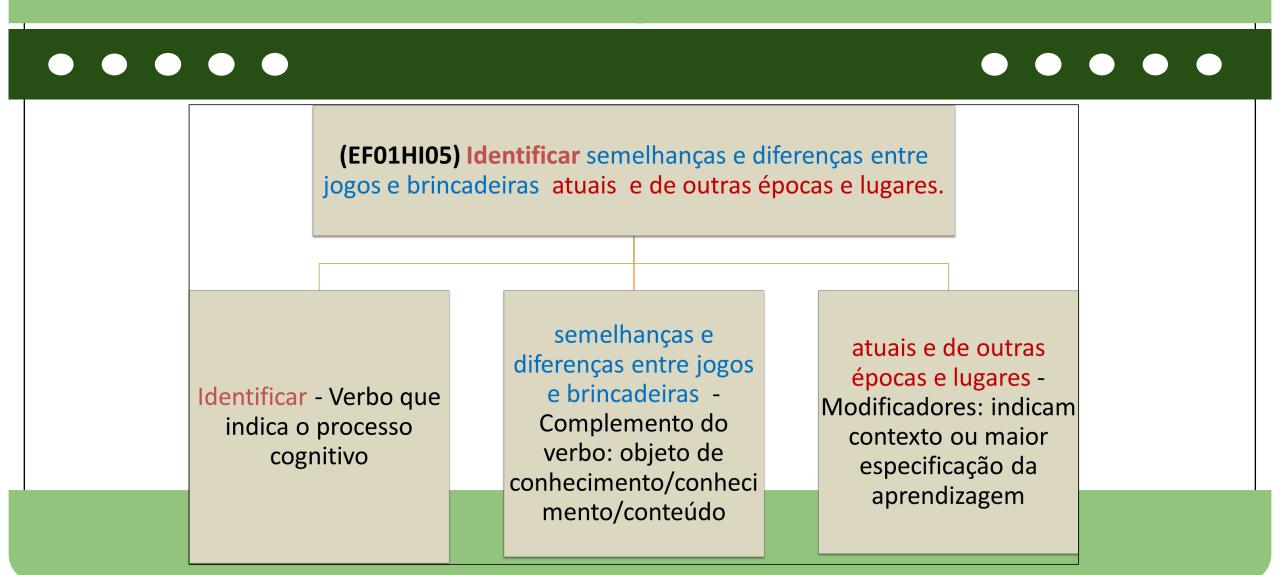


Cada unidade temática contém um conjunto de objetos de conhecimento/conteúdos e um determinado número de habilidades consideradas necessárias para o desenvolvimento tanto das aprendizagens históricas quanto das competências.

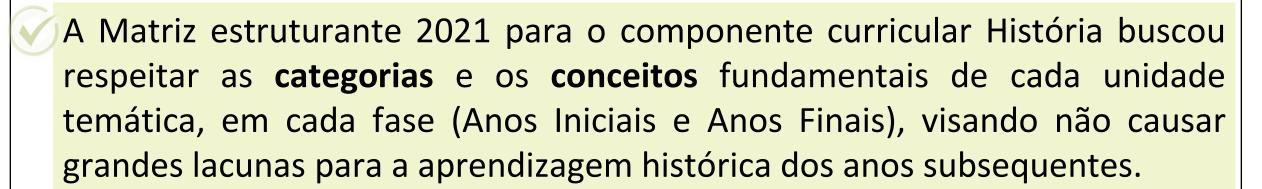
Ano Escolar	Unidade Temática	Objeto de conhecimento	Habilidades DC-GO
9 anos	29	88	401

Código Alfanumérico





SEDIEF | SUPOAE | CEPFOR



CONCEITOS

Somente podem ser entendidos na sua historicidade, foram criados/empregados para explicar certas realidades históricas têm o significado voltado para essas realidades, sendo equivocado empregá-los indistintamente para toda e qualquer situação semelhante.







