

**SEMANA 06**  
**ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME**  
**ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO**  
**ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO**

Superintendência de  
Ensino Médio

Secretaria de  
Estado da  
Educação



COLÉGIO: \_\_\_\_\_  
NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/2021.

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS**  
**SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO**  
**GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO**

**SEDUC EM AÇÃO 2021**

**LISTA DE ATIVIDADES**

**2ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO**

**SEMANA 06**

➤ **Componentes Curriculares e temas**

• **Segunda-feira – 15/03/2021**

- Sociologia – **Aula na TBC** – Sociologia no Brasil
- Biologia – **Aula na TBC** – Base molecular da vida
- Espanhol – **Videoaula** – *Saludos y despedidas*

• **Quinta-feira – 18/03/2021**

- História – **Aula na TBC** – História da América
- Matemática – **Aula na TBC** – Matriz
- Física – **Videoaula** – Calor

2021

**SEGUNDA-FEIRA**

## SOCIOLOGIA

### EIXO TEMÁTICO

- Geração de 1930.

### HABILIDADES

- Situar a primeira etapa da evolução da Sociologia no Brasil, a chamada Geração de 1930.
- Buscar entender por meio dessa etapa a formação do povo brasileiro e como se deu o desenvolvimento econômico do país.

### Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:  
<https://portal.educacao.go.gov.br/>  
Acesso em: 28 jan. 2021.



Disponível em:  
<https://tinyurl.com/ybbssooh>  
Acesso em: 25 fev. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Bons estudos! ❤️



### ATIVIDADE 01

(UPE-SSA-1/2017) Leia o texto a seguir.



A Sociologia de Florestan Fernandes inaugura uma nova época na história da Sociologia brasileira. Não só descortina novos horizontes para a reflexão teórica e a interpretação da realidade social como permite reler criticamente muito do que tem sido a Sociologia brasileira passada e recente.

[...] Florestan Fernandes é o fundador da sociologia crítica no Brasil. Toda a sua produção intelectual está impregnada de um estilo de reflexão, que questiona a realidade social e o pensamento. As suas contribuições sobre as relações raciais entre negros e brancos, por exemplo, estão atravessadas pelo empenho de interrogar a dinâmica da realidade social [...].

IANNI, Otávio. A Sociologia de Florestan Fernandes. *Estudos Avançados*, v. 10, n. 26, p. 25-26, 1996.

Florestan Fernandes pertenceu a uma geração de sociólogos brasileiros que consolidou a Sociologia como disciplina acadêmica.

Tendo como base as informações contidas no texto e esse período da história da Sociologia no país, é incorreto afirmar que

- (A) a disciplina se tornou uma tradição científica obrigatória nos cursos de Ciências Sociais, independente de outros cursos.
- (B) os estudos sociológicos desse período estavam voltados às questões nacionais, às relações raciais, à mobilidade social dos diferentes grupos étnicos e ao mundo rural brasileiro.
- (C) a Sociologia se institucionalizou desde a criação do Colégio Pedro II, no Rio de Janeiro, em 1933.
- (D) a criação da Escola Livre de Sociologia e Política em São Paulo representa um marco importante para a consolidação do ensino da Sociologia nas universidades brasileiras.
- (E) a Sociologia tinha como principal objetivo formar profissionais capacitados a produzir estudos baseados na ciência que explicassem os problemas sociais do país.

## ATIVIDADE 02

O antropólogo pernambucano Gilberto Freyre concebeu, em duas obras capitais, um plano de interpretação do Brasil a partir do tema da formação da sociedade patriarcal na época colonial. As duas obras referidas foram publicadas na década de 1930 – a primeira em 1933 e a segunda em 1936. São elas:

- (A) *Casa Grande & Senzala e Viva o Povo Brasileiro.*
- (B) *Casa Grande & Senzala e Sobrados & Mucambos.*
- (C) *Raízes do Brasil e Formação do Brasil Contemporâneo.*
- (D) *Retrato do Brasil e O Brasil na História.*
- (E) *Casa Grande & Senzala e Raízes do Brasil.*

Disponível em: <http://gg.gg/olg0h> Acesso em: 25 fev. 2021.

## ATIVIDADE 03

Leia o texto a seguir.

“O homem cordial pode ser visto como um tipo ideal weberiano: ele seria o precipitado de uma formação social caracterizada pela onipresença da esfera privada, logo, pelo primado das relações pessoais. Ora, a cordialidade não deve ser compreendida como uma característica essencialmente brasileira, mas antes como um traço estrutural de sociedades cujo espaço público enfrenta dificuldades para afirmar sua autonomia em relação à esfera privada. O conceito de cordialidade é um importante instrumento analítico para o estudo de grupos sociais dotados de elevado grau de autocentramento, portanto, em alguma medida, resistentes a pressões externas.”

Rocha, João Cezar de Castro. Brasil nenhum existe. **Folha de São Paulo**, Domingo, 09 de janeiro de 2000.

O texto propõe uma revisão da tese do “homem cordial”, desenvolvida pelo seguinte intelectual brasileiro:

- (A) João Ubaldo Ribeiro.
- (B) Machado de Assis.
- (C) Ribeiro Couto.
- (D) Afonso Arinos de Melo Franco.
- (E) Sérgio Buarque de Holanda.

Disponível em: <http://gg.gg/olg0h> Acesso em: 25 fev. 2021.

## ATIVIDADE 04

Explique com suas palavras quais foram os principais estudos desenvolvidos no campo da Sociologia pelos autores da chamada Geração de 1930.



## BIOLOGIA

### EIXO TEMÁTICO

- A diversidade da vida.

### HABILIDADE

- Reconhecer as regras de se classificar e nomear os seres vivos.

### Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:  
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.  
Acesso em: 25 jan. 2021.



Disponível em:  
<https://youtu.be/TMk83PzfbJ4>.  
Acesso em: 25 jan. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Vamos estudar a base molecular da vida.

### ATIVIDADE 01

Atualmente, costumamos classificar os seres vivos em sete categorias taxonômicas principais.

Marque a alternativa que indica corretamente essas categorias na ordem da categoria de maior abrangência para a mais restrita.

- (A) Reino – classe – filo – ordem – gênero – família – espécie.
- (B) Reino – filo – ordem – classe – família – gênero – espécie.
- (C) Reino – filo – classe – família – ordem – gênero – espécie.
- (D) Reino – filo – classe – ordem – família – gênero – espécie.
- (E) Reino – filo – classe – ordem – família – espécie – gênero.

Disponível em: <http://gg.gg/ohqk5> Acesso em: 20 fev. 2021.

### ATIVIDADE 02

A ordem Carnivora inclui espécies tais como cães e ursos.

Para pertencer à mesma ordem, essas espécies também devem pertencer:

- (A) à mesma família.
- (B) ao mesmo gênero.
- (C) à mesma espécie.
- (D) à mesma classe.
- (E) Nenhuma está certa.

Disponível em: <http://gg.gg/ohqk5> Acesso em: 20 fev. 2021.

### ATIVIDADE 03

Um grupo formado por diferentes ordens com características semelhantes é chamado de

- (A) reino.
- (B) filo.
- (C) classe.
- (D) família
- (E) gênero.

Disponível em: <http://gg.gg/ohqk5> Acesso em: 20 fev. 2021.