Os conceitos e as categorias ajudam/facilitam o trabalho a ser realizado:

- ✓ Processo de conhecimento;
- ✓ Na escolha das fontes;
- ✓ Na compreensão de realidades históricas específicas;



São essas categorias e conceitos fundamentais que apontam as aprendizagens essenciais de cada ano a serem apropriadas pelo estudante.







Com base nas categorias e nos conceitos, nos **Anos Iniciais**, as **habilidades** que foram consideradas **estruturantes** são aquelas que contemplam, a apropriação de conhecimentos pelo sujeito, por meio da consciência da existência de um "Eu", de um "Outro" e do "Nós", assim como a compreensão do tempo e do espaço, no sentido de pertencimento a uma comunidade.

Unidade	Objetos de Conhecimento/	Habilidade estruturante	Habilidades Complementares			
temática	Conteúdos					
3º Corte Tempora	3º Corte Temporal					
	A vida em <mark>família</mark> , diferentes	(GO-EF01HI06-A) Refletir				
	configurações e vínculos:	sobre as diferentes funções	(EF01HI06) Conhecer as histórias da			
	- Histórias de <mark>Famílias</mark> no	que as pessoas	família e da escola e identificar o papel			
	espaço e no tempo	desempenham na	desempenhado por diferentes sujeitos			
	- Sociedade: Família,	sociedade, família,	em diferentes espaços.			
	comunidade e instituição	comunidade e instituição				
Mundo pessoal:	<mark>escolar</mark>	escolar, no âmbito	(GO-EF01HI07-A) Compreender e			
eu, meu grupo		individual e coletivo.	respeitar a existência de diferentes			
social <mark>e meu</mark>			famílias que constituem			
tempo.		(EF01HI07) Identificar	a sociedade brasileira, no passado e no			
		mudanças e permanências	presente, analisando que a ideia de			
		nas formas de organização	família não contempla pessoas apenas			
		familiar.	do mesmo sangue, mas pessoas que			
			vivem no mesmo domicilio ou			
			constituem um lar, e que essa ideia se			
			modifica no tempo e no espaço.			







Os Anos Finais (6ª a 9º anos), procurou não fazer grandes alterações nas sequências das unidades temáticas, objetos de conhecimento/Conteúdos e habilidades apresentadas no DC-GO Ampliado, uma vez que o ensino de História dos anos finais traz como estudo a História Geral, organizada na perspectiva tripartite (Idade Antiga, Idade Média, Idade Moderna e Idade Contemporânea) e o ensino de História do Brasil, inserido no contexto da Idade Moderna).







Em relação às habilidades complementares, foram mantidas as que dialogam diretamente com os objetos de conhecimento/Conteúdos e/ou as que propiciam uma orientação ao professor quanto às possibilidades de ensino e complementação dos objetos de conhecimento/Conteúdos a serem estudados.



Elas apresentam além da progressão dos processos cognitivos, comunicativos e socioemocionais que os estudantes precisam desenvolver, trazem também contextualizações históricas importantes, tornando assim excelente fonte de complementação para o professor no planejamento da ação pedagógica.







Nos Anos Finais, as habilidades estruturantes são aquelas que desenvolvem a dimensão espacial e temporal vinculadas à mobilidade das populações e suas diferentes formas de **inserção ou marginalização nas sociedades estudadas.**



Conforme pode ser identificada no modelo a seguir:

HISTÓRIA – 7º ANO

	Objetos de Conhecimento/	Habilidade estruturante	Habilidades Complementares				
Unidade Temática	Conteúdos						
1º Corte temporal							
O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias.	A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História. A ideia de "Novo Mundo" ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno: - Eurocentrismo e a descolonização de saberes e conhecimentos de povos e culturas	dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos. (EF07HI01) Explicar o significado de "Modernidade" e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia. (EF07HI02) Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico.	ideia de Modernidade como padrão de desenvolvimento civilizatório europeu em relação a cultura dos povos africanos, ameríndios e asiáticos. (GO-EF07HI02-B) Identificar e comparar em diferentes fontes históricas, materiais, escritas, visuais e orais, a localização, o modo de viver, relações de poder e de trabalho, produção e circulação de mercadorias entre povos e sociedades da América, Europa, África e Ásia.				