## ATIVIDADE 04

(Vunesp) No ano de 1500, os portugueses já se referiam ao Brasil como a “Terra dos Papagaios”, incluindo nessa designação os papagaios, as araras e os periquitos. Estas aves pertencem a uma mesma família da ordem Psittaciformes. Dentre elas, pode-se citar:

Araras	Papagaios	Periquitos
Arara-vermelha <i>Ara chloropterus</i>	Papagaio-verdadeiro <i>Amazona aestiva</i>	Perequito-de-cabeça-azul <i>Aratinga acuticaudata</i>
Arara-canga <i>Ara macao</i>	Papagaio-de-cara-roxa <i>Amazona brasiliensis</i>	Perequito-rei <i>Aratinga aurea</i>
Arara-canindé <i>Ara ararauna</i>	Papagaio-chauá <i>Amazona rhodocorytha</i>	Perequito-da-caatinga <i>Aratinga cactorum</i>

O grupo de aves relacionadas compreende

- (A) 3 espécies e 3 gêneros.
- (B) 9 espécies e 3 gêneros.
- (C) 3 espécies de uma única família.
- (D) 9 espécies de um mesmo gênero.
- (E) 3 espécies de uma única ordem.

Disponível em: <http://gg.gg/ohqk5>. Acesso em: 20 fev. 2021.



## LINGUA ESTRANGEIRA MODERNA/ESPANHOL

### EIXO TEMÁTICO

- Biografia e autobiografia.

### HABILIDADE

- Identificar por meio da interpretação dos textos as diferenças entre os gêneros biografia e autobiografia. Entender a importância histórica da pessoa biografada.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:  
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.  
Acesso em: 28 jan. 2021.



Disponível em:  
<https://tinyurl.com/y5qxehwq>  
Acesso em: 25 fev. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Lea con atención los textos y después conteste las preguntas.

### TEXTO I

Eva María Duarte, también llamada María Eva Duarte de Perón y más conocida como Eva Perón o monónimamente como Evita, fue una política y actriz argentina, primera dama de la Nación Argentina durante la presidencia de su esposo Juan Domingo Perón entre 1945 y 1952 y presidenta del Partido Peronista Femenino y de la Fundación Eva Perón. Fue declarada oficialmente y de manera póstuma «Jefa Espiritual de la Nación» en 1952.

De origen humilde, migró a los quince años a la ciudad de Buenos Aires, donde se dedicó a la actuación, alcanzando renombre en el teatro, el radioteatro y el cine. En 1943 fue una de las fundadoras y elegida presidenta de la Asociación Radial Argentina (ARA).<sup>4</sup> En 1944 conoció a Juan Domingo Perón, entonces secretario de Trabajo y Previsión, en un acto relacionado con la ayuda a las víctimas del terremoto de San Juan de 1944. Ya casada con Perón, participó activamente en la campaña electoral del mismo en 1946, siendo la primera política argentina en hacerlo. En 1947 impulsó y consiguió la sanción de la Ley de sufragio femenino, tras la cual buscó la igualdad jurídica de los cónyuges y la patria potestad compartida a través del artículo 39 de la Constitución de 1949.

En 1948 fundó la Fundación Eva Perón, mediante la cual construyó hospitales, asilos, escuelas, impulsó el turismo social creando colonias de vacaciones, difundió el deporte entre los niños mediante campeonatos que abarcaron todo el país, otorgó becas para estudiantes, ayudas para la vivienda y promocionó a la mujer en diversas facetas, adoptando así una posición activa en las luchas por los derechos sociales y laborales, constituyendo el vínculo directo entre Juan Domingo Perón y los sindicatos. En 1949 fundó el Partido Peronista Femenino. En 1951, debido a las primeras elecciones presidenciales con sufragio universal, el movimiento obrero propuso a Evita como compañera de fórmula de Perón, como candidata a vicepresidenta. Sin embargo, ella renunció a la candidatura el 31 de agosto en el día conocido como el «Día del Renunciamento», debido a la presiones de los grupos opositores al gobierno, a las luchas internas dentro del peronismo y al cáncer de cuello de útero que tenía diagnosticado desde 1950, el cual se había agudizado.

Falleció debido al cáncer de cuello de útero que padecía el 26 de julio de 1952, a la edad de 33 años.

Disponível em: <https://tinyurl.com/y8sa39k6>. Acesso em: 25 fev. 2021.

### TEXTO II

“Nadie fue capaz de seguir la farsa como yo para saber toda la verdad. Porque todos los que salieron del pueblo para recorrer mi camino no volvieron nunca. Se dejaron deslumbrar por la maravillosa fantasía de las alturas y se quedaron para gozar de la mentira.”

-Eva Maria Duarte (Libro Mi mensaje)

“Yo no me dejé arrancar el alma que traje de la calle, por eso no me deslumbró jamás la grandeza del poder y pude ver sus miserias. Por eso nunca me olvidé de las miserias de mi pueblo y pude ver sus grandezas.”

-Eva Maria Duarte (Libro Mi mensaje)

Disponível em: <https://tinyurl.com/yeh6pgzm>. Acesso em: 25 fev. 2021.

### ACTIVIDAD 01

¿Cuáles son las principales diferencias entre el texto uno y el texto dos?

### ACTIVIDAD 02

¿Cuál fue la importancia histórica de Evita?

### ACTIVIDAD 03

¿Cómo tú interpretas el habla de Evita en la segunda parte del texto dos?

### ACTIVIDAD 04

¿Ya conocías la historia de Evita? Si no, ¿le gustó conocer?

**QUINTA-FEIRA**



## HISTÓRIA

### EIXO TEMÁTICO

- América Colonial.

### HABILIDADES

- Desenvolver atitudes contrárias ao racismo, ao preconceito e qualquer forma de discriminação.
- Discutir a construção do outro e suas representações ao longo da história.
- Comparar a colonização inglesa, espanhola e portuguesa.
- Caracterizar as relações de trabalho na América.

### Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:  
<https://portal.educacao.go.gov.br>  
Acesso em: 20 fev. 2021.

### Pesquisar sobre:



- América.
- Disponível em:  
<https://cutt.ly/slhBvtx>  
Acesso em: 20 fev. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



### ATIVIDADE 01

Acesse o *link*, a seguir, para assistir ao filme “1492: A Conquista do Paraíso”, para que você compreenda uma abordagem sobre o início da Colonização da América, motivações e impactos sobre povos indígenas. Assim terá também subsídios para responder à Atividade 02: <https://cutt.ly/clhB0vK>.



Disponível em: <https://cutt.ly/clhB0vK> Acesso em: 10 fev. 2021.

### ATIVIDADE 02

Com base no texto a seguir, depois de assistir ao filme “1492: A Conquista do Paraíso”, exponha de forma breve e objetiva a perspectiva do diretor sobre as relações interculturais entre os povos da América e europeus, a partir da chegada da esquadra de Colombo ao continente.

### Sinopse

Vinte anos da vida de Colombo, desde quando se convenceu de que o mundo era redondo, passando pelo empenho em conseguir apoio financeiro da Coroa Espanhola para sua expedição, o descobrimento da América, o desastroso comportamento que os europeus tiveram com os habitantes do Novo Mundo e a luta de Colombo para colonizar um continente que ele descobriu por acaso, além de sua decadência na velhice.

Data de lançamento: 8 de outubro de 1992 (Espanha)

Diretor: Ridley Scott

Música composta por: Vangelis

Roteiro: Roselyne Bosch

Produção: Ridley Scott, Alain Goldman

Disponível em: <https://tinyurl.com/y7orastn>. Acesso em: 22 fev. 2021

### ATIVIDADE 03

(ENEM/2012) Leia, a seguir, um fragmento da carta de Cristóvão Colombo aos reis da Espanha.

Mas uma coisa ousou afirmar, porque há muitos testemunhos, e é que vi nesta terra de Veragua [Panamá] maiores indícios de ouro nos dois primeiros dias do que na Hispaniola em quatro anos, e que as terras da região não podem ser mais bonitas nem mais bem lavradas. Ali, se quiserem podem mandar extrair à vontade.

Carta de Colombo aos reis da Espanha, julho de 1503. In: AMADO, J.; FIGUEIREDO, L. C. **Colombo e a América**: quinhentos anos depois. São Paulo: Atual, 1991 (adaptado).

O documento permite identificar um interesse econômico espanhol na colonização da América a partir do século XV. A implicação desse interesse na ocupação do espaço americano está indicada na

- (A) expulsão dos indígenas para fortalecer o clero católico.
- (B) promoção das guerras justas para conquistar o território.
- (C) imposição da catequese para explorar o trabalho africano.
- (D) opção pela policultura para garantir o povoamento ibérico.
- (E) fundação de cidades para controlar a circulação de riquezas.

### ATIVIDADE 04

A respeito da chegada dos espanhóis à América em 1492, selecione a alternativa falsa.

- (A) A expedição de Colombo foi financiada pelo Reino de Castela (Espanha), depois que venceu a guerra contra Granada.
- (B) Os termos da recompensa de Colombo foram assinados nas Capitulações de Santa Fé.
- (C) Cristóvão Colombo fundou um aldeamento chamado La Isabela.
- (D) A expedição espanhola marcou a primeira vez que os europeus estiveram na América.
- (E) Colombo acreditou por toda a vida que tinha chegado à Ásia.

Disponível em: <https://tinyurl.com/yazsxt2t>. Acesso em: 22 fev. 2021.

## MATEMÁTICA

### EIXO TEMÁTICO

- Matriz.

### HABILIDADE

- Reconhecer matrizes especiais.

### Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:  
<https://portal.educacao.go.gov.br/>  
Acesso em: 28 jan. 2021.



<https://tinyurl.com/y7s9btt3>  
Acesso em: 27 jan. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

A sensação de missão cumprida é a prova de que todo esforço valeu a pena.



**ATIVIDADE 01**

Observe a matriz a seguir.

$$A = \begin{bmatrix} 2 & 5 \\ 4 & -1 \end{bmatrix}$$

Marque a alternativa que representa a matriz transposta de A.

- (A)  $A^T = \begin{bmatrix} 2 & 5 \\ 4 & -1 \end{bmatrix}$   
(B)  $A^T = \begin{bmatrix} 2 & 4 \\ 5 & -1 \end{bmatrix}$   
(C)  $A^T = \begin{bmatrix} 5 & 2 \\ 4 & -1 \end{bmatrix}$   
(D)  $A^T = \begin{bmatrix} 2 & 5 \\ -1 & 4 \end{bmatrix}$   
(E)  $A^T = \begin{bmatrix} -1 & 5 \\ 4 & 4 \end{bmatrix}$

**ATIVIDADE 02**

Marque a alternativa que representa uma matriz triangular superior.

- (A)  $\begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & 5 & 4 \\ 0 & 0 & 1 \end{bmatrix}$   
(B)  $\begin{bmatrix} 3 & 0 & 0 \\ 1 & 2 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{bmatrix}$   
(C)  $\begin{bmatrix} 0 & 2 & 3 \\ 0 & 5 & 4 \\ 0 & 2 & 1 \end{bmatrix}$   
(D)  $\begin{bmatrix} 0 & 0 & 0 \\ 0 & 5 & 4 \\ 2 & -3 & 1 \end{bmatrix}$   
(E)  $\begin{bmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \end{bmatrix}$

**ATIVIDADE 03**

Marque a alternativa correspondente a uma matriz diagonal.

- (A)  $\begin{bmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 \end{bmatrix}$   
(B)  $\begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 2 & 0 \\ 0 & 0 & 3 \end{bmatrix}$   
(C)  $\begin{bmatrix} 0 & 4 & 5 \\ 1 & 0 & 6 \\ 2 & 3 & 0 \end{bmatrix}$   
(D)  $\begin{bmatrix} 2 & 1 & 1 \\ 1 & 2 & 1 \\ 1 & 1 & 2 \end{bmatrix}$   
(E)  $\begin{bmatrix} 1 & 2 & 2 \\ 3 & 1 & 2 \\ 3 & 3 & 1 \end{bmatrix}$

**ATIVIDADE 04**

Marque a alternativa que representa uma matriz triangular inferior.

- (A)  $\begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & 5 & 4 \\ 0 & 0 & 1 \end{bmatrix}$   
(B)  $\begin{bmatrix} 3 & 0 & 0 \\ 1 & 2 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{bmatrix}$   
(C)  $\begin{bmatrix} 0 & 2 & 3 \\ 0 & 5 & 4 \\ 0 & 2 & 1 \end{bmatrix}$   
(D)  $\begin{bmatrix} 0 & 0 & 0 \\ 0 & 5 & 4 \\ 2 & -3 & 1 \end{bmatrix}$   
(E)  $\begin{bmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \end{bmatrix}$

## FÍSICA

### EIXO TEMÁTICO

- Calor.

### HABILIDADE

- Compreender o funcionamento de termômetros, bem como as relações entre as escalas termométricas.

### Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:  
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.  
Acesso em: 28 jan. 2021.



- Consultar o material de apoio.

Disponível em:  
<https://tinyurl.com/y9gjd7c8f>  
Acesso em: 25 fev. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

E aí galera tudo bem?  
Vocês estão conseguindo aprender esse conteúdo?  
Se tiverem dúvidas é só me procurar no  
instagram...  
@italovector.com.br  
Aééééhhhh



### ATIVIDADE 01

(UTF-PR/2018) Sobre escalas termométricas, considere as seguintes afirmações.

- A temperatura normal do corpo humano é  $36,5^{\circ}\text{C}$ . Na escala Fahrenheit, essa temperatura corresponde a um valor maior do que  $100^{\circ}\text{F}$ .
- Na escala Kelvin, todas as temperaturas são representadas por valores positivos.
- A temperatura de  $0^{\circ}\text{C}$  na escala Kelvin corresponde a 300 K.

Está(ão) correta(s) apenas:

- I.
- I e II.
- II.
- II e III.
- III.

### ATIVIDADE 02

(UCB-DF/2017) Em novembro de 2005, foi registrada uma das maiores temperaturas do Brasil. A temperatura chegou a, aproximadamente,  $45^{\circ}\text{C}$  na cidade de Bom Jesus do Piauí.

Convertendo essa temperatura para graus Fahrenheit ( $^{\circ}\text{F}$ ), obtém-se

- $81^{\circ}\text{F}$ .
- $90^{\circ}\text{F}$ .
- $100^{\circ}\text{F}$ .
- $113^{\circ}\text{F}$ .
- $126^{\circ}\text{F}$ .

### ATIVIDADE 03

(FPS-PE/2017) Devido a um processo infeccioso, o corpo de uma criança aumenta sua temperatura a uma taxa de  $0,10\text{ }^{\circ}\text{C}$  a cada minuto. Se nenhuma providência for tomada, em quanto tempo o corpo dessa criança atingirá a temperatura crítica de  $41,0\text{ }^{\circ}\text{C}$ , acima da qual a criança pode entrar em convulsão. Sabe-se que a temperatura inicial do corpo da criança era de  $36,5\text{ }^{\circ}\text{C}$ .

Dê sua resposta em minutos.

- (A) 25
- (B) 35
- (C) 45
- (D) 55
- (E) 65

### ATIVIDADE 04

(UniEvangélica-GO/2017) Um professor de Física propõe o seguinte desafio para a sua turma: “Qual é o valor de temperatura nas escalas Celsius e Fahrenheit que coincidem entre si?”

Acertará o aluno que responder

- (A)  $-40$ .
- (B)  $0$ .
- (C)  $32$ .
- (D)  $80$ .
- (E)  $120$ .

